

PROGRAMACIÓ D'AULA DE 2n D'ESO

PRIMERA AVALUACIÓ

SETEMBRE A NOVEMBRE DE 2025

UNITATS TREBALLADES:

- 1
- 10
- 11
- PART DEL 12

D'acord amb el calendari d'inici de curs establert per l'administració i el calendari escolar elaborat pel municipi aquesta seria la temporalització planificada per al **primer trimestre de 2n d'ESO**, tot i que serà flexible i es tindran en compte les necessitats de cada grup.

Inici 1a avaluació: 10 de setembre (la primera setmana és per presentar l'assignatura, l'alumnat i fer proves inicials si s'escau).

Data de la 1a avaluació: 13 de desembre

Nombre de sessions totals: 31

Temporalització				
Unitat	Al llibre:	Sessions	Situació d'aprenentatge	Avaluació
1	Tema 1	6 sessions	Composició d'un text descriptiu d'una persona o espai extret de la quotidianitat de l'alumnat. 1- Treballar vocabulari de descripció de persones i llocs. 2- Redacció del text a l'aula individualment.	Comunicació escrita: 10% + part del 50% de sabers
2	Temes 10 i 11	15 sessions	Retrat sociolingüístic de Sagunt. 1- Eixida per la ciutat per tal d'investigar l'estat lingüístic d'aquesta (conceptes de sociolingüística bàsica). Enquesta i enregistrament de dades. 2- Elaboració d'un retrat sociolingüístic del municipi amb la teoria apresada i les dades recollides.	Comunicació (escrita i) oral: 10% + part del 50% de sabers
3	Tema 12	5 sessions	Recollida de faltes d'ortografia comunes. 1- Anàlisi de les faltes assenyalades als textos escrits al llarg del trimestre. Correcció d'aquests a la taula de faltes.	+ part del 50% de sabers
-	-	5 sessions	Lectura del llibre de classe i posterior tasca relacionada amb aquesta.	Lectura i literatura 10% + 10% oral

Mesures d'inclusió	
Grau	Metodologia i eines
I i II	Adaptació de forma (grandària de lletra, interlineat, etc.), però no de continguts amb els materials prèviament establerts pel departament.
III	Adaptació de forma i continguts ajudant-nos dels materials aportats per l'editorial Vicens Vives i el departament de PT.

VALENCIÀ: LLENGUA I LITERATURA 2 – UNITAT 1

P. 4 I 5	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	SABERS BÀSICS	CRITERIS D'AVALUACIÓ
	CE08. Llegir obres i textos de caràcter divers i de complexitat progressiva, seleccionats amb autonomia, reflexionant sobre el perfil lector que es va configurant.	Lectura d'obres rellevants de la literatura juvenil contemporània i del patrimoni literari universal, inscrites en itineraris temàtics o de gènere.	8.1 Llegir obres diverses i textos escrits i multimodals de l'àmbit personal, social i educatiu, seleccionant amb progressiva autonomia aquells que millor s'ajusten en cada moment vital als seus gustos, interessos i necessitats personals.
	OBJECTIUS DIDÀCTICS	SABERS	
	– Aplicar estratègies de comprensió abans, durant i després de la lectura.	– Reflexió prèvia a partir del títol. – Interpretació i valoració de la lectura.	
P. 6 I 7	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	SABERS BÀSICS	CRITERIS D'AVALUACIÓ
	CE02. Comprendre, interpretar i valorar, de manera autònoma, textos orals i multimodals propis dels àmbits personal, social, educatiu i professional, a través de l'escolta activa, aplicant estratègies de comprensió oral, reflexionant sobre el contingut i la forma, i avaluant la seua qualitat i fiabilitat.	Comprensió del sentit global del text oral i relació entre les seues parts, selecció i retenció de la informació rellevant.	2.2. Interpretar el sentit global i les idees principals i secundàries de textos orals i multimodals de coneixements ajustats a diferents àmbits del coneixement.
	CE03. Comprendre, interpretar i valorar, de manera autònoma, textos escrits i multimodals propis dels àmbits personal, social, educatiu i professional, a través de la lectura de textos, aplicant estratègies de comprensió escrita, reflexionant sobre el contingut i la forma, i avaluant la seua qualitat i fiabilitat.	Detecció, anàlisi i ús de gèneres discursius de l'àmbit personal, educatiu de caràcter narratiu, descriptiu, dialogat i expositiu, d'acord amb les propietats textuais (adequació, coherència, cohesió i correcció).	3.3 Identificar les tipologies textuais i els gèneres discursius, reconèixer l'estructura i algunes de les característiques lingüístiques específiques de cada tipus de text.
	CE04. Produir missatges orals amb coherència, cohesió i adequació, fluïdesa i correcció, a través de diferents suports i situacions de comunicació de l'àmbit familiar, social, educatiu o professional.	Planificació i recerca d'informació, textualització i revisió de la producció oral formal.	4.4 Seleccionar i contrastar informació procedent de diferents fonts, de manera progressivament autònoma, sobre temes de l'àmbit personal, social i educatiu, avaluant la seua fiabilitat, i compartir oralment els resultats adoptant un punt de vista personal i respectuós amb la propietat intel·lectual.
	OBJECTIUS DIDÀCTICS	SABERS	
	– Llegir i comprendre un microrelat. – Comprendre un text oral descriptiu. – Llegir en veu alta un text descriptiu.	– Estratègies de comprensió abans, durant i després de la lectura del microrelat <i>Inseparables</i> . – Afirmacions verdaderes, falses o no identificables. – Lectura i enregistrament parant atenció a l'entonació.	
P. 8 A 10	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	SABERS BÀSICS	CRITERIS D'AVALUACIÓ
	CE02. Comprendre, interpretar i valorar, de manera autònoma, textos orals i multimodals propis dels àmbits personal, social, educatiu i professional, a través de l'escolta activa, aplicant estratègies de comprensió oral, reflexionant sobre el contingut i la forma, i avaluant la seua qualitat i fiabilitat.	Anàlisi i ús dels trets discursius i lingüístics de l'oralitat formal, en el context de l'aula, de la vida quotidiana i dels mitjans de comunicació, incloses les xarxes, i en les activitats acadèmiques.	2.1 Escoltar de forma activa, interpretar i valorar, amb progressiva autonomia, textos orals i multimodals de gèneres, tipologies i registres diferents, propis de l'àmbit personal, social i educatiu, reflexionant sobre el contingut i la forma, i avaluant la seua qualitat, fiabilitat i la idoneïtat del canal utilitzat.
	CE03. Comprendre, interpretar i valorar, de manera autònoma, textos escrits i multimodals propis dels àmbits personal, social, educatiu i professional, a través de la lectura de textos, aplicant estratègies de comprensió escrita, reflexionant sobre el contingut i la forma, i avaluant la seua qualitat i fiabilitat.	Comprensió del sentit global del text escrit i relació entre les parts.	3.2 Aplicar, amb progressiva autonomia, tot tipus d'estratègies per a comprendre el sentit global i la informació específica, distingir les idees principals de les secundàries, obtenir informació literal, interpretar informació explícita i implícita, valorar el propòsit de

VALENCIÀ: LLENGUA I LITERATURA 2 – UNITAT 1

	OBJECTIUS DIDÀCTICS – Conèixer les característiques de diverses tipologies textuais. – Llegir i comprendre textos escrits. – Identificar les característiques dels textos escrits.	SABERS – Característiques del text descriptiu, dialògic, narratiu, instructiu, expositiu i argumentatiu. – Lectura i audició de fragments. Identificació de tipologies textuais.	diferents textos i la intenció de l'emissor.
P. 11 A 13	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES CE03. Comprendre, interpretar i valorar, de manera autònoma, textos escrits i multimodals propis dels àmbits personal, social, educatiu i professional, a través de la lectura de textos, aplicant estratègies de comprensió escrita, reflexionant sobre el contingut i la forma, i avaluant la seua qualitat i fiabilitat. CE05. Produir textos escrits i multimodals coherents, cohesionats, adequats i correctes emprant estratègies de planificació, textualització, revisió i edició.	SABERS BÀSICS Detecció, anàlisi i ús de gèneres discursius de l'àmbit personal, educatiu de caràcter narratiu, descriptiu, dialogat i expositiu, d'acord amb les propietats textuais (adequació, coherència, cohesió i correcció). Planificació, redacció, revisió i edició en diferents suports de textos escrits.	CRITERIS D'AVUACIÓ 3.3 Identificar les tipologies textuais i els gèneres discursius, reconèixer l'estructura i algunes de les característiques lingüístiques específiques de cada tipus de text. 5.4. Planificar, textualitzar, revisar i editar, amb progressiva autonomia, durant el procés d'escriptura mitjançant estratègies gradualment complexes.
	OBJECTIUS DIDÀCTICS – Conèixer i identificar les característiques i els recursos propis de la descripció literària. – Crear textos descriptius.	SABERS – Hipèrbole, comparació, metàfora. – Descripció d'objectes: matèria, forma, mida, color, textura. – Descripció objectiva i subjectiva. – Anàlisi de recursos de fragments.	
P. 14 I 15	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES CE03. Comprendre, interpretar i valorar, de manera autònoma, textos escrits i multimodals propis dels àmbits personal, social, educatiu i professional, a través de la lectura de textos, aplicant estratègies de comprensió escrita, reflexionant sobre el contingut i la forma, i avaluant la seua qualitat i fiabilitat. CE05. Produir textos escrits i multimodals coherents, cohesionats, adequats i correctes emprant estratègies de planificació, textualització, revisió i edició.	SABERS BÀSICS Comprensió del sentit global del text escrit i relació entre les parts. Planificació, redacció, revisió i edició en diferents suports de textos escrits.	CRITERIS D'AVUACIÓ 3.2 Aplicar, amb progressiva autonomia, tot tipus d'estratègies per a comprendre el sentit global i la informació específica, distingir les idees principals de les secundàries, obtenir informació literal, interpretar informació explícita i implícita, valorar el propòsit de diferents textos i la intenció de l'emissor. 5.4. Planificar, textualitzar, revisar i editar, amb progressiva autonomia, durant el procés d'escriptura mitjançant estratègies gradualment complexes.
	OBJECTIUS DIDÀCTICS – Conèixer i identificar les característiques del diàleg narratiu.	SABERS – Diàleg directe i indirecte. – Convencions tipogràfiques del discurs indirecte.	

VALENCIÀ: LLENGUA I LITERATURA 2 – UNITAT 1

P. 16 i 17	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	SABERS BÀSICS	CRITERIS D'AVALUACIÓ
	CE03. Comprendre, interpretar i valorar, de manera autònoma, textos escrits i multimodals propis dels àmbits personal, social, educatiu i professional, a través de la lectura de textos, aplicant estratègies de comprensió escrita, reflexionant sobre el contingut i la forma, i avaluant la seua qualitat i fiabilitat.	Reflexió sobre els canvis en el seu significat, les relacions semàntiques entre paraules i els seus valors denotatius i connotatius en funció del context i el propòsit comunicatiu, en la comprensió dels textos.	3.1 Llegir, interpretar i valorar, amb progressiva autonomia textos escrits i multimodals de gèneres, tipologies i registres diferents propis de l'àmbit personal, social i educatiu, a través de l'anàlisi dels elements formals i de contingut propis del nivell educatiu, i avaluant la seua qualitat, fiabilitat i la idoneïtat del canal utilitzat, així com l'eficàcia dels procediments comunicatius emprats.
	OBJECTIUS DIDÀCTICS	SABERS	
	– Conèixer i aplicar les normes de puntuació.	– L'ús de la coma i del punt i seguit. – Diferència de significat en funció de la puntuació.	

P. 18 i 19	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	SABERS BÀSICS	CRITERIS D'AVALUACIÓ
	CE04. Produir missatges orals amb coherència, cohesió i adequació, fluïdesa i correcció, a través de diferents suports i situacions de comunicació de l'àmbit familiar, social, educatiu o professional. CE05. Produir textos escrits i multimodals coherents, cohesionats, adequats i correctes emprant estratègies de planificació, textualització, revisió i edició.	Planificació, producció i revisió de textos orals i multimodals. Planificació i recerca d'informació, textualització i revisió de la producció oral formal. Planificació, redacció, revisió i edició en diferents suports de textos escrits.	4.1 Produir, amb progressiva autonomia, discursos orals sobre diferents àmbits del coneixement, ajustats a la situació comunicativa i als gèneres discursius de l'àmbit personal, social i educatiu, amb adequació i coherència, fent ús de connectors, aportant el seu propi punt de vista. 4.4 Seleccionar i contrastar informació procedent de diferents fonts, de manera progressivament autònoma, sobre temes de l'àmbit personal, social i educatiu, avaluant la seua fiabilitat, i compartir oralment els resultats adoptant un punt de vista personal i respectuós amb la propietat intel·lectual.
	OBJECTIUS DIDÀCTICS	SABERS	
	Organitzar una exposició amb objectes antics.	– Selecció i descripció dels objectes.	5.4. Planificar, textualitzar, revisar i editar, amb progressiva autonomia, durant el procés d'escriptura mitjançant estratègies gradualment complexes.

UNITAT 1: METODOLOGIA

UNITAT 1: PROCÉS COMPETENCIAL I SABERS TRANSVERSALS

METODOLOGIA GENERAL

- Comencem explicant quins tipus de textos podem trobar (descriptiu, dialògic, narratiu, instructiu, expositiu i argumentatiu) i quines són les seues característiques.
- A continuació, veurem alguns recursos subjectius que activaran la nostra creativitat, com ara la hipèrbole, la comparació i la metàfora, i també veurem com descriure un objecte.
- Pel que fa al diàleg narratiu, veurem les diferències entre les intervencions dialogades i el discurs indirecte. A més, dedicarem un espai a la puntuació, en particular a l'ús de la coma i del punt i seguit.
- Tots els continguts treballats s'aplicaran en el repte de la unitat, que consisteix a organitzar una exposició oral sobre algun objecte antic que conservem a casa.
- En els apartats finals podran aprofundir i consolidar aquests continguts i avaluar el seu aprenentatge.

ELEMENTS METODOLÒGICS

- **Instruments metodològics:** Treball Cooperatiu, Aprenentatge Basat en el Pensament, Aprendre Fent, Aprenentatge Basat en Reptes.
- **Agrupaments:** Individual, per parelles, en grup, en gran grup.
- Processos cognitius: Activar, analitzar, sistematitzar, aplicar i crear.

FASES COMPETENCIALS

- **Motivar-Activar:** S'activen els coneixements previs de l'alumnat sobre els recursos dels textos descriptius i se'l motiva per experimentar, analitzant i redactant textos propis.
- **Estructurar:** Els sabers de la unitat s'estructuren en diversos apartats que permeten treballar els continguts de manera focalitzada i transversal.
- **Explorar:** S'aprofundeix en els coneixements amb activitats pràctiques de comprensió de textos, anàlisi, interpretació i producció de textos escrits, orals i multimodals.
- **Aplicar:** Els aprenentatges s'apliquen en el repte de la unitat.

