

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE (PEC)



Aprovat curs escolar 22/23.

Actualitzat curs escolar 24/25

ÍNDEX

1. Consideracions generals

2. Continguts del Projecte educatiu de centre

2.1. Els objectius, les prioritats d'actuació i la línia pedagògica del centre

2.2. Les característiques de l'entorn social i cultural del centre

2.3. Les línies i criteris bàsics que han d'orientar l'establiment de determinades mesures a mitjà i llarg termini

2.4. La concreció dels currículums establits per l'Administració per a les diferents ensenyances impartides en el centre

2.5. Projecte lingüístic de Centre

2.6. Els diferents plans i programes establerts per l'Administració educativa

2.6.1. Programa de reutilització, reposició i renovació de llibres de text i material curricular

2.6.2. Mesures per al foment de la lectura

2.6.3. Mesures per al foment de la igualtat i la convivència

2.6.4. Mesures de resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat

2.6.5. Actuacions d'orientació acadèmica i professional

2.6.6. Mesures relacionades amb l'acció tutorial

2.6.7. Mesures de coordinació per tal de garantir la continuïtat del procés educatiu

2.6.8. Pla digital de centre

2.6.9. Carta de compromís educatiu del centre amb les famílies de l'alumnat

2.6.10. Altres projectes i programes desenvolupats pel centre

2.7. Protocols

2.7.1. Protocol de guàrdies

2.7.2. Protocol d'abandonament de matèria

2.7.3. Protocol convivència al Centre

2.7.4. Protocol Aula de convivència (AC)

2.7.5. Protocol d'Activitats Complementàries

2.7.6. Protocol d'ús del mòbil al Centre

2.8. Normes d'Organització i Funcionament (NOF)

1. Consideracions generals

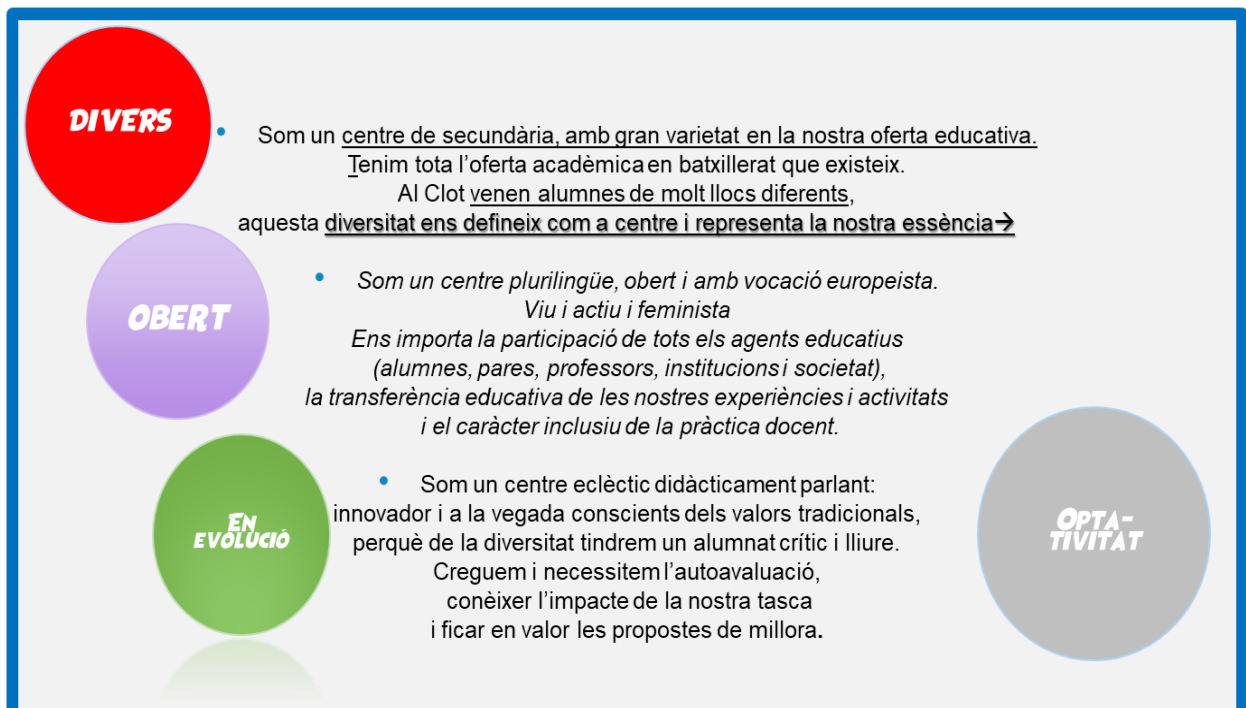
Al nostre centre, tenim un lema, que intentem es convertisca en una intenció per a tothom que participe del Projecte Educatiu del Clot: **“Troba el teu camí al Clot”**.

Aquest objectiu emmarca totes les accions que han de definir la nostra tasca. “Que trobes el teu camí és el nostre desig per a tot aquell/a que decidiu vindre al nostre centre”.

“Volem ser un projecte educatiu d'acompanyament en el creixement personal i en el creixement acadèmic, basat en el paradigma de les **Intel·ligències Múltiples**, i en la necessitat de generar espais emocionals i de relació segurs i nutrients, recolzant els valors de la tolerància i el respecte, tant el pla individual com col·lectiu, que possibilita el teu èxit escolar”.

Per a nosaltres: Parlar d'educació al SEGLE XXI és: **aprendre a conèixer, a fer, a conviure, a ser (J.Delors-UNESCO-1996)**.

Ens definim com un centre DIVERS, OBERT, EN EVOLUCIÓ, ON L'OPTATIVITAT està present dins del nostre CURRÍCULUM com una eina de descobriment de la trajectòria personal i acadèmica de l'alumnat.





**GENERALITAT
VALENCIANA**
Conselleria d'Educació,
Cultura i Esport



UNIÓ EUROPEA



IES CLOT DEL MORO

C/ Clot del Moro, s/n
46500 SAGUNT (VALENCIA)
Codi 46007736
Telf. 962617735
46007736@edu.gva.es

“Troba el teu camí”

2. Continguts del projecte educatiu de centre

2.1. Els objectius, les prioritats d'actuació i la línia pedagògica del centre

Plantegem un projecte participatiu i innovador, el referent del qual siga el camí cap a l'èxit escolar i que potencie l'estabilitat de tots els membres que conformen la comunitat escolar. L'objectiu primordial d'aquest projecte educatiu és aconseguir que, com a centre públic, s'impartisca un **ensenyament de qualitat**. Un centre públic **arrelat al seu entorn cultural i lingüístic valencià**, en una comarca valencianoparlant, el Camp de Morvedre. Un centre públic **obert també a les altres cultures europees**. Un centre que compte amb una estructurada i eficaç organització en la qual tots els membres de la comunitat educativa se senten implicats en aquests objectius, implicats en els projectes i en els reptes i desafiaments educatius que es presenten en cada moment. Confiem que el nostre centre Clot del Moro siga una institució educativa i cultural de rellevància dins del municipi i a la Comunitat Valenciana. Ja portem anys amb aquestes inèrcies, moltes generacions de professorat i alumnat han deixat el llistó molt alt. El periòdic LEVANTE ens va dedicar un titular, quan vam complir 40 anys com a centre, que ens dóna molta energia i ens marca el camí que cal mantindre: **“40 anys com motor de cultura”**.

Els **reptes més importants** que s'han d'enfrontar hui en un centre educatiu són: l'adequada atenció a la diversitat de l'alumnat, el reforç pedagògic, de l'autonomia organitzativa i econòmica del centre i la innovació educativa incorporació de la vinculada a la metodologies de les mitjans i inclusiva i TIC, l'atenció a la creació d'un espai individualitzada, segur i tolerant, l' de convivència minorització de la avanç de la del territori, europeïtzació



“Troba el teu camí”

del centre, l'ensenyament igualitari i feminista, la sostenibilitat i l'ecologisme, la competència digital i l'ús ètic i responsable de les noves tecnologies.

El major tresor que té el Clot són les persones que el formen, i és per açò que s'ha d'escoltar, recolzar i afavorir les iniciatives del professorat. Cal acompanyar i potenciar les inquietuds dels membres del CLAUSTRE, recolzant els seus projectes i iniciatives.

El valor de la convivència.

El conflicte com a eina de generar noves formes de plantejar la nostra realitat: cal fer una bona gestió del conflicte, acomodant el diàleg, l'assertivitat i l'escolta activa com una forma d'estar en el centre, perquè l'objectiu és que l'institut siga un espai d'aprenentatge de la convivència. La prevenció serà la nostra ferramenta principal, cal atendre i fomentar les relacions personals que ens ajudaran a afrontar els conflictes des de l'assertivitat i l'empatia, reconèixer les emocions de frustració per poder-les gestionar adequadament. Així doncs, l'objectiu és crear espais que promoguen emocions d'alegria compartida: festes educatives que fomenten valors i emocions positives.

En valor del treball en equip i la cooperació.

No existeix una educació real i completa sense desenvolupar estratègies i eines de treball en equip. Aquest principi ha de ser part de l'estil didàctic i pedagògic del centre, però també la característica principal del funcionament del claustre, en els departaments i per suposat en l'equip directiu. Cal fomentar el lideratge compartit, hem de permetre que tots/es puguen desenvolupar els seus talents i les seues inquietuds. Cal dissenyar equips de treball que porten endavant els projectes. Cal potenciar i afavorir aquestes iniciatives proposant espais de coordinació en els horaris del professorat per poder realitzar reunions. I gestionar aquestes de forma eficaç. Cal donar a conèixer les iniciatives, proposar i fer públics els criteris dels procediments de treball i els protocols, així com obrir els equips de treball a tot el professorat.

El valor de la participació i de la escola democràtica.

