

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE



Índex

1. Descripció del centre.
2. característiques de l'entorn social i cultural.
3. Senyes d'identitat
4. Línia pedagògica
5. Línies i criteris bàsics sobre:
 - 5.1 Organització i funcionament del centre.
 - 5.2 Participació dels diversos estaments de la comunitat educativa i les formes de col·laboració entre aquests. La cooperació entre les famílies o representants legals de l'alumnat
 - 5.3 La coordinació amb els serveis del municipi, així com la utilització del centre per part d'altres entitats per a realitzar activitats educatives, culturals, esportives o altres de caràcter social.
 - 5.4 L'organització de l'orientació educativa, l'acció tutorial i l'orientació acadèmica i professional.
 - 5.5 L'acollida i la transició o continuïtat entre nivells, cicles, etapes i modalitats d'escolarització.
 - 5.6 L'orientació acadèmica i professional.
 - 5.7 La resposta educativa per a la inclusió de tot l'alumnat.
 - 5.8 La promoció i la gestió de la igualtat i la convivència amb perspectiva comunitària mitjançant estratègies organitzatives i pràctiques educatives basades en el diàleg igualitari, la prevenció de la violència i el benestar emocional.
 - 5.9. La prevenció i bon ús de les tecnologies de la informació i les comunicacions.

5.10 La innovació educativa a través de noves metodologies integradores, cooperatives i col·laboratives que motiven l'aprenentatge i millores en els resultats acadèmics de l'alumnat.

5.11 L'educació plurilingüe i intercultural.

6. El projecte lingüístic de centre

7. La concreció curricular.

7.1 Propostes pedagògiques de cicle

7.2 Models d'informe d'avaluació

7.3 Instruments de recollida i registre de la informació

8. Plans, programes i mesures

8.1 Programa de reutilització, reposició i renovació de llibres de text i material curricular.

8.2 Mesures per al foment de la lectura.

8.3 Organització de l'orientació educativa i professional.

8.4 Mesures de resposta per a la inclusió de l'alumnat.

8.5 Mesures per a la promoció i la gestió de la igualtat i la convivència.

8.6 Mesures d'acollida i de transició o continuïtat entre nivells, cicles i modalitats d'escolarització.

8.7 Actuacions d'orientació acadèmica i professional.

8.8 Acció tutorial.

8.9 Projecte educatiu de menjador

8.10 Pla digital de centre

8.11 Carta de compromís educatiu del centre amb les famílies.

8.12 CEPAFE: PEAFS

8.13 iMou-te

8.14 Programa Erasmus

8.15 Programes de salut i plans d'acció comunitària

8.16 Projecte Flabiol

8.17 Programa Escolarts: Escola fa teatre

8.18 Projectes d'investigació i innovació educativa.

Aquest projecte educatiu de centre reflexa el compromís de tota la comunitat educativa del CEIP Cervantes per oferir la millor resposta en clau educativa a la diversitat social, econòmica i cultural del nostre context, tenint en compte les característiques del nostre alumnat, de la comunitat educativa i de l'entorn social i cultural que ens envolta.

Aquest projecte educatiu es defineix com un projecte dinàmic, obert i flexible atès que ha sigut i serà essent revisat i reinterpretat en successives ocasions.

És un instrument amb projecció de futur, pensat i elaborat col·lectivament per la comunitat escolar a partir de l'anàlisi de la nostra pròpia realitat, que actua de manera coherent sobre la nostra pràctica docent amb la intenció de millorar-la.

1. DESCRIPCIÓ DEL CENTRE

El CEIP Cervantes obri les seues portes l'any 1932. És el centre més antic de la població. Són moltes generacions les que s'han format en la nostre institució havent alumnat pertanyent a famílies que han estudiat fins a tres generacions. Per la seua llarga trajectòria, és un centre que al llarg d'aquest any ha anat transformant-se, sobre tot, els darrers 20 anys paral·lelament a la transformació que ha anat tenint la ciutat.

El centre està situat en el centre de la ciutat, una zona que sobre els anys 2000 era la zona on s'aglutinava tota la població. En eixe moment, hi havia un alt índex de natalitat, en l'entorn del centre hi havia molta població infantil i no hi havia suficient oferta educativa per a escolaritzar a tot l'alumnat. Aquest fet va fer que durant uns anys haguérem d'augmentar de dos a tres línies per nivell.

Deu anys després, es produeix un altre gran canvi, el nostre centre consta de dos edificis distants 500 metres l'un de l'altre. Tenim l'edifici d'infantil, edifici declarat BIC per la seua singularitat de disseny i construcció, què és l'edifici originari del centre. Aquest edifici estava molt deteriorat atès que des dels seus inicis sols havia tingut una reforma per a convertir una aula en cuina (preparada sols per a càtering) i menjador. L'edifici de primària originari datava dels anys 90 i era un edifici que no contava amb els espais suficients per a donar resposta a les necessitats educatives d'eixe moment. Per aquestes raons, es va decidir fer una reforma integral als dos centres i l'any 2009 i 2010 s'inauguren les noves instal·lacions. En aquest moment, a més del canvi d'instal·lacions, també es torna a la situació inicial de dues línies perquè es construeixen altres centres educatius en les zones on comença a créixer la ciutat i comença a haver un percentatge molt baixet d'alumnat immigrant de procedència romanesa i marroquina ja que a la ciutat hi ha una gran oferta de treball en el sector agrícola i industrial.

Poc a poc, el barri en el que es troba situat el centre comença a transformar-se. Com que no hi ha espai per a nova construcció, la població creix per altres zones comportant un trasllat de la gent jove a eixes zones i fent que en la nostra zona vagi disminuint la població infantil, i que els edificis de poques altures que hi ha i les cases unifamiliars, comencen a ser edificacions antigues amb lloguers barats siguent adquirits per famílies migrants. Aquesta nova realitat del barri va fer que sobre el 2018 canviara el perfil d'alumnat que s'escolaritzava al centre fins arribar a la realitat actual on la immigració suposa el 20% en les aules i s'ha reduït la matrícula dràsticament perquè ha hagut una baixada de natalitat molt considerable en tota la població. Actualment tenim una matrícula d'alumnat de 390 xiquets i xiquetes.

Pel que fa a les instal·lacions, són totalment noves i amb espais suficients per a desenvolupar les diferents propostes d'organització.

