

P.A.M

(PLA D'ACTUACIÓ PER A LA MILLORA)

2025-2026

Actuació	TREBALL COOPERATIU			
Cursos on es desenvolupa	Tot el centre	Temporalització	Al llarg de tot el curs	
Responsable	Tutor/a	Docents que intervenen	Equip docent (mestres especialistes i suport especialitzat)	
Objectiu	Promoure l'ús de noves tecnologies, adaptant les programacions a la nova normativa. Promoure la participació de tot l'alumnat. Millorar la convivència i la competència d'aprendre a aprendre.			
Organització	Ús del treball cooperatiu com a eina principal de la gestió de l'aula. Implementació d'una sèrie de tècniques cooperatives per acord del claustre com, per exemple, estructuració de l'aula en grups cooperatius de 4-5 conscientment dissenyats, repartiment dels rols entre els integrants, tècniques per a captar l'atenció de l'alumnat per a tornar al treball al gran grup.			
Indicadors	I: No es fa ús de les tècniques II: No està consolidat dins de l'aula III: Està integrat en la dinàmica de l'aula IV: Es segueixen les tècniques acordades i s'utilitzen altres			
Valoració				
Infantil		1r cicle	2n cicle	3r cicle
II		III	III	IV
Observacions i propostes de millora				
1r cicle: Es una estratègia metodològica que s'utilitza per a treballar aspectes importants a l'aula però a vegades a casa de les característiques de l'alumnat amb necessitats es necessita de més recursos personals a l'aula (educadores)				
2on cicle: Degut a les retallades de personal no s'ha pogut dur a terme l'actuació d'anar a informàtica. No s'han pogut fer els desdoblaments que l'any passat tant vam aprofitar.				
3r cicle: Es podrien treballar al segon cicle totes les tècniques perquè quan arriben al tercer cicle a soles coneixen algunes tècniques simples,així com el portfoli i el quadern d'equip.				

Actuació	TERTÚLIES DIALÒGIQUES		
Cursos on es desenvolupa	Cursos d'Educació Primària	Temporalització	Al llarg de tot el curs una vegada a la setmana
Responsable	Tutor/a	Docents que intervenen	Equip docent (especialistes i suport especialitzat)
Objectiu	Foment de la lectura d'obres clàssiques. Desenvolupament del pensament crític. Promoure la participació de tot l'alumnat.		
Organització	L'alumnat ha de llegir prèviament a casa el fragment de l'obra que es debatrà a la tertúlia setmanal. Durant la sessió es dinamitzarà seguint el model de tertúlia dialògica, tractant de generar un clima de participació i lliure expressió, evitant fer cap judici.		
Indicadors	I: No s'observa cap millora de la competència lectora II: El grau de participació és considerable encara que no està tot l'alumnat implicat III: El desenvolupament de les tertúlies afavoreix la competència lectora i tota la classe està implicada		
Valoració			
1 ^r cicle		2 ⁿ cicle	3 ^r cicle
II		III	II
1 ^r cicle: Funcionaria molt millor amb un recurs de compensatòria.			
2on cicle:En tercer fan una tertúlia trimestral i en quart fan 1 tertúlia i 2 lectures col·lectives per curs.			
3 ^r cicle: Hi ha alguns alumnes que s'impliquen però altres no i costa seguir el ritme de treball. Encara que estem d'acord en fer-les i ens agraden, falta temps per a poder desenvolupar-les de forma adequada. Proposem fer com a màxim dos tertúlies.			

