

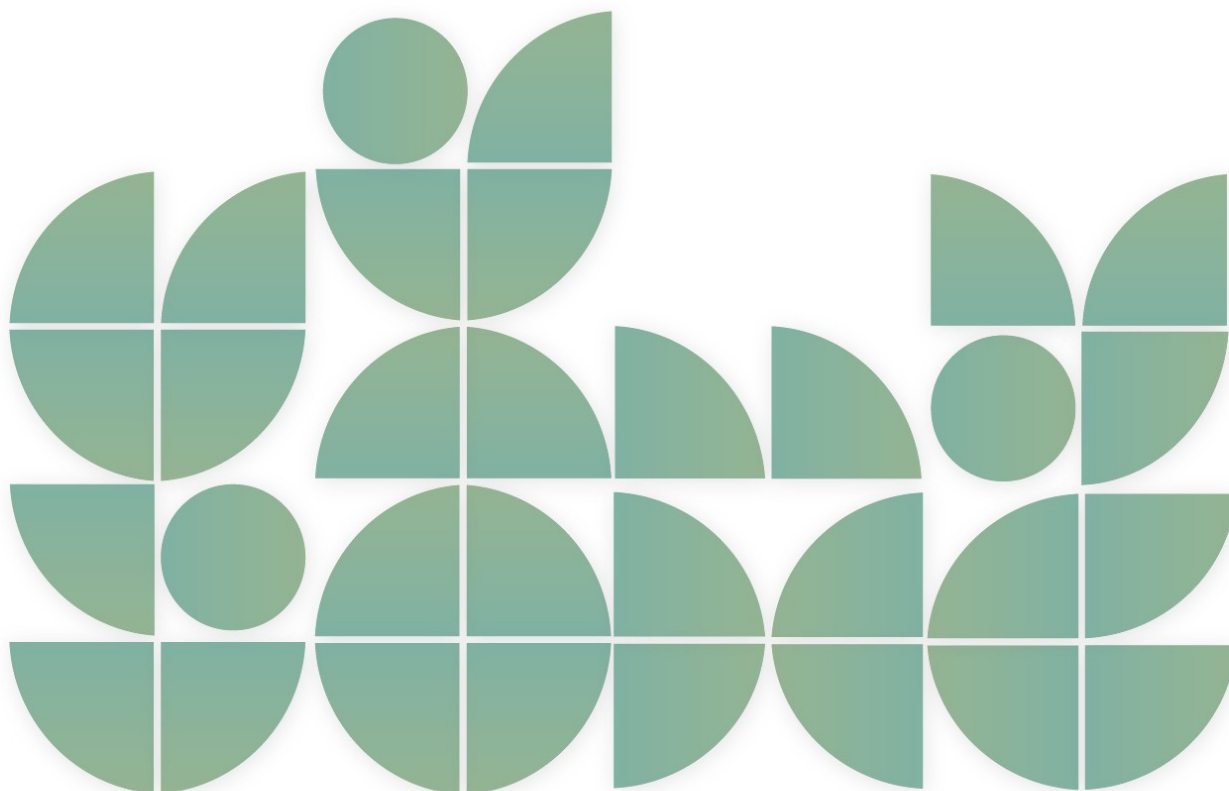
PLA DIGITAL DE CENTRE

CEIP CERVANTES

Vila-real (Castelló)

Codi centre: 12002853

Curs 2022-23



PLA DIGITAL DE CENTRE

1. INTRODUCCIÓ
 - 1.1. Context
 - 1.2. Missió, visió i valors
 - 1.3. Justificació del pla
2. ANÀLISI
 - 2.1. Punt de partida
 - 2.2. Autoreflexió (SELFIE)
 - 2.3. Selecció d'estratègies
3. PLA D'ACTUACIÓ
 - 3.1. Objectius
 - 3.2. Proposta de treball
4. AVALUACIÓ
5. ANNEXOS

1. INTRODUCCIÓ

1.1 Context

L'escola Cervantes va ser fundada l'any 1932, en l'època de la República, és l'escola més antiga de la ciutat, Vila-real. El col·legi Cervantes fou el més avantguardista de l'època.

Vila-real és una ciutat de cinquanta mil habitants i compta amb quinze escoles, és coneguda per la indústria ceràmica i pel seu equip de futbol de primera divisió. Vila-real es troba a 6 km de Castelló, la capital de la província i a 60 km de València, la capital de la comunitat autònoma.

El barri on es troba l'escola ofereix moltes instal·lacions de les quals ens beneficiem: piscines, pistes de bàsquet biblioteca, teatre, museu, etc. A més l'ajuntament ofereix a les escoles diverses activitats: atletisme, aquest, exposicions, obres de teatre, etc.

El centre és urbà, públic i depèn de la Conselleria d'Educació i Ciència. Els nivells educatius que s'imparteixen són els d'Infantil i Primària.

Els programes que seguim al centre són:

- Pla lector: biblioteca de centre, bibliopati i biblioteca d'aula.
- Iniciació en el Programa de Mediació.
- Activitats educatives d'èxit: tertúlies dialògiques i grups interactius.
- Aprenentatge cooperatiu: projectes, grups d'investigació i tutoria entre iguals.
- Orquestra escolar.
- Multiesport escolar.
- Patis coeducatius.
- El programa d'educació bilingüe és: Programa d'Educació Plurilingüe i Intercultural. - Projecte Erasmus, que vam iniciar fa dos cursos i volem renovar per al curs vinent.

Actualment, l'escola està dividida en dos edificis que estan reformats des de l'any 2010 i estan totalment adaptats a les necessitats actuals i amb les instal·lacions necessàries.

L'escola té un total de 410 alumnes dividits en dos edificis: l'edifici de Primària (6-12 anys) consta de 12 aules, laboratori, aula polivalent, 2 aules

d'anglès, 2 aules de PT, sala de visites, aula d'AL, laboratori, biblioteca, menjador, zona de despatxos (direcció, cap d'estudis, secretaria, orientació i AMPA), sala de mestres, sala de mediació, consergeria, gimnàs, zona de vestidors i dutxes.

L'edifici d'Infantil (3-5 anys) disposa de 6 aules tutorial, aula d'anglès i de psicomotricitat, cuina, menjador, aula de PT i AL i sala de mestres.

El personal del centre està compost per dotze mestres de primària, huit d'infantil, dos d'educació física, dos d'anglès, un de pedagogia terapèutica, un de música, un de religió i un d'audició i llenguatge. El personal és definitiu, la qual cosa ens assegura la continuïtat del projecte i dels seus resultats.

A Vila-real el nivell de vida és mitjà, hi ha seguretat i no existeix marginació social. L'escola està en una zona en la qual habitualment la majoria de les famílies treballen. Els últims anys la immigració ha augmentat, hi ha prou immigració procedent de l'Europa de l'est (Romania i Ucraïna) i també del Marroc, de manera que a l'escola tenim un percentatge d'alumnes d'aquestes nacionalitats. A més, participem amb un programa educatiu amb el govern de Romania pel qual tenim una mestra romanesa que imparteix una classe setmanal a un grup de quinze alumnes d'origen romanés.

1.2 Missió, visió i valors

Missió

El nostre centre per tal de contribuir en la construcció d'una societat dinàmica, avançada i justa volem educar els nostres alumnes i les nostres alumnes en tres vessants principals:

- el vessant acadèmic que permeta viure de manera satisfactòria i amb capacitat d'adaptació als canvis de la societat del coneixement.
- el vessant del sentit crític que permetrà exercir una ciutadania activa, crítica i responsable
- i, el vessant democràtica, que persegueix la construcció i defensa d'uns valors democràtics que puguen afavorir la llibertat personal, la responsabilitat, l'esforç, la solidaritat, la tolerància, la igualtat, el respecte i la justícia.

Visió

Al CEIP Cervantes volem convertir-nos en un centre reconegut per la societat vila-realenca com una institució que ofereix qualitat educativa on la integració de les noves tecnologies a l'aula, tant en la dimensió pedagògica com en l'organitzativa, siga una realitat. Pretenem contribuir a

la reducció l'escletxa digital entre els i les membres de la nostra comunitat educativa i impulsar projectes que afavorisquen l'adquisició de les competències digitals.

Valors

- **Respecte, responsabilitat i ús adequat de les TIC.**

Conèixer els perills i les mesures de seguretat amb les TIC, al mateix temps que es té una actitud responsable de respecte cap als altres, la seua imatge, integritat, drets d'autoria i una actitud crítica i denúncia de les males pràctiques.

- **Comunicació i cooperació.**

Obrir vies de comunicació, per tal que el flux d'informació siga dinàmic entre els membres de la comunitat educativa.

- **Qualitat educativa per la societat del coneixement.**

Dotar l'alumnat d'hàbits, capacitats i instruments bàsics que els faculden per adquirir un adequat nivell de coneixements i un esperit crític on l'alumnat va més enllà de la consulta.

- **Innovació i incorporació natural de la tecnologia.**

Canviar i adoptar, de la mà de la tecnologia, aquelles novetats que destaquen en l'àmbit de l'educació i no deixar passar tecnologies que es poden aprofitar en l'ensenyament-aprenentatge.

1.3 Justificació del pla

Després de la situació viscuda a tot el planeta per la COVID-19, i, atés que vivim en una societat on cada vegada es fa més evident i necessari l'ús de les tecnologies digitals en el nostre dia a dia, i, on el progrés tecnològic i el canvi de paradigma en les relacions interpersonals que s'ha produït després de la pandèmia han provocat que la transformació digital en l'àmbit educatiu siga una necessitat urgent per a conduir la societat cap a una nova realitat més global, inclusiva i connectada, la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport de la Comunitat Valenciana, seguint les línies estratègiques marcades pel Ministeri d'Educació i de Formació Professional, ha llançat el Pla Digital Educatiu, que té com a propòsit el fet

de millorar el desenvolupament de les competències digitals del professorat i de l'alumnat i d'optimitzar les infraestructures tecnològiques dels centres educatius mitjançant dos fronts com són: #CompDigEdu i #EcoDigEdu.

El Ministeri d'Educació i Formació Professional ha impulsat el Programa de Cooperació Territorial (PCT) per a la Millora de la Competència Digital Educativa #CompDigEdu (2021-2024), dins del Pla de Digitalització i Competències Digitals de l'Ecosistema Educatiu (#EcoDigEdu).

#CompDigEdu té com a objectiu capacitar i formar els docents en competència digital perquè afronten els nous reptes i la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, seguint aquestes línies estratègiques, ha implicat els diferents centres educatius amb la realització del Pla Digital Educatiu i proposant en cadascun dels centres educatius la redacció i personalització del present document en un Pla Docent de Centre amb la fi de crear un document que tinga com a objectius reflexionar sobre el nostre entorn digital, les nostres competències i les nostres pràctiques al voltant de tot això i de com mantindre aquells punts forts que ja tenim i com millorar i potenciar aquells que encara tenen marge de millora.

Tot això està basat en normes que ja fan referència a la importància d'aquests aspectes, diferents lleis com, la **Llei orgànica 2/ 2006 de 3 de maig d'Educació** [LOE], modificada per la Llei orgànica 3/ 2020 de 29 de desembre [LOMLOE] que estableix en el seu **article 2.1**, com una de les finalitats del nostre Sistema Educatiu, la capacitació per a garantir la plena inserció de l'alumnat en la societat digital i l'aprenentatge d'un ús segur dels mitjans digitals i respectuós amb la dignitat humana, els valors constitucionals, els drets fonamentals i, particularment, amb el respecte i la garantia de la intimitat individual i col·lectiva.