A l'edifici d'educació Infantil comptem amb:

- 6 aules tutorial de gran mesura.
- Aules polivalents: Psicomotricitat, Atelier, Aula Sensorial, Aula STEAM.
- Biblioteca a l'entrada de l'edifici.
- Zona de Joc simbòlic al corredor del primer pis.
- Cuina i menjador en un annex de l'edifici situat al pati. Dos espais amb grans dimensions i totalment oberts a la llum natural. Es dona servei a una mitjana de 55 comensals diaris.
- Sala de mestres i banys d'alumnat adaptat, banys de professorat, ascensor i magatzems.
- Sistema d'AC i calefacció centralitzat.
- A l'edifici d'Educació Primària tenim:
- 12 aules tutorial de gran mesura.
- Aules polivalents: Anglès, Música, Atelier, Informàtica, Religió, Aula STEAM, Aula de Mediació, Aula de joc simbòlic i aules per a atenció de l'alumnat en xicotet grup o individual.
- Biblioteca coeducativa.
- Gimnàs, vestuaris i dutxes.
- Cuina i menjador per a atendre a una mitjana de 190 comensals diaris.
- Despatxos: Direcció, Secretaria, cap d'estudis, Orientació Escolar i AFA, consergeria, banys d'alumnat i professorat adaptats, ascensor i magatzems..
- Sistema de ventilació renovable.

Pel que fa als recursos humans del centre tenim una plantilla completa de centre de dues línies:

- Infantil: 8 mestres
- Primària: 12 mestres
- Especialitats:
 - Religió: $\frac{1}{3}$
 - Inclusió: 2 mestres de PT, 1 AyL, 1 Orientació educativa.
 - EF: 2
 - Música: 1

- Anglès: 3
- PAS:
 - Consergeria: 2
 - Cuina: 2
- Auxiliar de cuina: 1
- Monitoratge menjador: 12.

2. CARACTERÍSTIQUES DE L'ENTORN SOCIAL I CULTURAL

El col·legi a l'objecte d'apropar l'activitat a la realitat de l'entorn que l'envolta està obert a participar en tots els sectors de la comunitat educativa, en la commemoració de les festes i fets més destacats del nostre entorn, (poble, comunitat,...), tot i procurant implicar a tots els sectors de l'escola, a potenciar les eixides, a l'objecte de que el col·legi estiga obert cap l'exterior i que els alumnes coneguen el medi que els envolta, al mateix temps esdevenir a un centre d'influència sobre aquest mateix entorn.

A més de les transformacions assenyalades en el punt anterior, cap destacar que el barri que envolta al nostre centre està dotat de bones infraestructures destacant tres jardins, un poliesportiu, una piscina coberta, l'estació de tren, l'Auditori Municipal, i diversitat de comerços. El nivell de vida és mitjà-baix, hi ha seguretat i no existeix marginació social.

El perfil social, cultural i econòmic de les famílies matriculades al centre és mitjà-baix.

Habitualment en la majoria de famílies treballen tots els membres de la família, sent les professions més comunes la indústria, el sector serveis i l'agricultura. Les qualificacions professionals i les motivacions culturals són mitjanes. El lloc de treball sol estar lluny dels domicilis raó per la què hi ha alta demanda del servei de menjador i, amb menys demanda però també necessari, l'aula matinera i vespertina.

La llengua més utilitzada al barri és el valencià encara que moltes famílies parlen en Castellà. Aquest fet ha portat a la necessitat de modificar el Pla de Normalització lingüística per a incloure també el castellà en les informacions a les famílies.

L'alumnat viu prop dels dos edificis de que consta el col·legi i, per tant, venen caminant a l'escola. És un alumnat que assisteix normalment al centre i l'absentisme és pràcticament inexistent. La majoria de les famílies estan interessades en l'aprenentatge dels seus fills/es. No hi ha problemes de disciplina i la convivència és bona

3. SENYES D'IDENTITAT

Les senyes d'identitat del nostre centre educatiu estan fonamentades en un conjunt sòlid de valors, objectius i prioritats que reflecteixen el nostre compromís amb la formació integral del nostre alumnat. Ens esforcem per tenir un ambient que fomenti el creixement personal, l'equitat, la sostenibilitat, la projecció europea, la inclusió i la innovació.

La nostra Missió com a institució educativa és:

Formar al nostre alumnat en quatre vessants: acadèmica, personal, amb sentit crític i valors democràtics. Aquestes vessants són indispensables per constituir una societat dinàmica, avançada i justa.

La Visió que tenim sobre el nostre centre és:

Ser una institució educativa de prestigi

I els Valors que pretén desenvolupar la nostra Institució són:

Igualtat

Promovem un entorn educatiu on cada alumna i alumne té l'oportunitat de desenvolupar el seu màxim potencial, independentment del seu origen, gènere, orientació sexual, o qualsevol altra característica personal. Busquem eliminar barreres i estereotips que puguen condicionar i crear igualtat d'oportunitats per a tots i totes, fomentant el respecte i la consideració per les diferències individuals, sense cap mena de discriminació per raó de sexe, religió, nacionalitat, ètnia, etc.

La coeducació ha de fomentar-se en el coneixement dels drets propis de cadascú i de la resta, que fan estimar i valorar la col·laboració en el treball, el joc, el diàleg i en qualsevol altra activitat.

Els àmbits de treball en el camp de la igualtat són: la igualtat de gènere, el llenguatge igualitari, la corresponsabilitat i cultura de cures, l'educació emocional i sexual, els estereotips de gènere, el foment d'espais coeducatius, l'ús d'imatges amb perspectiva de gènere, l'orientació acadèmica lliure de biaix de gènere i la diversitat sexual, gènere i familiar.

Inclusió

Treballem activament per a crear un ambient inclusiu on tots els xiquetes i totes les xiquetes tinguen sentiment d'acceptació i respecte. Fomentem la diversitat i la tolerància així com la integració de l'alumnat amb diverses habilitats, necessitats i cultures. A més, oferim un ambient enriquidor i compensador de les desigualtats socials i culturals de l'alumnat més vulnerable, tenint sempre l'equitat i la justícia com a referència i fent participar activament e involucrant en les activitats a les persones amb menys oportunitats.

Sostenibilitat

Som un centre compromès en inculcar en el nostre alumnat una consciència mediambiental. Fomentem pràctiques sostenibles en la nostra gestió diària i busquem integrar l'educació ambiental en tots els nivells curriculars per a preparar a les futures generacions per a afrontar els desafiaments ambientals que es vagen presentant. Les vessants sobre les que treballem són: comunitat sostenible, consum responsable, energies renovables

i no contaminants, acció pel clima i cura de la vida submarina i dels ecosistemes terrestres.

Creixement personal

Per una banda, el centre té l'objectiu de fomentar en l'alumnat el seu desenvolupament integral de les habilitats emocionals. Al prioritzar el benestar emocional, es fomenta un ambient que promou l'autoconsciència, empatia i resiliència. Aquest enfocament contribueix a la formació d'individus més equilibrats i capaços d'enfrontar els desafiaments de la vida amb major maduresa emocional. A més, enforteix les relacions interpersonals, millora el rendiment acadèmic i prepara a l'alumnat per a afrontar situacions complexes en un món en constant canvi.

Per altra banda, pretenem proporcionar experiències educatives que estimulen la seua curiositat, la creativitat, potencien la seua autonomia i fomenten la responsabilitat i l'esforç personal desenvolupant una actitud responsable i compromesa amb la pròpia formació per a aconseguir el ple desenvolupament de les capacitats intel·lectuals.

