

PROGRAMACIÓ D'AULA - Àrea: Coneixement del medi natural, social i cultural
SITUACIÓ D'APRENTATGE: CREIXEM, CANVIEM, ENS FEM GRANS: EL TEMPS PASSA.

CURS ACADÈMIC: 2024/2025

NIVELL: PRIMER

GRUP: A / B

CARACTERÍSTIQUES DELS GRUPS

Els grups de primer són heterogenis i requereixen una metodologia que s'adapte als diferents ritmes d'aprenentatge de l'alumnat.

Cal tenir en compte allò que aporten les diferents teories psicoevolutives a l'hora de programar aquesta situació d'aprenentatge. Així, segons Piaget, l'alumnat d'aquesta edat (2-7 anys) s'inicia en l'ús de símbols i el desenvolupament per advertir els noms de les coses que estan presents. Tot i que desenvolupa jocs imaginatius, el seu pensament encara tendeix a l'egocentrisme, així com també el seu llenguatge està centrat en el jo: per tant, els jocs i la parla es limiten a situacions concretes i el moment que viu, amb absència d'operacions reversibles.

Per altre costat, cal tenir en compte que el xiquet/a arriba a l'educació primària havent conquistat algunes fites que li permeten investigar i conèixer el món que l'envolta, així com expressar vivències i situar-se en un temps cada vegada menys relatiu: avui, ahir, demà són conceptes vivenciats i utilitzats per l'infant.

Així doncs, caminar, parlar i pensar constituïran la base del desenvolupament dels i les alumnes durant aquests primers anys de la primària, ja que li permetran obrir-se al món.

Cal tenir en compte que l'alumnat necessita també desenvolupar la confiança bàsica, que l'acompanyarà al llarg de la seva vida. Si això no és així, correm el risc que s'instal·le en el xiquet/a un sentiment de desconfiança i inseguretat que tindrà conseqüències en el seu desenvolupament posterior.

Altrament, perquè aquest procés siga adequat cal coordinar-se amb la família i les institucions pertinents per assegurar que cada infant rep el que necessita (son tranquil, alimentació sana). A l'escola hem de tenir en compte que l'infant aprèn per imitació, amb uns ritmes i pautes clars que incloïen hàbits, jocs i aprenentatges seqüenciats.

Altres aspectes a tenir en compte dels grups són les necessitats educatives especials i l'horari de codocència, mesures de nivell IV i reforços especificats a la introducció d'aquesta programació d'aula.

SITUACIONS D'APRENENTATGE (Justificació i plantejament del tipus de situació)

Es planteja aquesta situació d'aprenentatge com un projecte que es relacionarà amb les vivències que els xiquets i les xiquetes mostren en alguns moments determinats, com les assemblees, induïts o no pel docent. Els projectes tenen una sèrie d'activitats estipulades, però hem de tenir en compte que aquesta relació d'activitats té una caràcter obert i serà susceptible a canvis que es realitzaran tenint en compte les necessitats que van sorgint. Es proposarà el següent repte: un viatge en el temps.

Hem de tenir en compte que el caràcter interdisciplinar del projecte que es proposa fa que s'hi incloguen també destreses i procediments propis de les àrees instrumentals i d'altres.

SABERS BÀSICS

Bloc 1. Cultura científica

1.1 Iniciació a l'activitat científica

- Fases de raonament científic i de l'experimentació
 - Curiositat per objectes, fets i fenòmens pròxims. Estratègies d'utilització de la Informació en diferents fonts fiables, pròximes i accessibles. Registre de les observacions. **La vida en el nostre planeta**
 - Estratègies d'identificació i gestió de les emocions pròpies i alienes.
 - Acceptació de les diferències i semblances davant la diversitat a l'aula i el seu entorn pròxim.
 - Treball de la dimensió afectiu-sexual.
 - **Diferències i semblances entre les persones, empatia i respecte per les semblances i diferències amb els altres. Màquines i instruments**
 - Ús d'objectes de l'entorn amb eficàcia i seguretat. Construccions d'estructures a partir de simulacions i jocs de construccions amb materials diversos.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

Competència específica 2 – Desenvolupar projectes cooperatius delimitats i realitzar investigacions senzilles de naturalesa interdisciplinària amb la guia i ajuda del professorat, utilitzant estratègies elementals pròpies del pensament de disseny computacional.

CRITERIS D'AVUACIÓ

- 2.1.** Iniciar-se en l'ús de metodologies d'indagació a partir de l'observació i per a comprendre el seu entorn, identificant dubtes o problemes i expressant diferents idees amb mitjans orals o gràfics senzills per a respondre-les o solucionar-los.
 - 2.2.** Identificar els passos a seguir en el procés d'indagació, des de la identificació de la qüestió que és objecte fins al plantejament d'una resposta possible.
 - 2.3.** Portar a terme situacions manipulatives i mecàniques, amb suport de guions, que permeten pensar solucions concretes i provar-les, per a finalment compartir-les amb els companys.
 - 2.4.** Aportar idees i escoltar les aportacions alienes i responsabilitzar-se del treball personal per donar resposta a una meta col·lectiva.
- 3.1.** Formular qüestions sen-

O Projectes de disseny i pensament computacional. - Projectes de disseny - Observació del medi natural o social; admiració d'un tema concret. - Identificació d'objectius, necessitats, dubtes o problemes. - Expressió de diferents solucions o respostes. - Comprovació, disseny, prototipat i/o prova. - Presentació i comunicació.Tecnologia - Utilització de materials, eines i objectes d'ús escolar segur. - reball cooperatiu - Estratègies bàsiques de treball en equip. Bloc 3. Societats i territoris - Reptes del món actual - Pensament crític - Estratègies per a l'emissió d'opinions senzilles.Societats en el temps - El pas del temps - Ús del temps i de les formes convencionals per a mesurar-lo. - Adquisició de nocions bàsiques de temps i unitats de mesura. - Educació patrimonial - Identificació del patrimoni material com a element del municipi. - Propostes de cura del patrimoni a petita escala.Societats i diversitat cultural - Biografia de personatges rellevants des d'una perspectiva coeducativa.	Competència específica 3 – Plantejar i respondre preguntes sobre qüestions de la vida quotidiana relatives a l'entorn natural, social i cultural aplicant, amb suport i guia de materials i del professorat, el raonament científic i l'experimentació. Competència específica 6 – Situar cronològicament i espacial els esdeveniments que marquen l'inici i el final dels grans períodes històrics mitjançant l'ús de diferents fonts històriques i unitats de temps, i identificar i explicar els principals processos de canvis subjacents i la seua interrelació. Competència específica 8 – Reconèixer alguns elements destacats del patrimoni natural, històric i cultural de la Comunitat Valenciana i Espanya, i explorar i formular propostes per a promoure'n el reconeixement i protecció.	zilles sobre l'entorn natural, social i cultural i elaborar-ne les respostes. 3.2. Realitzar cerques d'informació en suports accessibles, secundant-se en diferents materials i seguint pautes d'orientació.6.1. Iniciar-se en la representació del temps i en l'ús de formes convencionals per a mesurar-lo. 6.2. Manejar les nocions de causa, conseqüència i empatia. 6.3. Utilitzar diferents fonts per a obtenir informacions basades, principalment, en recursos digitals. 6.4. Conèixer biografies de personatges històricament rellevants des d'una perspectiva coeducativa. 8.1. Identificar i reconèixer els principals elements del patrimoni del municipi. 8.2. Valorar les actuacions públiques i privades orientades a la conservació del patrimoni.
---	---	--

