

Núm. sol·licitud 2020/PLC/1/000	Data de gravació 01/02/2021	Data d'enviament 28/06/2021	Data de resolució 15/07/2021	Estat Aprovat	Curs acadèmic 2020
------------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	---------------------------------	------------------	-----------------------

A ANÀLISI DEL CONTEXT
A1 DADES DEL CENTRE

Codi: 46036311	NIF del centre: Q4601488B	
Nom: CENTRE PÚBLIC FPA VICENT VENTURA		
Adreça: CONVENT DE CARMELITES		
Codi postal: 46010	Localitat: VALÈNCIA	
Província: València	Comarca: València	
Titularitat: Generalitat Valenciana	Règim: Públic	
Telèfon: 963189240	Fax: null	Corr. electrònic: 46036311@gva.es
Director del centre: COLOMA MESTRE VILA		

A2 CONTEXT EXTERN
Dades sociolingüístiques de l'alumnat

ALUMNAT

LLENGÜES	PERCENTATGE (%)
ALTRE	50
CASTELLÀ	35
VALENCIÀ	15

Observacions al context extern

Aquest curs no hem pogut fer el buidatge de les llengües maternes de l'alumnat. No obstant tampoc ho trobem significatiu donat que estem en procés de reubicació del centre. El proper curs farem una anàlisi més detallat de les llengües maternes de l'alumnat participant.

A3 CONTEXT INTERN
Formació Professional de persones Adultes

Competència plurilingüe del professorat destinat al centre

NIF	Primer cognom	Segon cognom	Nom	COS	Categoria	Valencià	Anglès	Francès	Alemany	Italià
-----	---------------	--------------	-----	-----	-----------	----------	--------	---------	---------	--------

Núm. sol·licitud 2020/PLC/1/000	Data de gravació 01/02/2021	Data d'enviament 28/06/2021	Data de resolució 15/07/2021	Estat Aprovat	Curs acadèmic 2020
------------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	---------------------------------	------------------	-----------------------

A ANÀLISI DEL CONTEXT
A3 CONTEXT INTERN
Formació Professional de persones Adultes

Competència plurilingüe del professorat destinat al centre

019456215D	CIVERA	BARONA	MARIA JOSE	PROF. ALTRES	MONITOR PROGRAMES FORMATIUS	DM				
020023889C	MESTRE	VILA	COLOMA	PROF. EDUCACIÓ SECUNDARIA	PR.ENS.SEC.E N COMISSIÓ DE SER.	CC				B2
022508727F	ADALID	FERRER	FELISA							
Y00256457K	KEBAIL ALI		HAMIDA							
020399853A	JUAN	MARTI	VICENT CALIXTE	PROF. ALTRES	MONITOR PROGRAMES FORMATIUS	CC				
020758547N	SIFRE	MARTÍNEZ	JOAN							
022580421X	CARMONA	GIMENEZ	URSULA	MESTRE ESPECIALISTA D'ANGLÈS	MESTRE PRIMARIA COMIS.	CC	B1			
085085743A	CARRASQUER	ESTORNELL	PAU TOMAS	PROF. EDUCACIÓ SECUNDARIA	PR.ENS.SEC.E N COMISSIÓ DE SER.	DM	B2			
022504274Q	PLAZA	RAMÍREZ	Mª PILAR	PROF. ALTRES	MONITOR PROGRAMES FORMATIUS	DM				
073389907N	PASCUAL	DOMINGO	ISABEL	MESTRE EDUCACIÓ PRIMARIA	MESTRE DE PRIMARIA DEFINITIU	DM				
024350238T	PEREZ	SANCHEZ	EVA	PROF. EDUCACIÓ SECUNDARIA	PR.ENS.SEC.E N COMISSIÓ DE SER.	CC	B1			
018908836F	ARNAU	ALEMANY	LLIBERADA INMACULADA	PROF. ALTRES	MONITOR PROGRAMES FORMATIUS	DM				
022529218M	HORNERO	CHORNET	MARIA VICTORIA			CC				
073561954L	POLO	HERNANDEZ	RAQUEL	MESTRE EDUCACIÓ PRIMARIA	MESTRE DE PRIMARIA DEFINITIU	CC	B1			
076328692H	MARTINEZ	SEGURA	MANUEL	PROF. ALTRES	MONITOR PROGRAMES FORMATIUS	DM				
X08282515P	NOVIELLO		MARCO	PROF. ALTRES	MONITOR PROGRAMES FORMATIUS					
022689464X	VENDRELL	BERMELL	JOSE LUIS	PROF. EDUCACIÓ SECUNDARIA	PR.ENS.SEC.E N COMISSIÓ DE SER.	DM	C1			
019832442W	ORERO	CORTES	JUAN CARLOS	PROF. ALTRES	MONITOR PROGRAMES FORMATIUS	CC				

Núm. sol·licitud 2020/PLC/1/000	Data de gravació 01/02/2021	Data d'enviament 28/06/2021	Data de resolució 15/07/2021	Estat Aprovat	Curs acadèmic 2020
------------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	---------------------------------	------------------	-----------------------

A ANÀLISI DEL CONTEXT**A3 CONTEXT INTERN**

Observacions al personal de Formació Professional de persones Adultes

B PLA D'ENSENYAMENT I ÚS VEHICULAR DE LES LLENGÜES**B1 OBJECTIUS****B1.1 Normativa**

La redacció dels objectius del Projecte lingüístic de centre ha de recollir els objectius expressats en la Llei 4/2018 (art. 4, 5 i 18) i els objectius que el centre determine com a propis. En tot cas, han de referir-se a: objectius generals del PEPLI, objectius sobre cada apartat o element configurador del PLC i objectius sobre la competència plurilingüe i intercultural de l'alumnat.