Salut i benestar

L'escola té un paper fonamental en la promoció de la salut i el benestar de l'alumnat ja que és un espai privilegiat per a educar en hàbits saludables i fomentar l'adopció d'estils de vida saludable.

L'activitat física, la pràctica esportiva, l'alimentació saludable i el descans seran els àmbits sobre els que desenvoluparem accions concretes. Amb aquestes accions generarem un benefici global en el nostre alumnat reduint el risc malalties cròniques com les cardiovasculars, la diabetis tipus 2 i l'obesitat, aconseguint una millora en l'estat d'ànim, l'autoestima, i la concentració, afavorint el creixement i el desenvolupant així com el rendiment físic i mental, regular les emocions i fomentant les relacions socials i la integració potenciant el treball en equip, la cooperació i el respecte per les normes i per les persones.

Fomentar la salut i el benestar de l'alumnat és una inversió de futur. Una alumnat sa i feliç tindrà més possibilitat d'èxit en l'escola i en la vida.

Participació europea

Som un centre amb una participació activa en la xarxa d'organitzacions Erasmus, potenciant l'intercanvi de bones pràctiques educatives, acollint participants d'altres països europeus, donant l'oportunitat al nostre alumnat i professorat de formar-se en institucions educatives europees i compartint la nostra experiència, proporcionat informació i assessorant en aquest àmbit a organitzacions novells.

Convivència positiva

Hem de potenciar el bon tracte per a desenvolupar una convivència escolar positiva i saludable i per a establir relacions socials sanes. El conflicte és inherent a la convivència, és inevitable i propi de l'esser humà. Es tendeix a veure de manera negativa però és important no percebre sols el sentit negatiu, el conflicte forma part de la vida, és una forma de respectar la diversitat d'opinions i percepcions i, és el principal motor de canvi que ens permet avançar i créixer socialment i personalment.

Per això, la nostra escola potencia el model horitzontal de mediació entre companys i companyes i la mediació de pati per a que l'alumnat aprenga a afrontar els conflictes d'una manera responsable tenint en compte a les altres persones a l'hora de trobar solucions en comú. Es potencia també el diàleg i la comunicació ja que quan l'alumnat aprèn a comunicar-se de forma assertiva, és capaç d'expressar les seues emocions i necessitats de forma respectuosa.

Es persegueix també un entorn lliure d'agressions on l'alumnat se senta segur i respectat. Per aquest motiu tenim establertes normes clares de convivència així com una aplicació coherent de les mateixes.

Així mateix, el respecte per les persones és un valor fonamental que promovem al centre ja que, entre altres, quan l'alumnat aprèn a respectar a la resta, siguen les que siguen les seues diferències, es prevenen situacions d'acaçament escolar.

Participació democràtica i compromís cívic

Al nostre centre promovem que l'alumnat desenvolupe el sentiment de pertinença als grups socials més pròxims (família, amigats i entorn escolar) i a l'entorn en el que es troba immers. (barri, ciutat, comunitat, país i Unió Europea). Necessitem «crear» ciutadans i ciutadanes que estiguem compromesos i compromeses amb les seues institucions i associacions participant de forma activa i treballant per a la seua millora tant en la seua vessant social com la seua vessant política.

Transformació digital

L'aparició de les noves tecnologies en la societat han suposat una transformació en tots els àmbits, en la manera de relacionar-se, en la manera d'aprendre, en la manera d'arribar al coneixement i a més, aquesta transformació és continua i accelerada. És a dir, està en constant canvi. L'escola no pot ser aliena a aquesta transformació digital, per aquest motiu, necessitem promoure l'adquisició de les ferramentes i habilitats que aquesta transformació requereix per a convertir tant a l'alumnat com al professorat i també a les famílies en ciutadans i ciutadanes tecnològicament competents.

Entorns acollidors i segurs

El nostre centre educatiu està compromès amb la iniciativa de la Comissió Europea de la Nova Bauhaus Europea. Promovem un enfocament creatiu dels espais per a que siguen sostenibles, inclusivament i atractius. Per això utilitzem materials sostenibles i d'origen pròxim, creem espais accessibles i

còmodes per a tot l'alumnat, independentment de les seues habilitats i necessitats i incorporem elements d'art i disseny per a fer espais atractius i estimulants.

A més, l'alumnat ha de percebre l'escola com un lloc segur, un lloc on serà escoltat i respectat trobant suport, compressió i ajuda en les diferents dificultats que i puguen sorgir tant en el pla acadèmic i com en el pla personal.

Innovació educativa

La millora continua és la clau per a garantir l'èxit escolar i el prestigi de la nostra institució. Per aquest motiu, estarem sempre al capdavant dels projectes, programes, metodologies i transformacions que vagen sorgint i que la nostra escola considere que ens ajudarà a aconseguir aquest èxit.

4. LÍNIA PEDAGÒGICA

Diversos estudis han demostrat l'impacte que té un bon lideratge pedagògic per part dels docents en l'èxit escolar del nostre alumnat.

És per això que en el nostre centre és objectiu prioritari establir les bases d'aquest lideratge sobre les què després cada docent concretarà les accions pedagògiques en la seua aula.

METODOLOGIES ACTIVES

La transformació que ha hagut en la societat ha fet necessari un canvi en la forma de fer escola en el S. XXI. La nova ciutadania que serà el nostre alumnat ha de ser competent en aquesta nova realitat social i açò implica que l'alumnat tinga una major formació en la resolució de problemes, en el desenvolupament de la capacitat crítica i en la capacitat d'autonomia per a afrontar situacions reals.

“Com assenyala Johnson i Johnson (2000), la materialització d'aquestes metodologies actives en els processos d'ensenyament-aprenentatge passa per tindre en consideració una sèries d'elements:

-El context: es basa en una resolució contextual de problemes, en una visió més pràctica de la situació d'ensenyament-aprenentatge i d'una significació de l'aprenentatge que se situa en contextos reals o el més pròxim a l'alumnat.

-El treball en equip: la cooperació, la responsabilitat compartida i la individualitat en el grup són aspectes clau.

-Funcionalitat de l'aprenentatge: els aprenentatges plantejats proporcionen a l'alumnat la construcció de sabers amb sentit i la necessitat de ficar en funcionament habilitats de pensament d'ordre superior.

-L'aprenentatge per descobriment: permet a l'alumnat adoptar un rol actiu, un protagonisme de qui construeix el seu propi procés d'aprenentatge.

A més, aquest canvi de model suposa la transformació del rol docent i del rol de l'alumnat: el professorat passa a ser una guia i acompanyant del procés d'ensenyament i aprenentatge, per a que l'alumnat adquireixi autonomia el procés d'ensenyament i aprenentatge, consciència i tinga un paper actiu en la presa de decisions, canviant així els nivells d'implicació dels protagonistes en el procés educatiu.

