

# MESURES DE COORDINACIÓ PER GARANTIR LA CONTINUÏTAT DEL PROCÉS EDUCATIU ENTRE ETAPES

PERÍODE D'ACOLLIDA				
ACCIONS	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLE	AVALUACIÓ	PROPOSTES MILLORA
Coordinació amb el servei d'orientació de zona de l'alumnat amb informe sociopsicopedagògic.	Juny	Orientador/a		
Kit de benvinguda	Reunió famílies juliol	Equip directiu i tutories		

# MESURES DE COORDINACIÓ PER GARANTIR LA CONTINUÏTAT DEL PROCÉS EDUCATIU ENTRE ETAPES

Reunió inicial famílies	Juliol	Tutories		
Festa de benvinguda a l'escola	Juliol/setembre	Equip docent		

# MESURES DE COORDINACIÓ PER GARANTIR LA CONTINUÏTAT DEL PROCÉS EDUCATIU ENTRE ETAPES

Entrevistes individuals amb famílies i alumnat.	Setembre	Tutories		
Organització flexible de l'entrada de l'alumnat	Juliol	Equip docent		

# MESURES DE COORDINACIÓ PER GARANTIR LA CONTINUÏTAT DEL PROCÉS EDUCATIU ENTRE ETAPES

Documentació i registre individual de la construcció del vincle de l'alumnat amb l'escola.	Setembre	Tutories		
--	----------	----------	--	--

# MESURES DE COORDINACIÓ PER GARANTIR LA CONTINUÏTAT DEL PROCÉS EDUCATIU ENTRE ETAPES

AVALUACIÓ PERÍODE ACOLLIDA			
1 Inadequat	2 Elemental	3 Satisfactori	4 Excel·lent
No ha hagut un correcta coordinació amb el departament responsable de l'avaluació de l'alumnat.	Ha hagut coordinació amb l'equip d'orientació de zona però les propostes i recomanacions no han estat les més adients.	Ha hagut coordinació amb l'equip d'orientació de zona però no han sigut suficients.	Ha hagut una satisfactòria coordinació amb l'equip d'orientació de zona
No s'ha entregat el Kit de benvinguda a les famílies.	Els documents del kit de benvinguda no són adequats.	S'ha fet entrega del kit de benvinguda però hi ha aspectes que s'han de millorar.	Tota la documentació del kit de benvinguda ha estat molt adequada.
No s'han realitzat la reunió inicial amb les famílies.	L'organització i els temes tractats en la reunió de les famílies no ha estat adequada.	La reunió inicial de les famílies ha estat adequada. Hi ha algun aspecte a millorar.	La reunió inicial de les famílies ha estat molt profitosa i ha servit per fer un vincle inicial amb les famílies.
No s'han realitzat la festa de benvinguda amb les famílies.	La festa de benvinguda amb les famílies no ha estat adequada.	La festa de benvinguda amb les famílies ha estat adequada a pesar de ser millorable en algun aspecte.	La festa de benvinguda amb les famílies ha estat adequada i ha afavorit molt un clima positiu.
No s'han realitzat les entrevistes individuals amb les famílies i l'alumnat.	Les entrevistes inicials no s'han desenvolupat en un entorn acollidor i no han ajudat a recollir informació inicial important de l'alumnat.	Les entrevistes inicials ha sigut satisfactoris. Es considera que s'han de millorar en diferents aspectes.	Les entrevistes inicials han estat molt adequades.
No ha hagut una organització flexible del calendari i horari d'entrada de l'alumnat.	L'organització del calendari i horari d'entrada de l'alumnat no ha sigut flexible, progressiu i respectuós.	L'organització del calendari i horari d'entrada de l'alumnat ha sigut flexible, progressiu i respectuós.	S'ha fet una organització excel·lent del calendari i horari d'entrada de l'alumnat.

