

vicent
ventura
CENTRE FORMACIÓ
PERSONES ADULTES

PEC

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

ÍNDEX

	pàgina
1. Objectius i prioritats	3
2. Característiques de l'entorn	4
3. Línies bàsiques	9
4. Concreció del currículum	12
5. Pla de normalització lingüística	14
6. Pla d'igualtat i convivència	16
7. Pla d'atenció a la diversitat i d'inclusió educativa (PADIE)	24
8. Pla d'acollida	28
9. Pla d'acció tutorial	31
10. Pla de formació permanent del professorat	38
11. Pla de foment de la lectura	40
12. Projecte mediambiental	45

1. OBJECTIUS I PRIORITATS

L'escola Vicent Ventura naix de la convicció que l'educació al llarg de la vida té com a conseqüència l'emancipació de les persones i aquesta suposa una transformació social alliberadora. Si ens formem tots i totes, en tot moment, exorcitzem pors que ens fan dòcils, que ens volen al marge.

Comissions Obreres del País Valencià l'any 1994 encetà el projecte de l'escola amb aquesta intenció de canvi social a través de la formació de treballadores i treballadors.

El CFPA Vicent Ventura, creat com a centre públic mitjançant el Decret 64/2019 Del Consell, hereta la intenció i el projecte.

L'educació millora les nostres vides i crea societats més lliures i igualitàries.

L'escola té sentit, per tant, des de la perspectiva de cada persona, de cada jo, però sols si s'estableix una relació dialògica amb l'altre que el reconega com a un jo.

L'escola no vol ser una piràmide, sinó un cercle en el que tots som equidistants del centre que no és més que la consciència d'estar exercint un dret que ens permet millorar i revisar la nostra pròpia biografia, trencant la inèrcia de la resignació en el destí. L'escola ha de possibilitar que cada alumne i alumna s'emporte la motxilla plena de aprovisionaments tant formals com vitals que li permeten ser el novel·lista de la seua pròpia novel·la, fent front a determinismes socials, culturals, de gènere.

El pas per l'escola Vicent Ventura no ha de ser un mer tràmit (cap a la formació professional, cap al món laboral, ...) sinó una experiència en la que ens eduquem immersos en la vida, fent exercici de ciutadania, realitzant accions reflexives i reflexions pràctiques.

El CFPA Vicent Ventura reflexa la diversitat del món, però assajant una fórmula que no sempre triomfa, desgraciadament, en la majoria dels àmbits socials: la diversitat (generacional, sexual, religiosa, cultural, lingüística, ...) des de la inclusió.

A l'escola totes i tots ens integrem en una conversa que es vol intercultural i a l'hora fortament arrelada a l'entorn cultural, lingüístic, físic,....

El projecte del CFPA Vicent Ventura té com a prioritat atendre les necessitats de la població migrant per tractar de corregir l'especial vulnerabilitat que sol afectar a aquest sector de la població. Integar les persones migrants en el nostre projecte és essencial, ja que, com hem dit abans ens mou la convicció de que l'educació al llarg de la vida per a tots i totes suposaria una vertadera revolució social. A més la diversitat enriqueix enormement el diàleg que ha de suposar l'experiència educativa a la nostra escola. Les persones migrants multipliquen exponencialment les possibilitats autoformatives que ha d'oferir l'escola.

Al mateix temps l'escola vol que tot l'alumnat pugui, no només estar, sinó ser País Valencià, per aquest motiu altre principi fonamental del nostre projecte és el de contribuir al coneixement de la llengua, la història, el patrimoni i la realitat d'aquest País. Ens mou un doble interès: el de la vertadera integració de la gent migrant, que ha de vindre de la mà del coneixement, del gaudi, del sentir-se part. I d'altra banda la de perseguir una realitat social no fragmentada en dues comunitats lingüístiques diferenciades.

En definitiva el projecte educatiu del CFPA Vicent Ventura fa realitat un espai i un temps on tots i totes, independentment de l'origen, condició social, edat i gènere, són acollits per formar-se, per conèixer-se, per ser ciutadania, en una experiència pedagògica que, treballant l'emancipació de cada una de les persones que passen per l'escola, està avançant per la senda d'un món que estimem infinitament millor.

2. CARACTERÍSTIQUES DE L'ENTORN SOCIAL I CULTURAL DEL CENTRE I LA SEUA COORDINACIÓ TERRITORIAL

2.1.- Arrelament a l'entorn i coordinació amb altres agents

La Vicent Ventura està situada al barri de Trinitat de la ciutat de València, un entorn que no només ens envolta sinó que considerem una prolongació de l'escola. Ens relacionem amb l'entorn eixint, coordinant-nos amb associacions i institucions i tractant de millorar-lo. Tractem a més que la porta per accedir al que ens envolta siga la de la cultura i la llengua.

Creiem fermament que el coneixement i gaudi de la cultura, el patrimoni i les institucions fomenta la inclusió i la participació.

BARRI El Centre de Formació de Persones Adultes Vicent Ventura està situat al barri de Trinitat, al districte de la Saïdia, de la ciutat de València i rep alumnat de tots els barris del districte, així com del veí districte de Rascanya, que inclou els barris d'Orriols i Torrefiel, i del districte de Benimaclet.

A Orriols està ubicat el Centre de Persones Adultes Reina Na Germana amb el qual ens coordinem cada curs per tal d'assegurar la continuïtat del seu alumnat de GES I en els nostres grups de GES 2, donat que aquest centre no ofereix la possibilitat de cursar el segon nivell del Cicle II d'ensenyament reglat. A més, com que no s'ofereix al centre Reina Na Germana una oferta formativa adaptada a les necessitats de la població migrant, molt alumnat migrant s'acosta al nostre centre, tot i provindre dels barris que formen part de Rascanya, un dels districtes de la ciutat amb més percentatge de població d'origen estranger.

En el mateix barri i els barris més propers, d'on prové la major part del nostre alumnat, tenim com a grans aliades: l'associació de dones de Marxalenes, València Acull (a Orriols) i el CIJ Trinitat amb qui compartim edifici. Amb ells i elles ens coordinem i hem compartit accions i activitats. Als propers Viviers i el Jardí del Túria és on aprenem ciències naturals, on fem classes a l'aire lliure en temps de pandèmia i on descobrim el plaer de llegir baix dels arbres en l'anyal certamen Airellibre en el qual el nostre alumnat comparteix lectures en totes les llengües.

Tractant de tornar-li al barri el que ens dona encetàrem el curs 2015/16 un projecte d'aprenentatge-servei anomenat Sembrant diversitat en el qual, en coordinació amb la Regidoria de Parcs i Jardins i la Universitat Politècnica, intervinguérem els escocells dels arbres del barri. Tractarem en el futur de donar continuïtat a aquest projecte i encetar-ne d'altres amb el propòsit de millorar l'entorn en col·laboració amb altres institucions, centres, organitzacions...

CIUTAT Tant la Saïdia com Rascanya són districtes populars conformats per gent de classe treballadora, i, com ja hem dit, una forta presència de persones d'origen estranger. Però a l'escola s'acosta també alumnat llunyà, en principi, al nostre radi d'acció. El motiu és el treball que es porta fent des de fa molts anys, de coordinació amb múltiples associacions, fundacions i ONGs, de caràcter social i, especialment, adreçades a acompanyar la població migrant nouvinguda. També una oferta formativa adaptada, la matrícula oberta en qualsevol moment del curs, i la metodologia utilitzada en l'aprenentatge del castellà i valencià per a estrangers, fa que siguem un centre referent per a tots aquells i aquelles vingudes a València d'arreu del món, i que acudeixen a les nostres aules des de pisos o centres d'acollida, fins i tot des de l'altre extrem de la ciutat.

L'objectiu de l'escola, des del seu inici, va ser el d'atendre les necessitats formatives i educatives de la classe treballadora, posant especial atenció en els sectors més vulnerables.

Atendre les necessitats formatives i d'inclusió, social i laboral, del col·lectiu migrant ha sigut, per tant, un dels seus trets identitaris:

Des de 1997 a 1999 participàrem en el projecte INTEGRA-FORJA amb els objectius de millorar la competència lingüística i la inserció de la població migrant.

A l'oferta formativa estan presents els cursos d'alfabetització i espanyol per estrangers, així com també els tallers de ciutadania valenciana. La necessitat d'aprovisionaments formals passa ara també, per ajudar un bon nombre de persones migrants a preparar les proves per a l'obtenció de la nacionalitat.

Realitzem moltes activitats d'escola intergrupals, intergeneracionals i multiculturals, de forma que la persona migrant veja que avança no només en el seu aprenentatge de la llengua, sinó que també en la seua inclusió, se senta part, torne i faça vindre els seus.

Cada curs s'ha aconseguit una major presència d'alumnat immigrant, que en principi venia atret pels programes de llengua, en el II cicle d'ensenyament reglat. S'ha aconseguit a causa de l'esforç de coordinació que s'ha fet al llarg dels anys amb CITMI (actual CITE) i les diferents Federacions (especial esment al Grup de Treballadores de la Llar) dins el sindicat, així com amb les diferents associacions de València que estan fent un treball social amb la població migrant: València Acull, APIP, CAR de Mislata, Cáritas, Creu Roja, Casa Caridad, ACCEM, ... També ha contribuït la creació d'un grup flexible d'acollida, anomenat actualment Caliu, adreçat a joves migrants nous amb la intenció de combinar l'aprofundiment en el coneixement de la llengua amb la incorporació als diferents nivells d'ensenyament reglat. I per últim l'ajuda de voluntaris/es, que ens permeten fer una intervenció pedagògica individualitzada i possibiliten atendre a les persones novingudes en qualsevol moment del curs (a partir del curs 2004/05, i durant diversos cursos desenvolupàrem un programa formatiu adreçat a formar voluntaris/es, estudiants de l'Escola de Magisteri en la gran majoria, en l'ensenyament del castellà per a estrangers).

No només tenim en compte les necessitats formatives i educatives de l'alumnat més vulnerable a l'hora de dissenyar l'oferta formativa sinó a l'hora de decidir els horaris. Posem especial atenció a l'hora d'oferir programes i també grups d'ensenyament reglat en franges horàries que permeten la conciliació familiar atès que moltes dones (sobretot dones migrants) que tenen el paper de les cures a casa aprofiten per estudiar mentre les seues criatures estan a escola. També tenim un grup de Base al que anomenem Llavor de vesprada, ja que molts joves nous que es dediquen temporalment a feines agrícoles estan interessats en este nivell d'ensenyament. Per tant, l'escola obri de 9 del matí (9'15 en els grups que és necessari l'horari de conciliació) a 21 de la vesprada.

Cada curs l'alumnat participant en els diferents ensenyaments i programes realitza passejos i visites culturals, que més enllà de suposar una experiència educativa, ajuden a les relacions socials de l'alumnat i també a fer seua la ciutat, el patrimoni, les institucions. Cada curs s'acostem a la història a través de les visites a l'Almoina, el Museu d'Història de València, el passeig per la muralla àrab, la Llotja, les Torres de Serrans, el MUVIM, els Refugis...; s'acostem a les institucions a través de les visites a les Corts i a l'Ajuntament; s'acostem al Patrimoni natural amb els tallers del Jardí Botànic; conscienciem sobre la necessitat d'un canvi de model amb els tallers de l'Observatori del Canvi Climàtic; fomentem la lectura visitant propera biblioteca Marxalenes i amb tallers a la Biblioteca de l'Hospital; s'acostem a l'art amb les visites a Bombas Gens, l'IVAM, el CCCC, la Fundació Bancaixa, el Museu de Belles Arts;...

En este esforç per fer realment accessibles els museus, les institucions i el patrimoni al nostre alumnat hem trobat una gran complicitat, sobretot, amb el Museu d'Etnologia i amb l'IVAM. El nostre alumnat ha passat de ser usuari a col·laborador d'aquestes institucions. Amb l'IVAM assagem accions educativoartístiques innovadores. Amb l'Etno compartim el projecte de dissenyar una nova aproximació a l'exposició permanent Què difícil és ser valencià, una aproximació des de les identitats migrants.

HORTA Formem part de la Xarxa d'escoles per l'horta, pel que cada primavera realitzem un projecte per acostar l'alumnat a l'horta des de l'aula i amb visites-tallers a l'horta, i a més participem en la Marxa Escolar per l'Horta.

MÉS ENLLÀ DE LA CIUTAT Cada curs organitzem algunes eixides a pobles i paratges arreu del País Valencià. Són activitats que intenten conjugar el contacte amb la natura i objectius de caràcter artístic-cultural, així com fomentar la convivència entre el nostre alumnat de diferents programes formatius i ensenyaments, alumnat intergeneracional i multicultural. Són activitats amb contingut didàctic, però un lúdic exercici de ciutadania.

LLENGUA I CULTURA A la nostra oferta formativa tenim cursos de castellà per a estrangers i de valencià. Des del curs 2008/2009 s'oferta el programa formatiu Taller de Valencià (Taller de Llengua i Cultura Valencianes primer, després El Valencià Vehicle de Ciutadania, i actualment Taller de Ciutadania Valenciana) amb el múltiple objectiu de convidar l'alumnat d'origen estranger a conèixer la llengua pròpia i patrimoni del lloc que habita i del qual és ciutadà/na, així com obtindre un certificat que li siga útil en el procés d'arrelament.

Pensem que un accés a la llengua mitjançant el gaudi i la cultura és no només més plaent sinó que també més eficaç. Per este motiu ens esforcem perquè el teatre, i també la literatura o la música estiguen presents, fent que entre a l'escola i eixint a buscar-les.

Assistim a funcions de teatre, organitzem representacions (Subhumanos Show de València Acull, Monòlogos de la vagina de AA.AA.SA.CO), i també realitzem tallers d'expressió . Especial menció mereix la col·laboració en el projecte de residències artístiques Graneros de Creación, en concret en la reflexió-creació de la peça teatral la Vaca que rie de Patricia Pardo.

Acudim així mateix a les Trobades amb escriptor/es a San Miquel dels Reis, però també realitzem trobades amb escriptors/es a l'escola (Carme Miquel, Raquel Ricart, Luis del Romero Sánchez-Cutillas, així com les cantautores Clara Andrés i Hugo Mas han estat ja a les nostres aules, entre d'altres).

Formem part del projecte de lectura teatral de l'IVC pel qual cada trimestre les alumnes del nostre Club de lectura lligen i assisteix a la representació de l'obra teatral d'algun autor/a valencià/na amb el/la queal posteriorment poden conversar.

A més, cada curs, com ja s'ha comentat, assistim a exposicions a museus, però també instal·lem exposicions a l'escola obertes a tota la ciutadania: Hermana Geys, Silvia Tsocheka, Silvia Lerín, i també El maquis al còmic, La Retirada, o la cedida per l'AVL dedicada a Carmelina Sánchez-Cutillas.

El fet de ser una escola arrelada i compromesa i de centrar els nostres esforços en la inclusió del nostre alumnat no va en detriment d'aprofitar didàcticament i celebrar la diversitat que habita a la nostra escola i la ciutat. L'alumnat adult arriba als centres amb una motxilla que no s'ha d'obviar i, si ve plena d'experiències, costums, cultures diverses, pot suposar una riquesa per a la resta de la comunitat educativa. En la nostra escola li donem veu i espai a la diversitat, aprenem d'ella i la celebrem. La multiculturalitat i el valor del plurilingüisme estan servits en posar a l'alumne/a en el centre del procés d'aprenentatge i en aplicar alhora metodologies d'aprenentatge cooperatiu.

2.2.- Perfils de l'alumnat i oferta formativa

Perfils

A pesar que hi ha centenars de situacions diferents, tantes com alumnes, podem identificar a la nostra escola alguns: la gent migrant amb una primera necessitat de poder comunicar-se (en el cas de les persones no llatinoamericanes) i, a partir d'ahí, interessos i necessitats diversos com preparar l'examen de nacionalitat, obtindre certificacions per al procés d'arrelament, alfabetitzar-se, cursar els diferents nivells d'ensenyament reglat fins a obtindre el Graduat en Secundària...; joves

autòctons/nes, víctimes d'alguns mals de la societat i el sistema educatiu, que provenen del "fracàs escolar" i busquen una segona oportunitat per obtenir el Graduat en Secundària i continuar la formació professional; gent de mitjana edat que necessita el Graduat en Secundària o la certificació en anglès o valencià per mantindre o millorar el lloc de treball o eixir de la situació d'aturat/da; gent gran jubilada que principalment acudeix a informàtica, Taller de dibuix, Club de Lectura Enredra't o el programa específic Hèlix (antic Mou-te) on es mantenen actius intel·lectualment i culturalment. No cal oblidar moltes persones amb dificultats d'aprenentatge que no pogueren seguir el ritme del sistema reglat en el seu dia i venen per avançar en el seu procés d'ensenyament-aprenentatge. Ni cal tampoc obviar la perspectiva de gènere, donat que el paper de cuidadores que ostenten la major part de dones participants que arriben a la formació de persones adultes obliga a repensar el disseny de l'oferta formativa, sobretot pel que fa a l'horari lectiu.

