

[PROJECTE DE DIRECCIÓ CFPA VICENT VENTURA]

Proposta de projecte a desenvolupar per la direcció del CFPA Vicent Ventura a partir del curs 2021/2022 i durant quatre cursos lectius

Contenido

1 DESCRIPCCIÓ I ANÀLISI DE LES CARACTERÍSTIQUES MÉS RELLEVANTS DEL CENTRE.....	3
1.1 Primer fem memòria.....	3
1.2 I ara.....	5
1.3 L'entorn i l'alumnat.....	6
1.4 Aspectes positius, problemes/reptes i propostes de millora.....	10
2 OBJECTIUS BÀSICS QUE ES PRETENEN ACONSEGUIR AMB L'EXERCICI DE LA FUNCIO DIRECTIVA.....	13
3 LÍNIES D'ACTUACIÓ I PLANS PER A LA CONSECUCIÓ DELS OBJECTIUS.....	17
4 COMPOSICIÓ DE L'EQUIP DIRECTIU.....	21
5 . PROCEDIMENTS D'AVUACIÓ DE LA GESTIÓ DIRECTIVA I DEL MATEIX PROJECTE.....	27

1 DESCRIPCIÓ I ANÀLISI DE LES CARACTERÍSTIQUES MÉS RELLEVANTS DEL CENTRE

1.1 Primer fem memòria...

L'any **1994** s'inaugurava el **Centre de Formació d'Adults Vicent Ventura**, projecte educatiu impulsat per la Secretaria de Formació de CCOO-PV en el marc del programa de la Generalitat Valenciana per a l'animació i promoció de la formació permanent de persones adultes.

Tres mestres cobrien les necessitats d'alfabetització, i també oferien la possibilitat d'obtindre el Graduat Escolar (l'antic). L'FP1 de la branca sanitària, així com el castellà per a estrangers completaven l'oferta formativa en aquells primers temps. Més d'un centenar d'alumnes ompliren les aules el primer curs.

L'any **2001** l'escola obtingué l'autorització per a impartir el **segon nivell de cicle II** i al claustre s'incorporaren 3 nou docents, 2 dels quals del cos de secundària.

L'oferta formativa ha anat canviant atenent el context en constant transformació, però mai perdent de vista l'**atenció a les necessitats formatives i educatives de la classe treballadora, posant especial atenció en els sectors més vulnerables.**

Atendre les necessitats formatives i d'inclusió, social i laboral, del **col·lectiu migrant (annex I)** ha sigut, per tant, un dels seus trets identitaris:

Des de 1997 a 1999 l'escola participà en el projecte INTEGRA-FORJA amb els objectius de millorar la competència lingüística i la inserció de la població migrant.

A banda dels cursos d'alfabetització i espanyol per a estrangers, des del curs 2008/2009 s'oferta el programa formatiu *Taller de Valencià (Taller de Llengua i Cultura Valencianes primer, després El valencià, instrument – o vehicle- de Ciutadania, i finalment Taller de Ciutadania valenciana)* amb el múltiple objectiu de convidar l'alumnat d'origen estranger a

conèixer la llengua pròpia i el patrimoni del lloc que habita i del qual és ciutadà/na, així com obtenir un certificat que li siga útil en el procés d'arrelament.

Cada curs s'ha aconseguit una major presència d'alumnat immigrant, que en principi venia atret pels programes de llengua, al cicle II d'ensenyament reglat. S'ha aconseguit a força de l'esforç de coordinació que s'ha fet al llarg dels anys amb CITMI (actual CITE) i les diferents Federacions (cal fer especial esment al grup de treballadores de la llar) dins el sindicat, així com amb les diferents associacions de València que estan fent un treball social amb la població migrant: València Acull, APIP, CAR de Mislata, Cáritas, Creu Roja, Casa Caridad, ACCEM... També ha contribuït la creació d'un grup flexible d'acollida, anomenat actualment Caliu, i adreçat a joves migrants nous/noves amb la intenció de combinar l'aprofundiment en el coneixement de la llengua amb la incorporació als diferents nivells d'ensenyament reglat. I, per últim, l'ajuda de voluntaris/es, que ens permeten fer una intervenció pedagògica individualitzada i possibiliten poder atendre les persones nous/noves en qualsevol moment del curs.

A partir del curs 2004/05, i durant diversos cursos, l'escola desenvolupà un programa formatiu adreçat a formar voluntaris/es, estudiants de l'Escola de Magisteri en la gran majoria, per a l'ensenyament del castellà per a estrangers, avançant-se a l'actual DELE. El curs 2014/15 organitzàrem unes Jornades en les quals ens reunirem professorat, col·laboradors/es i responsables de fundacions i ONGs amb les quals tenim relació, per tal de fer una anàlisi del funcionament de l'escola i reflexionar sobre el que és l'**educació permanent, al llarg de la vida**, així com sobre aspectes relatius a l'atenció de les necessitats concretes de l'alumnat migrant.

Per tant, històricament l'escola Vicent Ventura té un origen sindical, la ferma creença en la importància individual i social de l'educació al llarg de la vida i una marcada vocació social i caràcter multicultural.

1.2 I ara...

El **Decret 64/2019**, de 26 d'abril, del Consell estableix la **creació del Centre de Formació de Persones Adultes Vicent Ventura** i produeix efectes a l'inici del curs 2018/2019.

La correcció d'errades de 7 d'octubre de 2019 a l'Ordre del Consell 2/2019 estableix 2 unitats de cicle I i 3 unitats de cicle II per a l'escola.

El **centre públic** que per fi som, després d'un llarg i complex procés legal que va suposar fins i tot el tancament de l'escola el curs escolar 2016/2017, dona continuïtat a l'anterior centre privat Vicent Ventura.

La continuïtat no es refereix només a l'obligació legal de custodiar l'arxiu documental de l'antic centre privat, sinó que també a **mantindre l'esperit educatiu inclusiu i metodològicament actiu i innovador, així com la vocació social** que sempre ha tingut l'escola Vicent Ventura.

Actualment habitem **el local situat al carrer Convent Carmelites 1 cedit** per la confederació sindical CCOO-PV a la Conselleria d'Educació. No obstant el proper curs l'escola haurà de traslladar-se atès que el sindicat ha efectuat la venda d'aquest espai. Estem realitzant les gestions pertinents per a la reubicació, fent palesa la necessitat de comptar amb un espai propi i proper que permeti donar continuïtat a la singularitat del nostre projecte educatiu. Tal singularitat està basada en el treball educatiu, formatiu i social que ha fet l'escola tots aquests anys. **Per tant, la nova ubicació de l'escola condicionarà qualsevol projecte de direcció o projecte general de centre que es desenvolupi en el futur, .**

Compartim hui edifici amb FOREMPV, i fins fa poc amb la **Fundació Pau i Solidaritat**.

És una convivència fructífera donat que el nostre alumnat té un ventall de cursos professionals ofertats per la Fundació de formació i ocupació de CCOO a l'abast, tant cursos gratuïts per a treballadors/es com cursos d'oposicions. Així mateix, més d'una vegada ens beneficiem a les nostres aules dels projectes d'educació per al desenvolupament implementats per la Fundació Pau i Solidaritat (Mou-te en Drets, Enredra't en el Desenvolupament o Interactuem a l'escola,...).

1.3 L'entorn i l'alumnat

El Centre de Formació de Persones Adultes Vicent Ventura està situat al **barri de Trinitat**, al districte de la Saïdia, de la ciutat de València i rep alumnat de tots els barris del districte, així com del veí districte de Rascanya, que inclou els barris d'Orriols i Torrefiel, i del districte de Benimaclet.

A Orriols està ubicat el Centre de Persones Adultes Reina Na Germana amb el qual ens coordinem cada curs per tal d'assegurar la continuïtat del seu alumnat de GES I en els nostres grups de GES 2, donat que aquest centre no ofereix la possibilitat de cursar el segon nivell del Cicle II d'ensenyament reglat. A més, com que no s'ofereix al centre Reina Na Germana una oferta formativa adaptada a les necessitats de la població migrant, molt alumnat migrant s'acosta al nostre centre, tot i provindre dels barris que formen part de Rascanya, un dels districtes de la ciutat amb més percentatge de població d'origen estranger.

Tant la Saïdia com Rascanya són districtes populars conformats per **gent de classe treballadora**, i, com ja hem dit, una **forta presència de persones d'origen estranger**.

Però a l'escola s'acosta també **alumnat llunyà, en principi, al nostre radi d'acció**. El motiu és el treball que es porta fent des de fa molts anys, com ja s'ha comentat

anteriorment, de coordinació amb múltiples associacions, fundacions i ONGs, de caràcter social i, especialment, adreçades a acompanyar la població migrant nouvinguda. També una oferta formativa adaptada, la matrícula oberta en qualsevol moment del curs, i la metodologia utilitzada en l'aprenentatge del castellà i valencià per a estrangers, fa que siguem un centre referent per a tots aquells i aquelles vingudes a València d'arreu del món, i que acudeixen a les nostres aules des de pisos o centres d'acollida, fins i tot des de l'altre extrem de la ciutat.

Tot i que, com s'ha vist, una senya identitària de l'escola és l'atenció a les necessitats formatives i educatives, o fins i tot afectives, de la població migrant, cal parlar de moltes altres realitats, de molts altres perfils d'alumnat que forma part del nostre centre.

Per entendre les característiques del capital humà que habita les nostres aules deixarem de banda els números (podeu veure algunes dades de matrícula dels últims anys a l'annex II) i mostrarem **uns quants rostres que il·lustren, però no esgoten, la particularitat dels alumnes i de les alumnes** que cada curs fan escola amb nosaltres:

A.P., provinent del fracàs escolar d'un sistema que, a vegades, també fracassa, i B.A , originari de l'Àfrica subsahariana i provinent de l'exclusió que massa vegades implica la immigració, obtingueren el Graduat en Secundària amb nosaltres fa uns quants cursos i passats un parell d'anys, després d'haver-los orientat i acompanyat cap a la formació professional, realitzaren en Leipzig i London les pràctiques que els convertiren en tècnics electricistes amb un títol oficial d'anglès.

S.D. provenia del marge en els quals la situa la condició de ser gitana, dona i mare als quinze anys. Als quinze deixà l'institut perquè el sistema formal no permetia l'adaptació a les seues circumstàncies, vulnerant així el seu dret a l'educació. Ens coordinàrem amb la Dinamo, associació on S.D. assistia al programa Maternando i així es va poder

reincorporar al sistema educatiu formal i, amb aquest, va tindre una segona oportunitat per a la seua realització personal i una inserció laboral posterior.

P.H. va arribar a l'escola fa més de 20 anys per obtindre el Graduat Escolar, necessari per a conservar el seu lloc de treball en una fàbrica. Durant més de 20 anys no ha deixat mai de vindre a l'escola. Aquest curs, ja jubilada des de fa uns quants anys, assisteix a les sessions del Club de Lectura Enredra't, al programa formatiu Hèlix i a les classes de dibuix.

I podríem continuar amb Carmens, Ernestos, Josés, Pilars, Maries,...que potser han vingut per omplir la buidor de la viudetat, o perquè ja tenien el cuquet de la curiositat i el saber, i ara tenen el temps; continuar amb Fátimes, Amadous, Mohameds, Oleksandres, Pawans... que estudiaren al seu país i ara no tenen res homologat, o no coneixen encara la llengua, o volen formar-se i poder tindre un ofici...; continuar amb Jordis, Amparos, Miguels, Jessiques... que passaren per l'institut i no els va anar molt bé, o deixaren d'estudiar fa temps i ara, amb més de 40 anys, necessiten el Graduat en Secundària per mantindre o millorar el lloc de treball.

