

El Claustre de l'IES Clot el Moro de Sagunt

*vol mostrar el seu **total rebuig** a la Llei 4/2018 de 21 de febrer de la Generalitat per la qual es regula i promou el plurilingüisme al sistema educatiu valencià. Davant la seua imminent implantació (curs 2021-2022) el conjunt de professores i professors del centre vol fer les següents reflexions:*

Preocupació per la situació en què quedarà el valencià.

El model plurilingüe, tal i com està redactat, és **un atac frontal contra el valencià**. La reducció dràstica d'hores d'ensenyament en valencià en favor del castellà i de l'anglès serà un colp mortal per a la llengua perquè en la resta d'àmbits socials (mitjans de comunicacions, etc) la presència del valencià és minoritària, quan no inexistent. Actualment, l'escola és l'únic espai on el valencià gaudeix d'una certa valoració social i una pèrdua d'hores equivaldrà a una pèrdua de competència lingüística.

Ens trobem en una situació diglòssica que minoritza el valencià en absolutament tots els contextos socials. No és la primera volta que governs han tractat d'implantar models trilingües, venuts com models enriquidors, amb l'únic objectiu de fer desaparèixer a poc a poc de les escoles les llengües pròpies de les comunitats amb llengua cooficial, com ha estat el cas gallec o balear. Tenim present i som conscients de quina és actualment la situació social del valencià entre el nostre alumnat i aquesta llei no permet promoure el seu ús ni millorar la situació. Al contrari, el decret suposa un retrocés molt greu en la normalització lingüística als centres i a la societat.

Pèrdua de la qualitat educativa.

La introducció del plurilingüisme a l'ensenyament secundari suposarà una considerable **pèrdua de qualitat de l'aprenentatge** degut al sotmetiment dels continguts a l'aprenentatge de la llengua estrangera. Fer servir l'anglès com a llengua vehicular de les matèries no lingüístiques impedeix accomplir els objectius i assolir els coneixements necessaris així com motivar el nostre alumnat, despertar la seua curiositat i fer-los desenvolupar un pensament crític i de reflexió al voltant del que aprenen. La necessària construcció de discursos escrits i orals al voltant de conceptes abstractes requereix la utilització d'una llengua pròpia. Emprar una llengua estrangera implica un empobriment en els continguts, la metodologia i les finalitats dels ensenyaments. A més, els i les docents no som només transmissors de coneixements. Som principalment, educadors/es. I cal recordar que la llei ens obliga a ser-ho. Aquesta "altra" educació (relacional, de valors, d'acompanyament de l'alumne/a) no es pot fer en una llengua estrangera.

Aquesta llei serà una barrera per a molts/es alumnes

Pensem que aquesta llei entra en conflicte amb la llei d'inclusió i serà una barrera per a aquells/es estudiants que, per diversos motius, arriben a les classes sense un bon nivell d'anglès.

Tenim com a referència l'experiència d'aquest tipus de programes a altres comunitats (Madrid, Andalusia...) on ha quedat clarament demostrat el fracàs absolut d'aquests models. Després de deu anys «d'experiment» a Madrid, per exemple, ens trobem amb una generació amb considerables mancances de coneixements, sense una millora clara en el nivell d'anglès i **amb una escola pública completament segregadora** ja que tot aquell alumnat amb coneixements baixos d'anglès ha quedat automàticament relegat. La nova barrera lingüística que s'imposa al nostre alumnat no fa si no engruixar la bretxa social i posar encara més traves a les famílies amb menys recursos i situacions socioeconòmiques complicades. Per tant, l'escola en lloc de complir amb la seua funció social igualadora i reduir les diferències, no farà més que augmentar-les.

Preocupació per la situació en què queda el francès.

Aquest projecte està enfocat quasi exclusivament a la millora de l'anglès i ens preocupa molt la situació en què quedarà el francès com a llengua dins dels nostres centres. Així com la situació de

l'alumnat que tria francès com a primer idioma. Pensem que això aboca, sense remei, a la desaparició del francès en els instituts.

A tots aquests punts cal afegir les presses en la implantació (ja per al curs vinent), les presses en la gestió (organitzar tot això en poques setmanes), la falta de previsió (tota la secundària de colp), la falta de debat (els i les docents sentim que ningú ens ha preguntat), etc.

Per tot això demanem a la comunitat educativa (alumnat, famílies, professorat, sindicats, partits polítics, administració i societat en general) que es plante i diga:

NO a segregar dins de l'escola pública!
NO a imposar barreres!
NO a renunciar a un ensenyament públic de qualitat!
NO a l'enfonsament definitiu del valencià!

Claustre de l'IES Clot del Moro (Sagunt)
26 de febrer de 2021