- Interpretació històrica - Nocions de causa, conseqüència i empatia.		
SEQÜENCIACIÓ DE LES ACTIVITATS - Es presentaran fotos d'altres anys del que feien els i les alumnes a escola: parlarem de què ha canviat. - Introduïrem el concepte de cronograma i en donarem exemples. De manera individual, cadascú elaborarà un cronograma sobre les activitats diàries (llevar-se, esmorzar, escola, berenar, parc, sopar, posar-se al llit). - Es demanarà a les famílies que aporten còpies de fotografies de diferents fites importants de la vida de cada alumne/a. - Es proposarà a cada grup que investiguen sobre un invent: cotxe, telèfon, tren, telescopi, bombeta. Cada xiquet/a investigarà sobre l'invent que ha tocat al seu grup a casa. - Cada alumne/a elaborarà la seua cronologia, explicant una efemèride important de cada any des que van nàixer (en total, sis frases). - Durant la unitat, es dedicarà un temps perquè cadascú presente la seua cronologia. - Posarem en comú dins del grup el que hem trobat sobre el nostre invent. - Explicarem a la resta de companys la informació sobre el nostre invent. - ES demanarà a les famílies que aporten objectes antics que ja no s'empren: telèfons de rodeta, càmeres amb carret, molinets de cafè, etc. - S'explicarà la utilitat dels objectes aportats i conversarem sobre per què ja no s'utilitzen. - Durant algunes sessions, cada grup emplenarà una fitxa sobre cada objecte i l'exposarà a la resta. - Mostrarem fotos antigues sobre l'època dels nostres avis i besavis i les compararem amb fotos actuals (Font: «La valencia desaparecida»). - Cada grup, en un DIN A3, dibuixarà una escena actual i la mateixa en l'època dels nostres avis i besavis, tot fent esment de canvis i continuïtats que s'hagen comentat. - Realitzarem un trivial (entrevistes simultànies, caps al mig) per veure si hem assolit els objectius (rúbrica).		DISTRIBUCIÓ DEL TEMPS Primera setmana (4 sessions) Segona setmana (4 sessions) Tercera setmana (4 sessions) Quarta setmana (4 sessions) Cinquena setmana (4 sessions)

Introduïrem el concepte d'època històrica i presentarem el treball per a propers cursos.		Sisena setmana (4 sessions)
ORGANITZACIÓ DELS ESPAIS Es treballarà principalment a l'aula de referència, en què l'alumnat estarà distribuït en grups de treball heterogenis. Es crearà un racó del projecte per exposar els treballs finals i també un racó bibliogràfic sobre el tema treballat. Cal tenir en compte que: - Es podrà fer servir l'aula d'informàtica i la biblioteca en l'horari estipulat per la cap d'estudis del centre. - Caldrà introduir canvis de mobiliari pertinents en cas de fer estacions d'aprenentatge.	RECURSOS I MATERIALS Per reforçar i propiciar l'accés als continguts per diferents vies, es compta amb: - Pissarra digital, per tal de visualitzar imatges, vídeos i realitzar jocs interactius. - Material manipulatiu i fotocopiabls elaborats pels docents. - Làmines i Genially amb recursos visuals i audiovisuals. - Recull bibliogràfic de la biblioteca del centre, de l'aula i d'aportacions de les famílies sobre el tema treballat. - Materials adaptats als diferents grups de treball i nivells. - Ordinadors i tauletes: a emprar segons horari estipulat pel centre.	
MESURES DE RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ La metodologia basada en l'aprenentatge cooperatiu va a estar present durant tot el procés dels projectes esmentats abans. Però no sols és fonamental per desenvolupar eixa activitat sinó que s'aplicarà sempre que l'activitat programada ho permeta. Totes les matèries són susceptibles de treballar-se sota eixa eina metodològica, ja siguen llengües (expressió escrita, exercicis de gramàtica, ortografia,...) matemàtiques (resolució i creació de problemes, operacions,...) o qualsevol altra assignatura del currículum. S'adoptaran els principis del DUA per afavorir que tots i totes les i els alumnes tenen accés als diferents sabers treballats en aquesta situació d'aprenentatge. La presentació dels continguts en diferents suports i el treball de diferents habilitats i competències fomentaran que tothom sigui atès i trebal·le d'acord amb les seues possibilitats i necessitats. El nostre procés educatiu es caracteritza per emprar una metodologia adaptada als alumnes/as del segle XXI, però sense abandonar certes pràctiques tradicionals que considerem vàlides i necessàries per dur a terme un procés d'ensenyança-aprenentatge exitós, no sol per l'adquisició de competències sinó també per una educació que afavorisca un correcte desenvolupament emocional i afectiu dels alumnes. Sens dubte, és en l'aprenentatge basat en projectes i les tècniques del treball cooperatiu les que més impacte han tingut i tenen en les nostres aules, tant per innovadores com per acceptació pel nostre alumnat.		

La metodologia basada en l'aprenentatge cooperatiu va a estar present durant tot el procés dels projectes esmentats abans en aquesta àrea del currículum (coneixement del medi natural, social i cultural). Però no sols és fonamental per desenvolupar eixa activitat sinó que s'aplicarà sempre que l'activitat programada ho permeta. Totes les matèries són susceptibles de treballar-se sota eixa eina metodològica, ja siguen llengües (expressió escrita, exercicis de gramàtica, ortografia,...) matemàtiques (resolució i creació de problemes, operacions,...) o qualsevol altra assignatura del currículum.

Les mesures de nivell II i III que es contemplen principalment són:

Existència de mobiliari (una taula gran) per poder atendre i treballar amb xiquets que necessiten una atenció més individualitzada.