El nostre projecte creu amb fermesa en l'escola democràtica, i en la participació de les famílies en la vida del centre. A més a més, considerem que el centre ha d'estar obert a la societat i aquesta ha de participar en la vida del centre. La participació de les famílies adopta dues

formes: la implicació individual, relacionada principalment amb la situació escolar dels fills/es, i la implicació col·lectiva, que es produeix en els diferents nivells del sistema educatiu, en els quals legalment es reconeix la presència dels pares/mares: Consell Escolar de centre, en el qual estan representats tots els sectors de la comunitat educativa, i les Associacions de Mares i Pares d'Alumnes.

Nosaltres continuarem amb els contractes pedagògics de cada curs escolar, en els quals s'acorden els drets i deures de cada part, de docents i de pares i mares, en l'educació i formació dels seus fills i de les seues filles.

Fins i tot el propi alumnat i alumnes han de comprometre's en aquest document escrit. També és important crear espais de reunió entre famílies i professionals de l'educació. Per això al nostre centre continuarem fent reunions d'acollida, i fomentant el lliurament individual de notes amb la finalitat de personalitzar l'atenció de les famílies. Altre aspecte important és continuar relacionant-nos amb la societat civil, ONG, associacions culturals, i fer-los partícips del nostres projectes.

2.2. Les característiques de l'entorn social i cultural del centre

L'IES Clot del Moro és un institut públic, situat en un barri perifèric de Sagunt on s'imparteixen tots els nivells d'ESO i Batxillerat en totes les modalitats, en horari diürn i en Ciències i Humanitats en horari nocturn.

L'AMPA té afiliades aproximadament la meitat de les famílies. Realitza un excel·lent treball de col·laboració amb el centre per aconseguir que millore la implicació de les famílies en el procés educatiu dels seus fills.

El Consell Escolar assumeix amb responsabilitat i il·lusió la preocupació per la millora constant del funcionament del centre i perquè l'oferta educativa s'ajuste a les necessitats educatives dels nostres alumnes.

Pel que es refereix a la situació sociocultural de l'alumnat, la majoria pertany a la classe mitjana i mitja baixa urbana, amb alumnat estranger que s'incorporen progressivament al nostre sistema educatiu. Les dades exposades fins ara permeten endevinar que en el nostre Pla d'Atenció a la

Diversitat hem d' implementar la necessitat d'atendre alumnes amb problemes, inquietuds i expectatives educatives molt diverses. I la manca d' aquests recursos, que haurien de ser una prioritat, serà traslladada l' administració educativa cada curs.

El centre ha anat forjant en els últims cursos una estructura organitzativa d'atenció a la diversitat de l'alumnat, basada en la incorporació de l'alumnat en les diferents línies d'intervenció educativa, que donen resposta a situacions acadèmiques que van des de l'abandó escolar fins a l'atenció a l'alumnat d'altres capacitats i alt rendiment. El nostre compromís com a institució educativa pública és que qualsevol alumne, independentment de la seva situació social, econòmica i/o familiar, pugui tenir al seu abast les oportunitats que mereix per desenvolupar les seves capacitats i aconseguir el bagatge escolar suficient (formació acadèmica + formació personal) per obtenir l'èxit escolar i estar preparat per assumir els reptes que es propose en el futur.

El centre es troba allunyat del centre de Sagunt, en una zona deficitària en serveis municipals com per exemple el transport. Allunyat d'espais públics susceptibles de tenir ús educatiu (biblioteca municipal, sales d'exposicions).

Malgrat això es col·labora amb l'Ajuntament i amb altres entitats en la realització d'activitats culturals conjuntes: Teatre, Jornades de Cultura Clàssica, LUDI SAGUNTINI, es realitzen visites a empreses de la zona (Depuradora d'aigües,...). Es realitzen exposicions al centre cultural Capellà Pallarés , Mario Monreal, etc, per acostar el centre a la societat a la qual ha de servir.

Sagunt és un municipi valencianoparlant que va sofrir una progressiva castellanització amb la massiva immigració produïda en els anys 1960/1970 de persones procedents de comarques valencianes castellanoparlants o d'altres comunitats de l'Estat Espanyol. Des de fa dècades, es treballa en la recuperació de la llengua autòctona, amb l'objectiu que els alumnes aconseguisquen la mateixa competència lingüística en les dues llengües vehiculars de la Comunitat Valenciana. La situació de desequilibri entre les dues llengües oficials, ha definit el Pla de Normalització on, entre d' altres mesures, es recull que la llengua de comunicació del centre és el valencià.

La incorporació d'un nombre considerable d'alumnes estrangers en els últims anys és un tret més de la diversitat social i cultural del nostre centre.

La col·laboració i implicació de les famílies no és en molts casos la que desitjaríem i treballarem per millorar-la (ITACA, SMS, reunions amb famílies). Treballem en coordinació amb l'AMPA i amb els responsables de l'ajuntament de les regidories d'Educació, Joventut i Serveis Socials amb vista a aconseguir una adequada integració escolar de l'alumnat i una major implicació de les famílies a l'educació dels seus fills.

2.3. Les línies i criteris bàsics que han d'orientar l'establiment de mesures a mitjà i llarg termini

NORMALITZACIÓ ÚS DEL VALENCIÀ

- Incentivar les interaccions personals en valencià i fer-ne seguiment més exigent en el compliment del PN.
- Millorar competència oral i escrita del professorat en valencià. Proposta de voluntariat en valencià Consensuar amb la comunitat educativa el pla lingüístic de centre PLC.
- Proposar llibres i materials curriculars en valencià (editorials).
- Consolidar “concerts a les grada” com a mecanisme dinamitzador i difusor de la música en valencià.

INCLUSIÓ EDUCATIVA

- Continuar elaborant materials per a grups d' àmbit i ACIS, però també per a l' alumnat d'altres capacitats (Aula Oberta).
- Seguir utilitzant el pla de Transició per a preveure l'atenció necessària en cada curs.
- Reduir més la ràtio dels grups.
- Fer una bona selecció de l'alumnat de grups d'àmbits.
- Demanar més professorat PT.
- Reforçar l'atenció de l'alumnat ACIs i nouvingut, bé l' aula ordinària o bé en aula PT.

METODOLOGIA

- Treballar amb tècniques cooperatives tant en grups d' àmbit com en grups ordinaris d' ESO.
- Implementar la formació del professorat en el treball cooperatiu i per projectes.
- Millorar el protocol de benvinguda i atenció a l'alumnat que provenen d'altres sistemes educatius.

FUNCIÓ TUTORIAL-PAT

- Potenciar una bona coordinació del PAT.
- Prioritzar a les tutories de l'ESO les activitats de motivació, tècniques d'estudi i estratègies d'aprenentatge propis de cada àrea, i ús adequat de les xarxes socials i els mòbils.
- Les activitats de Tutoria Entre Iguals (ajuntar a grups de diferents nivells per fer alguna activitat), han de continuar desenvolupant-se, com a prioritat dins del PAT.
- Establir calendari d' exàmens i revisar-lo en tutoria.
- Realitzar activitats de tècniques d' estudi en 1r i 2n ESO en què participen els departaments.
- Formar el professorat tutor en gestió de grups i metodologies cooperatives.
- Dissenyar i planificar projecte d' educació afectiva-sexual.
- Implicar les famílies en el projecte d' educació afectiva-sexual. Treballar des de qualsevol àrea la competència emocional, no sols des de tutoria.
- Impulsar un PAT específic per a FPB.

PLA LECTOR

- Millorar i revisar la proposta de lectures temàtiques en els departaments en les diverses llengües del centre.
- Organitzar activitats literàries a partir de les lectures.
- Diversificar les activitats d'estímul a la lectura del centre.
- Dinamitzar el funcionament de la biblioteca.

- Millorar la coordinació entre els departaments i dissenyar activitats de departament que es coordinen amb les proposades amb el PFL, així com participar en l'organització del PFL
- Millorar la difusió de les activitats organitzades per la coordinadora del PFL.
- Impulsar les activitats de lectura en totes les àrees.

ORIENTACIÓ

- Promoure l'orientació i les expectatives d'èxit dels alumnes en cada nivell fent classes amb l'orientador/a en alguna l'hora de tutoria.
- Propiciar que l'alumnat consulte l'orientador/a quan ho necessiten.
- Instar als departaments a informar de les optatives als alumnes per a orientar-los en la seua elecció.
- Conscienciar alumnat i famílies del valor de les recomanacions del consell orientador.
- Continuar fent eixides a les universitats per tal d'orientar a l'alumnat de batxillerat.

FORMACIÓ

- Demanar cursos per crear nous materials didàctics.
- Demanar curs sobre recursos i aplicacions informàtiques per desenvolupar activitats en l' aula i d'edició de vídeos
- Demanar curs de metodologies cooperatives i treball per projectes.
- Atendre les peticions del claustre en relació a la formació que desitgen.
- Facilitar al professorat els mitjans perquè es forme en noves metodologies d'aprenentatge vinculades a les TIC. que motiven l'alumnat i milloren els seus resultats.

COORDINACIÓ DIDÀCTICA

- Seguir potenciant el pla de Transició com eina fonamental per a atendre les necessitats de qui serà nou alumnat.
- Continuar amb el transvasament d' informació del PAT i les proves d'avaluació.

- Millorar la relació amb altres centres d' on rebem alumnes de 4t d' ESO.
- Organitzar sessions per compartir metodologia entre tutors/es de primària i de 4t ESO amb professorat del Clot.
- Organitzar activitats conjuntes amb els alumnes que arribaran l'any vinent. Tant visites al nostre centre com tallers que realitzen els alumnes del Clot als col·legis.
- Coordinació de les distintes metodologies amb el centres de primària.

CONVIVÈNCIA

- Millorar el funcionament del protocol de l'AC (Aula de convivència).
 - Continuar impulsant l' enviament dels SMS per a avisar a les famílies de forma immediata.
 - Implementar el treball de l' alumnat mediador de conflictes.
 - Potenciar el taller de competència emocional que es fa a 2n ESO per afavorir una major sensibilització i empatia respecte als temes de noves masculinitats i comprensió de treballar la comunicació emocional.
 - Promoure les activitats i jornades que potencien la igualtat i la diversitat sexual :(dia de la dona treballadora, dia contra la violència de gènere...)
 - Fomentar el llenguatge no sexista.
 - Continuar fent el taller de diversitat sexual i noves masculinitats a 3rESO per tal de fomentar la no discriminació per l'orientació sexual de l'alumnat del centre.
- Potenciar el treball en igualtat de gènere mitjançant el programa COEDUCA.

