

PLA DIGITAL DE CENTRE CEIP CERVANTES

VALÈNCIA

46012343

ACTUALITZACIÓ: 16 DE JULIOL 25

ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ.
 - 1.1. Context.
 - 1.2. Missió, visió i valors.
 - 1.3. Justificació del pla
2. ANÀLISI
 - 2.1. Punt de partida.
 - 2.2. Autoreflexió (SELFIE).
 - 2.3. Selecció d'estratègies.
3. PLA D'ACTUACIÓ
 - 3.1. Objectius
 - 3.2. Pla d'actuació
4. ESTRATÈGIA PER LA ELABORACIÓ, COORDINACIÓ I DIFUSIÓ
DEL PLA DIGITAL
 - 4.1. Comissió TIC
5. AVALUACIÓ
6. ANNEXOS

1.Introducció

1.1 . Context

- Nom: CEIP CERVANTES
- Codi: 46012343
- Localitat: VALÈNCIA
- Règim: PÚBLIC
- Nivells educatius que imparteix: EDUCACIÓ INFANTIL I PRIMÀRIA
- Nombre de membres de l'equip directiu: 3
- Nombre de membres del claustre: 48
- Nombre d'alumnat del centre: 639

El CEIP Cervantes, està situat al carrer Guillem de Castro, al districte d'Extramurs i limítrof amb el de Ciutat Vella, que son les dues zones d'influència a les quals pertanyen la majoria del nostre alumnat.

La ubicació del centre al cap i casal de la ciutat de Valencia, permet accedir a una multitud de riqueses artístiques i culturals diverses: museus, jardins, escoles de teatre, de dansa, conservatoris, teatres, biblioteques, i altres entitats cíviqes i socials (fins i tot al mateix centre, on hi ha un element històric de gran importància com es el refugi).

El Centre disposa d'una secció on està Educació Infantil, amb un pati propi, nou aules amb banys, una tutoria, un bany de mestres i una aula d'usos múltiple. A l'altra part està l'Etapa de Primària, amb els despatxos corresponents a secretaria, direcció i orientadora; menjador, sala de professorat, un gimnàs , tatami i dues plantes on es troben les aules dels diferents nivells, les tutories, la biblioteca, sala d'actes, aula de música, l'aula d'art, la ràdio i aula d'informàtica (amb ordinadors de taula, un moble de tauletes i altre d'ordinadors portàtils).

Te un claustre molt nombrós, amb cinquanta docents aproximadament: 17 especialistes de primària, 7 de suport a l'orientació, 9 d'Infantil, 2 especialistes de Música, 3 especialistes d'Anglès, 2 especialistes d'Educació Física, a més d'algun recurs més que ens amplia la plantilla per recursos PAM.

A més del claustre, també tenim una conserge, una administrativa i el personal de la cuina-menjador: 6 professionals de cuina i 36 entre monitors i encarregats de la gestió. És una escola molt gran, amb una quantitat aproximada de 600 alumnes, que omplim tres línies per nivell, 526 dels quals es queden al menjador.

En relació a l'alumnat, aquest curs, hi ha 73 amb necessitats educatives de compensatòria i 13 de necessitats educatives especials, a Primària. A Educació Infantil

tenim 7 alumnes de necessitats educatives especials i 21 alumnes amb necessitat de compensatòria educativa.

Amb la darrera zonificació, el centre queda adscrit a l'IES Lluís Vives, institut situat al centre de València.

Respecte a les famílies, hem de destacar, la diversitat d'unitats familiars. Majoritàriament són de classe mitjana-alta respecte al nivell socioeconòmic, encara que hi ha una quantitat de famílies amb pocs recursos, que necessiten l'assistència d'altres entitats externes associades a serveis socials: Lluïsa de Marillac, San Juan Bautista, Amaltea, centre Carmen Alborch, etc...

També é caracteritzen per la quantitat de nacionalitats en els que convivim en el centre; 28 diferents, de diferents parts del món: països sud-americans, països africans, asiàtics (majoritàriament xinesos) i diferents europeus. Les famílies són molt col·laboradores i participatives en la vida diària del centre.

1.2. Missió, visió i valors.

Missió.

Educar estudiants perquè aconseguisquen l'èxit en un món complex i interconnectat que s'enfronta a un canvi ràpid de tipus tecnològic, cultural, econòmic, informatiu i demogràfic.

Educar de manera integral l'alumnat, incloent-hi aspectes cognitius, afectius, socials i culturals, perquè adquirisca coneixements i estratègies basades en uns hàbits de treball i orde que li permeta desenvolupar la seua autonomia com a base de futurs estudis. Tot això dins d'un ambient de complicitat i col·laboració amb les famílies.

Visió.

Convertir l'alumnat en bones persones, amb pensament crític i compromís social dins d'un món on les tecnologies digitals s'estan convertint en un dels pilars de la nostra societat.

Valors.

