

MESURES IGUALTAT I CONVIVÈNCIA

MEDIACIÓ ESCOLAR: Projecte que es va introduir al centre l'any 2016 com un mètode pacífic de resolució de conflictes que entén el conflicte com a part de la vida i no sols en sentit negatiu. Hi ha dues persones coordinadores del projecte i una comissió formada per professorat representant de cadascun dels cicles.

ACCIONS	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLE	AVALUACIÓ	PROPOSTES MILLORA
Difusió projecte famílies i alumnat	Setembre i Gener	Coordinadores mediació		
Selecció de l'alumnat mediador	Setembre-October	Comissió mediació i direcció		

MESURES IGUALTAT I CONVIVÈNCIA

Formació alumnat mediador	Novembre-maig	Coordinadores mediació		
Tallers de mediació	Octubre-Maig	Associació Porc Espí		
Mediacions de pati	Gener-Maig	Coordinadores mediació		

MESURES IGUALTAT I CONVIVÈNCIA

AVALUACIÓ MEDIACIÓ ESCOLAR			
1 Inadequat	2 Elemental	3 Satisfactori	4 Excel·lent
No s'ha fet difusió del projecte.	S'ha fet difusió del projecte però les estratègies no han estat les més adients per a que tota la comunitat educativa conega el projecte.	S'han utilitzat estratègies de difusió però no han sigut suficients per a que es conega el projecte.	S'han utilitzat estratègies de difusió que han permès arribar a totes les famílies del centre.
No s'ha realitzat el procés de selecció de l'alumnat.	Els criteris de selecció de l'alumnat no són adequats i no han permès una selecció adient de l'alumnat.	EL procés de selecció així com els criteris han permès fer una selecció adequada de l'alumnat però s'ha de millorar algun aspecte.	EL procés de selecció així com els criteris han permès fer una selecció adequada de l'alumnat.
No s'han realitzat les activitats de formació.	La formació de l'alumnat no ha estat adequada.	Les activitats de formació han servit a l'alumnat però s'han de millorar certs aspectes.	Les activitats de formació han ajudat a l'alumnat a conèixer i implementar la formació.
No s'han realitzat els tallers.	Els tallers no han estat adequats a les necessitats de l'alumnat.	Els tallers han estat adequats a les necessitats de l'alumnat.	Els tallers han estat molt adequats a les necessitats de l'alumnat.
No s'han realitzat mediacions de pati.	L'alumnat no ha desenvolupat de forma correcta les mediacions.	Les mediacions de pati s'han realitzat de forma correcta. Hi ha certs aspectes que s'han de millorar.	L'alumnat ha desenvolupat les mediacions de pati de forma molt eficient.
No s'han realitzat les reunions formatives.	Les reunions formatives no han sigut profitoses.	Les reunions formatives han estat adequades.	S'han realitzat les reunions amb l'equip de menjador i han afavorit l'adquisició de ferramentes i recursos.

MESURES IGUALTAT I CONVIVÈNCIA

COEDUCACERVANTES: Projecte que naix al curs 20-21 a partir de formar part de la xarxa de centres coeducatius de la Comunitat Valenciana i que té com a objectiu promoure una escola equitativa, inclusiva i lliure d'estereotips de gènere, previndre la violència i potenciar l'educació afectiu-sexual. El projecte està dinamitzat per l'equip coeduca (CIC i equip directiu) i la comissió coeducacervantes i engloba accions concretes sobre: llenguatge igualitari, corresponsabilitat, la cultura de les cures, estereotips de gènere, anàlisis d'imatges amb perspectiva de gènere, espais coeducatius, orientació acadèmica per formar lliure de biaix de gènere, diversitat sexual, de gènere i familiar i cultura democràtica, drets humans i pau amb perspectiva de gènere.