I podria continuar encara amb molts altres casos i moltes altres necessitats a cobrir, però distingirem, conscients de l'engany de la simplificació, **cinc perfils d'alumnat: la gent migrant** amb una primera necessitat de poder comunicar-se (en el cas de les persones no llatinoamericanes) i, a partir d'ahí, interessos i necessitats diversos com preparar l'examen de nacionalitat, obtindre certificacions per al procés d'arrelament, alfabetitzar-se, cursar els diferents nivells d'ensenyament reglat fins a obtindre el Graduat en Secundària...; **gent jove autòctona** que vol obtindre el títol en Educació Secundària; **gent en edat de treballar de més de 30 anys** que cursa GES 2, prepara amb nosaltres els exàmens de valencià de la Junta Qualificadora o recicla el seu nivell d'anglès; **gent gran ja jubilada** que vol mantindre's activa intel·lectualment i socialment, o que no vol quedar-se

endarrerida i s'atreveix amb l'anglès o la informàtica; i per últim, no vull oblidar-me de moltes **persones amb dificultats d'aprenentatge** que no pogueren seguir el ritme del sistema reglat en el seu dia i venen per avançar en el seu procés d'ensenyament-aprenentatge.

L'enclau físic de l'escola facilita la inclusió de les persones d'origen estranger a través del coneixement del **patrimoni natural, arquitectònic i cultural de la ciutat**, ja que l'escola està situada molt a prop de l'antic llit del riu Túria, ara Jardí del Túria, així com a pocs minuts dels Jardins de Vivers i a menys de 15 minuts a peu del centre de la ciutat de València on podem visitar Museus, Centres Culturals, Edificis d'Institucions Oficials, restes arqueològiques... No donem l'esquena tampoc al patrimoni que forma part dels barris on habita la majoria del nostre alumnat: Bombas Gens, Parc i Biblioteca-Alqueria de Marxalenes, la Biblioteca Valenciana de Sant Miquel dels Reis...

La idea és que l'escola és un projecte més enllà de l'aula i facilitar l'accessibilitat a museus i altres centres i actes culturals a gent que tradicionalment no s'ha acostat a aquestes institucions massa vegades sacralitzades i elititzades, així com que tota persona que passe per l'escola visite, conega i aprecie el patrimoni de la ciutat de València per fer-lo seu i sentir-se'n part. Per aquesta raó realitzem moltes eixides.

Tenim, per últim, la sort de tindre als baixos de l'edifici on es realitza l'activitat de l'escola **un Centre Municipal de Joventut, el CIJ Trinitat**, amb el qual tenim una relació de col·laboració mútua i **el Club de Jubilats i Pensionistes Trinitat** que ha funcionat fins l'arribada de la pandèmia quasi com una extensió de l'escola a l'hora de socialitzar el nostre alumnat més sènior i on, algunes vegades, hem realitzat activitats lúdiques.

1.4 Aspectes positius, problemes/reptes i propostes de millora

De tot el que hem assenyalat anteriorment es dedueix fàcilment que **els aspectes més positius** del Centre de Formació de Persones Adultes Vicent Ventura són:

- l'enorme diversitat cultural i generacional de l'alumnat.
- el treball que s'ha fet des de la seua creació per tal de crear i conservar un esperit i una actuació amb molta consciència social.
- la xarxa que s'ha anat teixint al llarg dels anys junt amb associacions, fundacions, ONGs, institucions i amb els diferents agents socials de l'entorn més proper.
- el fet de poder comptar amb infraestructures, assessorament i col·laboració per part de les diferents federacions i fundacions del sindicat CCOO-PV (sindicat que ostentava fins fa poc la titularitat de l'escola).
- la implicació, el compromís i la professionalitat de tot l'equip docent a l'hora de desenvolupar un projecte singular que implica molt de treball, flexibilitat i coordinació.
- un entorn que facilita l'accés a institucions culturals, patrimoni arquitectònic i artístic i patrimoni natural urbà.

Els problemes i reptes als quals cal fer front són:

- els possibles problemes organitzatius derivats de la flexibilitat i permeabilitat dels internivells.
- la falta de constància d'alumnat que realitza treballs temporals, principalment al camp i a l'hostaleria.
- les llargues i inabordables llistes d'espera en la major part dels ensenyaments i programes formatius.
- la sobrecàrrega de l'equip docent en haver de dedicar moltes hores a la coordinació sense alliberar-se d'hores lectives.

- la introducció a l'escola la possibilitat d'ajudar a l'alumnat que necessite aconseguir una avaluació positiva en les proves de competències clau.
- l'ajuda a persones amb problemes d'aprenentatge en el seu procés d'ensenyament-aprenentatge.
- la posada en funcionament de la biblioteca del centre i gestionar-ne l'ús.
- la posada en marxa de la pàgina electrònica del centre que se'ns posa a l'abast en mestreacasa.
- La millora de les competències digitals tant de l'alumnat com del professorat.
- l'actualització de la major part dels documents que formen part del Projecte Educatiu del Centre (PEC).
- la implementació del Pla Lingüístic de Centre (PLC) que haurem dissenyat i redactat al llarg d'aquest curs i la posada en valor del plurilingüisme ja existent amb l'ús del Passaport Europeu de les Llengües.
- la realització del projecte Erasmus+ per tal d'assolir la internacionalització de l'escola, millorar la nostra formació i oferir a l'alumnat una experiència pedagògica molt profitosa, no només per l'aprenentatge de la llengua sinó com a experiència de vida.

Conseqüentment, les **propostes de millora** són les següents:

- continuar repensant mecanismes que puguin millorar la coordinació entre els membres de l'equip docent, tot i que ja dediquem molt de temps a reunions de coordinació i treballem de manera col·laborativa amb la plataforma google drive.
- estudiar els pros i contres de l'organització quadrimestral per a ensenyaments reglats, i introduir-la si valorem que són més els avantatges que els inconvenients.
- sol·licitar a Inspecció Educativa l'habilitació d'una nova unitat, per tal de poder incloure un nou membre a l'equip docent que ens ajude a atendre millor l'alumnat

dels grups saturats (especialment castellà per a estrangers) i aconseguir hores per a la gestió de la biblioteca i les diferents coordinacions.

- estar millor informades de cursos i certificats professionals que puguem completar l'itinerari formatiu del nostre alumnat, i per aquest motiu, millorar la coordinació i col·laboració amb FOREMPV i LABORA.
- tractar d'aconseguir la formació i recursos adequats per acompanyar adequadament les persones amb dificultats d'aprenentatge en el seu procés d'ensenyament-aprenentatge, buscant l'ajuda del Servei Psicopedagògic Escolar (SPE).
- dedicar càrrega horària per a organitzar la catalogació i gestionar el préstec de la nova biblioteca de l'escola; a més, caldrà tindre en compte en la confecció dels horaris el fet de deixar el màxim temps possible la biblioteca lliure de càrrega lectiva.
- dedicar temps i esforços a emplenar de contingut la pàgina mestrecasa del CFPA Vicent Ventura, perquè done tota la informació pertinent sobre qui som i què fem; així com explorar la possibilitat de pujar material perquè les persones que durant diversos dies no poden seguir la classe, puguem reincorporar-se amb facilitat.
- Finalitzar la revisió i aprovació del PEC i plantejar-se la possibilitat de realitzar un Pla de Formació en Centres que ens facilite una redacció reflexiva, eficient i participativa.
- realitzar els canvis pertinents per al compliment del PLC que aquest curs estem redactant, respecte a la llengua en la qual s'imparteixen els diferents mòduls d'ensenyament reglat, així com respecte la metodologia.

2 OBJECTIUS BÀSICS QUE ES PRETENEN ACONSEGUIR AMB L'EXERCICI DE LA FUNCIÓ DIRECTIVA

Com ja s'ha comentat a l'inici d'aquest document, el nostre projecte de direcció vol donar continuïtat als projectes desenvolupats fins ara a la Vicent Ventura, realitzant les millores i actualitzacions pertinents derivades d'una avaluació constant de la nostra tasca i estant atentes als canvis en la societat, l'entorn, la normativa vigent i l'alumnat que arriba a l'escola.

Així, els objectius bàsics es resumeixen afirmant que volem continuar desenvolupant el **projecte educatiu** pel qual la Vicent Ventura és reconeguda des de fa anys com a **centre que atén les necessitats de la classe treballadora, assegurant l'accés al dret a l'educació i la formació al llarg de la vida per a tots i totes, especialment per als que més difícil solen tindre l'accés.**

Per tal d'assolir aquest objectiu cal no perdre la perspectiva a l'hora de fer el disseny de l'oferta formativa, ni a l'hora de programar i d'activar procediments i ferramentes per a l'atenció i orientació de l'alumnat. **L'escola ha de ser un centre càlid, on cada alumne/a pugui fer exercici real de ciutadania,** i mentre a la societat no es produïsquen alguns canvis desitjables per assegurar l'equitat, la major part de les places dels nostres programes formatius aniran destinades a atendre les necessitats de la població migrant (aprendre castellà i valencià, preparar les proves de l'examen de nacionalitat, cursos adaptats per a la incorporació al sistema educatiu espanyol...). Així caldrà **proporcionar a cada alumne/a els aprovisionaments informals, i també formals (certificacions acadèmiques), que necessite i s'adeqüen al seu nivell i situació, flexibilitzant, si cal, currículum, grups, horaris,...**

La **inclusió** al nostre centre és, i ha de continuar sent, un procés permanent, és a dir, en la pràctica és un treball que mai finalitza. Busquem les formes més adequades de respondre

a la **diversitat**. Ens centrem en la identificació i eliminació de les barreres, per tal de donar resposta als problemes de l'alumnat. Fem de l'escola un lloc on la inclusió és assistència, participació i rendiment, on els grups d'alumnes en perill d'exclusió social tenen un seguiment especial, per part del claustre, per a evitar que abandonen les classes.

La nostra estratègia de base per fer **front a qualsevol tipus de violència o discriminació** és la de crear un clima de **convivència real**, on cada membre de la comunitat educativa tinga veu i puga narrar la seua pròpia història. Sols des d'un equilibri d'històries, prenent l'expressió de l'escriptor nigerià Chinua Achebe, podem fugir del perill dels estereotips i les actituds que se'n deriven. A la nostra escola tenim la sort de comptar amb una gran diversitat (gent amb cultures, capacitats, orientacions, desitjos, religions, edats,...diferents), així que només hem de propiciar l'espai i el temps perquè cadascú conte la seua pròpia història. En aquest espai-temps lliure d'estereotips no pot haver més que respecte a l'altre.

No obstant això, lligat a la revisió, reelaboració i aprovació d'un nou Pla de Convivència per a l'escola, caldrà plantejar-se crear una Comissió de mediació per a possibles conflictes puntuals que puguen donar-se entre membres de la comunitat educativa.

És clau que, tant en la gestió de la convivència com en tota la resta d'aspectes organitzatius del centre, es done la **participació de la comunitat educativa**. Al curs 2018/19 activàrem l'Assemblea de Delegats i Delegades que cada vegada va guanyant més en autonomia i operativitat, sobretot des que hi ha una coordinació per part de l'alumnat que forma part del Consell Escolar. La intenció és activar estratègies que fomenten una major participació de l'alumnat. Cada alumne/a ha estat sempre al centre del procés d'aprenentatge, però la participació de l'alumnat en la presa de decisions que atenyen a la col·lectivitat de la comunitat educativa ha sigut molt millorable històricament. Hem fet passos avant i cal seguir avançant per aquest camí. Potser la progressió lògica

duu a la creació d'una Associació d'alumnat, però és una decisió que ha de valorar i prendre el propi alumnat, al qual nosaltres podem acompanyar, però en cap cas hem de dirigir.