- Elaboració de material de suport, repàs i ampliació a disposició dels diferents grups de treball. En aquest sentit, es prepararen materials específics de lectoescriptura i matemàtiques per a l'alumnat que ho requereix.
- Accés a la informació necessària a l'hora de treballar: normes, vocabulari, suport visual (pissarra digital), etc.
- Accessibilitat del material didàctic necessari en cada moment i ús de material complementari de caràcter manipulatiu. Treball manipulatiu individual o en petit grup amb els alumnes amb dificultats en l'àmbit matemàtic.
- Atenció personalitzada a alguns alumnes: suport preferent, adequació del producte final o exigències d'algunes activitats al nivell de lectura o escriptura, adequació de la durada o elements d'una activitat al ritme de treball de cada xiquet/a, tasques d'ampliació.
- Tallers de reforç (lectura amb el grup desdoblada). S'han introduït noves dinàmiques en aquests desdoblements, com és la lectura conjunta d'una novel·la tal com es recull al pla lector, ja que els alumnes han progressat molt en la lectura.
- Suport en l'aula comú amb diferents tècniques de docència compartida: suport a alumnes concrets, ensenyament complementari i/o paral·lel, etc.
- Atenció preferent en les tasques de llengua oral (COCOVAL i altres) a alumnes que tenen una fluïdesa insuficient en valencià per ajudar-los a millorar-ne l'expressió i l'adquisició de vocabulari.
- Amb l'alumnat nou que desconeix les llengües de l'escola es treballa prioritàriament la lectoescriptura i l'adquisició de vocabulari per tal que en un temps relativament breu aquests alumnes puguin seguir i participar de la resta d'activitats d'aula amb un mínim de normalitat.

INSTRUMENTS DE RECOLLIDA I REGISTRE D'INFORMACIÓ I MODELS DE REGISTRE PER A LA VALORACIÓ DEL PROGRÉS DE L'ALUMNAT

D'acord amb els trets de l'alumnat i el tipus d'activitats proposades, els instruments d'avaluació seran els següents:

- Registres d'observació del mestre/a.
- Exposicions orals grupals i individuals.

- Treball de l'alumne: valoració i pautes d'autocorrecció.
- Rúbriques senzilles amb icones.

Així mateix, cal tenir en compte que es proposaran les següents activitats per recollir la informació necessària a l'hora d'avaluar l'alumnat:

- **Xicotetes investigacions:** La recerca està orientada a la investigació i a la cerca autònoma sobre un tema d'interès tot fent servir les destreses lectores assolides durant el curs. Es treballarà al tercer trimestre (iniciació).
- **Entrevistes i assemblees:** Les entrevistes entre docent i alumne serveixen per conèixer les preferències, motivacions i objectius dels alumnes i també els processos i les estratègies que posen en funcionament durant les tasques d'aprenentatge. Les assemblees permetran posar en comú dificultats i establir pautes per fomentar la col·laboració entre iguals i el bon funcionament de la classe.
- **Exercicis escrits:** tant individuals com en grup, que es realitzaran amb tècniques col·laboratives com el full giratori, 1/2/4, llapis al mig, entrevistes simultànies o caps al mig.
- **Exposicions orals:** Es poden registrar els coneixements i destreses comunicatives de l'alumnat utilitzant com a instrument breus exposicions orals, tant d'aspectes treballats individualment com en grup.

PROGRAMACIÓ D'AULA - Àrea: Coneixement del medi natural, social i cultural
SITUACIÓ D'APRENTATGE: NO PODRÍEM VIURE SENSE PLANTES.

CURS ACADÈMIC: 2024/2025

NIVELL: PRIMER

GRUP: A / B

CARACTERÍSTIQUES DELS GRUPS

Els grups de primer són heterogenis i requereixen una metodologia que s'adapte als diferents ritmes d'aprenentatge de l'alumnat.

Cal tenir en compte allò que aporten les diferents teories psicoevolutives a l'hora de programar aquesta situació d'aprenentatge. Així, segons Piaget, l'alumnat d'aquesta edat (2-7 anys) s'inicia en l'ús de símbols i el desenvolupament per advertir els noms de les coses que estan presents. Tot i que desenvolupa jocs imaginatius, el seu pensament encara tendeix a l'egocentrisme, així com també el seu llenguatge està centrat en el jo: per tant, els jocs i la parla es limiten a situacions concretes i el moment que viu, amb absència d'operacions reversibles.

Per altre costat, cal tenir en compte que el xiquet/a arriba a l'educació primària havent conquistat algunes fites que li permeten investigar i conèixer el món que l'envolta, així com expressar vivències i situar-se en un temps cada vegada menys relatiu: avui, ahir, demà són conceptes vivenciats i utilitzats per l'infant.

Així doncs, caminar, parlar i pensar constituïran la base del desenvolupament dels i les alumnes durant aquests primers anys de la primària, ja que li permetran obrir-se al món.

Cal tenir en compte que l'alumnat necessita també desenvolupar la confiança bàsica, que l'acompanyarà al llarg de la seva vida. Si això no és així, correm el risc que s'instal·le en el xiquet/a un sentiment de desconfiança i inseguretat que tindrà conseqüències en el seu desenvolupament posterior.

Altrament, perquè aquest procés siga adequat cal coordinar-se amb la família i les institucions pertinents per assegurar que cada infant rep el que necessita (son tranquil, alimentació sana). A l'escola hem de tenir en compte que l'infant aprèn per imitació, amb uns ritmes i pautes clars que incloquen hàbits, jocs i aprenentatges seqüenciats.

Altres aspectes a tenir en compte dels grups són les necessitats educatives especials i l'horari de codocència, mesures de nivell IV i reforços especificats a la introducció d'aquesta programació d'aula.

SITUACIONS D'APRENENTATGE (Justificació i plantejament del tipus de situació)

Es planteja aquesta situació d'aprenentatge com un projecte que es relacionarà amb les vivències que els xiquets i les xiquetes mostren en alguns moments determinats, com les assemblees, induïts o no pel docent. Els projectes tenen una sèrie d'activitats estipulades, però hem de tenir en compte que aquesta relació d'activitats té una caràcter obert i serà susceptible a canvis que es realitzaran tenint en compte les necessitats que van sorgint. Es proposarà el següent repte: convertir-nos en científics que volen saber com és el món que ens rodeja.

Hem de tenir en compte que el caràcter interdisciplinar del projecte que es proposa fa que s'hi incloguen també destreses i procediments propis de les àrees instrumentals i d'altres.