MILLORA CONTINUA DEL PEC

- Procurar que existisca una adequació màxima de les programacions didàctiques a la realitat diversa de l'alumnat.
- Facilitar mesures organitzatives que promoguen la recuperació de les matèries pendents del curs anterior i l'atenció alumnes que romanen un any més en el mateix curs. Aconseguir un millor seguiment d'aquests alumnes.
- Revisió i difusió del Projecte Educatiu.

- Relació entre el PE, les Programacions Didàctiques Anuals i les Programacions d'Aula.
- Recolzar iniciatives en noves metodologies.
- Fer de l'educació mediambiental una de les línies fonamentals del PEC.
- Fer el lliurament de notes en mà a les famílies en totes les avaluacions.
- Fer reunió d'inici de curs amb les famílies de l'alumnat nouvingut (alumnes de 1r ESO i 1r Batxillerat).
- Potenciar el paper de l'AMPA en la vida del centre.
- Promoure la tasca del professorat tutor en les relacions família i centre.
- Millorar les eines de comunicació i la informació del centre amb les famílies mitjançant ITACA, SMS i telèfon.
- Facilitar les comunicacions i les reunions entre el professorat i les famílies.
- Donar-los a conèixer els diferents projectes en què participen fill/filles: Taller CSE, projectes europeus...

PLA ANUAL D'ACTIVITATS

- Potenciar la coordinació entre els departaments per planificar i temporalitzar les activitats extraescolars per fer una distribució temporal i quantitativa raonable i coherent. Evitar acumulació d'activitats en determinats grups i en determinats períodes lectius.
- Regular les activitats per part de la direcció per reduir l'impacte en l'activitat acadèmica
- Millorar la comunicació del calendari d'activitats al professorat i a les famílies.
- Continuat elaborant el mapa visual d'activitats mensualment: graella que es penja cada mes a la sala del professorat, amb totes les activitats de la setmana, amb els grups, les hores i els professors implicats i afectats.
- Conscienciar alumnes i famílies que no és justificable la falta a les classes si no es participa en una activitat extraescolar.
- Mantenir el protocol de respectar 15 dies previs a l'avaluació sense activitats extraescolars.

- Respectar al màxim els calendaris proposats per a les activitats i evitar els canvis de dates que interferisquen en calendari d' exàmens.

MESURES PER A MILLORAR EL FUNCIONAMENT GENERAL DEL CENTRE

- Assegurar que totes i cadascuna de les aules del Centre estiguen equipades en material fiable (canons, ordinadors, pantalles, instal·lació d'àudio.....) per tal de poder donar classe utilitzant noves tecnologies.
- Resoldre de manera ràpida problemes tècnics.
- Millorar l'estat de les aules i evitar desperfectes, millorant les rutines en l'alumnat que les utilitza d'ordre i neteja de taules, pujar cadires, tancar finestres, apagar llums, tancar portes en clau...
- Insistir en la petició a Conselleria d'Educació de la necessitat de reforma en les instal·lacions del centre que ho necessiten (banys, pistes esportives, tancaments....)
- Millorar el trànsit d'entrada i eixida del centre.

2.4. La concreció dels currículums establits per l'Administració per a les diferents ensenyances impartides en el centre

PROJECTE CURRICULAR D'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA

El Decret 107/2022, de 5 d'agost, del Consell, estableix l'ordenació i el currículum d'Educació Secundària Obligatòria (DOGV 9403, 11.08.2022).

El Claustre de professorat de l'I.E.S. "Clot del Moro" de Sagunt, en compliment de la legislació vigent es dota del present Projecte Curricular d'Etapa per a garantir una acció educativa coordinada i progressiva de l'equip docent.

I. PRINCIPIS GENERALS

1.- L'educació secundària obligatòria té caràcter obligatori i gratuït i en règim ordinari s'ha de cursar, amb caràcter general, entre els dotze i els setze anys d'edat, si bé els alumnes i les alumnes tenen dret a romandre en l'etapa fins als díhuit anys d'edat complits l'any en què finalitze el curs. Este límit de permanència es pot ampliar de manera excepcional en els supòsits a què es refereixen els articles 35.4 i 41.6 d'aquest decret.

2.- En l'educació bàsica, conformada per les etapes d'educació Primària i d'educació secundària obligatòria i els cicles formatius de grau bàsic, s'ha de mantindre la coherència entre etapes i també amb l'etapa postobligatòria. Per tant, cal garantir-ne la coordinació pedagògica per a una continuïtat adequada per a atendre les característiques pròpies de cada etapa i de cada alumne o alumna.

3.- En esta etapa cal parar atenció a l'orientació educativa, personal i professional de l'alumnat. En este àmbit s'ha d'incorporar, entre altres aspectes, la perspectiva de gènere i interseccional. Així mateix, s'ha d'atendre l'alumnat que presente necessitats específiques de suport educatiu.

4.- L'educació secundària obligatòria s'ha d'organitzar d'acord amb els principis d'educació comuna i inclusiva i d'atenció a la diversitat de l'alumnat. Els centres, en l'exercici de la seua autonomia, han d'adoptar les mesures d'atenció a la diversitat adients, tant organitzatives com curriculars, d'acord amb els nivells de resposta per a la inclusió que s'estableixen en el sistema educatiu valencià.

5.- Entre les mesures assenyalades en l'apartat anterior s'han d'incloure les que garantisquen l'accessibilitat, les adequacions i personalitzacions del currículum, la integració de matèries en àmbits, els agrupaments flexibles, els desdoblaments de grups, l'oferta de matèries optatives, els programes de reforç i les mesures de suport personalitzat per a l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu.

6.- Així mateix, s'ha de parar especial atenció a la potenciació de l'aprenentatge de caràcter significatiu per al desenvolupament de les competències específiques a través de la integració de diverses experiències o situacions d'aprenentatge, i així promoure l'autonomia i la reflexió. Els centres han de treballar conjuntament amb les famílies o representats legals per a donar suport al procés educatiu dels seus fills, filles, tutelats o tutelades.

7.- Les mesures organitzatives, metodològiques i curriculars que s'adapten a esta finalitat s'han de regir pels principis del disseny universal de l'aprenentatge (DUA).

II. OBJECTIUS I FINS.

L'Educació Secundària Obligatòria contribuirà a desenvolupar en els alumnes i les alumnes les capacitats que els permeten la consecució del següents objectius:

1.- Assumir responsablement els seus deures, conèixer i exercir els seus drets en el respecte als altres, practicar la tolerància, la cooperació i la solidaritat entre les persones i grups, exercitar-se en el diàleg refermant els drets humans com a valors comuns d'una societat plural i preparar-se per a l'exercici de la ciutadania democràtica.

2.- Desenvolupar i consolidar hàbits de disciplina, estudi i treball individual i en equip com a condició necessària per a una realització eficaç de les tasques de l'aprenentatge i com a mitjà de desenvolupament personal.

3.- Valorar i respectar les diferències de gèneres i la igualtat de drets i oportunitats entre ells. Rebutjar els estereotips que suposen discriminació entre homes i dones.

- 4.- Enfortir les seues capacitats afectives en tots els àmbits de la personalitat i en les seues relacions amb els altres, així com rebutjar la violència, els prejudicis de qualsevol tipus, els comportaments sexistes i resoldre pacíficament els conflictes.
- 5.- Desenvolupar destreses bàsiques en la utilització de les fonts d'informació per a adquirir, amb sentit crític, nous coneixements. Desenvolupar les competències tecnològiques bàsiques i avançar en una reflexió ètica sobre el seu funcionament i utilització.
- 6.- Concebre el coneixement científic com un saber integrat, que s'estructura en diferents disciplines, així com conèixer i aplicar els mètodes per a identificar els problemes en els diversos camps del coneixement i de l'experiència.
- 7.- Desenvolupar l'esperit emprenedor i la confiança en si mateix, la participació, el sentit crític, la iniciativa personal i la capacitat per a aprendre a aprendre, planificar, prendre decisions i assumir responsabilitats.
- 8.- Comprendre i expressar amb correcció, oralment i per escrit, en les llengües oficials, el valencià, com a llengua pròpia, i el castellà, com a llengua cooficial, textos i missatges complexos, i iniciar-se en el coneixement, la lectura i l'estudi de la literatura.
- 9.- Comprendre i expressar-se en una o més llengües estrangeres de manera apropiada.
- 10.- Conèixer, valorar i respectar els aspectes bàsics de la cultura i la història pròpies i dels altres, incloses les llengües familiars, així com el patrimoni artístic i cultural, com a mostra del multilingüisme i de la multiculturalitat del món, que també s'ha de valorar i respectar.
- 11.- Conèixer i acceptar el funcionament del seu cos i el dels altres, respectar les diferències, consolidar els hàbits de cura i salut corporals i incorporar l'educació física i la pràctica de l'esport per a afavorir el desenvolupament personal i social. Conèixer i valorar la dimensió humana de la sexualitat en tota la seua diversitat.
- 12.- Valorar críticament els hàbits socials relacionats amb la salut, el consum, la cura, l'empatia i el respecte cap als éssers vius, especialment els animals, i el medi ambient, i contribuir a la conservació i millora.

13.- Appreciar la creació artística i comprendre el llenguatge de les diferents manifestacions artístiques utilitzant diversos mitjans d'expressió i representació.

14. Prendre consciència de les problemàtiques que té plantejades la humanitat i que es concreten en els Objectius de Desenvolupament Sostenible.

