

# MESURES DE RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ DE L'ALUMNAT

**ACTUACIONS DE SENSIBILITZACIÓ:** Destinades a tota la comunitat educativa per a donar una resposta inclusiva a la diversitat que hi ha al centre i a la societat.

ACCIONS	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLE	AVALUACIÓ	PROPOSTES MILLORA
Xarrada de sensibilització al claustre	Setembre	Orientador del centre		
Assessorament per part de l'equip de suport a la inclusió al claustre	Anual	Equip de suport a la inclusió		



# MESURES DE RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ DE L'ALUMNAT

Reunions de cicle amb l'equip de suport a la inclusió	Trimestral	Equip de suport a la inclusió		
Escola de famílies	Mensual	Equip directiu i AFA		

# MESURES DE RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ DE L'ALUMNAT

Reunions de l'equip directiu amb el personal no docent	Trimestral	Equip directiu		
<b>AVALUACIÓ</b>				
	<b>1 Inadequat</b>	<b>2 Elemental</b>	<b>3 Satisfactori</b>	<b>4 Excel·lent</b>
Xarrada de sensibilització al claustre	La xarrada de sensibilització al claustre no és efectiva.	La xarrada de sensibilització és efectiva sols per a un percentatge del claustre.	La xarrada de sensibilització és efectiva per a la major part del claustre.	La xarrada de sensibilització és efectiva per a la totalitat del claustre i serveix com a punt de partida en l'organització de la inclusió al centre a l'inici de curs.

# MESURES DE RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ DE L'ALUMNAT

Assessorament per part de l'equip de suport a la inclusió al claustre	No es fa un assessorament, acompanyament i suport al claustre en el procés de transformació cap a la inclusió efectiu.	Es fa un assessorament, acompanyament i suport al claustre en el procés de transformació cap a la inclusió de manera ocasional.	Es fa un assessorament, acompanyament i suport al claustre en el procés de transformació cap a la inclusió de manera habitual.	Es fa un assessorament, acompanyament i suport al claustre en el procés de transformació cap a la inclusió, en l'organització de les mesures de resposta i en la millora de la qualitat educativa, de manera coordinada i en el seu respectiu àmbit de competències.
Reunions de cicle amb l'equip de suport a la inclusió	Les reunions de cicle amb l'equip de suport a la inclusió no donen les estratègies necessàries a les necessitats de l'equip docent per a atendre la diversitat.	Les reunions de cicle amb l'equip de suport a la inclusió donen algunes estratègies a l'equip docent per a atendre la diversitat però no les suficients.	Les reunions de cicle amb l'equip de suport a la inclusió donen moltes estratègies a l'equip docent per a atendre la diversitat.	Les reunions de cicle amb l'equip de suport a la inclusió són molt efectives i donen les estratègies suficients a l'equip docent per a atendre la diversitat.
Escola de famílies	Les sessions sobre inclusió programades per a l'escola de famílies no són suficients i les temàtiques no són adequades per a les famílies.	Les sessions sobre inclusió programades per a l'escola de famílies són suficients però les temàtiques no són adequades per a les famílies.	Les sessions sobre inclusió programades per a l'escola de famílies són suficients però algunes temàtiques no són adequades per a les	Les sessions sobre inclusió programades per a l'escola de famílies són suficients i les temàtiques són adequades per a les famílies i els ajuden a

# MESURES DE RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ DE L'ALUMNAT

			famílies.	comprendre la inclusió en l'escola.
Reunions de l'equip directiu amb el personal no docent	Les reunions de l'equip directiu amb el personal no docent no donen les estratègies necessàries a les necessitats del personal no docent per a atendre la diversitat.	Les reunions de l'equip directiu amb el personal no docent donen algunes estratègies al personal no docent per a atendre la diversitat.	Les reunions de l'equip directiu amb el personal no docent donen moltes estratègies al personal no docent per a atendre la diversitat.	Les reunions de l'equip directiu amb el personal no docent són molt efectives i donen les estratègies suficients al personal no docent per a atendre la diversitat.