SABERS TRANSVERSALS

Valors i actituds: - Empatia i respecte per les opinions de la resta.

- Ús d'un llenguatge igualitari i respectuós.
- Valoració de la lectura com a font de plaer i d'aprenentatge.

Coneixements i capacitats

- Adquisició de recursos sòlids per elaborar textos descriptius.
- Producció de textos orals parant atenció a recursos verbals i no verbals.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

SABERS BÀSICS

CE01. Descriure i apreciar la diversitat lingüística i cultural de la Comunitat Valenciana, d'Espanya i del món, a través del reconeixement de les llengües de l'alumnat i de la realitat multilingüe i intercultural de l'entorn, analitzant les característiques, l'origen i el desenvolupament sociohistòric de les dues llengües oficials i de les principals varietats lingüístiques, i combatent els prejudicis lingüístics.

CE05. Produir textos escrits i multimodals coherents, cohesionats, adequats i correctes 2025-2026 emprant estratègies de planificació, textualització, revisió i edició.

Reconeixement de les llengües d'Espanya, el seu origen i distribució geogràfica, amb especial atenció a les diferències entre plurilingüisme i diversitat dialectal.

Reconeixement de les llengües d'Espanya, el seu origen i distribució geogràfica, amb especial atenció a les diferències entre plurilingüisme i diversitat dialectal.

Anàlisi, valoració, reorganització i síntesi de la informació en esquemes propis i transformació en coneixement; comunicació i difusió de manera creativa i respectuosa amb la propietat intel·lectual.

OBJECTIUS DIDÀCTICS

SABERS

- Descriure i valorar la diversitat lingüística d'Espanya.
- Identificar les llengües d'Espanya.
- Conèixer altres casos de països plurilingües.

- Llengües oficials i cooficials.
- Llengües sense reconeixement oficial.
- Cerca d'informació sobre la gestió del plurilingüisme a Suïssa.

CRITERIS D'AVUACIÓ

1.1. Identificar i valorar les llengües d'Espanya i del món, i les varietats lingüístiques de les dues llengües oficials de la Comunitat Valenciana, identificant nocions bàsiques de les llengües, i contrastant algunes característiques en discursos orals, escrits i multimodals.

1.3 Mostrar interès i respecte per les varietats lingüístiques, contrastant algunes de les seues característiques en diferents contextos d'ús i identificant expressions d'ús habitual i menys habitual.

5.1 Produir, amb progressiva autonomia, textos escrits i multimodals de gèneres discursius de l'àmbit personal, social i educatiu que responguen a la situació comunicativa amb adequació, coherència, cohesió i correcció utilitzant elements de cohesió variats.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

SABERS BÀSICS

CE01. Descriure i apreciar la diversitat lingüística i cultural de la Comunitat Valenciana, d'Espanya i del món, a través del reconeixement de les llengües de l'alumnat i de la realitat multilingüe i intercultural de l'entorn, analitzant les característiques, l'origen i el desenvolupament sociohistòric de les dues llengües oficials i de les principals varietats lingüístiques, i combatent els prejudicis lingüístics.

CE06. Interactuar oral, escrita i multimodal, de forma progressivament autònoma, a través de textos de complexitat creixent dels àmbits personal, social, educatiu i professional, utilitzant un llenguatge no discriminatori i estratègies bàsiques de comprensió, expressió i resolució dialogada de conflictes, de manera síncrona i asíncrona.

Reconeixement de les llengües d'Espanya, el seu origen i distribució geogràfica, amb especial atenció a les diferències entre plurilingüisme i diversitat dialectal.

Reconeixement de les llengües d'Espanya, el seu origen i distribució geogràfica, amb especial atenció a les diferències entre plurilingüisme i diversitat dialectal.

Detecció i rebuig d'usos discriminatoris del llenguatge verbal i no verbal. En el context de l'aula, de la vida quotidiana i dels mitjans de comunicació, incloses les xarxes, i en les activitats acadèmiques.

OBJECTIUS DIDÀCTICS

SABERS

- Identificar les principals famílies lingüístiques del món.
- Adquirir informació sobre els drets lingüístics.
- Conèixer característiques de les llengües de signes.

- Llengües romàniques, afroasiàtiques, indoiràniques i de grup propi.
- La Declaració Universal de Drets Lingüístics de 1996.
- Llengua de signes. Alfabet dactilològic.

CRITERIS D'AVUACIÓ

1.1. Identificar i valorar les llengües d'Espanya i del món, i les varietats lingüístiques de les dues llengües oficials de la Comunitat Valenciana, identificant nocions bàsiques de les llengües, i contrastant algunes característiques en discursos orals, escrits i multimodals.

1.3 Mostrar interès i respecte per les varietats lingüístiques, contrastant algunes de les seues característiques en diferents contextos d'ús i identificant expressions d'ús habitual i menys habitual.

6.2. Identificar i rebutjar, amb ajuda puntual, els usos discriminatoris i manipuladors de la llengua a partir de la reflexió i l'anàlisi dels elements verbals i no verbals utilitzats en el discurs.

P. 200 i 201	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	SABERS BÀSICS	CRITERIS D'AVUACIÓ
	CE05. Produir textos escrits i multimodals coherents, cohesionats, adequats i correctes emprant estratègies de planificació, textualització, revisió i edició.	Planificació, redacció, revisió i edició en diferents suports de textos escrits.	5.4. Planificar, textualitzar, revisar i editar, amb progressiva autonomia, durant el procés d'escriptura mitjançant estratègies gradualment complexos.
	CE06. Interactuar de manera oral, escrita i multimodal, de forma progressivament autònoma, a través de textos de complexitat creixent dels àmbits personal, social, educatiu i professional, utilitzant un llenguatge no discriminatori i estratègies bàsiques de comprensió, expressió i resolució dialogada de conflictes, de manera síncrona i asíncrona.	Consciència i ús dels actes de prendre i deixar la paraula, de la cooperació conversacional i la cortesia lingüística.	6.4. Interactuar en textos escrits i multimodals de manera asíncrona i síncrona amb progressiva autonomia; mostrant empatia i respecte per les diferents necessitats, idees i motivacions dels interlocutors, utilitzant estratègies per a expressar missatges cohesionats, coherents i adequats amb un vocabulari precís i no discriminatori.
	CE07. Mediar entre interlocutors aplicant estratègies d'adaptació, simplificació i reformulació del llenguatge per a processar i transmetre informació més elaborada, en situacions comunicatives d'àmbit personal, social, educatiu.	Aproximació a les llengües de signes.	7.1 Mostrar interès per participar en la solució de problemes de comprensió recíproca entre parlants de llengües o varietats lingüístiques diferents, sobre assumptes diversos de l'àmbit personal, social i educatiu
	OBJECTIUS DIDÀCTICS	SABERS	
	– Crear una gimcana en llengua de signes.	– Tria d'alfabet dactilològic i presentació d'enigmes.	
P. 202	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	SABERS BÀSICS	CRITERIS D'AVUACIÓ
	CE02. Comprendre, interpretar i valorar, autònomament, textos orals i multimodals propis dels àmbits personal, social, educatiu i professional, a través de l'escolta activa, aplicant estratègies de comprensió oral, reflexionant sobre el contingut i la forma, i avaluant la seua qualitat i fiabilitat.	Anàlisi i ús dels trets discursius i lingüístics de l'oralitat formal, en el context de l'aula, de la vida quotidiana i dels mitjans de comunicació, incloses les xarxes, i en les activitats acadèmiques.	2.1 Escoltar de forma activa, interpretar i valorar, amb progressiva autonomia, textos orals i multimodals de gèneres, tipologies i registres diferents, propis de l'àmbit personal, social i educatiu, reflexionant sobre el contingut i la forma, i avaluant la seua qualitat, fiabilitat i la idoneïtat del canal utilitzat.
	OBJECTIUS DIDÀCTICS	SABERS	
	– Escoltar i analitzar textos orals.	Audició i lectura d'un text sobre l'última parlant de la llengua eyak.	

UNITAT 10: METODOLOGIA

METODOLOGIA GENERAL

- El propòsit d'aquesta unitat és analitzar la gran diversitat lingüística que hi ha a Espanya.
- En primer lloc, veurem quines són les llengües oficials i cooficials d'Espanya, quants parlants tenen i les ubicarem geogràficament.
- A continuació, veurem quines llengües es parlen a Espanya tot i no tenir reconeixement oficial, com ara l'asturleonés, l'aragonés o l'àrab.
- A més, veurem a quines famílies lingüístiques pertanyem les llengües que es parlen a Espanya i alguns trets que les caracteritzen. Finalment, dedicarem un espai a les llengües de signes.
- Tots els continguts treballats s'aplicaran en el repte de la unitat, que consisteix a organitzar una gimcana amb proves expressades en llengua de signes.
- En els apartats finals podran aprofundir i consolidar aquests continguts i avaluar el seu aprenentatge.

ELEMENTS METODOLÒGICS

- **Instruments metodològics:** Treball Cooperatiu, Aprenentatge Basat en el Pensament, Aprendre Fent, Aprenentatge Basat en Reptes.
- **Agrupaments:** Individual, per parelles, en grup, en gran grup.
- **Processos cognitius:** Activar, Analitzar, Avaluar, Sistematitzar, Aplicar, Crear.

UNITAT 10: PROCÉS COMPETENCIAL I SABERS TRANSVERSALS

FASES COMPETENCIAIS

- **Motivar-Activar:** S'activen els coneixements previs de l'alumnat sobre les llengües que es parlen a Espanya i se'l motiva per aprofundir en aquests coneixements.
- **Estructurar:** Els sabers de la unitat s'estructuren en diversos apartats que permeten treballar els continguts de manera focalitzada i transversal.
- **Explorar:** S'aprofundeix en els coneixements amb activitats pràctiques de comprensió de textos, anàlisi, interpretació i producció de textos escrits, orals i multimodals.
- **Aplicar:** Els aprenentatges s'apliquen en el repte de la unitat.

SABERS TRANSVERSALS

Valors i actituds: - Valoració de la diversitat lingüística com a font de riquesa.

- Empatia cap a les necessitats d'altres persones.
- Consciència de la importància dels drets lingüístics.

Coneixements i capacitats

- Capacitat d'expressar paraules amb l'alfabet dactilològic.
- Capacitat d'explicar a quina família lingüística pertanyen les llengües que es parlen a Espanya.
- Coneixement de paraules i expressions en altres llengües.

VALENCIÀ: LLENGUA I LITERATURA 2 – UNITAT 11

P. 208 I 209

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

CE06. Interactuar de manera oral, escrita i multimodal, de forma progressivament autònoma, a través de textos de complexitat creixent dels àmbits personal, social, educatiu i professional, utilitzant un llenguatge no discriminatori i estratègies bàsiques de comprensió, expressió i resolució dialogada de conflictes, de manera síncrona i asíncrona.

OBJECTIUS DIDÀCTICS

- Reflexionar sobre la importància de les llengües en relació amb la identitat i la igualtat de drets.

SABERS BÀSICS

Detecció d'usos discriminadors del llenguatge verbal i icònic, en el context de l'aula, de la vida quotidiana i dels mitjans de comunicació, incloses les xarxes, i en les activitats acadèmiques.

SABERS

- Lectura d'un text de Jesús Tuson i debat al seu voltant.

CRITERIS D'AVUACIÓ

6.2. Identificar i rebutjar, amb ajuda puntual, els usos discriminadors i manipuladors de la llengua a partir de la reflexió i l'anàlisi dels elements verbals i no verbals utilitzats en el discurs.

P. 210 A 213

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

CE01. Descriure i apreciar la diversitat lingüística i cultural de la Comunitat Valenciana, d'Espanya i del món, a través del reconeixement de les llengües de l'alumnat i de la realitat multilingüe i intercultural de l'entorn, analitzant les característiques, l'origen i el desenvolupament sociohistòric de les dues llengües oficials i de les principals varietats lingüístiques, i combatent els prejudicis lingüístics.

CE03. Comprendre, interpretar i valorar, de manera autònoma, textos escrits i multimodals propis dels àmbits personal, social, educatiu i professional, a través de la lectura de textos, aplicant estratègies de comprensió escrita, reflexionant sobre el contingut i la forma, i avaluant la seua qualitat i fiabilitat.

CE07. Mediar entre interlocutors aplicant estratègies d'adaptació, simplificació i reformulació del llenguatge per a processar i transmetre informació més elaborada, en situacions comunicatives 2025-2026 d'àmbit personal, social, educatiu i professional.

OBJECTIUS DIDÀCTICS

- Identificar i desmuntar prejudicis lingüístics.
- Reflexionar sobre els prejudicis culturals i lingüístics de l'entorn
- Valorar la diversitat lingüística i cultural com a font de riquesa.

SABERS BÀSICS

Identificació de prejudicis i estereotips lingüístics i formulació de formes d'evitar-los, tant a l'aula com a la vida quotidiana de l'alumnat i els mitjans de comunicació. Observació de la pròpia biografia lingüística i de la diversitat lingüística de centre

Cerca i selecció de la informació amb criteris de fiabilitat, qualitat i pertinència.

Estratègies d'identificació de prejudicis i estereotips lingüístics i exploració de formes d'evitar-los.

SABERS

- Prejudicis lingüístics habituals i arguments per desmuntar-los.
- Lectura i reflexió al voltant d'un text sobre tòpics i prejudicis lingüístics.

CRITERIS D'AVUACIÓ

1.4 Identificar prejudicis i estereotips lingüístics a partir de l'observació de la diversitat lingüística de l'entorn, amb una actitud de respecte i valoració de la riquesa cultural, lingüística i dialectal.

3.4 Localitzar, seleccionar i contrastar informació procedent de diferents fonts, avaluant la seua fiabilitat i pertinença, en diferents textos multimodals en mitjans digitals, amb progressiva autonomia, de l'àmbit personal, social i educatiu.

7.2 Comprendre, comunicar i descriure textos de complexitat mitjana en diferents suports, o explicar conceptes, de manera oral o escrita, combinant el seu repertori lingüístic (L1-L1, L1- L2, L2-L1).

P. 214 A 217

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

CE01. Descriure i apreciar la diversitat lingüística i cultural de la Comunitat Valenciana, d'Espanya i del món, a través del reconeixement de les llengües de l'alumnat i de la realitat multilingüe i intercultural de l'entorn, analitzant les característiques, l'origen i el desenvolupament sociohistòric de les dues llengües oficials i de les principals varietats lingüístiques, i combatent els prejudicis lingüístics.