Així mateix la concreció del currículum s'orientarà a la consecució dels fins següents:

a) Adquirir els elements bàsics de la cultura, especialment en els seus aspectes humanístic, artístic, científic i tecnològic.

b) Adaptar el currículum i els seus elements a les necessitats de cada alumne i alumna, de manera que es proporcione una atenció personalitzada i un desenvolupament personal i integral de tot l'alumnat, respectant els principis d'educació comuna i d'atenció a la diversitat de l'alumnat propis de l'etapa.

c) Orientar l'alumnat i els seus representants legals, si és menor d'edat, sobre el progrés acadèmic i la proposta d'itineraris educatius més adequats per a cada alumne o alumna.

d) Preparar l'alumnat per a la seua incorporació a estudis posteriors i per a la seua inserció laboral.

e) Desenvolupar bones pràctiques que afavorisquen un bon clima de treball i la resolució pacífica de conflictes, així com les actituds respon-sables i de respecte pels altres.

f) Desenvolupar una escala de valors que incloga el respecte, la tolerància, la cultura de l'esforç, la superació personal i la responsabilitat en la presa de decisions per part de l'alumnat, la igualtat, la solidaritat, la resolució pacífica de conflictes i la prevenció de la violència e gènere.

g) Consolidar en l'alumnat hàbits d'estudi i de treball

h) Formar l'alumnat per a l'exercici dels seus drets i obligacions en la vida com a ciutadans.

i) Desenvolupar metodologies didàctiques innovadores que incloguen l'aprenentatge cooperatiu, els projectes interdisciplinaris, l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació, així com la pràctica de l'educació inclusiva en l'aula.

- j) Basar la pràctica docent en la formació permanent del professorat, en la innovació educativa i en l'avaluació de la pròpia pràctica docent.
- k) Elaborar materials didàctics orientats a l'ensenyança i l'aprenen-tatge basats en l'adquisició de competències.
- l) Utilitzar el valencià, el castellà i les llengües estrangeres com a llengües vehiculars d'ensenyament, valorant les possibilitats comunicatives de totes estes, i garantint l'ús normal, la promoció i el coneixement del valencià.

III COMPETÈNCIES CLAU I PERFIL D'EIXIDA

Les competències clau han d'estar vinculades estretament als objectius definits per l'ESO. La relació de les competències clau amb els objectius de les etapes educatives fa necessari dissenyar estratègies per promoure i avaluar les competències, que han de dur els alumnes a desenvolupar actituds i valors, així com un coneixement de base conceptual i un ús de tècniques i estratègies que han d'afavorir la seva incorporació a la vida adulta i han de servir de fonament per a l'aprenentatge al llarg de la seva vida. L'adquisició eficaç de les competències clau per part dels alumnes i la seva contribució a assolir els objectius de les etapes educatives, des d'un caràcter interdisciplinari i transversal, requereix dissenyar activitats d'aprenentatge integrades que permetin avançar cap als resultats d'aprenentatge de més d'una competència alhora.

COMPETÈNCIES CLAU EN EL CURRÍCULUM DE L'ESO:

- a) Competència en comunicació lingüística.*
- b) Competència plurilingüe.*
- c) Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria.*
- d) Competència digital.*
- e) Competència personal, social i d'aprendre a aprendre.*
- f) Competència ciutadana.*

g) Competència emprenedora.

h) Competència en consciència i expressió culturals.

PERFIL D'EIXIDA DE L'ALUMNAT EN ACABAR L'ESO

El Perfil d'eixida de l'alumnat al final de l'ensenyament bàsic és l'eina en la qual es concreten els principis i els fins del sistema educatiu espanyol referits a aquest període. El Perfil identifica i defineix, en connexió amb els reptes del segle XXI, les competències clau que s'espera que els alumnes i alumnes hagen desenvolupat en completar aquesta fase del seu itinerari formatiu.

Es vol garantir que tot alumne o alumna que supere amb èxit l'ensenyament bàsic i, per tant, alcance el Perfil d'eixida, sàpia activar els aprenentatges adquirits per a respondre als principals desafiaments als quals haurà de fer front al llarg de la seua vida:

- Desenvolupar una actitud responsable a partir de la presa de consciència de la degradació del medi ambient i del maltractament animal basada en el coneixement de les causes que els provoquen, agreugen o milloren, des d'una visió sistèmica, tant local com global.
- Identificar els diferents aspectes relacionats amb el consum responsable, valorant les seues repercussions sobre el bé individual i el comú, jutjant críticament les necessitats i els excessos i exercint un control social enfront de la vulneració dels seus drets.
- Desenvolupar estils de vida saludable a partir de la comprensió del funcionament de l'organisme i la reflexió crítica sobre els factors interns i externs que incideixen en ella, assumint la responsabilitat personal i social en la cura pròpia i en la cura de les altres persones, així com en la promoció de la salut pública.
- Desenvolupar un esperit crític, empàtic i proactiu per a detectar situacions d'iniquitat i exclusió a partir de la comprensió de les causes complexes que les originen
- Entendre els conflictes com a elements connaturals a la vida en societat que han de resoldre's de manera pacífica

- Analitzar de manera crítica i aprofitar les oportunitats de tota mena que ofereix la societat actual, en particular les de la cultura en l'era digital, avaluant els seus beneficis i riscos i fent un ús ètic i responsable que contribuïska a la millora de la qualitat de vida personal i col·lectiva
- Acceptar la incertesa com una oportunitat per a articular respostes més creatives, aprenent a gestionar l'ansietat que pot portar aparellada
- Cooperar i conviure en societats obertes i canviants, valorant la diversitat personal i cultural com a font de riquesa i interessant-se per altres llengües i cultures.
- Sentir-se part d'un projecte col·lectiu, tant en l'àmbit local com en el global, desenvolupant empatia i generositat
- Desenvolupar les habilitats que li permeten continuar aprenent al llarg de la vida, des de la confiança en el coneixement com a motor del desenvolupament i la valoració crítica dels riscos i beneficis d'aquest últim.

IV. CRITERIS METODOLÒGICS DE CARÀCTER GENERAL

Durant aquesta etapa educativa terminal es pretén que l'alumnat amplie i aprofundisca el marc conceptual, procedimental i d'actituds que han adquirit en l'etapa anterior. Per això, els estudiants necessiten ser ajudats i educats en el raonament hipotètic-deductiu, en l'assimilació d'informació, en la construcció d'hipòtesis i d'estratègies per a la solució de problemes. Per a aconseguir, aquests objectius s'evitarà l'ús exclusiu d'un ensenyament memorístic i transmissiu i, es propiciarà l'adopció d'enfocaments metodològics actius que potencien en l'alumnat una actitud crítica i investigadora a través de la reflexió. En definitiva, es pretén que el procés d'aprenentatge fomenti el diàleg, la comunicació i la confrontació de les idees pròpies amb les dels altres, aplique una metodologia personalitzada que tinga present les necessitats educatives específiques de l'alumnat i oferisca també una metodologia activa, motivadora, que connecte els coneixements oferts amb el seu món, que faci possible l'expressió i la comunicació de forma creativa.

V. DECISIONS SOBRE EL PROCÉS D'AVALUACIÓ. PROCEDIMENTS GENERALS PER A AVALUAR LA PROGRESSIÓ DE L'ALUMNAT EN L'APRENENTATGE. CRITERIS DE PROMOCIÓ.

- CARÀCTER DE L'AVALUACIÓ:

1.- L'avaluació del procés d'aprenentatge de l'alumnat d'educació secundària obligatòria ha de ser contínua, formativa i integradora, i ha de tindre en compte les adequacions i personalitzacions realitzades amb l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu i, en cas que en tinga, en el Pla d'actuació personalitzat.

2.- En el procés d'avaluació contínua, quan el progrés d'un alumne o una alumna no siga l'adequat, s'han d'establir mesures de reforç educatiu i s'han d'adequar les condicions per a afavorir-ne el progrés. Estes mesures s'han d'adoptar en qualsevol moment del curs, tan prompte com es detecten les dificultats, amb seguiment especial de la situació de l'alumnat amb necessitats educatives especials, i han d'estar dirigides a garantir l'adquisició de les competències imprescindibles per a continuar el procés educatiu, amb els suports que cadascun necessite.

3.- En l'avaluació del procés d'aprenentatge de l'alumnat han de considerar-se com a referents últims, des de totes i cadascuna de les matèries o àmbits, la consecució dels objectius establits per a l'etapa i el desenvolupament de les competències clau previstes en el perfil d'eixida.

4.- El caràcter integrador de l'avaluació no ha d'impedir que el professorat realitze de manera diferenciada l'avaluació de cada matèria o àmbit d'acord amb els seus criteris d'avaluació.

5.- L'avaluació d'un àmbit, en cas que es configure, s'ha de realitzar també de forma integrada.

6.- Per a l'avaluació del procés d'aprenentatge de l'alumnat que curse un programa de diversificació curricular, cal prendre com a referència els criteris d'avaluació establerts per al programa cursat.

7.- El professorat ha d'avaluar tant els aprenentatges de l'alumnat com els processos d'ensenyament i la pròpia pràctica docent.

8. Cal promoure l'ús generalitzat d'instruments d'avaluació variats, diversos i adaptats a les diferents situacions d'aprenentatge que permeten la valoració objectiva de tot l'alumnat, i garantir, així mateix, que les condicions de realització dels processos associats a l'avaluació s'adapten a les necessitats de l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu.

- CRITERIS DE PROMOCIÓ I TITULACIÓ:

Pel que fa a l'avaluació, a la promoció i a la titulació de l'alumnat, caldrà ajustar-se al que disposen els capítols I i II del títol IV del Decret 107/2022 i al que dispose en la normativa que regule els procediments derivats dels decrets 107/2022 i 108/2022.

VI. CONCRECIÓ CURRICULAR.

Els currículums establerts per l'Administració educativa per als diferents ensenyaments impartits en el centre es **concreten anualment en les programacions didàctiques dels distints** departaments on estableix què, quan i com s'ha d'ensenyar, i què, quan i com s'ha d'avaluar. Així i tot, el claustre assumeix les normes comunes incloses en aquest document i les tindrà en compte en redactar les programacions i en la seua actuació diària.