En definitiva no perdem de vista que l'educació és un dret per a tots i totes al llarg de la vida.

Oferta formativa

L'oferta formativa ha de tindre en compte els perfils de l'alumnat participant i propiciar la materialització del principis bàsics del projecte educatiu de l'escola.

Si l'escola vol atendre els desatesos, caldrà pensar en una oferta formativa que proporcione capacitats formatives i certificacions oficials a aquells i aquelles que més risc tinguen de ser esclous del sistema educatiu, i per tant, de la possibilitat de treballar i viure dignament. Es tracta de fer realitat el dret universal a l'educació. Per aquest motiu, el nostre grup de GES 1 té nom: Caliu, i té l'objectiu d'acollir i formar l'alumnat nouvingut que no han estat escolaritzats mai en el sistema educatiu espanyol.

Si l'escola prioritza la cura de les persones migrants caldrà atendre les necessitats que tenen algunes d'elles d'alfabetitzar-se i d'aprendre les llengües oficials del territori on ara viuen, i per tant on ara són.

Així mateix serà necessari ajudar-les a superar satisfactòriament els entrebancs que l'administració els posa a l'hora de normalitzar la seua situació a l'estat espanyol. D'ahí el oferir tallers de ciutadania, per ajudar en el processos d'arrelament, i oferir també el curs de nacionalitat. Ho fem a contracor, donat el nostre rebuig a les polítiques migratoris i a la legislació que se'n deriva, però amb la intenció d'atendre necessitats reals i urgents de les persones migrants.

L'immigrant, té també necessitat d'inserció social i laboral, per aquest motiu els orientem, en molts casos, a finalitzar el segon cicle per obtenir el graduat en Secundària.

Si l'escola és un projecte sindical que pretén la millora de les condicions de treballadores i treballadors, i per tant, la transformació social a través de la formació de les persones treballadores, haurem d'oferir cursos que els permeten obtenir el Títol d'Educació Secundària. Oferirem també cursos d'informàtica i anglès, ja que en l'actualitat són ensenyaments que han d'estar acreditats en qualsevol currículum, i fins i tot requisits per a una alfabetització funcional bàsica.

Interessen també aquests cursos a l'alumnat jove que no assolí objectius mínims dins d'un sistema educatiu massificat i mercantilitzat. Gent que ara busca una segona oportunitat que els facilite una entrada digna al món del treball. Orientem cap a la formació professional i en facilitem l'accés, principalment amb l'obtenció del certificat de Graduat en Secundària, ja que pensem que és la millor opció formativa per a la inserció laboral.

Si l'escola té unes fortes arrels en el País i creem que són unes arrels que han de ser compartides per tota persona que visca ací ara, haurem d'oferir cursos de valencià que incloguen no només el coneixement de la llengua sinó l'acostament, lúdic sempre que siga possible, a una cultura que, com qualsevol altra, inclou música, teatre, literatura, festes, costums, maneres de ser i de fer... Hem de crear simpatia per una llengua i una cultura que massa vegades es veu de lluny des de la

lent d'una politització que la enrareix i l'allunya de la gent. Al mateix temps volem preparar el nostre alumnat per obtindre els certificats oficials de la Junta Qualificadora de Coneixement en Valencià, per anar propiciant vies cap a la inserció i millora laboral.

Si creem de veritat en l'educació al llarg de vida com a eina de transformació individual i social no podem deixar d'atendre les necessitats de la gent més gran. Aquest col·lectiu a vegades assistirà a programes formatius com els d'informàtica i anglés, perquè ser gran no ha de significar estar fora, i altres vegades assistirà a programes formatius dissenyats per satisfer unes necessitats i interessos que els són propis. Ha sigut el cas aquest darrers anys del programes formatius Enredra't i Mou-te, i serà a partir d'ara el cas del grup Hèlix. Aquests programes han sigut cursats en la seua majoria per gent de més de 60 anys, però han estat oberts també al mestissatge d'edat i cultures que tan beneficiós està demostrant ser. Per a molts alumnes migrants és un pont entre l'aprenentatge de la llengua i els ensenyaments reglats de segon cicle, un pont o un reforç ple de converses i afectes on millorar la parla i la integració. I per als alumnes més grans suposa el coneixement d'altres realitats, d'altres cultures. En ambdós casos el reconeixement de l'altre.

En definitiva, l'oferta formativa de la Vicent Ventura, és una oferta formativa viva i això significa que ha de ser flexible, pràctica, dinàmica, que ha de buscar la transformació social partint de l'expressió de les demandes de les persones adultes.

La difusió de l'oferta formativa es fa a través de cartells als taulers físics i virtuals del CFPA Vicent Ventura, però també es fa un enviament de la nostra oferta, horaris i calendari de matrícula a la resta de centres de formació de persones adultes de la ciutat de València, així com a les associacions, institucions o organitzacions amb les que ens coordinem i amb les que tenim contacte (recursos socials com la Dinamo Acció Social, organitzacions que atenen població migrant - Creu Roja, ACCEM, Caritas, València Acull, ...-, el CIJ Trinitat,...).

NOTA: De cara al curs 2021/2022 el centre canvia la seua ubicació. De la nova ubicació ens vàrem assabentar a finals de juny de 2021, per tant, encara no hem pogut adaptar el PEC a aquesta nova ubicació.

Nova ubicació: PL Dr Berenguer Ferrer,11. Barri de la Fonsanta

3. LÍNIES BÀSIQUES DEL PROJECTE EDUCATIU

Per poder desenvolupar el Projecte de Centre materialitzant els objectius i prioritats que s'hem marcat cal un esforç organitzatiu i de coordinació i per tant són necessàries algunes línies bàsiques que puguin guiar la pràctica:

- És essencial la coordinació entre els membres del claustre a l'hora de: poder dissenyar i desenvolupar projectes d'escola; concretar l'oferta formativa així com el calendari i forma de matrícula cada curs; dur el seguiment dels diferents grups; realitzar una atenció globalitzada de cada alumne/a; mantindre una certa coherència pedagògica; organitzar activitats complementàries i extraescolars;...

Per aquest motiu hem fixat una franja de 3 hores dins l'horari setmanal en la que ens reunim per coordinar-nos com a claustre i també com a equips docents dels diferents ensenyaments i grups d'ensenyament reglat o en equips de treball. De dilluns a dijous el claustre s'organitza en dos torns per poder obrir l'escola de 9 a 21, en un horari que pretén ser inclusiu i amb perspectiva de gènere, però el divendres treballem les sis persones que conformem el claustre de matí per poder mantindre aquesta coordinació setmanal.

- Cal articular les formes de participació de l'alumnat participant i la resta de membres de la comunitat educativa. L'alumnat, així com les persones voluntàries que col·laboren amb l'escola, han d'estar informades de tot allò que es desenvolupa o projecte i han de tindre l'oportunitat de participar en el disseny, en el desenvolupament i en la proposta de qualsevol acció, activitat, projecte,...

Amb aquesta finalitat es constitueix cada curs l'assemblea de delegats/des. L'assemblea es reuneix autoconvocant-se, convocada pels membres del Consell escolar que representen l'alumnat o per la Cap d'estudis, que coordina la relació amb els òrgans de representació de l'alumnat. L'assemblea de delegats/des és el pont entre l'alumnat de cada grup i el claustre i Consell escolar, és també un instrument de coordinació entre l'alumnat dels diferents grups del centre, així com un altaveu dels suggeriments, demandes, interessos,...de l'alumnat.

També es recullen els interessos, capacitats i habilitats de cada alumne/a en l'imprés de matrícula, encara que és al llarg del curs, quan avancem realment en el coneixement de cada alumne/a, així els detectem i tractem de posar-los en valor a l'hora de dissenyar l'acció educativa, la setmana cultural i altres projectes d'escola, la festa de benvinguda o l'acte de comiat.

Pel que respecta al personal voluntari és la secretaria del centre qui coordina el canal de difusió per mantindre'l informat, així com les reunions que es realitzen periòdicament.

A més hi ha altres agents col·laboradors que anomenem amics/gues de l'escola (antic professorat, artífexs del projecte inicial de l'escola que provenen del món sindical, professorat universitari implicat en la reivindicar de l'educació al llarg de la vida,...) que són informats i convocats per la directora del centre en moments puntuals per participar en accions concretes de caràcter cultural i/o reivindicatiu

- Com ja hem explicat en el punt 2 d'aquest projecte, referent a les característiques de l'entorn i la coordinació territorial, el CFPÀ Vicent Ventura és una institució oberta i arrelada a l'entorn. Açò implica la coordinació del claustre per al disseny de les activitats d'escola i dels diferents grups i ensenyaments, i la coordinació també amb diferents institucions i organitzacions.

La secretaria del centre i cap del departament de castellà per a estrangers s'ocupa de la coordinació amb les diferents organitzacions que s'ocupen d'atendre les necessitats de la població migrant.

El professorat dels diferents àmbits i programes es distribueix cada curs la tasca de coordinar-se amb diferents serveis municipals i institucions municipals i autonòmiques per assegurar que l'alumnat que passe per l'escola conega i/o participe en qüestions que considerem bàsiques: les biblioteques, el patrimoni històric i cultural, institucions de govern, museus i teatres, els paratges naturals dins i al voltant de la ciutat,...

Cada curs ens coordinem amb al Biblioteca municipal de Marxalenes per assegurar que el nostre alumnat conega el funcionament d'una biblioteca i obtinga el carnet per fer-ne ús; cada curs ens coordinem amb el veí Centre d'Informació Juvenil de Trinitat per acostar-nos amb l'alumnat més jove i que així coneguen les possibilitats que els ofereix el servei; cada curs ens assurem que el nostre alumnat conega el patrimoni natural més proper organitzant activitats en el Parc del Túria, el Jardí del Real, i el Parc de Marxalenes, així com en l'horta (algunes d'estes activitats estan dissenyades per la comunitat educativa del nostre centre i altres realitzades per o en col·laboració amb organismes com l'Observatori municipal de l'arbre, el Centre meteorològic, Agrodinamo, ...); cada curs el nostre alumnat visita i realitza tallers en museus, institucions (Ajuntament, Corts, Palau de la Generalitat), monuments, ... Es tracta de fer que l'espai i temps educatiu amplie la seua dimensió i alhora es tracta de que l'alumnat, també el d'origen estranger, es senta part i participe com a ciutadà/na.

- En quan a les línies bàsiques que han d'orientar els diferents projectes i plans referits a la millora de la convivència i l'atenció a la diversitat, així com l'atenció tutorial i orientació i la promoció i bon ús de les tecnologies de la informació i comunicacions optem per un tractament integral i quotidià que vaja més enllà d'accions puntuals.

Com ja s'ha comentat en parlar d'objectius i prioritats el CFPA Vicent Ventura assaja la fórmula de la diversitat (generacional, sexual, religiosa, cultural, lingüística,...) des de la inclusió. L'acollida i l'atenció a la diversitat la fem des del moment en que dissenyem l'oferta formativa pensant en les necessitats de l'alumnat participant de tots els perfils, així com en l'entrevista que es produeix en el moment de la matrícula, en la que detectem necessitats, condicionants, potencialitats. L'acollida i l'atenció a la diversitat es fa cada dia a l'aula en el tracte amb l'alumnat, en els projectes i activitats d'escola que treballen l'inclusió des de la convivència, individualitzant l'atenció, coordinant-nos amb els recursos socials dels que són usuaris bona part del nostre alumnat.

Hi ha alguns moment claus durant el curs que aquelles qüestions transversals com la multiculturalitat o el tema de gènere que sempre tenim presents en el desenvolupament del curriculum es visibilitzen especialment al programar activitats d'escola per al Dia Internacional de les Persones Migrants, El Dia de la No Violència Contra les Dones i El Dia Internacional de la Dona.

L'orientació formativa i professional es realitza sempre que hi ha una demanada al tutor/a. No obstant organitzem tots els cursos unes jornades formatives d'orientació per a l'alumnat d'ensenyament reglat de 2ⁿ cicle en les que comptem amb la col·laboració de professorat de formació professional.

Respecte a l'ús de les noves tecnologies procurem una alfabetització des dels primers nivells d'ensenyament, reservant l'ús de l'aula d'informàtica per a les sessions de tots els àmbits per poder així realitzar un ensenyament integrat de les TIC. La necessitat d'educar en l'ús de les TIC ha augmentat a partir de la situació pandèmica viscuda el curs 2019/20 i 2020/21 que ha obligat a confinaments parcials o totals de l'alumnat i per tant al seguiment de l'educació en format online. Per aquest motiu hem integrat l'ús de la plataforma educativa digital AULES en els diferents programes i ensenyaments i hem decidit formar a l'alumnat des del primer dia en l'ús d'aquest ferramenta, a l'hora que anem diagnosticant les mancances de recursos de l'alumnat al respecte, lluitant per pal·liar-les. Seguirem atentes a possibles millores en les tecnologies de l'educació que

puga fer servir el nostre alumnat, sense perdre mai de vista que cal donar alternatives per no agreujar l'esclatxa digital-social.

En este món de la informació en el que estem immerses pensem que també és important l'alfabetització, no només digital, sinó també informacional, així que veiem necessari organitzar sessions al respecte comptant o no amb agents externs, i considerar que és una línia transversal de la que ocupar-nos sobretot en els grups d'ensenyament reglat.

4. CONCRECIÓ DELS CURRÍCULUMS

4.1.- Consideracions prèvies

En primer lloc, caldria recordar una cosa que no per evident hauríem de menysprear: l'educació per a persones adultes no és l'educació obligatòria. Les peculiaritats de l'aprenentatge adult converteixen l'educació de Persones Adultes en un ensenyament diferenciat. Tota persona adulta que acudeix a un centre de persones adultes té una necessitat i un objectiu. Constrènyer eixes necessitats en un currículum tancat no deixa de ser un error.

Estem a favor d'un currículum obert i flexible. Obert a nous continguts, metodologies, agrupaments, formes d'avaluació... Flexible perquè permet models organitzatius alternatius on l'alumnat pugui decidir sobre la seua formació: què i com aprendre, què i com avaluar... Per això, partim del respecte al marc legislatiu de referència que, d'alguna manera, unifica i dóna validesa a aquests ensenyaments, però sempre possibilitant que la comunitat educativa pugui participar en les decisions que l'afectaran.

Açò suposa un canvi de rols. A l'alumnat, se li exigirà una participació major i al professorat, una posició més de mitjancer que de dipositori del saber en l'aula. El professor/a parteix de la convicció que el coneixement es construeix entre tots/es, que l'alumnat també és portador de sabers i que només des d'una relació entre iguals és possible créixer intel·lectualment. Per tant, les metodologies han de ser participatives i els aprenentatges, fins on siga possible, cooperatius.

Cal, doncs, que la metodologia que s'haja d'aplicar siga sempre participativa, dinàmica, flexible, real i efectiva, partint sempre de la realitat pròpia dels usuaris i les usuàries, i tenint en compte les seues aspiracions i necessitats concretes. Per tot això, cal que el diàleg siga permanent, potenciant alhora la capacitat creadora de cada persona i garantint-ne en tot moment l'obtenció d'uns resultats positius.

4.2.- Principis metodològics per a la concreció dels currículums

Els principis metodològics que animen la nostra proposta seran, per tant, els següents:

- Investigació amb col·laboració amb l'adult/a. Entenem l'Educació de Persones Adultes com un procés d'investigació-reflexió. Aquest procés només és possible amb la participació de l'alumnat.
- Integració del coneixement, globalització i interdisciplinarietat. En l'Educació de Persones Adultes, el coneixement no es presenta fragmentat ni aïllat, sinó que s'ha d'integrar en la vida quotidiana alhora que s'estableixen les connexions pertinents amb altres coneixements. Prioritzarem, per tant, l'aprenentatge per àmbits o camps de coneixement i la metodologia d'ABP, així com altres mesures i tècniques pedagògiques que incidisquen en aquest objectiu.
- Aprenentatge significatiu experiencial i relacionat amb la vida de l'adult/a. Perquè els aprenentatges resulten motivadors han de connectar amb el seu món, han de tenir una clara dimensió pràctica i han de ser percebuts com a útils; han de tindre relació amb les coses concretes, observables i immediatament accessibles. L'aprenentatge adult és més efectiu si parteix d'elements concrets, si està enfocat a la pràctica i no a la teoria, si els èxits són immediats i no llunyans en el temps.
- Individualització. Cada persona adulta s'acosta a l'Educació de Persones Adultes amb unes necessitats. És la nostra tasca adaptar el currículum a les seues expectatives i demandes.
- Aprenentatge cooperatiu. La individualització no és obstacle perquè l'aprenentatge es faça conjuntament. La persona adulta acudeix a l'aula amb un bagatge importantíssim que pot ser compartit. El coneixement és construït entre tots/es.