SABERS BÀSICS

Identificació de prejudicis i estereotips lingüístics i formulació de formes d'evitar-los, tant a l'aula com a la vida quotidiana de l'alumnat i els mitjans de comunicació. Observació de la pròpia biografia lingüística i de la diversitat lingüística de centre

CRITERIS D'AVUACIÓ

1.4 Identificar prejudicis i estereotips lingüístics a partir de l'observació de la diversitat lingüística de l'entorn, amb una actitud de respecte i valoració de la riquesa cultural, lingüística i dialectal.

VALENCIÀ: LLENGUA I LITERATURA 2 – UNITAT 11

P. 218 219	OBJECTIUS DIDÀCTICS	SABERS	
	– Conèixer les característiques del bilingüisme. – Distingir entre bilingüisme i diglòssia. – Identificar les característiques de la varietat estàndard.	– Bilingüisme individual i social. – Ús desequilibrat afavorit per prejudicis lingüístics. – Varietat estàndard davant de varietats internes. El cas de la nostra llengua i la tasca de Pompeu Fabra.	
	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	SABERS BÀSICS	CRITERIS D'AVUACIÓ
	CE01. Descriure i apreciar la diversitat lingüística i cultural de la Comunitat Valenciana, d'Espanya i del món, a través del reconeixement de les llengües de l'alumnat i de la realitat multilingüe i intercultural de l'entorn, analitzant les característiques, l'origen i el desenvolupament sociohistòric de les dues llengües oficials i de les principals varietats lingüístiques, i combatent els prejudicis lingüístics. CE05. Produir textos escrits i multimodals coherents, cohesionats, adequats i correctes emprant estratègies de planificació, textualització, revisió i edició. CE07. Mediar entre interlocutors aplicant estratègies d'adaptació, simplificació i reformulació del llenguatge per a processar i transmetre informació més elaborada, en situacions comunicatives 2025-2026 d'àmbit personal, social, educatiu i professional.	Identificació de prejudicis i estereotips lingüístics i formulació de formes d'evitar-los, tant a l'aula com a la vida quotidiana de l'alumnat i els mitjans de comunicació. Planificació, redacció, revisió i edició en diferents suports de textos escrits. Iniciació a la reflexió interlingüística en el context de la matèria.	1.4 Identificar prejudicis i estereotips lingüístics a partir de l'observació de la diversitat lingüística de l'entorn, amb una actitud de respecte i valoració de la riquesa cultural, lingüística i dialectal. 5.4. Planificar, textualitzar, revisar i editar, amb progressiva autonomia, durant el procés d'escriptura mitjançant estratègies gradualment complexes. 7.3 Seleccionar i aplicar, de forma progressivament autònoma, estratègies de simplificació i adaptació de la llengua, que faciliten la comprensió i expressió oral i escrita de la informació en diferents llengües del seu repertori lingüístic (L1-L1, L1-L2, L2-L1).
	OBJECTIUS DIDÀCTICS	SABERS	
	– Fer una auca per combatre els prejudicis lingüístics.	– Tria d'imatges i prejudicis. Creació d'un rodolí per desmuntar-los. Disseny i muntatge de l'auca.	

UNITAT 11: METODOLOGIA

UNITAT 11: PROCÉS COMPETENCIAL I SABERS TRANSVERSALS

METODOLOGIA GENERAL

- L'objectiu d'aquesta unitat és analitzar fenòmens propis dels entorns plurilingües, com és el cas d'Espanya, i reflexionar sobre alguns dels prejudicis més habituals. En primer lloc, veurem quin és l'origen dels prejudicis lingüístics, en què consisteixen i algunes estratègies per desmuntar-los.
- Després analitzarem dos fenòmens relacionats, que són el bilingüisme i la diglòssia. Veurem en què consisteixen i reflexionarem sobre exemples propers a Espanya i a la resta del món.
- A més, explicarem què caracteritza la varietat estàndard i dedicarem un espai a la tasca de Pompeu Fabra pel que fa a la normativització de la llengua.
- El repte de la unitat consisteix a fer una auca per desmuntar prejudicis lingüístics.
- En els apartats finals podran aprofundir i consolidar aquests continguts i avaluar el seu aprenentatge.

ELEMENTS METODOLÒGICS

- **Instruments metodològics:** Treball Cooperatiu, Aprenentatge Basat en el Pensament, Aprenere Fent, Aprenentatge Basat en Reptes.
- **Agrupaments:** Individual, per parelles, en grup, en gran grup.
- **Processos cognitius:** Activar, Analitzar, Avaluar, Sistematitzar, Aplicar, Crear.

FASES COMPETENCIALS

- **Motivar-Activar:** S'activen els coneixements previs de l'alumnat sobre situacions de conflicte relacionades amb la convivència entre llengües i se'l motiva per aprofundir en aquests coneixements.
- **Estructurar:** Els sabers de la unitat s'estructuren en diversos apartats que permeten treballar els continguts de manera focalitzada i transversal.
- **Explorar:** S'aprofundeix en els coneixements amb activitats pràctiques de comprensió de Textos, anàlisi, interpretació i producció de textos escrits, orals i multimodals.
- **Aplicar:** Els aprenentatges s'apliquen en el repte de la unitat.

SABERS TRANSVERSALS

Valors i actituds - Rebuig dels prejudicis lingüístics i de valoració de la diversitat lingüística.

- Reflexió al voltant de la importància de la tolerància en la nostra societat.

Coneixements i capacitats - Eines per reconèixer i desmuntar activament prejudicis lingüístics.

- Capacitat d'identificar situacions de bilingüisme i diglòssia en ciutats d'arreu del món.

VALENCIÀ: LLENGUA I LITERATURA 2 – UNITAT 12

P. 226 A 229

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

CE01. Descriure i apreciar la diversitat lingüística i cultural de la Comunitat Valenciana, d'Espanya i del món, a través del reconeixement de les llengües de l'alumnat i de la realitat multilingüe i intercultural de l'entorn, analitzant les característiques, l'origen i el desenvolupament sociohistòric de les dues llengües oficials i de les principals varietats lingüístiques, i combatent els prejudicis lingüístics.

OBJECTIUS DIDÀCTICS

- Treballar la discriminació auditiva i escrita i qüestions ortogràfiques que representen dificultats.

SABERS BÀSICS

Comprensió i anàlisi de la llengua com a sistema i de les seues unitats bàsiques tenint en compte els diferents nivells: el so i sistema d'escriptura, les paraules, la seua organització en el discurs, per a la millora en la comprensió i producció dels textos orals, escrits i multimodals.

SABERS

- Les grafies *p / b, t / d, c / g*.
- Els dígrafs *gu, qu*.

CRITERIS D'AVUACIÓ

1.1. Identificar i valorar les llengües d'Espanya i del món, i les varietats lingüístiques de les dues llengües oficials de la Comunitat Valenciana, identificant nocions bàsiques de les llengües, i contrastant algunes característiques en discursos orals, escrits i multimodals.

P. 230 A 233

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

CE01. Descriure i apreciar la diversitat lingüística i cultural de la Comunitat Valenciana, d'Espanya i del món, a través del reconeixement de les llengües de l'alumnat i de la realitat multilingüe i intercultural de l'entorn, analitzant les característiques, l'origen i el desenvolupament sociohistòric de les dues llengües oficials i de les principals varietats lingüístiques, i combatent els prejudicis lingüístics.

OBJECTIUS DIDÀCTICS

- Treballar la discriminació auditiva i escrita i qüestions ortogràfiques que representen dificultats.

SABERS BÀSICS

Experimentació amb estructures, formulació d'hipòtesis, contraexemples, generalitzacions i contrast entre llengües, utilitzant el metallenguatge específic, en el marc de la millora en la comprensió i producció dels textos orals, escrits i multimodals.

SABERS

- Les grafies *b / v*.
- La esse sorda i la esse sonora.

CRITERIS D'AVUACIÓ

1.1. Identificar i valorar les llengües d'Espanya i del món, i les varietats lingüístiques de les dues llengües oficials de la Comunitat Valenciana, identificant nocions bàsiques de les llengües, i contrastant algunes característiques en discursos orals, escrits i multimodals.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

CE01. Descriure i apreciar la diversitat lingüística i cultural de la Comunitat Valenciana, d'Espanya i del món, a través del reconeixement de les llengües de l'alumnat i de la realitat multilingüe i intercultural de l'entorn, analitzant les característiques, l'origen i el desenvolupament sociohistòric de les dues llengües oficials i de les principals varietats lingüístiques, i combatent els prejudicis lingüístics.

SABERS BÀSICS

Experimentació amb estructures, formulació d'hipòtesis, contraexemples, generalitzacions i contrast entre llengües, utilitzant el metallenguatge específic, en el marc de la millora en la comprensió i producció dels textos orals, escrits i multimodals. Comprensió i anàlisi de la llengua com a sistema i de les seues unitats bàsiques tenint en compte els diferents nivells: el so i sistema d'escriptura, les paraules, la seua organització en el discurs, per a la millora en la comprensió i producció dels textos orals, escrits i multimodals.

CRITERIS D'AVUACIÓ

1.1. Identificar i valorar les llengües d'Espanya i del món, i les varietats lingüístiques de les dues llengües oficials de la Comunitat Valenciana, identificant nocions bàsiques de les llengües, i contrastant algunes característiques en discursos orals, escrits i multimodals.

OBJECTIUS DIDÀCTICS

- Treballar la discriminació auditiva i escrita i qüestions ortogràfiques que representen dificultats.

SABERS

- Les grafies *g / j*, *tg / tj*.
- Les grafies *x / ix*, *tx / ig*.

UNITAT 12: METODOLOGIA

METODOLOGIA GENERAL

- Aquesta unitat està dedicada íntegrament a qüestions ortogràfiques que poden resultar problemàtiques i representar problemes de comprensió. Es divideix en dues seccions i al final de cada una podran aprofundir i consolidar els continguts treballats i avaluar el seu aprenentatge.
- En la primera secció, treballarem les grafies *p / b*, *t / d* i *c / g* i dels dígrafs *gu* i *qu*. A continuació, dedicarem un espai a paraules que s'escriuen amb *b* i *v* i a la discriminació auditiva i visual de la *esse* sonora i la sorda.
- En la segona secció, treballarem l'ortografia de paraules amb *g / j*, *tg / tj*, *x / ix* i *tx / ig*. La *ele* geminada té un apartat propi, però també posarem en pràctica l'escriptura de paraules que contenen *m / n*. Finalment, ens centrarem en l'ortografia de paraules que tenen *h* i *r* mudes i també al so i la grafia de la *r / rr*.

ELEMENTS METODOLÒGICS

- **Instruments metodològics:** Aprenentatge Basat en el Pensament, Aprendre Fent.
- **Agrupaments:** Individual, per parelles, en grup.
- **Processos cognitius:** Activar, Analitzar, Avaluar, Sistematitzar, Aplicar, Crear.

UNITAT 12: PROCÉS COMPETENCIAL I SABERS TRANSVERSALS

FASES COMPETENCIALS

- **Motivar-Activar:** S'activen els coneixements previs de l'alumnat sobre qüestions d'ortografia i se'l motiva per experimentar i aprofundir en aquests coneixements.
- **Estructurar:** Els sabers de la unitat s'estructuren en diversos apartats que permeten treballar els continguts de manera focalitzada i transversal.
- **Explorar:** S'aprofundeix en els coneixements amb activitats pràctiques de comprensió de textos, anàlisi, interpretació i producció de textos escrits.
- **Aplicar:** Els aprenentatges s'apliquen en les activitats proposades.

SABERS TRANSVERSALS

Valors i actituds

- Valoració de la correcció ortogràfica.
- Valoració de les característiques pròpies de diferents parlars.

Coneixements i capacitats

- Capacitat de detectar i esmenar interferències ortogràfiques del castellà.
- Capacitat d'escriure correctament paraules que solen dificultats o dubtes ortogràfics.

LECTURES PROPOSADES: Cada trimestre treballarem una lectura proposada pel Departament Didàctic. En este cas treballarem ***El triangle rosa*, de Silvestre Vilaplana**. Els dos primers capítols seran llegits a classe en veu alta. Posteriorment, la docent comprovarà si els estudiants poden arribar a la comprensió lectora del text de forma autònoma. En cas positiu, es farà la lectura a casa i a classe una tertúlia dialògica. En cas negatiu es treballarà a classe més profundament.

SEGONA AVALUACIÓ

DESEMBRE 2025 – MARÇ 2026

30 SESSIONS

UNITATS TREBALLADES:

- Unitat 2
- Unitat 5
- Unitat 7
- Unitat 8
- Unitat 12 (punts 6-9)

D'acord amb el calendari d'inici de curs establert per l'administració i el calendari escolar elaborat pel municipi aquesta seria la temporalització del segon trimestre tot i que serà flexible i es tindran en compte les necessitats de cada grup.

Inici 2a avaluació: 14 de desembre.

Inici 2a avaluació: 14 de desembre

Final de la 2a Avaluació: 20 de març

Nombre de sessions total: 30

Temporalització				
Unitat	Al llibre:	Sessions	Situació d'aprenentatge	Avaluació
4	Tema 2	6 sessions	Elaborar una recepta de cuina 1- Inventar un plat de menjar que els agrade individualment. 2- Escriure primer els ingredients necessaris. 3- Pensar en l'ordre de les instruccions, així com els verbs i les estructures necessàries.	Comunicació escrita: 10% + part del 50% de sabers
5	Tema 5	5 sessions	Composició 2025-2026 d'un relat d'aventures 1- Triar els personatges i el lloc on tindrà lloc la història. 2- Pensar en l'estructura: plantejament, nus i desenllaç	Comunicació escrita: 10% + part del 50% de sabers
6	Tema 7	7 sessions	Joc d'oracions trencades 1- Escriure en trossos de paper diferent tipus de sintagmes. 2- En grups de quatre formar oracions unint sintagmes nominals amb sintagmes verbals, adjectivals, adverbials i preposicionals.	Comunicació escrita i comunicació oral: 10% + part del 50% de sabers
7	Tema 8	7 sessions	Concurs de complements 1- Dividir els alumnes en grups. 2- Elaborar les normes d'un concurs en el qual han de saber els diferents tipus de complements que apareixen en una sèrie d'oracions.	Comunicació escrita i comunicació oral: 10% + part del 50% de sabers
8	Tema 12 (punts 6-9)	5 sessions	El joc del penjat 1- Fer dos equips i escriure paraules amb ortografia complicada. 2- Jugar al penjat en la pissarra amb les paraules pensades per l'equip contrari.	Comunicació escrita i comunicació oral: 10% + part del 50% de sabers

Mesures d'inclusió	
Grau	Metodologia i eines
I i II	Adaptació de forma (grandària de lletra, interlineat, etc.), però no de continguts amb els materials prèviament establerts pel departament.
III i IV	Adaptació de forma i continguts, ajudant-nos dels materials aportats per l'editorial Vicens Vives i seguint les indicacions del departament d'orientació del centre.