Afegint la mateixa llei, en el seu **article 19**, com un dels seus principis pedagògics obligatoris, que la competència digital, entre moltes altres, es treballarà en totes les àrees i en tots els cicles.

També a l'**article 102**, recull, respecte a la formació permanent, que les Administracions educatives promouran la utilització de les tecnologies de la informació i la comunicació i la formació en digitalització independentment de la seua especialitat.

En la **Resolució de 5 de juny de 2022** per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres que imparteixen Educació Infantil de segon cicle i Educació Primària, es fa referència en el **punt 1.2.6.10**, s'especifica que els centres educatius continuaran amb el procediment per a l'elaboració del Pla Digital de Centre d'acord amb les instruccions que s'elaboren al respecte i amb l'ajuda d'assessors i assessores que acudirán als centres educatius per facilitar la tasca encomanada.

També, al punt 12 de la mateixa resolució, es fa un registre de tota aquella normativa que s'hauria de preveure en matèria d'ús de les tecnologies de la informació i de la comunicació i la protecció en el tractament de les dades personals, tan importants a saber per a fer un bon ús d'aquestes.

Pel que fa al nostre centre educatiu a partir de març de 2020 amb la declaració de la pandèmia de la Covid ens vam adonar que l'alumnat tenia problemes en l'accés als recursos TIC i plataformes digitals corporatives.

D'una altra banda, el professorat també va manifestar problemes per a crear recursos digitals i poder-se comunicar amb les famílies i l'alumnat. I finalment les mateixes famílies, tot i que la majoria tenien accés a webfamília i al nostre web del centre, també vam haver d'explicar-los a molts d'ells com podien accedir a aquests mitjans.

Com a resposta a aquests problemes, des de març de 2020 fins ara, hem pres les següents accions:

- Actualitzar el nostre web cap a la plataforma Portal.edu.
- Reduir l'ús del paper en les comunicacions i derivar-les cap al webfamília i el correu corporatiu.
- Que els docents utilitzin exclusivament per a les comunicacions amb les famílies el seu correu corporatiu i el webdocent.
- Instaurar grups de Telegram per a la comunicació interna i canals de Telegram per a la comunicació més general amb les famílies.

2. ANÀLISI

2.1 Punt de partida

El nostre punt de partida digital el situarem cap a l'any 2000, quan van començar a instal·lar-se de manera més o menys definida de dispositius digitals, principalment ordinadors. En aquell moment es va crear la primera sala d'informàtica del centre.

Més endavant vam crear una web basada en la plataforma Mestre@Casa i paral·lelament es van anar dotant les aules d'ordinadors, centrant-se a facilitar aquests recursos als docents que estaven més capacitats per a traure'ls partit didàcticament. Més endavant es van anar ampliant el nombre d'ordinadors i complementant les aules amb pissarres digitals i projectors.

Després de la pandèmia ens vam decidir per canviar el web de centre a Portal.Edu i es va fer una aposta per centralitzar la comunicació a partir dels recursos digitals (Telegram, WebFamília i correus corporatius).

- **Estat de la connectivitat.** Totes les aules tenen accés a internet per xarxa amb cable, així com mitjançant el wifi d'Escoles Connectades.
- **Estat de la xarxa interna del centre.** Disposem d'una entrada d'internet dividida en dues xarxes: una per a secretaria i una altra per a la xarxa d'aules; la qual té una subxarxa en l'aula d'informàtica formada per un servidor i 28 clients.
- **Dotació de dispositius del centre.** En cada aula d'infantil disposem d'un ordinador i un monitor digital interactiu. En les aules de primària comptem amb un ordinador i un projector en cadascuna d'elles i un total de 6 PDIs. A les aules d'especialistes també tenim un ordinador i un projector i, a més, a la d'anglès es disposa d'una pissarra digital interactiva. Com el centre pertany al programa d'Escoles Connectades, tot l'edifici té accés al wifi mitjançant els encaminadors Aruba.
- **Altres recursos tecnològics disponibles, tant per a ús educatiu com per a l'organització i gestió docent.** La megafonia del centre s'utilitza per a donar missatges a la comunitat educativa per advertir de les diferents entrades i eixides del centre. A més, els xiquets i xiquetes, per torns, criden els companys als torns de menjador.

Des del centre es fa una actualització freqüent del web de Portal.Edu i es potencia la comunicació mitjançant les plataformes corporatives de

Conselleria. Actualment, hem sol·licitat ser centre CDC, però encara no ens han contestat.

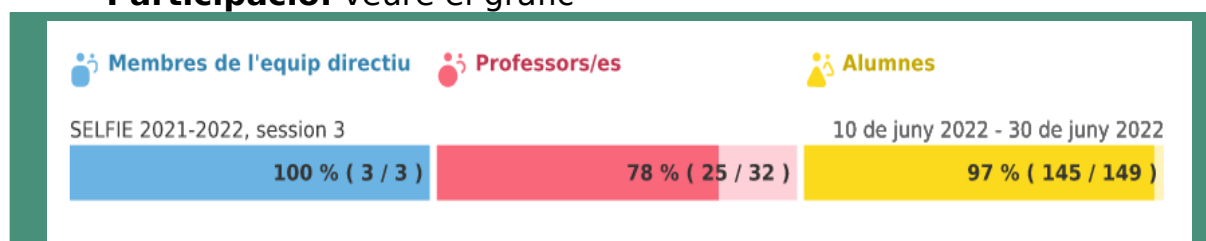
Des de la institució es fa ús d'Aules de manera molt puntual, tot i que hi ha una certa intenció d'ampliar la seua utilització amb curt o mitjà termini.

El centre disposa de diferents protocols a seguir amb les diferents eines digitals que fa servir el centre, però està previst unificar-les i posar-les a disposició del claustre, aprofitant l'elaboració d'aquest document.

2.2 Autoreflexió (SELFIE)

Per fer aquesta autoreflexió, hem utilitzat l'eina SELFIE de l'àrea d'Educació de la Unió Europea que ens ha permès fer una anàlisi interna de l'estat i ús de la tecnologia al centre educatiu.

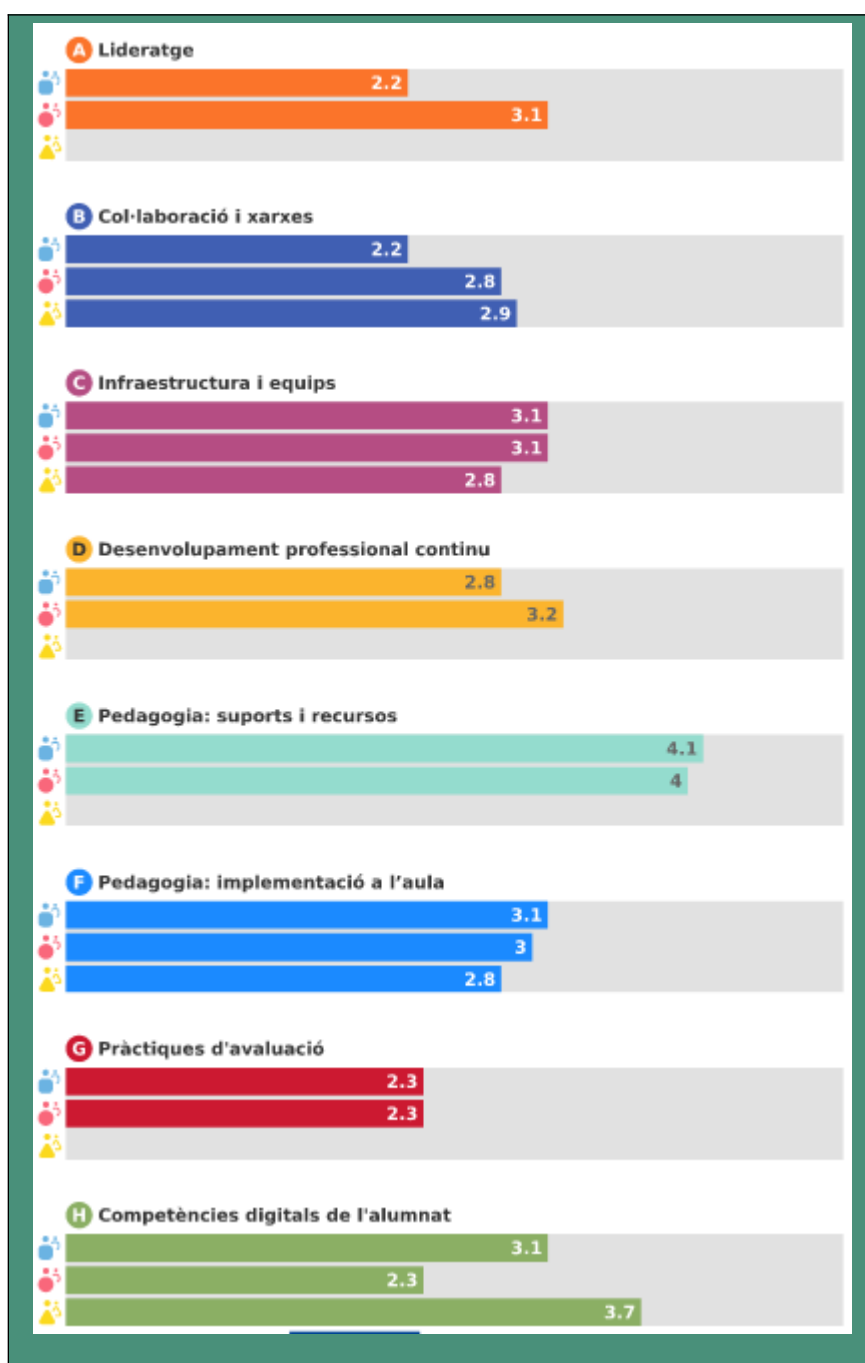
- **Data de l'anàlisi:** juny de 2022
- **Participació:** veure el gràfic



Resum per àrees

Les puntuacions mitjanes obtingudes es troben al voltant del 2,3 i 4 sobre 5.

Aquestes són les puntuacions mitjanes de cadascun dels huit apartat avaluats.



Destaca com a més ben valorada l'àrea de "Pedagogia: suports i recursos", que supera els 4 punts i com a menys valorada, la que fa referència a avaluació digital, ja que no té una implantació hui dia al centre.

Si bé existeixen diferències de puntuació entre els col·lectius, la majoria de puntuacions coincideixen en major o menor mesura.

Conclusions

Podem concloure que el nostre centre disposa de bons recursos i infraestructura per a actuar de manera eficaç en el nostre Pla Digital de Centre, disposem de bones actituds i ferramentes pel que fa a la pedagogia i recursos i valorem de manera molt positiva el lideratge que realitza l'equip directiu.

Com a principals debilitats es troben que no necessitem dedicar temps a realitzar una formació docent cap a les tecnologies digitals i les seues aplicacions, hem d'introduir en major mesura les ferramentes digitals per a treballar la Competència Digital de l'Alumnat i hauríem d'animar-nos més a crear i adaptar recursos digitals i utilitzar els dispositius i ferramentes digitals amb l'alumnat, especialment, pel que fa a l'avaluació digital.

Entre les fortaleeses cal destacar de manera important la implicació del claustre en l'escola i la tasca docent en especial, així com la dotació tecnològica i la bona valoració de les famílies i alumnat cap al centre.

Si atenem a la percepció al voltant dels factors negatius, necessitem posar en valor i sobre el paper els nostres protocols i les nostres estratègies al voltant de la tecnologia.

Nota: Per a la realització del procés que ha desembocat en la selecció d'estratègies, l'Equip Impulsor ha decidit prendre com a debilitats les puntuacions més baixes iguals o inferiors a 3 i com a fortaleeses les puntuacions més altes superiors a 3.