B1.2 Objectius generals del projecte

CENTRES D'EDUCACIÓ INFANTIL, PRIMÀRIA, SECUNDÀRIA, BATXILLERAT, FORMACIÓ PROFESSIONAL I FORMACIÓ PER A PERSONES ADULTES

1. Garantir, mitjançant l'elaboració del PLC, la consecució dels objectius i els nivells bàsics de referència que figuren en els articles 4 i 5 de la Llei 4/2018.
2. Garantir, mitjançant l'elaboració del PLC, la consecució dels objectius propis del centre determinats a partir del context i de la seua proposta pedagògica.
3. Aconseguir que el PLC esdevinga un instrument per a la transparència, l'eficàcia i el treball conjunt dels centres, les famílies i l'administració educativa.
4. Preveure les modificacions necessàries en el projecte lingüístic de centre per tal de garantir que l'alumnat assolisca els objectius d'educació plurilingüe i intercultural.

CENTRES ESPECÍFICS D'EDUCACIÓ ESPECIAL

1. Facilitar que l'alumnat del centre pugua assolir la màxima competència funcional en ambdues llengües oficials.
2. Garantir un contacte enriquidor de l'alumnat amb les llengües curriculars no pròpies.
3. Afavorir la integració de l'alumnat en la societat valenciana per mitjà del major domini possible de les llengües ambientals.
4. Garantir la normalització de l'ús social i institucional del valencià dins del sistema educatiu.
5. Convertir l'alumnat en aprenents estratègics i autònoms de llengües i motivats per aprendre'n durant tota la vida.

B1.3 Objectius sobre els elements configuradors del projecte

Núm. sol·licitud	Data de gravació	Data d'enviament	Data de resolució	Estat	Curs acadèmic
2020/PLC/1/000	01/02/2021	28/06/2021	15/07/2021	Aprovat	2020

Anàlisi del centre. Professorat. Formació

- Aconseguir que les actuacions formatives programades en el PAF afavorisquen el nivell òptim de capacitat lingüística i didàctica en les llengües curriculars per dur endavant el Projecte lingüístic de centre.

- Afavorir que el professorat pugui participar en actuacions i activitats formatives del centre o externes al centre (CAL, PIALP/EOI, Capacitació en llengües, Estadets, etc.).

Objectius

- Aconseguir un disseny del PLC que partisca dels objectius marcats en la llei 4/2018 i dels propis del centre basats en l'anàlisi sociolingüística del centre i de l'entorn.

Cronograma de llengües vehiculars. Incidència del PLC en els documents de planificació pedagògica (PGA, PAM, PADIE, PA...)

- Respectar la llengua vehicular i la llengua del material curricular i dels recursos TIC establerts en el PLC per a cada àrea.

- Respectar la proporció de temps lectiu vehiculat en cada llengua d'acord amb el que s'ha establert en el PLC i deixar-ho reflectit a la PGA.

- Recollir anualment en la PGA i en el Pla d'actuació per a la millora (PAM) les innovacions didàctiques, les mesures organitzatives derivades de l'aplicació del PLC.

- Adequar els horaris generals i la prioritització de la llengua minoritzada tenint en compte les mesures organitzatives proposades en el PLC i les possibles mancances en competència lingüística de l'alumnat

Metodologia. Intervenció didàctica a l'aula

- Adaptar la metodologia per a l'ensenyament i ús vehicular de les llengües curriculars i la programació d'aula als objectius previstos en el PLC i d'acord amb els nivells de referència del MECR per a les llengües.

Mesures de suport

- Aplicar les mesures de suport necessàries per a aconseguir els objectius proposats en el PLC.

- Actualitzar el fons bibliogràfic, els recursos de la biblioteca i realitzar actuacions del pla lector del centre, d'acord amb el disseny curricular de totes les llengües del PLC.

- Dissenyar un pla de treball de la competència comunicativa oral (CCO) organitzat tenint en compte les diferents destreses de cada llengua.

Tractament de l'alumnat nouvingut i vulnerable

- Adequar els horaris i els suports a alumnat nouvingut o vulnerable d'acord amb les seues necessitats, i recollir els acords en el PADIE i en el pla d'acollida.

Presència de les llengües no curriculars

- Promoure accions específiques perquè les famílies coneguen el PLC del centre i afavorir un contacte enriquidor amb les llengües i cultures no curriculars però pròpies de l'alumnat.