Compromís amb la comunitat educativa: afavorir una bona relació entre les famílies i el centre.

Ús responsable de les TIC: utilitzar de manera responsable les ferramentes digitals a la nostra disposició.

1.3. Justificació del pla.

Els centres educatius formen part d'un món en canvi permanent i d'una societat i mercat laboral cada vegada més digitalitzat i per aquesta raó, han de donar respostes a aquestes necessitats i demandes per a poder formar ciutadans del futur amb les competències necessàries per a desembolicar-se en un entorn digitalitzat. L'ús de la tecnologia en les diverses pràctiques que tenen lloc en una organització escolar, des de les relacionades amb les qüestions organitzatives, fins a les pròpies dels processos d'ensenyament i aprenentatge és ja ineludible.

L'educació és un recurs clau per a assegurar la igualtat social, la promoció de les persones i, més genèricament, la millora de les condicions de vida de comunitats i persones. Així doncs, l'Estratègia Europa 2020 reconeix la necessitat d'una transformació dels sistemes d'educació i formació que garantisca l'adquisició de competències digitals, que al seu torn permeten aprofitar les oportunitats.

D'altra banda, les organitzacions educatives tenen la necessitat de revisar les seues estratègies amb l'objectiu de millorar la seua capacitat per a promoure la innovació i traure el màxim partit de les tecnologies de la informació i la comunicació i dels recursos educatius digitals.

Mitjançant l'objectiu del Pla Digital de Centre, pretenem:

- Avaluar la situació d'un centre educatiu en relació amb l'ús de les TIC en els diferents elements clau que recull el Marc Europeu per a Organitzacions Educatives Digitalment Competents, per a poder, a continuació, dissenyar i emprendre un procés de transformació en el centre.
- Reconèixer el Pla Digital de Centre com un recurs clau per a la planificació de l'estratègia digital d'una organització educativa.
- Transformar el centre educatiu en una organització que aprèn, sent només possible si és digitalment competent.
- Valorar les implicacions de les organitzacions escolars per a desenvolupar una cultura digital en aquestes.

Així mateix, en la Llei orgànica 3/202, de 29 de desembre, s'indica que "El projecte educatiu del centre recollirà així mateix l'estratègia digital de centre, d'acord amb el que s'estableix en l'article 111 bis.5". En aquesta llei educativa, la competència digital tant del alumnat com del professorat cobra una importància notable que ha d'estar reflectida als documents del nostre centre:

- "(...) l'ús generalitzat de les tecnologies d'informació i comunicació en múltiples aspectes de la vida quotidiana ha accelerat canvis profunds en la comprensió de la realitat i en la manera de comprometre's i participar en ella, en les capacitats per a construir la pròpia personalitat i aprendre al llarg de la vida, en la cultura i en la convivència democràtiques, entre altres. Aquest canvi d'enfocament requereix d'una comprensió integral de l'impacte personal i social de la tecnologia, de com aquest impacte és diferent en les dones i els

homes i una reflexió ètica sobre la relació entre tecnologies, persones, economia i medi ambient, que es desenvolupe tant en la competència digital de l'alumnat com en la competència digital del docent. En conseqüència, es fa necessari que el sistema educatiu done resposta a aquesta realitat social i incloga un enfocament de la competència digital més modern i ampli, d'acord amb les recomanacions europees relatives a les competències clau per a l'aprenentatge permanent.”

- “(...) la Llei insisteix en la necessitat de tindre en compte el canvi digital que s'està produint en les nostres societats i que forçosament afecta a l'activitat educativa. El desenvolupament de la competència digital no suposa solament el domini dels diferents dispositius i aplicacions. El món digital és un nou hàbitat en el qual la infància i la joventut viuen cada vegada més: en ell aprenen, es relacionen, consumeixen, gaudeixen del seu temps lliure. Amb l'objectiu que el sistema educatiu adopte el lloc que li correspon en el canvi digital, s'inclou l'atenció al desenvolupament de la competència digital dels i les estudiants de totes les etapes educatives, tant a través de continguts específics com en una perspectiva transversal, i posant l'accent en la bretxa digital de gènere.”

En el Reial decret 95/2022, de l'1 de febrer, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'Educació Infantil, indica que la competència digital:

“S'inicia, en aquesta etapa, el procés d'alfabetització digital que comporta, entre altres, l'accés a la informació, la comunicació i la creació de continguts a través de mitjans digitals, així com l'ús saludable i responsable d'eines digitals. A més, l'ús i la integració d'aquestes eines en les activitats, experiències i materials de l'aula poden contribuir a augmentar la motivació, la comprensió i el progrés en l'adquisició d'aprenentatges de xiquets i xiquetes.”