2.3 Selecció d'estratègies

ANÀLISI DAFO	
DEBILITATS	FORTALESES
<ul style="list-style-type: none"> • A1. El centre no compta amb una estratègia digital. • A5. Al centre no hi ha un coneixement apropiat sobre les normes de drets d'autor i llicències d'ús i no sempre es respecten a l'hora d'utilitzar les tecnologies digitals per a l'E-A. • D2. Detectem una falta de formació en els aspectes que fan referència a les Tecnologies de la Informació i de la Comunicació a l'hora de realitzar les nostres tasques docents. • F3. Al centre no utilitzem suficientment les tecnologies digitals per a fomentar la creativitat de l'alumnat. • H6. Al centre no introduïm a l'alumnat en el fet de donar crèdit al treball d'altres persones i que ha trobat en Internet. • H7. Els docents considerem que no creem ni adaptem continguts digitals i que l'alumnat tampoc aprèn a crear-los. 	<ul style="list-style-type: none"> • C3. Accés a Internet (en el centre es facilita accés a Internet per a l'ensenyament i l'aprenentatge). • C7. Protecció de dades (en el centre existeixen sistemes de protecció de dades). • D1. Necessitats de DPC (en el centre es reflexiona sobre les necessitats de DPC quant a l'ensenyament amb tecnologies digitals). • E2. Creació de recursos digitals (es creen recursos digitals per a reforçar els mètodes d'ensenyament). • E4. Comunicació amb la comunitat educativa (s'utilitzen tecnologies digitals per a la comunicació relativa al centre educatiu).
AMENACES	OPORTUNITATS
<ul style="list-style-type: none"> • Poca formació digital d'algunes famílies. • Algunes famílies no disposen de dispositius digitals suficients o adequats a les necessitats de les criatures. • Problemes de connectivitat puntuals. • Excés de burocràcia administrativa. • Manca de temps per al professorat. 	<ul style="list-style-type: none"> • Normativa i guies de protecció de dades facilitades per l'Agència Espanyola de Protecció de Dades (AEPD) i la Delegació de Protecció de Dades de la GVA. • Plans de formació INTEF - CEFIRE relacionats amb les TIC • Accessibilitat a repositoris de recursos educatius digitals oberts. • Existència de guies d'ús responsable d'internet, equips i

	<p>dispositius (is4k, etc.).</p> <ul style="list-style-type: none">• Espais i eines digitals per a la comunicació al famílies, gestions administratives, etc.• E1. El professorat busca recursos educatius digitals en Internet.• E3. Conselleria ens ha dotat d'un entorn virtual d'aprenentatge.• Existència del projecte del Pla Digital Educatiu.• Suport de l'assessoria del PDC de referència.• Dotacions d'equipament tecnològic que arribarà als centres amb els fons europeus #NextGeneration.• L'AMPA i, en general, les famílies estan molt implicades i hi participen al centre.• La major part de l'alumnat té accés a un dispositiu digital adequat per a fer el treball escolar a casa.
--	---

3. PLA D'ACTUACIÓ

3.1 Objectius

Després d'analitzar els resultats de l'informe SELFIE amb la tècnica DAFO i realitzar una profunda reflexió sobre els resultats obtinguts, s'han triat com a estratègies i fruit d'elles els següents objectius per a desenvolupar l'Estratègia Digital del centre.

LÍNIA ESTRATÈGICA
A1. Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre.
D2. Millorar la CDC del professorat de cara a la realització de projectes interdisciplinaris utilitzant Tecnologies Digitals
F6. Millorar la CDC del professorat de cara a la realització de projectes interdisciplinaris utilitzant Tecnologies Digitals.
A5. Conèixer, difondre i respectar les normes sobre drets d'autoria i llicències d'ús i utilitzar els recursos lliures sempre que siga possible en el procés d'ensenyament-aprenentatge.
H6. Atorgar reconeixement al treball d'altres persones que han trobat en Internet.

3.2. Pla d'Actuació

Pla d'Actuació						
OBJECTIU	1	A101 Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre.	Prioritat	Alta		
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
1.1	A101A1 Autoreflexió i anàlisi de la situació actual del centre pel que fa a la digitalització		Informe SELFIE	Equip impulsor	Novembre	Anual
1.2	A101A2 Disseny/Redisseny de l'estratègia digital del centre. Detecció i selecció dels possibles elements de millora		Anàlisi DAFO	Equip impulsor	Desembre	Anual
1.3	A101A3 Implementació de l'estratègia digital del centre. Definició de les línies d'actuació i implementació		Anàlisi CAME/PA	Equip impulsor	2n trimestre	Anual
1.4	A101A4 Avaluació de l'estratègia digital del centre. Avaluació de les actuacions realitzades i anàlisi de les mateixes		Pla d'Actuació	Equip impulsor	Juny-juliol	Anual
AVALUACIÓ						
Indicador 1	Existeix un document de treball del Pla Digital de Centre			Instrument	Llista d'acarament 1	
				Implementació	Febrer	
				Evidències	Pla Digital de Centre	
Indicador 2	S'ha realitzat la implementació de l'estratègia digital del centre.			Instrument	Qüestionari	
				Implementació	2n i 3r trimestre	
				Evidències	Resultats a través d'un qüestionari al professorat.	

Grau d'assoliment	No iniciat / Iniciat / En procés / Aconseguit
-------------------	---

OBJECTIU					
OBJECTIU	2	D2. Millorar la Competència Digital del professorat de cara a la realització de projectes interdisciplinaris utilitzant Tecnologies Digitals	Prioritat	Alta	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
2.1	Crear la figura del tutor digital dins del claustre per a facilitar i ensenyar com resoldre alguns dubtes bàsics sobre les tecnologies digitals.		Grups de Teams per a facilitar manuals i resoldre dubtes	Claustre (qui decidirà les persones més adequades)	Gener-febrer Anual
2.2	Crear una Comissió per a resoldre els problemes bàsics més habituals i comunicar-se amb el Coordinador TIC en cas necessari; a més de promocionar i liderar la millora de la Competència Digital Docent i de l'Alumnat.		Grup de Teams	Un membre per cicle.	2n trimestre Anual
2.3	Creació de seminaris en el que el professorat que coneix o destaca en l'ús de determinades ferramentes i/o recursos digitals ajude a aquells que volen aprendre'n a investigar com treure més partit a aquestes ferramentes i recursos.		PAF	Coordinador de Formació de Centres i Equip Impulsor	2n i 3r trimestre Anual
2.4	Difusió de les activitats formatives oferides per CEFIRE i altres entitats en relació amb la Competència Digital Docent.		Xat de Teams	Coordinador de Formació de Centres	2n i 3r trimestre Anual
2.5	Augment de la participació del claustre en accions formatives sobre ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.		Cursos del CEFIRE i altres entitats	Coordinador de Formació de Centres	2n i 3r trimestre Anual
AVALUACIÓ					

Indicador 1	Crear la figura del tutor digital dins de cada cicle per a facilitar i ensenyar com resoldre alguns dubtes bàsics sobre les tecnologies digitals.	Instrument	Claustre
		Implementació	Gener-febrer
		Evidències	Càrrecs electes
Indicador 2	Consolidar la Comissió TIC.	Instrument	Claustre
		Implementació	Gener-febrer
		Evidències	Creació de la Comissió
Indicador 3	Creació de seminaris en el que el professorat que coneix o destaca en l'ús de determinades ferramentes i/o recursos digitals ajude a aquells que volen aprendre'n a investigar com treure més partit a aquestes ferramentes i recursos.	Instrument	Reunions Comissió TIC
		Implementació	Març-juliol
		Evidències	Actes de la Comissió TIC
Indicador 4	Difusió de les activitats formatives oferides per CEFIRE i altres entitats en relació amb la Competència Digital Docent.	Instrument	Mitjans de difusió
		Implementació	2n i 3r trimestre
		Evidències	Missatges enviats
Indicador 5	Augment de la participació del claustre en accions formatives sobre ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.	Instrument	Registre d'incidències i participació formal
		Implementació	2n i 3r trimestre
		Evidències	Estadística a partir dels instruments.
Grau d'assoliment		No iniciat / Iniciat / En procés / Aconseguit	

OBJECTIU	3	F6. Millorar la CD del professorat de cara a la realització de projectes interdisciplinaris utilitzant Tecnologies Digitals.	Prioritat	Mitjana
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització Seguiment

3.1	Aprofitament les figures d'ajuda digital que s'han creat per a l'objectiu 2 i encarar-ho cap al seu ús pràctic dins de l'aula.	Reunions periòdiques	Tutors digitals i Comissió Digital	2n-3r trimestre	Anual
3.2	Organització bancs de recursos i activitats digitals per enriquir les nostres pràctiques docents i projectes interdisciplinaris amb la finalitat de poder accedir a ells quan es necessiten i estalviar temps i esforços.	Núvol	Claustre	2n-3r trimestre	Anual
3.3	Organització de projectes interdisciplinaris entre diversos docents repartint-se les tasques de manera eficaç i utilitzant ferramentes digitals per a poder realitzar la seua planificació, seguiment i avaluació.	Currículum	Equip docent	3r trimestre	Anual
3.4	Planificació dels projectes interdisciplinaris pensant de manera conscient com incloure i utilitzar de manera efectiva les TIC.	Currículum	Equip docent	3r trimestre	Anual
3.5	Fomentar la creació d'activitats digitals com a producte final de les diferents situacions d'aprenentatge, d'acord amb la nova legislació educativa.	Currículum	Equip docent	3r trimestre	Anual
AVALUACIÓ					
Indicador 1	Organització de bancs de recursos i d'activitats digitals per enriquir les nostres pràctiques docents i projectes interdisciplinaris amb la finalitat de poder accedir a ells quan es necessiten i estalviar temps i esforços.	Instrument	Onedrive, Aules Docent		
		Implementació	2n-3r trimestre		
		Evidències	Recursos allotjats en les eines proposades		
Indicador 2	Realització de projectes interdisciplinaris, incloent-hi ferramentes digitals per a realitzar la seua planificació, seguiment i avaluació.	Instrument	Reunions de coordinació		
		Implementació	2n-3r trimestre		
		Evidències	Programació del projecte		

Indicador 3	Realització d'activitats digitals com a producte final de les diferents situacions d'aprenentatge, d'acord amb la nova legislació educativa.	Instrument	Projecte didàctic
		Implementació	2n-3r trimestre
		Evidències	Activitat final de projecte
Grau d'assoliment		No iniciat / Iniciat / En procés / Aconseguit	

OBJECTIU 4					
OBJECTIU	4	A5. Conèixer, difondre i respectar les normes sobre drets d'autoria i llicències d'ús i utilitzar els recursos lliures sempre que siga possible en el procés d'ensenyament-aprenentatge.	Prioritat	Mitjana	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
4.1	Elaboració o posada en comú d'infografies amb criteris per a facilitar la bona selecció de documents, tutorials, recursos i bancs de recursos per afavorir la millora de la Competència Digital Docent.	Creació d'un curs en Aules Docent	Comissió TIC	2n-3r trimestre	Anual
4.2	Recopilació i organització de documents, videos i recursos que expliquen de manera clara què són els drets d'autoria i de quina manera hem d'actuar per a respectar-los de la millor manera possible.	Creació d'un curs en Aules Docent	Comissió TIC	2n-3r trimestre	Anual
4.3	Millora del grau de coneixement per part del professorat dels drets d'autoria i de les llicències d'ús Creative Commons.	Creació d'un curs en Aules Docent	Comissió TIC	2n-3r trimestre	Anual
4.4	Promoció de les bondats de realitzar materials propis o adaptats i oferir-los a la comunitat sota la llicència CC.	Documents elaborats en Creative Commons	Professorat	2n-3r trimestre	Anual

