

PLA DE FOMENT DE LA LECTURA



**CEIP CIUTAT DE CREMONA
ALAQUAS**

ACTUALITZACIÓ: CURS 2025-2026

INTRODUCCIÓ.

A- JUSTIFICACIÓ DEL PLA.

B- ANÀLISIS DE LES NECESSITATS EN L'ÀMBIT DE LA LECTURA.

C- OBJECTIUS GENERALS.

-OBJECTIUS ESPECÍFICS QUE ES PRETENEN ACONSEGUIR I ACTIVITATS

ALUMNAT

PROFESSORAT

FAMILIES

AJUNTAMENT

D- ACTIVITATS PLANIFICADES DURANT EL CURS ESCOLAR

E- RECURSOS NECESSARIS I DISPONIBLES PER A APLICAR EL PLA LECTOR

- RECURSOS HUMANS

- RECURSOS MATERIALS

F- TEMPORALITZACIÓ, AVALUACIÓ, REVISIÓ I PROPOSTES DE MILLORA.

G- DIFUSIÓ DEL PLA LECTOR DEL CENTRE.

INTRODUCCIÓ

La lectura és un dels instruments principals de l'aprenentatge. Una bona comprensió lectora constitueix un factor clau per a conduir a l'alumnat a l'èxit escolar; per això, la importància que la lectura es trobe present en totes les àrees, matèries, àmbits i mòduls del currículum al llarg de totes les etapes educatives.

En aquest sentit, els centres educatius juguen un paper essencial en el foment d'actituds positives entorn de la lectura i la seua capacitat i són, a més, institucions determinants que poden vertebrar projectes globals de lectura a través de l'elaboració d'un pla adaptat i sistemàtic d'actuacions.

L'objectiu principal d'aquest pla és motivar als nostres alumnes perquè troben la lectura com un mitjà d'entreteniment i aprenentatge i, a la vegada, millorar la seua comprensió lectora a través d'una metodologia activa i participativa que comptarà amb tots els mitjans a l'abast del centre.

A- JUSTIFICACIÓ DEL PLA

El present Pla de foment de la lectura s'elabora en compliment de la normativa vigent aplicable als centres docents de la Comunitat Valenciana per al curs 2025-2026, i s'integra dins del Projecte Educatiu de Centre i de la Programació General Anual, d'acord amb el marc legislatiu autonòmic i estatal.

En primer lloc, es fonamenta en l'Orden 44/2011, de 7 de juny, de la Conselleria d'Educació, per la qual es regulen els plans per al foment de la lectura en els centres docents de la Comunitat Valenciana, que estableix l'obligatorietat de dissenyar i aplicar un pla lector amb caràcter global, sistemàtic i transversal, implicant la totalitat de la comunitat educativa. Aquesta norma determina que la lectura ha de constituir un element essencial del procés d'ensenyament-aprenentatge, així com un instrument per al desenvolupament de les competències bàsiques.

A més, impulsa la presentació d'aquest pla RESOLUCIÓN de 5 de septiembre de 2025, de la Dirección General de Innovación e Inclusión Educativa, por la que se resuelve la convocatoria de participación en el proyecto de innovación de bibliotecas escolares «Biblioinnova't» para los centros docentes de titularidad pública de la Generalitat Valenciana para el curso 2025-2026, de la Conselleria d'Educació, Investigació i Esport, per la qual es convoca el programa de la dinamització de les biblioteques escolars i el foment de la lectura als centres docents de titularitat pública de la Comunitat Valenciana.

Així mateix, el present pla s'alinea amb el que disposa la Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre (LOMLOE), que reforça el paper de la lectura com a competència clau i estableix la necessitat de treballar la comprensió lectora en totes les àrees i matèries del currículum, promovent el desenvolupament de l'hàbit lector diari i l'accés a diferents tipologies textuais i

formats.

Igualment, es tenen en compte les resolucions i instruccions d'inici de curs 2025-2026 dictades per la Conselleria d'Educació, Universitats i Ocupació, que concreten l'obligatorietat d'incorporar mesures específiques de foment de la lectura dins de la Programació General

Anual, així com de garantir un temps diari dedicat a la lectura i la seua aplicació transversal en totes les àrees, incloses les no lingüístiques.