ACCIONS	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLE	AVALUACIÓ	PROPOSTES MILLORA
Coeducacions d'aula i centre	Disseny-setembre Anual	Equip Coeducacervantes		
Pla anual d'elements transversals: ODS, Efemèrides, celebracions i projectes interdisciplinaris	Disseny-setembre Anual	Equip Coeducacervantes		

MESURES IGUALTAT I CONVIVÈNCIA

Programació d'aula dels àmbits coeducatius	Disseny-setembre Anual	Equip Coeducacervantes		
Revisió Pati coeducatiu	Anual	Cap d'estudis		
Claustre Coeduca i conviu	Setembre	Equip Coeducacervantes		



MESURES IGUALTAT I CONVIVÈNCIA

Revisió del decàleg coeducatiu i del DAFO	Bianual	Equip Coeducacervantes		

MESURES IGUALTAT I CONVIVÈNCIA

AVALUACIÓ			
1 Inadequat	2 Elemental	3 Satisfactori	4 Excel·lent
No s'han desenvolupat les coeducacions.	Algunes de les coeducacions no s'han desenvolupat.	S'han portat a terme les coeducacions .	S'ha fet un desenvolupament i un bon seguiment de les coeducacions.
No s'ha fet el calendari dels elements transversals .	La distribució dels elements transversals no ha sigut adequada i les activitats desenvolupades no han sigut adients.	La distribució dels elements transversals ha sigut adequada i les activitats desenvolupades adients.	La distribució dels elements transversals ha sigut molt adequada i les activitats desenvolupades molt adients.
No s'ha realitzat la programació dels àmbits coeducatius.	La programació dels àmbits coeducatius no ha estat correctament planificada i temporalitzada.	La programació dels àmbits coeducatius ha estat planificada i temporalitzada.	La programació dels àmbits coeducatius ha estat molt ben planificada i temporalitzada
No s'ha realitzat la planificació i revisió del pati coeducatiu.	La planificació i revisió del pati coeducatiu no ha estat adequada.	La planificació i revisió del pati coeducatiu ha estat molt adequada però té àrees de millora.	La planificació i revisió del pati coeducatiu ha estat molt adequada.
No s'ha realitzat el claustre coeducatiu i conviu.	El claustre no ha servit per conèixer el decret o els recursos i activitats per a implementar-los no han estat adequats.	El claustre ha servit per conèixer el decret 195 i implementar-lo a l'aula però té àrees de millora.	El claustre ha servit per conèixer el decret 195 i implementar-lo a l'aula.
No s'ha realitzat La revisió dels documents.	La revisió dels documents no ha estat molt adequada.	La revisió dels documents ha estat adequada.	La revisió dels documents ha estat molt adequada.

MESURES IGUALTAT I CONVIVÈNCIA

PARTICIPACIÓ DE L'ALUMNAT				
ACCIONS	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLE	AVALUACIÓ	PROPOSTES MILLORA
Caixes m'agrada, no m'agrada, m'agradaria.	Quinzenal/mensual	Tutor/a		
Assemblea d'aula	Setmanals	Tutor/a		



MESURES IGUALTAT I CONVIVÈNCIA

Sessions d'avaluació 5é i 6é	Trimestral	Tutories 5é i 6é		
Normes de centre i drets i deures de l'alumnat	Setembre	Tutor/a		



MESURES IGUALTAT I CONVIVÈNCIA

Elaboració normes d'aula	Setembre	Tutor/a		
Consell delegats i delegades	Trimestral	Cap d'estudis		



MESURES IGUALTAT I CONVIVÈNCIA

Consell Municipal de xiquets i xiquetes	Mensual	Ajuntament		
Presentació mesures d'abordatge 4 ^t , 5 ^é i 6 ^é	Octubre	Direcció		

MESURES IGUALTAT I CONVIVÈNCIA

AVALUACIÓ			
1 Inadequat	2 Elemental	3 Satisfactori	4 Excel·lent
No s'han utilitzat les caixes o no s'ha realitzat l'assemblea d'aula.	S'han utilitzat en l'aula les caixes i l'assemblea d'aula però no han servit per millorar el clima de convivència.	S'han utilitzat en l'aula les caixes i l'assemblea d'aula i han servit per millorar el clima de convivència però tenen àrees de millora.	S'han utilitzat en l'aula les caixes i l'assemblea d'aula i han servit per millorar el clima de convivència.
L'alumnat no ha participat en les sessions d'avaluació.	La participació de l'alumnat en les sessions d'avaluació no ha estat adequada.	La participació de l'alumnat en les sessions d'avaluació ha estat adequada però necessita millora en certs àmbits.	La participació de l'alumnat en les sessions d'avaluació ha estat molt adequada.
No s'ha fet difusió de les Normes de centre, els drets i deures de l'alumnat així com de les mesures abordatge.	La difusió que s'ha fet de les normes de centre, els drets i deures de l'alumnat així com de les mesures abordatge no ha estat adequada.	La difusió que s'ha fet de les normes de centre, els drets i deures de l'alumnat així com de les mesures abordatge ha estat adequada.	La difusió que s'ha fet de les normes de centre, els drets i deures de l'alumnat així com de les mesures abordatge ha estat molt adequada.
No s'han realitzat les reunions del consell de delegats i delegades.	Les reunions de consells de delegats i delegades no han estat ben planificades o l'alumnat no ha aportat propostes.	Les reunions del consell de delegats i delegades han estat adequades i l'alumnat ha aportat propostes però necessita millora en determinats aspectes.	Les reunions del consell de delegats i delegades han estat adequades i l'alumnat ha aportat propostes.
No s'han elaborat les normes d'aula a partir de les normes de centre.	S'han elaborat les normes d'aula però no han respectat les normes del centre o no han estat elaborades amb la participació de l'alumnat.	S'han elaborat les normes d'aula, han respectat les normes del centre i han estat elaborades amb la participació de l'alumnat. Necessita d'alguna millora el procés.	S'han elaborat les normes d'aula, han respectat les normes del centre i han estat elaborades amb la participació de l'alumnat.