4.5	Inclusió d'un apartat els drets d'autoria i les llicències d'ús en l'avaluació de les activitats de les diferents matèries a partir de tercer cicle de primària.	Currículum	Professorat que dona classe a 3r cicle	3r trimestre	Anual
AVALUACIÓ					
Indicador 1	Elaboració d'un curs en Aules Docent on incorporar infografies amb criteris per a facilitar la bona selecció de documents, tutorials, recursos i bancs de recursos per afavorir la millora de la Competència Digital Docent i banc de recursos sobre els drets d'autoria.	Instrument	Curs d'Aules		
		Implementació	3r trimestre		
		Evidències	Elaborar el curs d'Aules		
Indicador 2	El professorat ha millorat el seu coneixement dels drets d'autoria i de les llicències d'ús Creative Commons i promoció les bondats de realitzar materials propis o adaptats i oferir-los a la comunitat sota la llicència CC.	Instrument	Enquesta		
		Implementació	3r trimestre		
		Evidències	Puntuació obtesa en l'enquesta		
Indicador 3	Inclusió d'un apartat els drets d'autoria i les llicències d'ús en l'avaluació de les activitats de les diferents matèries a partir de tercer cicle de primària.	Instrument	Rúbrica de les activitats		
		Implementació	3r trimestre		
		Evidències	Aparició d'aquest apartat en la rúbrica		
Grau d'assoliment		No iniciat / Iniciat / En procés / Aconseguit			

OBJECTIU						
OBJECTIU	5	H6 Fomentar que l'alumnat referencie el treball d'altres persones que ha trobat en Internet.	Prioritat	Mitjana		
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment	
5.1	Introducció a l'alumnat en els conceptes de recursos i llicències lliures i explicació del que comporten a partir de 4t curs.		Curs d'Aules Docent sobre CC i llicències	Professorat	2n-3r trimestre	Anual
5.2	Posada en comú per a l'alumnat de buscadors i bancs de recursos lliures i/o respectuosos amb els drets d'autoria i llicències per a què puguin utilitzar-les en els seus treballs de manera adequada.		Webs de recursos lliures i respectuosos	Professorat	2n-3r trimestre	Anual
5.3	Iniciar l'alumnat en el procés de referenciació correcta dels recursos que utilitzen.		Programació d'Aula	Professorat	2n-3r trimestre	Anual
5.4	Elaboració d'un protocol, mitjançant una infografia o document bàsic per ajudar-los a buscar recursos lliures de manera ràpida i eficaç en alguns dels navegadors o webs més utilitzats.		Informació al voltant dels recursos lliures	Professorat	3r trimestre	Anual
AVALUACIÓ						
Indicador 1		S'han donat a conèixer buscadors i bancs de recursos lliures i respectuosos amb els drets d'autoria a l'alumnat a partir de 4t de primària.		Instrument	Programació d'Aula	
				Implementació	3r trimestre	
				Evidències	Que figure a la programació	

Indicador 2	Realització, per part de l'alumnat a partir de 4t curs, d'una infografia o altre tipus de document sobre com buscar ràpidament i eficaç recursos lliures.	Instrument	Activitat: elaborar una infografia o document
		Implementació	3r trimestre
		Evidències	Resultat de l'activitat.
Grau d'assoliment		No iniciat / Iniciat / En procés / Aconseguit	

4. AVALUACIÓ

4.1 Instruments d'avaluació

OBJECTIU 1. A1. Estructurar, organitzar i planificar l'Estratègia Digital del centre a través del PDC durant el curs 2022 - 2023.

		Sí	No
Indicador 1: Hi ha un document de treball del Pla Digital de Centre			
Observacions:	Responsable: Equip impulsor		
	Data d'avaluació:		
		Sí	No
Indicador 2: El professorat reconeix l'estratègia digital del Centre i la implementa. (Indiqueu el percentatge de docents)		%	%
Indiqueu el percentatge de docents que responen Sí o NO			
Observacions:	Responsable: Equip impulsor		
	Data d'avaluació:		

OBJECTIU 2. D2. Millorar la competència digital del claustre a través de la participació del professorat en formació relativa a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.

		Sí	No
Indicador 1: S'ha creat la figura del tutor digital dins de cada cicle			
Observacions:	Responsable: Claustre Data d'avaluació:		
		Sí	No
Indicador 2: S'ha creat la Comissió TIC			
Observacions:	Responsable: Tutors digitals Data d'avaluació:		
		Sí	No
Indicador 3: S'han creat seminaris en el que el professorat que coneix o destaca en l'ús de determinades ferramentes i/o recursos digitals ajude a aquells que volen aprendre'n a investigar com treure més partit a aquestes ferramentes i recursos. En cas que la resposta siga afirmativa, quants?			
Observacions:	Responsable: Coordinador de Formació en Centres i Equip Impulsor. Data d'avaluació:		
		Sí	No
Indicador 4: Difusió de les activitats formatives oferides per CEFIRE i altres entitats en relació amb la Competència Digital Docent.			
Observacions:	Responsable: Coordinador de Formació en Centres.		

	Data d'avaluació:	
	Sí	No
Indicador 5: Augment de la participació del claustre en accions formatives sobre ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals. Quin ha estat el percentatge d'augment o reducció de participació?		
Observacions:	Responsable: Coordinador de Formació en Centres. Data d'avaluació:	

OBJECTIU 3: F6. Millorar la CDC del professorat de cara a la realització de projectes interdisciplinaris utilitzant Tecnologies Digitals.

	Sí	No
Indicador 1: S'han creat i organitzat bancs de recursos i d'activitats digitals per a enriquir les nostres pràctiques docents i projectes interdisciplinaris amb la finalitat de poder accedir a ells quan es necessiten i estalviar temps i esforços? En cas que la resposta siga afirmativa, aproximadament quin nombre de recursos?		
Observacions:	Responsable: Claustre Data d'avaluació:	
	Sí	No
Indicador 2: S'han realitzat projectes interdisciplinaris, incloent-hi ferramentes digitals per a realitzar la seua planificació, seguiment i avaluació? En cas que la resposta siga afirmativa, en quin percentatge de grups s'han realitzat?		
Observacions:	Responsable: Equip docent	

	Data d'avaluació:	
	Sí	No
Indicador 3: S'han realitzat activitats digitals com a producte final de les diferents situacions d'aprenentatge, d'acord amb la nova legislació educativa? En cas que la resposta siga afirmativa, aproximadament quin nombre de recursos?		
Observacions:	Responsable: Equip docent Data d'avaluació:	

OBJECTIU 4: A5. Conèixer, difondre i respectar les normes sobre drets d'autoria i llicències d'ús i utilitzar els recursos lliures sempre que siga possible en el procés d'ensenyament-aprenentatge.

	Sí	No
Indicador 1: S'ha creat un curs d'Aules Docent on s'han incorporat infografies amb criteris per a facilitar la bona selecció de documents, tutorials, recursos i bancs de recursos per afavorir la millora de la Competència Digital Docent i banc de recursos sobre els drets d'autoria? En cas que la resposta siga afirmativa, aproximadament quin nombre de recursos?		
Observacions:	Responsable: Comissió TIC Data d'avaluació:	
	Sí	No
Indicador 2: El professorat ha millorat el seu coneixement dels drets d'autoria i de les llicències d'ús Creative Commons i promoció les bondats de realitzar materials propis o adaptats i oferir-los a la comunitat sota la llicència CC? Indiqueu el percentatge de docents que responen Sí o NO	%	%
Observacions:	Responsable: Comissió TIC	

	Data d'avaluació:	
	Sí	No
<p>Indicador 3: S'ha Inclós un apartat els drets d'autoria i les llicències d'ús en l'avaluació de les activitats de les diferents matèries a partir de tercer cicle de primària?</p> <p>En cas que la resposta siga afirmativa, aproximadament en quin nombre de grups s'ha fet?</p>		
Observacions:	Responsable: Equip Docent de 3r cicle	
	Data d'avaluació:	

OBJECTIU 5: H6. Atorgar reconeixement al treball d'altres persones que han trobat en Internet.

	Sí	No
<p>Indicador 1: S'han donat a conèixer buscadors i bancs de recursos lliures i respectuosos amb els drets d'autoria a l'alumnat a partir de 4t de primària?</p> <p>En cas que la resposta siga afirmativa, en quants grups? (6 grups suposarien un 100%)</p>		
Observacions:	Responsable: Professorat en general	
	Data d'avaluació:	
	Sí	No
<p>Indicador 2: Ha realitzat, l'alumnat de 4t curs i successius, una infografia o altre tipus de document sobre com buscar ràpidament i eficaç recursos lliures?</p> <p>En cas que la resposta siga afirmativa, en quants grups? (6 grups suposarien un 100%)</p>		

Observacions:	Responsable: Coordinador TIC Data d'avaluació:
---------------	---

5. ANNEXOS

5.1 Informe SELFIE



European
Commission



INFORME DE CENTRE SELFIE

CEIP Cervantes

Educació primària

SELFIE 2021-2022, session 3

Com usar els resultats

L'informe de centre SELFIE reuneix les opinions de l'equip directiu, el professorat i l'alumnat i les compara. Igual que un selfie de veritat, la informació recollida en SELFIE ofereix al centre una instantània del punt en què es troba actualment en relació amb l'estratègia i la pràctica en l'ús de les tecnologies digitals d'ensenyament i d'aprenentatge. Els resultats de SELFIE poden ajudar a establir un diàleg dins de la comunitat escolar. Pot ser una bona base per a identificar i analitzar les fortaleses i les deficiències i crear un pla escolar en relació amb l'ús de les tecnologies digitals per a donar suport a l'aprenentatge.

SELFIE pot utilitzar-se amb una periodicitat anual per a realitzar el seguiment dels avanços aconseguits i saber quines actuacions poden ser necessàries encara. Els resultats de SELFIE estaran disponibles només per al seu centre i cap altra persona hi tindrà accés.

En analitzar els resultats de l'informe de centre de SELFIE, hauria de considerar si en alguna àrea, enunciat o pregunta hi ha:

- Puntuacions baixes
- Puntuacions altes
- Diferències significatives en les puntuacions entre grups d'usuaris

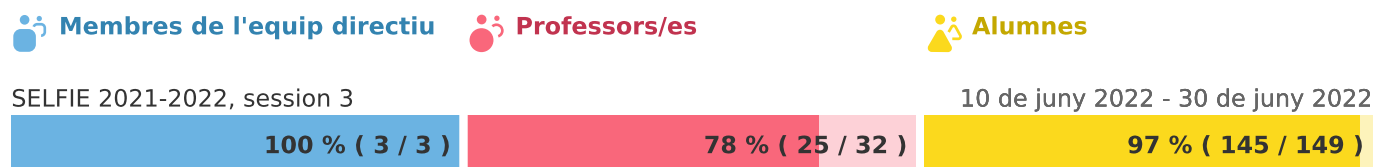
Tinga en compte que aquest PDF és un extracte dels resultats complets del seu centre. Si vol aprofundir en determinades àrees o enunciats, consulte l'informe en línia i descarregue les gràfiques que necessite.

Si necessita tornar a consultar les preguntes o enunciats de cada àmbit, accedisca a la secció "Personalitzar els qüestionaris" dins del panell de control de SELFIE per a descarregar la llista completa de preguntes.

Aquest informe mostra els resultats de l'exercici d'autoreflexió "SELFIE 2021-2022, session 3".