En els Reials decrets 157/2022, d'1 de març, 217/2022, de 29 de març i 243/2022, de 5 d'abril pels quals s'estableixen l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'Educació Primària, l'Educació Secundària Obligatoria i Batxillerat respectivament, la competència digital és una de les competències clau:

“La competència digital implica l'ús segur, saludable, sostenible, crític i responsable de les tecnologies digitals per a l'aprenentatge, per al treball i per a la participació en la societat, així com la interacció amb aquestes.

Inclou l'alfabetització en informació i dades, la comunicació i la col·laboració, l'educació mediàtica, la creació de continguts digitals (inclosa la programació), la seguretat (inclòs el benestar digital i les competències relacionades amb la ciberseguretat), assumptes relacionats amb la ciutadania digital, la privacitat, la propietat intel·lectual, la resolució de problemes i el pensament computacional i crític.”

Al Reial Decret, també s'indica que al completar l'Educació Primària, l'alumne o alumna serà capaç de:

COMPETÈNCIA DIGITAL

CD1. Realitza cerques guiades en internet i fa ús d'estratègies senzilles per al tractament digital de la informació (paraules clau, selecció d'informació rellevant, organització de dades...) amb una actitud crítica sobre el continguts obtinguts.

CD2. Crea, integra i reelabora continguts digitals en diferents formats (text, taula, imatge, àudio, vídeo, programa informàtic...) mitjançant l'ús de diferents eines digitals per a expressar idees, sentiments i coneixements, respectant la propietat intel·lectual i els drets d'autor dels continguts que reutilitza.

CD3. Participa en activitats o projectes escolars mitjançant l'ús d'eines o plataformes virtuals per a construir nou coneixement, comunicar-se, treballar de manera cooperativa, i compartir dades i continguts en entorns digitals restringits i supervisats de manera segura, amb una actitud oberta i responsable davant el seu ús.

CD4. Coneix els riscos i adopta, amb l'orientació del docent, mesures preventives en usar les tecnologies digitals per a protegir els dispositius, les dades personals, la salut i el medi ambient, i s'inicia en l'adopció d'hàbits d'ús crític, segur, saludable i sostenible d'aquestes tecnologies.

CD5. S'inicia en el desenvolupament de solucions digitals senzilles i sostenibles (reutilització de materials tecnològics, programació informàtica per blocs, robòtica educativa...) per a resoldre problemes concrets o reptes proposats de manera creativa, sol·licitant ajuda en cas necessari.

2. ANÀLISI

2.1. Punt de partida.

- El nostre centre disposa de connexió a internet per cable i de la wifi de Conselleria.
- No és centre CDC, esperem que ser inclosos. Utilitzem la identitat digital per a les comunicacions internes del centre.
- Totes les aules disposen, des d'aquest curs, d'un ordinador portàtil i una PDI interactiva amb connexió a Internet.
- Disposem de dos carrets enviats per Conselleria amb 25 netbooks i tauletes.
- En la sala de professors hi han 3 ordinadors i dos servidors.
- Part del professorat utilitza la plataforma AULES.
- Disposem d'una pàgina web allotjada a Portal Edu.
- Per a la comunicació amb les famílies utilitzem la Web Família i la plataforma telegram.

2.2. Autoreflexió (SELFIE)

En 2023 es realitza una Rúbrica per l'assessora del PDC del Cefire a la majoria del claustre del centre.

Les conclusions que s'obtenen de aquesta enquesta son les següents:

- El centre disposa de bona connexió a Internet i wifi. No són centre CDC, per tant estan limitades l'ús de les aplicacions que ofereix la Conselleria. Respecte a la quantitat d'ordinadors per al volum d'alumnat és insuficient. A més la posada en marxa i el manteniment és prou deficitari.
- L'àrea que destaca com a més ben valorada és l'àrea E: Pedagogia: suports i recursos.
- S'observa coincidència en l'àrea pitjor valorada, essent aquesta l'àrea G: Pràctiques d'avaluació i la H: competències digitals de l'alumnat. Amb tant pocs ordinadors disponibles es fa difícil formar a l'alumnat amb competència digital i avaluar digitalment.
- Factors que limiten l'ús de les tecnologies: Professorat i equip directiu estan d'acord que el principal factor que afecten negativament és la manca de temps per al professorat. Com altres factors apareixen: connexió a internet poc fiable, limitacions d'espai escolar i professorat amb competències digitals insuficients.
- Els factors que afecten més negativament per l'aprenentatge híbrid són: la manca de temps per part dels docents per desenvolupar material i l'accés limitat de l'alumnat a una connexió d'internet.
- Podem deduir que, pel que fa a la dimensió organitzativa, el professorat està implicat en la seua formació en eines digitals i la direcció té en compte les

seues aportacions per al desenvolupament de l'estratègia digital de centre, tot i que aquesta no es troba plasmada en cap document.

- Les majors debilitats mostrades en la dimensió pedagògica són les que estan relacionades amb les pràctiques d'avaluació amb eines digitals, la millora del reconeixement de l'autoria de la informació que es troba a internet, el foment de la participació de l'alumnat en projectes interdisciplinaris utilitzant tecnologies digitals i l'adaptació dels mètodes d'ensenyament a les necessitats individuals de l'alumnat.