En definitiva, es tracta del que Ros, Alfageme y Vallejo (2008) caracteritzen com un nou enfocament de l'ensenyament:

- L'alumnat aprèn i s'implica en el seu propi aprenentatge (processos actius).
- Les activitats s'orienten cap a contextos reals (tasques autèntiques)
- Es prioritza la qualitat sobre la quantitat.
- L'enfocament d'interès es trasllada dels sabers enciclopèdics al domini de mètodes d'anàlisi.
- Es dona importància a les vivències de l'alumnat.
- La diversitat metodològica, amb major relació en la interrelació, participació i cooperació.
- L'alumnat aprèn a autorregular-se.
- Els contextos d'aprenentatge són flexibles i diversificats.

No obstant açò, hi haurà moments educatius i sabers bàsics que per les seues característiques requeriran d'una metodologia més tradicional on l'estratègia didàctica siga la transmissió-explicació del professorat, l'execució d'exercicis analítics i la memorització dels sabers.

Les bones pràctiques educatives i les bones pràctiques educatives que utilitzarem seran:

Grups flexibles

Tertúlies dialògiques literàries.

Propostes, estacions i caixes d'aprenentatge.

Aprenentatge basat en projectes

Codocència

Estructures simples d'Spencer Kagan: llapis al centre, full giratori, 1-2-4, etc.

Rutines de pensament: organitzadors visuals; veig, pense, em pregunte; compara i contrasta, etc.

ABJ (Aprenentatge Basat en el Joc)

Aprenentatge Servei

Tutoria entre iguals

TRACTAMENT INTEGRAT DE LES LLENGÜES

Entès aquest tractament integrat no sols en una unificació terminològica, en donar una mateixa estructura formal als diferents currículums o treballar durant unes hores determinades les anomenades estructures lingüístiques comunes si no també en un plantejament global que tinga per objectiu la

construcció de la competència plurilingüe a través d'una perspectiva conjunta en l'ensenyament i ús vehicular de totes les llengües del currículum.

A més, l'objectiu principal en l'adquisició de les diferents llengües serà aconseguir una competència comunicativa treballant a l'aula les 6 habilitats lingüístiques implicades en eixa adquisició de la llengua i que són la comprensió oral i escrita, l'expressió oral i escrita i interacció i mediació.

Les bones pràctiques educatives que desenvoluparem per a aconseguir eixa competència comunicativa seran:

- Seqüenciació de les tipologies textuais en cada nivell de les dues etapes.

- Enfocament de l'escrit com a procés: planificació, textualització i revisió.

- Llibreta viatgera

- EsTICtura

- Seqüenciació de les tipologies de dictats.

- Temps diari de lectura a l'aula.

- Proves de velocitat lectora

- Tertúlies dialògiques literàries.

- Pla i projectes de lectura.

- Biblioteca: Dinamitzacions, préstecs, maletes viatgeres.

- Dinàmiques expressió i comprensió oral.

- Projectes de lectura.

MATEMÀTIQUES MANIPULATIVES

La vida quotidiana dels xiquets i les xiquetes està plena de situacions en les que estan presents les matemàtiques i eixos contextos reals que ens ofereix la quotidianitat han de ser la base de la que partir per al seu aprenentatge matemàtic que ens ofereix la possibilitat d'assimilar conceptes bàsics de forma natural.

No obstant açò, les matemàtiques requereixen un nivell d'abstracció elevat. Per aquesta raó hem de tenir dos aspectes en compte per a evitar el biaix cognitiu de la dificultat de l'aprenentatge de les matemàtiques:

- Hem d'evitar avançar el seu aprenentatge a fases en les quals el seu pensament encara està basat en el pensament concret i avançar el currículum sense haver assentat bé els conceptes anteriors.

- Hem d'evitar l'ensenyament de les matemàtiques basant-nos en el càlcul memorístic on l'alumnat aprenga de memòria com fer operacions mitjançant l'ús de regles bàsiques però sense entendre el significat real d'eixa acció podent resoldre problemes reals aplicant el que s'ha après.

- S'haurà de seguir la seqüència d'aprenentatge que la neurociència ens ha indicat com a idònia per a la integració dels conceptes matemàtics. En la fase

inicial l'alumnat haurà de vivenciar amb el seu propi cos el nou aprenentatge. Posteriorment, es crearan una sèrie d'experiències manipulatives per a entendre i aconseguir un aprenentatge significatiu. I, finalment, es passarà a l'abstracció, on el xiquet i la xiqueta ja serà capaç de traslladar al paper eixe aprenentatge adquirit.

En paraules de Maria Montessori, "el xiquet té la seua intel·ligència en la mà" i a l'aula oferirem una gran riquesa de propostes i materials per a que l'alumnat experimente els sabers bàsics i adquireisca les competències necessàries per a transferir els aprenentatges a les situacions reals que es trobarà.

APRENTATGE ACTIU BASAT EN LA INVESTIGACIÓ

Les situacions d'aprenentatge, sobre tot a l'àrea de Coneixement del Medi, crearan contextos on s'haja de treballar de manera activa estratègies de cerca i selecció d'informació, emmagatzematge i processament de dades, i creació i comunicació de continguts. S'ha de facilitar la resolució de qüestions i problemes reals que impliquen la mobilització de diferents d'habilitats i sabers.

L'alumnat haurà de poder desenvolupar la seua capacitat de reflexió, d'observació, d'indagació i argumentació d'una forma significativa. Es guiarà a l'alumnat en l'ús d'estratègies de treball pròpies de mètode científic, el pensament computacional o el pensament de disseny, segons corresponga.

Aquest procés de treball serà el medi idoni per a realitzar un ús eficient, adequat i segur de recursos i dispositius digitals, a més de les fonts d'informació analògiques. I tot sense oblidar totes les possibilitats que ens proporciona l'entorn a través de visites, contactes o col·laboracions fent el seu apropament en el dia a dia de l'alumnat i oferint-li un paper més actiu en ell.

Serà de vital importància realitzar un treball cooperatiu en aquest procés d'investigació, en el qual l'alumnat de diferents característiques alternarà diferents rols per a aconseguir un aprenentatge de manera conjunta, desenvolupant al seu torn valors democràtics i un sentiment de pertinença i contribució.

Per últim, serà imprescindible reduir tot el possible les barreres que impedisquen l'accessibilitat física, cognitiva, sensorial i emocional de l'alumnat, garantint la possibilitat de participar i aprendre mitjançant la incorporació dels principis del disseny universal. (DUA)

EDUCACIÓ EMOCIONAL

Hem d'acompanyar al nostre alumnat en el procés d'adquisició de les competències que li permetran tindre una vida serena.