Índex de finalització del qüestionari

En aquest exercici d'autoreflexió la participació de membres de l'equip directiu, dels professorat i de l'alumnat ha sigut de la manera següent:



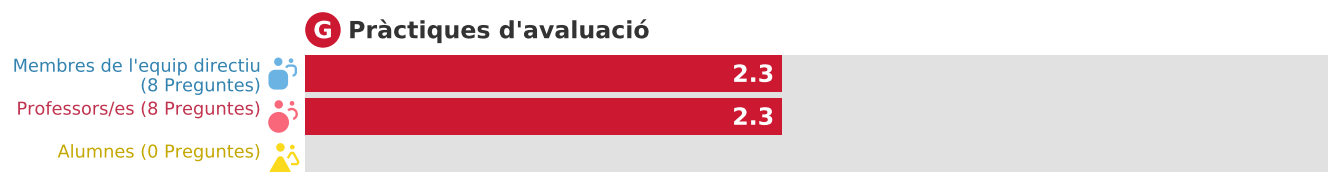
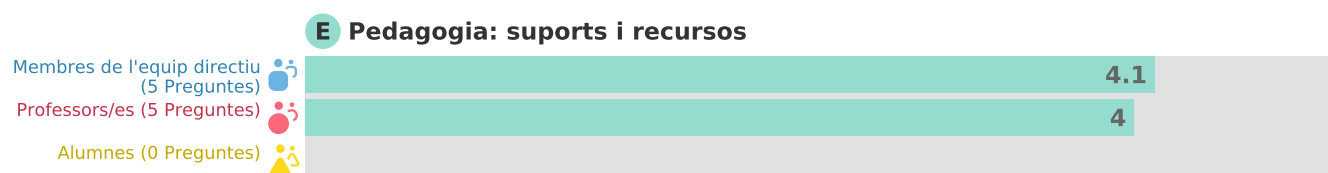
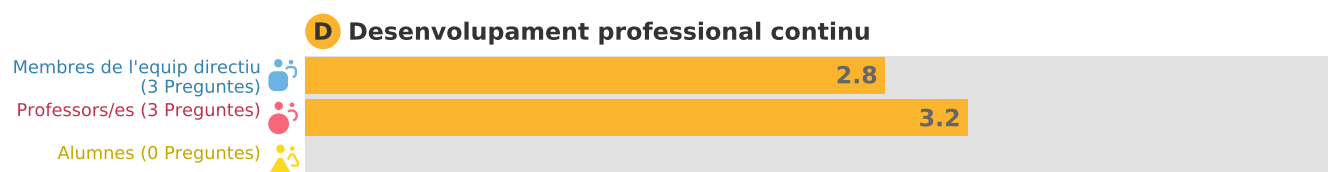
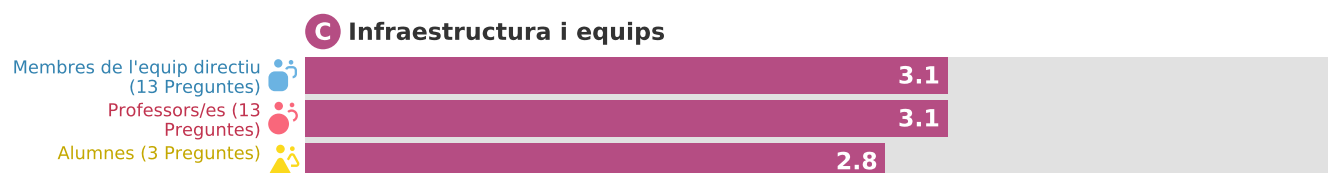
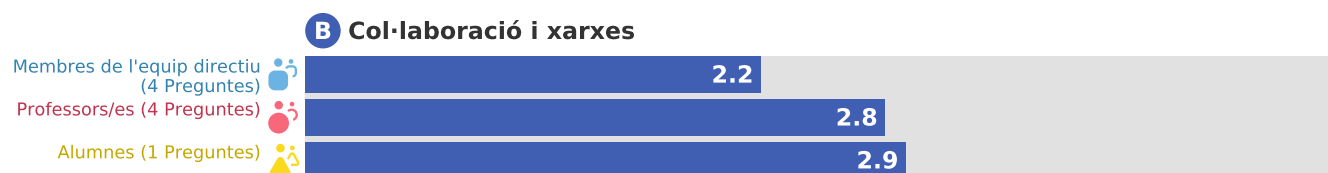
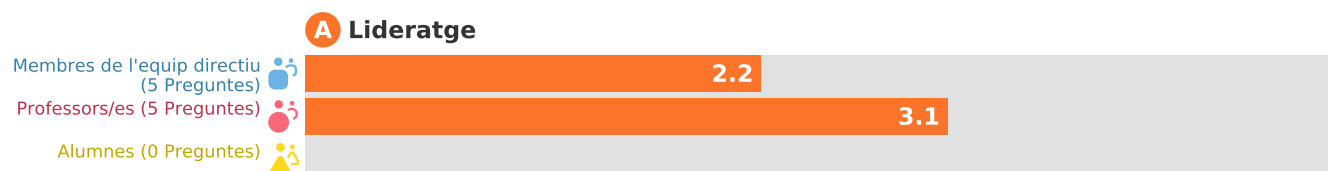
Perfils

Els perfils presentats per a aquest centre/empresa són els següents:

-  Membres de l'equip directiu
-  Professors/es
-  Alumnes

Resum de les àrees

Mitjana de les respostes per cada grup (equip directiu, professorat i alumnat) per a cada una de les 8 àrees.



Resultats per àrea

Mitjana de les respostes per a cada enunciat/pregunta.
Per a obtindre resultats més detallats, consulte l'informe en línia.

A. Lideratge

B. Col·laboració i xarxes

C. Infraestructura i equips

D. Desenvolupament professional continu

E. Pedagogia: suports i recursos

F. Pedagogia: implementació a l'aula

G. Pràctiques d'avaluació

H. Competències digitals de l'alumnat

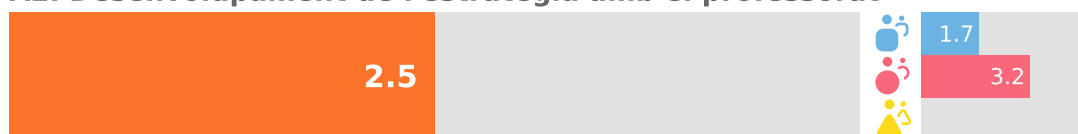
A. Lideratge

Les preguntes d'aquesta àrea se centren en el paper que interpreta el lideratge en la integració de les tecnologies digitals a nivell de centre educatiu.

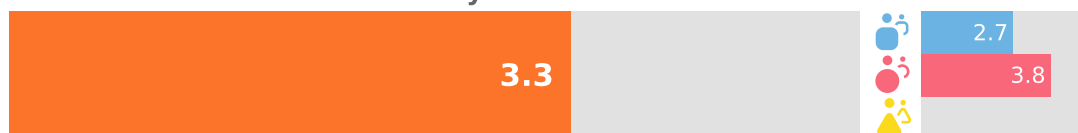
A1. Estratègia digital



A2. Desenvolupament de l'estratègia amb el professorat



A3. Noves modalitats d'ensenyament



El coordinador SELFIE del seu centre va optar per no incloure les preguntes opcionals següents en el qüestionari.

A4. Temps per a explorar l'ensenyament digital

A5. Normes sobre drets d'autor i llicències d'ús

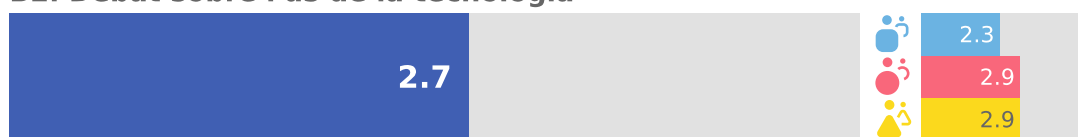
B. Col·laboració i xarxes

Aquesta àrea se centra en les mesures que els centres educatius poden aplicar per a promoure una cultura de col·laboració i comunicació per a compartir experiències i aprendre de manera efectiva dins i fora de l'organització.

B1. Avaluació del progrés



B2. Debat sobre l'ús de la tecnologia



B3. col·laboracions



El coordinador SELFIE del seu centre va optar per no incloure les preguntes opcionals següents en el qüestionari.

B4. Sinergies per a l'aprenentatge híbrid

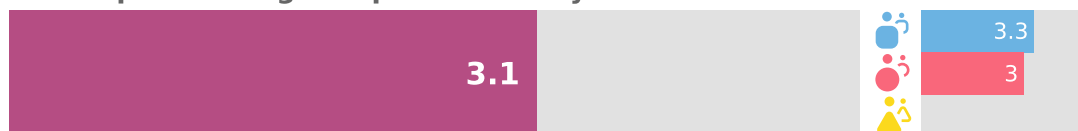
C. Infraestructura i equips

Les preguntes d'aquesta àrea se centren en la infraestructura (p. ex., equips, programari, connexió a internet). Disposar d'una infraestructura adequada, fiable i segura pot permetre i facilitar l'ús de pràctiques innovadores d'ensenyament, d'aprenentatge i d'avaluació.

C1. Infraestructura



C2. Dispositius digitals per a l'ensenyament



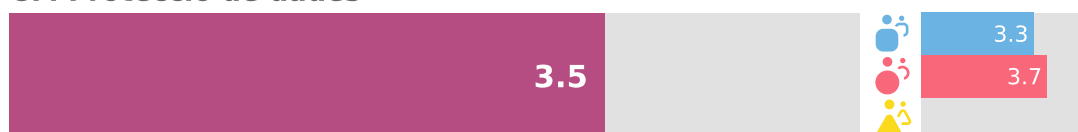
C3. Accés a Internet



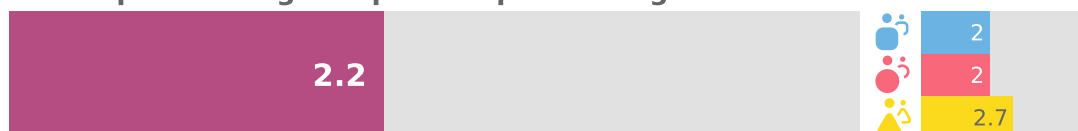
C5. Assistència tècnica



C7. Protecció de dades



C8. Dispositius digitals per a l'aprenentatge



El coordinador SELFIE del seu centre va optar per no incloure les preguntes opcionals següents en el qüestionari.

- C10. Dispositius per a l'alumnat
- C11. Bretxa digital: mesures per identificar reptes
- C12. Bretxa digital: Suport per abordar reptes
- C13. Portar el dispositiu particular
- C14. Espais físics

- C15. Tecnologies assistencials
- C16. Biblioteques/repositoris en línia

D. Desenvolupament professional continu

Les preguntes d'aquesta àrea se centren en la manera en què el centre dona suport al desenvolupament professional continu (DPC) del seu personal a tots els nivells. El DPC pot recolzar el desenvolupament i la intergació de nous models d'ensenyament i d'aprenentatge que utilitzen tecnologies digitals per a aconseguir millors resultats d'aprenentatge.

D1. Necessitats de DPC



D2. Participació en el DPC



D3. Intercanvi d'experiències



E. Pedagogia: suports i recursos

Aquesta àrea se centra en la preparació de l'ús de les tecnologies digitals per a l'aprenentatge mitjançant l'actualització i la innovació de les pràctiques d'ensenyament i d'aprenentatge.