VII. MATÈRIES OPTATIVES QUE OFEREIX EL CENTRE

L'oferta de matèries optatives per als cursos de l'Educació Secundària Obligatòria està regulada en els articles 10 i 12 del Decret 107/2022. Així mateix, cal ajustar-se al que dispose la normativa que regula el procediments derivats del decret 107/2022.

CURS	DEPT	OPTATIVA	OFERTA OBLIGADA 24/25	S'OFEREIX AL CURS 24/25?
1ESO	ANG	Competència Comunicativa Oral en Anglès	N	S
1ESO	MUS	Laboratori d'Arts Escèniques: Teatre	N	S
1ESO	DIB	Laboratori de Creació Audiovisual	N	S
1ESO	FRA	Segona Llengua Estrangera: Francès	S	S
1ESO	INF	Taller de Relacions Digitals Responsables: Informàtica	N	S
1ESO	VAL	Taller d'aprofundiment: Aprenem i juguem en València	-	S
1ESO	LLA	Taller d'aprofundiment: Cultura Clàssica. Conta'm un mite	-	S
1ESO	DIB	Taller d'aprofundiment: Educació Plàstica, Visual i Audiovisual	-	S
1ESO	MAT	Taller d'aprofundiment: Jocs i Competicions Matemàtiques	-	S
1ESO	BIO	Taller d'aprofundiment: Laboratori Biologia - Geologia	-	S
1ESO	GIH	Taller d'aprofundiment: Patrimoni Cultural i Artístic Valencià	-	S
1ESO	TEC	Taller d'aprofundiment: Robòtica	-	S
1ESO	FRA	Competència Comunicativa Oral en Primera Llengua Estrangera	N	
1ESO	LLA	Taller d'aprofundiment: Conta'm un mite Cultura Clàssica	-	
1ESO	TEC	Taller d'aprofundiment: Imatge i So	-	
1ESO	CAS - VAL MAT - ORI	Taller de reforç: CAS-VAL-MAT-TANOU	S	S

CURS	DEPT	OPTATIVA	OFERTA OBLIGADA 24/25	OPT. NOVA 24-25	S'OFEREIX AL CURS 24/25?
2ESO	INF	Programació, Intel·ligència Artificial i Robòtica I	S		S
2ESO	FRA	Segona Llengua Estrangera: Francès	S		S
2ESO	VAL	Taller d'aprofundiment: Aprenem i juguem en València	-		S
2ESO	ANG	Taller d'aprofundiment: Competència Comunicativa Oral en Anglès	-		S
2ESO	FIQ	Taller d'aprofundiment: Descubrim la Ciència	-	S	S
2ESO	TEC	Taller d'aprofundiment: Imatge i So II	-		S
2ESO	INF	Taller d'aprofundiment: Informàtica	-	S	S
2ESO	MAT	Taller d'aprofundiment: Jocs i competicions matemàtiques	-		S
2ESO	DIB	Taller d'aprofundiment: Plàstica	-		S
2ESO	TEC	Taller d'aprofundiment: Robòtica	-		S
2ESO	TEC	Taller d'aprofundiment: Taller de Tecnologia	-		S
2ESO	ANG	Taller d'aprofundiment: Teatre en Anglès	-		S
2ESO	LLA	Taller d'aprofundiment: Viatges d'heroïnes i herois en el món clàssic - Cultura Clàssica	-		S
2ESO	ECO	Emprenedoria Social i Sostenible	N		N
2ESO	FIQ	Taller d'aprofundiment: Laboratori Física i Química	-		N
2ESO	VAL	Taller d'aprofundiment: Viure la Música en València	-		N
2ESO	CAS - VAL MAT - ORI	Taller de reforç: CAS-VAL-MAT-TANOU	S		S

CURS	DEPT	OPTATIVA	OFERTA OBLIGADA 24/25	OPT. NOVA 24-25	S'OFEREIX AL CURS 24/25?
3ESO	MUS	Creativitat Musical	S		S
3ESO	LLA	Cultura Clàssica	S		S
3ESO	INF	Programació, Intel·ligència Artificial i Robòtica I	S		S
3ESO	INF	Programació, Intel·ligència Artificial i Robòtica II (*)	S		S
3ESO	FRA	Segona Llengua Estrangera: Francés	S		S
3ESO	VAL	Taller d'aprofundiment: Aprenem i juguem en Valencià	-		S
3ESO	BIO	Taller d'aprofundiment: Biologia en la cuina	-	S	S
3ESO	FIL	Taller d'aprofundiment: Cinema filosòfic	-	S	S
3ESO	ANG	Taller d'aprofundiment: Competència comunicativa oral en anglès	-		S
3ESO	FIQ	Taller d'aprofundiment: Descubrim astronomia i Ciència	-	S	S
3ESO	DIB	Taller d'aprofundiment: Educació Plàstica, Visual i Audiovisual	-		S
3ESO	INF	Taller d'aprofundiment: Informàtica	-		S
3ESO	MAT	Taller d'aprofundiment: Jocs i competicions matemàtiques	-		S
3ESO	CAS	Taller d'aprofundiment: Laboratori d'ortografia i gramàtica Castellana	-		S
3ESO	BIO	Taller d'aprofundiment: Laboratori de Biologia i Geologia	-		S
3ESO	BIO	Taller d'aprofundiment: Medi ambient, Biodiversitat i Sostenibilitat	-		S
3ESO	VAL-MUS	Taller d'aprofundiment: Teatre	-		S
3ESO	TEC	Taller d'aprofundiment: Tecnologia i Disseny assistit per ordinador	-		S
3ESO	ECO	Taller d'Economia	N		S
3ESO	FIQ	Taller d'aprofundiment: Laboratori Física i Química	-		N
3ESO	CAS	Taller d'aprofundiment: Taller de escritura creativa	-		
3ESO	TEC	Taller d'aprofundiment: Tecnologia	-		
3ESO	CAS - VAL MAT - ORI	Taller de reforç: CAS-VAL-MAT-TANOU	S		S

4ESO	MUS	Arts Escèniques	N		S
4ESO	ANG	Competència Comunicativa Oral en ANGLÈS	N		S
4ESO	FRA	Competència Comunicativa Oral en FRANCÈS	N		S
4ESO	FIL	Filosofia	N		S
4ESO	TEC	Projecte Interdisciplinari: Estalvi d'energies	-		S
4ESO	CAS	Projecte interdisciplinari: Formació en mitjans de comunicació: Premsa, Ràdio i Televisió	-		S
4ESO	BIO	Projecte interdisciplinari: Medi ambient, Biodiversitat i Sostenibilitat	-		S
4ESO	FRA	Segona Llengua Estrangera: Francès	S		S
4ESO	VAL	Taller d'aprofundiment: Aprenem i juguem en València	-	S	S
4ESO	BIO	Taller d'aprofundiment: Biologia en la cuina	-	S	S
4ESO	FIQ	Taller d'aprofundiment: Ciència o Ficció: experimenta és la solució	-	S	S
4ESO	BIO	Taller d'aprofundiment: Cultura Científica	-		S
4ESO	LLA	Taller d'aprofundiment: Cultura Clàssica	-		S
4ESO	GIH	Taller d'aprofundiment: Dictadures i Guerres al segle XX	-	S	S
4ESO	INF	Taller d'aprofundiment: Disseny de pàgines web	-		S
4ESO	DIB	Taller d'aprofundiment: Educació Plàstica i Visual i Artística	-		S
4ESO	VAL	Taller d'aprofundiment: Estudi de la llengua C1 - València	-		S
4ESO	ECO	Taller d'aprofundiment: Iniciació a l'activitat emprenedora i empresarial	-		S
4ESO	MAT	Taller d'aprofundiment: Jocs i competicions matemàtiques	-		S
4ESO	TEC	Taller d'aprofundiment: Tecnologia i Disseny assistit per ordinador	-		S
4ESO	TEC	Taller d'aprofundiment: Tecnologia, disseny i impressió en 3D	-		S
4ESO	GIH	Taller d'aprofundiment: En quin món vius?. Taller de l'Historiador i el Geògraf	-		N
4ESO	FIQ	Taller d'aprofundiment: Laboratori de Física i Química	-		N
4ESO	VAL	Taller d'aprofundiment: Taller d'escriptura creativa	-		N
4ESO	MUS	Taller d'aprofundiment: Arts escèniques i Dansa - Teatre	-		
4ESO	MUS	Taller d'aprofundiment: Música	-		
4ESO	ANG	Taller d'aprofundiment: Teatre en anglès	-		
4ESO	LLA	Taller d'aprofundiment: Ciències i Lletres en Cultura Clàssica	-		
4ESO	CAS - VAL	Taller de reforç: CAS-VAL-MAT-TANOU	S		S

PROJECTE CURRICULAR DE BATXILLERAT

El Decret 108/2022, de 5 d'agost, del Consell, estableix l'ordenació i el currículum de Batxillerat (DOGV 9404, 12.08.2022).

El Claustre de professorat de l'I.E.S. "Clot del Moro" de Sagunt, en compliment de la legislació vigent es dota del present Projecte Curricular d'Etapa per a garantir una acció educativa coordinada i progressiva de l'equip docent.

I. PRINCIPIS GENERALS.

1.- Pot accedir als estudis de batxillerat, en qualsevol de les seues modalitats, l'alumnat que estiga en possessió del títol de graduat en educació secundària obligatòria o de qualsevol dels títols de tècnic o tècnic superior de formació professional, o d'arts plàstiques i disseny, o tècnic esportiu o tècnic esportiu superior.

2.- Els i les alumnes poden romandre cursant batxillerat en règim ordinari durant quatre anys, consecutius o no.

3.- L'alumnat que esgote aquest límit, en cursos consecutius o no consecutius, sense haver superat totes les matèries, únicament pot continuar els seus estudis en els règims de batxillerat per a persones adultes, nocturn o a distància, així com presentar-se a les proves per a obtenir directament el títol de batxiller al qual es refereix l'article 69.4 de la Llei orgànica 2/2006.