D'altra banda, aquest pla es desenvolupa en coherència amb el Pla Valencià del Llibre i la Lectura vigent, que estableix les línies estratègiques per a la promoció de l'hàbit lector, el foment de l'accés als llibres i la dinamització de les biblioteques escolars com a espais clau per a l'aprenentatge.

Finalment, es considera el marc establert per la legislació sobre biblioteques, especialment la Llei 4/2011, de la Generalitat, de biblioteques de la Comunitat Valenciana, que reconeix la biblioteca escolar com un recurs fonamental per al desenvolupament del currículum i per a la promoció de la lectura.

En conseqüència, el present Pla de foment de la lectura es configura com un instrument pedagògic essencial, de caràcter transversal, sistemàtic i avaluable, orientat a la millora de la competència lectora de l'alumnat, al desenvolupament de l'hàbit lector i a la participació activa de tota la comunitat educativa.

Al si de la comunitat educativa, el claustre d'aquest centre, pensem que cal donar atenció prioritària a tot el conjunt de factors que afavoreixen la qualitat a l'ensenyament públic en especial, el foment de la lectura i l'ús de les biblioteques d'aula, de centre i municipal. Volem promoure entre l'alumnat una educació que els permeta adquirir habilitats culturals bàsiques mitjançant la lectura i per aquest motiu volem facilitar i desenrotllament dels hàbits lectors amb aquest pla.

B- ANÀLISIS DE LES NECESSITATS EN L'ÀMBIT DE LA LECTURA

El nostre projecte aposta per una transmissió gradual del gust per llegir que contemple aspectes afectius i intel·lectuals. No s'ha d'oblidar que el descobriment del plaer lector ha de basar-se en procediments lúdics i creatius que eviten qualsevol temptació

imperativa. En primer lloc, presentarem la lectura com un divertiment per, després, associar-la a les necessitats d'informació i aprenentatge dels alumnes.

Òbviament, la nostra meta és desenvolupar competències lectores entre els menuts per aconseguir que les interioritzen, és a dir, que adquirisquen el costum de llegir i es convertisquen en lectors estables. Però no convé “començar la casa per la teulada”. Ens valdrem de propostes i estratègies variades que s'ajusten als diferents nivells formatius i a la diversitat de l'alumnat. Es tracta de dissenyar un itinerari que partisca de la identificació d'elements lingüístics –sons, lletres, síl·labes, paraules, frases, paràgrafs–, passe per la construcció de significats –a través, per exemple, de la selecció d'idees, personatges o accions–, i culmine amb la interpretació i la valoració de les lectures des de criteris raonats que, sense negar mirades pròpies, respecten una base textual.

Volem que els alumnes s'acosten als llibres deixant-los “parlar”, aprenent a “escoltar” el que diuen, i dialoguen amb ells, ja que tota lectura és un acte interactiu que apel·la a la sensibilitat, a la imaginació i a l'obertura de mires. Per a això comptem amb la necessitat de comunicar-se que sent el xiquet i /o xiqueta, de compartir experiències, amb la seua curiositat. En suma, vam desitjar transmetre la motivació de llegir, no l'obligació de fer-ho, perquè “el verb llegir no suporta l'imperatiu”.

Aquest Pla Lector parteix de l'observació com a docents de les dificultats amb les que freqüentment es troba l'alumnat com:

- La deficient expressió oral i escrita.
- La falta de vocabulari apropiat a la seua edat.
- La falta de motivació cap a la lectura.
- La dificultat a l'hora d'aconseguir dades i realitzar treballs d'investigació.
- Dificultats en la localització de fonts d'informació.
- Dificultats per discriminar la informació més important.

El nostre Pla de foment de la lectura està destinat a tot l'alumnat, a tot el professorat i la resta de la comunitat educativa.

C- OBJECTIUS GENERALS DEL PLA LECTOR DE CENTRE

Segons l'Ordre 44/2011, de 7 de juny, de la Conselleria d'Educació de la Generalitat Valenciana, per la qual es regulen els plans per al foment de la lectura en els centres de la Comunitat Valenciana, els objectius generals que s'han de promoure són els següents:

1. Fomentar en l'alumnat l'interés per la lectura i desenrotllar l'hàbit lector.
2. Afavorir la comprensió lectora des de totes les àrees, matèries, àmbits i mòduls del currículum.
3. Fomentar en l'alumnat la lectura com a activitat d'oci i de gaudi.