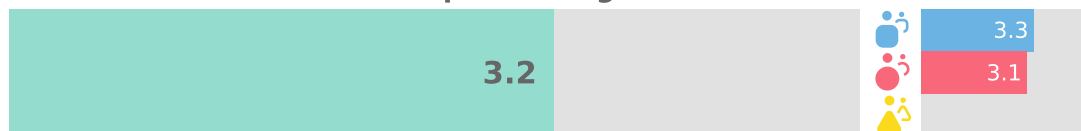
E1. Recursos educatius en línia



E2. Creació de recursos digitals



E3. Ús d'entorns virtuals d'aprenentatge



E4. Comunicació amb la comunitat educativa



El coordinador SELFIE del seu centre va optar per no incloure les preguntes opcionals següents en el qüestionari.

E5. Recursos educatius oberts

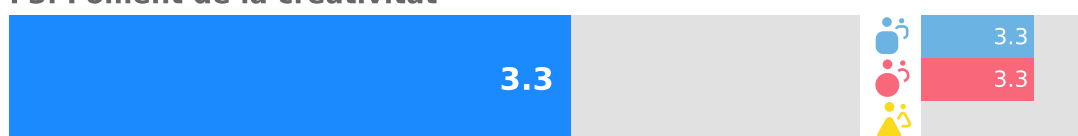
F. Pedagogia: implementació a l'aula

Aquesta àrea se centra en la implementació a l'aula de les tecnologies digitals per a l'aprenentatge, tot actualitzant i innovant en les pràctiques d'ensenyament i d'aprenentatge.

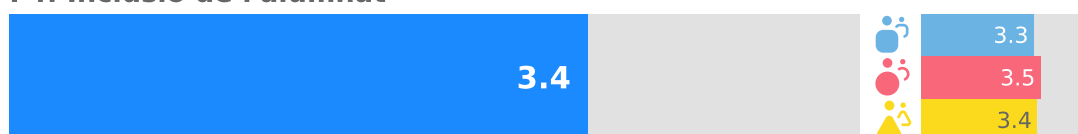
F1. Adaptació a les necessitats de l'alumnat



F3. Foment de la creativitat



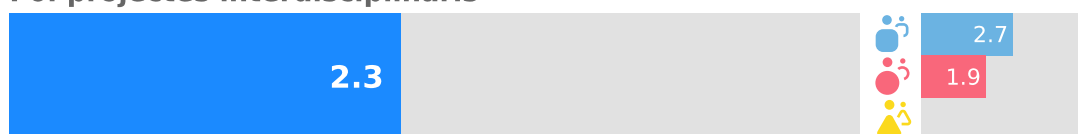
F4. Inclusió de l'alumnat



F5. Col·laboració de l'alumnat



F6. projectes interdisciplinaris



G. Pràctiques d'avaluació

Aquesta àrea fa referència a les mesures que els centres podrien considerar per a substituir l'avaluació més tradicional per un conjunt de pràctiques més ampli. Aquest conjunt podria incloure pràctiques d'avaluació facilitades per la tecnologia centrades en l'alumnat, personalitzades i autèntiques.

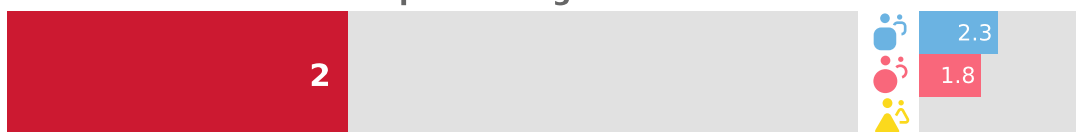
G1. Avaluació de les capacitats



G3. retroalimentació adequada



G5. Autoreflexió sobre l'aprenentatge



G6. Comentaris a altres alumnes sobre el seu treball



El coordinador SELFIE del seu centre va optar per no incloure les preguntes opcionals següents en el qüestionari.

G7. Avaluació digital

G8. Documentació de l'aprenentatge

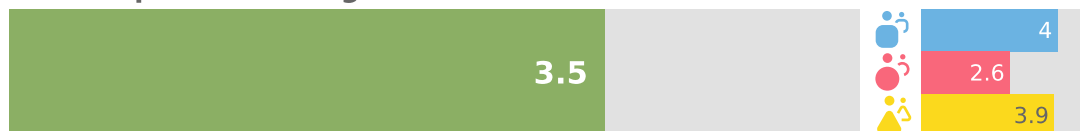
G9. Ocupació de dades per millorar l'aprenentatge

G10. Avaluació de les capacitats desenvolupades fora del centre

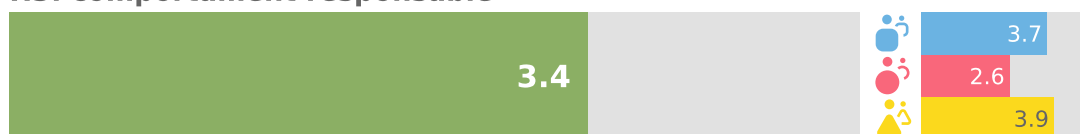
H. Competències digitals de l'alumnat

Aquesta àrea estudia el conjunt d'habilitats, coneixements i actituds que permeten l'alumnat l'ús deseixit, creatiu i crític de les tecnologies digitals.

H1. comportament segur



H3. comportament responsable



H4. Verificar la qualitat de la informació



H6. Atorgar reconeixement a la feina dels altres



H7. Creació de continguts digitals



H8. Aprendre a comunicar-se



El coordinador SELFIE del seu centre va optar per no incloure les preguntes opcionals següents en el qüestionari.