Un altre dels **objectius de millora més importants** que tractem d'assolir des de fa anys, junt a una millora en la participació de l'alumnat, és el fet d'invertir la relació negativa que arrossega part de l'alumnat amb la institució escolar, i, alhora, **millorar l'autoestima i l'autoimatge del "subjecte-alumne/a"**. Moltes vegades l'alumne/a, per provindre d'una situació de fracàs escolar, per arrossegar una motxilla molt pesada de vivències negatives o, fins i tot, traumàtiques, per haver abandonat fa temps el sistema educatiu o no haver-ne format mai part,...no se sent capaç de recórrer satisfactòriament el seu propi itinerari educatiu i formatiu, no se sent capaç d'aportar res al grup i per això li costa participar a les classes,... i si no se sent capaç, no ho farà. És necessari, doncs, vèncer estes resistències inicials. I hem trobat en **les metodologies pedagògiques més actives**, en **l'educació emocional i expressiva** i en un **bon disseny de les activitats complementàries** (amb moltes activitats i projectes internivells i intergrupals, i moltes eixides per conèixer l'entorn i el patrimoni), tres grans aliades que volem seguir tenint al nostre costat per assolir aquest objectiu. És important també fer valdre els sabers que cada alumne/a porta ja dins seu.

Creem que si l'alumnat creu en ell mateix i gaudeix del seu procés d'ensenyament-aprenentatge **evitem l'absentisme i promovem la inclusió socio-educativa**.

També és important el fet de prendre consciència de la capacitat plurilingüe i la riquesa d'oportunitats que guanyem en aprendre i saber més llengües: a l'escola cal incidir més en posar en valor el plurilingüisme ja existent en el nostre alumnat, així com facilitar l'accés al valencià com una porta cap a la inclusió i la millora laboral; i reforçar l'aprenentatge o

perfeccionament de l'anglès i altres llengües europees amb la internacionalització que permet l'Erasmus+.

Per últim, ens agradaria incidir en un objectiu essencial: la **sostenibilitat**. En la nostra tasca hem de mostrar el compromís amb les necessitats formatives i educatives del nostre alumnat, i també, en l'entorn més proper i en les necessitats d'un món en plena emergència climàtica, atés que creguem fermament en la capacitat transformadora de l'escola a nivell no només individual, sinó també social. Hem estat aquests anys treballant des de diferents projectes aspectes relacionats amb el medi ambient, però hi ha massa coses que no féiem bé i volíem crear consciència i hàbits des de la pràctica i no només sobre el discurs. Amb tot, enguany el projecte d'escola que realitzem cada curs, està dedicat a la sostenibilitat. Amb el projecte "L'escola de hui, el món de demà" estem treballant coordinadament per crear consciència i també perquè hàbits de sostenibilitat puguin romandre per sempre a l'escola. L'equip docent estem formant-nos amb el Projecte de Formació en Centres (PFC) " Per una escola sostenible: Introduint pràctiques de sostenibilitat", per poder desenvolupar amb eficiència el projecte d'escola d'enguany i també per continuar aprofundint en aquest objectiu cada curs.

Tot el que hem proposat anteriorment referit als objectius bàsics en l'exercici de la funció directiva impliquen, com s'ha vist, molta **cohesió i coordinació per part del professorat**. Tot l'equip docent treballa presencialment al centre tres matins i dos vesprades, fent un repartiment equitatiu dels torns necessaris per cobrir les necessitats del nostre alumnat i compartint així 3 hores de coordinació presencial totes les setmanes que concreten i completen les realitzades a través de ferramentes TIC.

3 LÍNIES D'ACTUACIÓ I PLANS PER A LA CONSECUCIÓ DELS OBJECTIUS

L'escola té sentit des de la perspectiva de cada persona, de cada jo, però sols si s'estableix una relació dialògica amb l'altre que el reconega com a un jo, i una relació dialògica amb l'entorn que li facilita i possibilita l'existència. Des d'aquesta perspectiva hem analitzat el context i fixat els objectius del nostre projecte. Des d'aquesta perspectiva caldrà, doncs, dissenyar les diferents línies d'actuació i plans per a la consecució dels objectius.

Totes les nostres actuacions aniran així encaminades a situar a cada alumne/a en el centre del seu procés d'ensenyament aprenentatge possibilitant-li:

- a. sentir-se capaç; sentir-se acompanyat/da (marc necessari perquè siga possible tota la resta).
- b. satisfer les necessitats formatives i educatives concretes per les quals ha acudit a l'escola.
- c. obtenir sabers, actituds, hàbits que tinguen un impacte positiu en l'entorn, la societat, el món.

Aquests tres eixos ens serviran per agrupar aquelles actuacions que ja estem desenvolupant i ens agradaria mantenir i dissenyar-ne de noves que puguen incidir en allò que ens proposem:

Línies d'actuació	Actuacions concretes que cal mantenir (millorant-les) o implementar
Sentir-se capaç; sentir-se acompanyat/da	<ul style="list-style-type: none">- Treballar a l'aula la part emocional i expressiva: taller d'expressió com a mòdul optatiu de Graduat; tallers dins del programa Habitem el Rialto; taller "Serem contacontes" en alfabetització i neoelectors.- Partir de la convicció que el coneixement es construeix entre tots/es, que l'alumnat també és portador de sabers i que només des d'una relació entre iguals és possible créixer intel·lectualment. Utilitzar, per tant, metodologies

	<p>participatives i dinàmiques que conduïsquen a aprenentatges cooperatius.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Treballar de manera a l'aula i a través d'una diversitat de pràctiques (acadèmiques o no) i formes d'expressió (no només l'escrita, sinó l'oral, l'artística o creativa,...), de manera que cadascú pugui aportar les seues habilitats i sabers, enriquint-se dels de la resta i sentint-se valorat/da. - Realitzar activitats on aprofitem la diversitat oferta per la multiculturalitat de l'escola per evidenciar com les persones migrants multipliquen exponencialment les possibilitats autoformatives d'aquesta. - Realitzar activitats d'escola, eixides i projectes on l'alumnat de diferents nivells, ensenyaments, edats, cultures,...es relacionen en xarxa o en cercle, sense cap estructura jeràrquica o piramidal que els pugui impedir sentir-se'n part i tindre veu. - Continuar realitzant una tasca de coordinació amb les diferents associacions per entendre millor la situació i les necessitats de la gent migrant o vulnerable socialment, i així atendre-les adequadament. - Potenciar la participació de l'alumnat en tots els aspectes de la vida educativa. Facilitar i incentivar l'activitat de l'assemblea de delegats i delegades a través de la figura de coordinadora de la comunitat educativa.
<p>Satisfer les necessitats educatives i formatives concretes</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Avaluar cada curs l'oferta formativa i plantejar-se les modificacions que calga per atendre les necessitats de l'alumnat, especialment d'aquell més vulnerable socialment, derivades dels canvis de context o normativa. - Desenvolupar de forma oberta i flexible el currículum que ens dona el marc legislatiu adaptant-lo a les necessitats, interessos i característiques de l'alumnat (per exemple, oferint un GES 1 a joves nous on dediquem hores a reforçar el coneixement de les llengües oficials) i possibilitant que la comunitat educativa pugui participar en les decisions que l'afectaran, també dins de l'aula. - Realitzar una bona orientació de cara a estudis posteriors, itineraris laborals, accés a cicles formatius,...: continuar realitzant tutories individuals i grupals i continuar organitzant jornades d'orientació en centres de formació professional.

	<p>Millorar la coordinació amb LABORA i FOREMPV.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Perseguir en la nostra pràctica docent l'aprenentatge significatiu experiencial, relacionat amb la vida de la persona adulta. Partir d'elements concrets, enfocant-nos a la pràctica i intentant assolir èxits no llunyans en el temps. - Articular mecanismes de promoció oberta durant tot els curs que tinga en compte els diferents ritmes d'aprenentatge i situacions de l'alumnat: proves via; avaluacions no quantitatives anteriors a les avaluacions ordinàries per determinar la conveniència de promoció d'alguns/es alumnes atenent a la seua progressió, possibilitat de combinar diferents nivells;... - Introduir al treball d'aula pràctiques que permeten assegurar l'alfabetització informàtica i informacional del nostre alumnat. - Millorar la capacitat plurilingüe de l'alumnat, així com el reconeixement oficial d'aquest: millorar l'aprenentatge de les llengües oficials, així com de l'anglès amb un bon disseny del PLC; seguir oferint tallers de valencià per a migrants, així com programes per presentar-se a les proves de valencià de la JQCV; oferir classes d'anglès de diferents nivells oficials; realitzar activats que acosten l'alumnat de manera positiva a la llengua i cultura valenciana; introduir l'ús del Passaport Europeu de les llengües; sol·licitar els desenvolupament d'un projecte Erasmus+ KA2.
<p>Impacte, positiu en l'entorn, la societat, el món</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fer realitat en el nostre dia a dia un espai i un temps on tots i totes, independentment de l'origen, condició social, edat i gènere són acollits per formar-se, per conèixer-se, per ser ciutadania, en una experiència que, treballant l'emancipació de cada una de les persones que passen per l'escola, està avançant per la senda d'un món millor. Practiquem a l'escola la diversitat (generacional, sexual, religiosa, cultural, lingüística,...) des de la inclusió, i fent-ho amb gaudi esperem que s'estenga el model. - Esforçar-se per aconseguir una escola amb el mínim impacte negatiu en el medi ambient, una escola sostenible, involucrant l'alumnat formant-lo per crear consciència i buscar alternatives. - Tractar temes de gènere, de diversitat afectivo-sexual, de salut sexual,... com a continguts transversals i també específicament amb activitats al voltant del 8 de març, el Dia

	<p>Contra la Violència de Gènere o mitjançant tallers organitzats en col·laboració amb associacions o el centre de salut del barri.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Introduir l'educació per al desenvolupament per promoure la justícia social de manera transversal i també a través de programes, projectes o jornades organitzades per diferents organitzacions (així com els últims anys hem participat en projectes desenvolupats per la Fundació Pau i Solidaritat, Unrwa o Intermón). - Introduir tot el que hem assenyalat en este apartat sobre l'impacte positiu del nostre alumnat des de la interdisciplinarietat, des de metodologies actives i pràctiques que pugen incidir realment i de forma immediata sobre l'entorn (ABP, aprenentatge-servei,..) i des del modelatge dels nostres hàbits i actituds com a docents. Aprendre de les experiències positives d'estos últims anys ("Sembrant diversitat", "Som escola, som cooperativa",...) i seguir formant-nos per realitzar millors projectes.
--	--

4 COMPOSICIÓ DE L'EQUIP DIRECTIU

L'equip directiu proposat és també una proposta de continuïtat, donat que les mateixes persones formem ja i des de fa uns anys l'equip directiu de la Vicent Ventura. Totes estem nomenades oficialment a l'escola pública Vicent Ventura des del curs 2018/2019, però hem exercit tasques directives quan la Vicent Ventura era un centre privat, jo com a directora des del curs 2015/16, Maria José com a secretària des del 2017/2018 curs i Úrsula com a cap d'estudis des del curs 2017/18. Dos períodes han sigut especialment durs per a la nostra activitat directiva: d'una banda el curs 2016/17, en el qual es va produir el tancament de l'escola i haguérem de combinar el nostre treball en altres centres amb les gestions i la lluita per la reobertura de l'escola, així com l'acompanyament de l'alumnat de GES II derivat al CEED i la coordinació dels voluntaris i les voluntàries que mantingueren l'atenció a les persones nouvingudes amb necessitat d'aprendre la llengua. D'altra banda aquest mateix curs en el qual les gestions com a centre públic de nova creació han coincidit amb l'entrada dels centres de formació de persones adultes en ITACA.