MESURES IGUALTAT I CONVIVÈNCIA

PROJECTE ESCOLTA'M: Naix al curs 22-23 després d'observar que molts problemes d'aprenentatge que hi ha en l'alumnat tenen el seu origen en problemes o desajustos emocionals. Es veu la necessitat de crear un espai on l'alumnat pugui compartir i verbalitzar allò que li preocupa i per poder ajudar en la seua gestió; es la persona que exerceix l'orientació en el centre qui desenvolupa aquest projecte.

ACCIONS	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLE	AVALUACIÓ	PROPOSTES MILLORA
Presentació del projecte a l'alumnat.	Setembre	Orientació		
Sessions d'intervenció	Anual	Orientació		



MESURES IGUALTAT I CONVIVÈNCIA

Sol·licitud d'intervenció	Anual	Tutor/a		

MESURES IGUALTAT I CONVIVÈNCIA

AVALUACIÓ			
1 Inadequat	2 Elemental	3 Satisfactori	4 Excel·lent
No s'ha desenvolupat el projecte.	No s'ha fet una bona difusió del projecte o una correcta intervenció.	S'ha fet una bona difusió del projecte així com una correcta intervenció. Necessita millores en determinats aspectes.	S'ha fet una bona difusió del projecte així com una correcta intervenció.

MESURES IGUALTAT I CONVIVÈNCIA

BARREJA D'AULES				
ACCIONS	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLE	AVALUACIÓ	PROPOSTES MILLORA
Revisió dels criteris per a la confecció dels grups	Al llarg del curs	Claustre		
Elaboració de sociogrames i qüestionaris	Inici juny	Tutor/a		

MESURES IGUALTAT I CONVIVÈNCIA

Proposta de barreja per part del tutor/a atenent als criteris pedagògics.	Abans de la reunió de confecció dels grups	Tutor/a		
Confecció dels nous grups de 1 ^r i 5 ^é	Final de juny	Equip docent		
Confecció dels grups de 3 anys	Juliol	Equip directiu i tutores/s		

MESURES IGUALTAT I CONVIVÈNCIA

AVALUACIÓ			
1 Inadequat	2 Elemental	3 Satisfactori	4 Excel·lent
No s'ha realitzat la barreja dels grups o la confecció	La confecció/noves escolaritzacions dels grups no ha respectat totalment els criteris establerts.	La confecció dels grups/noves escolaritzacions ha respectat totalment els criteris establerts però en algun aspecte no ha estat implementat de forma adequada.	La confecció dels grups/noves escolaritzacions ha respectat totalment els criteris establerts.

MESURES IGUALTAT I CONVIVÈNCIA

CRITERIS PER A LA CONFECCIÓ DE GRUPS D'ALUMNAT EN EDUCACIÓ INFANTIL I PRIMÀRIA EN LA MODALITAT ORDINÀRIA: Es configuraran d'acord amb la ràtio establida per la normativa vigent a la Comunitat Valenciana.