H10. Habilitats digitals per a diferents matèries

H11. Aprendre a codificar o programar

H13. Resoldre problemes tècnics



Altres àrees

Informació addicional sobre l'ús de la tecnologia en el centre

Factors que limiten l'ús de les tecnologies

Factors negatius per aprenentatge híbrid

Factors positius per aprenentatge híbrid

Utilitat de les activitats de DPC

Seguretat en utilitzar la tecnologia

Percentatge de temps

Adopció de la tecnologia

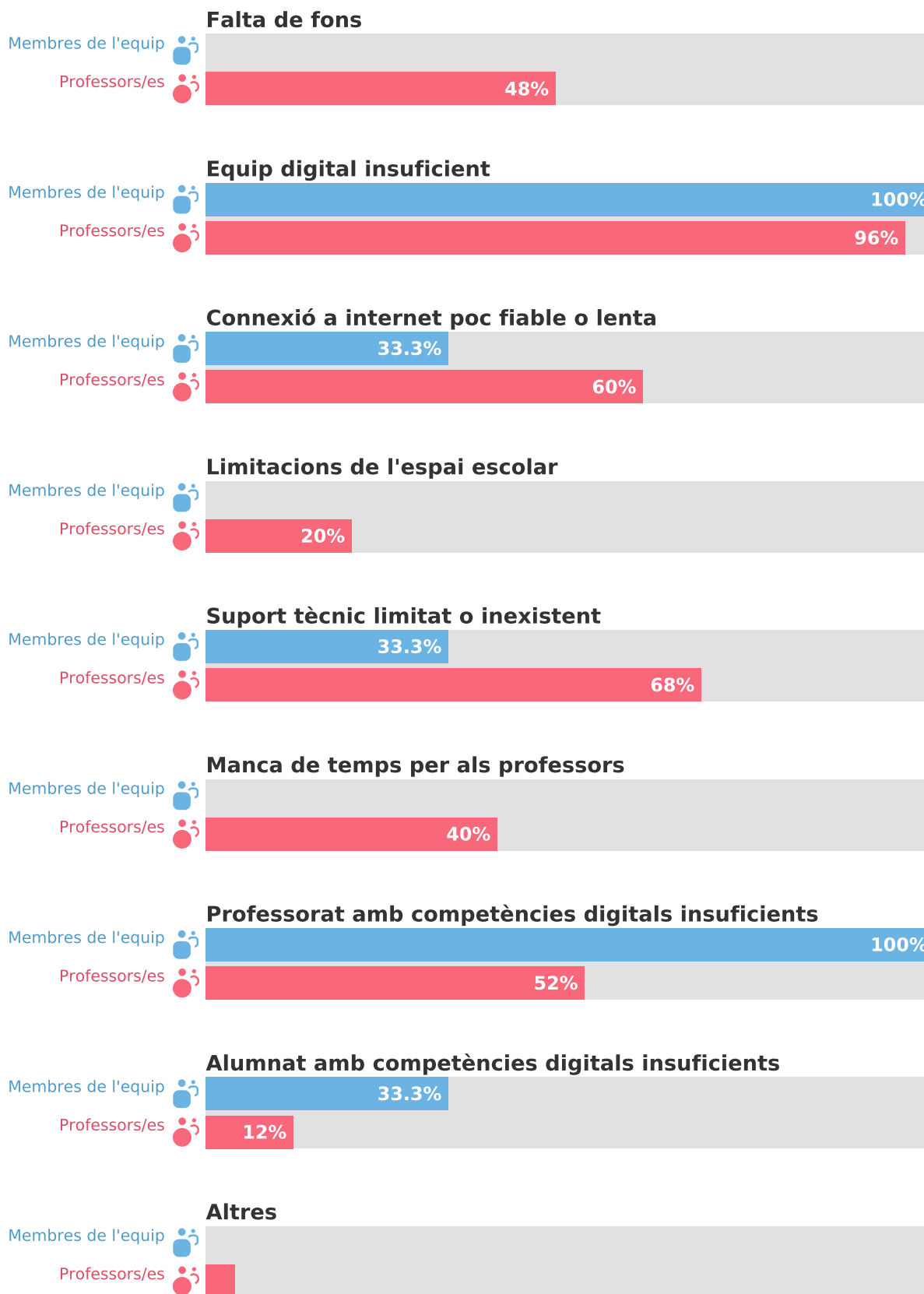
Ús de la tecnologia

Accés de l'alumnat a dispositius fora de l'escola

Coneixement tècnic de l'estudiant

Factors que limiten l'ús de les tecnologies

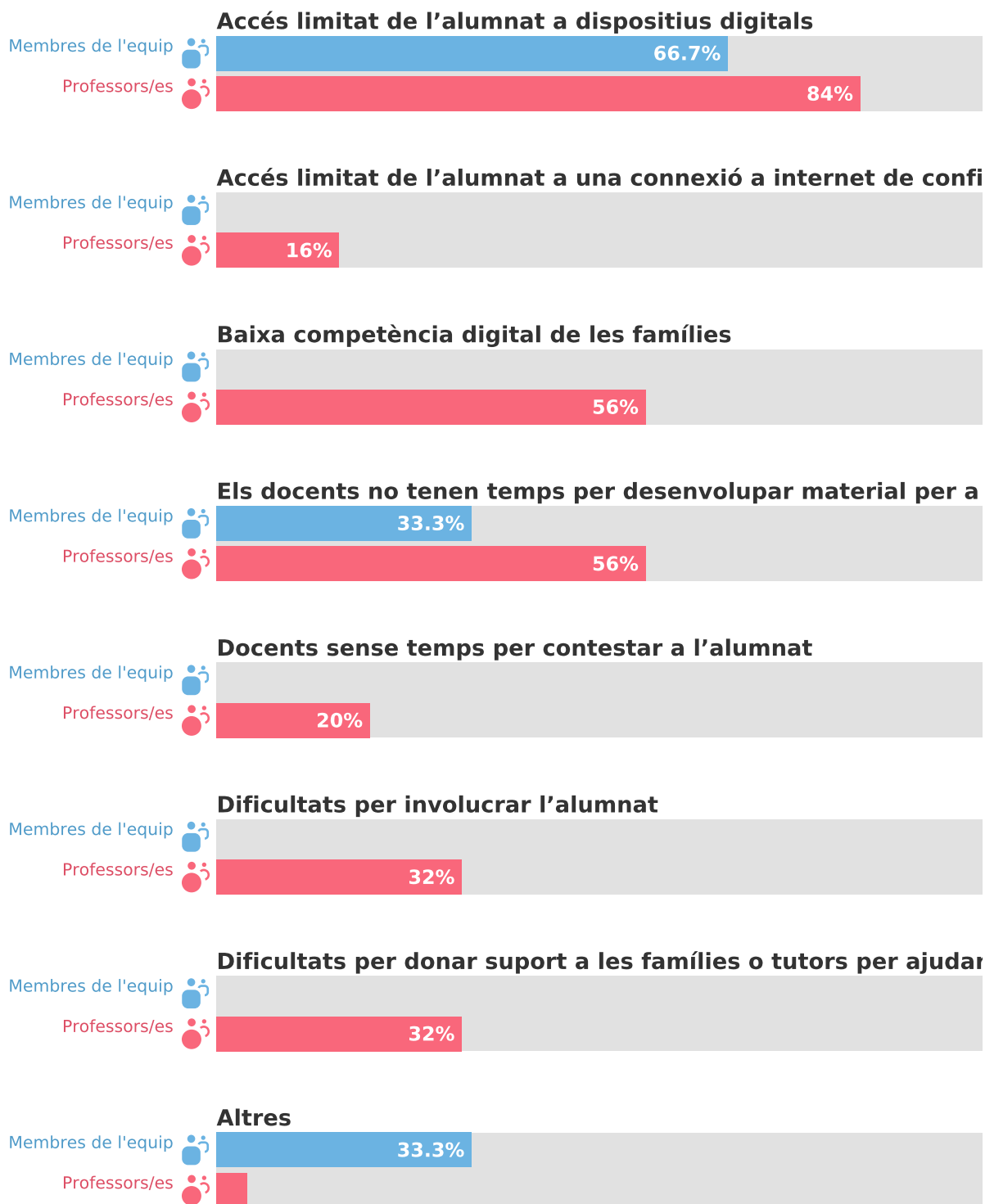
En el seu centre, es veuen afectats negativament l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals pels següents factors?



3 Membres de l'equip directiu
25 Professors/es

Factors negatius per aprenentatge híbrid

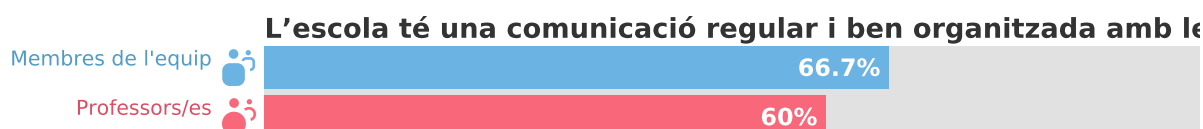
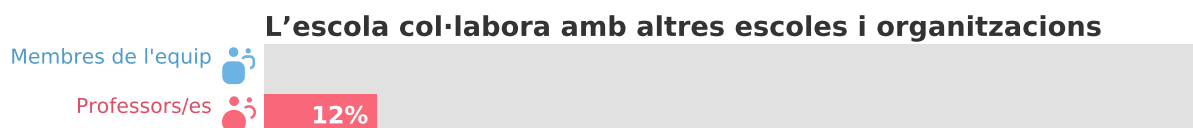
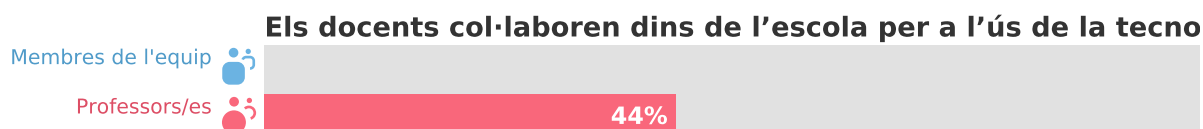
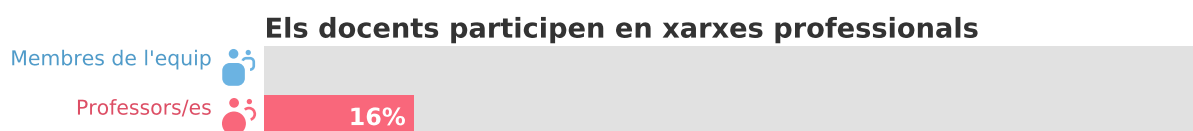
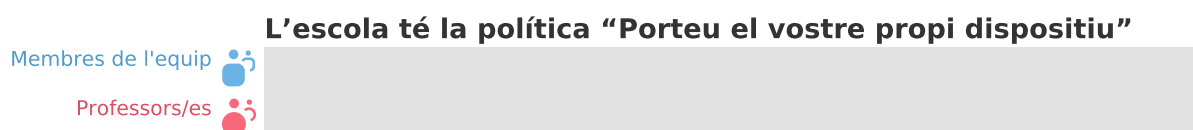
L'aprenentatge híbrid es veu afectat negativament pels factors següents?

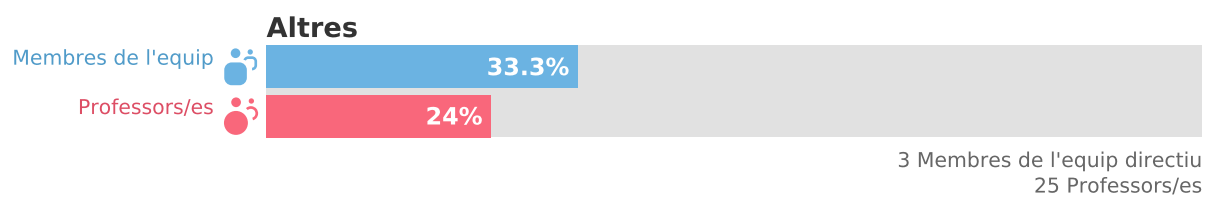


3 Membres de l'equip directiu
25 Professors/es

Factors positius per aprenentatge híbrid

L'aprenentatge híbrid es veu afectat positivament pels factors següents?



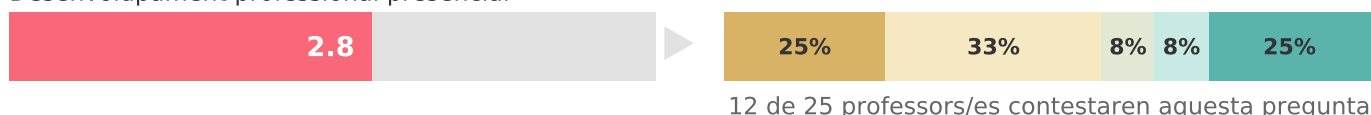


Utilitat de les activitats de DPC

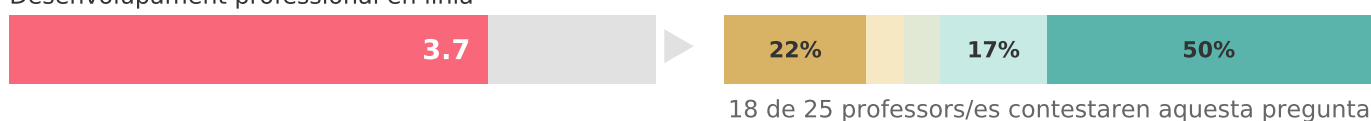
Quina és l'opinió del professorat sobre la utilitat de les activitats de DPC en què ha participat en l'últim any?

Professors/es

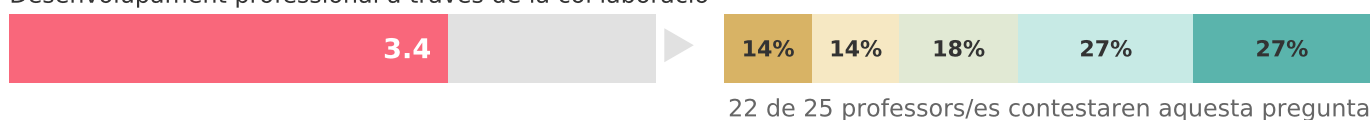
Desenvolupament professional presencial



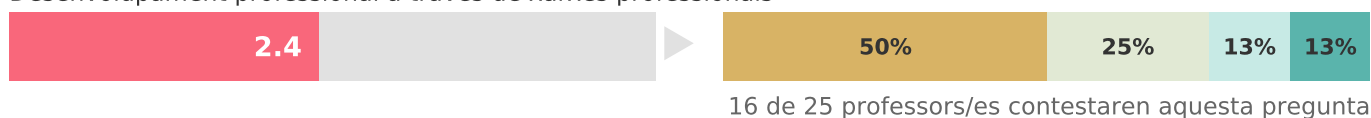
Desenvolupament professional en línia



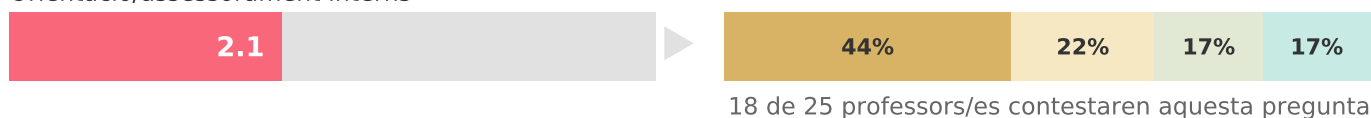
Desenvolupament professional a través de la col·laboració



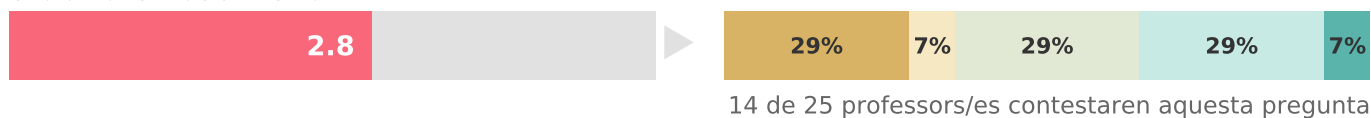
Desenvolupament professional a través de xarxes professionals



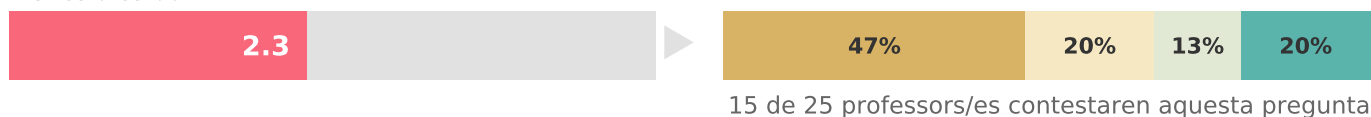
Orientació/assessorament interns



Una altra formació interna



Visites d'estudi



Programes acreditats



11 de 25 professors/es contestaren aquesta pregunta

Puntuacions

- No és gens útil 1
- No és útil 2
- Té certa utilitat 3
- És útil 4
- És molt útil 5

Seguretat en utilitzar la tecnologia

En quina mesura el professorat del seu centre usa amb seguretat les tecnologies per a realitzar les tasques següents?

Professors/es

Preparació de les classes



25 de 25 professors/es contestaren aquesta pregunta

Impartició de les classes



25 de 25 professors/es contestaren aquesta pregunta

Retroalimentació i suport



25 de 25 professors/es contestaren aquesta pregunta

Comunicació



25 de 25 professors/es contestaren aquesta pregunta

Puntuacions

- No estic gens segur/a 1
- No estic molt segur/a 2
- Tinc una mica de seguretat 3
- Estic segur/a 4
- Estic molt segur/a 5

Percentatge de temps

En els últims 3 mesos, quin percentatge de temps ha usat les tecnologies digitals el seu professorat en la seua pràctica docent a l'aula?