No obstant això, hem d'agrair a aquests entrebancs i reptes el fet d'haver forçat a teixir una xarxa de complicitats entre nosaltres i amb la resta d'equip docent, així com amb col·laboradors/es i amb altres membres de la comunitat educativa. Hem hagut també, aquests anys de crisis i canvis, de saber bé què volíem, cap on anàvem, perquè lluitàvem, i per tant, hem visualitzat conjuntament el model d'escola que plasmem en aquest projecte de direcció. Hem hagut per últim de repartir bé les tasques entre nosaltres i entre la resta d'equip docent per desenvolupar, amb la major eficàcia que ens ha sigut possible, allò que ens proposàvem, i coordinar-nos en els moments en els quals la tasca és compartida.

Per tot açò, proposem la continuïtat de Coloma Mestre Vila com a directora del CFPA Vicent Ventura, Maria José Marín Martínez com a secretària i Úrsula Carmona Giménez com a cap d'estudis i adjuntem els currículum per a la seua valoració:

COLOMA MESTRE VILA

Llicenciada en Filosofia per la Universitat de València. Any 2000.

Funcionària de carrera des de l'any 2008.

EXPERIÈNCIA LABORAL

- 2017-2021: CFPA Vicent Ventura: **directora**.
- 2016-2017: IES Abastos (València): **tutora** de 3r de l'ESO.
- 2013-2016: CFPA Vicent Ventura: **tutora** de GES 2 durant tots els cursos, i **directora** el curs 15/16.
- 2008-2013: IES Vila-roja (Almassora): **tutora** de diversos cursos de l'ESO i **cap de departament** el curs 09/10.
- 2007-2008: Secció E. Secundària IES 25 d'Abril (Benetússer).
- 2006-2007: IES Professor Broch i Llop (Vila-real).
- 2005-2006: IES La Costera (Xàtiva).
- 2005-2006: IES Font de San Lluís (València).
- 2004-2005: IES Enric Valor (Picanya).
- 2003-2004: IES Clara Campoamor (Alaquàs).

IDIOMES

- VALENCIÀ: Mitjà per la JQ, Capacitació per la Universitat de València. Certificat B2 per EOI de València.
- ITALIÀ: Certificat B2 per EOI de València.
- ANGLÉS: Certificat Nivell Intermedi. Stafford House School of English. Canterbury. England.

INFORMACIÓ ADDICIONAL I FORMACIÓ COMPLEMENTÀRIA

- Més de **12 hores impartides en ponències i cursos relacionats en diferents aspectes de l'educació de persones adultes**, col·laborant amb entitats com la Conselleria d'Educació, el CEFIRE de Torrent i la "Consejería de Educación y Universidades del Gobierno de Canarias".
- Publicacions d'**articles relacionats amb l'educació de persones adultes** a la Revista TE de CCOOPV, durant l'any 2016.
- Més de 800 hores de formació en cursos i jornades de la Universitat de València, STEPV, Federació d'Ensenyament CCOOPV, UNED, CEFIRE, etc. des de l'any 1998 fins a l'actualitat. **180 hores de les quals dedicades específicament a l'educació de persones adultes.**
- Participació en projectes d'escola amb associacions i entitats com la Fundació Pau i Solidaritat PV, Intermón Oxfam, el CEFIRE de Castelló i la Conselleria d'Educació.
- Coneixements en el camp de l'ofimàtica i la informàtica a nivell d'usuari: *Word, Excel, Canva i Xarxes socials.*

MARÍA JOSÉ MARÍN MARTÍNEZ

Diplomada en Professorat d'Educació General Bàsica per la Universitat de València.
Any 1989.

Llicenciada en Psicologia per la Universitat de València. Any 1992.

Màster en Psicologia Clínica pel Centre de Teràpia de Conducta de València. Any 1995.

Funcionària de carrera des de l'any 2009.

EXPERIÈNCIA LABORAL

- 2017-2021: CFPA Vicent Ventura: **tutora** d'Alfabetització i Base i **secretària**.
- 2016-2017: CFPA Serrano Morales (València): **tutora** de Base.
- 2015-2016: CFPA Vicent Ventura (València): **tutora** de Base.
- 2014-2015: CEIP San Juan de Ribera (Burjassot): **tutora** d'infantil i **coordinadora** de cicle.
- 2011-2014: CEIP Vicent Aleixandre (Siete Aguas): **tutora** d'infantil, **coordinadora** TIC i de cicle, **membre** del Consell Escolar.
- 2010-2011: CEIP Blasco Ibáñez (Moncada): **tutora** d'infantil i **coordinadora** d'activitats a València.
- 2009-2010: CEIP La Muixara (La Nucia): **tutora** d'infantil i **coordinadora** d'igualtat i diversitat.
- 2001-2009: Colegio Salesiano San Juan Bosco (València): **psicòloga-orientadora**.
- 2000-2001: Colegio Salesiano San Juan Bosco (València): **tutora** d'infantil.
- 1996-2000: Editorial EDEBÉ. **assessora pedagògica**.

IDIOMES

- VALENCIÀ: Capacitació per la Universitat de València. Mestre per la Universitat Catòlica de València. Certificat B1 i B2 per EOI de València.
- ANGLÉS: Certificat B1 per EOI de València.

INFORMACIÓ ADDIONAL I FORMACIÓ COMPLEMENTÀRIA

- Més de 75 hores impartides en ponències i cursos, col·laborant amb entitats com els CEFIRE de València i Torrent, el "Centro de Profesores y Recursos de Lorca", la Universitat Politècnica de València i la Universitat de València.

- Publicacions d'articles a la Revista TE de CCOOPV i a l'editorial Graó CCSS Educació durant els anys 2015 i 2016.
- Més de 800 hores de formació en cursos i jornades de la Federació d'Ensenyament CCOOPV, UNED, CEFIRE, etc. des de l'any 1997 fins a l'actualitat.
- Sòcia i voluntària, activa, en l'ONG València Acull i voluntària internacional amb l'ONG expedicions solidàries.
- Coneixements en el camp de l'ofimàtica i la informàtica a nivell d'usuari: *Word, Excel, Canva i Xarxes socials*.

ÚRSULA CARMONA GIMÉNEZ

Diplomada com a Mestra de Primària especialista en Llengua Estrangera per la Universitat de València. Any 2003.

Funcionària de carrera des de l'any 2007.

EXPERIÈNCIA LABORAL

- 2017-2021: CFPA Vicent Ventura: **tutora** de GES 1 i **cap d'estudis**.
- 2016-2017: CEIP Altea la Vella (Altea): **tutora** de primària i **coordinadora** de biblioteca.
- 2015-2016: CEIP Garganes (Altea): **tutora** de primària d'una aula d'inclusió.
- 2006-2015: CEIP Santíssim Crist del Bon Encert (L'Alfàs del Pi):
 - 2011-2015 → **Directora** i **tutora** de tercer cicle de primària.
 - 2007-2011 → **Tutora, membre** del Consell Escolar i **coordinadora** de primer y segon cicle de primària.
 - 2006-2007 → **Especialista** d'anglès.
- 2005-2006: CRA 9 d'Octubre (Benimuslem): **Especialista** d'anglès.

IDIOMES

- VALENCIÀ: Mitjà per la JQ, Capacitació per Universitat de València. Certificat B1 per EOI Benidorm.
- ANGLÉS: Certificat B1 per EOI de Benidorm.

INFORMACIÓ ADDIONAL I FORMACIÓ COMPLEMENTÀRIA

- Participació i elaboració de projecte experimental de contracte-programa durant el curs 2015-2016.
- Participació i elaboració dels diferents documents del Projecte Educatiu d'un centre d'Infantil i Primària des de 2007 fins al 2015.
- Més de 800 hores de formació en cursos, grups de treball i jornades de la Federació d'Ensenyament CCOOPV, Universitat de València, CEFIRE, etc. des de l'any 2004 fins a l'actualitat.
- Coneixements en el camp de l'ofimàtica i la informàtica a nivell d'usuari avançat que, actualment, em permeten donar classes a persones adultes.
- Altres formacions: Tècnic socorrista salvament aquàtic, tècnic socorrista en primers auxilis, monitora de natació, monitora de temps lliure. (Exercint des de l'any 1997 fins al 2010).

5 . PROCEDIMENTS D'AVALUACIÓ DE LA GESTIÓ DIRECTIVA I DEL MATEIX PROJECTE

Per a dur a terme aquest projecte és fonamental que nosaltres, com a Equip Directiu, mantinguem la motivació i siguem capaces d'inculcar aquesta actitud a la resta de la comunitat educativa del centre. Som conscients de la necessitat real de valorar i realitzar un seguiment del projecte, de les activitats relacionades i de les metes a aconseguir i aconseguides al llarg d'aquests pròxims anys.

Aquest equip directiu es planteja sobretot:

- Tindre present que els recursos humans són els recursos més valuosos amb els quals comptem: el més important són les persones.
- Transparència en les seues actuacions.
- Consens a l'hora de prendre decisions.
- Seguir amb el sistema de comunicació, diàleg i participació en tot allò que siga important o necessari per al centre.
- Sotmetre cada curs el nostre treball a una anàlisi dins de la memòria anual, de manera que el Claustre i el Consell Escolar indiquen o plantegen suggeriments, qüestions i propostes a l'Equip Directiu (avaluació participativa).

En la línia del projecte i, tenint en compte tot l'anterior, els **indicadors per a l'avaluació de la gestió directiva** són els següents:

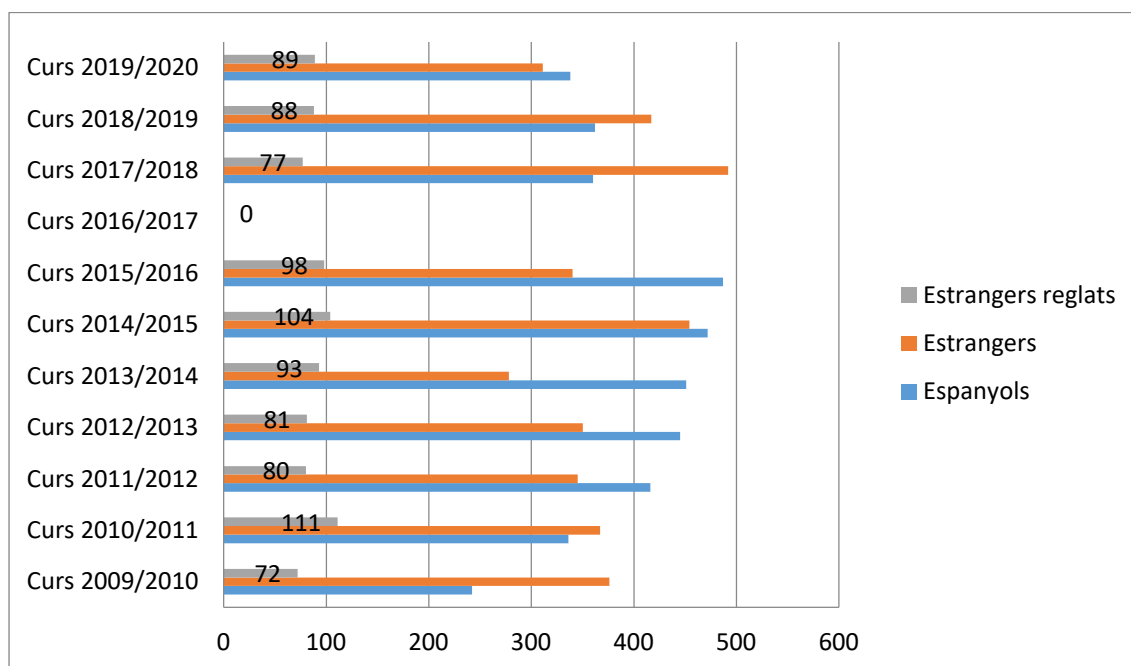
INDICADORS I PARÀMETRES D'AVUACIÓ

CURS ACADÈMIC:				
SOBRE ELS ASPECTES POSITIUS	iniciat	en procés	aconseguit	consolidat
Conservar la consciència social del projecte de l'escola.				
Conservar la xarxa de relacions socials que s'ha creat durant anys.				
Mantindre un equip docent conscient del projecte singular de l'escola.				
Facilitar l'accés de l'alumnat a institucions culturals i al patrimoni.				
SOBRE ELS PROBLEMES I REPTES	iniciat	en procés	aconseguit	consolidat
Donar solució als problemes organitzatius derivats de la flexibilitat dels internivells.				
Intentar, en la mesura que siga possible, acabar amb les llistes d'espera.				
Aconseguir més equilibri als horaris de l'equip docent entre hores lectives i de coordinació.				
Aconseguir la posada en funcionament de la biblioteca del centre i gestionar-ne l'ús.				
Donar resposta a l'alumnat que necessita una avaluació positiva en les proves de competències clau.				