4. Promoure la col·laboració i participació de les famílies i altres membres de la comunitat educativa de l'entorn en les activitats derivades dels plans de foment de la lectura.
5. Estimular l'ús de fonts documentals complementaris al llibre de text, tant en suports impresos com en suport digital i audiovisual.
6. Fomentar en l'alumnat una actitud reflexiva i crítica per mitjà del tractament de la informació.
7. Potenciar l'ús i la dinamització de les biblioteques dels centres docents i adequar-les als objectius i actuacions arreplegats en el pla.
8. Reforçar la figura dels mitjans audiovisuals i digitals com a mitjans de suport a la lectura.
9. Contribuir al desenrotllament de la competència lingüística en l'alumnat.

Es tracta d'objectius, com és obvi, assumits pel centre, però que s'han de desenvolupar i concretar. Estos objectius generals es vertebran en tres pilars fonamentals, les tres línies bàsiques d'actuació d'un pla de foment de la lectura:

-desenrotllament de la competència lectora.

-dinamització de la lectura.

-dinamització de la biblioteca escolar.

Per altra banda, a més dels objectius especificats en l'Ordre 44/2011, de 7 de juny, el nostre centre considera també important afegir-ne els següents:

Incidir de manera especial a l'hora de promoure la lectura literària en el coneixement dels escriptors i les escriptores de literatura infantil i juvenil en valencià, com també de tots els qui formen part de la rica tradició literària en la nostra llengua, sense que això signifiqui oblidar el coneixement literari de les altres llengües.

Fer del foment de la lectura un recurs útil i motivador per a celebrar al centre les efemèrides anuals que es consideren d'interès educatiu: l'any dedicat a un escriptor o escriptora en particular, o bé a un gènere, o a un fet històric o una matèria o tema concret –per exemple, any de la ciència, del voluntariat, del reciclatge, etc.–.

Fer present la lectura en totes les activitats didàctiques fetes per a treballar els temes transversals i les commemoracions periòdiques que tenen lloc tots els cursos escolars: el 9 d'Octubre, el Dia de la Pau, el Dia de l'Arbre, el Dia de la Dona, etc.

OBJECTIUS ESPECÍFICS

ALUMNAT:

- Valorar i gaudir de la lectura i l'escriptura com a font de plaer, diversió, aprenentatge i comunicació.
- Adquirir uns hàbits de cura del material bibliogràfic propi i comunitari.
- Llegir textos en veu alta, amb l'entonació i pauses adequades.
- Conèixer i llegir textos o llibres de diferent tipologia, procedència o temàtica.
 - Interessar-se i participar en l'intercanvi d'opinions i manifestar preferències sobre els textos o llibres llegits.
 - Elaborar diferents tipus de textos per enriquir la biblioteca d'aula i participar en activitats lectoescriptores del centre (concursos, celebracions,...).
 - Captar els diferents nuclis d'informació d'un text per obtindre una comprensió completa.
 - Conèixer i valorar la tasca dels escriptors-es, il·lustradors-es, conta contes, ... mitjançant els encontres programats al centre o localitat.
 - Informar-se de les diferents possibilitats d'accés al llibre fora de l'àmbit escolar (fira del llibre, ...).
 - Gaudir de l'apadrinament lector fomentant l'hàbit de la lectura a través de relacions internivelars.
 - Aconseguir un domini lector en valencià, castellà.

PROFESSORAT:

- Participar en l'elaboració del Pla Lector del centre aportant idees i realitzant una avaluació del seu funcionament en finalitzar cada curs escolar.
 - Informar-se sobre les novetats en literatura infantil i juvenil per fer recomanacions i noves adquisicions per a l'aula.
- Col·laborar en les activitats d'animació a la lectura que s'organitzen al centre.
 - Conèixer les normes d'ús de la biblioteca del centre, la seua organització, funcionament i fons bibliogràfic que resulte d'interès per a la seua aula.
- Fer un seguiment i registre dels llibres de la biblioteca d'aula.
- Consensuar una metodologia per al treball de la comprensió lectora al nostre centre.
- Organitzar el programa d'apadrinament lector a l'inici de curs.
- Participar en la creació d'un banc de textos com a recurs disponible per treballar la Comprensió lectora.
- Informar les famílies sobre la importància de la creació d'un ambient i uns hàbits favorables a la lectura.
- Posar en marxa les tertúlies literàries i potenciar-les en classe.