Per a aconseguir-ho treballarem des de dos vessants:

L'intrapersonal per a que es coneguen millor, es compreguen i es motiven. Hi haurà un procés d'autoconsciència per conèixer els seus estats interns i els seus propis recursos. Un procés d'autoregulació, on s'aprendrà la gestió de les emocions i interpretació del seu impacte. I un treball d'automotivació per a desenvolupar la motivació intrínseca i tindre una energia interior focalitzada.

L'interpersonal per a que senten, compreguen i gestionen les relacions amb la resta de persones. Per una banda, es desenvoluparà l'empatia entesa com la consciència de l'altre, dels seus estats interns i dels seus recursos per una conducta positiva que afavorisca la construcció de relacions saludables. I per altra banda, el treball de les habilitats socials, afavorint l'adquisició de destreses i aptituds necessàries en la relació, la convivència amb les altres persones de forma satisfactòria i eficaç.

COEDUCACIÓ I SEXISME

La coeducació no és un àmbit específic sobre el que treballarem de forma aïllada si no que formarà part del i estarà present en cadascuna de les accions que desenvolupem al centre i l'aula. El principis coeducatius que hauran d'integrar-se en les accions educatives són:

- L'eliminació de prejudicis, estereotips i rols en funció del sexe.
- La prevenció de la violència de gènere.
- La convivència amb perspectiva de gènere.
- L'orientació acadèmica sense biaixos de gènere.
- El respecte a la lliure determinació de gènere, la seua expressió o orientació sexual, tant de l'alumnat com de les seues famílies.
- El llenguatge igualitari.

GESTIÓ POSITIVA DEL CONFLICTE

Hi ha una sèrie d'aspectes que considerem que el professorat ha de tenir en compte en la gestió eficaç de la convivència a l'aula.

-Tot conflicte que s'origina en el centre educatiu serà abordat des de l'afecte i l'empatia establint un vincle emocional entre el professorat i l'alumnat. Es descartaran els crits, les amenaces i els castics.

-Es treballarà per a que l'errada siga una situació a esmenar amb l'acompanyament de l'adult evitant totalment que la correcció siga percebuda com un rebuig cap a la seua persona.

-El diàleg i els acords seran la base de la resolució de conflicte.

-El professorat haurà de detectar els factors que han influït en el comportament inadequat i guiarà a l'alumnat en l'adquisició de ferramentes per a gestionar-los.

- El professorat coneixerà i utilitzarà o convidarà a que s'utilitzen totes les ferramentes que disposem al centre per a gestió positiva del conflicte:

- Mediació escolar.
- Racó de la calma.
- Escolta'm.
- Pont de l'enteniment.
- Caixes de tutoria.
- Quadern anual de tutoria.

5. LES LÍNIES I CRITERIS BÀSICS QUE HAN D'ORIENTAR L'ESTABLIMENT DE DETERMINADES MESURES A MITJÀ I LLARG TERMINI.

5.1 Organització i funcionament del centre

En el nostre centre educatiu ens comprometem a establir una estructura organitzativa basada en principis fonamentals que fomenten un ambient d'aprenentatge efectiu i col·laboratiu.

Adoptem un enfocament de lideratge distribuït, reconeixent que cada membre de l'equip contribueix de manera única al nostre objectiu comú: proporcionar una educació de qualitat.

Promovem el treball en equip com a pilar fonamental de la nostra comunitat educativa. Creiem en la fortalesa de la col·laboració i en el treball de manera cohesionada per garantir un entorn propici de canvi i èxit escolar.

L'escolta activa és una pràctica essencial en el nostre centre. Valorem les opinions i perspectives de tots els membres, des del personal fins als estudiants i les seues famílies. Mitjançant un diàleg constant i obert, busquem adaptar-nos i millorar de manera contínua.

Fomentem la participació i la responsabilitat compartida, involucrant tots els membres en la presa de decisions i en la planificació estratègica del centre. Establim canals de comunicació efectius per assegurar la transparència i la inclusió en totes les nostres accions.

Amb aquests fonaments creem un ambient educatiu on cada individu se sent valorat i contribueix al èxit global de la nostra comunitat educativa.

Al NOF del centre estan establert els equip de treball i els òrgans de govern que tenim al centre.

5.2 Participació dels diversos estaments de la comunitat educativa i les formes de col·laboració entre aquests. La cooperació entre les famílies o representants legals de l'alumnat.

PARTICIPACIÓ DE L'ALUMNAT

En el nostre centre educatiu, reconeixem la importància vital de la participació activa de l'alumnat en la vida escolar. Creiem fermament que la inclusió dels estudiants en les decisions i activitats del centre enriqueix l'entorn educatiu. A través d'aquesta participació, fomentem els hàbits democràtics des de les edats primerenques, cultivant una consciència de responsabilitat i col·laboració. Valorant les opinions i perspectives dels nostres estudiants,

promovem una cultura escolar que estimula el pensament crític i la diversitat d'idees. Aquesta interacció activa també contribueix a un ambient més inclusiu i motivador.

Mitjançant assemblees escolars, consells d'estudiants i altres iniciatives participatives, busquem crear un espai on l'alumnat se senta escoltat i tinga un paper actiu en la definició de les polítiques i activitats del centre. Aquesta col·laboració directa és fonamental per construir una comunitat educativa saludable i dinàmica, promocionant valors democràtics que duraran tota la vida.

Les vies de participació de l'alumnat són:

- Delegats i delegades de curs.
- Comissió de delegats i delegades.
- Consell municipal de xiquets i xiquetes.
- Alumnat representat en el Consell Escolar.
- Alumnat participant en el grup de medicació escolar.

PARTICIPACIÓ FAMÍLIES

La família és la que inicia i afavoreix els procés socialitzador dels xiquets/es. És una societat en miniatura que adapta als seus membres, amb les seues tradicions, costums, normes i reglamentacions. A partir de les relacions socials i afectives que els xiquets/es desenvolupen en el sí de la família, van modelant la seua personalitat, els seues valors, la imatge que es fan del món així com la seua conducta.

La família es presenta com el primer agent socialitzador dels xiquets/es però no l'únic. A partir del moment en el que el xiquet/a inicia la seua escolaritat, apareix una altra petita societat, L'ESCOLA, on hi ha una estructura, unes normes, uns costums i unes relacions en les que ell/ella s'ha d'integrar i, més important, en la que aprendrà les habilitats bàsiques per al seu desenvolupament tant acadèmiques com socials. Per aquest motiu, és necessari que hi haja una comunicació fluïda i de qualitat entre els dos àmbits en el que es desenvolupa el xiquet/a: FAMÍLIA I ESCOLA.

Una de les tasques dels equips docents dels centres és establir i determinar els canals i la forma de participació dels pares en els centres educatius. Aquesta participació ha d'estar convenientment organitzada, de forma que no constituïska en cap cas un entrebanc en la tasca educativa. El que és important és que la presència del pares i mares no siga un fet purament anecdòtic i formal si no que d'ella es deriven beneficis per al procés del desenvolupament i educació del xiquet/a.