2.3. Selecció d'estratègies

ANÀLISI DAFO	
DEBILITATS	FORTALESES
• A4. Temps pera explorar l'ensenyament digital (el professorat no té temps per a explorar com millorar el seu mètode d'ensenyament amb tecnologies digitals.) • B2. Debat sobre l'ús de la tecnologia (en el centre no es debat suficient sobre els avantatges i desavantatges de l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals.) • C1. Infraestructura (la infraestructura digital del centre no dona suport a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals.) • D1. Necessitats de DPC (en el centre es reflexiona sobre les necessitats de DPC quant a l'ensenyament amb tecnologies digitals.)	• A2. Desenvolupament d'estratègies per part del professorat (l'equip directiu involucra el professorat en el desenvolupament de l'estratègia digital del centre.) • A3. Noves modalitats d'ensenyament (el professorat compta amb el suport des de l'equip directiu a l'hora de provar noves formes d'ensenyament amb tecnologies digitals.) • A5. Normes sobre drets d'autoria i llicències d'ús (en el centre es respecten els drets d'autoria i les llicències d'ús en utilitzar tecnologies digitals per a la (e/A).) • C2. Dispositius digitals per a l'ensenyament (en el centre existeixen dispositius digitals que es poden utilitzar en la tasca docent.) • C3. Accés a Internet (en el centre es facilita accés a Internet per a l'ensenyament i l'aprenentatge.) • C7. Protecció de dades (en el centre existeixen sistemes de protecció de dades.) • E1. Recursos educatius en línia (es busquen recursos educatius digitals en Internet.) • E3. Ús d'entorns virtuals d'aprenentatge (EVA) (s'utilitzen entorns virtuals d'aprenentatge amb els alumnes del centre.) • E4. Comunicació amb la comunitat educativa (s'utilitzen tecnologies digitals per a la comunicació relativa al centre educatiu.) • E5. Recursos educatius oberts (el professorat utilitza recursos educatius oberts.) • F4. Implicació de l'alumnat (es realitzen activitats d'aprenentatge digitals que motiven a l'alumnat)

AMENACES	OPORTUNITATS
• A1. Estratègia digital (el centre no compta amb una estratègia digital.) • C1. Infraestructura (la infraestructura digital del centre no dona suport a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals.) • C5. Assistència tècnica (no es disposa d'assistència tècnica quan sorgeixen problemes amb les tecnologies digitals.) • H3. Comportament responsable (s'ha d'aprendre a actuar de manera responsable en Internet.)	• B3. Col·laboracions (en el centre s'utilitzen tecnologies digitals en col·laboració amb altres organitzacions.) • C7. Protecció de dades. • D1. Necessitats de DPC (es reflexiona sobre les necessitats de DPC en quant a l'ensenyament amb tecnologies digitals.) • E4. Comunicació amb la comunitat educativa. • F3. Foment de la creativitat (s'utilitzen tecnologies digitals per a fomentar la creativitat de l'alumnat.)

3. PLA D'ACTUACIÓ

1.1 Objectius.

Després d'analitzar els informes SELFIE utilitzant la DAFO, que ens ha permès detectar les nostres fortaleeses i debilitats tenint en compte les opinions i reflexions del ED, el professorat i l'alumnat, proposem els següents objectius reals, mesurables i ajustats a les necessitats del nostre centre per al curs escolar 2025-2026, sent susceptibles de modificacions durant el esmenat curs.

Objectius per al ED:

- Involucrar al professorat en el desenvolupament de la estratègia digital de centre.

Objectius per al professorat:

- Millorar la competència digital dels docents.
- Millorat el us de les ferramentes tecnològiques.
- Realitzar activitats d'ensenyament-aprenentatge digitals que impliquen al alumnat, fomentant la seus creativitat i el treball en equip.

Objectius per al alumnat:

- Realitzar activitats interactives relacionades amb el sabers de les diferents assignatures.
- Aprendre a comunicar-se de manera responsable utilitzant el correu electrònic, segons el nivell del alumnat.
- Buscar informació de manera guiada en Internet, seleccionant les dades precises per a respondre a les qüestions plantejades per el docent i/o per a elaborar treballs senzills de investigació, segons el nivell de l'alumnat.
- Elaborar redaccions, descripcions, etc.. i/o treballs senzills de investigació, segons el nivell del alumnat, utilitzant un processador de textos, com Microsoft Word.
- Realitzar presentacions de treballs utilitzant Powerpoint, Genially, Canva u altres ferramentes.

Objectius per a la gestió i funcionament del centre:

- Millorar l'ús de Teams, i altres funcions de la plataforma Microsoft Office 365, com ferramentes oficials del centre per a publicar arxius relatius a la tasca docent, mantenir reunions en línia o intercanviar informació.
- Evitar la bretxa digital, proporcionant al alumnat sense recursos ajudes o materials per a facilitar l'accés a Internet i l'aprenentatge digital.