-
Acordar amb l'alumnat uns hàbits de cura, manteniment, ubicació i bon ús dels llibres.

GRUP DE TREBALL FOMENT LECTOR:

GESTIONS PEDAGÒGIQUES - ADMINISTRATIVES:

- Realitzar les reunions de coordinació de la comissió indicades al planning anual del Centre.
- Revisar i actualitzar el Pla de Foment lector del Centre.
- Elaborar per a participar en "BIBLIOINNOVAT" per a poder ampliar la biblioteca del centre.
- Revisar l'inventari del llibres .
- Actualitzar, dinamitzar i gestionar la biblioteca de Centre: recordar al claustre la possibilitat de treballar a l'aula el projecte (monstres valencians, padrins lectors).
- Vetlar per la continuïtat del temps de lectura dels 15' a l'entrar a classe a les 9'00.

ACCIONS EN L'ESPAI-AULA: S'intentarà els més aviat possible, ficar en marxa les següents actuacions:

- Adequar estructuralment la biblioteca: organització del mobiliari.
- Continuar comprant i elaboració de materials decoratius de l'espai: catifes, quadres, plantes...

ACTIVITATS DE FOMENT LECTOR PER A L'ALUMNAT DEL CENTRE:

- Programar i coordinar activitats a nivell de Centre del pla de foment lector.

FAMÍLIES:

- Conèixer i valorar la importància del seu paper com a estimuladors de l'hàbit lector des de casa.
- Seguir els canals de difusió del Centre per a assabentar-se de les novetats de literatura infantil i activitats a realitzar en el Centre i a l'aula.

AJUNTAMENT:

- Col·laborar organitzativament en les activitats de foment de la lectura i l'escriptura ("Teuladí", concurs de narrativa)
- Fomentar i facilitar les visites a la biblioteca municipal per a donar a conèixer el seu funcionament amb animació lectora per a segon de primària i amb contacontes per a infantil.

D- ACTIVITATS PLANIFICADES DURANT EL CURS ESCOLAR

ACTIVITATS	GRUP RESPONSABLE	PARTICIPANTS	TEMPORALITZACIÓ
1 Arreplegem les novetats en literatura infantil i juvenil per fer recomanacions i noves adquisicions per a l'aula, el centre i les famílies de diferent tipologia, procedència o temàtica.	Comissió biblioteca	Centre	Al llarg del curs
Enregistrem les noves adquisicions de llibres del centre.	Comissió biblioteca	Comissió biblioteca	En funció de les adquisicions
Organització, revisió i condicionament de la biblioteca del centre.	Comissió biblioteca	Comissió biblioteca i claustre	Al llarg del curs
Consensem normes d'utilització de l'espai de la Biblioteca del Centre.	Comissió biblioteca	Personal Docent	Al llarg del curs
Recomanem a les famílies i a l'alumnat a través dels canals de difusió del Centre que vagen a la biblioteca municipal per fer ús d'ella i llegir durant les vacances.	Comissió biblioteca	Comunitat Educativa	Puntualment
Organitzem i recomanem la celebració del «Lectura en veu alta», «Fira del llibre» i el projecte «Per Tots Sants Monstres Valencians»	Comissió biblioteca	Centre	Al llarg del curs
Promocionem la Biblioteca municipal per fer socis i donar a conèixer el seu funcionament.	Primer cicle	Centre	Segon Trimestre
Ens informem i seleccionem les novetats a adquirir per a la biblioteca (aula, centre). Dependrà del pressupost i/o ajuda per a dinamització de biblioteques.	Comissió biblioteca	Nivells	Al llarg del curs
Funcionament de la biblioteca de la classe en horari de 15' lectura interdisciplinària.	Tutor/Tutora	Aules	Al llarg del curs
Activitats de biblioteca. Tertúlies literàries	Professorat	Infantil/ Primària	A determinar pel tutor/a
Fomentar entre les famílies l'hàbit lector en els fills i filles, llegint.	Pares/Mares	Centre	Al llarg del curs
Llegir textos en veu alta .	Tutor/Tutora	Nivells	Al llarg del curs

Presentació de llibres llegits per part dels estudiants a la resta dels companys/companyes de la classe.	Professorat	Primària	Al llarg del curs
Revisió del Pla de Foment Lector.	Comissió biblioteca	Comissió biblioteca	Anual
Elecció lectures relacionades amb el projecte interdisciplinari de centre	- Tutor/Tutora	- Infantil/ Primària	- Mensual

ACTUACIONS DE LA COMISSIÓ DE BIBLIOTECA

Aquest apartat quedarà obert a possibles activitats que aniran sorgint al llarg del curs. Serà periòdicament modificat.