VALENCIÀ: LLENGUA I LITERATURA 2 – UNITAT 2

P. 28 A 29	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	SABERS BÀSICS	CRITERIS D'AVUACIÓ
	CE02. Comprendre, interpretar i valorar, de manera autònoma, textos orals i multimodals propis dels àmbits personal, social, educatiu i professional, a través de l'escolta activa, aplicant estratègies de comprensió oral, reflexionant sobre el contingut i la forma, i avaluant la seua qualitat i fiabilitat. CE03. Comprendre, interpretar i valorar, de manera autònoma, textos escrits i multimodals propis dels àmbits personal, social, educatiu i professional, a través de l'escolta activa, aplicant estratègies de comprensió oral, reflexionant sobre el contingut i la forma, i avaluant la seua qualitat i fiabilitat.	Comprensió del sentit global del text oral i relació entre les seues parts, selecció i retenció de la informació rellevant. Anàlisi dels components del fet comunicatiu: grau de formalitat de la situació i caràcter públic o privat; distància social entre els interlocutors; propòsits comunicatius i interpretació d'intencions.	2.2. Interpretar el sentit global i les idees principals i secundàries de textos orals i multimodals de coneixements ajustats a diferents àmbits del coneixement. 3.2. Aplicar, amb progressiva autonomia, tot tipus d'estratègies per a comprendre el sentit global i la informació específica, distingir les idees principals de les secundàries, obtindrà informació literal, interpretar informació explícita i implícita, valorar el propòsit de diferents textos i la intenció de l'emissor.
	OBJECTIUS DIDÀCTICS	SABERS	
	– Aplicar estratègies de comprensió de lectura. – Comprendre el contingut de textos orals. – Llegir en veu alta parant atenció al ritme i l'entonació	– Lectura comprensiva i anàlisi d'un text. – Audició d'un text instructiu. – Lectura en veu alta.	
P. 30 A 35	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	SABERS BÀSICS	CRITERIS D'AVUACIÓ
	CE03. Comprendre, interpretar i valorar, de manera autònoma, textos escrits i multimodals propis dels àmbits personal, social, educatiu i professional, a través de l'escolta activa, aplicant estratègies de comprensió oral, reflexionant sobre el contingut i la forma, i avaluant la seua qualitat i fiabilitat	Anàlisi dels components de fet comunicatiu: grau de formalitat de la situació i caràcter públic o privat; distància social entre els interlocutors; propòsits comunicatius i interpretació d'intencions. Comprensió del sentit global del text escrit i relació entre les parts.	3.2. Aplicar, amb progressiva autonomia, tot tipus d'estratègies per a comprendre el sentit global i la informació específica, distingir les idees principals de les secundàries, obtindrà informació literal, interpretar informació explícita i implícita, valorar el propòsit de diferents textos i la intenció de l'emissor.
	OBJECTIUS DIDÀCTICS	SABERS	
	– Conèixer i identificar els elements i les característiques pròpies dels textos instructius.	– Format, estructura, recursos lingüístics dels textos instructius. – Gèneres instructius: les receptes de cuina i els consells i les recomanacions.	

VALENCIÀ: LLENGUA I LITERATURA 2 – UNITAT 2

P. 36 A 37	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES CE03. Comprendre, interpretar i valorar, de manera autònoma, textos escrits i multimodals propis dels àmbits personal, social, educatiu i professional, a través de l'escolta activa, aplicant estratègies de comprensió oral, reflexionant sobre el contingut i la forma, i avaluant la seua qualitat i fiabilitat. CE05. Produir textos escrits i multimodals coherents, cohesionats, adequats i correctes emprant estratègies de planificació, textualització, revisió i edició. OBJECTIUS DIDÀCTICS – Conèixer i identificar els elements i les característiques pròpies dels textos instructius.	SABERS BÀSICS Comprensió del sentit global del text escrit i relació entre les parts. Usos de l'escriptura per a l'organització del pensament: presa de notes, esquemes, mapes conceptuals, definicions, resums, etc. SABERS – Característiques i recursos propis dels itineraris i dels tutorials.	CRITERIS D'AVALUACIÓ 3.2. Aplicar, amb progressiva autonomia, tot tipus d'estratègies per a comprendre el sentit global i la informació específica, distingir les idees principals de les secundàries, obtindrà informació literal, interpretar informació explícita i implícita, valorar el propòsit de diferents textos i la intenció de l'emissor. 5.4. Planificar, textualitzar, revisar i editar, amb progressiva autonomia, durant el procés d'escriptura mitjançant estratègies gradualment complexes.
P. 38 A 39	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES CE05. Produir textos escrits i multimodals coherents, cohesionats, adequats i correctes emprant estratègies de planificació, textualització, revisió i edició. OBJECTIUS DIDÀCTICS – Conèixer i aplicar les normes de puntuació.	SABERS BÀSICS Reflexió i aplicació correcta de l'ordre de les paraules i concordança, que facen comprensibles els textos. SABERS – L'ús de dos punts i de punt i a part.	CRITERIS D'AVALUACIÓ 5.3. Utilitzar, durant el procés d'escriptura, de manera reflexiva i amb ajuda puntual del professorat i incorporant progressivament metallenguatge, els coneixements lingüístics, textuals i discursius necessaris en la situació d'aprenentatge.
P. 40 A 41	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES CE04. Produir missatges orals amb coherència, cohesió i adequació, fluïdesa i correcció, a través de diferents suports i situacions de comunicació de l'àmbit familiar, social, educatiu o professional. CE05. Produir textos escrits i multimodals coherents, cohesionats, adequats i correctes emprant estratègies de planificació, textualització, revisió i edició. OBJECTIUS DIDÀCTICS	SABERS BÀSICS Adequació a l'audiència i al temps d'exposició. Detecció i utilització d'elements no verbals. Planificació, producció i revisió de textos orals i multimodals. Correcció gramatical i ortogràfica. Propietat lèxica. SABERS	CRITERIS D'AVALUACIÓ 4.2. Produir discursos orals amb una pronunciació correcta i una entonació adequada, utilitzant els elements prosòdics i els recursos no verbals adequats que reforcen el discurs, utilitzant diferents suports audiovisuals. 4.3. Realitzar produccions orals amb un registre estàndard, un llenguatge no discriminatori i un vocabulari precís i ajustat a la norma, mostrant un bon domini lingüístic i morfosintàctic, reflexionant sobre la llengua i el seu ús. 5.3. Utilitzar, durant el procés d'escriptura, de manera reflexiva i amb ajuda puntual del professorat i incorporant progressivament metallenguatge, els coneixements lingüístics, textuals i discursius necessaris en la situació d'aprenentatge.

- Crear una infografia sobre un invent.
- Gravar un vídeo per a explicar com es construeix.
- Pluja d'idees i creació d'un estri.
- Creació d'una infografia que combine elements diversos.
- Enregistrament d'un videotutorial tutorial explicant com utilitzar-lo.

UNITAT 2: METODOLOGIA

METODOLOGIA GENERAL

- Comencem analitzant textos relacionats amb la cuina, un dels quals és una recepta.
- A continuació, treballarem la comprensió oral i escrita i la lectura en veu alta de textos instructius.
- Tot seguit, aprofundirem en les característiques d'aquests tipus de textos: el format, l'estructura o els recursos lingüístics que hi trobem i ho posarem en pràctica amb exemples diversos. A més, repassarem les normes ortogràfiques relacionades amb l'ús dels dos punts i el punt final.
- Tots els continguts treballats s'aplicaran en el repte de la unitat, que consisteix a crear una infografia sobre un objecte inventat i enregistrar un tutorial per explicar com fer-lo servir.
- En els apartats finals podran aprofundir i consolidar aquests continguts i avaluar el seu aprenentatge.

ELEMENTS METODOLÒGICS

- **Instruments metodològics:** Treball Cooperatiu, Aprenentatge Basat en el Pensament, Aprendre Fent, Aprenentatge Basat en Reptes.
- **Agrupaments:** Visual Thinking, Individual, per parelles, en grup, en gran grup.
- **Processos cognitius:** Activar, Analitzar, Avaluar, Sistematitzar, Aplicar, Crear.

UNITAT 2: PROCÉS COMPETENCIAL I SABERS TRANSVERSALS

FASES COMPETENCIALS

- **Motivar-Activar:** S'activen els coneixements previs de l'alumnat sobre els recursos dels textos instructius i se'l motiva per experimentar, analitzant i redactant textos propis.
- **Estructurar:** Els sabers de la unitat s'estructuren en diversos apartats que permeten treballar els continguts de manera focalitzada i transversal.
- **Explorar:** S'aprofundeix en els coneixements amb activitats pràctiques de comprensió de textos, anàlisi, interpretació i producció de textos escrits, orals i multimodals.
- **Aplicar:** Els aprenentatges s'apliquen en el repte de la unitat.

SABERS TRANSVERSALS

Valors i actituds

- Actitud col·laborativa en les activitats en grup.
- Ús d'un llenguatge igualitari i respectuós.

Coneixements i capacitats

- Adquisició de recursos sòlids per a elaborar textos instructius.
- Ús correcte dels dos punts i el punt final.

VALENCIÀ: LLENGUA I LITERATURA 2 – UNITAT 5

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

CE08. Llegir obres i textos de caràcter divers i de complexitat progressiva, seleccionats amb autonomia, reflexionant sobre el perfil lector que es va configurant.

OBJECTIUS DIDÀCTICS

- Llegir de manera autònoma textos literaris.

SABERS BÀSICS

Aplicació d'estratègies i models de construcció compartida de la interpretació de les obres a través de converses literàries, clubs de lectura i canals de difusió.

SABERS

- Lectura i valoració d'un text literari

CRITERIS D'AVUACIÓ

8.3. Compartir les experiències de lectura, en suports diversos, participant en comunitats lectores en l'àmbit educatiu i social, i relacionant el sentit de l'obra amb la pròpia experiència biogràfica i lectora.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

CE02. Comprendre, interpretar i valorar, de manera autònoma, textos orals i multimodals propis dels àmbits personal, social, educatiu i professional, a través de l'escolta activa, aplicant estratègies de comprensió oral, reflexionant sobre el contingut i la forma, i avaluant la seua qualitat i fiabilitat.

CE03. Comprendre, interpretar i valorar, de manera autònoma, textos escrits i multimodals propis dels àmbits personal, social, educatiu i professional, a través de l'escolta activa, aplicant estratègies de comprensió oral, reflexionant sobre el contingut i la forma, i avaluant la seua qualitat i fiabilitat.

OBJECTIUS DIDÀCTICS

- Identificar les idees principals d'un text.
- Resumir un text.
- Llegir textos en veu alta

SABERS BÀSICS

Comprensió del sentit global del text oral i relació entre les seues parts, selecció i retenció de la informació rellevant.

Comprensió del sentit global del text escrit i relació entre les parts.

SABERS

- Lectura i anàlisi d'un fragment.
- Audició d'un text i preguntes de comprensió.
- Lectura dramatitzada d'un fragment literari

CRITERIS D'AVUACIÓ

2.2. Interpretar el sentit global i les idees principals i secundàries de textos orals i multimodals de coneixements ajustats a diferents àmbits de coneixement.

3.2. Aplicar, amb progressiva autonomia, tot tipus d'estratègies per a comprendre el sentit global i la informació específica, distingir les idees principals de les secundàries, obtindre informació literal, interpretar informació explícita i implícita, valorar el propòsit de diferents textos i la intenció de l'emissor.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

CE09. Llegir i produir textos literaris, contextualitzats en la cultura i la societat, com a font de plaer i coneixement.

CE05. Produir textos escrits i multimodals coherents, cohesionats, adequats i correctes emprant estratègies de planificació, textualització, revisió i edició.

OBJECTIUS DIDÀCTICS

- Conèixer les característiques de la literatura d'aventura i de viatges.
- Llegir i analitzar fragments literaris.
- Explicar i argumentar la interpretació de textos literaris.
- Cercar informació sobre Robinson Crusoe.
- Cercar informació sobre l'Apollo 11.
- Establir relacions entre textos literaris.

SABERS BÀSICS

Relació i contrast entre els elements constitutius del gènere literari i la construcció del sentit de l'obra. Anàlisi bàsica del valor dels recursos expressius; els seus efectes en la recepció, Aplicació d'estratègies, models i pautes per a l'expressió de la interpretació i valoració personal d'obres i fragments literaris, a través de processos i suports diversificats i tenint en compte la perspectiva de gènere.

Creació de textos a partir de l'apropiació de les convencions del llenguatge literari i en referència a models donats (imitació, transformació, continuació, etc.) en el context de l'expressió dels sentiments, emocions i experiències pròpies.

Anàlisi, valoració, reorganització reorganització i síntesi de la informació en esquemes propis de transformació en coneixement; comunicació i difusió de manera creativa i respectuosa amb la propietat intel·lectual.

SABERS

- Elements d'aventura: perill, supervivència, tecnologia, via de coneixement, humanització del paisatge.
- Audició i lectura de fragments literaris.
- Anàlisi del contingut dels textos i dels recursos emprats.
- Cerca d'informació per a relacionar-la amb els textos lectura.

CRITERIS D'AVUACIÓ

9.1. Llegir i escoltar fragments literaris i obres completes, amb progressiva autonomia i en contextos socioculturals pròxims, tenint en compte els interessos de l'alumne.

9.2. Interpretar la informació rellevant dels textos literaris, de les obres completes, i aportar conclusions de manera reflexiva.

9.5. Crear textos literaris senzills dels gèneres bàsics (contes, dramatitzacions, poemes, cançons), aplicant els recursos literaris bàsics adequats, amb progressiva autonomia.