ACCIONS	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLE	AVALUACIÓ	PROPOSTES MILLORA
Escolarització en la modalitat ordinària d'alumnat amb necessitats de compensació educativa de manera heterogènia entre els grups del mateix nivell.	Setembre	Equip directiu		
Els grups seran homogenis pel que fa al nombre i s'exclourà en la composició tot criteri discriminatori.	Setembre	Equip directiu i Equip docent		

MESURES IGUALTAT I CONVIVÈNCIA

<p>L'adscripció de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu i necessitats de compensació de desigualtats es durà a terme de manera equilibrada.</p>	<p>Setembre</p>	<p>Equip directiu i orientació educativa</p>		
<p>L'alumnat que romanga un any més en el curs haurà de ser també distribuït de manera equilibrada.</p>	<p>Setembre</p>	<p>Equip directiu i Equip docent</p>		

MESURES IGUALTAT I CONVIVÈNCIA

<p>En la distribució de germans/es en el mateix nivell educatiu s'haurà d'escoltar a les famílies i tindre en consideració les propostes d'orientació educativa.</p>	<p>Setembre</p>	<p>Equip directiu i orientació educativa</p>		
--	-----------------	--	--	--

MESURES IGUALTAT I CONVIVÈNCIA

AVALUACIÓ				
	1 Inadequat	2 Elemental	3 Satisfactori	4 Excel·lent
Escolarització en la modalitat ordinària d'alumnat amb necessitats de compensació educativa de manera heterogènia entre els grups del mateix nivell.	L'escolarització en la modalitat ordinària d'alumnat amb necessitats de compensació educativa entre els grups del mateix nivell no és efectiva.	L'escolarització en la modalitat ordinària d'alumnat amb necessitats de compensació educativa entre els grups del mateix nivell és adequada però presenta carències.	L'escolarització en la modalitat ordinària d'alumnat amb necessitats de compensació educativa entre els grups del mateix nivell és bastant adequada.	L'escolarització en la modalitat ordinària d'alumnat amb necessitats de compensació educativa entre els grups del mateix nivell és adequada i s'adapta a les diferències individuals de l'alumnat .
Els grups seran homogenis pel que fa al nombre i s'exclourà en la composició tot criteri discriminatori.	La confecció dels grups de manera homogènia pel que fa al nombre i a l'exclusió de tot criteri discriminatori no és totalment	La confecció dels grups de manera homogènia pel que fa al nombre i a l'exclusió de tot criteri discriminatori és adequada però presenta carències.	La confecció dels grups de manera homogènia pel que fa al nombre i a l'exclusió de	La confecció dels grups de manera homogènia pel que fa al nombre i a l'exclusió de tot criteri discriminatori és adequada i s'adapta a les diferències individuals de l'alumnat .

MESURES IGUALTAT I CONVIVÈNCIA

	adequada.		tot criteri discriminatori és bastant adequada.	
L'adscripció de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu i necessitats de compensació de desigualtats es durà a terme de manera equilibrada.	L'adscripció de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu i necessitats de compensació no és totalment adequada.	L'adscripció de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu i necessitats de compensació és adequada però presenta carències.	L'adscripció de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu i necessitats de compensació és bastant adequada.	L'adscripció de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu i necessitats de compensació és adequada i s'adapta a les diferències individuals de l'alumnat.
L'alumnat que romanga un any més en el curs haurà de ser també distribuït de manera equilibrada.	La distribució de l'alumnat que roman un any més en el curs no es distribueix de manera equilibrada.	La distribució de l'alumnat que roman un any més en el curs es distribueix de manera equilibrada però presenta carències.	La distribució de l'alumnat que roman un any més en el curs es distribueix de manera bastant adequada.	La distribució de l'alumnat que roman un any més en el curs es distribueix de manera adequada i s'adapta a les diferències individuals de l'alumnat.
En la distribució de germans/es en el mateix	En la distribució de germans/es en el	La distribució de germans/es en el mateix nivell educatiu es fa de manera	La distribució	La distribució de germans/es en el mateix nivell educatiu es fa de

MESURES IGUALTAT I CONVIVÈNCIA

<p>nivell educatiu s'haurà d'escoltar a les famílies i tindre en consideració les propostes d'orientació educativa.</p>	<p>mateix nivell educatiu no s'escolta a les famílies ni es té en consideració les propostes d'orientació educativa.</p>	<p>equilibrada però presenta carències.</p>	<p>de germans/es en el mateix nivell educatiu es fa de manera bastant adequada.</p>	<p>manera adequada, escoltant a les famílies i tenint en consideració les propostes d'orientació educativa.</p>
---	--	---	---	---

MESURES IGUALTAT I CONVIVÈNCIA

CRITERIS PER A L'ESCOLARITZACIÓ D'ALUMNAT NOUINGUT: Es configuraran d'acord amb el que estableix la Resolució de 5 de juny de 2018 de la Conselleria d'educació.