- La transformació de la realitat mitjançant la creativitat, tot integrant el coneixement en la vida quotidiana. La formació integral ha d'afavorir la creativitat i propiciar la participació en els objectius i els continguts.

- L'avaluació ha de ser formativa no punitiva o simplement informativa. L'alumnat ha de ser conscient dels seus forts i les seues debilitats i cal posar al seu abast les ferramentes pedagògiques per a que així ho siga, i per a que puga avançar des del punt en el que es troba dins el seu procés d'aprenentatge. És important també l'avaluació formativa del professorat, tant a nivell individual com d'equip docent.

4.3.- Elaboració i aprovació dins el marc curricular

Cada curs el professorat del centre dotarà d'una major concreció als currículums al programar l'acció docent tant en el cas dels programes formatius com en el cas dels diferents mòduls d'ensenyament reglat. Per a desenvolupar aquesta concreció on s'establirà el què, el com i el quan s'ha d'ensenyar es seguiran els principis metodològics que s'han indicat anteriorment així com el marc normatiu fixat en el Decret 220/1999 i el Decret 51/2018.

No obstant, cal recordar que aquests decrets dibuixen un marc molt ampli en el que compten més les capacitats que els continguts concrets. A més, la situació provocada per la pandèmia iniciada el curs 2019/20 ens ha ensenyat que cal una total flexibilitat i capacitat d'adaptació, i així se'ns ha exigint en haver d'acompanyar de forma individualitzada la trajectòria personal i socioeducativa de les persones adultes participants i d'afavorir durant el curs 2020/21 la consolidació dels aprenentatges no assolits durant el curs anterior.

Les programacions s'elaboren a l'inici del curs per tot el professorat i s'inclouen en la Programació General Anual que haurà de ser aprovada pel Claustre i el Consell Escolar durant el primer trimestre de cada curs. Les programacions guiaran l'acció docent, però aquesta s'haurà d'adaptar a l'alumnat i les seues circumstàncies, així com a la realitat circumdant.

5. PLA NORMALITZACIÓ DE LINGÜÍSTICA

5.1.- La nostra comunitat educativa

Hem de tindre en compte les peculiaritats de la nostra comunitat educativa abans de proposar-nos cap actuació en aquest àmbit.

Més del 50% de l'alumnat de la nostra escola és d'origen estranger. Dintre d'este col·lectiu podem destacar un número considerable de llatinoamericans, però també alumnat que no domina el castellà. Dintre dels llatinoamericans, el més jòvens, han cursat valencià alguna vegada a l' institut però els més majors no han tingut mai cap contacte amb el valencià. Dintre del grup d'alumnat de llengua materna no castellana, el coneixement del valencià és quasi nul.

Quant a la resta d'alumnes d'origen espanyol, majoritàriament són castellanoparlants, alguns originaris d'altre províncies sense coneixements de valencià i d'altres valencians, però que encara que l'entenen, no el parlen. De fet el nombre de valencianoparlants sol ser escàs a les nostres aules. A més, hem d'afegir el rebuig en alguns dels casos per la problemàtica creada valencià-català.

A més la nostra escola està ubicada a la ciutat de València, on l'ús del valencià és minoritari i les possibilitats que tenen els i les nostres alumnes d'escoltar el valencià són escasses, poca gent que el parla al carrer i amb pocs mitjans de comunicació en la nostra llengua.

5.2.- Objectius

Tenint en compte l' exposat anteriorment hem de ser realistes i proposar-nos uns objectius que puguem aconseguir. Ens agradaria posar com a objectiu que l'alumnat siga capaç d'utilitzar ambdues llengües amb normalitat, però tenim la certesa que no és un objectiu al nostre abast.

Per tant, passem a objectius realistes:

- Que l'alumnat conega que està en una Comunitat bilingüe.
- Que escolte parlar valencià en el seu entorn escolar. Tot el professorat utilitza el valencià habitualment com a llengua vehicular.
- Que veja el valencià escrit en els taulers d'anuncis, retolació d'aules...
- Fer veure que el valencià es pot utilitzar en qualsevol àmbit: cultural, comercial, social, ...
- Combatre els prejudicis lingüístics.
- Crear situacions comunicatives on s'utilitze el valencià.
- Apropar el valencià al col·lectiu estranger per a facilitar el seu arrelament.
- Possibilitar l'estudi reglat del valencià en diferents nivells, adaptats a les seues necessitats

5.3.- Pla d'actuació

a) Àmbit administratiu

Comprén totes les relacions del centre amb l'administració educativa i els aspectes burocràtics del centre. Redactarem tots els documents del centre relacionats amb l'administració educativa i el centre matrix en valencià.

b) Àmbit de gestió i de planificació pedagògica.

Comprén tots els usos orals i escrits de la llengua produïts amb la finalitat d'ordenar la planificació i la gestió pedagògica.

La documentació que es done a l'alumnat serà en valencià o bilingüe quan puga ser utilitzada en una altra comunitat.

A més de l'assignatura de valencià i la incorporació progressiva del valencià en assignatures no lingüístiques en els grups d'ensenyament reglat, s'ofertaran cursos de valencià: · Per al col·lectiu migrant amb la finalitat d'ajudar-lo en el procés d'arrelament. Proposarem tallers per conèixer la llengua i la cultura valenciana com a vehicle de ciutadania.

Per a l'alumnat que vol millorar el seu valencià, ja siga per plaer o per necessitats de treball, ofertarem cursos per poder passar les proves de la Junta Qualificadora o d'altres organismes homologats (EOI o CIEACOVA) dels nivells A1/A2, B1/B2 i C1.

c) Àmbit social i d'interrelació amb l'entorn.

- En les celebracions i festes de l'escola utilitzarem majoritàriament el valencià.
- En el blog de l'escola utilitzarem les dos llengües, però farem la majoria d'entrades en valencià.
- En casos d'informacions importants, utilitzarem les dos llengües si pensem que pot haver-hi confusió.
- En el Club de Lectura proposarem tant llibres en castellà com en valencià. · En el Concurs Literari hi haurà modalitat en castellà i valencià, i també en anglés.
- Proposarem a autors i autores en llengua valenciana visitar les nostres aules.
- Proposarem "voluntariat per la llengua", alumnat valencianoparlant es troba amb alumnat aprenent de la llengua per a conversar en valencià.
- Proposarem eixides al teatre, per vore teatre en valencià.
- Proposarem activitats i eixides per conèixer la cultura valenciana: visites, exposicions, xarrades, tallers, monogràfics...
- Dotarem la biblioteca del centre de llibres en valencià assequibles a tots els nivells de coneixement de la llengua.

5.4.- Temporalització

Serà d'implantació per a cada curs escolar.

5.5.- Avaluació

L'avaluació d'aquest pla el realitzarà el claustre al finalitzar cada curs. Partirem dels objectius proposats, revisarem si els hem aconseguit i analitzarem les deficiències i la forma de subsanar-les.

6. PLA D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA (PIC)

6.1 JUSTIFICACIÓ

El Pla d'igualtat i convivència (PIC) recull el conjunt d'accions, procediments i actuacions que permeten la consecució dels valors democràtics i inclusivament establits en el PEC de què forma part. El seu objectiu primordial és la promoció de la igualtat i la coeducació, així com la convivència, la prevenció dels conflictes i la seua gestió o la resolució pacífica en favor de la igualtat i la no discriminació, especialment dels que tenen com a origen o conseqüència una discriminació o assetjament basat en el gènere, l'orientació o la identitat sexual, en l'origen racial, ètnic, religiós o de creences o en qualsevol mena de discapacitat derivada de les circumstàncies i condicions individuals de les persones participants.

6.2 NORMATIVA DE REFERÈNCIA

- Decret 39/2008, de 4 d'abril, del Consell, sobre la convivència en els centres docents no universitaris sostinguts amb fons públics i sobre els drets i deures de l'alumnat, pares, mares, tutors o tutores, professorat i personal d'administració i serveis.
- Ordre 62/2014, de 28 de juliol, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual s'actualitza la normativa que regula l'elaboració dels plans de convivència en els centres educatius de la Comunitat Valenciana i s'estableixen els protocols d'actuació i intervenció davant de supòsits de violència escolar. Aquest pla ha d'arreglar el conjunt de regles, normes, procediments i actuacions que permeten dur a terme la instauració i la continuïtat dels valors subscrits en el projecte educatiu del centre de què forma part.

Disposicions específiques:

- Ordre 62/2014, de 28 de juliol, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual s'actualitza la normativa que regula l'elaboració dels plans de convivència en els centres educatius de la Comunitat Valenciana i s'estableixen els protocols d'actuació i intervenció davant de supòsits de violència escolar.
- Instrucció de 15 de desembre de 2016, del director general de Política Educativa, per la qual s'estableix el protocol d'acompanyament per a garantir el dret a la identitat de gènere, l'expressió de gènere i la intersexualitat, i el protocol corresponent de 15 de febrer de 2017

6.3 DIAGNÒSTIC DE L'ESTAT DE LA IGUALTAT I LA CONVIVÈNCIA AL CENTRE

La principal característica de l'alumnat que es matricula als diferents programes formatius que es poden cursar al nostre centre és l'heterogeneïtat pel que fa a la seua procedència sociocultural i al seu nivell de formació acadèmica i professional, fet que, en alguns casos, determina la situació de desavantatge dins la societat en què s'insereixen.

En termes psicològics i sociològics, el comportament individual que els motiva està determinat per necessitats de supervivència i satisfacció de necessitats que es manifesten de forma molt diversa: competència, autodeterminació, autoestima, reducció de la incertesa, relació social, entre d'altres.

Així mateix, cal subratllar l'afluència al nostre centre de migrants de diferents procedències. Aquesta població presenta unes característiques i unes necessitats diferents, segons els territoris de procedència, el nivell d'instrucció, la situació legal, etc.

A la nostra escola podem dir que la convivència entre l'alumnat, el claustre i el personal no docent és bona. La tipologia, de les conductes disruptives, és de caràcter lleu: faltes de puntualitat i/o assistència injusticades, l'ús de telèfons mòbils durant les classes... En referència a la igualtat, sí hem

detectat conductes intorelants sobre les diferents orientacions sexuals de les persones o conductes masclistes d'origen religiós, que a vegades ha tibat l'ambient de les classes i el grup.

6.4 COMPOSICIÓ I PLA D'ACTUACIÓ DE LA COMISSIÓ D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA

Tenint en compte els recursos humans del nostre centre, la Comissió d'Igualtat i Convivència estarà formada pels membres del Consell Escolar. D'aquesta manera, si en algun moment, sorgeix un conflicte entre membres de la comunitat educativa, seria responsabilitat del màxim òrgan de govern del centre, resoldre el conflicte.

El pla d'actuació de la comissió davant un conflicte seria el següent:

- Anàlisi dels fets o de les conductes disruptives, juntament amb tots el membres del Claustre.
- Intervenir i entrevistar les persones involucrades.
- Realitzar un informe proposant les mesures resolutives.
- Seguiment de l'informe i, en cas necessari, fer les modificacions oportunes.
- En cas, de no resoldre el conflicte, obrir un expedient disciplinari i informar a la inspecció educativa del centre.

ANNEX 1: Model d'informe de la Comissió d'Igualtat i Convivència.

6.5 DETECCIÓ DE NECESSITATS I PLANIFICACIÓ D'ACCIONS DE FORMACIÓ EN MATÈRIA D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA ADREÇADES A LA COMUNITAT EDUCATIVA.

A l'inici de cada curs, es duran a terme les següents actuacions:

- En cas que hi haja **professorat de nova incorporació** al centre, serà l'equip directiu el responsable de donar la informació sobre les característiques, l'organització i el funcionament del centre, els aspectes legislatius específics de l'escola i d'altres documents d'organització i gestió.
- Al començament de cada curs es plantejarà la necessitat d'elaborar un PAF dirigit a la formació del claustre en accions específiques com: l'exercici de la funció tutorial, les relacions de convivència, la detecció i la resolució pacífica de conflictes o procediments de mediació escolar en adults.
- Per a l'**alumnat de nova incorporació al centre** es contempen dues accions importants:
- L'**entrevista inicial individual**, per a recaptar informació sobre aspectes diversos: nivell d'estudis, interessos, expectatives i necessitats formatives, tria del torn en funció de l'horari laboral, etc.
- L'**acció tutorial grupal**, especialment al llarg dels primers dies de classe, per tal de donar a conèixer el funcionament general del centre, l'oferta formativa, **les normes bàsiques de convivència**, tot incidint sobre qüestions més particulars que afecten la dinàmica dins el grup-classe, com ara:
 - Els mòduls i les assignatures que s'imparteixen en el curs.
 - Els criteris i instruments d'avaluació.
 - L'horari i el funcionament de l'atenció tutorial.
 - Les activitats extraescolars i complementàries.
 - El funcionament del servei de biblioteca.

- Els mitjans de transmissió d'informació: taulers d'anuncis generals i d'aula, pàgina web del centre, xarxes socials...
- L'elecció de delegats/des i les funcions assignades.
- La composició i les funcions del Consell Escolar.

Durant el curs el professorat, a través del seu quefer quotidià al centre, desenvoluparà, en la línia de la prevenció i foment de la convivència, accions tendents a:

- Afavorir la cohesió del grup-classe.
- Desenvolupar alternatives no violentes per a resoldre conflictes a través de la comunicació, la negociació, la raó i la persuasió.
- Aplicar el diàleg com a eina per a la resolució de conflictes.
- Afavorir la cooperació entre l'alumnat.
- Ensenyar a denunciar i condemnar qualsevol manifestació de violència.
- Promoure i fomentar el voluntariat d'alumnes i antics alumnes, que presten el seu temps, coneixement i capacitats perquè altres alumnes puguin millorar en qüestions relacionades amb la integració escolar adulta i la participació activa al centre

6.6 INTERVENCIONS SOCIOEDUCATIVES:

a) Accions per a la consecució d'una escola igualitària i coeducadora.

Coeducació.

Volem un centre que impulse les relacions igualitàries i que eduque en el rebuig a tota forma de discriminació i violència de gènere. Coeducar significa, educar en comú i en igualtat, al marge del sexe de les persones. Significa detectar tots els estereotips asocials al masculí i el femení, ser conscients d'ells, reflexionar-los i engegar les mesures necessàries per a eliminar-los del nostre llenguatge i del nostre comportament, potenciant aquells aspectes que queden anul·lats pel fet d'assumir els rols de gènere.

L'escola coeducativa crea un ambient d'igualtat i de convivència en el qual les persones tenen l'oportunitat d'interpretar; i fins i tot modificar, amb llibertat la seua diferència sexual, masculina i femenina, i créixer cap a una ciutadania responsable i democràtica. Una ciutadania que es relaciona des de la igualtat i la convivència pacífica i està compromesa contra qualsevol tipus de discriminació.

La coeducació és un repte per al conjunt de la societat que, a través de l'educació en nous valors, anul·la les situacions de discriminació, caminant cap a la igualtat de drets i oportunitats, propiciant que l'alumnat aprengui a relacionar-se des del reconeixement mutu, de manera que puguin expressar formes singulars, originals, diverses, pacífiques i lliures de ser dona i de ser home, o expressar-se des d'una identitat de gènere no binària.

Des del centre perseguim els següents objectius:

- Ser conscient de les diferències de gènere existents en la vida familiar, social i laboral.
- Garantir la igualtat d'oportunitats per a l'alumnat, amb la finalitat de fer possible que totes les persones puguin desenvolupar les seues aptituds.
- Desenvolupar actituds cooperatives entre xics, xiques i persones de gènere no binari facilitant la interacció.
- Promoure un ús no sexista del llenguatge.