Actuació	CLUB DELS VALENTS/ES			
Cursos on es desenvolupa	Tot el centre	Temporalització	Al llarg de tot el curs	
Responsable	Tutor/a	Docents que intervenen	Equip docent (especialistes i suport especialitzat)	
Objectiu	Previndre l'assetjament escolar i crear les condicions per a que es generen espais lliures de violència a l'escola			
Organització	Treball de l'enfrontament positiu dels conflictes amb la premissa de que davant la violència no es pot restar indiferent, promoguent i reforçant les actituds dels/les valents/es que es posicionen front als agressors i del costat de les víctimes.			
Indicadors	I: L'alumnat ha pres consciència però no s'han plasmat accions front la violència II: L'alumnat ha pres consciència i s'han encetat dinàmiques preventives però no abasten a tot el grup III: L'actuació ha tingut ressò sobre tot el grup produint-se un canvi sobre el mode en que s'enfronten i gestionen situacions de violència			
Valoració				
Infantil		1r cicle	2n cicle	3r cicle
II		II	III	I
Observacions i propostes de millora				
1rcicle: A nivell d'aula molt bé però seria necessari acompanyar-ho amb l'aplicació de les mesures registrades en el NOF amb rapidesa. Seria convenient que quan succeeis alguna cosa, com a mínim, l'equip docent que imparteix eixe nivell estiga iformat. Considerant que fins i tot, estaria adequat informar a tot el claustre per a tindre en compte en possibles substitucions.				
3r cicle: Com ja hem dit en vàries ocasions, pensem que per al tercer cicle no hauría de presentar-se el club del valents com a tal, sinó pensar en altres tipus d'activitats.				

Actuació	CODOCÈNCIA		
Cursos on es desenvolupa	Cursos d'Educació Primària	Temporalització	Al llarg de tot el curs
Responsable	Tutor/a	Docents que intervenen	Equip docent (especialistes i suport especialitzat)
Objectiu	Introduir la figura de dos mestres a l'aula		
Organització	La classe es programa contemplat la presència de dos docents a l'aula.		
Indicadors	I: El recurs no ha estat aprofitat II: La coordinació entre els docents ha sigut baixa III: Molt aprofitat		
Valoració			
1 ^r cicle		2 ⁿ cicle	3 ^r cicle
III		III	II
Observacions i propostes de millora			
2on cicle: Degut a les diferents necessitats de l'alumnat dins de l'aula, demanem més personal per poder donar resposta a eixes necessitats. Proposta de millora: Fer grups reduïts (fins 6 alumnes) INTERNIVELLS amb alumnat de mateixes necessitats per a poder treballar la lectoescriptura, ja que estem comprovant que l'alumnat que en 2on cicle no té assolida la lectoescriptura, no pot assolir cap altra assignatura. Fer un horari dels docents que ho duren a terme i coordinar-se amb l'equip d'orientació per establir el material en setembre. Que siga el mateix material que es treballa a primer cicle. 3^r cicle: No tenim temps per a coordinar-se i pensem que les hores de codocència que es fan en Medi haurien de ser de Matemàtiques.			

Actuació	CONSELL DE DELEGATS I DELEGADES		
Cursos on es desenvolupa	Tota primària i infantil 5 anys	Temporalització	2 reunions (4 sessions) al trimestre. Sessió de preparació a les tutories.
Responsable	Preparació: tutors/es. Celebració de les assemblees: equip directiu.		
Objectiu	Realització d’assemblees periòdiques de l’alumnat que representa la seua classe i transmet les inquietuds del grup		
Organització	Abans de la data del consell, cada grup el prepararà amb la celebració d’una assemblea d’aula on l’alumnat farà saber les inquietuds i reflexions que voldria que foren traslladades sota la direcció del tutor/a. En la data del consell, que dirigirà l’equip directiu, el delegat/da transmetrà dites inquietuds.		
Indicadors	I: No s’ha aconseguit crear un espai de diàleg II: S’ha aconseguit crear un cert espai de diàleg III: S’ha aconseguit generar un autèntic espai de diàleg		
Valoració per cicles			
Infantil	1 ^r cicle	2 ⁿ cicle	3 ^r cicle
II	I	III	
Observacions i propostes de millora			
1 ^r cicle: Realitzar les sessions 5 any i primer cicle i tractant temes més concrets, pròxims a ells i menys punts a tractar. Les sessions relacionades amb el menjador proposem que es realitze en horari de menjador.			
2 ⁿ cicle: La figura del delegat és un representant de la resta de la classe. Ha de funcionar com altaveu. Avisar amb més temps a les tutores per a poder treballar a l’hora de tutoria. Per a 2on cicle pensem que és massa complicat que entenguen les 5D i s’hauria d’adaptar.			
3 ^r cicle: No podem valorar si ha sigut o no un espai de diàleg. Però afegim que: Pensem que l’horari per a fer aquestes assemblees hauria de fer-se fora de l’horari lectiu. A més, es demanen tasques afegides en alguns cursos (5éC i 6éA), que fa que encara es tinga menys temps per a dedicar-ho a la tutoria.			