Aconseguir la posada en funcionament de la nova web: mestreacasa.				
Millorar del competències digitals de tota la comunitat educativa				
Participar al Projecte Erasmus per fomentar la internacionalització de l'escola.				
Introduir l'ús del Passaport Europeu de les Llengües entre el nostre alumnat.				
Actualitzar i aprovar tots els documents del Projecte Educatiu del Centre.				
Realitzar i aprovar el Pla Lingüístic de Centre.				
SOBRE LES PROPOSTES DE MILLORA	iniciat	en procés	aconseguit	consolidat
Continuar amb la millora de la coordinació entre els membres del claustre.				
Estudiar la possibilitat d'introduir l'organització quadrimestral als grups reglats del segon cicle.				
Sol·licitar l'ampliació d'una nova unitat, per incloure una persona més al claustre.				
Millorar la nostra informació i difusió sobre cursos d'interés per al nostre alumnat.				
Mantindre comunicació amb el SPE per a donar resposta als alumnes amb dificultats d'aprenentatge.				
SOBRE ELS OBJECTIUS BÀSICS	iniciat	en procés	aconseguit	consolidat

Assegurar l'educació i la formació al llarg de la vida, especialment per als que més difícil solen tindre l'accés.				
Mantindre una oferta formativa considerant la població migrant.				
Conservar la inclusió al nostre centre, com un procés permanent.				
Crear una comissió de mediació per a possibles conflictes, entre membres de la comunitat educativa.				
Continuar fomentat l'autonomia de l'alumnat, mitjançant, l'assemblea de delegats.				
Conservar, millorar i fomentar les metodologies basades en l'educació emocional.				
Introduir pràctiques i hàbits sostenibles a tots els membres de la comunitat educativa.				
Continuar amb les hores setmanals de coordinació de l'equip docent				

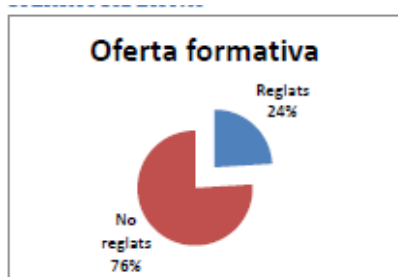
ANNEX I INFORME SOBRE L'ALUMNAT MIGRANT A L'ESCOLA DURANT L'ÚLTIMA DÈCADA



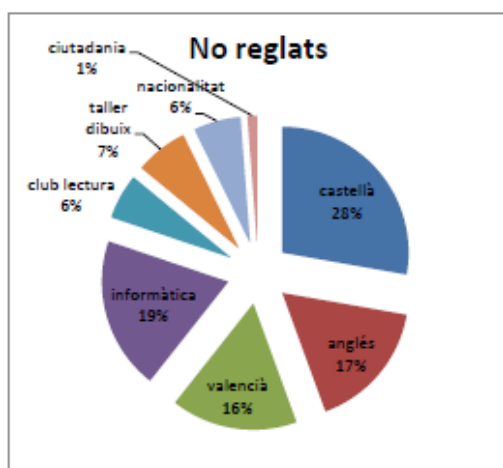
	Alumnat Total	Alumnat Espanyol	Alumnat Estranger	Estrangers a ensenyament reglat	Data de les dades
Curs 2009/2010	618	242 - 39%	376 - 61%	72	Juny 2010
Curs 2010/2011	703	336 - 48%	367 - 52%	111	Juny 2011
Curs 2011/2012	761	416 - 55%	345 - 45%	80	Juny 2012
Curs 2012/2013	795	445 - 56%	350 - 44%	81	Juny 2013
Curs 2013/2014	729	451 - 62%	278 - 38%	93	Juny 2014
Curs 2014/2015	926	472 - 51%	454 - 49%	104	Juny 2015
Curs 2015/2016	827	487 - 59%	340 - 41%	98	Juny 2016
Curs 2016/2017	0	0	0	0	Escola tancada
Curs 2017/2018	852	360 - 42%	492 - 58%	77	Juny 2018
Curs 2018/2019	779	362 - 46%	417 - 54%	88	Juny 2019
Curs 2019/2020	649	338 - 52%	311 - 48%	89	Febrer 2020

ANNEX II PRINCIPALS DADES DE MATRÍCULA DELS DARRERS CURSOS

Curs 2018 - 2019 Oferta formativa amb alumnat per oferta

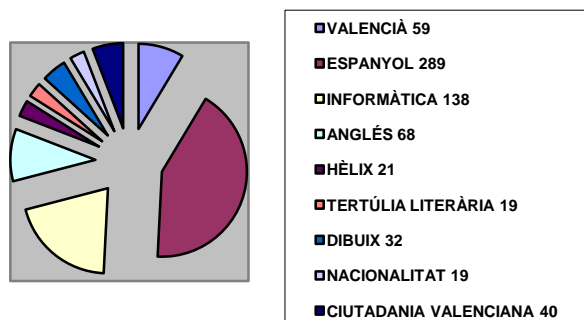
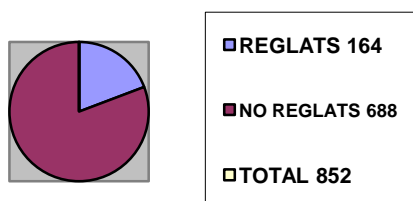


Reglats	131
No reglats	414
	545

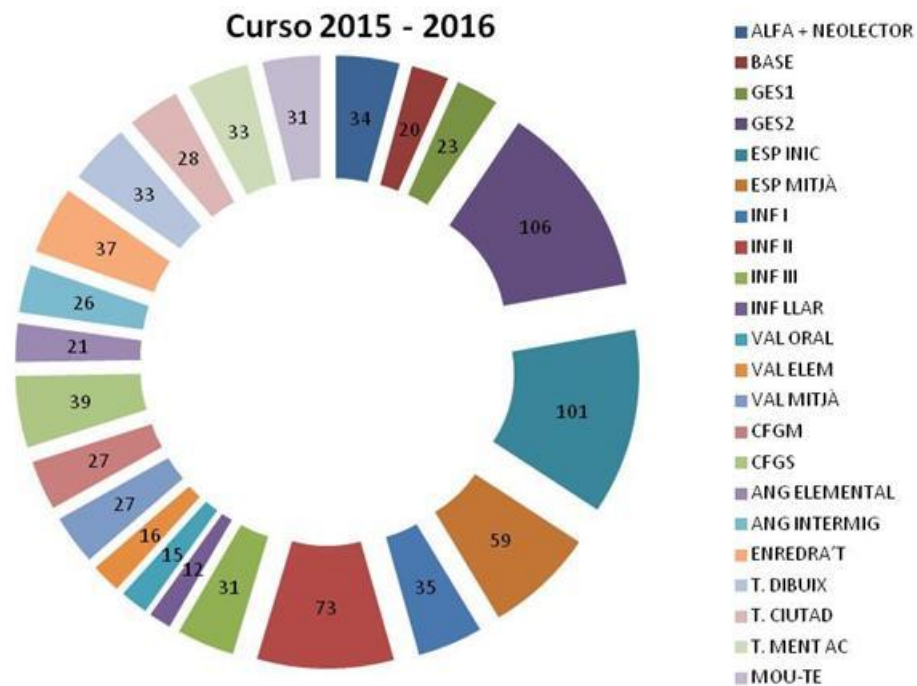


Castellà	115
Valencià	67
Anglès	69
Informàtica	81
Club lectura	24
Taller Dibuix	28
Nacionalitat	25
T. C. Valenciana	5

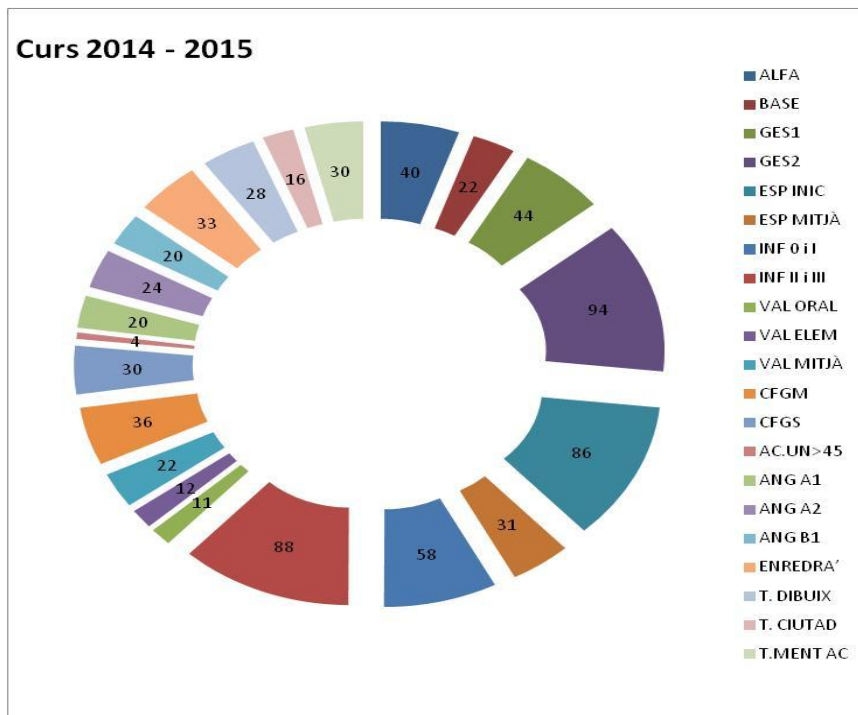
Curs 2017 - 2018 Oferta formativa amb alumnat per oferta