- Afavorir el desenvolupament de l'autoestima a través d'activitats que promoguen l'empatia, l'expressió de les emocions i l'acceptació de les diferències.
- Reflexionar sobre les actituds violentes i aprendre mètodes no violents per a la resolució de conflictes i de models d'igualtat i de convivència basats en la diversitat, la tolerància i en el respecte a la igualtat de drets i oportunitats d'unes i altres independentment del seu sexe i/o gènere.
- Afavorir el desenvolupament d'actituds i comportaments per a eliminar actituds sexistes potenciant l'esperit crític.
- Preparar a l'alumnat per a evitar els prejudicis i estereotips de gènere en el món laboral, privat, relacional i familiar.
- Implicar a l'alumnat per a aconseguir un canvi d'actituds domèstiques que propicie l'erradicació del sexisme en l'àmbit familiar.
- Potenciar el concepte de coeducació mitjançant la transmissió de valors socials com la tolerància, el respecte, la justícia, la igualtat, etc., garantint així un desenvolupament personal integral.
- Garantir que els materials didàctics que s'utilitzen o es proposen en els projectes d'innovació educativa integraran els objectius coeducatius assenyalats.
- La capacitat de l'alumnat perquè l'elecció de les opcions acadèmiques es realitzarà lliures de condicionaments basats en el gènere.

Igualtat.

Les actuacions encaminades a la igualtat que es realitzen des del centre són, entre unes altres:

- Elaboració i revisió de documentació del centre adequant-ho a un llenguatge freturós de connotacions sexistes, tant d'aquells documents que formen part de l'organització de la vida escolar com de les comunicacions internes i externes amb qualsevol membre de la Comunitat Educativa.
 - Procurar que les imatges dels materials didàctics propis no siguin sexistes i analitzar amb més detall els materials externs per a evitar la presència de tals imatges.
 - Utilitzar materials tant fonts escrites com audiovisuals per a donar a conèixer la importància de la lluita feminista al llarg de la història i actualment com a motor de canvi i assoliment d'una major igualtat i justícia social.
 - Activitats específiques de conscienciació sobre la igualtat com:
 - Dia de la Dona: realització d'activitats lúdiques encaminades a donar a conèixer la situació de la dona en la societat en la qual vivim i sobretot encaminades a potenciar els valors de respecte i igualtat.
 - Participació en campanyes, exposició de cartells i repartició de fullets informatius relacionats amb l'ús del llenguatge, activitats de diferents entitats, cursos i xarrades públiques, etc., que ens arriben al centre des de l'Ajuntament, Conselleries o altres entitats.
- b) **Accions orientades al reconeixement i la inclusió de les dones i la seua producció cultural i científica dins les programacions didàctiques dels diversos programes formatius i dels àmbits, mòduls i matèries respectius:**
- Elaboració, per part del claustre, d'un banc de recursos digitals relacionats amb aquestes accions, per tal de compartir idees i poder fer ús dels materials als diferents àmbits i mòduls.

- Ampliació de la biblioteca del centre amb la introducció d'autoria femenina en tots els nivells de castellà i valencià. Fins i tot, en llengua estrangera.
- Crear una secció específica en la biblioteca on es disposaria recursos literaris relacionats amb la igualtat i el foment de personatges importants femenins, bibliografies, etc.
- Celebració del 11 de febrer "Dia internacional de la dona en la ciència".

c) Accions de prevenció de la violència de gènere.

- Celebració del 25 de novembre "Dia internacional contra la violència de gènere".
- Celebració del 8 de març "Dia de la dona".
- Difusió a través de les xarxes socials sobre activitats enfocades en el treball de prevenció de violència de gènere que ens arriben des d'entitats externes.
- Des de les classes transmetre de manera més clara a l'alumnat la importància d'identificar els senyals que puguin identificar comportaments inadequats, per a prevenir i identificar la violència de gènere.
- En coordinació amb entitats externes realitzar al llarg de l'any tallers de prevenció de violència de gènere.

d) Accions de promoció de la diversitat sexual, familiar i d'identitats de gènere.

- En coordinació amb entitats externes realitzar al llarg de l'any tallers de promoció de la diversitat sexual, familiar i d'identitats de gènere.
- La cartelleria i imatges penjades en passadissos i aules, així com els materials didàctics d'elaboració pròpia reflecteixen la diversitat (ètnica, cultural, corporal, religiosa, sexual, d'expressió de gènere i familiar...)
- Incorporar a les programacions apartats específics sobre la lluita del col·lectiu LGTB i contra l'homofòbia i transfòbia.
- Activitats relacionades amb la diversitat sexual a partir de la guia: "***Els nostres cossos, els nostres drets***".

<http://salutsexual.sidastudi.org/es/registro/a53b7fb3689e67440168a7ddec35005e>

e) MESURES I ACCIONS ORIENTADES A LA SENSIBILITZACIÓ, INFORMACIÓ I PROMOCIÓ DE LA CONVIVÈNCIA POSITIVA, AL RESPECTE A LA DIVERSITAT, AL FOMENT DE LA INTEGRACIÓ DE LA DIVERSITAT AFECTIVOSEXUAL, IDENTITATS I EXPRESSIONS DE GÈNERE I INTERSEXUALITATS, AIXÍ COM A LA PREVENCIÓ I LA MEDIACIÓ DAVANT DELS CONFLICTES, A FI DE PROPICIAR ESPAIS EDUCATIUS INCLUSIUS DINS DEL CENTRE I COMUNITATS EDUCADORES EN LA RELACIÓ DE CADA CENTRE AMB EL SEU ENTORN.

- Tallers realitzats per personal extern al centre: l'assetjament escolar, drogues i alcohol, racisme e intolerància, violència sobre les dones i discriminació i internet i xarxes socials.
- Relació amb l'alumnat mitjançant la web del centre, on poden trobar tota la informació referent als horaris d'atenció. Ús de la plataforma AULES i correu electrònic com a mitjà directe de comunicació amb el claustre.
- Que l'alumnat participe activament a l'escola: assemblea de delgades/delegats dels diferents grups, elecció dels seus representants al consell escolar, participar en activitats complementàries i extraescolars... La idea és que s'identifiquen amb el centre i açò també afavoreix un millor clima si el consideren part d'elles/ells.
- Xarrades realitzades per antics alumnes alumnes del centre, com a referent.

- Desenrotllar actituds i valors com la convivència, el respecte, la tolerància, la solidaritat. Tots ells són contemplats com a temes transversals en el currículum, però la tutoria pot contribuir al seu desenrotllament.
- El claustre s'encarregarà, igualment, de la revisió del compliment de les normes de convivència.
- Considerem que la nostra escola ha d'apostar per la creació de la cultura de treball col·lectiu i participatiu. El professorat apostarà per un projecte educatiu en què les actuacions front als conflictes i l'atenció a la diversitat siguin treballades conjuntament. S'ha de propiciar una estructura de treball en equip i coordinada, tot fugint de les dinàmiques individuals i fragmentàries que s'han mostrat insuficients per a la prevenció de conflictes.

6.7 CONTEXTUALITZACIÓ DELS PROTOCOLS D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA

La nostra escola contextualitzarà els protocols segons les necessitats de les persones adultes que acudeixen a les classes i, si és el cas, dels menors derivats per serveis socials matriculats al centre, seguint la següent orde:

ORDE 62/2014, de 28 de juliol, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual s'actualitza la normativa que regula l'elaboració dels plans de convivència en els centres educatius de la Comunitat Valenciana i s'establixen els protocols d'actuació i intervenció davant de supòsits de violència escolar.

<http://www.ceice.gva.es/es/web/inclusioeducativa/protocols>

ANNEX I: Protocol d'actuació davant d'assetjament escolar i ciberassetjament.

ANNEX II: Procediment d'actuació davant de conductes que alteren la convivència de forma greu i reincident: insults, amenaces, agressions, baralles o vandalisme.

ANNEX III: Protocol d'actuació davant d'una situació observada de maltractaments i desprotecció del menor.

ANNEX IV: Protocol d'actuació davant d'una situació de violència de gènere.

ANNEX V: Protocol de protecció, assistència i suport al professorat davant d'agressions, com a conseqüència de l'exercici legítim de les seues funcions.

ANNEX VI: Consideracions específiques davant de qualsevol de les situacions plantejades en els annexos, si es produïxen fora del centre.

ANNEX VII: Model de comunicació al Ministeri Fiscal i a la Direcció Territorial competent en matèria d'educació.

6.8 PROCEDIMENTS D'ACTUACIÓ I INTERVENCIÓ PREVISTOS EN LES NORMES D'ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT DE CENTRE

Quan algun alumne/a o grup d'alumnes presenten conductes contràries a les normes de convivència, siga de caràcter lleu o conductes greument perjudicials per a la convivència al centre, la Comissió d'Igualtat i Convivència creada, aplicarà per a la seua tipificació i aplicació de mesures disciplinàries, allò que estableix el Decret 39/2008, de 4 d'abril, del Consell, sobre la convivència en els centres docents no universitaris sostinguts amb fons públics i sobre els drets i deures de l'alumnat, pares, mares, tutors o tutores, professorat i personal d'administració i serveis. I s'ajustarà tot el possible a ell, ja que segons la primera disposició addicional del mateix, diu: (...)El reglament de règim interior no podrà tipificar conductes disciplinàries ni establir procediments sancionadors diferents dels previstos en el present decret.(...)

6.9 PROCEDIMENT PER A ARTICULAR LA COL·LABORACIÓ AMB ENTITATS I INSTITUCIONS DE L'ENTORN EN EL PIC.

Un dels objectius que es persegueixen amb el PIC en els centres docents és facilitar la cooperació amb entitats i institucions de l'entorn que contribuïsquen a la construcció de comunitats educadores.

La connexió de la nostra escola amb el seu entorn és un aspecte fonamental dins d'un model d'escola capaç d'adaptar-se a les necessitats reals de l'alumnat, posant en valor els recursos que el propi entorn pot oferir per a millorar el procés educatiu.

La col·laboració amb entitats i institucions de l'entorn ha de quedar formalitzada a través de convenis de cooperació que segueixen coherents amb els objectius educatius establits en el PEC, concretament els objectius, els agents, els temps i els mecanismes per a revisar i avaluar aqueixa col·laboració.

Les relacions i activitats desenvolupades quedaran reflectides en la PGA de cada curs, i després de la seua avaluació, el claustre decidirà repetir-les, modificar-les o afegir-ne més, sempre que es considere convenient pel bé del centre.

Les relacions les podríem classificar de la següent manera:

- Col·laboració amb altres centres d'adults, instituts i escoles.
- Col·laboració amb associacions i organitzacions no governamentals.
- Col·laboració amb organitzacions governamentals.
- Col·laboració amb els centres de joventut municipals.

6.10 ESTRATÈGIES I CRITERIS PER A REALITZAR LA DIFUSIÓ, EL SEGUIMENT I L'AVALUACIÓ DEL PIC EN EL MARC DEL PEC.

Finalitzat el PIC amb l'aportació de tots els membres del claustre, es donarà a conèixer al Consell Escolar i s'aprovarà. Des d'aquest moment es procedirà a la seua difusió a través dels mitjans possibles: reunions, entrevistes, pàgina web, xarxes socials, tauler de suro...

És competència del consell escolar el seguiment i l'avaluació del PIC. En finalitzar el curs la direcció del centre ha de confeccionar un informe anual sobre la situació de la igualtat i la convivència al centre, que cal elaborar a través de la plataforma activada, durant la segona quinzena del mes de juny, per la Direcció General d'Inclusió Educativa. Una vegada emplenat, la direcció del centre l'ha de presentar al consell escolar i enviar-lo amb posterioritat a la direcció territorial corresponent en els termes que preveu l'article 6.5 de l'Ordre 62/2014.

Al començament de cada curs escolar, tenint en compte l'informe elaborat i les propostes de millora arreglades en la memòria del curs anterior, es modificaria el PIC si fora necessari.

ANNEX 1

Informe de la Comissió d'Igualtat i Convivència

DATA:	ASSITENTS:
HORA:	
LLOC:	

INCIDÈNCIES PRODUÏDES
MESURES D'ACTUACIÓ
RESULTATS ACONSEGUITS
PROPOSTES DE MILLORA

València, ___ de _____ de 202__

DIRECTORA DEL CENTRE

Signat: _____

7. PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT I INCLUSIÓ SOCIOEDUCATIVA (PADIE)

7.1 DIAGNÒSTIC GLOBAL

Podem classificar el nostre alumnat atenent a les seues necessitats formatives per tal de superar les possibles barreres o dificultats en quatre grans grups:

- Joves provinents del fracàs o l'abandó escolar
- Persones nou-vingudes. En aquest grup podem fer dos subgrups: alumnat provinent de països on es parla castellà i alumnat provinent de la resta del món, i aquest subgrup el podríem tornar a dividir en persones que han rebut alguna formació al seu país d'origen i persones que no han estat escolaritzades al seu país d'origen
- Gent gran
- Treballadors i treballadores amb horaris laborals molt extensos

Cadascun d'aquests grups té unes necessitats singulars:

- Joves provinents del fracàs o l'abandó escolar

Aquest grup necessita, entre altres coses, augmentar la seua autoestima escolar, així com reforçar alguns hàbits (puntualitat, responsabilitat, atenció...).

- Persones nou-vingudes.

L'alumnat nouvingut necessita un acompanyament per entendre les possibilitats que li ofereix el sistema educatiu espanyol, quina s'adequa més a les seues capacitats i els seus desitjos i quina és la manera més eficient d'aconseguir-los

L'alumnat nouvingut de llengua materna diferent al castellà, necessita un reforç constant en castellà, per això siga quin siga el seu itinerari, es dona un especial èmfasi en l'aprenentatge de la llengua

- Treballadors i treballadores amb horaris laborals molt extensos

Malgrat que l'escola té uns horaris amplis, sempre hi ha una part de l'alumnat que no pot assistir a totes les classes o que deixa de vindre en les temporades de més treball (sobretot en els sectors agrícoles com la taronja), en aquests casos acompanyem a l'alumnat donant-li diferents possibilitats (informació sobre les proves lliures, flexibilitat, possibilitat de fer algunes de les tasques on line, possibilitat de cursar algunes assignatures un curs i altres el següent, etc)

- Gent gran

La gent gran pot tindre algunes dificultats degudes l'edat, aquestes dificultats (de mobilitat, de oïda, de visibilitat) es tenen en compte per a que en cap cas siguen una barrera per a la seua participació en la vida escolar.

7.2 PROCEDIMENTS DE DETECCIÓ I ANÀLISI

El procediment per a la detecció de possibles barreres o dificultats, comença en l'entrevista que es fa a tot l'alumnat al matricular-se. En aquesta primera entrevista es detecten els interessos de l'alumnat participant en quan a formació, el punt des d'on parteixen (quina certificació prèvia tenen, i també quins coneixements - independentment de la cerificació- en el cas d'alumnat interessat en programes formatius), i, si es tracta d'alumnat d'origen estranger, es determina de manera inicial el nivell de coneixement de castellà.

En quant a l'alumnat nouvingut que mostra interès en estudiar o continuar els seus estudis dins del sistema educatiu reglat espanyol, en la primera entrevista se li assigna un grup segons els seus estudis previs i el seu nivell de castellà: ALFABETITZACIÓ, BASE (Llavor), GES-1 (Caliu), GES-2.

Per poder accedir directament a GES-2 sense haver estudiat mai dins el sistema educatiu espanyol, l'alumnat de més de 30 anys ha de superar una prova via de coneixements de castellà i de matemàtiques.

L'alumnat de la resta de cursos es observat a l'aula sobretot durant les primeres setmanes de curs, atès que l'entrevista inicial no és definitiva i la permeabilitat dels diferents nivells d'ensenyament reglat assegura l'atenció individualitzada adaptada als coneixements previs (moltes vegades sorgeixen en quan s'avança en el coneixement de la llengua) i els diferents ritmes d'aprenentatge: en Caliu (GES 1 adaptat a alumnat que mai ha estudiat al sistema educatiu espanyol) durant el primer trimestre (amb la premissa que quant abans millor) es decideix quina part d'eixe alumnat pot passar a GES-2 (per això sempre es reserva alguna plaça al començament de curs i després van passant a mesura que es produeixen baixes en GES-2). Hi ha alumnat que també promociona des de Llavor (un grup de Base també adaptat a alumnat d'origen estranger) a Caliu, o fins i tot des del grup d'alumnat neoelector a Base. També es pot donar el pas d'un grup a un altre d'un nivell inferior si pensem que l'alumne/a participant ha de reforçar alguns aspectes de l'aprenentatge per poder cursar satisfactòriament nivells superiors.

L'observació i diagnòstic el fa cada docent des del dia a dia a l'aula i es comenta en les reunions de coordinació de l'equip docent dels divendres. Les decisions en quan al canvi de nivell dels i de les alumnes són consensuades per la totalitat dels i les docents que imparteixen classe al grup.

La detecció d'altres problemes o qüestions relatives a possibles entrebancs que puga tindre l'alumnat participant a l'hora de seguir el seu itinerari formatiu (manca d'hàbits d'estudi, desconeixement de procediments i continguts bàsics, possible deteriorament cognitiu de l'alumnat més gran,...) es parla cada divendres en les corresponents reunions d'equips docents per poder acordar mesures que donen resposta a estes situacions.