# MESURES DE COORDINACIÓ PER GARANTIR LA CONTINUÏTAT DEL PROCÉS EDUCATIU ENTRE ETAPES

## Instruccions Inici curs

### 7.1.2 Període acollida

L'entrada a l'etapa d'Infantil suposa un gran canvi emocional tant per al xiquet o la xiqueta com per a la família. Com se senten acollits i l'atenció rebuda els primers dies són aspectes molt importants per a crear vincles de seguretat i de confiança a l'escola.

3. Els centres han de vetlar per a garantir, des del primer contacte, una transició positiva des de l'entorn familiar cap a l'escolar amb l'objectiu que les xiquetes i xiquets puguin vincular-se amb el nou espai, amb el grup i amb l'adult de referència.

4. Abans del començament del curs escolar, o en el període d'inscripció, els centres han d'organitzar unes jornades que permeten a les famílies i a les seues filles o fills familiaritzar-se amb els espais i com- partir experiències comunes. També s'ha d'informar en què consisteix el període d'acollida, les pautes o recomanacions de les actuacions que faciliten l'entrada a l'escola, i l'organització temporal de la incorporació dels xiquets i xiquetes.

5. La tutora o tutor, abans de l'entrada a l'escola, ha de realitzar una primera trobada individual amb la família i el xiquet o la xiqueta, d'acord amb el que s'especifique en la normativa autonòmica que regule el nou currículum d'aquesta etapa.

6. El benestar del xiquet o la xiqueta condiona que el període d'acollida siga més llarg o menys. Els centres, en virtut de l'autonomia que tenen, han d'organitzar, durant el més de setembre, el procés d'una manera flexible, progressiva i respectuosa a través de:

a) Presència de familiars: els xiquets i xiquetes estan acompanyats per un membre de la família, almenys els primers dies, fins que les famílies i el tutor o tutora consideren que l'infant se sent segur i confiat en l'espai.

b) L'organització de grups reduïts i calendari: fixar els dies de la setmana i l'horari en què s'incorporen aquests grups.

c) El temps d'estada al centre educatiu també pot ser gradual, amb una ampliació progressiva del temps que roman cada xiquet o xiqueta fins a arribar a la jornada escolar completa.

7. El centre tindrà autonomia per a organitzar el calendari i l'horari d'incorporació d'aquests grups i el procediment haurà de concloure en finalitzar el mes de setembre. No obstant això, la incorporació progressiva d'aquest alumnat començarà, en tot cas, en la data fixada per a l'inici de les activitats lectives dels ensenyaments d'Educació Infantil i Primària en la resolució del director general de Centres Docent que fixe el calendari per al curs escolar 2022-2023.

# MESURES DE COORDINACIÓ PER GARANTIR LA CONTINUÏTAT DEL PROCÉS EDUCATIU ENTRE ETAPES

La prioritat en l'entrada de l'alumnat en els primers dies d'activitat escolar s'ha de fer tenint en compte els criteris següents: existència de germans o germanes matriculats al centre, necessitats familiars: horaris de treball de les persones progenitors i/o persones tutores legals de l'alumnat i Qualsevol altra circumstància que obligue a valorar la prioritat de l'entrada del xiquet o xiqueta a l'escola.

8. Els tutors o tutores han de documentar, a partir de l'observació del xiquet o xiqueta, com es relaciona i ha construït el vincle amb l'es-pai, el grup i l'adult de referència, tant les experiències que l'hagen afavorit com les circumstàncies que l'hagen dificultada. Alhora, ha de servir per a observar possibles dificultats o barreres i/o forteses d'accés, de participació i d'aprenentatge. Aquesta informació es recollirà, a més, en la fitxa de dades bàsiques de l'alumnat.