A continuació, presentem els canals de comunicació i participació dels pares i mares en el nostre centre.

CANALS DE COMUNICACIÓ I INFORMACIÓ

En aquest apartat presentem les diferents formes que en el centre utilitzem per transmetre i intercanviar informació entre família i escola.

- A) **ENTREVISTES INDIVIDUALS:** Es realitzaran tant a demanda del Mestre/a com a demanda dels pares. Els pares hauran d'utilitzar el full de sol·licitud d'entrevista per a que el Mestre/a els assigne dia i hora per a l'entrevista.
- B) **REUNIONS COL·LECTIVES:** Cada tutoria realitzarà prescriptivament una reunió col·lectiva al trimestre. En el Pla d'acció Tutorial estan distribuïdes per trimestres les dates aproximades de les reunions, l'ordre del dia de cadascuna d'elles i tots aquells aspectes que s'han de tenir en compte.
- C) **INFORMES TRIMESTRAL:** Al final de cada trimestre, els tutors/es entregaran l'avaluació de cadascuna de les àrees per tal d'informar als pares i mares sobre el desenvolupament del procés educatiu.
- D) **NOTES INFORMATIVES:** Al llarg del curs escolar s'enviaran a través dels canals de Telegram les notes informatives que es considere necessari per tal d'informar als pares i mares sobre aspectes organitzatius, activitats i informacions que puguen ser del seu interès.
- E) **AGENDA:** Des de l'inici de la primària un canal de comunicació entre escola i família serà l'agenda personal de l'alumne. A l'infantil,
- F) **TELÈFON:** Quan els pares no poden acudir presencialment al centre i necessiten parlar amb els mestres, poden cridar per telèfon per contactar amb ells en l'horari que s'haja indicat.
- G) **PÀGINA WEB:** El centre té una pàgina web per donar a conèixer el nostre centre i per a fer partícips a les famílies de la vida del centre.
- H) **WEB FAMÍLIA:** A través de la plataforma web família, canal oficial de la Conselleria d'Educació, les famílies podran comunicar-se amb el professorat i el centre.

CANALS DE PARTICIPACIÓ

- a) **CONSELL ESCOLAR:** És l'òrgan de govern en el que estan representats els pares i mares. La composició, funcions i procés d'elecció del mateix estan regulades en el RRI del centre.
- b) **ASSOCIACIÓ DE PARES I MARES:** En el centre comptem amb una associació des de la que s'ofereixen diferents activitats per als alumnes així com reforç en les activitats que des del centre s'organitzen. Les

famílies poden participar en aquesta associació de dues formes: sent sòcies de la mateix mitjançant una quota econòmica anual o sent membres de la junta de l'associació.

- c) **PARTICIPACIÓ NO PRESENCIAL:** compliment de les normes, aportar el material necessari, ajudar en els deures, realitzar les activitats que es proposen des del centre etc.
- d) **PARTICIPACIÓ PRESENCIAL:** Són moltes les formes que s'ofereixen al centre per a que els pares participen en la vida de del centre donat que considerem que és interessant per què es dóna la oportunitat als pares i mares a integrar-se i conèixer la dinàmica del centre, els pares i mares es relacionen amb altres fill/es que no són els seus fills, i per tant, l'oportunitat de conèixer com és un xiquet/a. D'aquesta forma podran comprendre i actuar millor en la tasca amb el seu propi fill/a. A més, quan les famílies estan dins del centre canvia la seua actitud cap a d'ella, valorant molt més el que allí es viu i la tasca del mestre/a.
 - a. **CONTACONTES:** Contar contes als alumnes en diferents idiomes.
 - b. **GRUPS INTERACTIUS:** Treball en grup en el que en cada grup hi ha un pare per orientar el treball.
 - c. **XARRADES:** Els pares i mares realitzen xarrades en les aules sobre temes relacionats amb el seu treball, aficions, etc.
 - d. **TALLERS TRIMESTRALS:** Una vegada al trimestre, els pares realitzen en l'aula una activitat amb els seus fills (decoració Nadal, mones de pasqua, etc.)
 - e) **ESCOLA DE PARES I MARES:** On s'ofereixen xarrades i activitats adreçades a donar a conèixer tècniques, coneixements i pautes per millorar la seua tasca com pares. La forma de participació pot tindre dues vessants: assistir a les programades o formar part de la comissió que les organitza.
 - f) **EXPOSICIONS:** L'alumnat com a tasca final dels seus projectes realitzarà exposicions on compartirà amb les famílies tot allò que han après en el seu procés d'investigació.

DOCUMENTACIÓ PER A LES FAMÍLIES

INICI DE L'ESCOLARITAT

- a) PEC, NOF i NIC.
- b) Característiques del període d'adaptació.
- c) Orientacions per desenvolupar el llenguatge.
- d) Característiques psicoevolutives dels xiquets/es de 3 anys.
- e) Dossier informatiu del centre.

INICI DE CURS

- f) Dossier informatiu anual per a les famílies.
- g) Normativa per la que es regula el menjador.
- h) Orientacions de col·laboració i llistat de llibres i material escolar

CRITERIS BÀSICS PER A UNA BONA COOPERACIÓ

- a) Mantindre un contacte fluid i continua amb el tutor/a per millorar el procés educatiu.
- b) Complir les normes establides al centre.
- c) Valorar la tasca que es desenvolupa des del centre.
- d) Col·laborar en les activitats de classe i l'escola.
- e) Acompanyar als fill/es en el seu procés educatiu

5.3 La coordinació amb els serveis del municipi, així com la utilització del centre per part d'altres entitats per a realitzar activitats educatives, culturals, esportives o altres de caràcter social.

El nostre centre es troba immers en un context amb unes determinades característiques i peculiaritats recollides en el primer apartat d'aquest document. Eixe entorn està dotat d'una sèrie de recursos tant d'infraestructures com d'institucions que afavoreixen la tasca educativa del centre. Per aquest motiu, el centre ha de fer ús d'aquest recursos per tal de fer que l'escola estiga arrelada al medi. No obstant açò, és una relació recíproca, donat que el mateix entorn també es pot aprofitar dels recursos amb els que conta el centre per tal de desenvolupar diferents tasques i activitats.

Per tant, com que és enriquidor per al centre establir vincles associatius amb diferents associacions culturals i altres agents socials del nostre entorn pròxim, al llarg dels anys estem creant aliances amb:

- IES Tàrrrega.
- Parròquia Santa Isabel.
- Fundació Primavera.
- Creu Roja.
- UPCCA.
- Policia Local.
- Càritas.
- ASPAS Castelló.

- Policia Nacional.
- Clubs esportius de la ciutat.
- Associació de veïns i veïnes Cervantes.
- APESOVIL.
- Serveis Socials.
- UPPCA.
- UFAM.
- Centre de salut Carinyena.
- Servei Municipal d'Esports.
- Servei D'atenció a la família.
- Comerços i serveis de l'entorn.
- Utilització i/o visita de museus, biblioteca, auditori, ajuntament, etc.