SABERS BÀSICS	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	CRITERIS D'AVALUACIÓ
Bloc 1. Cultura científica 1.1 Iniciació a l'activitat científica - Fases de raonament científic i de l'experimentació - Curiositat per objectes, fets i fenòmens pròxims. - Realització de prediccions senzilles de manera guiada. - Estratègies d'utilització de la Informació en diferents fonts fiables, pròximes i accessibles. - Ús d'Instruments i dispositius apropiats per a l'observació i mesurament. - Procediments i mètodes guiats per a l'experimentació. - Registre de les observacions. - Vocabulari científic bàsic per a comunicar de manera oral o gràfica el resultat de les investigacions. - Professions científiques i tecnològiques amb perspectiva de gènere - Professions i avanços científics STEM des	Competència específica 1 – Utilitzar de forma guiada i delimitada dispositius i recursos digitals per a cercar informació, comunicar-se, col·laborar i crear contingut digital senzill amb seguretat i eficàcia. Competència específica 2 – Desenvolupar projectes cooperatius delimitats i realitzar investigacions senzilles de naturalesa interdisciplinària amb la guia i ajuda del professorat, utilitzant estratègies elementals pròpies del pensament de disseny computacional.	1.1. Valorar la utilitat de la tecnologia en la societat, l'escola, la llar, la cultura i l'oci. 1.2. Apreciar la tecnologia com a suport per a accedir al coneixement, facilitar l'expressió artística o el gaudi. 1.3. Utilitzar dispositius, programes i aplicacions que faciliten la comunicació amb altres persones. 2.1. Iniciar-se en l'ús de metodologies d'investigació a partir de l'observació i per a comprendre el seu entorn, identificant dubtes o problemes i expressant diferents idees amb mitjans orals o gràfics senzills per a respondre-les o solucionar-los.

d'una perspectiva de gènere.

1.2 La vida en el nostre planeta

- Éssers vius
 - Els éssers vius i els objectes inerts.
 - Les plantes i els animals. Diferències bàsiques.
 - L'hàbitat dels éssers vius en relació amb les seues necessitats bàsiques.
 - Valoració i respecte per l'hàbitat natural dels éssers vius.
- Paisatges i ecosistemes
 - Concepte d'ecologia, la cura i el respecte pels espais naturals, els animals i les plantes.
- Desenvolupament sostenible
 - La cistella de la compra a casa i els béns de primera necessitat, hàbits de consum responsable. Matèria
 - Les propietats dels materials en funció de l'ús habitual en la vida quotidiana.
 - Educació emocional
 - Estratègies d'identificació i gestió de les emocions pròpies i alienes.
 - Acceptació de les diferències i semblances davant la diversitat a l'aula i el seu entorn pròxim.
 - Treball de la dimensió afectiu-sexual.
 - Diferències i semblances entre les persones, empatia i respecte per les semblances i diferències amb els altres.
 -

Competència específica 3 – Plantejar i respondre preguntes sobre qüestions de la vida quotidiana relatives a l'entorn natural, social i cultural aplicant, amb suport i guia de materials i del professorat, el raonament científic i l'experimentació.

2.2. Identificar els passos a seguir en el procés d'indagació, des de la identificació de la qüestió que és objecte fins al plantejament d'una resposta possible.

2.3. Portar a terme situacions manipulatives i mecàniques, amb suport de guions, que permeten pensar solucions concretes i provar-les, per a finalment compartir-les amb els companys.

2.4. Aportar idees i escoltar les aportacions alienes i responsabilitzar-se del treball personal per donar resposta a una meta col·lectiva.
3.1. Formular qüestions senzilles sobre l'entorn natural, social i cultural i elaborar-ne les respostes.

3.2. Realitzar cerques d'informació en suports accessibles, secundant-se en diferents materials i seguint pautes d'orientació.

3.3. Adquirir i manejar conceptes científics bàsics.

• Ens fixarem en la classificació de les plantes segons la tija (herbes, arbustos i arbres). • Retallarem imatges de plantes diferents i les classificarem segons al seva tija (full giratori). • Es proposarà un treball d'investigació sobre un dels arbres de l'escola a cada grup: mèlia, palmera, pi, olivera, xiprer. Aquest treball d'investigació es realitzarà a casa. • Introduïrem la funció de nutrició de les plantes: com s'alimenten les plantes. Treballarem sobre un vídeo explicatiu.	Tercera setmana (4 sessions)
• Cada grup haurà d'ordenar un text que explica el procés de la fotosíntesi i l'il·lustrarà. • Els grups exposaran el seu treball a la resta, l'avaluarem i en resoldrem dubtes. • Pensarem conseqüències en cas que les plantes deixaren d'exisitir. • En un full giratori, anotarem què ens aporten les plantes.	Quarta setmana (4 sessions)
• Realitzarem un trivial per repassar els conceptes treballats fins ara (caps al mig). • Després d'una conversa sobre els aliments que obtenim de les plantes, els classificarem segons de quina part de la planta els obtenim (Full giratori). • Pensarem quins altres materials ens aporten les plantes: cautxú, fusta, cel·lulosa (paper), etc. • Anirem al jardí botànic i observarem i aprendrem coses sobre les plantes que hi ha i el valor que té el jardí com a element patrimonial. Elaborarem un full de paper reciclat.	Cinquena setmana (4 sessions)
• Posarem en comú la investigació sobre l'arbre que ens ha tocat. • Cada grup exposarà la informació sobre la planta que ha treballat: emprarem conceptes com arbre/arbust/herba, fulla caduca/perenne, ornamental/cultiu, bosc/jardí/parc, etc.	Sisena setmana (4 sessions)
• Elaborarem un lapbook sobre tot el que hem après. • Plantarem una llavor i anirem registrant en un diari què passa des del moment que la plantem (cigró, garrofó, llentilla o similar). • Veurem si ens hem convertit en uns científics experts (rúbrica, diploma).	Setena setmana (4 sessions)
ORGANITZACIÓ DELS ESPAIS	RECURSOS I MATERIALS

Es treballarà principalment a l'aula de referència, en què l'alumnat estarà distribuït en grups de treball heterogenis. Es crearà un racó del projecte per exposar els treballs finals i també un racó bibliogràfic sobre el tema treballat. Cal tenir en compte que: • Es podrà fer servir l'aula d'informàtica i la biblioteca en l'horari estipulat per la cap d'estudis del centre. • Caldrà introduir canvis de mobiliari pertinents en cas de fer es-tacions d'aprenentatge.	Per reforçar i propiciar l'accés als continguts per diferents vies, es compta amb: • Pissarra digital, per tal de visualitzar imatges, vídeos i realitzar jocs interactius. • Material manipulatiu i fotocopiabls elaborats pels docents. • Làmines i Genially amb recursos visuals i audiovisuals. • Recull bibliogràfic de la biblioteca del centre, de l'aula i d'aporta-cions de les famílies sobre el tema treballat. • Materials adaptats als diferents grups de treball i nivells. • Ordinadors i tauletes: a emprar segons horari estipulat pel cen-tre.
---	--