# MESURES DE COORDINACIÓ PER GARANTIR LA CONTINUÏTAT DEL PROCÉS EDUCATIU ENTRE ETAPES

COORDINACIÓ INFANTIL-PRIMÀRIA				
ACCIONS	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLE	AVALUACIÓ	PROPOSTES MILLORA
Organitzar les diferents sessions anuals de coordinació entre EI i EP	Setembre	Equip directiu		
Determinar els aspectes organitzatius i curriculars a consensuar en el curs.	Primera reunió trimestral.	Equips docents i equip directiu		



# MESURES DE COORDINACIÓ PER GARANTIR LA CONTINUÏTAT DEL PROCÉS EDUCATIU ENTRE ETAPES

Consensuar aspectes organitzatius i curriculars i fer un seguiment dels compromisos adquirits.	Reunions intercycle trimestrals.	Equip docent i equip directiu		
Organitzar les hores de reforç dels tutors de 1r a Infantil	Setembre	Equip directiu		

# MESURES DE COORDINACIÓ PER GARANTIR LA CONTINUÏTAT DEL PROCÉS EDUCATIU ENTRE ETAPES

Informar al professorat nou al centre dels acords adoptats en cursos anteriors.	Setembre	Equip directiu		
Intercanvi d'informació sobre les pràctiques educatives per donar continuïtat al procés educatiu iniciat a EI.	Setembre	Equips docents		

# MESURES DE COORDINACIÓ PER GARANTIR LA CONTINUÏTAT DEL PROCÉS EDUCATIU ENTRE ETAPES

Realitzar la reunió d'inici de curs de 1r en el mes de juny	MAIG	Tutories		
Jornada de convivència Infantil-Primària	Reunió prèvia per planificar-la.	Professorat EF i reforç EI.		

# MESURES DE COORDINACIÓ PER GARANTIR LA CONTINUÏTAT DEL PROCÉS EDUCATIU ENTRE ETAPES

Coordinació del mètode de lectura i escriptura, d'operacions bàsiques i problemes en matemàtiques.	Trimestral	Equips docents		
Metodologia per projectes en EI i EP	Setembre	Equips docents		

# MESURES DE COORDINACIÓ PER GARANTIR LA CONTINUÏTAT DEL PROCÉS EDUCATIU ENTRE ETAPES

Elecció de materials curriculars de forma compartida en EI i EP.	Juny	Equips docents		
Introducció de la metodologia de l'aprenentatge cooperatiu en EI i EP.	Setembre	Equips docents		

# MESURES DE COORDINACIÓ PER GARANTIR LA CONTINUÏTAT DEL PROCÉS EDUCATIU ENTRE ETAPES

AVALUACIÓ COORDINACIÓ INFANTIL-PRIMÀRIA			
1 Inadequat	2 Elemental	3 Satisfactori	4 Excel·lent
No s'ha fet una planificació de les reunions de coordinació entre etapes.	La planificació de reunions de coordinacions entre etapes no ha estat adequada.	S'ha realitzat el cronograma de reunions trimestrals de coordinació entre etapes.	S'ha fet una bona planificació de les reunions trimestrals de coordinació entre etapes.
No s'ha realitzat la reunió inicial de les famílies del mes de juny.	La reunió inicial amb les famílies no ha estat adequada	S'ha realitzat la reunió inicial amb les famílies	S'ha fet una bona organització i planificació de la reunió inicial amb les famílies.
No s'ha pres acords referents a la metodologia per a facilitar la continuïtat de les pràctiques educatives d'infantil.	Els acords presos en referència a facilitar la continuïtat de les pràctiques educatives d'infantil no has sigut adequats.	Els acords presos en referència a facilitar la continuïtat de les pràctiques educatives d'infantil has sigut adequats.	Els acords presos han facilitat la continuïtat de les pràctiques educatives d'infantil en l'inici de la primària.
No s'ha fet l'intercanvi de pràctiques educatives entre el professorat d'infantil i primària.	L'intercanvi de pràctiques educatives entre el professorat d'infantil i primària no ha estat adequat.	S'ha fet un intercanvi de pràctiques educatives entre el professorat d'infantil i primària.	S'ha fet un intercanvi de pràctiques educatives molt profitós
No s'ha organitzat el reforç del professorat de 2 <sup>n</sup> de primària a infantil.	L'organització del reforç de primària a infantil no ha estat adequat.	L'organització del reforç de primària a infantil ha estat adequat.	L'organització del reforç de primària a infantil ha estat molt adequat.
No s'ha compartit informació amb el professorat nou del centre.	La informació que s'ha compartit al professorat no ha estat suficient i no ha sigut adequada.	La informació que s'ha compartit al professorat ha estat suficient i ha sigut adequada.	La informació que s'ha compartit al professorat ha sigut molt adequada.
No s'ha organitzat la Jornada d'EI-EP	L'organització de la Jornada d'EI-EP no ha estat gent adequada.	La Jornada d'EI-EP ha estat ben planificada i s'ha desenvolupat amb	La Jornada d'EI-EP ha estat molt ben planificada i ha afavorit un clima