- Realitzar activitats i adoptar mesures de cooperació amb les famílies i els diferents agents educadors de la

Núm. sol·licitud	Data de gravació	Data d'enviament	Data de resolució	Estat	Curs acadèmic
2020/PLC/1/000	01/02/2021	28/06/2021	15/07/2021	Aprovat	2020

localitat o la zona per a afavorir la cohesió social al voltant del plurilingüisme i la interculturalitat.

Mesures organitzatives

- Organitzar les mesures necessàries, els horaris i els suports escolars tenint en compte les mancances en competència lingüística de l'alumnat.

- Prioritzar la llengua minoritzada tenint en compte les mesures organitzatives proposades en el PLC i les possibles mancances en competència lingüística de l'alumnat.

Pla de normalització lingüística (PNL)

-Programar i realitzar actuacions continuades dins del pla de normalització lingüística per a cada curs escolar.

- Tindre cura en els models o referents lingüístics per a l'alumnat (personal docent i personal no docent) i en la llengua de relació amb l'alumnat.

-Realitzar mesures de sensibilització envers l'aprenentatge de llengües i especialment sobre el foment d'actituds positives envers el valencià i altres llengües minoritzades o minoritàries.

Innovació, assessorament i avaluació

- Demanar suport i assessorament en relació al PLC, i en especial sobre els aspectes metodològics, i afavorir els projectes d'innovació educativa d'acord amb les exigències del PLC.

- Elaborar instruments de millora propis que contemplen la realitat particular del centre.

B1.4 Objectius sobre la competència plurilingüe i intercultural de l'alumnat

1. Aconseguir que l'alumnat assolisca els nivells bàsics de referència en competència comunicativa oral i escrita en valencià d'acord al curs escolar que cursa. Ensenyament obligatori (nivell B1 al final de l'etapa) / Ensenyament postobligatori (nivell B2 al final de l'etapa).
2. Aconseguir que l'alumnat assolisca els nivells bàsics de referència en competència comunicativa oral i escrita en castellà d'acord al curs escolar que cursa. Ensenyament obligatori (nivell B1 al final de l'etapa) / Ensenyament postobligatori (nivell B2 al final de l'etapa).
3. Aconseguir que l'alumnat assolisca el domini funcional d'una o més llengües estrangeres d'acord al curs escolar que cursa. Ensenyament obligatori (nivell A1 al final de l'etapa) / Ensenyament postobligatori (nivell A2 al final de l'etapa).
4. Afavorir la curiositat per les llengües curriculars, i els coneixements sobre com són i com funcionen, els procediments per a la construcció d'aquests coneixements a partir de l'observació, manipulació i comparació de les diferents llengües presents en l'aula, i des d'una perspectiva crítica sobre com s'usen.
5. Permetre a l'alumnat el contacte enriquidor amb les llengües i cultures no curriculars però pròpies d'una part de l'alumnat.
6. Realitzar en algun moment dels estudis de Primària, Secundària, Formació Professional i Formació de Persones Adultes algun tipus d'avaluació per comprovar el nivell del MECR en cadascuna de les llengües.
7. Garantir el dret de tot l'alumnat a assolir el seu màxim potencial pel que fa al coneixement i a l'ús de les llengües, independentment de la procedència sociocultural de les famílies, de les competències comunicatives, de les experiències culturals amb què arriben al centre, i de les seues aptituds i estils d'aprenentatge.
8. Ajudar a la formació de l'alumnat per a la convivència i per a integrar-se com a ciutadà de ple dret en una societat multilingüe i multicultural.

B1.5 Objectius propis del centre

Núm. sol·licitud 2020/PLC/1/000	Data de gravació 01/02/2021	Data d'enviament 28/06/2021	Data de resolució 15/07/2021	Estat Aprovat	Curs acadèmic 2020
------------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	---------------------------------	------------------	-----------------------

OBJECTIU	DESCRIPCIÓ
Llengua com a vehicle d'inclusió	Afavorir les actituds positives de l'alumnat, tant nouvingut com natiu, vers la diversitat lingüística, les

Observacions

B2 Cronograma

Formació de Persones Adultes

Proporció d'ús vehicular en cada llengua

Càlcul de percentatge comú			Càlcul de percentatge comú + no comú		
Valencià	Castellà	Lleng. Estr.	Valencià	Castellà	Lleng. Estr.
38.6 %	38.8 %	16.1 %	38.6 %	42.1 %	22.8 %

CURS	ESTAT	% COMÚ VALENCIÀ	%COMÚ CASTELLÀ	% COMÚ LLENG. ESTR.	% COMÚ + NO COMÚ VALENCIÀ	% COMÚ + NO COMÚ CASTELLÀ	% COMÚ + NO COMÚ LLENG. ESTR.
GES 1	Completat	33.3	40	13.3	33.3	46.7	26.7
GES 2	Completat	43.8	37.5	18.8	43.8	37.5	18.8

B3 Enfocaments Metodològics

B3.1 Introducció

Les línies metodològiques que fixe el centre pel que fa a l'ensenyament i ús de les llengües han de contemplar com a marc general l'adopció d'enfocaments plurilingües integrats (Llei 4/2018, cap.21), tant en l'ensenyament de les llengües (tractament integrat de llengües, TIL) com es l'ús vehicular (diverses modalitats del tractament integrat de llengua i continguts, TILC).