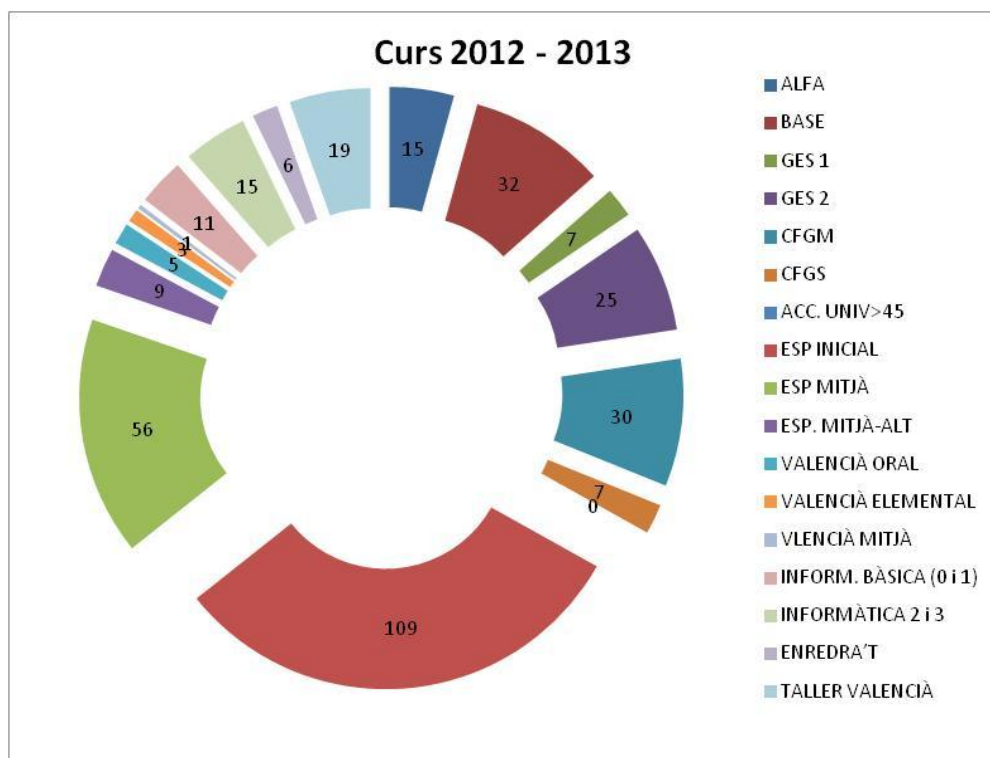
Curs 2015 _ 2016 Oferta formativa amb alumnat per oferta



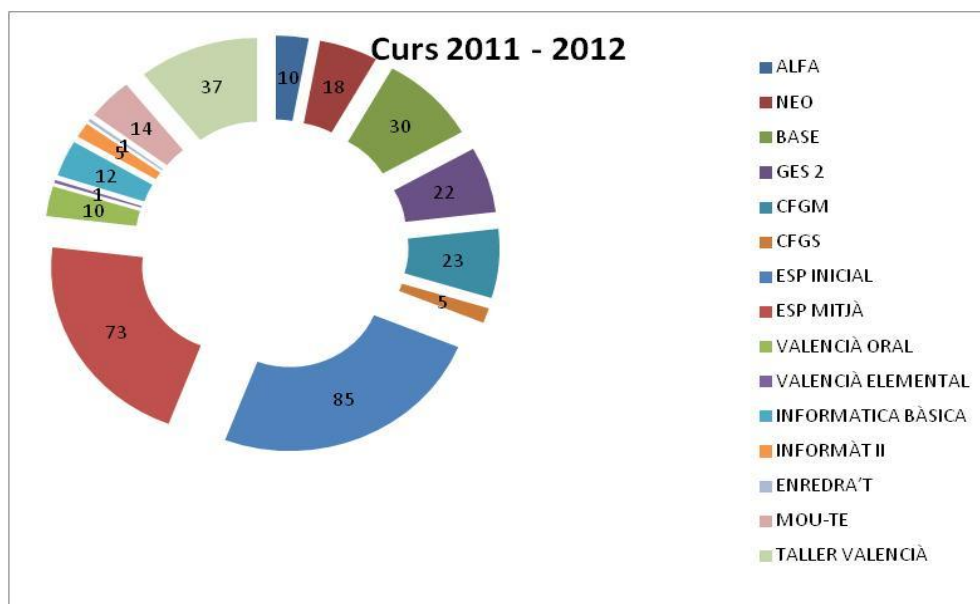
Curs 2014 - 2014 Oferta formativa amb alumnat per oferta



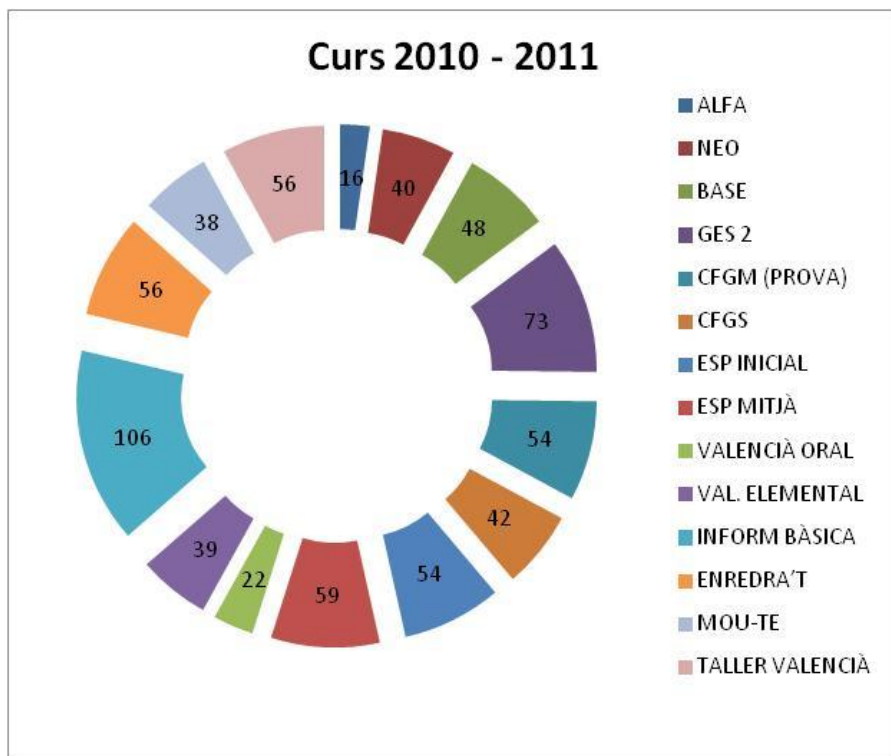
Curs 2012 - 2013 Oferta Formativa amb alumnat per oferta



Curs 2011 - 2012 Oferta formativa amb alumnat per oferta



Curs 2010 - 2011 Oferta formativa amb alumnat per oferta



ALUMNAT DE FPA I PROGRAMES CURS 2018/2019

GRUPS	ALUMNAT		
	DONES	HOMES	TOTAL
ALFABETITZACIÓ	3	3	6
NEOLECTORS	5	3	8
BASE	20	2	22
GES 1	18	14	32
GES 2	31	29	60
CASTELLÀ A1	23	29	52
CASTELLÀ A2	10	23	33
CASTELLÀ B1	14	15	29
ANGLÈS A1	16	6	22
ANGLÈS 1A2	13	9	22
ANGLÈS 2A2	23	2	25
VALENCIÀ A2	26	3	29
VALENCIÀ B1	9	5	14
VALENCIÀ C1	16	8	24
TALLER CIUTADANIA VALENCIANA	3	2	5
INFORMÀTICA 1	17	9	26
INFORMÀTICA 2	22	7	29
INFORMÀTICA 3	11	15	26
CLUB LECTURA	24	0	24
TALLER DIBUIX	22	6	28
TALLER NACIONALITAT	12	13	25
TOTAL	340	204	545

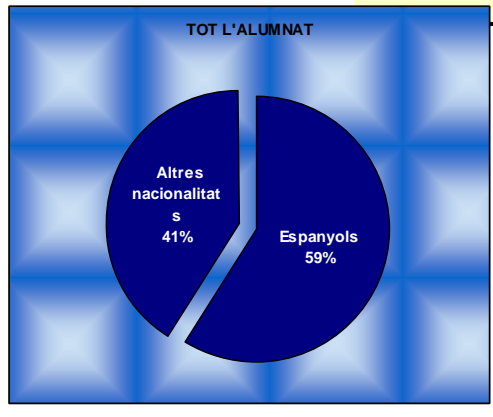
Curs 2015-2016

Alumnat de FPA i Programes

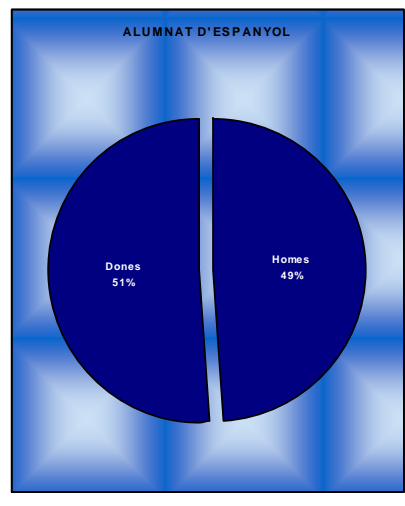
GRUPS	ALUMNAT ESPANYOL			ALUMNAT ESTRANGER			TOTAL			
	DONES	HOMES	TOTAL	DONES	HOMES	TOTAL	D	H	TOTAL	
									MAT	CERT
ALFA + NEOLECTOR	1	3	4	12	18	30	13	21	34	26
BASE	2	1	3	6	11	17	8	12	20	15
GES1	4	5	9	0	14	14	4	19	23	14
GES2	34	35	69	14	23	37	48	58	106	62
ESP INIC	0	0	0	42	59	101	42	59	101	101
ESP MITJÀ	0	0	0	40	19	59	40	19	59	30
INF I	24	11	35	0	0	0	24	11	35	35
INF II	41	27	68	4	1	5	45	28	73	60
INF III	16	13	29	1	1	2	17	14	31	28
INF LLAR	5	2	7	5	0	5	10	2	12	11
VAL ORAL	5	5	10	3	2	5	8	7	15	15
VAL ELEM	12	2	14	2	0	2	14	2	16	14
VAL MITJÀ	19	8	27	0	0	0	19	8	27	18
CFGM	7	5	12	7	8	15	14	13	27	18
CFGS	15	16	31	6	2	8	21	18	39	10
ANG ELEMENTAL	16	2	18	1	2	3	17	4	21	17
ANG INTERMIG	20	5	25	1	0	1	21	5	26	14
ENREDRA'T	34	2	36	1	0	1	35	2	37	18
T. DIBUIX	25	4	29	3	1	4	28	5	33	25
T. CIUTAD	0	0	0	5	23	28	5	23	28	14
T. MENT AC	25	6	31	2	0	2	27	6	33	15
MOU-TE	24	6	30	1	0	1	25	6	31	31
TOTAL	329	158	487	156	184	340	485	342	827	591