# MESURES DE COORDINACIÓ PER GARANTIR LA CONTINUÏTAT DEL PROCÉS EDUCATIU ENTRE ETAPES

		normalitat.	positiu envers l'alumnat de 5 anys.
--	--	-------------	-------------------------------------

## Instruccions Inici curs

### 1.2.6.7

4. Els centres, per a garantir el procés educatiu i evolució positiva de tots els infants, han de reflectir en la concreció curricular la coherència necessària i continuïtat entre els diferents cicles d'Educació Infantil i també amb l'etapa d'Educació Primària, la qual cosa requereix l'estreta coordinació entre els equips educatius.

Els equips directius de cada centre han de vetlar per reconèixer la singularitat i l'entitat pròpia de l'Educació Infantil perquè la finalitat no siga convertir-la en una etapa preparatòria per a l'Educació Primària.

Els tutors i les tutores han d'intercanviar informació per a facilitar l'acollida dels xiquets i xiquetes en el nou cicle o etapa a través de pràctiques educatives que donen continuïtat al procés educatiu iniciades en l'etapa d'Educació Infantil.

Cal prestar especial atenció a l'alumnat amb condicions de vulnerabilitat, amb l'objecte de previndre dificultats en la inclusió, participació i adaptació a la nova etapa, en el desenvolupament personal, afectiu i social, i en el progrés curricular.

Igualment, s'ha de vetlar per a establir mecanismes de coordinació amb les famílies en aquest procés de continuïtat del procés educatiu.

En finalitzar el cicle o l'etapa, el tutor o la tutora ha d'emetre un informe global individualitzat de final de cicle o etapa de cada xiqueta o xiquet.

# MESURES DE COORDINACIÓ PER GARANTIR LA CONTINUÏTAT DEL PROCÉS EDUCATIU ENTRE ETAPES

COORDINACIÓ PRIMÀRIA-SECUNDÀRIA				
ACCIONS	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLE	AVALUACIÓ	PROPOSTES MILLORA
Informar a les famílies del procés d'admissió*		Direcció i tutories.		
Reunions de traspàs d'informació de l'alumnat i propostes de confecció dels grups.		Tutories, cap d'estudis i equip d'orientació.		



# MESURES DE COORDINACIÓ PER GARANTIR LA CONTINUÏTAT DEL PROCÉS EDUCATIU ENTRE ETAPES

Elaboració dels informes individualitzats de l'alumnat.		Tutories		
Reunions de coordinació de l'equip d'orientació.		Equip d'orientació		

# MESURES DE COORDINACIÓ PER GARANTIR LA CONTINUÏTAT DEL PROCÉS EDUCATIU ENTRE ETAPES

Reunions per assegurar la continuïtat dels projectes de mediació i coeducació		Coordinadors/es projectes i equip directiu		
Reunions de coordinació entre els equips docents de les dues etapes per a conèixer els resultats de la primera avaluació.	Gener	Equip docent		

# MESURES DE COORDINACIÓ PER GARANTIR LA CONTINUÏTAT DEL PROCÉS EDUCATIU ENTRE ETAPES

Reunions de coordinació de l'equip docent de primària amb els cap de departament de les diferents àrees.	Març Cada curs un/dos departament	Equip docent		
Visita de l'IES per part de l'alumnat sisé	Juny	IES		