Objectius per a la infraestructura i equips del centre:

- Equipar les aules amb recursos digitals adequats per a l'ensenyament-aprenentatge, substituint aquells dispositius que mostren un funcionament poc òptim o deficient.
- Disposar de assistència tècnica eficaç i ràpida per a resoldre els problemes que sorgeixen amb les tecnologies digitals.

3.2. Pla d'actuació.

Cada una de les activitats que proposem a continuació ira dirigida a un àrea d'actuació en concret, tindrà associat un objectiu real, planificat i ajustat a les necessitats detectades i es fixarà una temporització per a la seua consecució. Així mateix, es determinaran una sèrie de indicadors per a mesurar la consecució de cada objectiu, així com un seguiment i una avaluació que es complimentarà al final de la temporalització planificada per a cada acció.

Aquestes accions es desenrotllaran de manera progressiva i adaptant-les, en el cas de l'alumnat, al nivell que corresponga.

A continuació, se presenten les activitats per al curs escolar 2025-2026.

Activitat 1	Implicació del professorat al Pla Digital
Àrea d'actuació	ED
Objectiu	Involucrar al professorat en el desenvolupament de la estratègia digital del centre.
Temporalització	Curs escolar 2025-2026
Indicadors	
- El professorat coneix el Pla Digital de Centre - El professorat posa en marxa les accions del Pla Digital que li involucren.	
Seguiment i avaluació	

Activitat 2	Formació del professorat.
Àrea d'actuació	Professorat
Objectiu	Millorar la competència digital dels docents.
Temporalització	Curs 2025-2026
Indicadors	
- Nombre de professors que ha realitzat cursos de formació dirigits a millorar la competència digital. - Realització d'un curs pràctic per a utilitzar les ferramentes tecnològiques de l'escola.	
Seguiment i avaluació	

Activitat 3	Utilització dels recursos digitals en el procés d'ensenyament-aprenentatge.
Àrea d'actuació	Professorat.
Objectiu	Realitzar activitats digitals d'ensenyament-aprenentatge que implique l'alumnat, fomentant la seua creativitat i el treball en equip.
Temporalització	Curs escolar 2025-2026
Indicadors	
- El professorat utilitza els recursos digitals a la seua disposició en el procés d'ensenyament-aprenentatge con un grup d'alumnes en les diferents assignatures. -El professorat assigna diferents activitats que l'alumnat deu realitzar, tant de forma individual com en equip, utilitzant les tecnologies digitals acords a les seues necessitats. - El professorat empra recursos digitals per atendre a la diversitat de l'alumnat i per a fomentar la seua creativitat.	
Seguiment i avaluació	

Activitat 4	Realització de activitat interactives relacionades amb els sabers de les distintes assignatures. A més de les activitats interactives disponibles en Internet, se disposa de la que proporciona la pròpia editorial per al diferents sabers que se tracten en cada sessió. Existeixen pàgines Web amb activitats interactives per als diferents nivells i assignatures, com les següents: https://vedoque.com/ i http://www.mundoprimeria.com/
Àrea d'actuació	Alumnat de tots els nivells
Objectiu	Realitzar activitats d'aprenentatge en las diferents assignatures.
Temporalització	Curs escolar 2025-2026
Indicadors	
- L'alumne realitza activitats interactives de manera individual i/o en grup utilitzant les tauletes/portàtils. - El professorat de les diferents assignatures assigna a l'alumnat activitats interactives a realitzar de manera individual o en grup utilitzant els dispositius electrònics de l'escola.	
Seguiment i avaluació	

Activitat 5	Utilització del correu electrònic del alumnat. Es pretén que l'alumnat intercanvia arxius, reva i envii algunes activitats, etc., tant amb el professorat com amb els seus companys.
Àrea d'actuació	Alumnat de 4º, 5è i 6è
Objectiu	Utilitzar el correu electrònic per a intercanviar informació, treballs i/o arxius amb els companys i amb el professorat.
Temporalització	Curs escolar 2025-2026
Indicadors	
- L'alumnat utilitza el seu correu per a intercanviar informació, treballs i/o arxius educatius amb els seus companys i professors. - El docent envia i/o rep informació, treballs i/o arxius a través del correu dels seus alumnes.	
Seguiment i avaluació	

--

Activitat 6	Busca guiada em Internet, seleccionant la informació precisa i necessària per a respondre a qüestions plantejades per el docent.
Àrea d'actuació	Alumnat de 3er, 4º, 5è i 6è
Objectiu	Buscar informació de manera guiada en Internet. Seleccionar la informació precisa per a respondre a les qüestions plantejades per el docent.
Temporalització	Primer, segon i tercer trimestre del curs escolar 2025-2026
Indicadors	
- L'alumnat respon a les qüestions plantejades per el professorat utilitzant buscadors com Google, Google acadèmic, etc... - El docent planteja al alumnat qüestions les respostes de les quals tenen que buscar a Internet, utilitzant buscadors com Google, Google acadèmic...	
Seguiment i avaluació	