# MESURES DE RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ DE L'ALUMNAT

**PROCEDIMENTS PER A LA DETECCIÓ DE BARRERES I D'AVALUACIÓ:** Relacionades amb la identificació i eliminació de barreres contextuals a la inclusió, la mobilització dels recursos per donar suport a la inclusió i el currículum inclusiu.

# MESURES DE RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ DE L'ALUMNAT

ACCIÓ	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLE	AVALUACIÓ	PROPOSTES MILLORA
Accessibilitat física al centre educatiu i les seues dependències	Anual	Equip directiu i Conselleria d'educació		
Agrupaments que afavoreixen la participació i la col·laboració: grups cooperatius, per parelles, equips de treball, treball individual, desdoblaments heterogenis.	Anual	Cap d'estudis		
Protocols d'acollida a l'alumnat al centre i al grup (novinguts, repetidors..).	Anual	Equip directiu		

# MESURES DE RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ DE L'ALUMNAT

Reconeixement de les emocions i sentiments de l'alumnat i desenvolupament d'habilitats d'autoregulació emocional.	Anual	Equip docent		
Flexibilització de l'horari dels recursos personals per a facilitar l'organització inclusiva per al	Anual	Cap d'estudis		



# MESURES DE RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ DE L'ALUMNAT

suport educatiu.				
<b>AVALUACIÓ</b>				
	<b>1</b>	<b>2</b> <b>Elemental</b>	<b>3</b> <b>Satisfactori</b>	<b>4</b> <b>Excel·lent</b>
Accessibilitat física al centre educatiu i les seues dependències	L	L'accessibilitat física al centre educatiu i les seues dependències és adequada però presenta carències.	L'accessibilitat física al centre educatiu i les seues dependències és bastant adequada.	L'accessibilitat física al centre educatiu i les seues dependències és adequada s'adapta a les diferències individuals de tot l'alumnat del centre.
	E	Els agrupaments: grups cooperatius, per parelles,	Els agrupaments: grups	Els agrupaments: grups

# MESURES DE RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ DE L'ALUMNAT

<p>Agrupaments que afavoreixen la participació i la col·laboració: grups cooperatius, per parelles, equips de treball, treball individual, desdoblaments heterogenis.</p>		<p>cooperatius, per parelles, equips de treball, treball individual, desdoblaments heterogenis ajuden a la participació i la col·laboració.</p>	<p>cooperatius, per parelles, equips de treball, treball individual, desdoblaments heterogenis són molt efectius per a la participació i la col·laboració.</p>
<p>Protocols d'acollida a l'alumnat al centre i al grup (nouvinguts, repetidors..).</p>	<p>E Els protocols d'acollida a l'alumnat (nouvinguts, repetidors..) són adequats però no suficient.</p>	<p>Els protocols d'acollida a l'alumnat (nouvinguts, repetidors..) són bastant adequats.</p>	<p>Els protocols d'acollida a l'alumnat (nouvinguts, repetidors..) són adequats i efectius.</p>
<p>Reconeixement de les emocions i sentiments de l'alumnat i desenvolupament d'habilitats d'autoregulació emocional.</p>	<p>E El reconeixement de les emocions i sentiments de l'alumnat i el desenvolupament d'habilitats d'autoregulació emocional no són suficientment adequats.</p>	<p>El reconeixement de les emocions i sentiments de l'alumnat i el desenvolupament d'habilitats d'autoregulació emocional són bastant adequats.</p>	<p>El reconeixement de les emocions i sentiments de l'alumnat i el desenvolupament d'habilitats d'autoregulació emocional són adequats i efectius.</p>
<p>Flexibilització de l'horari dels recursos personals per a facilitar l'organització inclusiva per al suport educatiu.</p>	<p>L La flexibilització de l'horari dels recursos personals per a facilitar l'organització inclusiva per al suport educatiu no és suficientment adequada.</p>	<p>La flexibilització de l'horari dels recursos personals per a facilitar l'organització inclusiva per al suport educatiu és bastant adequada.</p>	<p>La flexibilització de l'horari dels recursos personals per a facilitar l'organització inclusiva per al suport educatiu és adequada i efectiva.</p>



# MESURES DE RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ DE L'ALUMNAT

**CRITERIS D'ORGANITZACIÓ DELS HORARIS PER A ACTUACIONS DE SUPORT A LA INCLUSIÓ:** En l'elaboració dels horaris es realitzaran diferents accions per a la correcta inclusió de l'alumnat amb necessitats de suport educatiu en totes les activitats del centre.