5.1. Produir, amb progressiva autonomia, textos escrits i multimodals de gèneres discursius de l'àmbit personal, social i educatiu que responguen a la situació comunicativa amb adequació, coherència, cohesió i correcció utilitzant elements de cohesió variats.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	SABERS BÀSICS	CRITERIS D'AVALUACIÓ
CE09. Llegir i produir textos literaris, contextualitzats en la cultura i la societat, com a font de plaer i coneixement. CE05. Produir textos escrits i multimodals coherents, cohesionats, adequats i correctes emprant estratègies de planificació, textualització, revisió i edició. CE06. Interactuar de manera oral, escrita i multimodal, de forma progressivament autònoma, a través de textos de complexitat creixent dels àmbits personal, social, educatiu i professional, utilitzant un llenguatge no discriminatori i estratègies bàsiques de comprensió, expressió i resolució dialogada de conflictes, de manera síncrona i asíncrona.	Aplicació d'estratègies, models i pautes per a l'expressió de la interpretació i valoració personal d'obres i fragments literaris, a través de processos i suports diversificats i tenint en compte la perspectiva de gènere. Anàlisi, valoració, reorganització i síntesi de la informació en esquemes propis i transformació en coneixement; comunicació i difusió de manera creativa i respectuosa amb la propietat intel·lectual. Detecció i rebuig d'usos discriminadors del llenguatge verbal i no verbal, en el context de l'aula, de la vida quotidiana i dels mitjans de comunicació, incloses les xarxes, i en les activitats acadèmiques.	9.2. Interpretar la informació rellevant dels textos literaris, de les obres completes, i aportar conclusions de manera reflexiva. 5.1. Produir, amb progressiva autonomia, textos escrits i multimodals de gèneres discursius de l'àmbit personal, social i educatiu que responguen a la situació comunicativa amb adequació, coherència, cohesió i correcció utilitzant elements de cohesió variats. 6.2. Identificar i rebutjar, amb ajuda puntual, els usos discriminadors i manipuladors de la llengua a partir de la reflexió i l'anàlisi dels elements verbals i no verbals utilitzats en el discurs.
OBJECTIUS DIDÀCTICS	SABERS	
– Llegir i interpretar textos literaris. – Analitzar el paper del paisatge en els textos literaris. – Reflexionar sobre la desigualtat d'oportunitats de les dones en la història de la literatura.	– Lectura i anàlisi d'un fragment de Víctor Català. – Lectura i anàlisi d'un fragment de Joan Perucho – Cerca d'informació sobre dones escriptores amb pseudònims masculins i posada en comí	

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	SABERS BÀSICS	CRITERIS D'AVALUACIÓ
CE04. Produir missatges orals amb coherència, cohesió i adequació, fluïdesa i correcció, a través de diferents suports i situacions de comunicació de l'àmbit familiar, social educatiu o professional. CE05. Produir textos escrits i multimodals coherents, cohesionats, adequats i correctes emprant estratègies de planificació, textualització, revisió i edició.	Lectura expressiva, dramatització i recitació dels textos atenent els processos de comprensió, apropiació i oralització implicats. Planificació, redacció, revisió i edició en diferents suports de textos escrits. Correcció gramatical i ortogràfica.	4.2. Produir discursos orals amb una pronunciació correcta i una entonació adequada, utilitzant els elements prosòdics i els recursos no verbals adequats que reforcen el discurs, utilitzant diferents suports audiovisuals. 5.4. Planificar, textualitzar, revisar i editar, amb progressiva autonomia, durant el procés d'escriptura mitjançant estratègies gradualment complexes.
OBJECTIUS DIDÀCTICS	SABERS	
– Redactar una crònica d'un viatge i la descoberta d'un lloc.	– Lectura d'un fragment de Josep Pla. – Redacció d'una crònica de viatge i explicació en veu alta.	

UNITAT 5: METODOLOGIA

METODOLOGIA GENERAL

- Comencem treballant la comprensió oral i escrita, detectant les idees principals dels textos i fent-ne un resum. També practicarem la lectura en veu alta amb un fragment de Francesc Bodí.
- A continuació, veurem quines són les característiques pròpies de la literatura d'aventures i de viatges: quins elements hi trobem i quins solen ser els temes. Treballarem amb fragments literaris significatius per veure'n exemples concrets.
- Tots els continguts treballats s'aplicaran en el repte de la unitat, que consisteix a redactar una crònica d'un viatge que explique la descoberta d'un lloc abans desconegut i explicar-la en veu alta. En els apartats finals podran aprofundir i consolidar aquests continguts i avaluar el seu aprenentatge,

ELEMENTS METODOLÒGICS

- **Instruments metodològics:** Treball Cooperatiu, Aprenentatge Basat en el Pensament, Aprendre Fent, Aprenentatge Basat en Reptes.
- **Agrupaments:** Visual Thinking, Individual, per parelles, en grup, en gran grup.
- **Processos cognitius:** Activar, Analitzar, Avaluar, Sistematitzar, Aplicar, Crear.

UNITAT 5: PROCÉS COMPETENCIAL I SABERS TRANSVERSALS

FASES COMPETENCIALS

- **Motivar-Activar:** S'activen els coneixements previs de l'alumnat sobre la literatura de viatges i se'l motiva per experimentar, analitzant i redactant textos propis.
- **Estructurar:** Els sabers de la unitat s'estructuren en diversos apartats que permeten treballar els continguts de manera focalitzada i transversal.
- **Explorar:** S'aprofundeix en els coneixements amb activitats pràctiques de comprensió de textos, anàlisi, interpretació i producció de textos escrits, orals i multimodals.
- **Aplicar:** Els aprenentatges s'apliquen en el repte de la unitat.

SABERS TRANSVERSALS

Valors i actituds

- Ús d'un llenguatge igualitari i respectuós.
- Valoració de la lectura com a font de plaer i aprenentatge.

Coneixements i capacitats

- Adquisició de recursos sòlids per a elaborar textos propis de la literatura de viatges i aventura.
- Coneixement d'obres i autors rellevants.

VALENCIÀ: LLENGUA I LITERATURA 2 – UNITAT 7

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

CE01. Descriure i apreciar la diversitat lingüística i cultural de la Comunitat Valenciana, d'Espanya i del món, a través del reconeixement de les llengües de l'alumnat i de la realitat multilingüe i intercultural de l'entorn, analitzant les característiques, l'origen i el desenvolupament sociohistòric de les dues llengües oficials i de les principals varietats lingüístiques, i combatent els prejudicis lingüístics.

CE05. Produir textos escrits i multimodals coherents, cohesionats, adequats i correctes emprant estratègies de planificació, textualització, revisió i edició.

OBJECTIUS DIDÀCTICS

- Identificar les categories gramaticals.
- Identificar quines categories gramaticals donen lloc a sintagmes.

SABERS BÀSICS

Iniciació a la reflexió interlingüística en el context de la matèria.

Observació i transformació d'enunciats d'acord amb aquests esquemes i ús de la terminologia sintàctica necessària.

SABERS

- Tipus de sintagmes: nominal, adjectival, verbal, adverbial i preposicional.
- Determinants, pronoms, conjuncions i interjeccions.

CRITERIS D'AVUACIÓ

1.5. Reflexionar i exemplificar, amb certa autonomia, aspectes del funcionament de les llengües, a partir de l'observació, comparació entre elles i manipulació de paraules, oracions i textos de distintes llengües, fent ús del metallenguatge.

5.3. Utilitzar, durant el procés d'escriptura, de manera reflexiva, i amb ajuda puntual del professorat i incorporant progressivament el metallenguatge, els coneixements lingüístics textuals i discursius necessaris en la situació d'aprenentatge.

VALENCIÀ: LLENGUA I LITERATURA 2 – UNITAT 7

P. 136 A 141	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	SABERS BÀSICS	CRITERIS D'AVUACIÓ
	CE05. Produir textos escrits i multimodals coherents, cohesionats, adequats i correctes emprant estratègies de planificació, textualització, revisió i edició. CE03. Comprendre, interpretar i valorar, de manera autònoma, textos escrits i multimodals propis dels àmbits personal, social, educatiu i professional, a través de l'escolta activa, aplicant estratègies de comprensió oral, reflexionant sobre el contingut i la forma, i avaluant la seua qualitat i fiabilitat	Observació i transformació d'enuncisats d'acord amb aquests esquemes i ús de la terminologia sintàctica necessària. Descripció i anàlisi dels procediments d'adquisició i formació de paraules.	5.3. Utilitzar, durant el procés d'escriptura, de manera reflexiva, i amb ajuda puntual del professorat i incorporant progressivament el metallenguatge, els coneixements lingüístics textuals i discursius necessaris en la situació d'aprenentatge. 3.1. Llegir, interpretar i valorar, amb progressiva autonomia, textos escrits i multimodals de gèneres, tipologies i registres diferents propis de l'àmbit personal, social i educatiu, a través de l'anàlisi dels elements formals i de contingut propis del nivell educatiu, i avaluant la seua qualitat, fiabilitat i la idoneïtat del canal utilitzat, així com l'eficàcia dels procediments comunicatius emprats.
	OBJECTIUS DIDÀCTICS	SABERS	
	- Identificar els tipus de sintagmes. - Identificar les característiques dels sintagmes. - Formular hipòtesis sobre el funcionament de la llengua.	- Característiques del sintagma nominal, verbal, adjectival, adverbial i preposicional. - Anàlisi i transformació d'enuncisats.	
P. 142 A 147	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	SABERS BÀSICS	CRITERIS D'AVUACIÓ
	CE03. Comprendre, interpretar i valorar, de manera autònoma, textos escrits i multimodals propis dels àmbits personal, social, educatiu i professional, a través de l'escolta activa, aplicant estratègies de comprensió oral, reflexionant sobre el contingut i la forma, i avaluant la seua qualitat i fiabilitat.	Descripció i anàlisi dels procediments d'adquisició i formació de paraules.	3.1. Llegir, interpretar i valorar, amb progressiva autonomia, textos escrits i multimodals de gèneres, tipologies i registres diferents propis de l'àmbit personal, social i educatiu, a través de l'anàlisi dels elements formals i de contingut propis del nivell educatiu, i avaluant la seua qualitat, fiabilitat i la idoneïtat del canal utilitzat, així com l'eficàcia dels procediments comunicatius emprats.
	OBJECTIUS DIDÀCTICS	SABERS	
	- Conèixer les característiques pròpies de l'oració. - Identificar els tipus d'oracions. - Conèixer les característiques de la formació de paraules.	- Unitat de sentit, d'entonació i d'estructura. - Significat del verb: acció, estat i procés. - Modalitat oracional. - Mecanismes de derivació: prefixació, sufixació i conversió.	

UNITAT 7: METODOLOGIA

METODOLOGIA GENERAL

- Comencem dedicant un espai a recordar quines són les categories gramaticals i quines donen lloc a sintagmes.
- A continuació, ens centrarem en les propietats dels sintagmes. Veurem les característiques del sintagma nominal, verbal, adjectival, adverbial i preposicional.
- Tot seguit, veurem les propietats bàsiques de les oracions i les característiques de les diferents modalitats oracionals.
- Finalment, dedicarem un apartat al mecanisme de derivació, per formar paraules a partir de l'addició

UNITAT 7: PROCÉS COMPETENCIAL I SABERS TRANSVERSALS

FASES COMPETENCIALS

- Motivar-Activar:** S'activen els coneixements previs de l'alumnat sobre els mecanismes de funcionament de la llengua i se'l motiva per experimentar i aprofundir en aquests coneixements.
- Estructurar:** Els sabers de la unitat s'estructuren en diversos apartats que permeten treballar els continguts de manera focalitzada i transversal.
- Explorar:** S'aprofundeix en els coneixements amb activitats pràctiques de comprensió de textos, anàlisi, interpretació i producció de textos escrits, orals i multimodals.
- Aplicar:** Els aprenentatges s'apliquen en les activitats proposades.

de prefixos i sufixos.

- En els apartats finals podran aprofundir i consolidar aquests continguts i avaluar el seu aprenentatge.

ELEMENTS METODOLÒGICS

- **Instruments metodològics:** Aprenentatge Basat en el Pensament, Aprendre Fent.
- **Agrupaments:** Individual, per parelles, en grup.
- **Processos cognitius:** Activar, Analitzar, Avaluar, Sistematitzar, Aplicar, Crear.

SABERS TRANSVERSALS

Valors i actituds

- Curiositat pel funcionament de la llengua.
- Reflexió al voltant de situacions de desigualtat social.

Coneixements i capacitats

- Adquisició de recursos sòlids per analitzar enunciats des del punt de vista sintàctic.
- Coneixement de les característiques pròpies de les oracions.

VALENCIÀ: LLENGUA I LITERATURA 2 – UNITAT 8

P. 154 A 157	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	SABERS BÀSICS	CRITERIS D'AVUACIÓ
	CE03. Comprendre, interpretar i valorar, de manera autònoma, textos escrits i multimodals propis dels àmbits personal, social, educatiu i professional, a través de l'escolta activa, aplicant estratègies de comprensió oral, reflexionant sobre el contingut i la forma, i avaluant la seua qualitat i fiabilitat. CE01. Descriure i apreciar la diversitat lingüística i cultural de la Comunitat Valenciana, d'Espanya i del món, a través del reconeixement de les llengües de l'alumnat i de la realitat multilingüe i intercultural de l'entorn, analitzant les característiques, l'origen i el desenvolupament sociohistòric de les dues llengües oficials i de les principals varietats lingüístiques, i combatent els prejudicis lingüístics.	Relació entre els esquemes semàntic i sintàctic de l'oració simple. Reflexió sobre els canvis en el seu significat, les relacions semàntiques entre paraules i els seus valors denotatius i connotatius en funció del context i el propòsit comunicatiu, en la comprensió dels textos. Iniciació a la reflexió interlingüística en el context de la matèria.	3.1. Llegir, interpretar i valorar, amb progressiva autonomia, textos escrits i multimodals de gèneres, tipologies i registres diferents propis de l'àmbit personal, social i educatiu, a través de l'anàlisi dels elements formals i de contingut propis del nivell educatiu, i avaluant la seua qualitat, fiabilitat i la idoneïtat del canal utilitzat, així com l'eficàcia dels procediments comunicatius emprats. 1.5. Reflexionar i exemplificar, amb certa autonomia, aspectes del funcionament de les llengües, a partir de l'observació, comparació entre elles i manipulació de paraules, oracions i textos de distintes llengües, fent ús del metallenguatge.
	OBJECTIUS DIDÀCTICS	SABERS	
	– Conèixer les característiques de l'oració. – Distingir els elements de l'oració. – Conèixer les característiques dels elements de l'oració. – Formular hipòtesis sobre el funcionament de la llengua.	– El sintagma nominal i el sintagma verbal. – Característiques del subjecte: identificació i posició. – Característiques del predicat. Predicat verbal i no verbal. – Anàlisi d'enunciats.	

VALENCIÀ: LLENGUA I LITERATURA 2 – UNITAT 8

P. 158 A 161

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

CE01. Descriure i apreciar la diversitat lingüística i cultural de la Comunitat Valenciana, d'Espanya i del món, a través del reconeixement de les llengües de l'alumnat i de la realitat multilingüe i intercultural de l'entorn, analitzant les característiques, l'origen i el desenvolupament sociohistòric de les dues llengües oficials i de les principals varietats lingüístiques, i combatent els prejudicis lingüístics.

CE03. Comprendre, interpretar i valorar, de manera autònoma, textos escrits i multimodals propis dels àmbits personal, social, educatiu i professional, a través de l'escolta activa, aplicant estratègies de comprensió oral, reflexionant sobre el contingut i la forma, i avaluant la seua qualitat i fiabilitat.

OBJECTIUS DIDÀCTICS

- Conèixer les característiques del predicat no verbal.
- Identificar els tipus de complements i les seues característiques.
- Formular hipòtesis sobre el funcionament de la llengua.