ACCIÓ	TEMPO RALITZACIÓ	RESPONSABLE	AVALUACIÓ	PROPOSTES MILLORA
L'escolarització de l'alumnat nouvingut que s'incorpore a l'Educació Infantil o Primària, s'ha de dur a terme segons les circumstàncies, coneixements, edat i historial acadèmic.	Setembre	Equip directiu i orientació educativa		
En Educació Infantil es procedirà d'acord amb la normativa d'escolarització vigent, els criteris generals d'admissió i l'edat de l'alumnat.	Setembre	Equip directiu i orientació educativa		

MESURES IGUALTAT I CONVIVÈNCIA

<p>Per a l'alumnat nouvingut d'incorporació tardana al sistema educatiu amb desconeixement de les llengües oficials de la Comunitat Valenciana, s'eliminaran barreres que limiten la comunicació en coherència amb el P.L.C.</p>	<p>Anual</p>	<p>Equip directiu, equip docent i orientació educativa</p>		
<p>Per a l'alumnat nouvingut d'incorporació tardana al sistema educatiu amb desconeixement de les llengües oficials de la Comunitat Valenciana, es pot disposar la no avaluació de les matèries que es considere durant el trimestre en que arribe i el següent.</p>	<p>Anual</p>	<p>Equip directiu, equip docent i orientació educativa</p>		

MESURES IGUALTAT I CONVIVÈNCIA

AVALUACIÓ				
	1 Inadequat	2 Elemental	3 Satisfactori	4 Excel·lent
L'escolarització de l'alumnat nouvingut que s'incorpore a l'Educació Infantil o Primària, s'ha de dur a terme segons les circumstàncies, coneixements, edat i historial acadèmic.	L'escolarització de l'alumnat nouvingut que s'incorpora a l'Educació Infantil o Primària no és adequada.	L'escolarització de l'alumnat nouvingut que s'incorpora a l'Educació Infantil o Primària és adequada però presenta carències.	L'escolarització de l'alumnat nouvingut que s'incorpora a l'Educació Infantil o Primària és bastant adequada.	L'escolarització de l'alumnat nouvingut que s'incorpora a l'Educació Infantil o Primària és totalment adequada.
En Educació Infantil es procedirà d'acord amb la normativa d'escolarització vigent, els criteris generals d'admissió i l'edat de l'alumnat.	Els criteris generals d'admissió i l'edat de l'alumnat per a l'escolarització de l'alumnat en educació infantil no són adequats.	Els criteris generals d'admissió i l'edat de l'alumnat per a l'escolarització de l'alumnat en educació infantil són adequats però presenten carències.	Els criteris generals d'admissió i l'edat de l'alumnat per a l'escolarització de l'alumnat en educació infantil són bastant adequats.	Els criteris generals d'admissió i l'edat de l'alumnat per a l'escolarització de l'alumnat en educació infantil són totalment adequats.

MESURES IGUALTAT I CONVIVÈNCIA

<p>Per a l'alumnat nouvingut d'incorporació tardana al sistema educatiu amb desconeixement de les llengües oficials de la Comunitat Valenciana, s'eliminaran barreres que limiten la comunicació en coherència amb el P.L.C.</p>	<p>L'eliminació de les barreres que limiten la comunicació per a l'alumnat nouvingut d'incorporació tardana al sistema educatiu amb desconeixement de les llengües no és adequat.</p>	<p>L'eliminació de les barreres que limiten la comunicació per a l'alumnat nouvingut d'incorporació tardana al sistema educatiu amb desconeixement de les llengües és adequat però presenta carències.</p>	<p>L'eliminació de les barreres que limiten la comunicació per a l'alumnat nouvingut d'incorporació tardana al sistema educatiu amb desconeixement de les llengües és bastant adequat.</p>	<p>L'eliminació de les barreres que limiten la comunicació per a l'alumnat nouvingut d'incorporació tardana al sistema educatiu amb desconeixement de les llengües és totalment adequat.</p>
<p>Per a l'alumnat nouvingut d'incorporació tardana al sistema educatiu amb desconeixement de les llengües oficials de la Comunitat Valenciana, es pot disposar la no</p>	<p>La no avaluació de matèries per a l'alumnat nouvingut durant el trimestre en que arribe i el següent no és adequada.</p>	<p>La no avaluació de matèries per a l'alumnat nouvingut durant el trimestre en que arribe i el següent és adequada però presenta carències.</p>	<p>La no avaluació de matèries per a l'alumnat nouvingut durant el trimestre en que arribe i el següent és bastant adequada.</p>	<p>La no avaluació de matèries per a l'alumnat nouvingut durant el trimestre en que arribe i el següent és totalment adequada.</p>



