



MESURES FOMENT DE LA LECTURA

BIBLIOTECA ESCOLAR: La biblioteca del centre és una Biblioteca Coeducativa amb diversitat de material entre el que destaca el material que potencia l'equilibri de desigualtats, una educació lliure d'estereotips de gènere i que fomenta l'esperit crític davant de qualsevol discriminació i injustícia. Actua com a eix vertebrador de totes les activitats de centre relacionades amb la lectura.

ACCIONS	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLE	AVALUACIÓ	PROPOSTES MILLORA
Bibliopati	Anual	Professorat del centre		
Préstecs	Quinzenal	Tutoria i Encarregat de préstecs		



MESURES FOMENT DE LA LECTURA

Recomanacions mensuals	Mensual	Encarregada de biblioteca		
Animació lectora	Abril	Tutoria i empresa contractada		



MESURES FOMENT DE LA LECTURA

Visita setmanal	Setmanal	Tutoria		
Setmana del llibre	Abril	Professorat del centre		

MESURES FOMENT DE LA LECTURA

AVALUACIÓ				
	1 Inadequat	2 Elemental	3 Satisfactori	4 Excel·lent
Bibliopati	No utilitzen el bibliopati.	Utilitzen el bibliopati ocasionalment.	Utilitzen el bibliopati habitualment.	Utilitzen el bibliopati habitualment com a recurs necessari per al desenvolupament de l'hàbit lector i progressió personal i emocional.
Préstecs	L'alumnat no participa activament en el servei de préstec de la biblioteca.	L'alumnat participa esporàdicament en el servei de préstec de la biblioteca.	L'alumnat participa voluntàriament en el servei de préstec de la biblioteca.	L'alumnat participa voluntàriament i de manera habitual en el servei de préstec de la biblioteca.
Recomanacions mensuals	L'alumnat no consulta les recomanacions de la biblioteca.	L'alumnat consulta esporàdicament les recomanacions de la biblioteca.	L'alumnat consulta voluntàriament les recomanacions de la biblioteca.	L'alumnat consulta voluntàriament i de manera habitual les recomanacions de la biblioteca.
Animació lectora	L'alumnat no participa activament en activitats que impliquen lectura o animació lectora.	L'alumnat participa esporàdicament en activitats relacionades amb la lectura. Ho fa de forma obligatòria, no voluntària.	L'alumnat participa voluntàriament i gaudeix de les activitats que es	L'alumnat participa voluntàriament i gaudeix amb entusiasme, implicació i motivació en les activitats que es plantegen al voltant de la lectura.

MESURES FOMENT DE LA LECTURA

			plantegen al voltant de la lectura.	
Visita setmanal	L'alumnat no participa activament en les activitats plantejades a les visites setmanals de la biblioteca.	L'alumnat participa esporàdicament en les activitats plantejades a les visites setmanals de la biblioteca.	L'alumnat participa voluntàriament i gaudeix de les activitats plantejades a les visites setmanals de la biblioteca.	L'alumnat participa voluntàriament i gaudeix amb entusiasme i implicació de les activitats plantejades a les visites setmanals de la biblioteca.
Setmana del llibre	L'alumnat no participa activament en les activitats plantejades en la setmana del llibre.	L'alumnat participa esporàdicament en les activitats plantejades en la setmana del llibre.	L'alumnat participa voluntàriament i gaudeix de les activitats plantejades en la setmana del llibre.	L'alumnat participa voluntàriament i gaudeix amb entusiasme i implicació de les activitats plantejades en la setmana del llibre.



MESURES FOMENT DE LA LECTURA

PLA LECTOR D'AULA: El Pla lector és una línia de treball que comprèn el conjunt d'objectius, metodologies i estratègies de l'escola per desenvolupar la competència lectora de l'alumnat. Es realitza una selecció de tres llibres de manera trimestral que treballen les tres llengües que estudiem al centre, valencià, castellà i anglés.

ACCIÓ	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLE	AVALUACIÓ	PROPOSTES MILLORA
Pla lector 1 ^r cicle	Trimestral	Coordinador de cicle		
Pla lector 2 ⁿ cicle	Trimestral	Coordinador de cicle		



MESURES FOMENT DE LA LECTURA

Pla lector 3 ^r cicle	Trimestral	Coordinador de cicle		
AVALUACIÓ				
1 Inadequat	2 Elemental	3 Satisfactori	4 Excel·lent	
A l'alumnat no li agrada participar en l'aplicació del Pla de foment de la lectura en cap dels seus contextos d'aplicació.	L'alumnat participa parcialment en l'aplicació del Pla de foment de la lectura en el context escolar.	L'alumnat participa en l'aplicació del Pla de foment de la lectura en el context escolar.	L'alumnat participa de manera activa en l'aplicació del Pla de foment de la lectura en el context escolar.	



MESURES FOMENT DE LA LECTURA

BIBLIOTECA D'AULA: La biblioteca d'aula és l'espai lector més pròxim i quotidià al centre. El seu us és diari per a consultes puntuals, recerca d'informació, lectures personals i lectura grupal. La proximitat dels recursos de lectura satisfan les necessitats d'informació, complementen i amplien la curiositat de l'alumnat sobre els temes d'estudi i fomenten l'hàbit lector.