SABERS BÀSICS

Iniciació a la reflexió interlingüística en el context de la matèria.

Reflexió sobre els canvis en el seu significat, les relacions semàntiques entre paraules i els seus valors denotatius i connotatius en funció del context i el propòsit comunicatiu, en la comprensió dels textos.

SABERS

- L'atribut i el complement predicatiu.
- Complement directe, indirecte, de règim verbal, agent i circumstancial.
- Anàlisi d'enunciats.

CRITERIS D'AVALUACIÓ

1.5. Reflexionar i exemplificar, amb certa autonomia, aspectes del funcionament de les llengües, a partir de l'observació, comparació entre elles i manipulació de paraules, oracions i textos de distintes llengües, fent ús del metallenguatge.

3.1. Llegir, interpretar i valorar, amb progressiva autonomia, textos escrits i multimodals de gèneres, tipologies i registres diferents propis de l'àmbit personal, social i educatiu, a través de l'anàlisi dels elements formals i de contingut propis del nivell educatiu, i avaluant la seua qualitat, fiabilitat i la idoneïtat del canal utilitzat, així com l'eficàcia dels procediments comunicatius emprats.

P. 162 A 165

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

CE03. Comprendre, interpretar i valorar, de manera autònoma, textos escrits i multimodals propis dels àmbits personal, social, educatiu i professional, a través de l'escolta activa, aplicant estratègies de comprensió oral, reflexionant sobre el contingut i la forma, i avaluant la seua qualitat i fiabilitat.

OBJECTIUS DIDÀCTICS

- Conèixer els mecanismes de formació de paraules.
- Formular hipòtesis sobre el funcionament de la llengua.

SABERS BÀSICS

Relació entre els esquemes semàntic i sintàctic de l'oració simple.
Reflexió sobre els canvis en el seu significat, les relacions semàntiques entre paraules i els seus valors denotatius i connotatius en funció del context i el propòsit comunicatiu, en la comprensió dels textos.
De forma creativa i respectuosa amb la propietat intel·lectual.

SABERS

- Formació de noms compostos.
- Compostos cultes. Ús del guionet.
- Anàlisi d'enunciats,

CRITERIS D'AVALUACIÓ

3.1. Llegir, interpretar i valorar, amb progressiva autonomia, textos escrits i multimodals de gèneres, tipologies i registres diferents propis de l'àmbit personal, social i educatiu, a través de l'anàlisi dels elements formals i de contingut propis del nivell educatiu, i avaluant la seua qualitat, fiabilitat i la idoneïtat del canal utilitzat, així com l'eficàcia dels procediments comunicatius emprats.

UNITAT 8: METODOLOGIA

METODOLOGIA GENERAL

- Comencem recordant que les oracions tenen un sintagma nominal que fa de subjecte i que concorda amb un sintagma verbal que constitueix el predicat. A partir d'ací, analitzarem en profunditat les característiques del SN que fa la funció de subjecte, excepte en aquelles que són impersonals.
- A continuació, ens centrarem en les propietats del predicat. Veurem que, en funció del verb, podem

UNITAT 8: PROCÉS COMPETENCIAL I SABERS TRANSVERSALS

FASES COMPETENCIALS

- **Motivar-Activar:** S'activen els coneixements previs de l'alumnat sobre les oracions i els seus constituents bàsics i se'l motiva per experimentar i aprofundir en aquests coneixements.
- **Estructurar:** Els sabers de la unitat s'estructuren en diversos apartats que permeten treballar els continguts de manera focalitzada i transversal.
- **Explorar:** S'aprofundeix en els coneixements amb activitats pràctiques de comprensió de textos,

trobar predicats verbals i no verbals. En el primer cas, parlarem de l'atribut i del complement predicatiu. En el segon cas, veurem quin tipus de complements hi podem trobar: directe, indirecte, de règim verbal, circumstancial i agent. Ho posarem en pràctica a partir de l'anàlisi de fragments i enunciats senzills i il·lustratius.

- Finalment, dedicarem un apartat al mecanisme de composició per formar paraules i als tipus de compostos que podem trobar. En aquests apartats finals podran aprofundir i consolidar aquests continguts i avaluat el seu aprenentatge.

ELEMENTS METODOLÒGICS

- **Instruments metodològics:** Aprenentatge Basat en el Pensament, Aprendre Fent.
- **Agrupaments:** Individual, per parelles, en grup.
- **Processos cognitius:** Activar, Analitzar, Avaluar, Sistematitzar, Aplicar, Crear.

anàlisi, interpretació i producció de textos escrits, orals i multimodals.

- **Aplicar:** Els aprenentatges s'apliquen en les activitats proposades.

SABERS TRANSVERSALS

Valors i actituds

- Reflexió sobre qüestions de desigualtat per raó de gènere.
- Curiositat per la dimensió abstracta de la llengua.
- Valoració de la correcció gramatical.

Coneixements i capacitats

- Capacitat de distingir entre verbs predicatius, copulatius i quasicopulatius.
- Capacitat de distingir els complements dels verbs quasicopulatius.

VALENCIÀ: LLENGUA I LITERATURA 2 – UNITAT 12

P. 236 A 239	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES CE01. Descriure i apreciar la diversitat lingüística i cultural de la Comunitat Valenciana, d'Espanya i del món, a través del reconeixement de les llengües de l'alumnat i de la realitat multilingüe i intercultural de l'entorn, analitzant les característiques, l'origen i el desenvolupament sociohistòric de les dues llengües oficials i de les principals varietats lingüístiques, i combatent prejudicis lingüístics.	SABERS BÀSICS Experimentació amb estructures, formulació d'hipòtesis, contraexemples, generalitzacions i contrast entre llengües, utilitzant el metallenguatge específic, en el marc de la millora en la comprensió i producció dels textos orals, escrits i multimodals. Comprensió i anàlisi de la llengua com a sistema i de les seues unitats bàsiques tenint en compte els diferents nivells: el so i sistema d'escriptura, les paraules, la seua organització en el discurs, per a la millora en la comprensió i producció dels textos orals, escrits i multimodals.	CRITERIS D'AVUACIÓ 1.1. Identificar i valorar les llengües d'Espanya i del món, i les varietats lingüístiques de les dues llengües oficials de la Comunitat Valenciana, identificant nocions bàsiques de les llengües, i contrastant algunes característiques en discursos orals, escrits i multimodals.
	OBJECTIUS DIDÀCTICS - Treballar la discriminació auditiva i escrita i qüestions ortogràfiques que representen dificultats	SABERS - Les grafies <i>g / j, tg / tj.</i> - Les grafies <i>x / ix, tx / ig.</i>	
P. 204 A 243	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES CE05. Produir textos escrits i multimodals coherents, cohesionats, adequats i correctes emprant estratègies de planificació, textualització, revisió i edició. CE01. Descriure i apreciar la diversitat lingüística i cultural de la Comunitat Valenciana, d'Espanya i del món, a través del reconeixement de les llengües de l'alumnat i de la realitat multilingüe i intercultural de l'entorn, analitzant les característiques, l'origen i el desenvolupament sociohistòric de les dues llengües oficials i de les principals varietats lingüístiques, i combatent els prejudicis lingüístics.	SABERS BÀSICS Correcció lingüística i revisió ortogràfica i gramatical de diferents tipus de text i en diferents situacions. Comprensió i anàlisi de la llengua com a sistema i de les seues unitats bàsiques tenint en compte els diferents nivells: el so o sistema d'escriptura, les paraules, la seua organització en el discurs, per a la millora en la comprensió i producció dels textos orals, escrits i multimodals.	CRITERIS D'AVUACIÓ 5.3. Utilitzar, durant el procés d'escriptura, de manera reflexiva i amb ajuda puntual del professorat i incorporant progressivament metallenguatge, els coneixements lingüístics, textuals i discursius necessaris en la situació d'aprenentatge. 1.1. Identificar i valorar les llengües d'Espanya i del món, i les varietats lingüístiques de les dues llengües oficials de la Comunitat Valenciana, identificant nocions bàsiques de les llengües, i contrastant algunes característiques en discursos orals, escrits i multimodals.

VALENCIÀ: LLENGUA I LITERATURA 2 – UNITAT 12

OBJECTIUS DIDÀCTICS	SABERS	
Treballar la discriminació auditiva i escrita i qüestions ortogràfiques que representen dificultats.	- La ele geminada (<i>l·l</i>). - Les grafies <i>m / n</i>. - Lletres mudes: la <i>h</i> i la <i>r</i>. - La grafia <i>r / rr</i>	

UNITAT 8: METODOLOGIA

METODOLOGIA GENERAL

- Aquesta unitat està dedicada íntegrament a qüestions ortogràfiques que poden resultar problemàtiques i representar problemes de comprensió. Es divideix en dues seccions i al final de casa una podran aprofundir i consolidar els continguts treballats i avaluar el seu aprenentatge.
- En la primera secció, treballarem les grafies *p / b*, *t / d* i *c / g* i dels dígrafs *gu* i *qu*. A continuació, dedicarem un espai a paraules que s'escriuen amb *b* i *v* i a la discriminació auditiva i visual de la *esse* sonora i la sorda.
- En la segona secció, treballarem l'ortografia de paraules amb *g / j*, *tg / tj*, *x / ix* i *tx / tg*. La ele geminada té un aparta propi, però també posarem en pràctica l'escriptura de paraules que *contenen m / n*. Finalment, ens centrem en l'ortografia de paraules que tenen *h* i *r* mudes i també al *so* i la grafia *r* i *rr*.

ELEMENTS METODOLÒGICS

- Instruments metodològics:** Aprenentatge Basat en el Pensament, Aprendre Fent.
- Agrupaments:** Individual, per parelles, en grup.
- Processos cognitius:** Activar, Analitzar, Avaluar, Sistematitzar, Aplicar, Crear.

UNITAT 8: PROCÉS COMPETENCIAL I SABERS TRANSVERSALS

FASES COMPETENCIALS

- Motivar-Activar:** S'activen els coneixements previs de l'alumnat sobre les qüestions d'ortografia i se'l motiva per a experimentar i aprofundir en aquests coneixements.
- Estructurar:** Els sabers de la unitat s'estructuren en diversos apartats que permeten treballar els continguts de manera focalitzada i transversal.
- Explorar:** S'aprofundeix en els coneixements amb activitats pràctiques de comprensió de textos, anàlisi, interpretació i producció de textos escrits.
- Aplicar:** Els aprenentatges s'apliquen en les activitats proposades.

SABERS TRANSVERSALS

Valors i actituds

- Valoració de la correcció ortogràfica.
- Valoració de les característiques pròpies de diferents parlars.

Coneixements i capacitats

- Capacitat de detectar i esmenar interferències ortogràfiques del castellà.
- Capacitat d'escriure correctament paraules que solen generar dificultats o dubtes ortogràfics.

LECTURES PROPOSADES: Cada trimestre treballarem una lectura proposada pel Departament Didàctic. En aquest cas treballarem **Veritat, de Care Santos**. Els dos primers capítols seran llegits a classe en veu alta. Posteriorment, la docent comprovarà si els estudiants poden arribar a la comprensió lectora del text de forma autònoma. En cas positiu, es farà la lectura a casa i a classe una tertúlia dialògica. En cas negatiu es treballarà a classe més profundament.

III. TERCERA AVALUACIÓ

ABRIL A JUNY DE 2026 UNITATS

TREBALLADES:

- 3
- 6
- 9

D'acord amb el calendari d'inici de curs establert per l'administració i el calendari escolar elaborat pel municipi aquesta seria la temporalització del tercer trimestre tot i que serà flexible i es tindran en compte les necessitats de cada grup.

Inici 3a avaluació: 20 de març

Final de la 3a avaluació: 12 de juny

Nombre de sessions total: 23

Temporalització				
Unitat	Al llibre:	Sessions	Situació d'aprenentatge	Avaluació
10	Tema 3	7 sessions	Composició d'un text periodístic: 1- Detectar temes interessants per l'alumnat de forma col·lectiva. 2- Tria de temes individual per part de l'alumnat. 3- Redacció del text a l'aula individualment.	Comunicació escrita: 10% + part del 50% de sabers
11	Tema 6	8 sessions	Elaboració d'una història de misteri: 1- Establir diferents casuístiques o opcions tipus per la narració (personatges arquetípics: detectiu privat, criminal, lladre, forces policials, etc) Context espacial i temporal (Urbà, rural, temps actual, temps passat, ciència-ficció) elements de la narració obligatoris (diàlegs, narració de fets, tipus de narrador i descripcions) 2- Tria d'opcions per part de l'alumnat 3- Confecció de la narració a l'aula individualment	Lectura i literatura: 10% + Comunicació escrita: 10%
12	Tema 9	8 sessions	Joc per a treballar els verbs 1- Elaboració de les targetes per part de l'alumnat: 1) pictos amb accions 2) Mode 3) temps verbals. 2- Consens d'unes petites normes 3- Pràctica a l'aula per parelles o grups de 4.	Comunicació (escrita i) oral: 10% + part del 50% de sabers

Mesures d'inclusió	
Grau	Metodologia i eines
I i II	Adaptació de forma (grandària de lletra, interlineat, etc.), però no de continguts amb els materials prèviament establerts pel departament.
III i IV	Adaptació de forma i continguts, ajudant-nos dels materials aportats per l'editorial Vicens Vives i seguint les indicacions del departament d'orientació del centre.

VALENCIÀ: LLENGUA I LITERATURA 2 – UNITAT 3

P. 50 i 51

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

CE02. Comprendre, interpretar i valorar, de manera autònoma, textos orals i multimodals propis dels àmbits personal, social, educatiu i professional, a través de l'escolta activa, aplicant estratègies de comprensió oral, reflexionant sobre el contingut i la forma, i avaluant la seua qualitat i fiabilitat.

CE03. Comprendre, interpretar i valorar, de manera autònoma, textos escrits i multimodals propis dels àmbits personal, social, educatiu i professional, a través de la lectura de textos, aplicant estratègies de comprensió escrita, reflexionant sobre el contingut i la forma, i avaluant la seua qualitat i fiabilitat.

OBJECTIUS DIDÀCTICS

- Identificar les característiques dels textos argumentatius.
- Llegir, escoltar, analitzar i valorar textos argumentatius

SABERS BÀSICS

Comprensió del sentit global del text oral i relació entre les seues parts, selecció i retenció de la informació rellevant.

Detecció, anàlisi i ús de gèneres discursius de l'àmbit personal, educatiu de caràcter narratiu, descriptiu, dialogat i expositiu, d'acord amb les propietats textuais (adequació, coherència, cohesió i correcció).

SABERS

- Lectura i valoració d'un text.
- Audició d'un debat radiofònic.
- Lectura en veu alta d'un fragment d'un discurs.