El nostre centre es podrà usar fora de l'horari escolar per part de persones físiques o jurídiques sense ànim de lucre, per a la realització d'activitats educatives, socioculturals, artístiques, esportives que no suposen obligacions jurídiques contractuals.

En cap cas aquest ús social del centre interferirà, dificultarà o impedirà les activitats ordinàries dins de l'horari escolar.

L'ús dels espais del centre per part de l'AFA serà prioritari sobre el que en pugui fer qualsevol altra associació o organització aliena a la comunitat escolar.

Una vegada establides les necessitats d'utilització del centre per part del consell escolar i de les associacions de mares i pares del centre, serà l'Ajuntament qui resoldrà l'ús social fora de l'horari escolar. Les institucions hauran de presentar a l'ajuntament tota la documentació que s'indica en el seu protocol.

La utilització del centre per part d'alguna entitat o de l'AFA serà gestionada per part del consell escolar.

5.4 L'organització de l'orientació educativa i l'acció tutorial.

En la nostra organització de l'orientació educativa i l'acció tutorial, col·loquem un fort èmfasi en diverses àrees clau:

Amb un enfocament prioritzat en el suport al procés d'ensenyament-aprenentatge, implementem estratègies que assegurin una atenció personalitzada i adaptada a les necessitats de l'alumnat.

Promovem la igualtat, la convivència respectuosa i el benestar emocional com a pilars essencials de la nostra comunitat educativa, creant un ambient propici per al desenvolupament integral.

Mitjançant protocols d'acollida, facilitem una transició harmoniosa i positiva entre les diferents etapes educatives, assegurant la continuïtat dels processos formatius.

En el camp de l'orientació acadèmica i professional, establim programes que guien els estudiants en la presa de decisions respecte als seus estudis i futures carreres, adaptant-nos a les seues habilitats i interessos.

5.5 L'acollida i la transició o continuïtat entre nivells, cicles, etapes i modalitats d'escolarització.

L'acollida i la transició entre nivells, cicles, etapes i modalitats d'escolarització són fonamentals per al benestar dels estudiants. Establim línies directives centrades en crear un ambient acollidor, proporcionant suport emocional i informatiu durant els processos de transició. Busquem assegurar una continuïtat coherent en l'aprenentatge, adaptant les pràctiques pedagògiques per alleujar el trànsit entre etapes educatives. Amb l'objectiu de facilitar una integració fluida, col·laborem amb les famílies i implementem recursos que afavoreixen una escolarització harmoniosa i exitosa. Així, assurem una transició positiva que contribuïska al desenvolupament integral dels estudiants.

5.6 L'orientació acadèmica i professional.

L'orientació acadèmica i professional en l'educació primària és fonamental per guiar als estudiants cap a un desenvolupament integral. Establim criteris centrats en proporcionar informació rellevant sobre les opcions acadèmiques i professionals disponibles. A través de diàleg i acompanyament, busquem identificar les habilitats i interessos de cada estudiant per orientar-los en la presa de decisions respecte als seus futurs estudis i carreres. Així, aspirem a fomentar una orientació activa i participativa, promovent la consciència i responsabilitat en la construcció del seu camí educatiu i professional.

5.7 La resposta educativa per a la inclusió de tot l'alumnat

Constitueix un pilar essencial del nostre enfocament pedagògic. Establim línies directives que posen l'èmfasi en la diversitat dels estudiants, reconeixent les seues diferents capacitats, estils d'aprenentatge i necessitats. A través d'una pràctica docent flexible i adaptativa, aspirem a crear un entorn educatiu que promoga la participació activa i la igualtat d'oportunitats per a tots. La col·laboració és clau en aquest procés, establint una comunicació efectiva entre docents, personal d'atenció especial, professionals de la salut i les famílies. Aquesta col·laboració permetrà una comprensió més profunda de les

necessitats individuals de cada estudiant, permetent-nos respondre de manera més efectiva i proporcionar suports específics.

Prioritzem l'accés a recursos i tecnologies inclusives que faciliten l'aprenentatge per a tots els estudiants. Aquest enfocament inclou no només es centra en abordar dificultats, sinó també en identificar i potenciar les habilitats úniques de cada alumne.

Mitjançant la formació continuada del nostre personal docent i l'ús de pràctiques pedagògiques basades en la diversitat, aspirem a construir un entorn en el qual tots els estudiants se senten acceptats i valorats. D'aquesta manera, la resposta educativa per a la inclusió no és simplement una pràctica, sinó un compromís profund amb la construcció d'un sistema educatiu que afavorisca el desenvolupament integral de cada alumne, independentment de les seues diferències.

5.8 La promoció i la gestió de la igualtat i la convivència amb perspectiva comunitària mitjançant estratègies organitzatives i pràctiques educatives basades en el diàleg igualitari, la prevenció de la violència i el benestar emocional.

És fonamental per al centre que els membres de la Comunitat Educativa que conviuen en ell:

Es relacionen amb tolerància, respecte i solidaritat. Respecten les persones sense tindre en compte el sexe, la raça, la religió ni la procedència cultural/social.

Afavorisquen situacions de diàleg, comunicació i coordinació entre els membres de la Comunitat Escolar.

Respecten el medi ambient, instal·lacions, materials del centre i l'entorn.

Respecten els diferents grups ètnics i culturals.

Integrar la mediació en el seu dia a dia afavorint una actitud pacífica, dialogant i reflexiva davant situacions conflictives.

Fomenten actituds de respecte cap a companys amb dificultats físiques, psíquiques o amb un aprenentatge més lent per a què no hi haja discriminació.

Afavorisquen l'estima i el respecte per la conservació del Medi Ambient:

Treballar l'educació en la cura i conservació del Medi.

Fomentar hàbits de neteja i alimentació.

Educar per evitar consumisme.

Utilitzar correctament: l'aigua, l'energia i els productes alimentaris.

Fomentar conductes i hàbits saludables i ecològics.

Conèixer els problemes medi-ambientals del barri, poble i comarca.

Potenciar les eixides amb criteri ecològic.

En el nostre centre educatiu, establim línies i criteris bàsics per a la promoció i gestió de la igualtat i la convivència amb perspectiva comunitària. Mitjançant estratègies organitzatives i pràctiques educatives, basades en el diàleg igualitari, la prevenció de la violència i el benestar emocional, aspirem a crear un ambient educatiu inclusiu i respectuós.

5.9 La prevenció i bon ús de les tecnologies de la informació i les comunicacions.

En el nostre centre educatiu, establim línies d'actuació clares per a la prevenció i bon ús de les tecnologies de la informació i les comunicacions (TIC). Desenvolupem polítiques que promouen l'ús responsable, incloent pràctiques de navegació segura i respecte en línia. Integrant la formació digital al currículum, destaquem la responsabilitat i ètica digital.