7.3 MESURES, ACTUACIONS, PLANS I PROGRAMES

7.3.1 Adreçades al conjunt de la comunitat educativa

Algunes actuacions realitzades per a millorar l'atenció a la diversitat al centre es materialitzen en actes, projectes, ... adreçats a tota la comunitat educativa per tal de sensibilitzar respecte a la riquesa que aporta la diversitat.

Donat que el nostre projecte educatiu ha optat des de sempre per atendre les necessitats de les persones més vulnerables, i açò ha significat que la major part de l'alumnat que acudeix a l'escola és d'origen estranger, moltes d'aquestes actuacions van enfocades a viure amb gaudi la diversitat cultural que existeix a l'escola, així com a reivindicar conjuntament aquesta diversitat i els drets derivats d'una inclusió real.

En este sentit celebrem cada curs les jornades de benvinguda en les que s'organitzen tallers i activitats lúdiques i pedagògiques, així com el Berenar Intercultural en el que cada alumne/a cuina per als companys, companyes algun plat de la gastronomia del seu país. Celebrem també cada curs, amb actes i convidant a manifestar-nos pels drets de les persones migrades, el Dia Internacional de les Persones Migrants el 18 de desembre. Hem inclòs al nostre calendari anual recentment el tractament a l'aula i la celebració d'un acte d'escola per al Dia Internacional de les Llengües Maternes (el 21 de febrer).

Hi ha altres actuacions que no estan enfocades directament al tema de la diversitat cultural, però no obstant la visibilitzen i la celebren igualment: a abril organitzem l'Aire-Llibre, jornada de lectures passejades a l'aire lliure. En estes jornades es lligen textos en valencià i anglés, però també en altres llengües (les llengües de l'alumnat participant) i a més participa alumnat de tots els programes i nivells (també gent del grup d'alfabetització-neolectors amb lectures adaptades en grup). Per tant sensibilitzem davant la diversitat cultural i altres tipus de diversitats referents a l'edat, gènere i fins i tot nivell d'aprenentatge (tots i totes aporten des del lloc que ocupen en igualtat de condicions).

Hi ha una línia prioritària al PAM que incideix en actuacions per pal·liar un dels majors entrebancs que hem detectat en l'alumnat que acudeix a l'escola: la manca d'autoestima, que en el cas dels i de les joves provinents del fracàs escolar s'afegeix a la mala predisposició amb la institució escolar. Les actuacions inclouen el tractament de l'oralitat en tots els nivells d'ensenyament, el desenvolupament del Taller d'Expressió com a optativa en GES 2, el Taller de dramatització i emocions en Alfabetització, la participació en projectes teatrals com les Lectures Teatrals del IVC i l'AVEET amb el Club de l'escola. Creguem que cal una educació que no incloga només habilitats discursives, sinó també corporals i emocionals per guanyar en autoestima i eliminar bloquejos.

Amb la situació pandèmica també em hagut de prioritzar al PAM l'alfabetització informàtica de tot l'alumnat participant. És necessària, donada la vulnerabilitat del nostre alumnat, detectar la manca no només de coneixements i habilitats, sinó també de mitjans materials per poder treballar amb eines informàtiques o amb mitjans educatius online que requereixen connectivitat com és el cas de la plataforma educativa AULES. L'alfabetització en este sentit ha d'atendre la diversitat de l'alumnat per a que ningú es quede fora: ús del mòbil, localització de wifis públiques, flexibilitat en els formats d'entrega dels treballs,... sense deixar d'exigir a les institucions educatives l'aprovisionament material del nostre alumant atès que la seua inclusió educativa dependrà en el futur del seu ús i habilitat d'eines TIC.

Les activitats d'escola, intergeneracionals i interculturals, els projectes d'escola que desenvolupem cada curs, així com una pedagogia activa i col·laborativa que posa al centre del procés d'aprenentatge l'alumnat amb tot el que ja du en quan a coneixements, habilitats, desitjos,... fomenten la inclusió de l'alumnat atenent la seua diversitat. També el disseny de les unitats didàctiques té en compte la perspectiva multicultural, i altres diversitats (de gènere, sexual, generacional,...) que estan presents a la nostra comunitat educativa, així com a la societat en general, i ens enriqueixen.

7.3.2 Adreçades als diferents grups-classe i també individualment

En quan a les dificultats per a la prevenció de les dificultats d'aprenentatge, com ja hem comentat al punt anterior és essencial l'entrevista inicial, així com a l'observació la coordinació de l'equip docent per a la detecció de possibles dificultats o per afinar en l'adjudicació a un determinat nivell d'aprenentatge.

Les mesures per donar resposta a estes dificultats passen per la permeabilitat i flexibilitat a l'hora de passar d'un grup a un altre o dissenyar un currículum adaptat que prioritze el perfeccionament en el coneixement de la llengua.

Altra mesura important és comptar amb voluntariat per atendre d'una forma individualitzada l'alumnat, sobretot en els primers nivells d'ensenyament reglat quan hi ha dificultats amb la lectoescriptura i/o amb la comprensió de la llengua. El treball del personal voluntari ens permet atendre els diferents ritmes d'aprenentatges així com la incorporació tardana de l'alumnat participant.

Cal un bon treball de coordinació amb el personal voluntari, així com amb els diferents agents socials que moltes vegades atenen també el nostre alumnat més vulnerable.

Ens coordinem amb diverses associacions i organitzacions de caràcter social, sobretot aquelles que atenen les necessitats de la població migrant, grans aliades a l'hora de tindre un seguiment globalitzat de cada alumne/a per poder així atendre'l correctament tenint en compte la singularitat de la seua situació.

Per suposat el treball del tutor/a és essencial en l'atenció individualitzada de cada alumne/a tal i com es reflexa al Pla d'acció tutorial.

A l'hora de dissenyar la nostra oferta formativa, així com de confeccionar els horaris tenim en compte la diversitat del nostre alumnat per tal de no excloure ningú.

Dins la nostra oferta formativa tenim grups d'ensenyament reglat adaptats a les necessitats de l'alumnat d'origen estranger i en especial els/les joves nouvinguts/des (Caliu, Llavor).

L'escola roman oberta de 9 a 21 per atendre tant les necessitats de la gran que, sobretot els mesos d'hivern, no ix de vesprada; les dones que tenen cura de menors en edat escolar i només poden acudir a escola de matí; la gent que treballa al matí, sobretot al camp, i només pot vindre a escola a escola tard;...

7.4 AVALUACIÓ DEL PADIE

Amb tot des dels diferents Plans que inclou el PEC, així com des d'allò acordat en la PGA i el PAM anualment tractem d'estar atents a les necessitats diverses de l'alumnat participant per assolir un model d'escola oberta i inclusiva.

L'avaluació de les actuacions i mesures adoptades s'avalua anualment pel claustre i consell escolar, atenent especialment els comentaris, suggeriments, propostes que puguen tindre els/les representants de l'alumnat al Consell Escolar com a altaveus de l'Assemblea de Delegats/des i per tant de tot l'alumnat.

Donada la reduïda dimensió del nostre Claustre i del nostre Consell Escolar pensem que és una qüestió que es pot tractar de forma operativa per la totalitat d'aquestes institucions escolars. En tot cas si hi haguera alguna qüestió concreta que exigira un tractament especial es crearia un grup de treball específic amb membres de tots els sectors de la comunitat educativa implicats.

8. PLA D'ACOLLIDA

El Pla d'Acollida en un Centre de Formació de Persones Adultes no és un pla estratègic més per donar resposta a les necessitats d'alguns perfils d'alumnat, sinó que reflexa un tret essencial de l'educació de persones adultes. Cal tindre en compte que la gran majoria d'alumnat participant adult busca donar resposta a necessitats formatives molt bàsiques (alfabetització, alfabetització digital, nivells bàsics d'ensenyament reglat, castellà i valencià per a estrangers, llengües i informàtica per accedir al món laboral,...) i solen ser persones amb un grau de vulnerabilitat alt degut moltes vegades a mancances de caire lingüístic, i desigualtats econòmiques i socioculturals que han tingut com a conseqüència trajectòries acadèmiques irregulars.

L'educació de persones adultes va estretament lligada a la concepció de l'educació al llarg de la vida. El marc normatiu va més enllà de la legislació educativa autonòmica o estatal vigent per referir-se al dret universal de l'educació recollit en la Declaració Universal de Drets Humans. L'educació de persones adultes ha d'incidir en fer efectiu aquest dret amb equitat, implementant les accions i plans adequats per atendre les necessitats formatives i educatives als sectors de la població més vulnerables.

A més de les consideracions generals respecte al caràcter de l'acollida en l'educació de persones adultes, cal recordar que el projecte del CFPA Vicent Ventura és des dels orígens un projecte social. L'escola té un origen sindical, s'ha centrat des dels inicis a atendre les necessitats de la classe treballadora i en especial de la classe treballadora més vulnerable, amb més risc d'exclusió social: l'alumnat d'origen estranger, persones migrades i molts voltes refugiades a la nostra ciutat.

La major part del nostre alumnat és doblement nouvingut: d'una banda els processos en la formació de persones adultes solen ser més ràpids que a l'ensenyament reglat obligatori (l'alumne/a ve amb unes necessitats molt concretes, amb càrregues familiars i necessitat de treballar la major part de vegades, i hem de facilitar les respostes que atenguen esta urgència vital sempre que es pugui), així que la major part de l'alumnat sol estar amb nosaltres un curs o dos. Per tant un gran percentatge de la gent de cada grup és cada curs nouvinguda al centre. D'altra banda, donat el caràcter del nostre projecte educatiu (molt adaptat a atendre l'alumnat migrant), gran part del nostre alumnat és cada curs també nouvingut a la ciutat o fins i tot al país.

Amb tot, l'acollida, així com l'atenció a la diversitat i inclusió educativa impregna la nostra tasca educativa a tots els nivells: el disseny de l'oferta formativa, l'organització de la matrícula, les activitats extraescolars, el currículum i la metodologia, la tutorització dels processos no només educatius, ... i no és fàcil parlar de processos d'acollida amb una data de finalització. Moltes vegades, per a molta gent, l'estada al nostre centre és en sí una acollida a la ciutat, a la societat. El procés d'acollida finalitza quan s'obtenen les habilitats i capacitats, la certificació i l'autonomia suficient per seguir l'itinerari formatiu fora de la nostra escola.

No obstant tractarem de sistematitzar mínimament aquelles accions que tenen que veure amb l'acollida, reflectides i recollides al llarg de tot el projecte educatiu des del moment en el que parlem d'objectius i línies bàsiques, de l'entorn i la coordinació territorial, així com als diferents Plans, especialment al PADIE i al PAT.

Cal fer un últim aclariment previ, abans de seqüenciar les accions enfocades a l'acollida de l'alumnat: el marc normatiu que marca el protocol d'actuació és la Resolució del 5 de juny de 2018. Aquesta resolució dicta instruccions i orientacions per actuar en l'acollida i indica amb caràcter general quins agents de la comunitat educativa són els encarregats de desenvolupar cadascuna de les accions. Creguem necessari adaptar aquestes orientacions a la realitat dels centres de formació de persones adultes i del nostre centre en particular: quan a la resolució es parla d'equip directiu moltes vegades caldrà entendre claustre donat que l'equip directiu és la mitat del claustre (3 de 6)

que funciona com una assemblea coordinant-nos setmanalment per prendre decisions conjuntes. Quan es parla d'equip directiu més COCOPE entenem que la major part de vegades estarà involucrat el claustre i els membres de l'alumnat del Consell Escolar o un grup de treball específic que es cree per alguna acció concreta. També hi haurà tasques que seran dutes a terme per tot l'equip docent d'un grup (treballem per àmbits i el nombre màxim de docents per grup és de 4) o el tutor/a en coordinació amb la resta de professorat del grup.

Seguint les indicacions que trobem a la resolució del 5 de juny de 2018 seqüenciarem les actuacions desenvolupades per a l'acollida de l'alumnat distingint quatre moments:

1. Les actuacions prèvies a la incorporació al centre.

L'acollida comença en el moment de la matrícula, encara que hi ha un treball previ de diagnòstic de necessitats i disseny de l'oferta formativa, així com de les programacions dels diferents ensenyaments i programes, per poder atendre les necessitats de les persones nouvingudes i altres perfils d'alumnat en risc d'exclusió social (cursos de castellà i valencià per a estrangers, grups d'ensenyament reglat adaptats a les necessitats de l'alumnat migrant nouvingut - el grup de Base que anomenem Llavor i el de GES 1 que anomenem Caliu-, el curs de preparació de la prova de Nacionalitat).

La matrícula consisteix en una entrevista inicial on no només es registren dades (dades personals, accés a equipaments TIC i alfabetització digital,...) sinó que es sondegen interessos i potencialitats per orientar a l'alumnat correctament i oferir-los la formació més adequada al seu nivell i als seus objectius. La matriculació de cada ensenyament i programa la coordina el professorat encarregat de la docència amb l'ajuda de 2 companys/es més. Així podem tindre una atenció individualitzada i afinar més a l'hora de atribuir nivells i necessitats concretes, encara que l'adscripció als grups serà flexible i es produiran canvis a mesura que anem coneixent l'alumnat i observant la seua evolució a l'aula.

2. La incorporació.

La tutora/el tutor, reforçat per la resta de l'equip docent, serà la/el encarregat de fer que l'alumnat del grup conega el funcionament del centre, les possibilitats que li ofereix la formació i els criteris d'avaluació. Però també serà l'encarregada/t de detectar qualsevol entrebanc que pugui dificultar la correcta acollida de l'alumnat en el grup i buscar, amb la resta de l'equip docent, les estratègies per vèncer aquesta dificultat. Caldrà moltes vegades coordinar-nos amb personal de diferents recursos socials (Centre de Persones Refugiades, associacions que treballen amb població migrant o amb risc d'exclusió social, monitors/es d'albergs,...) per acabar de conèixer la realitat legal, psicosocial, quotidiana, d'alguns/es alumnes participants. Esta coordinació es donarà en la fase d'incorporació i també al llarg del curs.

Considerem essencial fer escola per a que l'alumnat tinga sentiment de pertanyença al centre i estiga arrelat a l'entorn. Açò condicionarà la nostra metodologia (activa, participativa), així com la realització d'activitats d'escola internivells. En la fase d'incorporació cada curs organitzem les jornades de benvinguda amb tallers, activitats culturals, eixides, campionats i el ja tradicional berenar intercultural.

3. Les qüestions posteriors a la incorporació.

L'acollida, una vegada s'ha produït la incorporació, passa per l'avaluació constant de l'evolució i les circumstàncies de l'alumne/a participant. A la nostra escola és molt important l'avaluació inicial sobretot en el cas de les persones que han cursat estudis en sistemes educatius d'altres països. Moltes vegades no tenen cap certificació que done testimoni dels estudis realitzats, el sistema educatiu del que provenen és molt diferent a l'espanyol, o el desconeixement de la llengua no permet valorar el seu nivell educatiu real i les capacitats assolides en un primer contacte amb

l'alumne/a. Per aquests motius el primer mes de curs tractem de fer una avaluació inicial que en alguns casos té com a conseqüència promocionar a un nivell més avançat, encara que a vegades també baixar de nivell o completar les hores d'educació reglada amb més hores de castellà i/o valencià per a estrangers.

El tractar de situar cada alumne/a en el nivell més adient durant el primer mes de curs per facilitar la seua inclusió en el grup no exclou la possibilitat que hi haja promocions i canvis de grup al llarg del curs. Les evolucions són molt diferents en l'alumnat adult, ja que les experiències prèvies condicionen el ritme de l'aprenentatge, així que practiquem la flexibilitat per assegurar que l'alumne/a participant pugua percórrer el seu itinerari formatiu sense que la perspectiva d'un procés massa llarg frustre les seues expectatives. Els processos de cada alumne/a són únics i flexibilitzant la promoció i la configuració del currículum aconseguim acollir cadascú amb la seua singularitat.

El disseny del currículum, la metodologia a l'aula (activa, participativa, cooperativa) i la realització d'activitats i projectes d'escola i activitats complementàries i extraescolars incideix en l'arrelament a l'escola, a l'entorn, al barri, a la ciutat, la societat. És creure per a que l'alumnat nouvingut estiga i es senta acollit i inclòs que participe en activitats i projectes que incideix en el bé comú, que en l'activitat a l'aula es reconeguem les seues habilitats i fortalesem, que els continguts treballats promoguen el coneixement intercultural, que l'escola estiga oberta i així cada alumne/a pugua conèixer el patrimoni natural i cultural que l'envolta i el faça seu. Per tant, la coordinació en la redacció de la PGA cada curs i la planificació d'activitats i projectes d'escola es realitza també des de la perspectiva de l'acollida.