ACCIÓ	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLE	AVALUACIÓ	PROPOSTES MILLORA
-------	-----------------	-------------	-----------	-------------------

# MESURES DE RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ DE L'ALUMNAT

Es tindran en compte en l'elaboració dels horaris, les sessions per a la realització de projectes interdisciplinaris on es treballen continguts de les diferents àrees del currículum de manera lúdica i compensar així les desigualtats en educació des d'una perspectiva inclusiva.	Anual	Cap d'estudis		
Es tindran en compte en l'elaboració dels horaris, les sessions per a la realització de tutoria entre iguals per ajudar a l'alumnat amb necessitats de suport educatiu.	Anual	Cap d'estudis		
Es tindran en compte en l'elaboració dels horaris, les sessions per a la realització de grups flexibles per a	Anual	Cap d'estudis		

# MESURES DE RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ DE L'ALUMNAT

donar una atenció més individualitzada en les matèries instrumentals i donar resposta a les necessitats educatives des d'una perspectiva inclusiva.				
Es tindran en compte en l'elaboració dels horaris, les sessions per a la realització de reforç dins i fora de l'aula.	Anual	Cap d'estudis		
Es tindran en compte en l'elaboració dels horaris, les sessions per a la realització de grups interactius.	Anual	Cap d'estudis		



# MESURES DE RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ DE L'ALUMNAT

Es tindran en compte en l'elaboració dels horaris, les sessions per a la realització de racons a l'aula.	Anual	Cap d'estudis		
AVALUACIÓ				

# MESURES DE RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ DE L'ALUMNAT

	1 Inadequat	2 Elemental	3 Satisfactori	4 Excel·lent
Sessions per a la realització de projectes interdisciplinaris on es treballen continguts de les diferents àrees del currículum de manera lúdica i compensar així les desigualtats en educació des d'una perspectiva inclusiva.	Els criteris per a introduir en els horaris, les sessions per a la realització de projectes interdisciplinaris on es treballen continguts de les diferents àrees del currículum de manera lúdica i compensar així les desigualtats en educació des d'una perspectiva inclusiva, no són adequats.	Els criteris per a introduir en els horaris, les sessions per a la realització de projectes interdisciplinaris on es treballen continguts de les diferents àrees del currículum de manera lúdica i compensar així les desigualtats en educació des d'una perspectiva inclusiva, no són suficientment adequats.	Els criteris per a introduir en els horaris, les sessions per a la realització de projectes interdisciplinaris on es treballen continguts de les diferents àrees del currículum de manera lúdica i compensar així les desigualtats en educació des d'una perspectiva inclusiva, són bastant adequats.	Els criteris per a introduir en els horaris, les sessions per a la realització de projectes interdisciplinaris on es treballen continguts de les diferents àrees del currículum de manera lúdica i compensar així les desigualtats en educació des d'una perspectiva inclusiva, són adequats i suficients.
Sessions per a la realització de tutoria entre iguals per ajudar a l'alumnat amb necessitats de suport educatiu.	Els criteris per a introduir en els horaris, les sessions per a la realització de	Els criteris per a introduir en els horaris, les sessions per a la realització de tutoria entre iguals per ajudar a l'alumnat amb necessitats de suport	Els criteris per a introduir en els horaris, les sessions per a la realització de tutoria entre iguals per ajudar a	Els criteris per a introduir en els horaris, les sessions per a la realització de tutoria entre iguals per ajudar a