Aquest enfocaments es defineixen per:

1. Enfocaments basats en la interacció, la comunicació mitjançant gèneres de text orals i escrits i la reflexió metalingüística lligada a l'activitat comunicativa pel que fa a l'ensenyament de llengües.
2. Tractament didàctic de la diversitat a l'aula, en l'ensenyament i ús vehicular de les llengües, com a riquesa i un recurs que cal aprofitar i no com un problema que cal resoldre, i des de la perspectiva d'èxit per a tot l'alumnat.
3. Tractament explícit, en l'ús vehicular de les llengües (llengua primera, llengua segona, llengua de comunicació internacional, llengües personals adoptives), del llenguatge acadèmic necessari per a la construcció dels sabers disciplinaris.
4. Tractament que facilite la transferència, el control de la interferència i la construcció plurilingüe dels sabers com a eines didàctiques en l'ensenyament i ús vehicular de les llengües.

Núm. sol·licitud 2020/PLC/1/000	Data de gravació 01/02/2021	Data d'enviament 28/06/2021	Data de resolució 15/07/2021	Estat Aprovat	Curs acadèmic 2020
<p>5. Enfocaments plurilingües que ajuden a la sensibilització interlingüística i intercultural, com ara l'obertura a les llengües i la intercomprensió entre llengües, o que faciliten l'autonomia de l'aprenent i potencien la competència d'aprendre a aprendre, com ara el Portfoli europeu de les llengües. Tecnologies de l'aprenentatge i el coneixement, que promouen els processos de recerca, tractament i difusió de la informació i la pràctica de l'alfabetisme múltiple.</p> <p>6. En l'ensenyament de les àrees lingüístiques, la llengua d'ensenyament ha de ser necessàriament la llengua d'objecte d'aprenentatge.</p> <p>7. En les àrees no lingüístiques, la comunicació, tant oral com escrita, s'ha de fer en la llengua vehicular de l'àrea. A més, els llibres de text i altres materials curriculars i eines TIC que s'utilitzen han d'estar en la llengua en què es vehicle l'àrea.</p>					

B3.2 Tractament integral de Llengües (TIL)

Vista la complexitat de la proposta didàctica, i per tal que siga factible la realització, el nostre centre ha acordat la següent temporització d'accions metodològiques TIL, des del primer curs d'aplicació del PLC

L'ordre d'aplicació dels blocs és optatiu, amb excepció del bloc 0, pel qual s'ha de començar obligatòriament.

NÚM.	ACCIONS METODOLÒGIQUES TIL	APLICACIÓ
Bloc 0: Acords previs		
1	Elaborar uns criteris per a seleccionar o elaborar conjuntament els materials curriculars	SI
2	Establir criteris de coordinació pel que fa a la distribució dels continguts	SI
3	En llengua estrangera, decidir la llengua de referència i recomanar diccionaris bilingües	SI
Bloc 1: Comunicació oral: escoltar, parlar i conversar		
1	Establir uns acords pel que fa als criteris de correcció de l'oral: què, quan i com corregir (treball intensiu de l'expressió oral formal).	SI
2	Planificar el treball de l'oral: elaborar un model de treball	SI
3	Definir estratègies per a potenciar el desenvolupament de l'oral en L2 (valencià com a llengua segona)	SI
4	Planificar les estratègies per al treball oral en LE (llengua estrangera)	SI
Bloc 2: Comunicació escrita: llegir i escriure		
1	Dissenyar models comuns de tècniques d'aprenentatge: resum, esquema, treball d'investigació, etc.	SI
2	Elaborar un model de correcció de l'escrit per a l'alumnat	SI
3	Establir uns acords pel que fa als criteris de correcció de l'escrit (què, com i quan corregir)	SI
4	Planificar el treball de la comprensió lectora: elaborar un model de treball	2021
5	Planificar el treball d'expressió escrita: elaboració de model de treball	SI
Bloc 3: Coneixement de la llengua		
1	Establir criteris sobre els gèneres que s'han de treballar en cada àrea, en funció de les necessitats expressives de l'alumnat	SI
2	Establir acords pel que fa a la terminologia gramatical	2021
3	Programar el tractament dels elements diferencials de cada una de les llengües que són més difícils d'assolir per l'alumnat	2021