La determinació de les necessitats es fa de manera general al final de cada curs: avaluem el diferents aspectes del curs, fem propostes de millora i un diagnòstic que ens permet dissenyar l'oferta formativa per al curs següent atenent les necessitats sobretot dels sectors més vulnerables de la població. Oferim cada curs un taller de valencià (de ciutadania valenciana) que compleix el doble objectiu de permetre una primera aproximació a la llengua així com una actitud front a la cultura que aquesta vehicula, i a més genera la certificació demandada a molts/es alumnes participants en els seus processos d'arrelament. A l'escola es pot cursar també, des de que n'existeix la necessitat, els cursos que preparen els exàmens per obtindre la nacionalitat (tant el DELE com el CCSE). Des dels orígens el CFPA ha estat atent a les necessitats tant d'aprovisionaments formals, formatius (estudis i certificats) com informals (escolta, afectivitat, orientació) de la població migrant nouvinguda. El projecte d'escola actual manté aquest objectiu com a prioritat.

4. El seguiment del procés d'acollida.

El professorat ens coordinem cada divendres en reunions tant de claustre com d'equips docent de cada grup. En aquestes reunions comentem i detectem possibles entrebancs i necessitats específiques d'alguns/es alumnes, i en determinem les mesures per atendre'ls/les. També en les avaluacions ordinàries trimestrals fem el seguiment de l'alumnat i certifiquem el grau de desenvolupament de les competències bàsiques a nivell lingüístic, així com psicosocial. A vegades el procés d'acollida acaba abans de que finalitze el curs pel desenvolupament i també les circumstàncies de l'alumne/a, però, tal i com s'ha comentat abans, en la major part dels casos el pas per l'escola esdevé un procés d'acollida global en el que intervenen molts nivells. En tot cas l'acompanyament de les persones nouvingudes, així com de les persones amb risc d'exclusió socials no finalitza fins que estan capacitats per continuar el seu itinerari fora de l'escola.

El Pla d'acollida s'avalua al finalitzar cada curs i aquesta avaluació pot derivar en propostes de millora que seran línies d'actuació recollides en el PAM per al curs següent.

9. PLA D'ACCIÓ TUTORIAL I D'ORIENTACIÓ ACADÈMICA I PROFESSIONAL

El present Pla d'Acció Tutorial (PAT) ha estat realitzat amb base a la següent normativa aplicable :

A nivell estatal: Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, modificada parcialment per la Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la Millora de la Qualitat Educativa.

Disposició addicional quarta del Reial Decret 1105/2014, de 26 de desembre, pel qual s'estableix el currículum bàsic de l'educació Secundària Obligatoria i el Batxillerat.

A nivell autonòmic:

Disposició transitòria primera del Decret 252/2019, de 29 de novembre, del Consell, de regulació de l'organització i el funcionament dels centres públics que imparteixen ensenyaments d'Educació Secundària Obligatoria, Batxillerat i Formació Professional, segons la qual, mentre no es regule de manera específica l'organització i el funcionament dels centres públics de formació de persones adultes, aquest decret els és d'aplicació supletòria en totes les qüestions de caràcter general.

9.1.- Introducció.

El Pla d'Acció Tutorial i d'Orientació Acadèmica i Professional és el document que recull, articula i organitza a mig i llarg termini el conjunt d'actuacions que un centre educatiu estableix en relació a estos aspectes.

L'objectiu d'aquesta planificació és contribuir al desenvolupament integral de l'alumnat per tal que arribe a un nivell de maduresa que li permeta incorporar-se de forma activa, creativa i responsable a la societat. Una tasca que es considera tan important i transcendent per a l'educació no pot deixar-se a la improvisació.

A més, el Pla d'acció tutorial (PAT) ha de potenciar el paper de la tutoria en l'eliminació de les barreres que dificulten la inclusió socioeducativa, en la gestió de la igualtat i la convivència, en la prevenció i la mediació per a la resolució pacífica dels conflictes i en l'orientació acadèmica i professional.

9.2.- La nostra escola i les necessitats d'orientació de les persones adultes del centre.

El present Pla intenta donar resposta, d'una banda, als principis, objectius i valors recollits en el Projecte Educatiu del CFPA Vicent Ventura i, d'altra banda, a les característiques específiques de l'alumnat adult.

A l'escola Vicent Ventura, entenem que l'orientació i la tutoria dels alumnes i les alumnes és una tasca de tot el professorat i, per això, inclouen totes les actuacions que cada professor/a dins de la seua àrea o matèria porta a terme per orientar, tutelar i donar suport al procés d'aprenentatge de cadascun dels seus i de les seues alumnes. Requereix, per tant, l'acció coordinada de tot l'equip de professors i professores d'un alumne o alumna, tot i que, sens dubte, la figura clau del procés és la tutoria.

En el nostre centre educatiu, aquest pla inclou tots els ensenyaments, ja siguen formals o no formals.

L'experiència de més de vint anys treballant amb alumnat adult de classe treballadora i persones en situació de vulnerabilitat ens fan veure amb claredat que existeix una evident necessitat d'orientació i acompanyament durant tot el seu procés d'aprenentatge. Els estudiants arriben a l'escola Vicent Ventura amb el que pensen i senten, amb els seus desitjos i projectes, amb les seues preocupacions i temors, així com amb un món i una història personals. És molt important que reben suport i orientació per a afavorir el seu desenvolupament com a persones. Per això, cal que els estudiants compten amb persones dedicades a atendre'ls, escoltar-los i orientar-los en relació amb els diferents aspectes de la seua vida personal, posant especial atenció en l'aspecte afectiu. La tasca

de tutoria és una resposta a aquestes necessitats, en la qual els tutors i les tutores exerceixen un paper molt important, dedicant-se de manera especial a brindar orientació als estudiants al seu càrrec.

A més de tot el que hem dit, és fonamental en aquest moments fer una referència especial a les mesures preses per a contribuir a reduir els problemes derivats de la situació extraordinària ocasionada per la Covid-19 durant el curs acadèmic 2019-2020.

La flexibilitat organitzativa i curricular de la nostra escola ens ha permès, una vegada més, adaptar l'ensenyament als diferents nivells i ritmes d'aprenentatge, donant noves oportunitats al nostre alumnat per refer-se i continuar amb il·lusió amb els seus somnis i projectes d'aprenentatge i millora de la seua qualitat de vida.

9.3.- Perfil de les persones participants.

El destinatari de la intervenció tutorial i d'orientació és l'alumnat del Centre. No obstant això, també són elements actius i participatius, no com a simples receptors, sinó com a part implicada que planteja i suggereix quins aspectes volen que es tracten i com s'han de desenvolupar.

L'alumnat que rebem en la Formació de Persones Adultes és divers i plural. Les edats estan compreses des dels 17 anys d'aquells estudiants que per alguna raó no han pogut finalitzar l'Educació Secundària Obligatoria, fins als 90 anys, és a dir adults que, per una o altra raó, decideixen millorar la seua formació acadèmica.

Això comporta una enorme diversitat quant a nivells formatius, que hem d'afrontar des d'un punt de vista adaptatiu, per evitar l'abandonament dels estudis per la frustració o les dificultats pròpies de la vida adulta.

Pel que fa al perfil socioeconòmic i cultural de l'alumnat, és igualment heterogeni, com ja hem vist en punts previs d'aquest Projecte Educatiu, predominant, així sí, la classe treballadora i un important nombre d'alumnes immigrants d'origens i llengües diferents.

De la mateixa manera, les necessitats i potencialitats de l'alumnat són desiguals. Les diferents edats marquen una diferenciació respecte de què esperen aconseguir amb la formació per a la qual s'han matriculat. En els nivells de neoelectors i de base trobem principalment immigrants amb poca o nul·la formació prèvia que necessiten o bé millorar les seues opcions d'accés al món laboral, o simplement millorar el seu maneig del castellà per poder integrar-se en la nostra societat. En el grup dels estudiants de Caliu i GES 2 prima l'alumnat que o bé no tenen decidit com continuar la seua formació, o bé aspiren a tenir una millor ocupabilitat amb l'obtenció del títol.

Aquesta diversitat fa que l'escola haja de buscar respostes adequades per a cada persona. És per això que el centre incideix especialment en la tutoria individualitzada en evidenciar-se com la més efectiva.

D'altra banda, el fet de tractar-se d'una educació no obligatòria comporta una manera de treballar de l'equip docent que faça que l'alumnat se senta plenament satisfet i integrat en el centre per tal que no abandone abans de finalitzar el curs. Per la qual cosa, l'acció tutorial en el centres d'adults té característiques pròpies que cal contemplar en l'elaboració d'aquest document.

9.4.- Finalitat i objectius generals i específics del Pla d'Acció Tutorial

L'Acció Tutorial aposta per optimitzar el rendiment de l'ensenyament mitjançant una adequada ajuda i acompanyament a l'alumnat al llarg del seu avanç pel sistema educatiu. Constitueix un element inherent a l'activitat docent i comporta una relació individualitzada amb l'educand, així com una relació de coordinació i col·laboració amb l'equip docent.

El pla d'acció tutorial del CFP Vicent Ventura té com a objectius fonamentals:

- Potenciar l'orientació acadèmica, personal i professional de l'alumnat.
- Contribuir a la millora del rendiment acadèmic dels alumnes.
- Millorar la convivència per tal d'afrontar els conflictes de forma racional, dialogant i efectiva.
- Promoure la integració de l'alumnat en el seu grup.
- Potenciar la participació de l'alumnat en les diferents activitats del centre.
- Buscar estratègies que minimitzen l'abandonament de l'alumnat.
- Establir mesures per tal de reduir l'absentisme.
- Donar suport a les tutores i als tutors en el desenvolupament de la seua funció específica dintre del marc de l'acció educativa i formadora global del centre.
- Regular la planificació i organització de l'acció tutorial en els diferents ensenyaments.

9.5.- Les línies estratègiques de treball.

L'orientació i la tutoria cal entendre-les com una tasca habitual del professorat, dirigida a l'alumnat de cada nivell i de cada programa de la nostra escola.

Són aspectes de tipus organitzatiu i curricular per a desenvolupar, de forma coherent i coordinada, actuacions encaminades a facilitar una resposta ajustada a les necessitats de tot l'alumnat del centre.

Com a punt de partida, la nostra escola pretén adaptar-se als ritmes d'aprenentatge i a les peculiaritats dels nostres alumnes, flexibilitzant al màxim els espais, els continguts, les metodologies, les agrupacions i els criteris d'avaluació.

L'organització i funcionament referent a l'orientació educativa i professional i tutoria es regeix per les següents línies estratègiques i principis generals:

• Inclusió

Pretenem garantir el desenvolupament integral de tots i totes, afavorir l'equitat i contribuir a una major cohesió social. Entenem aquests aspectes com la resposta més justa tendent a compensar les desigualtats patides al llarg de la vida. Però a més, en la nostra escola entenem que l'educació d'adults no és només la compensació educativa com un dèficit de la formació escolar no adquirida, sinó que posem en valor els aprenentatges adquirits en altres àmbits de la vida.

• Intervenció social

L'educació és un procés d'aprenentatge continu al llarg de la vida i que no esdevé només en el marc escolar. És per açò que en la nostra escola intentem integrar en el dia a dia activitats oferides per diferents institucions culturals i socials on també es produeix aprenentatge, que els ofereix models alternatius a la seua realitat i que els facilita la integració com a ciutadans responsables de ple dret.

• Flexibilitat

Els agrupaments flexibles són una estratègia organitzativa i curricular bàsica de la nostra escola que ens permet adaptar l'ensenyament als diferents nivells i ritmes d'aprenentatge, a les necessitats, interessos i característiques individuals del nostre alumnat. Igualment, la nostra oferta formativa flexible intenta adaptar-se a les necessitats de cadascun dels nostres alumnes.

• Empoderament

En la Vicent Ventura entenem l'educació com un procés participatiu i transformador, pel qual les persones enforteixen les seues capacitats, confiança i protagonisme per a impulsar canvis positius en les situacions que viuen. Per això afavorim i facilitem les estratègies, habilitats i tècniques necessàries perquè puguen dur a terme una participació en la societat més sòlida i orientada a la transformació de la realitat.

9.6.- Accions d'orientació i tutoria. Cronograma.

Les accions d'orientació i tutoria han de tindre en compte la reduïda disponibilitat horària de l'alumnat, les infraestructures de què disposa el Centre i les línies estratègiques de treball del PAT.

Es concreta en tres conjunts d'accions:

1) La tutoria grupal.

La sessió grupal més important és la de començament del curs, en la qual les tutores i tutors hauran d'aportar al seu grup informació suficient sobre el programa formatiu o curs en el qual participen, així com sobre els seus drets i deures i les normes de convivència i funcionament del Centre.

Continguts de la tutoria grupal de començament de curs:

- a. Presentació del Centre: informació sobre el funcionament i l'organització, normes de convivència, recursos existents, nom de les aules que habiten,...
- b. Presentació del programa formatiu: informació sobre objectius generals, criteris d'avaluació, horari i professorat del grup, materials i presentació de la web del Centre.
- c. Anàlisi i reflexió grupal sobre el procés d'aprenentatge i sobre el grau d'implicació i participació en les activitats del Centre.
- d. Activitats dirigides a l'acollida i presentació de l'alumnat.

La resta de sessions de tutoria grupal es farà coincidir amb els períodes d'avaluació de l'alumnat per poder tractar el procés d'aprenentatge del grup, la revisió del compliment de les normes de convivència i els temes i conflictes que hagen pogut sorgir al llarg del trimestre.

2) L'atenció individualitzada de l'alumnat.

El tutoro tutora s'entrevistarà amb l'alumnat del seu grup. Seran objecte d'atenció preferent els i les alumnes que es troben en situacions especials, amb problemes que requereixen, a curt termini, una orientació i intervenció psicològica, educativa o professional. Durant la tutoria individual es tractarà el context personal i familiar de l'alumne, el seu procés d'aprenentatge particular i/o l'orientació específica que requerisca l'alumne/ alumna en concret.

3) Les accions d'orientació laboral i formativa conjuntes en el Centre.

A fi d'ajudar l'alumnat en el seu desenvolupament i a la presa de decisions sobre els itineraris formatius i / o les opcions laborals pels que decantar-se, es desenvoluparan al Centre activitats conjuntes :

- a. Xerrades informatives per part de diferents professionals de la Formació Professional de Grau Mitjà.
- b. Visites a diferents centres de Formació Professional.
- c. Activitats de reflexió, especialment en el grup Hèlix, sobre les propostes realitzades per l'escola amb la finalitat d'adequar el contingut a les necessitats de l'alumnat.

- d. Sessions de coordinació al llarg del curs perquè l'alumnat pugui passar d'un programa a un altre en funció de les seues necessitats.
- e. Reunions de l'equip educatiu per reflexionar i analitzar permanentment les mesures adoptades: dificultats observades i possibles mesures de millora.

Cronograma:

ACTIVITATS	1er Trimestre	2n Trimestre	3er Trimestre
Acció Tutorial Grupal	Començament de curs i després sessió d'avaluació.	Després sessió d'avaluació.	Després sessió d'avaluació.
Acció Tutorial Individual	L'acció tutorial individualitzada es realitza al llarg de tot el curs.		
Accions conjuntes	Accions d) i e)	Accions d) i e)	Accions a),b),c),d) i e)

9.7.- Els agents del Pla d'Acció Tutorial i distribució de rols i funcions.

La tutoria i orientació de l'alumnat formen part de la funció docent. No obstant això, en un sentit ample, l'acció tutorial és responsabilitat de tot el centre. Per això, en el marc de l'autonomia de centres, l'equip directiu vetllarà perquè el PAT es desenvolupi en tota la seua dimensió i impulsarà processos de reflexió per tal de millorar-lo.