# MESURES DE RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ DE L'ALUMNAT

	tutoria entre iguals per ajudar a l'alumnat amb necessitats de suport educatiu, no són adequats.	educatiu, no són suficientment adequats.	l'alumnat amb necessitats de suport educatiu, són bastant adequats.	l'alumnat amb necessitats de suport educatiu, són adequats i eficients.
Sessions per a la realització de grups flexibles per a donar una atenció més individualitzada en les matèries instrumentals i donar resposta a les necessitats educatives des d'una perspectiva inclusiva.	Els criteris per a introduir en els horaris, les sessions per a la realització de grups flexibles per a donar una atenció més individualitzada en les matèries instrumentals i donar resposta a les necessitats educatives des d'una perspectiva inclusiva, no són adequats.	Els criteris per a introduir en els horaris, les sessions per a la realització de grups flexibles per a donar una atenció més individualitzada en les matèries instrumentals i donar resposta a les necessitats educatives des d'una perspectiva inclusiva, no són suficientment adequats.	Els criteris per a introduir en els horaris, les sessions per a la realització de grups flexibles per a donar una atenció més individualitzada en les matèries instrumentals i donar resposta a les necessitats educatives des d'una perspectiva inclusiva, són bastant adequats.	Els criteris per a introduir en els horaris, les sessions per a la realització de grups flexibles per a donar una atenció més individualitzada en les matèries instrumentals i donar resposta a les necessitats educatives des d'una perspectiva inclusiva, són adequats i suficients.
Sessions per a la realització de reforç dins i fora de l'aula.	Els criteris per a introduir en els horaris, les sessions per a la	Els criteris per a introduir en els horaris, les sessions per a la realització de reforç dins i fora de l'aula, no són suficientment	Els criteris per a introduir en els horaris, les sessions per a la realització de reforç	Els criteris per a introduir en els horaris, les sessions per a la realització de reforç dins



# MESURES DE RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ DE L'ALUMNAT

	realització de reforç dins i fora de l'aula, no són adequats.	adequats.	dins i fora de l'aula, són bastant adequats.	i fora de l'aula, són adequats i suficients.
Sessions per a la realització de grups interactius.	Els criteris per a introduir en els horaris, les sessions per a la realització de grups interactius, no són adequats.	Els criteris per a introduir en els horaris, les sessions per a la realització de grups interactius, no són suficientment adequats.	Els criteris per a introduir en els horaris, les sessions per a la realització de grups interactius, són bastant adequats.	Els criteris per a introduir en els horaris, les sessions per a la realització de grups interactius, són adequats i suficients.
Sessions per a la realització de racons a l'aula.	Els criteris per a introduir en els horaris, les sessions per a la realització de racons a l'aula, no són adequats.	Els criteris per a introduir en els horaris, les sessions per a la realització de racons a l'aula, no són suficientment adequats.	Els criteris per a introduir en els horaris, les sessions per a la realització de racons a l'aula, són bastant adequats.	Els criteris per a introduir en els horaris, les sessions per a la realització de racons a l'aula, són adequats i suficients.

**CRITERIS PEDAGÒGICS QUE GARANTISQUEN L'ACCESSIBILITAT UNIVERSAL DELS CONTINGUTS:** Aquests criteris hauran de garantir l'accessibilitat universal (física, cognitiva, sensorial i emocional) sota els principis d'implicació, representació acció i expressió del Disseny Universal per a

# MESURES DE RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ DE L'ALUMNAT

l'Aprenentatge (DUA).				
ACCIÓ	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLE	AVALUACIÓ	PROPOSTES MILLORA
Proporcionar múltiples opcions per a la percepció: presentació de la informació, alternatives per a la informació auditiva i visual.	Anual	Tot el professorat del centre.		
Proporcionar múltiples opcions per al llenguatge, les expressions matemàtiques i els símbols: descodificació de textos i comprensió d'idiomes.	Anual	Tot el professorat del centre.		