MESURES DE RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ

La metodologia basada en l'aprenentatge cooperatiu va a estar present durant tot el procés dels projectes esmentats abans. Però no sols és fonamental per desenvolupar eixa activitat sinó que s'aplicarà sempre que l'activitat programada ho permeta. Totes les matèries són susceptibles de treballar-se sota eixa eina metodològica, ja siguen llengües (expressió escrita, exercicis de gramàtica, ortografia,...) matemàtiques (resolució i creació de problemes, operacions,...) o qualsevol altra assignatura del currículum.

S'adoptaran els principis del DUA per afavorir que tots i totes les i els alumnes tenen accés als diferents sabers treballats en aquesta situació d'aprenentatge. La presentació dels continguts en diferents suports i el treball de diferents habilitats i competències fomentaran que tothom sigui atès i trebal·le d'acord amb les seues possibilitats i necessitats. El nostre procés educatiu es caracteritza per emprar una metodologia adaptada als alumnes/as del segle XXI, però sense abandonar certes pràctiques tradicionals que considerem vàlides i necessàries per dur a terme un procés d'ensenyança-aprenentatge exitós, no sol per l'adquisició de competències sinó també per una educació que afavorisca un correcte desenvolupament emocional i afectiu dels alumnes. Sens dubte, és en l'aprenentatge basat en projectes i les tècniques del treball cooperatiu les que més impacte han tingut i tenen en les nostres aules, tant per innovadores com per acceptació pel nostre alumnat.

La metodologia basada en l'aprenentatge cooperatiu va a estar present durant tot el procés dels projectes esmentats abans en aquesta àrea del currículum (coneixement del medi natural, social i cultural). Però no sols és fonamental per desenvolupar eixa activitat sinó que s'aplicarà sempre que l'activitat programada ho permeta. Totes les matèries són susceptibles de treballar-se sota eixa eina metodològica, ja siguen llengües (expressió escrita, exercicis de gramàtica, ortografia,...) matemàtiques (resolució i creació de problemes, operacions,...) o

qualsevol altra assignatura del currículum.

Les mesures de nivell II i III que es contemplen principalment són:

Existència de mobiliari (una taula gran) per poder atendre i treballar amb xiquets que necessiten una atenció més individualitzada.

- Elaboració de material de suport, repàs i ampliació a disposició dels diferents grups de treball. En aquest sentit, es prepararen materials específics de lectoescriptura i matemàtiques per a l'alumnat que ho requereix.
- Accés a la informació necessària a l'hora de treballar: normes, vocabulari, suport visual (pissarra digital), etc.
- Accessibilitat del material didàctic necessari en cada moment i ús de material complementari de caràcter manipulatiu. Treball manipulatiu individual o en petit grup amb els alumnes amb dificultats en l'àmbit matemàtic.
- Atenció personalitzada a alguns alumnes: suport preferent, adequació del producte final o exigències d'algunes activitats al nivell de lectura o escriptura, adequació de la durada o elements d'una activitat al ritme de treball de cada xiquet/a, tasques d'ampliació.
- Tallers de reforç (lectura amb el grup desdoblant). S'han introduït noves dinàmiques en aquests desdoblements, com és la lectura conjunta d'una novel·la tal com es recull al pla lector, ja que els alumnes han progressat molt en la lectura.
- Suport en l'aula comú amb diferents tècniques de docència compartida: suport a alumnes concrets, ensenyament complementari i/o paral·lel, etc.
- Atenció preferent en les tasques de llengua oral (COCOVAL i altres) a alumnes que tenen una fluïdesa insuficient en valencià per ajudar-los a millorar-ne l'expressió i l'adquisició de vocabulari.
- Amb l'alumnat nou que desconeix les llengües de l'escola es treballa prioritàriament la lectoescriptura i l'adquisició de vocabulari per tal que en un temps relativament breu aquests alumnes puguin seguir i participar de la resta d'activitats d'aula amb un mínim de normalitat.

INSTRUMENTS DE RECOLLIDA I REGISTRE D'INFORMACIÓ I MODELS DE REGISTRE PER A LA VALORACIÓ DEL PROGRÉS DE L'ALUMNAT

D'acord amb els trets de l'alumnat i el tipus d'activitats proposades, els instruments d'avaluació seran els següents:

- Registres d'observació del mestre/a.
- Exposicions orals grupals i individuals.
- Treball de l'alumne: valoració i pautes d'autocorrecció.
- Rúbriques senzilles amb icones.

Així mateix, cal tenir en compte que es proposaran les següents activitats per recollir la informació necessària a l'hora d'avaluar l'alumnat:

- **Xicotetes investigacions:** La recerca està orientada a la investigació i a la cerca autònoma sobre un tema d'interès tot fent servir les destreses lectores assolides durant el curs. Es treballarà al tercer trimestre (iniciació).
- **Entrevistes i assemblees:** Les entrevistes entre docent i alumne serveixen per conèixer les preferències, motivacions i objectius dels alumnes i també els processos i les estratègies que posen en funcionament durant les tasques d'aprenentatge. Les assemblees permetran posar en comú dificultats i establir pautes per fomentar la col·laboració entre iguals i el bon funcionament de la classe.
- **Exercicis escrits:** tant individuals com en grup, que es realitzaran amb tècniques col·laboratives com el full giratori, 1/2/4, llapis al mig, entrevistes simultànies o caps al mig.
- **Exposicions orals:** Es poden registrar els coneixements i destreses comunicatives de l'alumnat utilitzant com a instrument breus exposicions orals, tant d'aspectes treballats individualment com en grup.

PROGRAMACIÓ D'AULA - Àrea: Coneixement del medi natural, social i cultural
SITUACIÓ D'APRENTATGE: QUI ENS AJUDA A SENTIR-NOS BÉ?

CCURS ACADÈMIC: **2024/2025**

NIVELL: **PRIMER**

GRUP: A / B

CARACTERÍSTIQUES DELS GRUPS

Els grups de primer són heterogenis i requereixen una metodologia que s'adapte als diferents ritmes d'aprenentatge de l'alumnat.