# MESURES DE COORDINACIÓ PER GARANTIR LA CONTINUÏTAT DEL PROCÉS EDUCATIU ENTRE ETAPES

Xarrada informativa a l'alumnat de sisé per part de l'IES.	Febre/març	IES		
Xarrada informativa a les famílies per part de l'IES.	Maig	IES		

# MESURES DE COORDINACIÓ PER GARANTIR LA CONTINUÏTAT DEL PROCÉS EDUCATIU ENTRE ETAPES

Xarrada exalumnat amb l'alumnat de sisé.	Febrer	Tutories		
Disseny d'activitats conjuntes entre l'alumnat de sisé i l'IES.	Anual	Equip docent		

# MESURES DE COORDINACIÓ PER GARANTIR LA CONTINUÏTAT DEL PROCÉS EDUCATIU ENTRE ETAPES

AVALUACIÓ COORDINACIÓ PRIMÀRIA-SECUNDÀRIA			
1 Inadequat	2 Elemental	3 Satisfactori	4 Excel·lent
No s'ha compartit informació amb les famílies sobre el procés d'admissió	La informació que s'ha compartit amb les famílies sobre el procés d'admissió no ha estat suficient i no ha sigut adequada.	La informació que s'ha compartit amb les famílies sobre el procés d'admissió ha estat suficient i ha sigut adequada.	La informació que s'ha compartit amb les famílies sobre el procés d'admissió ha sigut molt adequada.
No s'han realitzat reunions de coordinació docent	Les reunions de coordinació docent no han estat adequades	S'han realitzat reunions de coordinació docent	S'ha fet una bona organització i planificació de les reunions de coordinació docent
No s'han realitzat reunions de traspàs d'informació	Les reunions de traspàs d'informació no han estat adequades	S'han realitzat reunions de traspàs d'informació	S'ha fet una bona organització i planificació de les reunions de traspàs d'informació
No s'han fet les xarrades amb alumnat	Les xarrades amb alumnat no han estat adequades	Les xarrades amb alumnat han estat adequades	Les xarrades amb alumnat han estat adequades i molt profitoses
No s'han fet les xarrades amb les famílies	Les xarrades amb les famílies no han estat adequades	Les xarrades amb les famílies han estat adequades	Les xarrades amb les famílies han estat adequades i molt profitoses

# MESURES DE COORDINACIÓ PER GARANTIR LA CONTINUÏTAT DEL PROCÉS EDUCATIU ENTRE ETAPES

\*Informació a transmetre a les famílies:

-Normativa admissió.

-Plaça automàtica al IES i avanç del període de matrícula.

-Si es demana canvi d'IEs, no és necessari ficar en les peticions l'IEStàrrega.

-Previsió de matrícula. Dues formes, ambdues obligatòries. En la web de l'IES i en paper. L'IEs ens entregarà el sobre amb tota la documentació i amb la data per a fer la matrícula.

## **Instruccions Inici curs**

### **1.2.6.7**

5. Els centres d'Educació Primària i els centres d'Educació Secundària als què estiguen adscrits prestaran una atenció especial a tots aquells aspectes organitzatius que afavorisquen que en els dos primers cursos d'Educació Secundària Obligatoria hi haja un alt grau de continuïtat en l'àmbit de la metodologia i l'àmbit de la tutoria.

Els centres d'Educació Primària establiran mesures específiques per a coordinar-se amb els centres d'Educació Secundària als que estiguen adscrits i han de preveure mecanismes de comunicació entre els centres implicats, abans del començament del curs per tal d'afavorir la continuïtat metodològica entre els processos d'ensenyament i aprenentatge i l'ús vehicular de les llengües curriculars desenvolupats en l'Educació Primària i els que s'iniciaran en l'Educació Secundària.