Activitat 7	Busca guiada a Internet, seleccionant la informació precisa i necessària per a dur a terme treballs d'investigació adaptats al nivell de l'alumnat usant un processador de textos, com Microsoft Word.
Àrea d'actuació	Alumnat de 4º, 5è i 6è
Objectiu	Indagar en Internet, buscant i seleccionant la informació precisa que li permeti elaborar treballs senzills d'investigació adaptats al seu nivell utilitzant un processador de textos.
Temporalització	Segon trimestre del curs escolar 2025-2026
Indicadors	
- L'alumnat realitza busques guiades en Internet, seleccionant la informació precisa que li permeti realitzar treballs d'investigació senzills. - L'alumnat entrega al docent, al menys, un treball adaptat al seu nivell en format Word o similar. - El docent assigna, al menys, un treball d'investigació senzill on l'alumne té que buscar informació en Internet, seleccionar les dades precises i elaborar un document de Microsoft Word o similar. - El docent rep, al menys, un treball en Word o similar per part del seu alumnat amb les indicacions dades per ell mateix prèviament.	
Seguiment i avaluació	

--

Activitat 8	Elaboració de treballs utilitzant un processador de text. Per als nivells més baixos, es pot realitzar descripcions, redaccions, etc., podent incloure imatges. Per a els cursos més avançats, es poden elaborar treballs senzills d'investigació, similars als de la proposta 7.
Àrea d'actuació	Alumnat de 3er, 4º, 5è i 6è
Objectiu	Generar textos utilitzant un processador de textos com Microsoft Word o similar.
Temporalització	Segon i tercer trimestre del curs 2025-2026
Indicadors	- L'alumnat entrega redaccions, descripcions u altres textos en Microsoft Word, adaptats al seu nivell.
Seguiment i avaluació	

Activitat 9	Utilització de Powerpoint, Genially, Canva o altres ferramentes dirigides a dissenyar presentacions de treballs. Es pretén que l'alumnat, després d'elaborar treballs, aprenga a compartir els resultats amb altres companys utilitzant ferramentes digitals que faciliten la presentació/exposició d'estos treballs.
Àrea d'actuació	Alumnat de 5è i 6è
Objectiu	Realitzar presentacions de treballs utilitzant Powerpoint, Genially o altres ferramentes.
Temporalització	Tercer trimestre del curs 2025-2026
Indicadors	- L'alumne utilitza Powerpoint, Genially o altres ferramentes per a presentar el seu treball a la resta dels companys. - El docent encarrega, al menys, la presentació d'un treball en Powerpoint, Genially, Canva o altra ferramenta digital.

Seguiment i avaluació

Activitat 10	Teams com ferramenta digital oficial de centre
Àrea d'actuació	Gestió i funcionament del centre
Objectiu	Millorar l'ús de Teams, i altres funcions de la plataforma Microsoft Office 365, com ferramenta oficial del centre per a publicar arxius relatius a la labor docent, mantenir reunions en línia o intercanviar informació.
Temporalització	Primer trimestre de curs escolar 2025-2026
Indicadors	
- Nombre de professors registrats en Teams. - Els membres del claustre utilitzen Teams correctament per a publicar arxius relatius a la labor docent, mantenir reunions en línia o intercanviar informació. - S'han format tots els grups necessaris (equips de nivell, comissions, especialistes....)	
Seguiment i avaluació	

Activitat 11	Servei tècnic
Àrea d'actuació	Infraestructura i equips
Objectiu	Disposar d'assistència tècnica ràpida i eficaç per a resoldre els problemes que sorgisquen amb les tecnologies digitals del centre
Temporalització	Curs escolar 2025-2026
Indicadors	
- La administració educativa posa a disposició del centre un tècnic per a resoldre els problemes que sorgisquen amb les tecnologies digitals. - Percentatge d'incidències resoltes de manera ràpida i eficaç per el tècnic.	