MESURES IGUALTAT I CONVIVÈNCIA

avaluació de les matèries que es considere durant el trimestre en que arribe i el següent.				
--	--	--	--	--

MESURES IGUALTAT I CONVIVÈNCIA

PARTICIPACIÓ FAMÍLIES				
ACCIONS	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLE	AVALUACIÓ	PROPOSTES MILLORA
Escola de famílies	Octubre-maig mensual	Comissió mixta		
Activitats d'aula: grups interactius, tallers i xarrades.	Anual	Tutor/a		



MESURES IGUALTAT I CONVIVÈNCIA

Coordinació afa-centre	Octubre i juliol	Equip directiu		
Comissió mixta CEPAFE	Trimestral	Mestre d'EF		

MESURES IGUALTAT I CONVIVÈNCIA

Reunions col·lectives de tutoria	Trimestral	Equip docent		
Reunions individuals de tutoria	Anual	Equip docent		



MESURES IGUALTAT I CONVIVÈNCIA

Enquesta acollida centre i període d'adaptació famílies 3 anys	Desembre	Equip directiu		
Enquesta fi escolarització famílies sisè	Juny	Equip Directiu		

MESURES IGUALTAT I CONVIVÈNCIA

AVALUACIÓ			
1 Inadequat	2 Elemental	3 Satisfactori	4 Excel·lent
No s'han creat espais de participació o les famílies no han participat.	No s'ha fet una correcta potenciació d'espais de participació familiar o les famílies no han fet una participació adequada.	S'han afavorit tots els espais de participació per a les famílies i la resposta d'aquestes ha estat adequada però hi ha punts de millora.	S'han afavorit tots els espais de participació per a les famílies i la resposta d'aquestes ha estat molt adequada.

MESURES IGUALTAT I CONVIVÈNCIA

XARXES SOCIALS: Es tracta d'aprofitar l'impacte que tenen les xarxes socials en el moment actual per a fer no sols difusió de les activitats que es duen a terme al centre sino també per tractar temàtiques formatives, temàtiques actuals, compartir inquietuds, fer divulgació i visibilitzar projectes, associacions, entitats, etc que puguin tindre un valor interessant per a la comunitat educativa.

ACCIONS	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLE	AVALUACIÓ	PROPOSTES MILLORA
Cervantes coffe: entrevistes en youtube	Mensual	Equip directiu		
Podcast	Trimestral	Tutories		



MESURES IGUALTAT I CONVIVÈNCIA

Reels i post d'IG educatius	Setmanal	Equip d'orientació		
Igualtat i convivència: decàleg coeducatiu, normes del centre, mesures d'abordatge i drets i deures.	Finals setembre	Equip directiu		

MESURES IGUALTAT I CONVIVÈNCIA

AVALUACIÓ			
1 Inadequat	2 Elemental	3 Satisfactori	4 Excel·lent
No s'ha fet ús de les ferramentes digitals.	No s'ha fet una correcta estratègia digital.	s;ha fet una correcta estratègia digital però no amb els resultats esperats.	S'ha fet una correcta estratègia digital.

MESURES IGUALTAT I CONVIVÈNCIA

PARTICIPACIÓ AGENTS EXTERNS				
ACCIONS	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLE	AVALUACIÓ	PROPOSTES MILLORA
Reunió amb equip de menjador	Trimestral	Equip de menjador		
Reunió amb monitoratge extraescolars	Setembre	Equip directiu		



MESURES IGUALTAT I CONVIVÈNCIA

Coordinació amb responsables Escoles de vacances	Desembre, Abril i juny	Direcció		

MESURES IGUALTAT I CONVIVÈNCIA

AVALUACIÓ			
1 Inadequat	2 Elemental	3 Satisfactori	4 Excel·lent
No s'han organitzat les reunions.	No s'han organitzat de forma satisfactòria totes les reunions.	S'han organitzat de forma satisfactòria totes les reunions i els agents externs han estat implicats però es necessita millorar en certs aspectes.	S'han organitzat de forma molt satisfactòria totes les reunions i els agents externs han aportat idees.