II OBJECTIUS

1.- Exercir la ciutadania democràtica, des d'una perspectiva global, i adquirir una consciència cívica responsable, inspirada pels valors de la Constitució Espanyola, així com pels drets humans, que fomenti la corresponsabilitat en la construcció d'una societat justa i equitativa.

2.- Consolidar una maduresa personal, afectiva, sexual i social que els permeta actuar de manera respectuosa, responsable i autònoma i desenvolupar l'esperit crític. Preveure, detectar i resoldre pacíficament els conflictes personals, familiars i socials, així com les possibles situacions de violència.

3. Fomentar la igualtat efectiva de drets i oportunitats de dones i homes, analitzar i valorar críticament les desigualtats existents, així com el reconeixement i l'ensenyament del paper de les dones en la història i impulsar la igualtat real i la no-discriminació per raó de naixement, sexe, origen racial o ètnic, discapacitat, edat, malaltia, religió o creences, orientació sexual o identitat de gènere o qualsevol altra condició o circumstància personal o social.

4.- Afermar els hàbits de lectura, estudi i disciplina, com a condicions necessàries per a l'aprofitament eficaç de l'aprenentatge, i com a mitjà de desenvolupament personal.

5.- Dominar, tant en l'expressió oral com en l'escrita, el valencià i el castellà.

6.- Expressar-se amb fluïdesa i correcció en una o més llengües estrangeres.

7. Utilitzar amb solvència i responsabilitat les tecnologies de la informació i la comunicació.

8. Conèixer i valorar críticament les diferents realitats del món contemporani, els seus antecedents històrics i els principals factors de la seua evolució, com a mostra del multilingüisme i de la multiculturalitat. Participar de manera solidària en el desenvolupament i la millora del seu entorn social.

9.- Accedir als coneixements científics i tecnològics fonamentals i dominar les habilitats bàsiques pròpies de la modalitat triada.

10.- Comprendre els elements i procediments fonamentals de la investigació i dels mètodes científics. Conèixer i valorar de manera crítica la contribució de la ciència i la tecnologia en el canvi de les condicions de vida, així com afermar la sensibilitat i el respecte cap al medi ambient.

11.- Afermar l'esperit emprenedor amb actituds de creativitat, flexibilitat, iniciativa, treball en equip, confiança en un mateix i sentit crític.

12.- Desenvolupar la sensibilitat artística i literària, així com el criteri estètic, com a fonts de formació i enriquiment cultural.

13.- Utilitzar l'educació física i l'esport per a afavorir el desenvolupament personal i social. Afermar els hàbits d'activitats fisicoesportives per a afavorir el benestar físic i mental, i com a mitjà de desenvolupament personal i social.

14. Afermar actituds de respecte i prevenció en l'àmbit de la mobilitat segura i saludable.

15.- Fomentar una actitud responsable i compromesa en la lluita contra el canvi climàtic i en la defensa del desenvolupament sostenible.

16.- Valorar críticament els hàbits socials relacionats amb la salut, el consum, la cura, l'empatia i el respecte cap als éssers vius, especialment els animals.

III. METODOLOGIA

La metodologia del Batxillerat afavorirà la capacitat de l'estudiant per aprendre per si mateix, per a treballar en equip, aplicar mètodes apropiats d'investigació i, activitats que estimulin l'interès i l'hàbit de la lectura i la capacitat d'expressar-es correctament en públic. Així mateix,

subratllarà la relació dels aspectes teòrics dels matèries amb els aplicacions pràctiques d'aquests.

En la pràctica docent, el professorat atindrà els principis pedagògics que inspiren els ensenyaments del currículum i la didàctica específica de les matèries que imparteix.

IV. COMPETÈNCIES CLAU PER AL BATXILLERAT.

El batxillerat té com a finalitat proporcionar a l'alumnat formació, maduresa intel·lectual i humana, coneixements, habilitats i actituds que li permeten desenvolupar funcions socials i incorporar-se a la vida activa amb responsabilitat i aptitud. Així mateix, ha de facilitar l'adquisició i l'assoliment de les competències indispensables per al seu futur formatiu i professional, i capacitar-lo per a l'accés a l'educació superior. Per a complir aquests fins, cal que aquesta etapa contribuïska al fet que l'alumnat progresse en el grau de desenvolupament de les competències que, d'acord amb el perfil d'eixida de l'alumnat al final de l'ensenyament bàsic, ha d'haver-se aconseguit en finalitzar l'educació secundària obligatòria. Les competències clau que es recullen en aquest perfil d'eixida són les següents:

- Competència en comunicació lingüística
- Competència plurilingüe
- Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria
- Competència digital
- Competència personal, social i d'aprendre a aprendre
- Competència ciutadana
- Competència emprenedora
- Competència en consciència i expressió culturals

V. DECISIONS SOBRE EL PROCÉS D'AVAUACIÓ. PROCEDIMENTS GENERALS PER A AVALUAR LA PROGRESSIÓ DE L'ALUMNAT EN L'APRENTATGE. CRITERIS DE PROMOCIÓ.

1.- L'avaluació del procés d'aprenentatge de l'alumnat que curse batxillerat ha de ser contínua i diferenciada segons les diferents matèries, i ha tindre en compte les adequacions i

personalitzacions realitzades a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu i en cas que en tinga, el pla d'actuació personalitzat.

2.- En el procés d'avaluació contínua, quan el progrés d'un alumne o alumna no siga l'adequat, s'han d'establir mesures de reforç educatiu i s'han d'adequar les condicions per a afavorir-ne el progrés. Aquests mesures s'han d'adoptar en qualsevol moment del curs, tan prompte com es detecten les dificultats, amb seguiment especial a la situació de l'alumnat amb necessitats educatives especials, i han d'estar dirigides a garantir l'adquisició de les competències imprescindibles per a continuar el procés educatiu, amb els suports que cada persona necessite.

3.- El caràcter diferenciat de l'avaluació en batxillerat implica que el professorat de cada matèria decidirà, al final del curs, si l'alumne o alumna ha assolit els objectius i ha aconseguit el grau adequat d'adquisició de les competències corresponents. Així mateix, cal prendre en consideració els diferents elements del currículum i el treball fet a classe, així com l'interés i l'esforç demostrat per l'alumnat.

4.- El professorat ha d'avaluar tant els aprenentatges de l'alumnat com els processos d'ensenyament i la pròpia pràctica docent. L'avaluació és en si mateixa formativa i, per tant, ha de ser un instrument per a la millora tant dels processos d'aprenentatge de l'alumnat com dels processos d'ensenyament emprats i de la pràctica docent.

5.- L'alumnat podrà realitzar una prova extraordinària de les matèries no superades. En els centres sostinguts amb fons públics hi haurà previst un període per a la realització i avaluació de les proves extraordinàries d'avaluació, per a la sessió d'avaluació final extraordinària i per al lliurament de les qualificacions, que ha de determinar la conselleria competent en matèria d'educació mitjançant resolució de l'òrgan competent.

6.- Cal promoure l'ús generalitzat d'instruments d'avaluació variats, diversos i adaptats a les diferents situacions d'aprenentatge que permeten la valoració objectiva de tot l'alumnat mentre es garanteix, així mateix, que les condicions de realització dels processos associats a l'avaluació s'adapten a les necessitats de l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu.

- CRITERIS DE PROMOCIÓ I TITULACIÓ:

Pel que fa a l'avaluació, a la promoció i a la titulació de l'alumnat que curse Batxillerat, caldrà ajustar-se al que disposen els capítols I, II, III i IV del títol IV del Decret 108/2022.

Per al Batxillerat en règim nocturn i a distància, cal ajustar-se al que dispose la normativa que regule els procediments derivats dels decrets 107/2022 i 108/2022.

VI. ORIENTACIÓ ALUMNAT

Des del Departament d'Orientació i en col·laboració amb la Direcció d'Estudis i, els tutors i les tutores dels dos cursos de batxillerat, es desenvoluparà el Pla d'Orientació Acadèmica i Professional, inclòs dintredel

P.A.T. de Batxillerat, on es realitzaran diverses activitats encaminades a orientar els alumnes en la presa de decisions, per la el.laboració del seu Projecte de Vida.

Dins d'aquesta programació estan incloses entre altres, les següents activitats:

- Visites programades a les Universitats de València, Politècnica i de Castellò.
- Xarrades informatives per grups.
- Informació a tutors i alumnes dels criteris i notes de tall dels diferents Graus Universitaris.
- Entrevistes personals, a alumnes i pares amb informació i orientació.
- Projecció de DVD de famílies professionals i carreres.
- El.laboració d'un documnet informatiu, sobre com afrontar l'estudi en l'Avaluació final de Batxillerat.

- Informació de les diferents pàgines web universitàries.
- Xerrada prèvia a la matrícula de la PAU i acompanyament en autobús i assessorament.
- Assessorament en la Preinscripció Universitària.

VII. CONCRECIÓ CURRICULAR.

Els currículums establerts per l'Administració educativa per als diferents ensenyaments impartits en el centre es concreten anualment en les programacions didàctiques dels diferents departaments on estableix què, quan i com s'ha d'ensenyar, i què, quan i com s'ha d'avaluar. Així i tot, el claustre assumeix les normes comunes incloses en aquest document i les tindrà en compte en redactar les programacions i en la seua actuació diària.

VIII. OFERTA PARTICULAR DEL CENTRE

L'IES Clot del Moro ofereix la possibilitat a l'alumnat de diurn d'estudiar totes les modalitats de Batxillerat excepte la modalitat del batxillerat General establertes en la LOMLOE per aquest curs 23-24. Mentre que a l'alumnat de nocturn li ofereix les modalitats de Ciències i Humanitats i Ciències Socials.