Podem establir diferents agents amb atribucions directes respecte d'aquesta matèria dins del centre educatiu :

a) Cap d'Estudis. La Tutoria és una activitat de caràcter formatiu desenvolupada pel professorat amb la finalitat d'orientar l'alumne en el seu procés de formació integral. Tots els professors que formen part del claustre poden exercir funcions tutorials, les quals estaran coordinades pel / per la Cap d'Estudis.

b) Tutors/es. Corresponen al tutor les funcions i responsabilitats següents:

1. Tenir coneixement del procés d'aprenentatge i d'evolució personal de l'alumnat.
2. Col·laborar en la gestió de la documentació referent a cada alumne/grup (altes, baixes, justificacions d'assistència, etc.) amb la secretaria del centre.
3. Donar informacions concretes sobre temaris, grups, horaris, criteris d'avaluació, calendari d'activitats, normes de convivència i qualsevol altra informació que facilite el treball diari dins i fora de l'aula als alumnes de la seua tutoria.
4. Tenir cura de la coherència de les activitats d'ensenyament aprenentatge i les activitats d'avaluació de tots els docents que intervenen en el procés d'ensenyament del seu grup d'alumnes.
5. Responsabilitzar-se de l'avaluació del seu grup d'alumnes en les sessions d'avaluació.
6. Tenir cura, juntament amb el secretari o la secretària, de l'elaboració dels documents acreditatius dels resultats de l'avaluació i de la comunicació d'aquests.
7. Dur a terme les tasques d'informació i d'orientació acadèmica de l'alumnat.
8. Mantenir una relació suficient i periòdica amb els alumnes per informar-los del seu procés d'aprenentatge i de la seua assistència a les activitats escolars, d'acord amb els criteris establerts per la direcció del Centre.

9. Vetllar per la convivència del grup d'alumnes i la seua participació en les activitats del centre.
10. Transmetre de manera clara i eficaç la importància d'identificar els senyals de comportaments inadequats, per a previndre, identificar i fer front a la violència de gènere, les actituds homòfobes, el racisme i altres tipus de discriminació.
11. Aquelles altres que li encomani la direcció del centre o li atribuisca la/el Cap d'Estudis.

c) Docents. Com ja hem dit, la tutoria i l'orientació són funcions de tots els i les docents, independentment de l'exercici del càrrec de tutor, que té unes funcions específiques. En relació a l'acció tutorial, correspon a l'equip docent les responsabilitats següents:

1. Acordar criteris referents a la gestió de l'aula en quant a activitats d'aprenentatge i normes de conducta.
2. Afavorir la integració de tots l'alumnat en el grup classe.
3. Decidir els criteris per a l'avaluació de l'alumnat.
4. Establir directrius per a la coordinació docent i l'acció tutorial.
5. Recollir informacions per a les entrevistes tutorial.
6. Compartir amb la tutora/el tutor el resultat de l'entrevista amb l'alumne/a.
7. Tutelar el procés d'aprenentatge de cada alumne/a en l'àrea que impartisca.
8. Atendre les necessitats educatives específiques de cada alumne/a en l'àrea que impartisca.
9. Atendre les demandes i suggeriments dels alumnes relacionades amb l'àrea que impartisca.
10. Coordinar-se amb el tutor proporcionant-li informació i suport.

9.8.- Seguiment, avaluació i millora continuada del PAT

En el nostre centre, el seguiment dels assumptes relacionats amb l'acció tutorial es contempla en les reunions d'equips docents que fem cada divendres.

A més, a final de curs, es realitzarà una avaluació final de la funció tutorial que serà un mitjà per regular tot el procés. Aquesta avaluació no té una altra finalitat que la d'afavorir la reflexió sobre la pràctica tutorial, amb l'objectiu últim de contribuir al màxim possible a la formació integral de l'alumnat.

Els següents punts podran ser tinguts en compte a l'hora de realitzar una avaluació de l'acció tutorial:

- El grau de contribució del PAT als objectius del Projecte Educatiu del Centre.
- L'adequació dels objectius del PAT a les necessitats i interessos de la Comunitat Educativa.
- La valoració per part dels tutors del PAT , assenyalant aspectes positius i negatius juntament amb propostes de millora.
- La valoració de l'alumnat del PAT, tant aspectes positius com negatius, indicant aspectes a millorar.
- Valoració de les activitats realitzades, planificades i no realitzades i / o les incorporades durant el procés.
- Valoració del grau d'implicació de l'equip docent i de l'alumnat.

9.9.- Planificació de l'orientació acadèmica i professional.

Com hem pogut veure al llarg d'aquest Pla d'Acció Tutorial, l'orientació acadèmica i professional és un aspecte absolutament inseparable de l'acció tutorial, més encara en un centre com el nostre on no existeix un Departament d'Orientació com a tal.

Es per això que totes les activitats de la tutoria impliquen en certa manera orientació. Aquestes activitats es duran a terme al llarg del curs, com hem vist al punt 5 i estaran encaminades a :

- La identificació i anàlisi de les barreres que dificulten l'accés i la progressió acadèmica i professional de les persones participants.
- El disseny d'activitats d'orientació acadèmica i professional sobre les eixides acadèmiques i professionals dels diferents estudis en col·laboració amb els agents, empreses, serveis i organismes de l'entorn que realitzen aquesta oferta, i, pel que fa a qüestions relatives a l'orientació professional per a l'ocupació, amb els Espais Labora.
- La integració de l'orientació acadèmica i professional dins les programacions didàctiques dels diferents programes formatius, mòduls i matèries, així com en els projectes específics de cada centre i les activitats extraescolars.
- La intervenció sociocomunitària a partir de la col·laboració amb els agents i organismes del context del centre en la difusió i participació en activitats orientades a la cerca i millora de formació i ocupació.
- La incorporació de la perspectiva de gènere a les activitats d'orientació acadèmica i professional per tal d'evitar qualsevol tipus de discriminació en l'accés igualitari als estudis o al mercat laboral.
- Respectar i atendre els acords i les actuacions destinats a atendre les conseqüències de les condicions extraordinàries que van afectar el desenvolupament del curs acadèmic 2019-2020 a causa de la covid-19, que impliquen, entre d'altres, mesures d'orientació i atenció a les persones participants en els cicles i nivells de la formació bàsica de les persones adultes que hagen promocionat amb àmbits d'experiència o mòduls formatius no superats i que, per consegüent, necessiten un acompanyament individualitzat i plans específics de reforç .

10. PLA DE FORMACIÓ PERMANENT DEL PROFESSORAT

Aquest pla de formació permanent del professorat del centre es basa en la normativa següent:

apartat 1.4.6.7. de la RESOLUCIÓ de 27 de juliol de 2020)

10.1. Pla de formació permanent del professorat i línies estratègiques.

El Pla de formació del CFPA Vicent Ventura es dissenya de manera anual o bianual i es reflecteix al PAF tal com diu l'ORDE 65/2012, de 26 d'octubre. Des de els inicis d'aquest centre la formació del professorat és un eix fonamental per al desenvolupament del PEC.

Generalment la formació es desenvolupa en dos plans.

- Pla individual, el professorat tria el seu itinerari formatiu anual o bianual tenint en compte les seues necessitats individuals per tal d'atendre millor a l'alumnat en funció de les matèries que ha d'impartir, de les característiques de l'alumnat del curs actual, o per la necessitat d'una actualització científica i metodològica dins de la seua matèria o especialitat. Ja que tots els membres de l'equip del CFPA Vicent Ventura pensem que es una necessitat bàsica millorar les ferramentes i estratègies per a donar una resposta adequada a les demandes d'una societat en contínua transformació.

- Pla grupal, el claustre anualment a l'inici del curs decideix el projecte (Aprentatge Basat en Projectes, Aprentatge Servei) que es desenvoluparà al llarg del curs. Segons el tema del projecte es fa una avaluació de les necessitats formatives i es dissenya el PAF per tal de donar resposta a les necessitats detectades. Dins d'aquesta formació del professorat vinculada al projecte és una constant al centre organitzar xerrades, seminaris, o conferències amb experts a les quals es convida a tot l'alumnat. De la mateixa manera si es detecta una altra necessitat formativa, general de tot el claustre, no especialment vinculada al projecte, també s'inicia una acció formativa grupal.

En tots dos casos i de manera més formal dins del PAF o de manera informal és habitual l'intercanvi d'informació i experiències entre el professorat per tal de compartir els avanços, els nous aprenentatges i noves metodologies amb l'aplicació al currículum.

Línies estratègiques.

Les línies estratègiques són per al CFPA Vicent Ventura fonamentalment un compromís públic amb la societat i es defineixen de la següent manera:

- Escola Integradora, per tal de recuperar alumnes que, per múltiples causes, han sigut expulsats del sistema educatiu. Donar una segona oportunitat a persones que no es consideraven capaces, per les seues carències formatives, de millorar la seua formació permanent e integrar-se activament a la societat. Facilitar la connexió amb l'alumnat d'arreu del món i facilitar eines per a la plena integració a la societat.

- Escola Orientadora, ajudant a l'alumnat a crear el seu itinerari formatiu o professional empoderant-los i enfortint l'autoestima a l'hora de defensar els seus drets laborals i socials.

- Escola Oberta a compartir la nostra metodologia i fer xarxa amb altres escoles i entitats.

10.2. Finalitat del PFP i concreció als centres CFPA

La nostra finalitat és reflexionar sobre la nostra tasca docent, qüestionar-nos la manera de treballar a l'aula, veure la seua idoneïtat amb relació a l'aprenentatge competencial del nostre alumnat i aplicar xicotets canvis, per a poc a poc anar introduint innovació educativa i adquirint seguretat en les innovacions introduïdes.

Volem connectar la teoria amb la pràctica i consolidar el nostre coneixement. Considerem que el procés formatiu ens permet descobrir la teoria, ordenar-la, fonamentar-la, revisar-la i construir-la. Volem aplicar una metodologia de formació del professorat que parteix de l'aula per retornar a l'aula. Considerem que la formació en acció és la metodologia de formació del professorat que millor s'adequa al centre.

Considerem que els Centres de Formació Permanent d'Adults necessitem una formació del professorat específica per tal d'adaptar la docència a les necessitats de l'alumnat tan variat que podem trobar als centres, des de adults que no han anat mai a l'escola, i per tant no saben llegir i escriure, però tenen un gran bagatge i saber adquirits al llarg de la vida que no podem obviar. També persones de diferents procedències amb formació molt variada als que també cal atendre de manera diferenciada. Per altra banda, persones que amb formació i estudis volen continuar formant-se en altres matèries i/o mantindre una activitat cognitiva i social fonamental per la salut mental. I sense dubte mostrar formes de donar classe diferents per poder recuperar a totes les persones que per diferents motius varen eixir del sistema educatiu sense una formació mínima.

Al CFPA Vicent Ventura treballem per àmbits de coneixement, relacionant el contingut de les diferents àrees d'aprenentatge. Procurem fer vincles entre l'aprenentatge nou i els sabers que aporten els nostres alumnes. Busquen la aplicabilitat a la vida quotidiana i funcionalitat de tot allò que portem a les classes. Els nostres materials didàctics estan adequats a l'edat, interessos de l'alumnat i donen resposta al currículum.

Aquest són els Programes Anuals de Formació al centre dels cursos 2019/2020 i 2020/2021.

Curs 2019/2020

Necessitats / Necesidades

Núm.	Data / Fecha	Tipus grup / Tipo grupo	Núm. participants / Núm. participantes	Necessitat / Necesidad	Descripció / Descripción
1	30/09/2019	Individual	1	Idiomes	Millorar el nivell d'anglès.
2	13/11/2019	Individual	1	Metodologia en ELE	Conèixer noves metodologies i eines en classe ELE.
3	17/01/2020	Classe	6	Sostenibilitat	Aprenentatge de recursos i metodologies al voltant de la sostenibilitat.
4	24/01/2020	Individual	3	Comunicació	Conèixer noves eines per a la gamificació de l'aprenentatge.
5	31/01/2020	Classe	6	Recursos TIC	Implementació de noves eines TIC a l'aula ordinària i d'informàtica.

Projectes de formació en centres / Proyectos de formación en centros

Núm.	Data / Fecha	Títol / Título	Hores / Horas	Modalitat / Modalidad	Centre coordinador / Centro coordinador	DNI coordin.	Nom i cognoms coordinador/a / Nombre y apellidos coordinador/a	Estat / Estado	Data clausura / Fecha clausura
1	05/12/2019	Per als docents voluntaris: curs sobre polítiques de...	35	PUC	CENTRE PÚBLIC CPA "Vicent Ventura"	736343078	MARIA JOSE MARIN MARTINEZ	Certificació	

Curs 2020/2021 (Aquest curs no hem demanat Projecte de Formació en Centres)

Necessitats / Necesidades

Núm.	Data / Fecha	Tipus grup / Tipo grupo	Núm. participants / Núm. participantes	Necessitat / Necesidad	Descripció / Descripción
1	01/09/2020	Classe	6	Completar el PECI	El nostre centre de no tenir treballat encara en el PECI mentre que els altres centres ja ho tenen treballat, per tant, ens cal completar el PECI.
2	01/09/2020	Classe	6	Introducció a les polítiques de formació i polítiques TIC	Com a treball anual d'aprenentatge del nostre centre, ens cal introduir als docents en les polítiques de formació i polítiques TIC.
3	01/09/2020	Classe	6	Introducció a la utilització d'eines	Després de l'etapa inicial d'aprenentatge del nostre centre, ens cal introduir als docents en la utilització d'eines TIC a l'aula.
4	01/09/2020	Classe	6	Formació en recursos educatius digitals (RED) i formació	Com a treball anual d'aprenentatge del nostre centre, ens cal introduir als docents en la formació en recursos educatius digitals (RED) i formació.
5	01/09/2020	Grup	6	Formació en recursos educatius digitals	A més de la participació en el projecte "E-learning", cal que ens formem i actualitzem el nivell d'informàtica.
6	01/09/2020	Grup	6	Formació en recursos educatius digitals	A més de la participació en el projecte "E-learning", cal que ens formem i actualitzem el nivell d'informàtica.
7	01/09/2020	Classe	6	Implementació de polítiques de formació	Aprenentatge de polítiques de formació, que s'apliquen a l'aula ordinària i d'informàtica.

11. PLA DE FOMENT DE LA LECTURA

11.1.- El nostre medi

En la societat actual, dominada pel món de la imatge, cada vegada és una tasca més difícil trobar un moment o un lloc per a la lectura. La lectura necessita d'un espai tranquil i un temps sense presses, ambdós coses moltes vegades incompatibles amb la nostra forma de viure.

Pensem que és en la família i en els primers anys de l'edat escolar on principalment es fan els lectors, malgrat això nosaltres com a centre educatiu podem aportar el nostre esforç. L'experiència que tenim com a centre de formació de persones adultes ens diu que mai és tard per aprendre, i mai és tard per començar a llegir.

Hem de tindre en compte que a l'escola tenim un alumnat molt variat, amb històries personals molt diferents:

- Alumnes d'alfabetització motivats per la lectura, però encara amb deficiències grans a l'hora de llegir. Per a este alumnat adult l'oferta de llibres és molt escassa.
- Alumnes estranger, que com en el cas anterior, poden estar motivats però necessiten lectures adaptades al seu nivell.
- Un grup prou nombrós que es resisteix a la lectura. Que quan ha llegit, ho ha fet per obligació i en aquest moment per a ells i elles els llibres no són gens atractius. A més, en alguns casos amb deficiències greus de comprensió, per tant "analfabets funcionals".
- Un altre grup que mai ha tingut la possibilitat de llegir un llibre, no mostra el rebuig del grup anterior, en aquest cas se'ls ha d'oferir una lectura fàcil i motivadora.
- Alumnat que en algun moment de la seua vida ha disfrutat llegint, encara que ara ja no ho fa habitualment.
- Persones lectores que utilitzen la lectura de forma usual en el seu temps d'oci.

Creiem que hem de tindre en compte els diferents col·lectius per abordar el foment a la lectura d'una forma diferenciada i diversa.

11.2.- Objectius específics que es pretenen aconseguir

Els objectius generals del Pla de foment de la lectura dels centres docents són els següents:

- Fomentar en l'alumnat l'interés per la lectura i desenvolupar l'hàbit lector.
- Afavorir la comprensió lectora des de totes les àrees, matèries, àmbits i mòduls del currículum.
- Fomentar en l'alumnat la lectura com a activitat d'oci i gaudi.
- Promoure la col·laboració i participació de tots els membres que integren la comunitat educativa de l'entorn en els activitats derivades del plans de foment de la lectura.
- Estimular l'ús de fonts documentals complementàries al "llibre de text" (o material didàctic de cada matèria, ja que llibres de text pròpiament no n'usem), tant en suports impresos com en suport digital i audiovisual.
- Fomentar en l'alumnat una actitud reflexiva i crítica mitjançant el tractament de la informació.
- Potenciar l'ús i la dinamització de la biblioteca del centre i adequar-la als objectius i actuacions que el pla recull.

- Potenciar l'accés de l'alumnat de tots els perfils a la xarxa de biblioteques públiques.
- Reforçar el paper dels mitjans audiovisuals i digitals com a recolzament de la lectura.
- Contribuir al desenvolupament de la competència lingüística en l'alumnat, així com el desenvolupament de la competència plurilingüe.