Actuació	ESTACIONS D'APRENENTATGE		
Cursos on es desenvolupa	Tots els cursos	Temporalització	3 vegades al trimestre
Responsable	Tutors/es.	Docents que intervenen	Equip docent (especialistes i suport especialitzat)
Objectiu	Generar dinàmiques diversificades a l'aula. Desenvolupar la competència d'aprendre a aprendre. Promoure la participació de tot l'alumnat.		
Organització	Organització de l'aula en grups que aniran rotant per cadascuna de les estacions preparades a l'efecte de desenvolupar i/o consolidar continguts.		
Indicadors	I: No s'ha programat cap activitat II: El nombre d'activitats programades ha estat per baix de les que haurien sigut necessàries per tant l'aprofitament per part de l'alumnat ha sigut baix III: Les activitats han sigut ajustades a les necessitats de la programació, l'aprofitament ha sigut destacable		
Valoració per cicles			
Infantil	1r cicle	2n cicle	3r cicle
III	II	III	I
Observacions i propostes de millora			
1r cicle: Donat la complexitat de les necessitats de l'alumnat, càrrega de treball i falta de recursos personals dificulta poder fer més sessions d'estacions i preparar-les amb antelació.			
2on cicle: No s'ha pogut fer per la manca de temps i necessitat de coordinació.			
3r cicle: No hi ha temps ni per a coordinar-se ni per a preparar el material adequat per a portar aquesta activitat endavant.			

Actuació	LLEGIM PERQUÈ VOLEM		
Cursos on es desenvolupa	PRIMÀRIA	Temporalització	10-15 minuts al menys 3 vegades a la setmana
Responsable	Tutor/a o mestre/a especialista que està amb el grup a l'hora acordada.		
Objectiu	Foment de la lectura d'una forma lliure, ajustada als interessos de cada alumne i sense cap altra finalitat que el propi plaer de la lectura.		
Organització	Es decidirà un període del dia on es farà lectura lliure durant 10-15 minuts		
Indicadors	I: L'activitat motiva a un escàs grup d'alumnes. II: El grau de motivació de l'alumnat és considerable III: Ha afavorit la millora de la competència lectora		
Valoració per cicles			
1r cicle		2n cicle	3r cicle
III		III	III
Observacions i propostes de millora			
1r cicle: Resultaria positiu dotar de més llibres la biblioteca d'aula. 2on cicle: És una actuació que ha desenvolupat l'estima per la lectura. És positiu perquè es crea la rutina.			

Actuació	APRENTATGE BASAT EN PROJECTES		
Cursos on es desenvolupa	Tots	Temporalització	Tot el curs
Responsable	Tutors/es	Docents que intervenen	Equip docent (especialistes i suport especialitzat)
Objectiu	Introduir l'ABP a les aules. Promoure la interdisciplinarietat en l'aprenentatge. Fomentar el desenvolupament tant d'habilitats cognitives, com ara l'anàlisi o la resolució de problemes com habilitats de tipus socials i interpersonals, com són la cooperació i la comunicació. Desenvolupament de la competència d'aprendre a aprendre.		
Organització	Es programen projectes interdisciplinaris on es prestarà especial atenció a la clara delimitació del producte final, així com a la fixació dels procediments col·laboratius per arribar-hi.		
Indicadors	I: La forma de treballar es fonamentalment individual II: S'han repartit tasques però no hi ha una veritable cooperació en els equips III: La resolució de problemes plantejats és col·laborativa i es crea un autèntic esperit d'equip on els resultats són rebuts com a col·lectiu		
Valoració per cicles			
Infantil	1 ^r cicle	2 ⁿ cicle	3 ^r cicle
III	II	III	III
Observacions i propostes de millora			
1 ^r cicle: Continuar en la mateixa línia però és un procés complex. 2on cicle: No fem un treball ABP però si que fem projectes en equip , que son productes finals de les situacions d'aprenentatge. En sisé molt bé i s'ha notat el treball previ del curs passat. En cinqué és important que l'alumnat col·labore més, la responsabilitat col·lectiva s'ha de treballar en tutoria.			