- Puntuació de satisfacció (sobre 4) de la comunitat educativa amb l'assistència tècnica.
Seguiment i avaluació

Activitat 12	Equipament de les aules amb recursos digitals necessaris.
Àrea d'actuació	Infraestructura i equips
Objectiu	Equipar les aules amb els recursos digitals adequats per a l'ensenyament-aprenentatge, substituint aquells dispositius obsolets o que tenen un funcionament no òptim o deficient.
Temporalització	Curs escolar 2025-2026
Indicadors	- Totes les aules estan equipades amb els recursos digitals mínims (ordinadors, PDI...), i el seu funcionament es òptim i eficient. - S'han substituït els dispositius obsolets o amb un funcionaments deficient.
Seguiment i avaluació	

Activitat 13	Ajudes per a reduir la bretxa digital
Àrea d'actuació	Gestió i funcionament del centre
Objectiu	Evitar la bretxa digital, proporcionant al alumnat sense recursos ajudes per a disposar d'accés a Internet.
Temporalització	Curs escolar 2025-2026
Indicadors	- L'alumnat que no dispose d'accés a Internet en la seua casa per falta de recursos ha tingut alguna ajuda per a realitzar els treballs.
Seguiment i avaluació	

4. ESTRATÈGIA PER LA ELABORACIÓ, COORDINACIÓ I DIFUSIÓ DEL PLA DIGITAL.

Per l'elaboració i coordinació del Pla Digital distingim tres fases en el desenrotllament d'este:

- a) **1ª Fase: Anàlisi.** Completant i detectant les necessitats, debilitats i problemes que necessiten accions concretes en el centre. Es una fase en constant evolució.
- b) **2ª Fase: Desenrotllament.** Posada en pràctica de las diferents accions susceptibles de ser realitzades. Tota la comunitat educativa i els agents específics duran a terme els aspectes arreplegats en aquest document d'acord amb la seua funció.
- c) **3ª Fase: Avaluació.** Com base per a una millora continua, es recopilaran resultats i la avaluació de les accions i processos que s'han dut a terme mitjançant la ferramenta SELFIE.

Una vegada aprovat, es publicarà el Pla a la plataforma digital Drive.

4.1. Comissió TIC

La comissió TIC, que estarà formada per membres del claustre el coordinador de Competència Digital del centre, tindrà com principal funció supervisar el seguiment i bon funcionament del Pla Digital.

5. AVALUACIÓ.

Cadascuna de les activitats proposades en aquest pla té uns indicadors específics que ajudaran a determinar si l'objectiu proposat ha sigut aconseguit o si es necessari fer variacions en el plantejament d'aquestes activitats durant el curs per a que les propostes se materialitzen.

Amb l'anàlisi d'estos indicadors se elaborarà un informe d'avaluació final en el que s'arreplegaran els resultats, els aspectes negatius, els positius i les propostes de millora per a cursos vinents.

6. ANNEXOS.

6.1 Anàlisi inicial DAFO.

ANÀLISI DAFO	
DEBILITATS	FORTALESES
• A1. Estratègia digital (el centre compta amb una estratègia digital). • A4. Temps per a explorar l'ensenyament digital (el professorat té temps per a explorar com millorar el seu mètode d'ensenyament amb tecnologies digitals). • B1. Avaluació del progrés (en el centre s'avaluen els progressos en matèria d'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals). • B2. Debat sobre l'ús de la tecnologia (en el centre es debat sobre els avantatges i desavantatges de l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals). • B3. Col·laboracions (en el centre s'utilitzen tecnologies digitals en col·laboració amb altres organitzacions). • B4. Sinergies per a l'aprenentatge mixt (en el centre es col·labora amb altres centres/organitzacions per a donar suport a l'ús de tecnologies digitals). • C1. Infraestructura (la infraestructura digital del centre dona suport a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals). • C5. Assistència tècnica (en el centre es disposa d'assistència tècnica quan sorgeixen problemes amb les tecnologies digitals). • C8. Dispositius digitals per a l'aprenentatge (en el centre hi ha dispositius digitals que són propietat del centre o són gestionats per aquest i que l'alumnat pot utilitzar quan els necessita). • C10. Dispositius per a l'alumnat (en el centre hi ha dispositius	• A2. Desenvolupe estratègies amb el professorat (l'equip directiu involucra el professorat en el desenvolupament de l'estratègia digital del centre). • A3. Noves modalitats d'ensenyament (el professorat compta amb el suport des de l'equip directiu a l'hora de provar noves formes d'ensenyament amb tecnologies digitals). • A5. Normes sobre drets d'autoria i llicències d'ús (en el centre es respecten els drets d'autoria i les llicències d'ús en utilitzar tecnologies digitals per a la E/A). • C2. Dispositius digitals per a l'ensenyament (en el centre existeixen dispositius digitals que es poden utilitzar en la tasca docent). • C3. Accés a Internet (en el centre es facilita accés a Internet per a l'ensenyament i l'aprenentatge). • C7. Protecció de dades (en el centre existeixen sistemes de protecció de dades). • E1. Recursos educatius en línia (es busquen recursos educatius digitals en Internet). • E3. Ús d'entorns virtuals d'aprenentatge (EVA) (s'utilitzen entorns virtuals d'aprenentatge amb els alumnes en el centre). • E4. Comunicació amb la comunitat educativa (s'utilitzen tecnologies digitals per a la comunicació relativa al centre educatiu). • E5. Recursos educatius oberts (el professorat utilitza recursos educatius oberts). • F4. Implicació de l'alumnat (es realitzen activitats d'aprenentatge