11.3.- Pla d'actuació

El pla de foment en la lectura el veiem amb una doble vessant:

- A nivell general d'escola.
- Activitats a l'aula, en cada grup i en cada assignatura

11.3.1.- A nivell general d'escola

Activitats i projectes proposats per a tot l'alumnat.

Més enllà d'activitats d'escola puntuals que puguem organitzar per fomentar la lectura, hi ha projectes i activitats que funcionen com a eixos del nostre pla de foment de lectura: la biblioteca de centre, el club de lectura, "l'Airellibre", el concurs literari, els tallers i visites a biblioteques públiques, la trobada amb escriptors i escriptores i el passeig dinamitzat a la Fira del Llibre.

Biblioteca

Durant alguns cursos ha funcionat al centre una biblioteca d'autopréstec situada al rebedor de l'escola. El curs 2019/20 ens proposem organitzar, dotar i posar en funcionament la biblioteca Enric Valor. Hem equipat una de les nostres aules amb taules grans i armaris per a poder utilitzar-la tant d'aula convencional com de biblioteca.

L'organització de la biblioteca estarà a càrrec del professor/a assignat com a Coordinador/a de Biblioteca i alumnat voluntari (comptem amb l'assessorament d'alumnes jubilades que gestionen biblioteques solidàries o de pobles menuts). També participarà alumnat dels grups d'ensenyament reglat que de forma pràctica aprendran els diferents gèneres literaris a l'hora que cataloguen llibres i aprenen el funcionament d'una biblioteca.

L'horari i préstec de la biblioteca s'organitzarà en col·laboració amb l'assemblea de delegats i delegades, de forma que involucrem l'alumnat en el funcionament i puguem fer així seu aquest espai, apropant-se també als llibres i al fet de la lectura.

És important realitzar activitats cada curs per donar a conèixer a tot l'alumnat la biblioteca i el seu funcionament. Cada tutor/a s'acostarà amb el seu grup les primeres setmanes de cada curs. I al llarg del curs es pensaran activitats per millorar el funcionament de la biblioteca, dinamitzar-ne l'acostament al llibres i aconseguir el nostre objectiu de fer lectors i lectores.

Club de Lectura

El club de lectura funciona des de fa anys amb alumnat que llegeix un llibre a casa i s'ajunta periòdicament en un dia fix (els divendres de matí) per a comentar-lo. Es proposa el llibre a tot l'alumnat que pot participar de forma ocasional o habitual en les reunions.

Els llibres amb els quals funcionem són quasi sempre de préstec de les biblioteques públiques. La xarxa de biblioteques de la Comunitat Valenciana té un catàleg molt pobre per als club de lectura i en moltes ocasions funcionem a la Biblioteca Pública de Castilla La Mancha. També hem imprés llibres de descàrrega lliure, o hem rebut alguna donació de la Biblioteca Solidària AIDA. Voldríem tractar de posar-se en contacte amb altres escoles d'adults, cada escola podria fer la compra de un lot de llibres i intercanviar-los; i també ens proposem reivindicar un millor funcionament dels lots de llibres en la xarxa

pública valenciana (hem encetat ja la comunicació amb la nova Biblioteca Trinitat, una nova biblioteca propera a l'escola).

Els llibres que proposem al club de lectura tant poden ser en castellà com en valencià.

Les lectures es complementen amb tallers, passejos i rutes, pel·lícules, lectures comparades, trobades amb escriptor/es...

El club de lectura ha tingut diversos formats i s'han realitzat activitats d'innovació com la del projecte "Escoles enllaçades" mitjançant la qual crearem un blog per compatir la lectura i finalitzarem amb una tertúlia literària via Skype junt a un centre de formació de persones adultes balear. El format ha anat canviant i continua transformant-se donat que les propostes provenen tant del professorat com de l'alumnat i la pròpia lectura ens suggereix el camí a seguir.

Els últims cursos 3 de les lectures (una per trimestre) s'emmarquen dins el projecte de lectura teatral del Institut Valencià de Cultura i l'AVEET, pel qual comptem amb la col·laboració d'una dramaturga i compaginem la lectura amb el treball de la veu i, finalment, el fet de ser espectadores de funcions teatrals al Teatre Rialto.

Ens proposem que el Club de Lectura continue sent un espai lliure i creatiu on el protagonisme el tinga l'alumnat.

L'Airellibre

Pretenem consolidar una iniciativa que iniciarem el curs 18/19: l'Airellibre (lectures a l'aire lliure).

L'Airellibre va ser en la seua primera edició un passeig per Vivers (jardí que tenim a 5 minuts de l'escola) amb parades on alumnes individualment o en grup (en el cas d'alumnat d'alfabetització i neoelectors) llegien un text. Alguns textos havien sigut triats pel professorat per estar relacionats amb racons escollits com a parada, com, per exemple, llegir un text d'Ausiàs March al costat de l'escultura del poeta en Vivers. Però la majoria de textos havien estat triats per l'alumnat. Donat que la majoria del nostre

alumnat és d'origen estranger alguns textos es llegien en altres llengües (àrab, rus, ...) i després altra persona llegia la traducció.

Pretenem reeditar l'Airellibre organitzant passejos literaris per jardins o racons de la ciutat. L'Airellibre ha de donar cabuda a lectors/es o lectors/es potencials de tots els perfils d'alumnat que tenim a l'escola per a demostrar que els llibres i la lectura poden estar a l'abast de totes i tots, no només en mans d'una classe mitjana formada.

L'Airellibre ha de sonar en moltes llengües, no només en valencià i castellà per tal d'evidenciar i fomentar la competència plurilingüe i per fer valdre la diversitat que hi ha a la nostra escola i a la societat en general.

Accessibilitat a les biblioteques de la xarxa pública

Pretenem que tot l'alumnat conega els serveis de les biblioteques públiques tant per llegir un llibre o revista, com per fullejar la premsa, buscar informació en internet, o com a aula d'estudi...

Visitem des de fa alguns cursos la propera biblioteca de Marxalenes i també la gran biblioteca del carrer Hospital. A les biblioteques l'alumnat participa en tallers que l'orienten a l'hora de ser un/una usuari/usuària competent i es fan el carnet de la xarxa pública.

Procurarem acostar cada curs tot l'alumnat a la xarxa pública de biblioteques, afegint a les biblioteques a visitar, la nova biblioteca Trinitat, per ser la més propera a l'escola i per, a l'estar envoltada pel Jardí de Vivers, ser un espai propici per organitzar activitats de lectura a l'aire lliure.

Durant el curs 19/20 l'alumnat d'alfabetització-neoelectors ha participat en un taller d'oralitat que acaba en una sessió en la biblioteca on ells i elles esdevenen conta-contes per contar la història que han anat creant prèviament de manera col·laborativa. Ens agradaria tornar a participar en "Serem conta-contes" o en altres activitats organitzades per la biblioteca en propers cursos per empoderar el nostre alumnat en l'ús de la paraula i acostar-lo a les biblioteques. Amb este objectiu mantindrem la comunicació amb les biblioteques al nostre abast i estarem atentes a les activitats que organitzen.

Concurs literari

Cada curs s'organitza un concurs literari. El tema del concurs sol estar relacionat amb el tema del projecte d'escola d'eixe curs.

Els textos es poden presentar en valencià, castellà o anglés i en cada llengua hi ha dos categories: una per als nous i les noves aprenents/aprenentes de la llengua on participa l'alumnat de valencià, castellà i anglès A1, així com alumnes dels grups d'ensenyament reglat que també estan iniciant-se en el coneixement d'alguna de les llengües; i l'altra categoria per als que ja són parlants i escriptors competents.

L'entrega de premis coincideix amb la celebració del Dia del Llibre. S'organitza un acte de lliurament de premis on també es fa una lectura de part dels textos premiats i alguna altra activitat.

Altres activitats

- Visita dinamitzada a la Fira del Llibre
- Participació en les trobades amb escriptors i escriptores organitzades per La Biblioteca Valenciana de San Miquel dels reis.
- Foment de la participació de l'alumnat de valencià en el premi Sambori. - Trobades amb escriptors i escriptores a l'escola.
- Realització de rutes literàries.

Estes són algunes de les activitats que realitzem cada curs.

A l'inici de curs es revisaran i es podran programar altres activitats relacionades amb el foment de la lectura.

11.3.2.- A nivell de grup

Són les activitats que es realitzaran amb un grup dins del seu horari lectiu. En aquest apartat proposem les següents:

- Biblioteca d'aula.
- Procurar ocasions per a llegir: pot ser començar totes les classes llegint algun text literari, siga l'assignatura que siga, intentant que siguen textos atractius; pot ser a través de les cançons i els seus textos. És a dir, buscar cada curs estratègies per crear l'interès pels textos des de les classes.
- En les assignatures de llengües fer lectures de diferents autors i autores, de diferents gèneres, i fer un acostament que vaja més enllà d'aspectes acadèmics.
- Lectures de diferents tipus de textos: periodístics, divulgatius, literaris, poètics, còmics...des de totes les assignatures.
- Treballar com a objectiu transversal la comprensió de textos en totes les assignatures.

11.4.- Avaluació

L'avaluació general d'aquest pla el realitzarà el claustre en finalitzar cada curs. Partirem dels objectius proposats, vorem si els hem aconseguit i analitzarem les deficiències i la forma de millorar-les.

El club de lectura s'autoavaluarà: en l'última reunió del Club farem amb l'alumnat una anàlisi del curs i recollirem les propostes per al proper curs.

12. PROJECTE MEDIAMBIENTAL

12.1.- Justificació

Pensem que educar per a la **sostenibilitat** només pot fer-se des de l'exercici quotidià i consistent de les actituds i les conductes que la fan possible. I també creiem que l'entorn escolar és una font extraordinària de situacions d'aprenentatge per a la sostenibilitat.

La nostra escola no vol mantenir-se al marge del gran debat social i educatiu que genera la qüestió de la sostenibilitat. I suposa una excel·lent oportunitat per **acostar el currículum a l'aprenentatge** teoricopràctic dels conceptes bàsics vinculats a la **sostenibilitat com**; el model de creixement econòmic, el desenvolupament social, la protecció del medi ambient.

Sabem que sovint, malauradament, els coneixements en relació al medi ambient no comporten necessàriament canvis substancials en els estils de vida. Per això pensem que l'educació ambiental deu, a més de millorar el grau de coneixement i consciència mediambiental, tindre una clara **orientació cap a l'acció**. I és per això que els objectius que ens plantejem en aquest projecte tenen clara eixa direcció; motivar, analitzar, diagnosticar i reflexionar per a actuar cap a un model d'escola i entorn més sostenible.

Volem promoure **un canvi ambiental** a través de quatre contextos d'acció: el currículum, l'organització i la participació, la gestió sostenible de recursos i materials i la implicació en l'entorn. Així doncs, entenem que el procés educatiu no només es dona a l'aula, sinó també en tots els moments i espais de la vida escolar i en les relacions amb l'entorn.

L'ambientalització de l'escola, entesa com un procés participatiu d'anàlisi i millora de l'organització i funcionament del centre en relació als aspectes mediambientals, ha de permetre'ns assegurar la **coherència** entre el que plantejem com a objectius en el **discurs, al currículum**, i el que fem veritablement en **les nostres pràctiques quotidianes**, entre el que es diu i el que es fa. L'ambientalització de l'escola ha d'implicar per tant a la seua organització, la seua gestió i el seu desenvolupament curricular.

12.2.- Objectius

1. Impulsar les accions iniciades relacionades amb la conservació del medi ambient (campanyes "5 dies sense plàstic", "foment del transport sostenible") i la recollida selectiva i **gestió dels residus** amb els encarregats mediambientals de les aules.
2. Diagnosticar i establir criteris d'actuació sobre el **consum energètic** (llum, aigua). I utilitzar, sempre que siga possible, materials no contaminants, reciclables o reutilitzables.
3. Vincular les **pràctiques sostenibles** amb les activitats de caràcter col·lectiu que realitzem a l'escola. (airellibre, setmana cultural, dies assenyalats, ...)
4. Implicar a tota la comunitat educativa en projectes que impliquen la reflexió i l'acció de pràctiques sostenibles per tal de respectar l'entorn més proper. **Xarxa d'escoles per l'horta**, projecte *Sembrant Diversitat*.
5. Donar a conèixer el concepte de **soberania alimentària** com un camí per al canvi social, ecològic i sostenible.
6. Implicar a l'escola en la millora de la **biodiversitat**, del centre, del nostre entorn

12.3.- Activitats

A les activitats relacionades amb el projecte mediambiental de l'escola hi participarà tot l'alumnat, encara que a l'àmbit científic-tecnològic i a l'assignatura de NES dels programes reglats es fa de manera més exhaustiva.

- Realització d'**eco-auditories** per a diagnosticar l'estat del centre en relació a:
 - el consum energètic (electricitat, calefacció)
 - el consum d'aigua.
 - el consum d'altres materials (paper, plàstic, fusta...)
 - la recollida selectiva i reutilització dels residus (en especial del paper i plàstics)
 - la contaminació acústica.
 - l'estat de les plantes del pati.
 - Estudi dels hàbits de vida mediambientals de la comunitat educativa
- Elaboració de cartells, murals, entrades a les xarxes o qualsevol altre mitjà de **difusió** de les accions mediambientals de l'escola, ja siga de les realitzades a les classes de NES o de qualsevol altre tipus d'activitats relacionada amb la sostenibilitat.
- Anàlisi i millora, si és possible, del sistema de **recollida selectiva**.
- **Establiment de criteris per al millor ús del paper** (tipus paper, ús de fotocòpia a doble cara..) i per a la seua reutilització, deixant el paper per a la realització de blocs de notes, ...
- Continuarem la nostra participació a la **Xarxa d'Escoles per l'Horta**, per la defensa de l'horta com un espai cultural, social, biodivers, mediambiental i ecològic. Dins d'aquest marc participarem en l'organització i realització de la **Marxa Escolar per l'Horta** que es celebra cada curs.
- Oferirem sempre almenys un **taller sostenible** a la setmana cultural (elaboració de sabó,...i/o els que es realitzen que siga amb material reciclable.)
- Incorporarem de manera sistemàtica la **temàtica mediambiental** a les **activitats col·lectives**.
- Continuarem fent **visites** programades a museus, jardins de la ciutat, centres mediambientals, tallers, xerrades, observatori del canvi climàtic,...
- Anàlisi i reflexió sobre la importància de **l'alimentació** de dels models de producció i conscienciació sobre la importància de la sobirania alimentària.
- Anàlisi, reflexió i presa de consciència sobre **la importància dels arbres** i en concret dels arbres urbans per a la sostenibilitat de la ciutat i de la vida.

12.4.- Metodologia i recursos

Aquest és un projecte participatiu. Educar hàbits i consolidar conductes només pot fer-se des d'un plantejament on la implicació i la participació són els criteris bàsics de funcionament. L'objectiu final és donar sentit a les accions que un fa, saber del seu significat, comprendre les seues implicacions, ser conscient del seu abast.

Creiem que la millor metodologia per fer-ho possible és la participació conscient en projectes reals de transformació de l'entorn immediat. Projectes que, d'una banda, proporcionen criteris als participants i, d'altra, constitueixen una vivència gratificant d'aprenentatge i d'experiència.

Es per això que els objectius plantejats i les activitats segueixen una seqüència metodològica molt semblant: motivació, reflexió, anàlisi i diagnosi, acció i avaluació. Creiem que aquest enfocament metodològic permet assolir raonablement els objectius.

Recursos humans.

Cal destacar la participació de tot el claustre de professors així com la implicació d'altres treballadors del centre (voluntaris, personal de neteja,...), així com la importància dels aliats/des (institució, agents externs, associacions).

Recursos organitzatius

Claustre, Consell escolar, Reunions de Voluntaris, Assemblea de delegats/des.

Recursos materials

Els espais i instal·lacions del centre. Aules, espais comuns, aula d'informàtica.

Recursos econòmics

Els ordinaris de funcionament del centre, així com la possibilitat d'accedir a altres extraordinaris en presentar projectes dins el marc de la innovació pedagògica.

12.5.- Avaluació

L'avaluació del projecte ha de formar part del propi procés de desenvolupament i ha de ser realitzada per tota la comunitat educativa.

Els debats amb l'alumnat, assemblees, reunions d'equip, reunions de voluntariat, Consell Escolar i en el claustre, i/o fent enquestes de valoració s'avaluaran els següents aspectes:

Grau d'acompliment dels objectius plantejats.

Realització de les activitats previstes.

Valoració del impacte ambiental (millores en els espais, reducció del consum, disminució dels residus, augment del reciclatge i reutilització dels recursos...)

Valoració dels recursos utilitzats.