Núm. sol·licitud	Data de gravació	Data d'enviament	Data de resolució	Estat	Curs acadèmic
2020/PLC/1/000	01/02/2021	28/06/2021	15/07/2021	Aprovat	2020
4	Elaborar criteris de presentació d'escrits amb la utilització de diferents formats i eines TIC				SI
Bloc 4: Educació literària					
1	Programar conjuntament el treball dels gèneres literaris				2021
2	Coordinar els objectius i les actuacions del pla de foment de la lectura, junt amb el professorat de les àrees no lingüístiques.				SI
Bloc 5: Avaluació					
1	Establir acords sobre els criteris i els instruments de l'avaluació.				SI
2	Elaborar conjuntament instruments d'avaluació diversificats: instruments per a l'autoavaluació, activitats complexes i proves específiques				SI
Bloc 6: Treball competencial					
1	Planificar el treball de les actituds lingüístiques al llarg de cada etapa.				SI
2	Incentivar el treball lingüístic per tasques que dinamitzen un aprenentatge significatiu de les llengües.				SI
3	Promoure projectes lingüístics que prioritzen l'enfocament comunicatiu de la llengua.				SI
4	Coordinar amb el professorat d'àrees no lingüístiques criteris de correcció i exigència lingüística				2021
B3.3	Tractament integral de Llengua i continguts (TILC)				
Vista la complexitat de la proposta didàctica, i per tal que siga factible la realització, el nostre centre ha acordat la següent temporització d'accions metodològiques TILC, des del primer curs d'aplicació del PLC					
L'ordre d'aplicació dels blocs és optatiu.					
NÚM.	ACCIONS METODOLÒGIQUES TILC				APLICACIÓ
Bloc 1: Comunicació oral: escoltar, parlar i conversar					
1	Tenir cura que sempre hi haja un suport textual en la llengua de l'assignatura per a qualsevol activitat docent				SI
2	Treballar els mecanismes de transmissió oral i escrita- de la informació obtinguda (definició, resposta breu, assaig, exposició, mediació, etc.)				SI
3	Ofertir models sobre les tasques i produccions més habituals que l'alumnat ha de produir en cada matèria				SI
4	Coordinar-se amb els departaments d'àrees lingüístiques per compartir els criteris de presentació i correcció de treballs orals.				SI
Bloc 2: Comunicació escrita: llegir i escriure					
1	Preveure estratègies per facilitar l'aprenentatge del lèxic específic propi de cada matèria (vocabularis, mapes conceptuals, murals, eines i aplicacions multimèdia i TIC, etc.)				SI
2	Treballar els mecanismes d'estructuració de la informació (esquema, síntesi, mapa conceptual, guió, infografia, etc.)				SI
3	Treballar la comprensió lectora de textos propis de l'assignatura i emprar les estratègies de lectura (subratllat, síntesi, anotacions, valoració dels elements paralingüístics, anàlisi, opinió personal, etc)				SI
4	Ofertir models sobre les tasques i produccions més habituals que l'alumnat ha de produir en cada matèria				SI
5	Coordinar-se amb els departaments d'àrees lingüístiques per compartir els criteris de presentació i correcció d'escrits				2021

Núm. sol·licitud	Data de gravació	Data d'enviament	Data de resolució	Estat	Curs acadèmic
2020/PLC/1/000	01/02/2021	28/06/2021	15/07/2021	Aprovat	2020
6	Coordinar-se amb els departaments d'àrees lingüístiques per treballar tant el lèxic específic com les habilitats lingüístiques referides en els punts anteriors.				2021
Bloc 3: Educació literària					
1	Incloure dins del pla lector del centre obres amb continguts de cada àrea de coneixement				SI
Bloc 4: Avaluació					
1	Integrar l'avaluació d'objectius lingüístics dins del procés d'ensenyament-aprenentatge perquè tinga caràcter formatiu i sumatiu.				2021
2	Coordinar-se amb els departaments de llengües per decidir quins continguts lingüístics i comunicatius se incorporen com a part de l'avaluació de l'àrea no lingüística				2021
3	Coordinar criteris de correcció i exigència lingüística amb el professorat d'àrees no lingüístiques.				2021
Bloc 5: Treball competencial					
1	Utilitzar les tecnologies de la informació i la comunicació i materials de suport audiovisual en formats diversos				SI
2	Dinamitzar projectes interdisciplinaris on els coneixements es vehiculen en les diferents llengües curriculars per tal d'assolir les destreses i competències corresponents.				SI
3	Promoure intercanvis d'alumnat entre centres valencians de zones lingüístiques diferents o amb centres estrangers i la participació en programes europeus				2021
4	Promoure activitats interdisciplinàries amb entitats i organismes que tinguen programes relacionats amb la visibilització per a adolescents i jòvens de la cultura, les arts, els esports, el foment de la lectura i la societat multicultural				SI
B3.4	Observacions generals				
Observacions					
B4	MESURES DE SUPORT				
MESURES DE SUPORT A L'ENSENYAMENT I ÚS VEHICULAR DE LA LLENGUA					
Projecte educatiu					
MESURES DE SUPORT		APLICACIÓ		DESCRIPCIÓ	
Auxiliars de conversa castellà i valencià per a persones nouvingudes		SI		Programa consolidat d'auxiliars de conversa tant en programes formatius com en ensenyaments reglats	
Participació en programes europeus		SI		K104 concedit, el desenvoluparem el curs 21/22. Acreditació i sol·licitud	

Núm. sol·licitud 2020/PLC/1/000	Data de gravació 01/02/2021	Data d'enviament 28/06/2021	Data de resolució 15/07/2021	Estat Aprovat	Curs acadèmic 2020
------------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	---------------------------------	------------------	-----------------------