Incentivem la participació activa del professorat, amb formació contínua en competències digitals per orientar a l'alumnat en l'ús apropiat de les TIC. Implementem programes de conscienciació sobre privadesa en línia i prevenció de ciberassetjament. Establim fòrums de diàleg entre docents, alumnat i famílies.

Proporcionem orientació a les famílies sobre filtres i controls parentals, i establim mecanismes de monitoratge actiu per intervenir en cas de problemes.

Fomentem projectes col·laboratius amb les TIC, potenciant la creativitat i col·laboració. Organitzem tallers per a les famílies i mantenim una actualització permanent en les novetats tecnològiques per adaptar les polítiques i pràctiques del centre.

5.10 La innovació educativa a través de noves metodologies integradores, cooperatives i col·laboratives que motiven l'aprenentatge i milloren en els resultats acadèmics de l'alumnat.

La innovació educativa és fonamental per potenciar l'aprenentatge i millorar els resultats acadèmics. Enfocant-nos en noves metodologies integradores, cooperatives i col·laboratives, aspirem a crear un entorn educatiu dinàmic. Això implica fomentar la participació activa dels estudiants, estimular la creativitat i adaptar les pràctiques pedagògiques per atendre les diverses formes d'aprenentatge. Mitjançant aquesta perspectiva innovadora, busquem no només impulsar el coneixement, sinó també desenvolupar habilitats crítiques i socials, preparant l'alumnat per afrontar els reptes del futur amb èxit.

5.11 L'educació plurilingüe i intercultural.

Aconseguir que el Valencià siga la llengua d'interrelació dels membres de la Comunitat Escolar.

Unificar l'acció educativa del centre evitant actituds discriminatòries respecte a la Llengua.

Adquirir material per a la biblioteca i audiovisuals en Valencià.

Utilitzar el Valencià en tota l'activitat oficial i de relació amb l'administració, en documents oficials, en la documentació econòmica, en els documents relatius a la planificació educativa, reforç, assessorament, suport tècnic i en les comunicacions orals i escrites.

Retolar el Centre tant dins com fora en Valencià.

6. EL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

El Programa d'educació plurilingüe i intercultural té els objectius següents:

1. Garantir l'alumnat del sistema educatiu valencià l'assoliment d'una competència plurilingüe que implique:

a) El domini oral i escrit de les dues llengües oficials, el domini funcional d'una o més llengües estrangeres i

el contacte enriquidor amb les llengües i cultures no curriculars però pròpies d'una part de l'alumnat.

b) La curiositat per les llengües, i els coneixements sobre com són i com funcionen, els procediments per

a la construcció d'aquests coneixements a partir de l'observació, manipulació i comparació de les diferents

llengües presents en l'aula, i des d'una perspectiva crítica sobre com s'usen.

2. Garantir la igualtat d'oportunitats de l'alumnat del sistema educatiu valencià i la seua integració en el

sistema educatiu i en la societat valenciana:

a) Garantint el dret de tot l'alumnat a assolir el seu màxim potencial pel que fa al coneixement i a l'ús

de les llengües, independentment de la procedència sociocultural de les famílies, de les competències

comunicatives, de les experiències culturals amb què arriben al centre, i de les seues aptituds i estils

d'aprenentatge.

b) Formant l'alumnat per a la convivència i per a integrar-se com a ciutadà de ple dret en una societat

multilingüe i multicultural.

3. Garantir la normalització de l'ús social i institucional del valencià dins del sistema educatiu

El Programa d'educació plurilingüe i intercultural assegurarà que l'alumnat, en acabar les diferents etapes educatives, haja assolit les competències orals i escrites del Marc Europeu Comú de Referència que es determinen a continuació:

a) En acabar els ensenyaments obligatoris, com a mínim el nivell de valencià i castellà equivalent al B1, i l'equivalent a l'A1 de la primera llengua estrangera.

b) En acabar els ensenyaments postobligatoris no universitaris, com a mínim el nivell de valencià i castellà equivalent al B2, i l'equivalent a l'A2 de la primera llengua estrangera.

EDUCACIÓ INFANTIL

PROPORCIÓ D'ÚS VEHICULAR EN CADA LLENGUA

VALENCIÀ	CASTELLÀ	ANGLÈS
65%	26%	10%

NOMBRE DE MINUTS PER NIVELL

LLENGUA	VALENCIÀ	CASTELLÀ	ANGLÈS
3 ANYS	825	330	120
4 ANYS	825	330	120
5 ANYS	825	330	120

PERCENTATGES DE MINUTS PER LLENGUA PER NIVELL

LLENGUA	VALENCIÀ	CASTELLÀ	ANGLÈS
3 ANYS	65	26	10
4 ANYS	65	26	10
5 ANYS	65	26	10

EDUCACIÓ PRIMÀRIA

PROPORCIÓ D'ÚS VEHICULAR EN CADA LLENGUA

VALENCIÀ	CASTELLÀ	ANGLÈS
57%	26%	18%

PERCENTATGES DE MINUTS PER LLENGUA PER NIVELL

LLENGUA	VALENCIÀ	CASTELLÀ	ANGLÈS
1r	56	27	18
2n	56	27	18
3r	56	27	18
4t	56	27	18
5é	58	25	18
6é	58	25	18

7. LA CONCRECIÓ CURRICULAR

- 7.1 Propostes pedagògiques de cicle
- 7.2 Models d'informe d'avaluació
- 7.3 Instruments de recollida i registre de la informació

Tota la informació referida a aquest apartat s'adjunta en document annex.

8. PLANS, PROGRAMES I MESURES

A continuació s'enumeren els diferents plans, programes i projectes que desenvolupem al centre. La seua descripció està en els diferents documents que els componen els quals s'adjunten a aquest Projecte Educatiu i que cada curs escolar s'inclouen a la PGA.

8.1 Programa de reutilització, reposició i renovació de llibres de text i material curricular.

8.2 Mesures per al foment de la lectura.

8.3 Organització de l'orientació educativa i professional.

8.4 Mesures de resposta per a la inclusió de l'alumnat.

8.5 Mesures per a la promoció i la gestió de la igualtat i la convivència.

8.6 Mesures d'acollida i de transició o continuïtat entre nivells, cicles i modalitats d'escolarització.

8.7 Actuacions d'orientació acadèmica i professional.

8.8 Acció tutorial.

8.9 Projecte educatiu de menjador

8.10 Pla digital de centre

8.11 Carta de compromís educatiu del centre amb les famílies.

Programes anuals:
(aquests es troben a la PGA)

8.12 CEPAFE: PEAFS.

8.13 iMou-te

8.14 Programa Erasmus

8.15 Programes de salut i plans d'acció comunitària.

8.16 Projecte Flabiol

8.17 Programa Escolarts: Escola fa teatre.

8.18 Projectes d'investigació i innovació educativa.