De les mesures a desenvolupar, almenys caldrà adoptar les següents:

a) Els centres d'Educació Primària, proporcionaran una còpia de l'historial acadèmic de l'alumnat i de l'informe individualitzat de final d'etapa al centre d'Educació Secundària on l'alumnat prosseguirà els seus estudis, prèvia petició del centre.

b) En el cas dels centres adscrits a un altre centre, durant el tercer trimestre del curs, almenys realitzaran una entrevista entre la persona tutora de l'últim curs d'Educació Primària i la persona tutora del primer curs de l'ESO, amb l'objectiu de completar la informació sobre el recorregut dels aprenentatges de l'alumnat.

# MESURES DE COORDINACIÓ PER GARANTIR LA CONTINUÏTAT DEL PROCÉS EDUCATIU ENTRE ETAPES

- c) El centre d'Educació Primària organitzarà almenys una visita al centre d'adscripció per tal de conèixer les instal·lacions, l'espai del centre, el funcionament general i, si estigueren designades, les persones tutores del primer curs d'ESO.
- d) En aquest procés, s'ha de realitzar una anàlisi del context atenent el centre de procedència i el de destinació, s'establiran els mecanismes de coordinació i es definirà l'equip que durà a terme aquesta continuïtat, tenint sempre en compte l'alumnat amb necessitats educatives de suport educatiu i adaptant, si és el cas, els procediments a les seues necessitats.



# MESURES DE COORDINACIÓ PER GARANTIR LA CONTINUÏTAT DEL PROCÉS EDUCATIU ENTRE ETAPES

TRANSICIÓ ENTRE CICLES				
ACCIONS	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLE	AVALUACIÓ	PROPOSTES MILLORA
Intercanvi d'informació sobre les pràctiques educatives per donar continuïtat al procés educatiu.	Setembre	Equips docents		
Organitzar les diferents sessions anuals de coordinació intercycle.	Setembre	Equip directiu		

# MESURES DE COORDINACIÓ PER GARANTIR LA CONTINUÏTAT DEL PROCÉS EDUCATIU ENTRE ETAPES

Determinar els aspectes organitzatius i curriculars a consensuar en el curs.	Primera reunió trimestral.	Equips docents i equip directiu		
Consensuar aspectes organitzatius i curriculars i fer un seguiment dels compromisos adquirits.	Reunions intercicle trimestrals.	Equip docent i equip directiu		

# MESURES DE COORDINACIÓ PER GARANTIR LA CONTINUÏTAT DEL PROCÉS EDUCATIU ENTRE ETAPES

Reunió amb les famílies amb la participació del professorat especialista.	Setembre	Equip docent		
---	----------	--------------	--	--

# MESURES DE COORDINACIÓ PER GARANTIR LA CONTINUÏTAT DEL PROCÉS EDUCATIU ENTRE ETAPES

AVALUACIÓ TRANSICIÓ ENTRE CICLES			
1 Inadequat	2 Elemental	3 Satisfactori	4 Excel·lent
No s'ha fet una planificació de les reunions de coordinació intercycle	La planificació de reunions de coordinacions intercycle no ha estat adequada.	S'ha realitzat el cronograma de reunions trimestrals de coordinació intercycle.	S'ha fet una bona planificació de les reunions trimestrals de coordinació intercycle.
No s'ha realitzat la reunió inicial de les famílies.	La reunió inicial amb les famílies no ha estat adequada	S'ha realitzat la reunió inicial amb les famílies	S'ha fet una bona organització i planificació de la reunió inicial amb les famílies.
No s'ha pres acords referents a la metodologia per a facilitar la continuïtat de les pràctiques educatives.	Els acords presos en referència a facilitar la continuïtat de les pràctiques educatives no has sigut adequats.	Els acords presos en referència a facilitar la continuïtat de les pràctiques educatives has sigut adequats.	Els acords presos han facilitat la continuïtat de les pràctiques educatives
No s'ha fet l'intercanvi de pràctiques educatives entre el professorat.	L'intercanvi de pràctiques educatives entre el professorat no ha estat adequat.	S'ha fet un intercanvi de pràctiques educatives entre el professorat.	S'ha fet un intercanvi de pràctiques educatives molt profitós.