Cal tenir en compte allò que aporten les diferents teories psicoevolutives a l'hora de programar aquesta situació d'aprenentatge. Així, segons Piaget, l'alumnat d'aquesta edat (2-7 anys) s'inicia en l'ús de símbols i el desenvolupament per advertir els noms de les coses que estan presents. Tot i que desenvolupa jocs imaginatius, el seu pensament encara tendeix a l'egocentrisme, així com també el seu llenguatge està centrat en el jo: per tant, els jocs i la parla es limiten a situacions concretes i el moment que viu, amb absència d'operacions reversibles.

Per altre costat, cal tenir en compte que el xiquet/a arriba a l'educació primària havent conquistat algunes fites que li permeten investigar i conèixer el món que l'envolta, així com expressar vivències i situar-se en un temps cada vegada menys relatiu: avui, ahir, demà són conceptes vivenciats i utilitzats per l'infant.

Així doncs, caminar, parlar i pensar constituïran la base del desenvolupament dels i les alumnes durant aquests primers anys de la primària, ja que li permetran obrir-se al món.

Cal tenir en compte que l'alumnat necessita també desenvolupar la confiança bàsica, que l'acompanyarà al llarg de la seva vida. Si això no és així, correm el risc que s'instal·le en el xiquet/a un sentiment de desconfiança i inseguretat que tindrà conseqüències en el seu desenvolupament posterior.

Altrament, perquè aquest procés siga adequat cal coordinar-se amb la família i les institucions pertinents per assegurar que cada infant rep el que necessita (son tranquil, alimentació sana). A l'escola hem de tenir en compte que l'infant aprèn per imitació, amb uns ritmes i pautes clars que incloquen hàbits, jocs i aprenentatges seqüenciats.

Altres aspectes a tenir en compte dels grups són les necessitats educatives especials i l'horari de codocència, mesures de nivell IV i reforços especificats a la introducció d'aquesta programació d'aula.

SITUACIONS D'APRENENTATGE (Justificació i plantejament del tipus de situació)

Es planteja aquesta situació d'aprenentatge com un projecte que es relacionarà amb les vivències que els xiquets i les xiquetes mostren en alguns moments determinats, com les assemblees, induïts o no pel docent. Els projectes tenen una sèrie d'activitats estipulades, però hem de tenir en compte que aquesta relació d'activitats té una caràcter obert i serà susceptible a canvis que es realitzaran tenint en compte les necessitats que van sorgint. Es proposarà el següent repte: convertir-nos en agents de barri degudament formats.

Hem de tenir en compte que el caràcter interdisciplinar del projecte que es proposa fa que s'hi incloguen també destreses i procediments propis de les àrees instrumentals i d'altres.

SABERS BÀSICS	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	CRITERIS D'AVUACIÓ
Bloc 1. Cultura científica 1.1 Iniciació a l'activitat científica - Fases de raonament científic i de l'experimentació - Curiositat per objectes, fets i fenòmens pròxims. - Realització de prediccions senzilles de manera guiada. - Estratègies d'utilització de la Informació en diferents fonts fiables, pròximes i accessibles. - Ús d'Instrumentes i dispositius apropiats per a l'observació i mesurament. - Procediments i mètodes guiats per a l'experimentació. - Registre de les observacions. - Vocabulari científic bàsic per a comunicar de manera oral o gràfica el resultat de les investigacions. - Professions científiques i tecnològiques amb perspectiva de gènere	Competència específica 1 – Utilitzar de forma guiada i delimitada dispositius i recursos digitals per a cercar informació, comunicar-se, col·laborar i crear contingut digital senzill amb seguretat i eficàcia. Competència específica 2 – Desenvolupar projectes cooperatius delimitats i realitzar investigacions senzilles de naturalesa interdisciplinària amb la guia i ajuda del professorat, utilitzant estratègies elementals pròpies del pensament de disseny computacional.	1.1. Valorar la utilitat de la tecnologia en la societat, l'escola, la llar, la cultura i l'oci. 1.2. Apreciar la tecnologia com a suport per a accedir al coneixement, facilitar l'expressió artística o el gaudi. 1.3. Utilitzar dispositius, programes i aplicacions que faciliten la comunicació amb altres persones. 2.1. Iniciar-se en l'ús de metodologies d'indagació a partir de l'observació i per a comprendre el seu entorn, identificant dubtes o problemes i expressant diferents idees amb mitjans orals o gràfics senzills per a respondre-les o solucionar-los. 2.2. Identificar els passos a seguir en el procés d'indagació, des de la identificació de la qüestió que és objecte fins al plantejament d'una resposta

- Professions i avanços científics STEM des d'una perspectiva de gènere. • Educació emocional - Estratègies d'identificació i gestió de les emocions pròpies i alienes. - Acceptació de les diferències i semblances davant la diversitat a l'aula i el seu entorn pròxim. - Treball de la dimensió afectiu-sexual. - Diferències i semblances entre les persones, empatia i respecte per les semblances i diferències amb els altres. Bloc 2. Tecnologia i digitalització 2.1 Digitalització de l'entorn personal d'aprenentatge • Presència - Presència de la ciència i de la tecnologia en la societat, a l'escola, a la llar, en la cultura i l'oci. • Comunicació en la xarxa - Dispositius, programes i aplicacions informàtiques per a comunicar-se de manera segura. 2.2 Projectes de disseny i pensament computacional. • Projectes de disseny - Observació del medi natural o social; admiració d'un tema concret. - Identificació d'objectius, necessitats, dubtes o problemes. - Expressió de diferents solucions o respostes. - Comprovació, disseny, prototipat i/o pro-	Competència específica 3 – Plantejar i respondre preguntes sobre qüestions de la vida quotidiana relatives a l'entorn natural, social i cultural aplicant, amb suport i guia de materials i del professorat, el raonament científic i l'experimentació.	possible. 2.3. Portar a terme situacions manipulatives i mecàniques, amb suport de guions, que permeten pensar solucions concretes i provar-les, per a finalment compartir-les amb els companys. 2.4. Aportar idees i escoltar les aportacions alienes i responsabilitzar-se del treball personal per donar resposta a una meta col·lectiva. 2.5. Iniciar-se a la programació i al pensament computacional utilitzant recursos analògics o digitals adaptats al seu nivell lector. 3.1. Formular qüestions senzilles sobre l'entorn natural, social i cultural i elaborar-ne les respostes. 3.2. Realitzar cerques d'informació en suports accessibles, secundant-se en diferents materials i seguint pautes d'orientació. 3.3. Adquirir i manejar conceptes científics bàsics.
--	---	--