Açò permet una pluralitat d'itineraris en funció dels interessos personals i professionals dels estudiants. I en això, contribueix l'àmplia oferta de **matèries optatives que ofereix el centre**, que el present curs són:

CURS	DEPT	OPTATIVA	OBS	OFERTA OBLIGADA 24/25	OPT. NOVA 24-25	S'OFEREIX AL CURS 24/25?
1r Batx	BIO	Biologia Humana i Salut		S		S
1r Batx	DIB	Comunicació Audiovisual		-		S
1r Batx	LLAT	Descobrint les nostres arrels clàssiques		-		S
1r Batx	DIB	Dibuix Tècnic aplicat a les Arts i el Disseny - (Mat. Modalitat)	ART	-		S
1r Batx	GIH	Geografia i Història Valencianes		-		S
1r Batx	ECO	Gestió de Projectes i Emprenedoria		-		S
1r Batx	TEC	Imatge i So		-		S
1r Batx	INF	Programació, Xarxes i Sistemes Informàtics I		S		S
1r Batx	VAL	Projecte d'investigació: Estudi de la llengua C1		-		S
1r Batx	INF	Projecte d'investigació: Informàtica per a la Universitat I		-		S
1r Batx	CAS	Projecte d'investigació: Literatura y Cine		-		S
1r Batx	TEC	Projecte d'investigació: Tecnologia Industrial en el Taller	CIE/CCSS		S	S
1r Batx	DIB	Projecte d'investigació: Volum - Escenografia	ART/ESC	-		S
1r Batx	DIB	Projectes artístics - (Mat. Modalitat)	ART	-		S
1r Batx	FIL	Psicologia		-		S
1r Batx	FRA	Segona Llengua Estrangera		S		S

CURS	DEPT	OPTATIVA	OBS	OFERTA OBLIGADA 24/25	OPT. NOVA 24-25	S'OFEREIX AL CURS 24/25?
2n Batx	EF	Activitat Física per a la Salut i el Desenvolupament Personal		S		S
2n Batx	DIB	Fonaments Artístics - (Mat. Modalitat)	ART/ESC/HUM	-		S
2n Batx	GIH	Geografia i Història Valencianes		N		S
2n Batx	MAT	Matemàtiques Ciències Socials II - (Mat. Modalitat)	CIE/CCSS	-		S
2n Batx	MUS	Producció Musical	ESC	-		S
2n Batx	INF	Programació, Xarxes i Sistemes Informàtics II		S		S
2n Batx	ECO	Projecte d'investigació: Administració y Marketing		-		S
2n Batx	GIH	Projecte d'investigació: Cinema i Història		-		S
2n Batx	DIB	Projecte d'investigació: Comunicació Audiovisual II		-		S
2n Batx	FIQ	Projecte d'investigació: Construcció d'una estació científica			S	S
2n Batx	FIL	Projecte d'investigació: Creativitat i pensament			S	S
2n Batx	TEC	Projecte d'investigació: Edició de vídeo i cinema		-		S
2n Batx	TEC	Projecte d'investigació: Enginyeria Industrial en el Taller	CIE/CCSS		S	S
2n Batx	INF	Projecte d'investigació: Informàtica per a la Universitat II		-	S	S
2n Batx	FIL	Projecte d'investigació: Psicologia		-		S
2n Batx	CAS	Projecte d'investigació: Redes literàries del S.XX		-		S
2n Batx	BIO	Projecte d'investigació: Treball experimental en Biologia		-		S
2n Batx	DIB	Projecte d'investigació: Volum-Escenografia II	ART/ESC	-		S
2n Batx	FRA	Segona Llengua Estrangera		S		S

PROJECTE CURRICULAR DE CICLES FORMATIUS DE GRAU BÀSIC.

La normativa que regula els Cicles Formatius de Grau Bàsic és la següent:

- RESOLUCIÓ de 8 d'agost de 2024, de la Secretaria Autònoma d'Educació, per la qual es dicten instruccions sobre ordenació acadèmica i d'organització dels centres que impartixen Formació Professional durant el curs 2024-2025 a la Comunitat Valenciana
- DECRET 135/2014, de 8 d'agost, del Consell, pel qual es regulen els cicles formatius de Formació Professional Bàsica en l'àmbit de la Comunitat Valenciana.

I. ACCÉS

Els equips docents podran proposar a mares, pares, tutores o tutors legals i al propi alumne o alumna, a través del corresponent consell orientador, la seva incorporació a un Cicle Formatiu de Grau Bàsic quan el perfil acadèmic i vocacional de l'alumne o alumna així ho aconselli, sempre que compleixin els següents requisits:

- a) Que tinguin complerts quinze anys, o els compleixin durant l'any natural en curs.
- b) Que hagin cursat el tercer curs d'Educació Secundària Obligatòria o, excepcionalment, haver cursat el segon curs. Les administracions educatives determinaran la intervenció del propi alumnat, les seves famílies i els equips o serveis d'orientació en aquest procés.

Els Cicles Formatius de Grau Bàsic aniran dirigits preferentment als qui presenten majors possibilitats d'aprenentatge i d'aconseguir les competències de l'Educació Secundària Obligatòria en un entorn vinculat al món professional, vetllant per a evitar la segregació de l'alumnat per raons socioeconòmiques o d'una altra naturalesa, amb l'objectiu de preparar-los per a la continuació de la seva formació.

II OBJECTIUS

- a) Desenvolupar la competència general corresponent a la qualificació o qualificacions objecte dels estudis realitzats .
- b) Comprendre l'organització i les característiques del sector productiu corresponent, així com els mecanismes d'inserció professional; conèixer la legislació laboral i els drets i obligacions que es deriven de les relacions laborals .
- c) Aprendre per si mateixos i treballar en equip, així com formar-se en la prevenció de conflictes i en la resolució pacífica dels mateixos en tots els àmbits de la vida personal, familiar i social. Fomentar la igualtat efectiva d'oportunitats entre homes i dones per a accedir a una formació que permeti tot tipus d'opcions professionals i l'exercici d'aquestes.
- d) Treballar en condicions de seguretat i salut, així com prevenir els possibles riscos derivats del treball.
- e) Desenvolupar una identitat professional motivadora de futurs aprenentatges i adaptacions a l'evolució dels processos productius i al canvi social .
- f) Afermar l'esperit emprenedor per a l'acompliment d'activitats i iniciatives empresarials.

III METODOLOGIA

La metodologia d'aquests ensenyaments tindrà caràcter globalitzador i tendirà a la integració de competències i continguts entre els diferents mòduls professionals que s'inclouen en cada títol. Aquest caràcter integrador haurà de dirigir la programació de cadascun dels mòduls i l'activitat docent.

La metodologia emprada s'adaptarà a les necessitats dels alumnes i les alumnes i a l'adquisició progressiva de les competències de l'aprenentatge permanent, per a facilitar a cada alumne i alumna la transició cap a la vida activa i ciutadana i la seva continuïtat en el sistema educatiu.

Els criteris pedagògics amb els quals es desenvoluparan els programes formatius d'aquests cicles s'adaptaran a les característiques específiques de l'alumnat, adoptant una organització del currículum des d'una perspectiva aplicada, i fomentaran el desenvolupament d'habilitats socials i emocionals, el treball en equip i la utilització de les tecnologies de la informació i la comunicació.

IV. AVALUACIÓ, PROMOCIÓ I TITULACIÓ

Amb relació a l'avaluació, la promoció i la titulació en la Formació Professional continuarà sent aplicable el que es disposa en els capítols I i III del Reial decret 984/2021, de 16 de novembre.

La superació de la totalitat dels àmbits inclosos en un cicle de grau bàsic conduirà a l'obtenció del títol de Graduat en Educació Secundària Obligatoria. Per a afavorir la justificació en l'àmbit laboral de les competències professionals adquirides, l'alumnat al qual es refereix aquest apartat rebrà així mateix el títol de Tècnic Bàsic en l'especialitat corresponent.

V. CURRÍCULUM.

La durada total de cadascun dels currículums dels cicles de Formació Professional Bàsica és de 2.000 hores. La secuenciació i horaris per al Cicle de Formació Professional Bàsica en Electricitat i Electrònica en aplicació del Real Decret 659/2023, és la següent:

Familia	Codi	Módulo	sem	año
ELECTRICIDAD Y ELECTRÓNICA				
<i>Electricidad y electrónica</i>				
1º				
	3013	Instalaciones eléctricas y domóticas	7	190
	3015	Equipos eléctricos y electrónicos	11	310
	3159	Itinerario personal para la empleabilidad	2	64
	3161	Comunicación y Ciencias Sociales I	4	128
	3163	Ciencias aplicadas I	4	128
	TU01CF	Tutoría Primero	2	64
	95610AB†	Horario reservado al desarrollo de la competencia profesional		116
Total 1º			30	1.000
2º				
	3014	Instalaciones de telecomunicaciones	9	250
	3016	Instalación y mantenimiento de redes para transmisión de datos	9	250
	3159b	Itinerario personal para la empleabilidad	1	32
	3160	Proyecto intermodular de aprendizaje colaborativo	2	64
	3162	Comunicación y Ciencias Sociales II	4	128
	3164	Ciencias aplicadas II	4	128
	TU02CF	Tutoría Segundo	1	32
	95610AB†	Horario reservado al desarrollo de la competencia profesional		116
Total 2º			30	1.000
Total ciclo			60	2.000

2.5. El projecte lingüístic de centre

NORMATIVA

La redacció dels objectius del Projecte lingüístic de centre ha de recollir els objectius expressats en la Llei 4/2018 (art. 4, 5 i 18) i els objectius que el centre determine com a propis. En tot cas, han de referir-s'a: objectius generals del PEPLI, objectius sobre cada apartat o element configurador del PLC i objectius sobre la competència plurilingüe i intercultural de l'alumnat.