ACCIÓ	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLE	AVALUACIÓ	PROPOSTES MILLORA
Utilització de la biblioteca d'aula	Anual	Tutoria		

MESURES FOMENT DE LA LECTURA

AVALUACIÓ			
1 Inadequat	2 Elemental	3 Satisfactori	4 Excel·lent
L'alumnat no desenvolupa l'hàbit lector en la seva vida en el centre ni en la seva vida quotidiana. No demostra interès per llegir.	L'alumnat té un hàbit lector irregular al centre educatiu, llegint esporàdicament el que se l'indica, encara que sovint no segueix les indicacions.	L'alumnat desenvolupa l'hàbit lector en el centre educatiu i en la seva vida quotidiana a través d'indicacions externes. Llig, sobretot, per complir les tasques encomanades.	L'alumnat desenvolupa l'hàbit lector en el centre educatiu i en la seva vida quotidiana de manera autònoma. La lectura forma part del seu temps d'oci i en gaudeix.



MESURES FOMENT DE LA LECTURA

LECTURA SILENCIOSA I LLIURE: Lectura diària silenciosa, autònoma i de lliure elecció que fomenta l'hàbit i el gust per la lectura.

ACCIÓ	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLE	AVALUACIÓ	PROPOSTES MILLORA
Lectura diària a l'aula de lliure elecció	Anual	Tutoria		

MESURES FOMENT DE LA LECTURA

AVALUACIÓ			
1 Inadequat	2 Elemental	3 Satisfactori	4 Excel·lent
L'alumnat no llig cap llibre, o menys d'un llibre per trimestre.	L'alumnat llig entre un i tres llibres cada trimestre.	L'alumnat llig entre tres i sis llibres al trimestre.	L'alumnat llig entre sis i deu llibres al trimestre.



MESURES FOMENT DE LA LECTURA

TERTÚLIES DIALÒGIQUES LITERÀRIES: consisteixen en el fet que un grup d'alumnat es reuneix periòdicament al voltant d'un llibre de la literatura clàssica universal per a reflexionar i dialogar a partir d'ell. És un espai on es promou la literatura i la cultura. Un aspecte important a destacar en les tertúlies és que la capacitat d'aprendre no és qüestionada. Cap capacitat per llegir, comprendre o formular opinions és posada en dubte.

ACCIÓ	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLE	AVALUACIÓ	PROPOSTES MILLORA
Lectura comú dels clàssics de la literatura espanyola	Setmanal	Tutoria i representant comissió biblioteca.		

MESURES FOMENT DE LA LECTURA

AVALUACIÓ			
1 Inadequat	2 Elemental	3 Satisfactori	4 Excel·lent
No els agrada llegir i ho demostren. No participen activament en activitats que impliquen les tertúlies dialògiques literàries.	Participen normalment en les activitats que es plantegen al voltant de la lectura de les tertúlies dialògiques literàries.	Participen voluntàriament i gaudeixen de les activitats que es plantegen al voltant de la lectura de les tertúlies dialògiques literàries.	Participen voluntàriament i gaudeixen amb entusiasme, implicació i motivació de les activitats que es plantegen al voltant de la lectura de les tertúlies dialògiques literàries.



MESURES FOMENT DE LA LECTURA

1.2.6.2. Mesures per al foment de la lectura

1. Els centres hauran d'elaborar mesures per a fomentar la lectura amb la finalitat d'aconseguir els objectius establits en la normativa que regula els actuals plans per al foment de la lectura.
2. Aquestes mesures hauran d'assegurar i consolidar la comprensió lectora i la capacitat de composició textual, en qualsevol suport, analògic o digital, de tot l'alumnat del centre, ser transversals en les programacions d'aula i desenvolupar-se en totes les àrees i àmbits.
3. L'objectiu d'aquestes mesures és fomentar l'hàbit lector i el gust de llegir per part de l'alumnat al llarg de totes les etapes de l'aprenentatge, perquè incorporen la lectura en diferents formats i tipologies com un dels fonaments del seu procés educatiu i vital. Per això, cal realitzar accions de dinamització de la lectura i de dinamització de la biblioteca d'aula i, si és el cas, de la biblioteca de centre, com a espai educatiu flexible, com a centre de recursos d'informació, de lectura, de cultura, que fomenti l'aprenentatge autònom i que siga un factor de compensació social que afavorisca la igualtat i la diversitat, incloent-hi tots els formats que permeten l'accés a la lectura de la totalitat de l'alumnat. Aquestes mesures hauran de contemplar una representació equilibrada d'autoria femenina i/o de personatges protagonistes femenins, amb rols no estereotipats, en els diferents textos que es proposen.
4. Les programacions d'aula inclouran la planificació i l'organització de temps i d'espais per a llegir, crear i consolidar actituds favorables cap a la lectura i cap a la cultura en totes les àrees, àmbits i matèries curriculars i integraran les tecnologies de la informació i de la comunicació per afavorir l'alfabetització múltiple i el desenvolupament de la competència informacional.
5. L'avaluació de totes les mesures anteriors es realitzarà en el marc de la memòria final de curs.