Projecte educatiu

MESURES DE SUPORT	APLICACIÓ	DESCRIPCIÓ
Aplicació del Portfolio Europeu de les Llengües	2021	K121 durant el curs 21/22. Implementarem la mesura al llarg del curs 21/22.
Participació en el Programa d'auxiliars de conversa	2022	Valoració curs anterior de la petició del tipus de programa
Projectes d'investigació i innovació educativa (PIIE) relacionats amb el plurilingüisme i la interculturalitat	NO	
Actuacions del Pla lector	SI	Tallers expressió i animació lectora en diverses llengües.
Activitats complementàries i extraescolars		
MESURES DE SUPORT	APLICACIÓ	DESCRIPCIÓ
Intercanvi escolar per a la millora de la competència comunicativa i la cohesió lingüística (convocatòria Conselleria)	2021	Sol·licitarem la participació en Rapsodes o altre projecte de plurilingüisme i interculturalitat
Celebració dia llengües maternes	SI	Activitats intergrupals posada en valor llengües maternes alumnat.
Airellibre (lectures a l'aire lliure)	SI	Lectura literària en les llengües vehiculars del centre i en les llengües maternes de l'alumnat
Berenar intercultural	SI	Trobada intercultural i receptari en diferents llengües
Cooperació amb l'entorn local i global		
MESURES DE SUPORT	APLICACIÓ	DESCRIPCIÓ
Accions de col·laboració amb els agents educadors locals (ajuntament, institucions culturals, empreses, ONG, associacions...)	SI	Coordinació amb diferents associacions que treballen o agrupen a població novvinguda
Accions de col·laboració amb entitats globals (universitat, mitjans de comunicació, entitats de prestigi, associacions...) Llengües	SI	Trajectòria de col·laboració amb CITE (CCOO-PV)
Formació del professorat		
MESURES DE SUPORT	APLICACIÓ	DESCRIPCIÓ
Realització del Curs d'actualització lingüística (CAL)	NO	
Participació en cursos del Pla integral d'aprenentatge de llengües (PIALP)	2022	
Planificació de grups de treball i seminaris en el PAF del centre	2021	Formació metodologies TIL i TILC
Viatges i intercanvis del professorat	SI	Dins programa Erasmus +

Observacions

Núm. sol·licitud 2020/PLC/1/000	Data de gravació 01/02/2021	Data d'enviament 28/06/2021	Data de resolució 15/07/2021	Estat Aprovat	Curs acadèmic 2020
------------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	---------------------------------	------------------	-----------------------

Observacions

A la nostra escola gran part de l'alumnat té el valencià i castellà com a llengua estrangera, per tant moltes accions van encaminades a la normalització lingüística de les llengües oficials. Dissenyem tant l'acció educativa a l'aula com els projectes de centre tenint en compte la gran diversitat cultural i lingüística que hi ha al centre per tal d'enriquir el procés educatiu.

B5 TRACTAMENT DE L'ALUMNAT

TRACTAMENT DE LES PERSONES NOVIINGUDES I DE L'ALUMNAT VULNERABLE

L'atenció a l'alumnat nouvingut està determinada per l'Ordre 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià. L'article 17 preveu que les actuacions educatives i els programes intensius per a l'aprenentatge lingüístic han de tindre, d'acord amb el que estableix l'article 4 de la Llei 4/2018, l'objectiu final que l'alumnat aconseguisca una competència comunicativa que implique el domini de les dues llengües oficials, com a mitjà per a la integració en l'àmbit educatiu i social.

1. A l'hora de plantejar l'organització del tractament lingüístic, s'ha de tindre en compte el perfil lingüístic de l'alumnat nouvingut o vulnerable així com la llengua oficial amb major càrrega lectiva en el PLC. Per tot això, el nostre centre ha acordat (marqueu la casella que corresponga):

PLC amb major percentatge d'hores en valencià.

En el primer terç del curs l'aprenentatge serà més intensiu en castellà i a partir del segon trimestre s'intensificarà el valencià.

PLC amb major percentatge d'hores en castellà.

2. S'ha previst atorgar hores per al suport lingüístic de l'alumnat nouvingut o vulnerable al professorat del/s següents departaments:

3. D'acord amb el protocol d'acollida, les mesures d'inclusió del nivell III i les accions metodològiques TIL i TILC acordades en l'apartat Enfocaments metodològiques d'aquest PLC, amb la finalitat de possibilitar l'adquisició d'una L2 desconeguda i d'ajudar l'alumnat vulnerable a aconseguir l'èxit acadèmic i per a incorporar

MESURES DE SUPORT	APLICACIÓ	DESCRIPCIÓ
Programes intensius de caràcter lingüístic	SI	Alumnat inicia el curs amb programes formatius lingüístics i s'incorpora
Atenció lingüística en reforços i desdoblaments	SI	En GES1 l'alumnat no castellanoparlant fa reforç de castellà integrant-se al programa
Suport personal a l'alumnat: rols de tutorització i acompanyament	SI	Tutorització individualitzat de l'alumnat per tal d'aconseguir la inclusió educativa
Grups de conversa i de desenvolupament de l'expressió oral organitzats amb voluntaris	SI	Desenvolupament de grups de conversa en cicle 1 per tal d'assolir llengües vehiculars.
Tutorització lingüística d'alumnat (tàndems lingüístics)	SI	Trajectòria amb parelles lingüístiques amb alumnat del centre tant en castellà com en