# MESURES DE RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ DE L'ALUMNAT

Proporcionar opcions per a la comprensió: coneixements previs, idees principals i relacions.	Anual	Tot el professorat del centre.		
Proporcionar opcions per a la interacció física: l'alumnat s'aproxima a les tasques d'aprenentatge de forma diferent.	Anual	Tot el professorat del centre.		

# MESURES DE RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ DE L'ALUMNAT

Proporcionar opcions per a la expressió i comunicació.	Anual	Tot el professorat del centre.		
Proporcionar opcions per a les funcions executives: facilitar la gestió d'informació i recursos.	Anual	Tot el professorat del centre.		

# MESURES DE RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ DE L'ALUMNAT

Proporcionar opcions per a captar l'interès.	Anual	Tot el professorat del centre.		
Proporcionar opcions per a l'autoregulació: optimitzar la motivació, afrontar problemes i desenvolupar l'autoavaluació i reflexió.	Anual	Tot el professorat del centre.		

# MESURES DE RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ DE L'ALUMNAT

AVALUACIÓ				
	1 Inadequat	2 Elemental	3 Satisfactori	4 Excel·lent
Proporcionar múltiples opcions per a la percepció: presentació de la informació, alternatives per a la informació auditiva i visual.	Les opcions proporcionades per a la percepció no són adequades.	Les opcions proporcionades per a la percepció no són suficientment adequades.	Les opcions proporcionades per a la percepció són bastant adequades.	Les opcions proporcionades per a la percepció són adequades i suficients.
Proporcionar múltiples opcions per al llenguatge, les expressions matemàtiques i els símbols: descodificació de textos i comprensió d'idiomes.	Les opcions proporcionades per al llenguatge, les expressions matemàtiques i els símbols no són adequades.	Les opcions proporcionades per al llenguatge, les expressions matemàtiques i els símbols no són suficientment adequades.	Les opcions proporcionades per al llenguatge, les expressions matemàtiques i els símbols són bastant adequades.	Les opcions proporcionades per al llenguatge, les expressions matemàtiques i els símbols són adequades i suficients.
Proporcionar opcions per a la comprensió: coneixements previs, idees principals i relacions.	Les opcions proporcionades per a la comprensió no són adequades.	Les opcions proporcionades per a la comprensió no són suficientment adequades.	Les opcions proporcionades per a la comprensió són bastant adequades.	Les opcions proporcionades per a la comprensió són adequades i suficients.

# MESURES DE RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ DE L'ALUMNAT

			adequades.	
Proporcionar opcions per a la interacció física: l'alumnat s'aproxima a les tasques d'aprenentatge de forma diferent.	Les opcions proporcionades per a la interacció física no són adequades.	Les opcions proporcionades per a la interacció física no són suficientment adequades.	Les opcions proporcionades per a la interacció física són bastant adequades.	Les opcions proporcionades per a la interacció física són adequades i suficients.
Proporcionar opcions per a la expressió i comunicació.	Les opcions proporcionades per a la expressió i comunicació no són adequades.	Les opcions proporcionades per a la expressió i comunicació no són suficientment adequades.	Les opcions proporcionades per a la expressió i comunicació són bastant adequades.	Les opcions proporcionades per a la expressió i comunicació són adequades i suficients.
Proporcionar opcions per a les funcions executives: facilitar la gestió d'informació i recursos.	Les opcions proporcionades per a les funcions executives no són adequades.	Les opcions proporcionades per a les funcions executives no són suficientment adequades.	Les opcions proporcionades per a les funcions executives són bastant adequades.	Les opcions proporcionades per a les funcions executives són adequades i suficients.
Proporcionar opcions per a captar l'interès de l'alumnat.	Les opcions proporcionades per a captar l'interès de l'alumnat no són adequades.	Les opcions proporcionades per a captar l'interès de l'alumnat no són suficientment adequades.	Les opcions proporcionades per a captar l'interès de l'alumnat són bastant adequades.	Les opcions proporcionades per a captar l'interès de l'alumnat són adequades i suficients.