va. - Presentació i comunicació. • Treball cooperatiu - Estratègies bàsiques de treball en equip. Bloc 3. Societats i territoris 3.1 Reptes del món actual • Pensament crític - Estratègies per a l'emissió d'opinions senzilles. • Drets i llibertats - Noció de desigualtat. 3.2 Societats en el temps • Educació patrimonial - Identificació del patrimoni material com a element del municipi. 3.3 Alfabetització cívica • Organització social - La família i la relació entre els seus membres: adquisició de responsabilitats domèstiques. - Seguretat viària. La ciutat com a espai de convivència. Normes de circulació i mobilitat sostenible. • Estructura política - Identificació i ús dels equipaments bàsics de l'entorn social: educatius, sanitaris i culturals. • Població - Medi urbà i rural. El medi urbà i rural de la Comunitat Valenciana. 3.4 Consciència ecosocial • Representació - Ús de plànols i mapes senzills.	Competència específica 5 – Identificar, analitzar i proposar solucions als problemes generats per l’acció humana en l’entorn, tant a nivell local com de manera global, derivats dels factors demogràfics, històrics, econòmics, tecnològics i ambientals. Competència específica 7 – Identificar i escriure l’organització i estructura política i territorial municipal, de la Comunitat Valenciana, d’Espanya i d’Europa, així com les característiques més destacades de les seues principals institucions i funcions. Competència específica 8 – Reconéixer alguns elements destacats del patrimoni natural, històric i cultural de la Comunitat Valenciana i Espanya, i explorar i formular propostes per a promoure’n el reconeixement i protecció.	5.1. Analitzar els paisatges i ecosistemes del seu entorn més pròxim, identificant els elements que el configuren. 5.2. Identificar les actuacions que afecten al medi i elaborar conclusions, formulant proposades de conservació i cura, relacionant-les amb alguns dels Objectius de Desenvolupament Sostenible. 7.1. Iniciar-se en la participació ciutadana en els àmbits del col·legi i la localitat. 7.2. Reconéixer la pertinença al grup social familiar i la relació entre els seus membres. 7.3. Adquirir responsabilitat en tasques domèstiques i col·laborar en la vida familiar. 8.1. Identificar i reconéixer els principals elements del patrimoni del municipi. 8.2. Valorar les actuacions públiques i privades orientades a la conservació del patrimoni.
SEQÜENCIACIÓ DE LES ACTIVITATS		DISTRIBUCIÓ DEL TEMPS

• Una vegada presentat el tema, farem una conversa sobre el concepte de família i la diversitat familiar. Què és el més important d'una família? Totes les famílies són iguals? Sabria dir qui és el meu... • Veurem un vídeo sobre les relacions familiars més importants i anotarem el vocabulari nou en valencià a la pissarra (Vídeo: https://www.youtube.com/watch?v=CtiGOIQYwhs) • Jugarem amb un dòmino (material complementari) per aprendre jugant aquest vocabulari.	Primera setmana (4 sessions)
• Veurem un vídeo per introduir la diversitat familiar. Vídeo: https://www.youtube.com/watch?v=5bVPZhfk • Cadascú dibuixarà amb qui viu i explicarà als altres com és la seva família. • Es demanarà les famílies que els xiquets/es aprenguen bé la seva adreça i per quins carrers passen per vindre a escola.	Segona setmana (4 sessions)
• Realitzarem un trivial (entrevistes simultànies) per repassar allò que hem après sobre la família. • Els xiquets i les xiquetes explicaran l'ofici dels seus pares i a què els agradaria dedicar-se quan siguen grans. • Es proposarà l'activitat del Llibre dels oficis (llibre viatger) amb diferents propostes d'activitats a fer durant l'any. Cada setmana un alumne/a diferent s'emportarà el llibre. • Cadascú dirà la seva adreça i explicarà com ve a l'escola. Dibuixarem el trajecte sobre un plànol de ciutat.	Tercera setmana (4 sessions)
• Situarem al plànol els diferents elements i serveis que hi ha al barri: l'ambulatori, el parc, el supermercat, el mercat... • Pensarem icones que representen cada lloc: un arbre, una creu, un carret de la compra... • En un full giratori, els xiquets i xiquetes de cada grup escriuran qui ens ajuda al barri per estar bé i tenir el que necessitem: metges/ses, policies, venedors, jardiners/es, personal de neteja, etc. • Cada grup pensarà quatre coses que els agraden del barri i quatre coses que millorarien i ho explicaran a la resta.	Quarta setmana (4 sessions)
• Introduïrem a una conversa el valor de l'escola, com és, qui hi treballa i per a què. • Cada grup de treball dibuixarà col·laborativament un dels espais de l'escola en un trencacaps en blanc: el gimnàs, l'aula, l'aula de música, el pati, el saló d'actes... • Cada dibuix es convertirà en un trencacaps i es posarà al racó de jocs.	Cinquena setmana (4 sessions)

• Cada grup de treball, una vegada treballat en gran grup amb exemples, intentarà convertir el dibuix del seu espai en un plànol. • Història de l'escola: llegirem l'auca que es va realitzar amb motiu dels 100 anys de l'escola. • Visionarem i comentarem els vídeos que expliquen el nom de l'escola i el Quixot. Cada xiquet/a realitzarà un dibuix sobre Cervantes i la seva obra. • Presentarem el concepte d'Ajuntament i la diferència entre servei públic, activitat privada. Realitzarem un full giratori sobre les activitats que gestiona l'ajuntament i quines fem a casa nostra. • Farem una llista d'elements patrimonials del barri i de la ciutat i els afegirem a un mural. • Explicarem per què són valuosos i què podem fer per tenir-ne cura. • Realitzarem un trivial (entrevistes simultànies) per veure si ens hem convertit en uns agents de barri com cal.		Sisena setmana (4 sessions) Setena setmana
ORGANITZACIÓ DELS ESPAIS Es treballarà principalment a l'aula de referència, en què l'alumnat estarà distribuït en grups de treball heterogenis. Es crearà un racó del projecte per exposar els treballs finals i també un racó bibliogràfic sobre el tema treballat. Cal tenir en compte que: • Es podrà fer servir l'aula d'informàtica i la biblioteca en l'horari estipulat per la cap d'estudis del centre. • Caldrà introduir canvis de mobiliari pertinents en cas de fer estacions d'aprenentatge.	RECURSOS I MATERIALS Per reforçar i propiciar l'accés als continguts per diferents vies, es compta amb: • Pissarra digital, per tal de visualitzar imatges, vídeos i realitzar jocs interactius. • Material manipulatiu i fotocopiables elaborats pels docents. • Làmines i Genially amb recursos visuals i audiovisuals. • Recull bibliogràfic de la biblioteca del centre, de l'aula i d'aportacions de les famílies sobre el tema treballat. • Materials adaptats als diferents grups de treball i nivells. • Ordinadors i tauletes: a emprar segons horari estipulat pel centre.	
MESURES DE RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ La metodologia basada en l'aprenentatge cooperatiu va a estar present durant tot el procés dels projectes esmentats abans. Però no sols		

és fonamental per desenvolupar eixa activitat sinó que s'aplicarà sempre que l'activitat programada ho permeta. Totes les matèries són susceptibles de treballar-se sota eixa eina metodològica, ja siguen llengües (expressió escrita, exercicis de gramàtica, ortografia,...) matemàtiques (resolució i creació de problemes, operacions,...) o qualsevol altra assignatura del currículum.