Professors/es

Percentatge de temps dedicat a l'ensenyament digital



25 de 25 professors/es contestaren aquesta pregunta

Puntuacions

0-10%	1
11-25%	2
26-50%	3
51-75%	4
76-100%	5

Adopció de la tecnologia

Quina és la millor descripció de l'enfocament que apliquen el professorat i els equips directius del seu centre pel que fa a l'ús de les tecnologies digitals per a la docència i l'aprenentatge?

Membres de l'equip directiu

Adopció de la tecnologia



3 de 3 membres de l'equip directiu contestaren aquesta pregunta

Professors/es

Adopció de la tecnologia



24 de 25 professors/es contestaren aquesta pregunta

Puntuacions

- Normalment comence a utilitzar les tecnologies digitals després que la majoria dels meus companys 1
- Normalment comence a utilitzar les tecnologies digitals al mateix temps que la majoria dels meus companys 2
- Normalment comence a utilitzar les tecnologies digitals abans que els meus companys si veig beneficis clars 3
- Normalment sóc un dels innovadors que exploren noves tecnologies 4

Ús de la tecnologia

Com utilitza l'alumnat les tecnologies dins i fora del centre?

Alumnes

La tecnologia en el centre



La tecnologia en la llar per a les tasques escolars



La tecnologia fora del centre amb finalitats d'aprenentatge



La tecnologia en la llar per a l'oci



Absència de tecnologia fora del centre



Puntuacions

- Mai o gairebé mai 1
- Almenys una vegada al mes, però no totes les setmanes 2
- Almenys una vegada per setmana, però no tots els dies 3
- Menys d'una hora al dia 4
- Més d'una hora al dia 5

Accés de l'alumnat a dispositius fora de l'escola

El vostre alumnat té accés a dispositius digitals (ordinador, portàtil, tauleta, mòbil) a casa?

Alumnes

Accés de l'alumnat a dispositius fora de l'escola



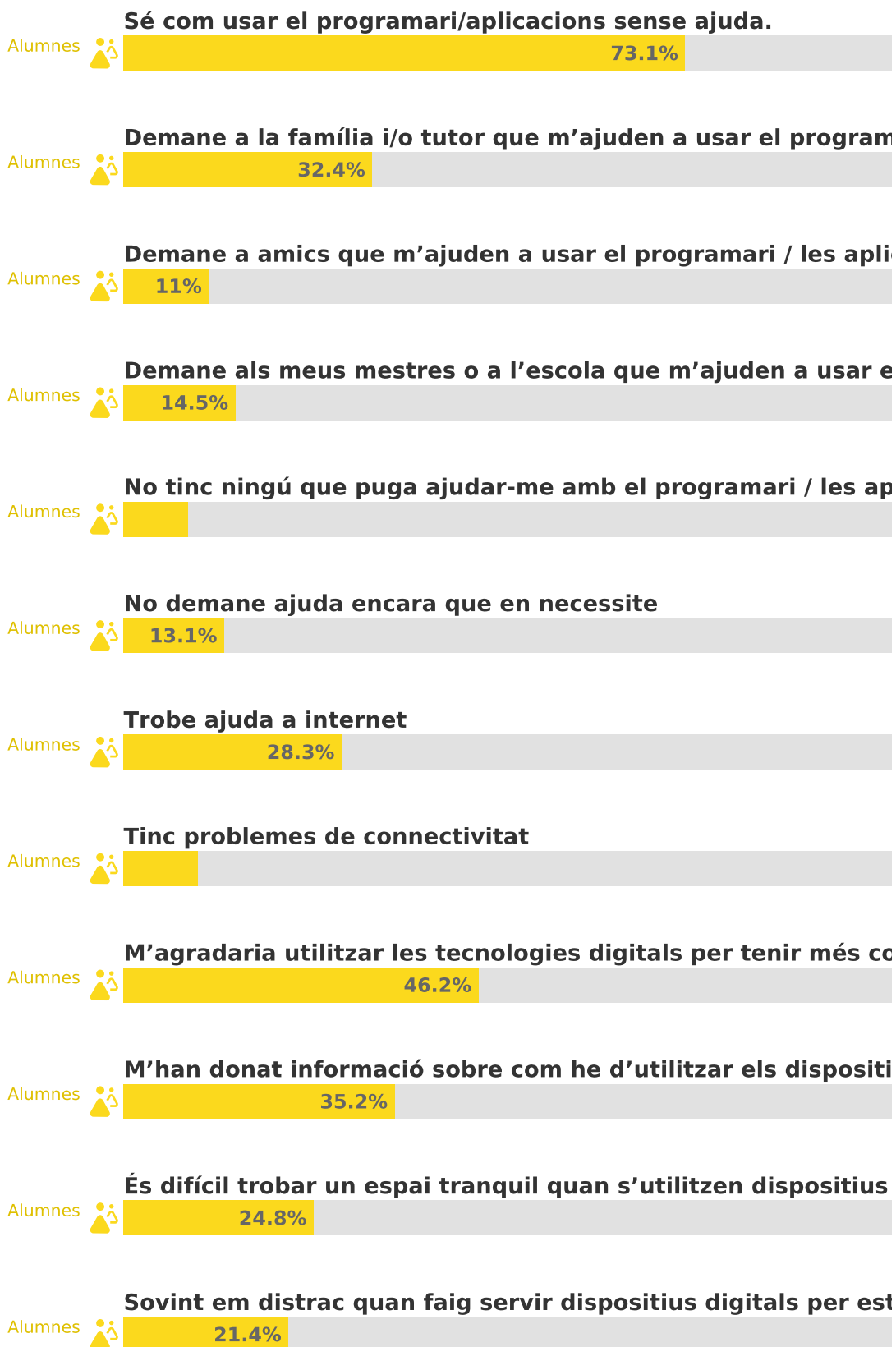
132 de 145 alumnes contestaren aquesta pregunta

Puntuacions

- No tinc accés a un dispositiu digital per utilitzar-lo en la meua feina escolar 1
- Tinc accés a un dispositiu digital, però no és adequat per a la meua feina escolar 2
- Hi ha un dispositiu digital compartit a casa que puc usar per a la feina de la meua escola, però no sempre està disponible quan el necessite 3
- Hi ha un dispositiu digital compartit a casa que puc usar per a la meua feina escolar quan ho necessite 4
- Tinc accés a un dispositiu digital que és adequat per utilitzar-lo en la meua feina escolar 5

Coneixement tècnic de l'estudiant

Quan les classes tenen lloc a casa amb tecnologies digitals







Com utilitzar els resultats

Aquest informe pot ser una bona base per a identificar i debatre fortaleeses i deficiències i crear un pla escolar en relació amb l'ús de les tecnologies digitals per a donar suport a l'aprenentatge.

Enumerem alguns exemples de com pot el centre aplicar l'informe analitzant la secció "Resum de les tasques"

- Si una àrea (per exemple, "infraestructura" o "avaluació") ha rebut una puntuació baixa, potser siga convenient concentrar-hi els esforços de millora.
- Si una de les àrees acumula la puntuació global més alta, és una fortalesa que podria analitzar-se en profunditat per a identificar per què funciona bé i què podria perfeccionar-se.
- Si s'observen diferències pronunciades entre el punt de vista de l'alumnat i el del professorat, o entre aquest i els equips directius, podria analitzar-se en major profunditat.

Aquestes anàlisis poden ajudar el seu centre a crear un pla d'acció per a la millora de la utilització de tecnologies digitals per a un ensenyament i aprenentatge més útil. SELFIE pot utilitzar-se de forma anual, de manera que es pot fer un seguiment d'on s'han fet progressos i on pot ser necessària alguna acció. Els resultats de SELFIE estan disponibles només per a vosté i ningú més pot consultar-los.

Tinga en compte que aquest PDF és un extracte dels resultats complets del seu centre. Si vol aprofundir en determinades àrees o enunciats, consulte l'informe en línia i descarregue les gràfiques que necessite.



5.2 Anàlisi DAFO Inicial

DAFO RESUM

INTERN		EXTERN	
FORTALESA	DEBILITAT	AMENAÇA	OPORTUNITAT
C3. Accés a Internet (en el centre es facilita accés a Internet per a l'ensenyament i l'aprenentatge).	A1. Estratègia digital (el centre compta amb una estratègia digital)	H5. Verificar la qualitat de la informació en l'empresa (en l'empresa l'alumnat aprèn a comprovar si la informació que troben en Internet és fiable i precisa).	B3. Col·laboracions (en el centre s'utilitzen tecnologies digitals en col·laborar amb altres organitzacions).
C7. Protecció de dades (en el centre existeixen sistemes de protecció de dades).	A5. Normes sobre drets d'autor i llicències d'ús (en el centre es respecten els drets d'autor i les llicències d'ús l'utilitzar tecnologies digitals per a la (E/A).		E1. Recursos educatius en línia (es busquen recursos educatius digitals en Internet).
E2. Creació de recursos digitals (es creen recursos digitals per a reforçar els mètodes d'ensenyament).	D2. Participació en el DPC (es té accés a possibilitats de DPC quant a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals).		E3. Ús d'entorns virtuals d'aprenentatge (EVA) (s'utilitzen entorns virtuals d'aprenentatge amb els alumnes en el centre).
E4. Comunicació amb la comunitat educativa (s'utilitzen tecnologies digitals per a la comunicació relativa al centre educatiu).	F6. Projectes interdisciplinaris (es fomenta la participació de l'alumnat en projectes interdisciplinaris utilitzant tecnologies digitals).		
	H6. Atorgar reconeixement al treball dels altres (en el centre l'alumnat aprèn a donar crèdit al treball d'altres persones que ha trobat en Internet).		

5.3 Objectius inicials

OBJECTIUS
A1. Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre.
A2O1. Promoure la participació entre el professorat en el desenvolupament de l'estratègia digital.
A5. Conèixer, difondre i respectar les normes sobre drets d'autoria i llicències d'ús i utilitzar els recursos lliures sempre que siga possible en el procés d'ensenyament-aprenentatge.
B1O1. Avaluar el progrés d'ensenyament-aprenentatge amb tecnologies digitals.
B2. Fomentar el debat sobre l'ensenyament i aprenentatge digital.
C2. Millorar la utilització dels dispositius per a l'ensenyament.
C8. Facilitar l'accés a l'alumnat a dispositius digitals per al seu ús en el centre.
D2. Millorar la CDD del claustre en ferramentes que ens ajuden a potenciar i desenvolupar l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.
F1. Elaborar i implementar seqüències didàctiques digitals adaptades a diferents nivells.
F3. Fomentar la creativitat de l'alumnat amb activitats digitals.
F6. Millorar la CDC del professorat de cara a la realització de projectes interdisciplinaris utilitzant Tecnologies Digitals.
G1. Incrementar el nombre de situacions en les quals s'avaluen les habilitats de l'alumnat mitjançant l'ús de tecnologies digitals.
G3. Ampliar el nombre de situacions on, en avaluar les habilitats de l'alumnat utilitzant tecnologies digitals, s'inclou una retroalimentació adequada.
G5. Fomentar la reflexió de l'alumnat sobre el seu aprenentatge mitjançant la incorporació, en les activitats interactives, de situacions que ho permeten.
G6. Millorar les activitats digitals perquè l'alumnat pugui opinar i reflexionar sobre el treball dels companys i companyes i viceversa.
H4. Fomentar la verificació de la informació trobada en Internet.
H6. Fomentar que l'alumnat referencie el treball d'altres persones que ha trobat en Internet.
H7. Fomentar la creació de continguts digitals entre l'alumnat.
H8. Millorar la comunicació digital de l'alumnat.