ACTIVITATS PROPOSADES AL CENTRE AL LLARG DEL CURS:

- Condicionar la Biblioteca del Centre
- Actualitzar i revisar el Pla de Foment lector.
- Realització de 15 minuts de lectura diària en totes les aules.
- Proposar treballar per Tots Sants, el projecte: per Tots Sants, monstres valencians.
- Treballs sobre la lectura.
- Animació lectora amb l'escriptor i/o il·lustrador...
- Treball col·lectiu per al Teuladí i/o dia del llibre.
- Presentació de llibres a càrrec de la comissió.
- Recomanar llibres "M'ha agradat llegir" a nivell d'aula.

E- RECURSOS DISPONIBLES I NECESSARIS PER A APLICAR EL PLA LECTOR DE CENTRE

Recursos humans.

- Tutors, tutores, especialistes.
- Coordinadors de cada cicle.
- Tots aquells relacionats amb el tema ofertes per les diferents administracions: préstecs de llibres, Pla Foment i Animació a la Lectura, Biblioteca Municipal. Etc...

Recursos materials.

- Llibres del text de les diferents assignatures.

Recursos de les biblioteques de centre i d'aula (llibres, diccionaris, de consulta,...)

- Materials audiovisuals (pel·lícules, diapositives, música, ...)
- Materials de TIC.
- Làmines il·lustratives, marionetes, titelles i altres materials adaptats per a educació infantil.
- Suports textuais quotidians: premsa, receptes, cartells, etiquetes, fullets...)
- Material fungible per a la realització d'activitats.
- Fitxes de control de lectura.
- Diccionaris de sinònims i antònims.

F- TEMPORALITZACIÓ, AVALUACIÓ, REVISIÓ I PROPOSTES DE MILLORA

El pla de foment de la lectura del centre, a partir de la seua aprovació i inclusió en el projecte educatiu del centre, és el referent principal que cada curs guiarà l'elaboració dels plans de foment de la lectura anuals. En conseqüència, tindrà una vigència indefinida, mentre no se'n redacte un altre i s'aprove, amb independència que es puguen introduir les correccions i les millores que es consideren necessàries després de cada una de les avaluacions anuals que es facen.

Això significa, com és lògic, que els plans de foment de la lectura de cada curs escolar tindran una temporalització anual i seran revisats i avaluats en finalitzar el curs –d'acord amb l'Ordre 44/2011, de 7 de juny– per la comissió coordinadora que en farà una memòria que serà inclosa en la memòria anual general del centre que s'ha d'aprovar pel Consell Escolar. Aquesta memòria, a més d'una relació de les accions i activitats fetes durant el curs farà una avaluació del pla anual de foment de la lectura que, necessàriament, reflectirà els aspectes següents:

- Els avanços de l'alumnat quant a hàbits lectors.
- Les activitats exercides en el pla.
- La consecució dels objectius proposats.
- L'aprofitament dels recursos del centre.
- Altres continguts previstos en el pla.

De l'avaluació que se'n faça, s'extrauran les conclusions que permeten expressar les propostes de millora que s'acorden per a introduir-les en el pla de foment de la lectura, en cas necessari, o per a tenir-les en compte a l'hora d'elaborar la proposta d'activitats per al curs següent.

G -APROVACIÓ I DIFUSIÓ DEL PLA LECTOR DE CENTRE

- Aquest pla ha estat aprovat pel Consell Escolar del centre en el mes de setembre de 2025.
- Formarà part del projecte educatiu, i s'inclourà en la programació anual del centre.
- Al finalitzar cada curs, la comissió coordinadora del Pla de foment de la lectura, i

cada nivell, realitzarà una memòria d'aquest, que serà inclosa en la memòria final de curs.

- Es revisa i actualitza, anualment.
- Última revisió: setembre 2025.

ANNEX

PROJECTE APADRINAMENT LECTOR