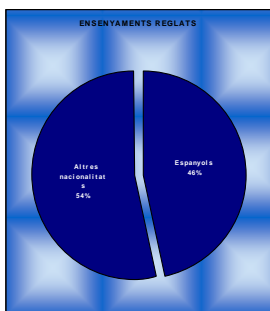
Alumnat estranger

Homes	78	
Dones	82	
160	anyols	487
Altres nacionalitats	340	
		827

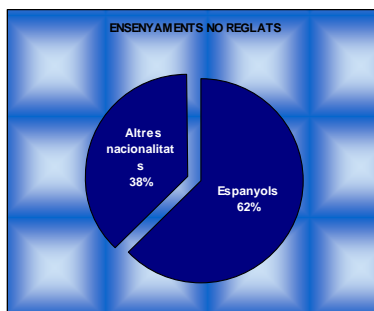


Ensenyaments reglats



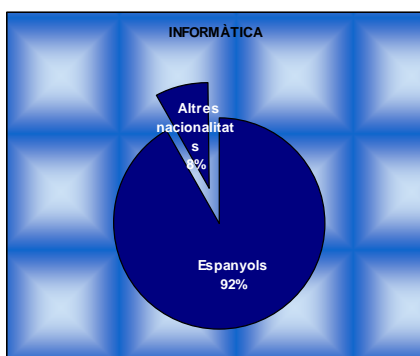


Espanyols	85
Altres nacionalitats	98
Total	183



Espanyols	402
Altres nacionalitats	242
Total	644

Altres programes formatius



Espanyols	139
Altres nacionalitats	12
Total	151

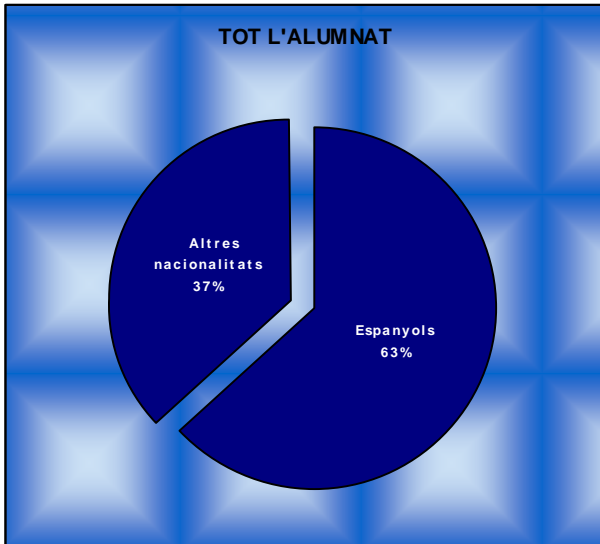
Curs 2014-2015 Alumnat de FPA i Programes

GRUPS	ALUMNAT ESPANYOL			ALUMNAT ESTRANGER			TOTAL			
	DONES	HOMES	TOTAL	DONES	HOMES	TOTAL	D	H	TOTAL	
									MAT	CERT
ALFA	2	2	4	16	20	36	18	22	40	40
BASE	0	1	1	11	10	21	11	11	22	7
GES1	19	8	27	3	14	17	22	22	44	44
GES2	33	31	64	15	15	30	48	46	94	61
ESP INIC	0	0	0	35	51	86	35	51	86	86
ESP MITJÀ	0	0	0	17	14	31	17	14	31	20
INF 0 i I	34	11	45	12	1	13	46	12	58	54

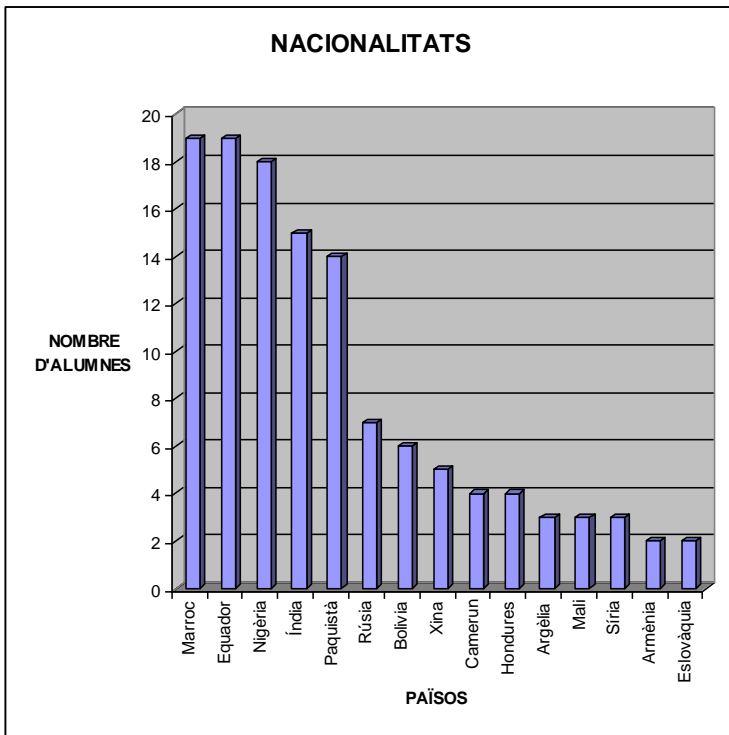
INF II i III	52	34	86	2	0	2	54	34	88	79
VAL ORAL	6	5	11	0	0	0	6	5	11	11
VAL ELEM	10	2	12	0	0	0	10	2	12	10
VAL MITJÀ	3	18	21	0	1	1	3	19	22	13
CFGM	12	15	27	6	3	9	18	18	36	20
CFGS	18	9	27	3	0	3	21	9	30	16
AC.UN>45	2	2	4	0	0	0	2	2	4	4
ANG A1	13	2	15	4	1	5	17	4	20	14
ANG A2	14	4	18	2	4	6	16	8	24	13
ANG B1	18	2	20	0	0	0	18	2	20	20
ENREDRA'	33	0	33	0	0	0	33	0	33	22
T. DIBUIX	22	5	27	1	0	1	23	5	28	20
T. CIUTAD	0	0	0	10	6	16	10	6	16	16
T.MENT AC	26	4	30	0	0	0	26	4	30	30
TOTAL	317	155	472	137	140	277	454	295	749	600

Alumnat estranger

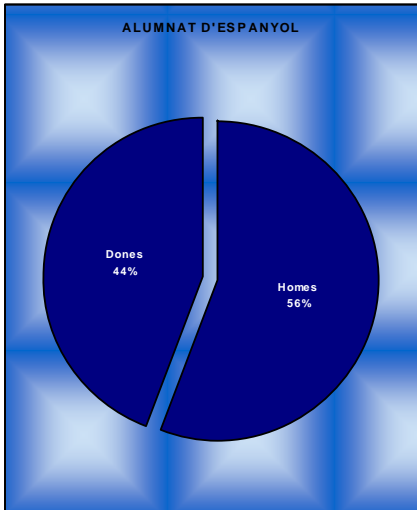
El percentatge d'alumnat estranger es manté.



Epanyols	472
Altres nacionalitats	277
Total	749

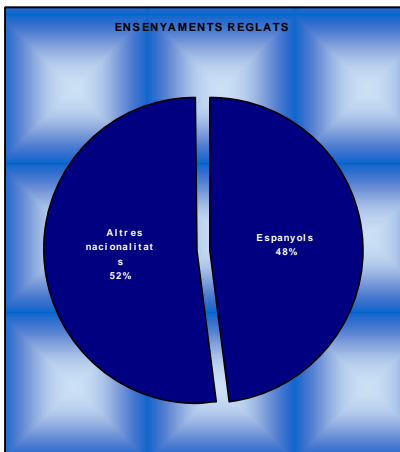


NACIONALITATS	
Marroc	19
Equador	19
Nigèria	18
Índia	15
Paquistà	14
Rússia	7
Bolivia	6
Xina	5
Camerun	4
Hondures	4
Argèlia	3
Mali	3
Síria	3
Armènia	2
Eslovàquia	2

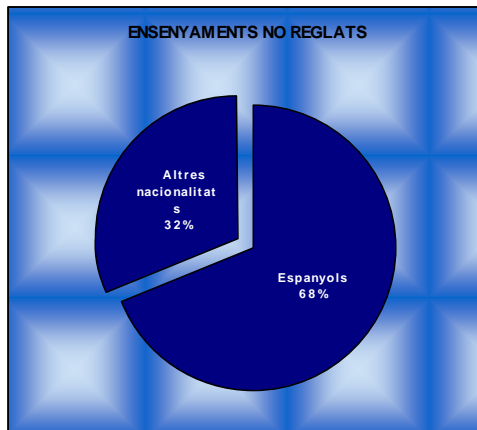


Homes	65
Dones	52
Total	117

Ensenyaments reglats

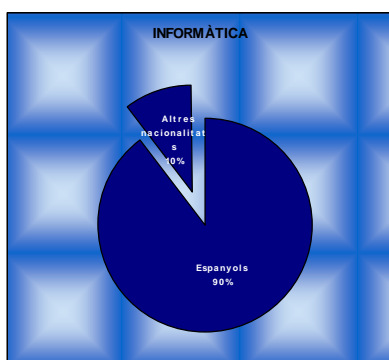


Espanyols	96
Altres nacionalitats	104
Total	200



Espanyols	376
Altres nacionalitats	173
Total	549

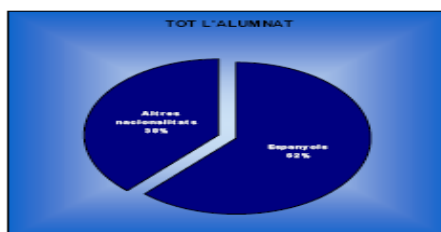
Altres programes formatiu



Espanyols	131
Altres nacionalitats	15
Total	146

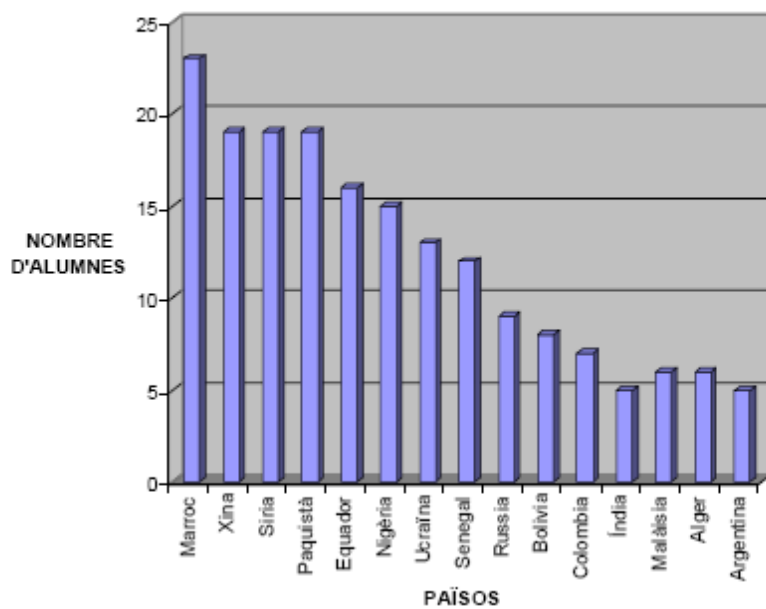
Curs 2013-2014

El percentatge d'alumnat estranger, al voltant del 40%.