Objectius generals del projecte

1. Garantir, mitjançant l'elaboració del PLC, la consecució dels objectius i els nivells bàsics de referència al fet que figuren en els articles 4 i 5 de la Llei 4/2018.
2. Garantir, mitjançant l'elaboració del PLC, la consecució dels objectius propis del centre determinats a partir del context i de la seua proposta pedagògica.
3. Aconseguir que el PLC passe a ser un instrument per a la transparència, l'eficàcia i el treball conjunt dels centres, les famílies i l'administració educativa.
4. Preveure les modificacions necessàries en el projecte lingüístic de centre per a garantir que l'alumnat aconseguisca els objectius d'educació plurilingüe i intercultural

Objectius sobre la competència plurilingüe i intercultural de l'alumnat

1. Aconseguir que l'alumnat aconseguisca els nivells bàsics de referència en competència comunicativa oral i escrita en valencià d'acord amb el curs escolar que cursa. Ensenyament obligatori (nivell B1 al final de l'etapa) / Ensenyament postobligatori (nivell B2 al final de l'etapa).
2. Aconseguir que l'alumnat aconseguisca els nivells bàsics de referència en competència comunicativa oral i escrita en castellà d'acord amb el curs escolar que cursa. Ensenyament obligatori (nivell B1 al final de l'etapa)

/ Ensenyament postobligatori (nivell B2 al final de l'etapa).

3. Aconseguir que l'alumnat aconseguisca el domini funcional d'una o més llengües estrangeres d'acord amb el curs escolar que cursa. Ensenyament obligatori (nivell A1 al final de l'etapa) / Ensenyament postobligatori (nivell A2 al final de l'etapa).
4. Afavorir la curiositat per les llengües curriculars, i els coneixements sobre com són i com funcionen, els procediments per a la construcció d'aquests coneixements a partir de l'observació, manipulació i comparació de les diferents llengües presents a l'aula, i des d'una perspectiva crítica sobre com s'usen.
5. Permetre a l'alumnat el contacte enriquidor amb les llengües i cultures no curriculars però pròpies d'una part de l'alumnat.
6. Realitzar en algun moment dels estudis de Primària, Secundària, Formació Professional i Formació de Persones Adultes algun tipus d'avaluació per a comprovar el nivell del MECR en cadascuna de les llengües.
7. Garantir el dret de tot l'alumnat a aconseguir el seu màxim potencial quant al coneixement i a l'ús de les llengües, independentment de la procedència sociocultural de les famílies, de les competències comunicatives, de les experiències culturals amb què arriben al centre , i de les seues aptituds i estils d'aprenentatge.
8. Ajudar a la formació de l'alumnat per a la convivència i per a integrar-se com a ciutadà de ple dret en una societat multilingüe i multicultural.

OBJECTIUS DEL PROPI CENTRE

Contacte amb altres llengües i cultures: contacte enriquidor amb les llengües i cultures no curriculars però pròpies d'una part de l'alumnat

Igualtat d'oportunitats: Garantir la igualtat d'oportunitats de l'alumnat del centre i la seua integració en el context immediat i en la Competència Lingüística de llengües oficials:

Garantir que l'alumnat del centre assolisca una competència plurilingüe que implique el domini oral i Competència lingüística d'una o més llengües estrangeres.

Garantir que l'alumnat del centre assolisca el domini funcional d'una o més llengües estrangeres.

Crear la comissió del PLC encarregada de dissenyar les estratègies i accions per aconseguir els objectius marcats

Aconseguir la implicació de tots els departaments i no sols els de les àrees lingüístiques en millorar de la competència lingüística de l'alumnat en les diferents àrees.

Dissenyar models comuns de tècniques d'aprenentatge: resum, esquema, treball d'investigació, etc

Elaborar un model de correcció de l'escrit per a l'alumnat

Establir uns acords pel que fa als criteris de correcció de l'escrit (què, com i quan corregir

Planificar el treball de la comprensió lectora: elaborar un model de treball

Planificar el treball d'expressió escrita: elaboració de model de treball

Coordinar-se amb els departaments de llengües per decidir quins continguts lingüístics i comunicatius s'incorporen com a part de l'avaluació de l'àrea matèria o mòdul no lingüístic

Coordinar criteris de correcció i exigència lingüística amb el professorat d'assignatures no lingüístiques

- Establir uns acords pel que fa als criteris de correcció de l'oral: què, quan i com corregir (treball intensiu de l'expressió oral formal).

- Planificar el treball de l'oral: elaborar un model de treball

- Definir estratègies per a potenciar el desenvolupament de l'oral en L2 (valencià com a llengua segona)

- Planificar les estratègies per al treball oral en LE (llengua estrangera)

CRONOGRAMA

B2 Cronograma							
Educación Secundaria Obligatoria							
Proporció de les matriculades en cada llengua							
Canals de percentatge comú			Canals de percentatge comú + no comú				
Valencià	Castellà	Lleng. 3a	Valencià	Castellà	Lleng. 3a		
68,8 %	25 %	10,9 %	21,2 %	25 %	23,8 %		
CURSO	ESTADO	% COMÚN VALENCIÀ	% COMÚN CASTELLAN O	% COMÚN LLENG. 3a	% COMÚN + NO COMÚN VALENCIÀ	% COMÚN + NO COMÚN LLENG. 3a	% COMÚN + NO COMÚN LLENG. 3a
1ESO	Completat	64,3	22,3	15,7	61	22,3	22,3
2ESO	Completat	61,7	22,3	16	61,7	22,3	16
3ESO	Completat	50	28,1	21,4	47,3	28,1	56,9
4ESO Aplicada	Completat	58,1	21,9	21,3	58,9	21,9	40
4ESO Acad. Ciències	Completat	00	28,5	11,3	28,4	28,5	28,4
4ESO Acad. Humanitats i Ciències Socials	Completat	54,4	21,9	14,4	62,7	21,9	22,8
BACHILLERAT							
Proporció de les matriculades en cada llengua							
Canals de percentatge comú			Canals de percentatge comú + no comú				
Valencià	Castellà	Lleng. 3a	Valencià	Castellà	Lleng. 3a		
68,8 %	27 %	10,2 %	62,2 %	22,2 %	16,3 %		



**GENERALITAT
VALENCIANA**

Conselleria d'Educació,
Cultura i Esport



UNIÓ EUROPEA



IES CLOT DEL MORO

C/ Clot del Moro, s/n
46500 SAGUNT (VALENCIA)
Codi 46007736
Telf. 962617735
46007736@edu.gva.es

CURSO	ESTADO	% COMÚN VALENCIANO	% COMÚN CASTELLAN O	% COMÚN LENG. EXTR.	%COMÚN + NO COMÚN VALENCIAN O	%COMÚN + NO COMÚN CASTELLAN O	% COMÚN + NO COMÚN LENG. EXTR.
PRIMERO BACH ARTES	Completado	42,4	28,5	10,9	60,6	28,5	29,1
PRIMERO BACH ARTES NOCTURNO	Completado	67,7	22,6	9,7	67,7	22,6	9,7
PRIMERO BACH CIENCIAS	Completado	63,6	16,7	10,6	72,7	16,7	19,7
PRIMERO BACH CIENCIAS NOCTURNO	Completado	67,7	22,6	9,7	67,7	22,6	9,7
PRIMERO BACH HUMANIDADES	Completado	42,4	28,8	10,6	60,6	28,8	28,8
PRIMERO BACH HUMANIDADES NOCTURNO	Completado	54,8	35,5	9,7	54,8	35,5	9,7
PRIMERO BACH CIENCIAS SOCIALES	Completado	40,9	30,3	10,6	59,1	30,3	28,8
PRIMERO BACH CIENCIAS SOCIALES NOCTURNO	Completado	54,8	35,5	9,7	54,8	35,5	9,7
SEGUNDO BACH ARTES	Completado	45,5	21,2	9,1	69,7	33,3	21,2
SEGUNDO BACH ARTES NOCTURNO	Completado	42,2	34,4	10,9	42,2	34,4	10,9
SEGUNDO BACH CIENCIAS	Completado	46,9	31,3	9,4	59,4	43,6	9,4
SEGUNDO BACH CIENCIAS NOCTURNO	Completado	56,5	32,3	11,3	56,5	32,3	11,3
SEGUNDO BACH HUMANIDADES	Completado	31,3	21,9	9,4	68,8	46,9	21,9
SEGON BACH HUMANIDADES NOCTURNO	Completado	43,5	22,6	11,3	69,4	48,4	11,3
SEGUNDO BACH CIENCIAS SOCIALES	Completado	56,3	21,9	9,4	68,8	21,9	21,9
SEGON BACH CIENCIAS SOCIALES NOCTURNO	Completado	40,3	22,6	11,3	66,1	48,4	11,3

“Troba el teu camí”

2.6. Els diferents plans i programes establerts per l'Administració educativa

2.6.1. Programa de reutilització, reposició i renovació de llibres de text i material curricular

[Enllaç al document](#)

2.6.2. Mesures per al foment de la lectura

[Enllaç al document](#)

2.6.3. Mesures per al foment de la igualtat i la convivència

[Enllaç al document](#)

2.6.4. Mesures de resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat

[Enllaç document](#)

2.6.5. Actuacions d'orientació acadèmica i professional

[Enllaç al document](#)

2.6.6. Mesures relacionades amb l'acció tutorial

[Enllaç al document](#)

2.6.7. Mesures de coordinació per tal de garantir la continuïtat del procés educatiu

[Enllaç al document](#)

2.6.8. Pla digital de centre

[Enllaç al document](#)

2.6.9. Carta de compromís educatiu del centre amb les famílies de l'alumnat

[Enllaç al document](#)

2.6.10. Altres projectes i programes desenvolupats pel centre

- [Pla de Formació](#)
- [Pla de Normalització Lingüística](#)
- [Plà d'Internacionalització](#)

2.7. Protocols

2.7.1. Protocol de guàrdies

[Enllaç al document](#)

2.7.2. Protocol d'abandonament de matèria

[Enllaç al document](#)

2.7.3. Protocol convivència al Centre

[Enllaç al document](#)

2.7.4. Protocol Aula de convivència (AC)

[Enllaç al document](#)

2.7.5. Protocol d'Activitats Complementàries

[Enllaç al document](#)

2.7.6. Protocol d'ús del mòbil al Centre

[Enllaç al document](#)

2.8. Normes d'Organització i Funcionament (NOF)

[Enllaç al document](#)