CRITERIS D'AVUACIÓ

2.3. Extreure i interpretar informació (explícita i implícita) dels textos orals i multimodals, dels elements no verbals, valorar el propòsit del text i la intenció de l'emissor.

3.3 Identificar les tipologies textuais i els gèneres discursius, reconèixer l'estructura i algunes de les característiques lingüístiques específiques de cada tipus de text.

P. 52 i 53

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

CE03. Comprendre, interpretar i valorar, de manera autònoma, textos escrits i multimodals propis dels àmbits personal, social, educatiu i professional, a través de la lectura de textos, aplicant estratègies de comprensió escrita, reflexionant sobre el contingut i la forma, i avaluant la seua qualitat i fiabilitat.

OBJECTIUS DIDÀCTICS

- Identificar l'estructura dels textos argumentatius.

SABERS BÀSICS

Detecció, anàlisi i ús de gèneres discursius de l'àmbit personal, educatiu de caràcter narratiu, descriptiu, dialogat i expositiu, d'acord amb les propietats textuais (adequació, coherència, cohesió i correcció).

SABERS

- Introducció i tesi; desenvolupament dels arguments; conclusió.
- Lectura i anàlisi de fragments.

CRITERIS D'AVUACIÓ

3.3 Identificar les tipologies textuais i els gèneres discursius, reconèixer l'estructura i algunes de les característiques lingüístiques específiques de cada tipus de text.

P. 54 A 57

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

CE03. Comprendre, interpretar i valorar, de manera autònoma, textos escrits i multimodals propis dels àmbits personal, social, educatiu i professional, a través de la lectura de textos, aplicant estratègies de comprensió escrita, reflexionant sobre el contingut i la forma, i avaluant la seua qualitat i fiabilitat.

CE05. Produir textos escrits i multimodals coherents, cohesionats, adequats i correctes emprant estratègies de planificació, textualització, revisió i edició

SABERS BÀSICS

Detecció, anàlisi i ús de gèneres discursius de l'àmbit personal, educatiu de caràcter narratiu, descriptiu, dialogat i expositiu, d'acord amb les propietats textuais (adequació, coherència, cohesió i correcció).

Planificació, redacció, revisió i edició en diferents suports de textos escrits.

CRITERIS D'AVUACIÓ

3.3 Identificar les tipologies textuais i els gèneres discursius, reconèixer l'estructura i algunes de les característiques lingüístiques específiques de cada tipus de text

5.4. Planificar, textualitzar, revisar i editar, amb progressiva autonomia, durant el procés d'escriptura mitjançant estratègies gradualment complexes.

CE02. Comprendre, interpretar i valorar, de manera autònoma, textos orals i multimodals propis dels àmbits personal, social, educatiu i professional, a través de l'escolta activa, aplicant estratègies de comprensió oral, reflexionant sobre el contingut i la forma, i avaluant la seua qualitat i fiabilitat.

OBJECTIUS DIDÀCTICS

- Identificar les principals característiques dels textos argumentatius.
- Identificar arguments i contraarguments.
- Conèixer i utilitzar recursos per argumentar.
- Llegir, analitzar i valorar el contingut de textos argumentatius.

Anàlisi i ús dels trets discursius i lingüístics de l'oralitat formal, en el context de l'aula, de la vida quotidiana i dels mitjans de comunicació, incloses les xarxes, i en activitats acadèmiques.

SABERS

- Recursos propis dels textos argumentatius.
- Contraargumentació: refutació i concessió.
- Lectura i anàlisi de fragments.
- Recursos per a l'argumentació.
- Argument d'autoritat, del model, del benefici. Fal·làcies.

2.1 Escoltar de forma activa, interpretar i valorar, amb progressiva autonomia, textos orals i multimodals de gèneres, tipologies i registres diferents, propis de l'àmbit personal, social i educatiu, reflexionant sobre el contingut i la forma, i avaluant la seua qualitat, fiabilitat i la idoneïtat del canal utilitzat.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

CE03. Comprendre, interpretar i valorar, de manera autònoma, textos escrits i multimodals propis dels àmbits personal, social, educatiu i professional, a través de la lectura de textos, aplicant estratègies de comprensió escrita, reflexionant sobre el contingut i la forma, i avaluant la seua qualitat i fiabilitat.

CE05. Produir textos escrits i multimodals coherents, cohesionats, adequats i correctes emprant estratègies de planificació, textualització, revisió i edició.

OBJECTIUS DIDÀCTICS

- Conèixer diversos gèneres d'opinió i les seues característiques.
- Identificar les característiques pròpies de textos argumentatius.
- Conèixer i aplicar les normes de puntuació.

SABERS BÀSICS

Reflexió sobre els canvis en el seu significat, les relacions semàntiques entre paraules i els seus valors denotatius i connotatius en funció del context i el propòsit comunicatiu, en la comprensió dels textos.
Detecció, anàlisi i ús de gèneres discursius de l'àmbit personal, educatiu de caràcter narratiu, descriptiu, dialogat i expositiu, d'acord amb les propietats textuais (adequació, coherència, cohesió i correcció).

Correcció gramatical i ortogràfica. Propietat lèxica.

SABERS

- L'article d'opinió, la carta al director, la crítica, l'acudit gràfic, la tertúlia, el debat.
- Ús del punt i la coma. Els punts suspensius. El guió i el guionet. Signe d'interrogació i d'admiració.

CRITERIS D'AVUACIÓ

3.1 Llegir, interpretar i valorar, amb progressiva autonomia, textos escrits i multimodals de gèneres, tipologies i registres diferents propis de l'àmbit personal, social i educatiu, a través de l'anàlisi dels elements formals i de contingut propis del nivell educatiu, i avaluant la seua qualitat, fiabilitat i la idoneïtat del canal utilitzat, així com l'eficàcia dels procediments comunicatius emprats.

3.3 Identificar les tipologies textuais i els gèneres discursius, reconèixer l'estructura i algunes de les característiques lingüístiques específiques de cada tipus de text.

5.3. Utilitzar, durant el procés d'escriptura, de manera reflexiva i amb ajuda puntual del professorat i incorporant progressivament metallenguatge, els coneixements lingüístics, textuais i discursius necessaris en la situació d'aprenentatge.

VALENCIÀ: LLENGUA I LITERATURA 2 – UNITAT 3

P. 62 i 63

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

CE05. Produir textos escrits i multimodals coherents, cohesionats, adequats i correctes emprant estratègies de planificació, textualització, revisió i edició.

CE06. Interactuar de manera oral, escrita i multimodal, de forma progressivament autònoma, a través de textos de complexitat creixent dels àmbits personal, social, educatiu i professional, utilitzant un llenguatge no discriminatori i estratègies bàsiques de comprensió, expressió i resolució dialogada de conflictes, de manera síncrona i asíncrona.

OBJECTIUS DIDÀCTICS

- Organitzar i participar en un debat.
- Formular arguments i contraarguments.
- Interactuar oralment de manera respectuosa.

SABERS BàSICS

Estratègies del procés d'escriptura i multimodal: planificació, textualització, revisió i correcció. Planificació, redacció, revisió i edició en diferents suports de textos escrits.

Interacció oral i escrita de caràcter informal. Escolta activa, l'assertivitat i la resolució dialogada dels conflictes en el context de l'aula, de la vida quotidiana i dels mitjans de comunicació, incloses les xarxes, i en les activitats acadèmiques.

SABERS

- Expressió de la pròpia opinió respecte d'un tema proposat.
- Divisió en grups i tria de portaveus.
- Valoració final del debat.

CRITERIS D'AVUACIÓ

5.2 Utilitzar un llenguatge no discriminatori detectant, de manera progressivament autònoma, els possibles usos manipuladors de la llengua durant el procés de composició escrita.

5.4. Planificar, textualitzar, revisar i editar, amb progressiva autonomia, durant el procés d'escriptura mitjançant estratègies gradualment complexes.

6.1 Interactuar oralment, amb progressiva autonomia, sobre coneixements ajustats a la situació comunicativa de l'àmbit personal, social i educatiu, a través de diferents suports, aplicant l'escolta activa i utilitzant un vocabulari precís i no discriminatori, la cortesia lingüística, l'etiqueta digital i aquells recursos no verbals que faciliten la construcció d'un discurs consensuat.

6.3. Utilitzar, amb ajuda puntual, estratègies per a la gestió dialogada de conflictes en l'àmbit personal, educatiu i social.

P. 64

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

CE02. Comprendre, interpretar i valorar, de manera autònoma, textos orals i multimodals propis dels àmbits personal, social, educatiu i professional, a través de l'escolta activa, aplicant estratègies de comprensió oral, reflexionant sobre el contingut i la forma, i avaluant la seua qualitat i fiabilitat.

Objectius didàctics

- Identificar les característiques dels textos argumentatius.

SABERS BàSICS

Anàlisi i ús dels trets discursius i lingüístics de l'oralitat formal, en el context de l'aula, de la vida quotidiana i dels mitjans de comunicació, incloses les xarxes, i en activitats acadèmiques.

SABERS

- Lectura i anàlisi d'un fragment d'un article d'opinió.

CRITERIS D'AVUACIÓ

2.1 Escoltar de forma activa, interpretar i valorar, amb progressiva autonomia, textos orals i multimodals de gèneres, tipologies i registres diferents, propis de l'àmbit personal, social i educatiu, reflexionant sobre el contingut i la forma, i avaluant la seua qualitat, fiabilitat i la idoneïtat del canal utilitzat.

UNITAT 8: METODOLOGIA	UNITAT 8: PROCÉS COMPETENCIAL I SABERS TRANSVERSALS
METODOLOGIA GENERAL – Comencem analitzant i comentant dos textos argumentatius que són articles d'opinió. – A continuació, treballarem la comprensió oral i escrita de textos argumentatius i també la lectura en veu alta d'un fragment d'un discurs. – Tot seguit, aprofundirem en les característiques d'aquest tipus de textos: els diferents gèneres, l'estructura o els recursos que hi trobem i ho posarem en pràctica amb exemples diversos. – A més, dedicarem un espai a la puntuació, en particular a l'ús del punt i coma, els punts suspensius, el guió, el guionet i els signes d'interrogació i d'admiració. – Tots els continguts treballats s'aplicaran en el repte de la unitat, que consisteix a organitzar un debat i participar-hi posant en pràctica les estratègies adquirides en la unitat. – En els apartats finals podran aprofundir i consolidar aquests continguts i avaluar el seu aprenentatge. ELEMENTS METODOLÒGICS – Instruments metodològics: Treball Cooperatiu, Aprenentatge Basat en el Pensament, Aprendre Fent, Aprenentatge Basat en Reptes. – Agrupaments: <i>Visual Thinking</i>, Individual, per parelles, en grup, en gran grup. – Processos cognitius: Activar, Analitzar, Avaluar, Sistematitzar, Aplicar, Crear.	FASES COMPETENCIALS – Motivar- Activar: S'activen els coneixements previs de l'alumnat sobre els recursos dels textos argumentatius i se'l motiva per experimentar, analitzant i produint textos propis. – Estructurar: Els sabers de la unitat s'estructuren en diversos apartats que permeten treballar els continguts de manera focalitzada i transversal. – Explorar: S'aprofundeix en els coneixements amb activitats pràctiques de comprensió de textos, anàlisi, interpretació i producció de textos escrits, orals i multimodals. – Aplicar: Els aprenentatges s'apliquen en les activitats proposades. SABERS TRANSVERSALS Valors i actituds – Escolta activa, cortesia lingüística i cooperació conversacional. – Ús d'un llenguatge igualitari i respectuós. – Reflexió conjunta al voltant de la desigualtat de gènere. Coneixements i capacitats – Adquisició de recursos sòlids per elaborar textos argumentatius. – Adquisició d'estratègies per a la resolució dialogada de conflictes.

VALENCIÀ: LLENGUA I LITERATURA 2 – UNITAT 6

	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	SABERS BàSICS	CRITERIS D'AVUACIÓ
P. 112 I 113	CE08. Llegir obres i textos de caràcter divers i de complexitat progressiva, seleccionats amb autonomia, reflexionant sobre el perfil lector que es va configurant.	Aplicació d'estratègies i models de construcció compartida de la interpretació de les obres a través de converses literàries, clubs de lectura i canals de difusió.	8.3. Compartir les experiències de lectura, en suports diversos, participant en comunitats lectores en l'àmbit educatiu i social, i relacionant el sentit de l'obra amb la pròpia experiència biogràfica i lectora.
	OBJECTIUS DIDÀCTICS – Llegir de manera autònoma textos literaris.	SABERS – Lectura i valoració d'un text literari.	
	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	SABERS BàSICS	CRITERIS D'AVUACIÓ
P. 114 I	CE02. Comprendre, interpretar i valorar, de manera autònoma, textos orals i multimodals propis dels àmbits personal, social, educatiu i professional, a través de l'escolta activa, aplicant estratègies de comprensió oral, reflexionant sobre el contingut i la forma, i avaluant la seua qualitat i fiabilitat.	Comprensió del sentit global del text oral i relació entre les seues parts, selecció i retenció de la informació rellevant.	2.2. Interpretar el sentit global i les idees principals i secundàries de textos orals i multimodals de coneixements ajustats a diferents àmbits del coneixement.

VALENCIÀ: LLENGUA I LITERATURA 2- UNITAT 6

CE03. Comprendre, interpretar i valorar, de manera autònoma, textos escrits i multimodals propis dels àmbits personal, social, educatiu i professional, a través de la lectura de textos, aplicant estratègies de comprensió escrita, reflexionant sobre el contingut i la forma, i avaluant la seua qualitat i fiabilitat.

Comprensió del sentit global del text escrit i relació entre les parts.

3.2 Aplicar, amb progressiva autonomia, tot tipus d'estratègies per a comprendre el sentit global i la informació específica, distingir les idees principals de les secundàries, obtenir informació literal, interpretar informació explícita i implícita, valorar el propòsit de diferents textos i la intenció de l'emissor.

OBJECTIUS DIDÀCTICS

- Desenvolupar estratègies de comprensió de textos escrits.
- Escoltar i comprendre un fragment d'un pòdcast.
- Llegir textos literaris en veu alta.

SABERS

- Lectura comprensiva d'un text.
- Audició d'un text oral i preguntes de comprensió.
- Lectura dramatitzada d'un fragment teatral.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

CE09. Llegir i produir textos literaris, contextualitzats en la cultura i la societat, com a font de plaer i de coneixement.

SABERS BÀSICS

Aplicació d'estratègies, models i pautes per a l'expressió de la interpretació i valoració personal d'obres i fragments literaris, a través de processos i suports diversificats i tenint en compte la perspectiva de gènere.
Lectura i comprensió de textos literaris: estructura, aspectes formals, recursos estilístics i retòrics.