digitals que l'alumnat pot emportar-se a casa quan siga necessari). • C11. Bretxa digital: mesures per a identificar reptes (el centre compta amb mesures per a identificar els reptes que sorgeixen en l'aprenentatge mixt, relacionats amb les necessitats d'aprenentatge de l'alumnat i el seu context socioeconòmic). • C12. Bretxa digital: suport per a abordar reptes (el centre compta amb un pla per a ajudar el professorat a abordar els reptes que sorgeixen amb l'aprenentatge mixt, relacionats amb les necessitats d'aprenentatge de l'alumnat i el seu context socioeconòmic). • C14. Espais físics (els espais físics faciliten l'E/A amb tecnologies digitals). • C15. Tecnologies assistencials (en el centre l'alumnat amb necessitats educatives especials té accés a tecnologies assistencials): • C16. Biblioteques/repositoris en línia (en el centre existeixen repositoris o biblioteques en línia que contenen materials de E/A). • D1. Necessitats de DPC (en el centre es reflexiona sobre la necessitat de DPC quant a l'ensenyament amb tecnologies digitals). • D2. Participació en el DPC (es té accés a possibilitats de DPC quant a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals). • D3. Intercanvi d'experiències (des del centre s'ajuda a intercanviar experiències dins del centre sobre l'ensenyament amb tecnologies digitals). • E2. Creació de recursos digitals (es creen recursos digitals per a reforçar els mètodes d'ensenyament). • F1. Adaptació a les necessitats de l'alumnat (s'utilitzen	digitals que motiven l'alumnat). • H6. Atorgar reconeixement al treball dels altres (en el centre l'alumnat aprèn a donar crèdit al treball d'altres persones que ha trobat en Internet). • H7. Creació de continguts digitals (l'alumnat aprèn a crear continguts digitals). • H10. Habilitats digitals per a diferents matèries (en el centre l'equip directiu s'assegura que l'alumnat desenvolupe habilitats digitals per a diferents matèries).
---	---

tecnologies digitals per a adaptar el mètode d'ensenyament a les necessitats individuals de l'alumnat). • F3. Foment de la creativitat (s'utilitzen tecnologies digitals per a fomentar la creativitat de l'alumnat). • F5. Col·laboració de l'alumnat (s'utilitzen tecnologies digitals per a facilitar la col·laboració entre l'alumnat). • F6. Projectes interdisciplinaris (es fomenta la participació de l'alumnat en projectes interdisciplinaris utilitzant tecnologies digitals). • G1. Avaluació de les capacitats (s'utilitzen tecnologies digitals per a avaluar les habilitats de l'alumnat). • G3. Retroalimentació adequada (s'utilitzen tecnologies digitals per a facilitar una retroalimentació adequada a l'alumnat). • G5. Autoreflexió sobre l'aprenentatge (s'utilitzen tecnologies digitals perquè l'alumnat reflexione sobre el seu aprenentatge). • G7. Avaluació digital (l'equip directiu ajuda el professorat a utilitzar tecnologies digitals amb finalitat d'avaluació). • H1. Comportament segur (en el centre l'alumnat aprèn a actuar de manera segura en Internet). • H3. Comportament responsable (en el centre s'aprèn a actuar de manera responsable en Internet). • H11. Aprendre a codificar o programar (en el centre l'alumnat aprèn a codificar o programar). • H13. Resoldre problemes tècnics (l'alumnat aprèn a resoldre problemes tècnics que sorgeixen en utilitzar tecnologies digitals).	
---	--

ANÀLISI DAFO	
AMENACES	OPORTUNITATS
• A1. Estratègia digital (el centre compta amb una estratègia digital). • C1. Infraestructura (la infraestructura digital del centre dona suport a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals). • C5. Assistència tècnica (en el centre es disposa d'assistència tècnica quan sorgeixen problemes amb les tecnologies digitals). • H3. Comportament responsable (en el centre s'aprèn a actuar de manera responsable en Internet). • H5. Verificar la qualitat de la informació en l'empresa (en l'empresa l'alumnat aprèn a comprovar si la informació que troben en Internet és fiable i precisa).	• B3. Col·laboracions (en el centre s'utilitzen tecnologies digitals en col·laboració amb altres organitzacions). • C7. Protecció de dades (en el centre existeixen sistemes de protecció de dades). • D1. Necessitats de DPC (en el centre es reflexiona sobre la necessitat de DPC quant a l'ensenyament amb tecnologies digitals). • E3. Ús d'entorns virtuals d'aprenentatge (EVA) (s'utilitzen entorns virtuals d'aprenentatge amb els alumnes en el centre). • E4. Comunicació amb la comunitat educativa (s'utilitzen tecnologies digitals per a la comunicació relativa al centre educatiu). • F3. Foment de la creativitat (s'utilitzen tecnologies digitals per a fomentar la creativitat de l'alumnat).