Actuació	BIBLIOTECA TUTORITZADA		
Cursos on es desenvolupa	De 4t a 6é de Primària	Temporalització	De dilluns a dimecres a partir de desembre
Responsable	Tutors/es. Personal voluntari.		
Objectiu	Donar suport a l'alumnat en tasques escolars		
Organització	L'equip docent proposa alumnat per ajudar en les seues tasques escolars, es resolen dubtes i s'estudia mitjançant la interacció i col·laboració entre alumnat que hi participa i l'ajuda del voluntariat.		
Indicadors	I: La coordinació amb el personal voluntari ha sigut baixa II: Ha sigut satisfactori		
Valoració per cursos			
4t		5é	6é
II		II	II
Observacions i propostes de millora			
4rt:Es valora molt positivament el treball d'aquest curs, és una actuació molt fructífera. 3er: Considerem que és molt necessari que el nivell de 3er tinga biblioteca tutoritzada perquè és un nivell que ha de tindre adquirida la lectoescriptura per a poder assolir totes les assignatures.			

Actuació	GRUPS FLEXIBLES EN LLENGUA BASE		
Cursos on es desenvolupa	De 1 ^r a 6é de Primària	Temporalització	Tot el curs
Responsable	Equip docent		
Objectiu	Adaptar l’ensenyament al nivell i ritme d’aprenentatge de cada alumne/a per tal de millorar el seu desenvolupament integral, fomentant d’inclusió i atenció dins de l’aula.		
Organització	L’equip docent farà codocència i repartiment dels grups de manera heterogènia i es revisaran periòdicament.		
Indicadors	I: L'alumnat no aconsegueix els objectius mínims malgrat l’ajuda. Mostra escassa implicació. II: L’alumnat participa activament en la majoria de les activitats. Mostra curiositat i iniciativa pròpia. III: Millora de la motivació i rendiment acadèmic en les àrees treballades. Mostra entusiasme.		
Valoració per cursos			
1 ^r cicle		2 ⁿ cicle	3 ^r trimestre
Observacions i propostes de millora			

Actuació	DESDOBLAMENT		
Cursos on es desenvolupa	De 1 ^r a 6é de Primària	Temporalització	Tot el curs
Responsable	Equip docent		
Objectiu	Dividir el grup classe en dos o més grups per treballar de forma més personalitzada per millorar el procés d’ensenyament-aprenentatge. Permet atendre millor a les necessitats individuals de l’alumnat i fomentar la participació activa.		
Organització	Dividir a l’alumnat en dos o més grups.		
Indicadors	I: El desdoblament no és profitós, l’alumnat no està implicat, només participa quan se li exigeix. II: El desdoblament és profitós, l'alumnat treballa de manera correcta però amb poca iniciativa. III: El desdoblament és profitós i l’alumnat participa activament en les activitats.		
Valoració per cursos			
1 ^r cicle		2 ⁿ cicle	3 ^r trimestre
Observacions i propostes de millora			

Actuació	TUTORIES ENTRE IGUALS		
Cursos on es desenvolupa	De 1 ^r a 6é de Primària	Temporalització	Tot el curs
Responsable	Equip docent		
Objectiu	Fomentar una convivència positiva i inclusiva mitjançant el vincle entre l'alumnat per afavorir l'empatia i la responsabilitat.		
Organització	Emparellar alumnat compatible i reforçar el compromís i la responsabilitat de l'alumne tutor		
Indicadors	I: La relació es distant, no es mostra empatia ni interès. II: Hi ha una relació de suport i respecte. Es comuniquen amb freqüència. III: La relació és molt propera, basada en la confiança, l'afecte i l'ajuda mútua.		
Valoració per cursos			
1 ^r cicle		2 ⁿ cicle	3 ^r trimestre
Observacions i propostes de millora			