Espanyols	451
Altres nacionalitats	278
Total	729

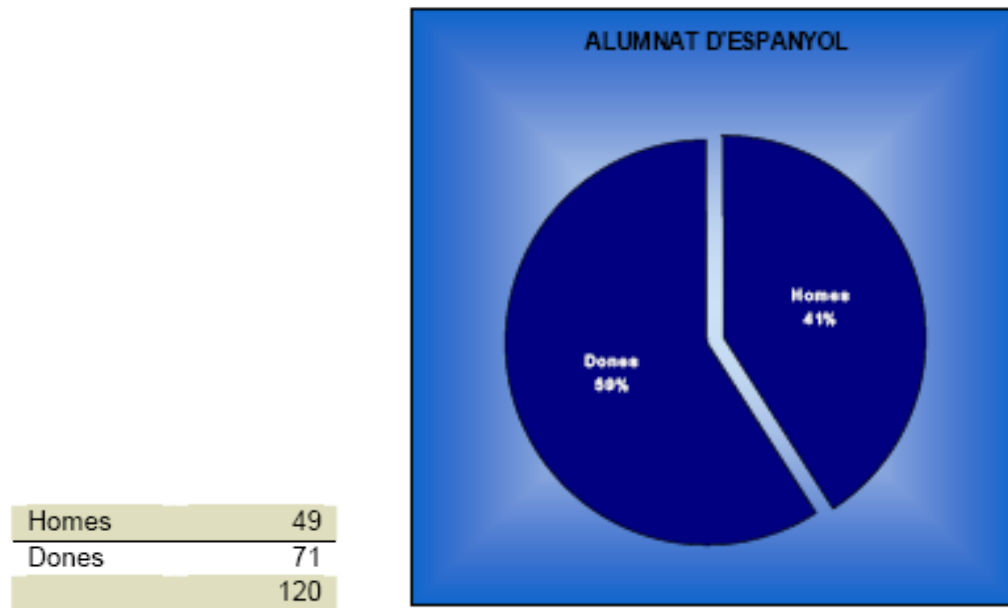
NACIONALITATS



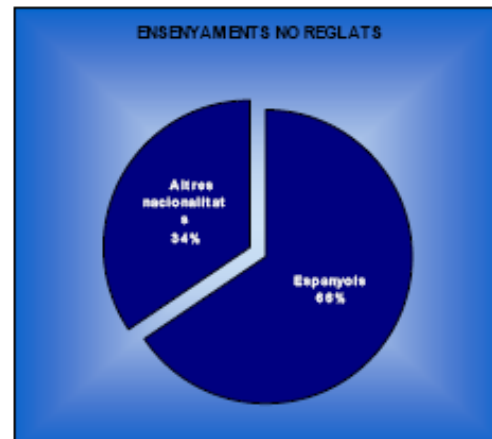
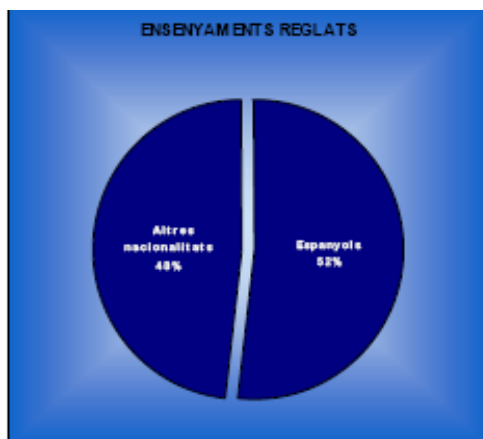
PAÏSOS	NOMBRE D'ALUMNES
Marroc	23
Xina	19
Siria	19
Paquistà	19
Equador	16
Nigèria	15
Ucraïna	13
Senegal	12
Russia	9
Bolivia	8
Colòmbia	7
Índia	5
Malàisia	6
Alger	6
Argentina	5

I així fins a 48 nacionalitats diferents.

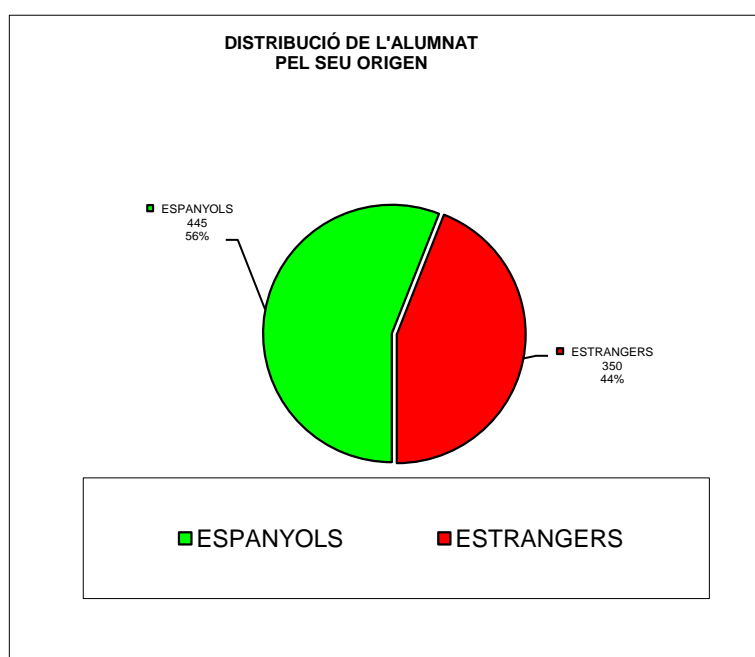
Aprenentatge de castellà.



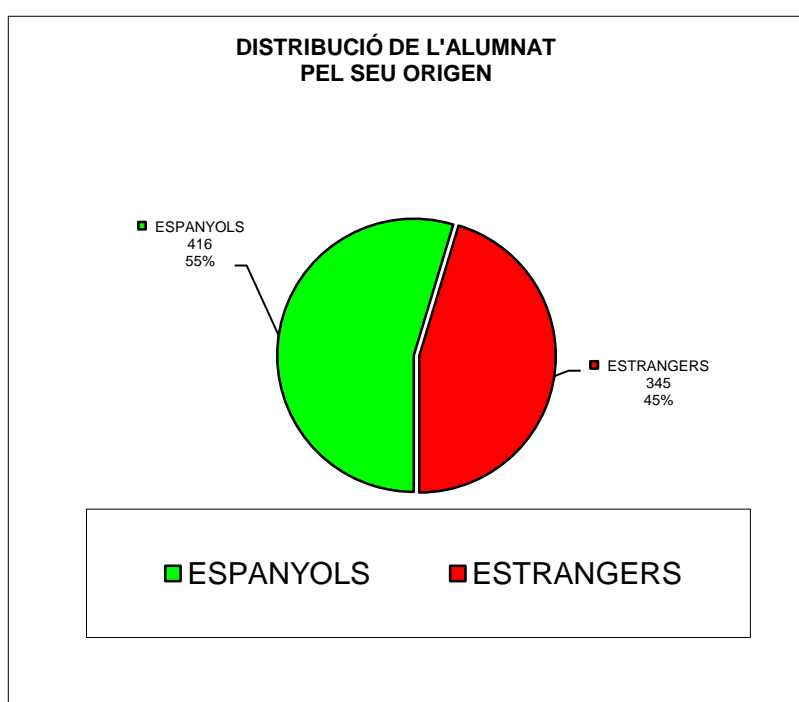
Ensenyaments reglats i programes formatius



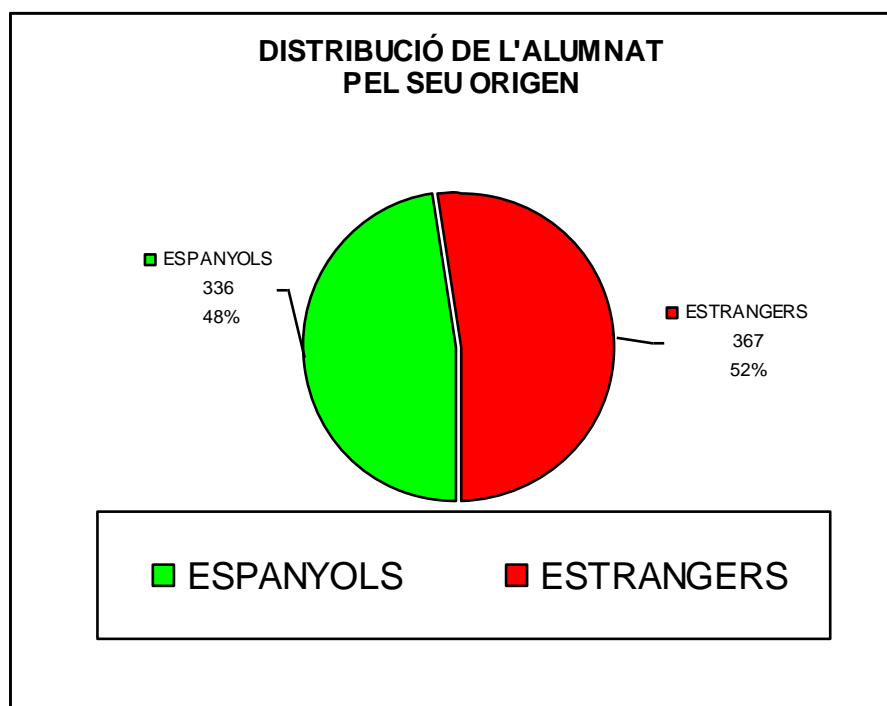
GRUP	Alumnat amb nacionalitat ESP			Alumnat d'origen estranger		
	Dones	Homes	Total	Dones	Homes	Total
ALFA	2	4	6	6	9	15
BASE	1	5	6	11	21	32
GES 1	16	8	24	4	3	7
GES 2	29	42	71	17	8	25
CFGM	20	20	40	13	17	30
CFGS	21	14	35	5	2	7
ACC. UNIV>45	7	2	9	0	0	0
ESP INICIAL	0	0	0	45	64	109
ESP MITJÀ	0	0	0	39	17	56
ESP. MITJÀ-ALT	0	0	0	7	2	9
VALENCIÀ ORAL	15	7	22	2	3	5
VALENCIÀ ELEMENTAL	18	10	28	2	1	3
VALENCIÀ MITJÀ	22	6	28	1	0	1
INFORM. BÀSICA (0 i 1)	35	26	61	9	2	11
INFORMÀTICA 2 i 3	36	34	70	9	6	15
ENREDRA'T	39	6	45	4	2	6
TALLER VALENCIÀ	0	0	0	4	15	19
TOTAL	261	184	445	178	172	350



GRUP	Alumnat amb nacionalitat ESP			Alumnat d'origen estranger		
	Dones	Homes	Total	Dones	Homes	Total
ALFA	1	2	3	4	6	10
NEO	1	2	3	6	12	18
BASE	2	8	10	10	20	30
GES 2	55	32	87	12	10	22
CFGM	12	24	36	8	15	23
CFGS	27	10	37	5	0	5
ESP INICIAL				31	54	85
ESP MITJÀ				39	34	73
VALENCIA ORAL	11	16	27	6	4	10
VALENCIA ELEMENTAL INFORMATICA BÀSICA INFORMÀT II	5	20	25	1	0	1
ENREDRA'T	23	4	27	1	0	1
MOU-TE	23	8	31	7	7	14
TALLER VALENCIA	1	1	2	15	22	37
TOTAL	120	120	240	155	191	346



GRUP	Alumnat amb nacionalitat ESP			Alumnat d'origen estranger		
	Dones	Homes	Total	Dones	Homes	Total
ALFA	1	0	1	9	6	15
NEO	6	2	8	15	17	32
BASE	3	4	7	13	28	41
GES 2	28	22	50	5	18	23
CFGM (PROVA)	17	12	29	9	16	25
CFGS	22	15	37	5	0	5
ESP INICIAL	0	0	0	34	20	54
ESP MITJÀ	0	0	0	34	25	59
VALENCIÀ ORAL	9	3	12	6	4	10
VAL. ELEMENTAL	23	11	34	3	2	5
INFORM BÀSICA	49	42	91	7	8	15
ENREDRA'T	36	9	45	9	2	11
MOU-TE	18	4	22	7	9	16
TALLER VALENCIÀ	0	0	0	34	22	56
TOTAL	212	124	336	190	177	367



GRUP	Alumnat amb nacionalitat ESP			Alumnat d'origen estranger		
	Dones	Homes	Total	Dones	Homes	Total
ALFA	4	2	6	10	27	37
BASE	21	5	26	8	5	13
CFGM (PREPAR)	0	0	0	7	13	20
CFGM(PROVA)	3	11	14	1	2	3
GES 2	27	24	51	11	11	22
CFGS	27	9	36	2	1	3
ESP1 (A + B)	0	0	0	52	67	119
ESP MITJÀ	0	0	0	18	21	39
VALENCIÀ ORAL	1	15	16	1	7	8
INF. BÀSICA	17	18	35	14	4	18
INFORM 2	23	9	32	0	0	0
ENREDRAT	23	3	26	0	1	1
TALLER VALENCIÀ	0	0	0	35	58	93
TOTAL	146	96	242	159	217	376