Núm. sol·licitud 2020/PLC/1/000	Data de gravació 01/02/2021	Data d'enviament 28/06/2021	Data de resolució 15/07/2021	Estat Aprovat	Curs acadèmic 2020
MESURES DE SUPORT		APLICACIÓ	DESCRIPCIÓ		
Adaptació dels elements físics de l'aula i del centre		2021	Canvi d'ubicació del centre. Diagnosi i possibles actuacions.		
Adaptació dels recursos i materials didàctics que suposen una barrera d'accés al currículum per a		SI	Confeccionem els nostres propis materials adaptats a l'alumnat divers.		

Observacions

Els grups d'Educació Base (Llavor) i GES 1 (Caliu) estan particularment adreçats a alumnat participant d'origen estranger que no ha cursat mai en el sistema educatiu espanyol, per tant estan organitzats reforços i altres mesures educatives com l'adaptació del currículum per tal de donar resposta a aquest perfil d'alumnat.

B6 MODALITAT DE PRESENCIA DE LES LLENGÜES I CULTURES

Activitats d'integració

MESURES DE SUPORT	APLICACIÓ	DESCRIPCIÓ
Activitats globals de centre de sensibilització interlingüística i intercultural	SI	Berenar intercultural. Jornades Benvinguda. Airellibre. Altres activitats de centre que promouen convivència intercultural.
Activitats del Pla d'acció tutorial de sensibilització interlingüística i intercultural i d'integració de l'alumnat nouvingut	SI	Acció tutorial adreçada a la valoració de la riquesa lingüística i cultural de l'alumnat amb activitats com la celebració Dia de les Llengües Maternes
Presència de les llengües i les cultures		

MESURES DE SUPORT	APLICACIÓ	DESCRIPCIÓ
Participació de l'alumnat en els cursos de llengua, cultura i civilització romaneses	2021	Canviem d'ubicació, caldrà valorar el nou context cultural i lingüístic tant intern com extern.
Coneixement i presència de les llengües de l'alumnat com a recurs metodològic per a l'aprenentatge plurilingüe	SI	Interpel·lació constant a l'alumnat respecte a elements lingüístics provinents de les seues llengües maternes.

Actuacions específiques amb el romaní, la llengua de signes i el braille

MESURES DE SUPORT	APLICACIÓ	DESCRIPCIÓ
Treball d'unitats didàctiques sobre la història i la cultura del Poble Gitano (http://www.ceice.gva.es/va/web/convivencia-educacion/reico-poble-gitano)	2021	Valoració de la conveniència d'incorporar aquests continguts en analitzar el context en la nova ubicació del centre.

Núm. sol·licitud
2020/PLC/1/000

Data de gravació
01/02/2021

Data d'enviament
28/06/2021

Data de resolució
15/07/2021

Estat
Aprovat

Curs acadèmic
2020

Observacions

B7 MESURES ORGANITZATIVES

Coherència en els diferents nivells educatius

MESURES DE SUPORT

APLICACIÓ

DESCRIPCIÓ

Coordinació entre les àrees lingüístiques

2021

Treball per àmbits lingüístic (valencià-castellà-anglès).

Coordinació entre nivells del centre

2021

Reunions periòdiques de coordinació entre el professorat dels diferents nivells.

Continuïtat entre etapes

MESURES DE SUPORT

APLICACIÓ

DESCRIPCIÓ

Mesures relacionades amb el PEPLI en el Pla de transició

Mesures per a la continuïtat dels percentatges

Organització i agrupament òptim de l'alumnat

MESURES DE SUPORT

APLICACIÓ

DESCRIPCIÓ

Criteris d'agrupament de l'alumnat

Criteris de suport lingüístic relacionats amb l'organització i l'agrupament

Entorns d'aprenentatge, espais i contextos

MESURES DE SUPORT

APLICACIÓ

DESCRIPCIÓ

Utilització d'espais del centre per a millorar l'ús de les llengües

SI

Biblioteca-sala estudis amb obres literàries, llibres divulgatius i diccionaris en diferents llengües. Espais a l'abast per als tònams lingüístics.

Utilització d'entorns d'aprenentatge virtuals per a millorar l'ús de les llengües

SI

Material interactiu per a l'aprenentatge de les llengües a través de la plataforma AULES.