# MESURES DE RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ DE L'ALUMNAT

			adequades.	
Proporcionar opcions per a l'autoregulació: optimitzar la motivació, afrontar problemes i desenvolupar l'autoavaluació i reflexió.	Les opcions proporcionades per a l'autoregulació no són adequades.	Les opcions proporcionades per a l'autoregulació no són suficientment adequades.	Les opcions proporcionades per a l'autoregulació són bastant adequades.	Les opcions proporcionades per a l'autoregulació són adequades i suficients.



# MESURES DE RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ DE L'ALUMNAT

**PROCEDIMENTS PER A LA RESPOSTA A L'ALUMNAT AMB NECESSITATS ESPECÍFIQUES DE SUPORT EDUCATIU:** mesures de recuperació i atenció a l'alumnat amb dificultats.

ACCIÓ	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLE	AVALUACIÓ	PROPOSTES MILLORA
Programa per a la recuperació de les dificultats lectoescriptores: Dislèxia	Anual	Personal de suport a la inclusió: Orientador i mestra de PT.		
Programa per a tractar el control de la conducta en alumnat amb Trastorn per Dèficit d'Atenció i Hiperactivitat (TDAH).	Anual	Personal de suport a la inclusió: Orientador i mestra de PT.		

# MESURES DE RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ DE L'ALUMNAT

Programa de l'estimulació del llenguatge oral (PELLO).	Anual	Personal de suport a la inclusió: Orientador i mestre d'AL.		
Programa d'intervenció psicopedagògica per a alumnat amb Trastorn de l'Espectre Autista (TEA).	Anual	Personal de suport a la inclusió: Orientador, mestre d'AL i mestra de PT.		

# MESURES DE RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ DE L'ALUMNAT

AVALUACIÓ				
	<b>1 Inadequat</b>	<b>2 Elemental</b>	<b>3 Satisfactori</b>	<b>4 Excel·lent</b>
Programa per a la recuperació de les dificultats lectoescriptores: Dislèxia	El programa utilitzat per a la recuperació de les dificultats lectoescriptores no és adequat.	El programa utilitzat per a la recuperació de les dificultats lectoescriptores	El programa utilitzat per a la recuperació de les dificultats lectoescriptores	El programa utilitzat per a la recuperació de les dificultats lectoescriptores
Programa per a tractar el control de la conducta en alumnat amb Trastorn per Dèficit d'Atenció i Hiperactivitat (TDAH).	El programa utilitzat per a tractar el control de la conducta en alumnat amb Trastorn per Dèficit d'Atenció i Hiperactivitat no és adequat.	El programa utilitzat per a tractar el control de la conducta en alumnat amb Trastorn per Dèficit d'Atenció i Hiperactivitat	El programa utilitzat per a tractar el control de la conducta en alumnat amb Trastorn per Dèficit d'Atenció i Hiperactivitat	El programa utilitzat per a tractar el control de la conducta en alumnat amb Trastorn per Dèficit d'Atenció i Hiperactivitat
Programa de l'estimulació del llenguatge oral (PELLO).	El programa utilitzat per a l'estimulació del llenguatge oral no és adequat.	El programa utilitzat per a l'estimulació del llenguatge oral	El programa utilitzat per a l'estimulació del llenguatge oral	El programa utilitzat per a l'estimulació del llenguatge oral
Programa d'intervenció psicopedagògica per a alumnat amb Trastorn de l'Espectre Autista (TEA).	El programa utilitzat per a la intervenció psicopedagògica per a alumnat amb Trastorn de l'Espectre Autista	El programa utilitzat per a la intervenció psicopedagògica per a alumnat amb Trastorn de l'Espectre Autista no	El programa utilitzat per a la intervenció psicopedagògica per a alumnat amb Trastorn de l'Espectre Autista és bastant adequat.	El programa utilitzat per a la intervenció psicopedagògica per a alumnat amb Trastorn de l'Espectre Autista és



# MESURES DE RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ DE L'ALUMNAT

	no és adequat.	és suficientment adequat.		adequat i suficient.
--	----------------	------------------------------	--	----------------------