CRITERIS D'AVUACIÓ

9.2. Interpretar la informació rellevant dels textos literaris, de les obres completes, i aportar conclusions de manera reflexiva.
9.4. Expressar opinió sobre textos i obres literàries, utilitzant alguns recursos retòrics i el metallenguatge literari, amb suport puntual del professorat.

OBJECTIUS DIDÀCTICS

- Conèixer les característiques de les històries de misteri i por.
- Llegir i comentar textos literaris.

SABERS

- Fets sobrenaturals, resolució d'enigmes, clima de suspens...
- Lectura i anàlisi d'un fragment de Frankenstein.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

CE03. Comprendre, interpretar i valorar, de manera autònoma, textos escrits i multimodals propis dels àmbits personal, social, educatiu i professional, a través de la lectura de textos, aplicant estratègies de comprensió escrita, reflexionant sobre el contingut i la forma, i avaluant la seua qualitat i fiabilitat.

Utilització de plataformes virtuals per a la realització de projectes escolars.

CRITERIS D'AVUACIÓ

3.4 Localitzar, seleccionar i contrastar informació procedent de diferents fonts, avaluant la seua fiabilitat i pertinença, en diferents textos multimodals en mitjans digitals, amb progressiva autonomia, de l'àmbit personal, social i educatiu.

CE09. Llegir i produir textos literaris, contextualitzats en la cultura i la societat, com a font de plaer i de coneixement.

Relació i comparació dels textos llegits amb altres textos, amb altres manifestacions artístiques i amb les noves formes de ficció en funció de gèneres, temes, tòpics, estructures i llenguatges.

9.3. Establir, de manera guiada, vincles entre els textos llegits i altres textos escrits, orals o multimodals, o bé amb altres manifestacions artístiques en funció de temes, tòpics, estructures, llenguatge i valors ètics o estètics, mostrant, a més implicació i resposta personal del lector en la lectura.

OBJECTIUS DIDÀCTICS

SABERS

- Conèixer les característiques de les novel·les detectivesques.
- Conèixer alguns dels detectius novel·lescs més emblemàtics..

- Lectura i anàlisi de fragments d'Agatha Christie i Arthur Conan-Doyle.
- Cerca d'informació sobre autors de novel·la.

VALENCIÀ: LLENGUA I LITERATURA 2 -UNITAT 6

P. 120 | 121

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

CE05. Produir textos escrits i multimodals coherents, cohesionats, adequats i correctes emprant estratègies de planificació, textualització, revisió i edició.

CE09. Llegir i produir textos literaris, contextualitzats en la cultura i la societat.

OBJECTIUS DIDÀCTICS

- Conèixer les característiques de la novel·la negra i de les històries terrorífiques.

SABERS BÀSICS

Usos de l'escriptura per a l'organització del pensament: presa de notes, esquemes, mapes conceptuals, definicions, resums, etc.

Aplicació d'estratègies, models i pautes per a l'expressió de la interpretació i valoració personal d'obres i fragments literaris, a través de processos i suports diversificats i tenint en compte la perspectiva de gènere.

SABERS

- Lectura i anàlisi de dos fragments literaris de Ferran Torrent i Edgar Allan Poe.

CRITERIS D'AVUACIÓ

5.4. Planificar, textualitzar, revisar i editar, amb progressiva autonomia, durant el procés d'escriptura mitjançant estratègies gradualment complexes.

9.2. Interpretar la informació rellevant dels textos literaris, de les obres completes, i aportar conclusions de manera reflexiva.

P. 122 | 123

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

CE03. Comprendre, interpretar i valorar, de manera autònoma, textos escrits i multimodals propis dels àmbits personal, social, educatiu i professional, a través de la lectura de textos, aplicant estratègies de comprensió escrita, reflexionant sobre el contingut i la forma, i avaluant la seua qualitat i fiabilitat.

Objectius didàctics

- Analitzar les característiques de la literatura de vampirs.
- Conèixer novel·les rellevants sobre vampirs.

SABERS BÀSICS

Anàlisi dels components de fet comunicatiu: grau de formalitat de la situació i caràcter públic o privat; distància social entre els interlocutors; propòsits comunicatius i interpretació d'intencions.
Utilització de plataformes virtuals per a la realització de projectes escolars.

SABERS

- Lectura i anàlisi d'un fragment de Dràcula de Bram Stoker i de Crepuscle.
- Cerca d'informació sobre novel·les de vampirs de creació recent.

CRITERIS D'AVUACIÓ

3.2 Aplicar, amb progressiva autonomia, tot tipus d'estratègies per a comprendre el sentit global i la informació específica, distingir les idees principals de les secundàries, obtenir informació literal, interpretar informació explícita i implícita, valorar el propòsit de diferents textos i la intenció de l'emissor.

P. 124 | 125

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

CE09. Llegir i produir textos literaris, contextualitzats en la cultura i la societat, com a font de plaer i de coneixement.

SABERS BÀSICS

Creació de textos a partir de l'apropiació de les convencions del llenguatge literari i en referència a models donats (imitació, transformació, continuació, etc.) en el context de l'expressió dels sentiments, emocions i experiències pròpies.
Lectura expressiva, dramatització i recitació dels textos tenint en compte els processos de comprensió, apropiació i oralització implicats.

CRITERIS D'AVUACIÓ

9.5. Crear textos literaris senzills dels gèneres bàsics, (contes, dramatitzacions, poemes, cançons), aplicant els recursos literaris bàsics adequats, amb progressiva autonomia.

9.6. Participar en manifestacions literàries, recitals i representacions teatrals partint de models

Objectius didàctics	SABERS
– Inventar i enregistrar un relat de misteri.	– Redacció del relat de manera planificada a partir de pautes. – Enregistrament de la lectura del relat a partir d'un model.

UNITAT 6: METODOLOGIA	UNITAT 6: PROCÉS COMPETENCIAL I SABERS TRANSVERSALS
METODOLOGIA GENERAL – Comencem treballant la comprensió oral i escrita, aplicant estratègies per mirar de deduir el significat de paraules desconegudes. També practicarem la lectura en veu alta amb un fragment d'Agatha Christie. – A continuació, veurem quines són les característiques pròpies de les històries de misteri i de por i dedicarem un espai a les novel·les de detectius, a la novel·la negra, a les històries de terror i a les de vampirs. Treballarem amb fragments literaris significatius per veure'n exemples concrets. – Tots els continguts treballats s'aplicaran en el repte de la unitat, que consisteix a inventar un relat de misteri a partir d'una partida d'un joc de daus i després enregistrar-lo. – En els apartats finals podran aprofundir i consolidar aquests continguts i avaluar el seu aprenentatge. ELEMENTS METODOLÒGICS – Instruments metodològics: Treball Cooperatiu, Aprenentatge Basat en el Pensament, Aprendre Fent, Aprenentatge Basat en Reptes. – Agrupaments: Individual, per parelles, en grup, en gran grup. – Processos cognitius: Activar, Analitzar, Avaluar, Sistematitzar, Aplicar, Crear.	FASES COMPETENCIALS – Motivar-Activar: S'activen els coneixements previs de l'alumnat sobre les històries de misteri de por en la literatura i en el cinema i se'l motiva per experimentar, analitzant i redactant textos propis. – Estructurar: Els sabers de la unitat s'estructuren en diversos apartats que permeten treballar els continguts de manera focalitzada i transversal. – Explorar: S'aprofundeix en els coneixements amb activitats pràctiques de comprensió de textos, anàlisi, interpretació i producció de textos escrits, orals i multimodals. – Aplicar: Els aprenentatges s'apliquen en les activitats proposades. SABERS TRANSVERSALS Valors i actituds – Actitud cooperativa en les activitats en grup i respecte per les idees de la resta. – Valoració de la lectura com a font de plaer i d'aprenentatge. Coneixements i capacitats – Adquisició de recursos sòlids per elaborar textos propis dels relats de misteri – Coneixement de personatges literaris emblemàtics.

VALENCIÀ: LLENGUA I LITERATURA 2 – UNITAT 9

P. 172 A 174	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	SABERS BÀSICS	CRITERIS D'AVUACIÓ
	CE05. Produir textos escrits i multimodals coherents, cohesionats, adequats i correctes emprant estratègies de planificació, textualització, revisió i edició.	Observació i transformació d'enunciats d'acord amb aquests esquemes i ús de la terminologia sintàctica necessària.	5.3. Utilitzar, durant el procés d'escriptura, de manera reflexiva i amb ajuda puntual del professorat i incorporant progressivament metallenguatge, els coneixements lingüístics, textuals i discursius necessaris en la situació d'aprenentatge.
	OBJECTIUS DIDÀCTICS	SABERS	
	– Conèixer les característiques dels verbs predicatius. – Conèixer les característiques dels verbs transitius.	– Verbs predicatius per expressar acció, procés o estat. – El complement directe.	

P. 174 A 178	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	SABERS BÀSICS	CRITERIS D'AVUACIÓ
	CE01. Descriure i apreciar la diversitat lingüística i cultural de la Comunitat Valenciana, d'Espanya i del món, a través del reconeixement de les llengües de l'alumnat i de la realitat multilingüe i intercultural de l'entorn, analitzant les característiques, l'origen i el desenvolupament sociohistòric de les dues llengües oficials i de les principals varietats lingüístiques, i combatent els prejudicis lingüístics.	Comparació de trets de les principals varietats dialectals de les llengües, amb especial atenció a la del propi territori.	1.2. Mostrar Interés per l'ús del valencià en les diferents situacions comunicatives de l'àmbit personal, social i educatiu, i valorar la seua importància com a llengua pròpia del territori.
	CE03. Comprendre, interpretar i valorar, de manera autònoma, textos escrits i multimodals propis dels àmbits personal, social, educatiu i professional, a través de la lectura de textos, aplicant estratègies de comprensió escrita, reflexionant sobre el contingut i la forma, i avaluant la seua qualitat i fiabilitat.	Relació entre els esquemes semàntic i sintàctic de l'oració simple.	3.1 Llegir, interpretar i valorar, amb progressiva autonomia, textos escrits i multimodals de gèneres, tipologies i registres diferents propis de l'àmbit personal, social i educatiu, a través de l'anàlisi dels elements formals i de contingut propis del nivell educatiu, i avaluant la seua qualitat, fiabilitat i la idoneïtat del canal utilitzat, així com l'eficàcia dels procediments comunicatius emprats.
	OBJECTIUS DIDÀCTICS	SABERS	
P. 178 A181	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	SABERS BÀSICS	CRITERIS D'AVUACIÓ
	CE05. Produir textos escrits i multimodals coherents, cohesionats, adequats i correctes emprant estratègies de planificació, textualització, revisió i edició.	Observació i transformació d'enunciats d'acord amb aquests esquemes i ús de la terminologia sintàctica necessària.	5.3. Utilitzar, durant el procés d'escriptura, de manera reflexiva i amb ajuda puntual del professorat i incorporant progressivament metallenguatge, els coneixements lingüístics, textuals i discursius necessaris en la situació d'aprenentatge.
	CE03. Comprendre, interpretar i valorar, de manera autònoma, textos escrits i multimodals propis dels àmbits personal, social, educatiu i professional, a través de la lectura de textos, aplicant estratègies de comprensió escrita, reflexionant sobre el contingut i la forma, i avaluant la seua qualitat i fiabilitat.	Relació entre els esquemes semàntic i sintàctic de l'oració simple.	3.1 Llegir, interpretar i valorar, amb progressiva autonomia, textos escrits i multimodals de gèneres, tipologies i registres diferents propis de l'àmbit personal, social i educatiu, a través de l'anàlisi dels elements formals i de contingut propis del nivell educatiu, i avaluant la seua qualitat, fiabilitat i la idoneïtat del canal utilitzat, així com l'eficàcia dels procediments comunicatius emprats
	OBJECTIUS DIDÀCTICS	SABERS	
	Conèixer mecanismes per a la formació de neologismes.	- Conversió, truncament, reduplicació. - Sigles, mots creuats. - Mots manllevats. Cultismes	

UNITAT 8: METODOLOGIA

METODOLOGIA GENERAL

- Comencem parant atenció als verbs predicatius. En primer lloc, veurem les característiques dels verbs transitius. A continuació, veurem les dels verbs intransitius, que poden ser purs o seleccionar un complement indirecte.
- A continuació, dedicarem un espai a distingir entre els verbs copulatius i quasicopulatius i, tot seguit, veurem la funció dels verbs auxiliars. Ho posarem en pràctica a partir de l'anàlisi de fragments i enunciats senzills i il·lustratius.
- Finalment, dedicarem un apartat als mecanismes de creació de neologismes: la formació i el manlleu.
- En els apartats finals, podran aprofundir i consolidar aquests continguts i avaluar el seu aprenentatge.

ELEMENTS METODOLÒGICS

- **Instruments metodològics:** Aprenentatge Basat en el Pensament, Aprendre Fent.
- **Agrupaments:** Individual, per parelles, en grup.
- **Processos cognitius:** Activar, Analitzar, Avaluar, Sistematitzar, Aplicar, Crear.

UNITAT 8: PROCÉS COMPETENCIAL I SABERS TRANSVERSALS

FASES COMPETENCIALS

- **Motivar-Activar:** S'activen els coneixements previs de l'alumnat sobre els tipus de verbs i se'l motiva per experimentar i aprofundir en aquests coneixements.
- **Estructurar:** Els sabers de la unitat s'estructuren en diversos apartats que permeten treballar els continguts de manera focalitzada i transversal.
- **Explorar:** S'aprofundeix en els coneixements amb activitats pràctiques de comprensió de textos, anàlisi, interpretació i producció de textos escrits, orals i multimodals.
- **Aplicar:** Els aprenentatges s'apliquen en les activitats proposades.

SABERS TRANSVERSALS

Valors i actituds

- Reflexió personal i en comú sobre qüestions de salut mental i assetjament escolar.
- Actitud de respecte cap a la resta de persones.

Coneixements i capacitats

- Coneixement dels usos dels verbs ser i estar.
- Coneixement de mots manllevats d'altres llengües.

LECTURES PROPOSADES: Cada trimestre treballarem una lectura proposada pel Departament Didàctic. En este cas treballarem **Marina, Gemma Pasqual**. Els dos primers capítols seran llegits a classe en veu alta. Posteriorment, la docent comprovarà si els estudiants poden arribar a la comprensió lectora del text de forma autònoma. En cas positiu, es farà la lectura a casa i a classe una tertúlia dialògica. En cas negatiu es treballarà a classe més profundament.

PROGRÉS DE L'ALUMNAT

	1	2	3	4	5
Ha adquirit i aplica els coneixements ortogràfics estudiats.					
Ha adquirit i aplica els coneixements gramaticals estudiats.					
És capaç de produir textos escrits de les modalitats estudiades.					
És capaç de produir textos orals de les modalitats estudiades.					
Ha adquirit les competències literàries estudiades.					
Té una bona actitud a l'aula i treballa tant a casa com a classe.					