Núm. sol·licitud
2020/PLC/1/000

 Data de gravació
01/02/2021

 Data d'enviament
28/06/2021

 Data de resolució
15/07/2021

 Estat
Aprovat

 Curs acadèmic
2020

Observacions

--

C PLA DE NORMALITZACIÓ LINGÜÍSTICA
ÀMBITS I ACTUACIONS
C1 ÀMBIT ADMINISTRATIU

ACTUACIONS	APLICACIÓ	DESCRIPCIÓ
Documentació rebuda	SI	Triem, quan siga possible, rebre-la en valencià.
Recull d'escrius administratius	SI	Sempre en valencià.
Retolació i cartells	SI	Majoritàriament en valencià. Informació pràctica en les dos
Personal PAS	NO	No en tenim
Recursos informàtics i digitals	SI	Preferentment en valencià. Web i plataforma AULES en les dos
Atenció al públic i megafonia	SI	Prioritzem l'atenció valencià, no obstant això farem ús de la
Reunions	SI	Sempre en valencià.
Documents de gestió administrativa	SI	La documentació administrativa del centre és en valencià.

C2 ÀMBIT DE GESTIÓ I PLANIFICACIÓ PEDAGÒGICA

ACTUACIONS	APLICACIÓ	DESCRIPCIÓ
Documentació interna	SI	En valencià o bilingüe quan puga ser utilitzada en una altra
Reunions pedagògiques	SI	En valencià.
Formació lingüística i didàctica	2021	Dins del PAF aprenentatge de metodologies TIL i TILC per a
Recursos didàctics	SI	Recursos didàctics en les tres llengües vehiculars, integrant
Agenda escolar	NO	No en tenim.
Proves de nivell	SI	Les proves de nivell es realitzen en les dos les llengües oficials.

Núm. sol·licitud 2020/PLC/1/000	Data de gravació 01/02/2021	Data d'enviament 28/06/2021	Data de resolució 15/07/2021	Estat Aprovat	Curs acadèmic 2020
Biblioteca			SI	Increment de presència del llibres en valencià a la Biblioteca.	
Música del centre			NO	No utilitzem música per a les entrades i eixides.	
Reducció de l'exempció			SI	Aconsellem la no sol·licitud de l'exempció i activem mesures per	
Xarrades informatives universitàries			NO	No en fem.	
Convocatòries escolars			SI	Participem en la Marxa Escolar per l'Horta, en la que la llengua	
Activitats culturals			SI	Organitzem moltes eixides i activitats culturals (teatre,	
Portfolio			2021	Implementació en el proper curs de la metodologia de suport del	

C3 ÀMBIT SOCIAL I D'INTERRELACIÓ AMB L'ENTORN

ACTUACIONS	APLICACIÓ	DESCRIPCIÓ
Actes oficials	SI	Utilització preferentment del valencià en qualsevol acte oficial
Mitjans de comunicació	SI	Comunicació als mitjans de comunicació clàssics com a les
Activitats extraescolars i complementàries	SI	Realitzem moltes activitats extraescolars i complementàries
Comunicació amb les famílies	NO	No, ja que l'alumnat dels centres d'adults, són adults.
Comunicació institucional	SI	Ens comuniquem amb les institucions públiques i privades
Famílies i AMPA en el desenvolupament del PLC	NO	No-existència per ser alumnat adult
Cursos de valencià per a mares i pares	NO	
Activitats de promoció	SI	Hem participat i tenim la voluntat de continuar participant en les
Documents TIC	SI	Preferentment l'ús de valencià a la comunicació digital del centre per
Intercanvi d'alumnat	SI	Participarem el curs vinent en la convocatòria d'intercanvi
«L'escola canta»	NO	Valorarem la seua participació si ha modalitat FPA.
«L'escola fa ràdio»	NO	Valorarem la seua participació si ha modalitat FPA.
Intercanvis epistolars	NO	Valorarem la seua participació si ha modalitat FPA.
Activitats culturals municipals	SI	Difonem la informació sobre activitats culturals i lúdiques de
Difusió d'activitats	SI	Difonem la informació sobre activitats culturals i lúdiques de

C4 OBSERVACIONS

Núm. sol·licitud
2020/PLC/1/000Data de gravació
01/02/2021Data d'enviament
28/06/2021Data de resolució
15/07/2021Estat
AprovatCurs acadèmic
2020

Observacions

--

D **Avaluació****Orientacions sobre l'avaluació**

L'avaluació del PLC ha de ser l'instrument que ajude a millorar les actuacions previstes pel que fa a l'ús i l'ensenyament de les llengües en el centre (Llei 4/2018, art. 15.3 i 15.4). Ha de servir per a reflexionar sobre cadascun dels elements del PLC i com ajuden a la consecució dels objectius fixats.

Almenys cada quatre cursos escolars els centre educatius faran una avaluació dels resultats i del procés d'aplicació del projecte lingüístic de centre, d'acord amb les mesures d'avaluació que es preveuen en cadascun dels projectes. (Llei 4/2018, art. 18). Tot i això es recomana que el centre faça una avaluació anual d'acord amb la revisió i actualització d'altres documents del centre com ara la PGA o el PAM.

Aquesta avaluació ha d'incloure tres grans apartats: avaluació dels objectius generals del PLC, avaluació dels elements configuradors del PLC o avaluació sobre la competència plurilingüe i intercultural de l'alumnat. Es facilita un model orientatiu per a realitzar l'avaluació disponible a la Guia del PLC

Observacions

--