S'adoptaran els principis del DUA per afavorir que tots i totes les i els alumnes tenen accés als diferents sabers treballats en aquesta situació d'aprenentatge. La presentació dels continguts en diferents suports i el treball de diferents habilitats i competències fomentaran que tothom sigui atès i trebal·le d'acord amb les seues possibilitats i necessitats. El nostre procés educatiu es caracteritza per emprar una metodologia adaptada als alumnes/as del segle XXI, però sense abandonar certes pràctiques tradicionals que considerem vàlides i necessàries per dur a terme un procés d'ensenyança-aprenentatge exitós, no sol per l'adquisició de competències sinó també per una educació que afavorisca un correcte desenvolupament emocional i afectiu dels alumnes. Sens dubte, és en l'aprenentatge basat en projectes i les tècniques del treball cooperatiu les que més impacte han tingut i tenen en les nostres aules, tant per innovadores com per acceptació pel nostre alumnat.

La metodologia basada en l'aprenentatge cooperatiu va a estar present durant tot el procés dels projectes esmentats abans en aquesta àrea del currículum (coneixement del medi natural, social i cultural). Però no sols és fonamental per desenvolupar eixa activitat sinó que s'aplicarà sempre que l'activitat programada ho permeta. Totes les matèries són susceptibles de treballar-se sota eixa eina metodològica, ja siguen llengües (expressió escrita, exercicis de gramàtica, ortografia,...) matemàtiques (resolució i creació de problemes, operacions,...) o qualsevol altra assignatura del currículum.

Les mesures de nivell II i III que es contemplen principalment són:

Existència de mobiliari (una taula gran) per poder atendre i treballar amb xiquets que necessiten una atenció més individualitzada.

- Elaboració de material de suport, repàs i ampliació a disposició dels diferents grups de treball. En aquest sentit, es prepararen materials específics de lectoescriptura i matemàtiques per a l'alumnat que ho requereix.
- Accés a la informació necessària a l'hora de treballar: normes, vocabulari, suport visual (pissarra digital), etc.
- Accessibilitat del material didàctic necessari en cada moment i ús de material complementari de caràcter manipulatiu. Treball manipulatiu individual o en petit grup amb els alumnes amb dificultats en l'àmbit matemàtic.
- Atenció personalitzada a alguns alumnes: suport preferent, adequació del producte final o exigències d'algunes activitats al nivell de lectura o escriptura, adequació de la durada o elements d'una activitat al ritme de treball de cada xiquet/a, tasques d'ampliació.
- Tallers de reforç (lectura amb el grup desdoblada). S'han introduït noves dinàmiques en aquests desdoblements, com és la lectura conjunta d'una novel·la tal com es recull al pla lector, ja que els alumnes han progressat molt en la lectura.
- Suport en l'aula comú amb diferents tècniques de docència compartida: suport a alumnes concrets, ensenyament complementari i/o paral·lel,

etc.

- Atenció preferent en les tasques de llengua oral (COCOVAL i altres) a alumnes que tenen una fluïdesa insuficient en valencià per ajudar-los a millorar-ne l'expressió i l'adquisició de vocabulari.
- Amb l'alumnat nou que desconeix les llengües de l'escola es treballa prioritàriament la lectoescriptura i l'adquisició de vocabulari per tal que en un temps relativament breu aquests alumnes puguin seguir i participar de la resta d'activitats d'aula amb un mínim de normalitat.

INSTRUMENTS DE RECOLLIDA I REGISTRE D'INFORMACIÓ I MODELS DE REGISTRE PER A LA VALORACIÓ DEL PROGRÉS DE L'ALUMNAT

D'acord amb els trets de l'alumnat i el tipus d'activitats proposades, els instruments d'avaluació seran els següents:

- Registres d'observació del mestre/a.
- Exposicions orals grupals i individuals.
- Treball de l'alumne: valoració i pautes d'autocorrecció.
- Rúbriques senzilles amb icones.

Així mateix, cal tenir en compte que es proposaran les següents activitats per recollir la informació necessària a l'hora d'avaluar l'alumnat:

- **Xicotetes investigacions:** La recerca està orientada a la investigació i a la cerca autònoma sobre un tema d'interès tot fent servir les destreses lectores assolides durant el curs. Es treballarà al tercer trimestre (iniciació).
- **Entrevistes i assemblees:** Les entrevistes entre docent i alumne serveixen per conèixer les preferències, motivacions i objectius dels alumnes i també els processos i les estratègies que posen en funcionament durant les tasques d'aprenentatge. Les assemblees permetran posar en comú dificultats i establir pautes per fomentar la col·laboració entre iguals i el bon funcionament de la classe.
- **Exercicis escrits:** tant individuals com en grup, que es realitzaran amb tècniques col·laboratives com el full giratori, 1/2/4, llapis al mig, entrevistes simultànies o caps al mig.
- **Exposicions orals:** Es poden registrar els coneixements i destreses comunicatives de l'alumnat utilitzant com a instrument breus exposicions orals, tant d'aspectes treballats individualment com en grup.

PROGRAMACIÓ D'AULA - Àrea: Coneixement del medi natural, social i cultural
SITUACIÓ D'APRENTATGE: TENIM UN COS I VOLEM QUE ESTIGA SA

CURS ACADÈMIC: **2024/2025**

NIVELL: **PRIMER**

GRUP: A / B

CARACTERÍSTIQUES DELS GRUPS

Els grups de primer són heterogenis i requereixen una metodologia que s'adapte als diferents ritmes d'aprenentatge de l'alumnat.

Cal tenir en compte allò que aporten les diferents teories psicoevolutives a l'hora de programar aquesta situació d'aprenentatge. Així, segons Piaget, l'alumnat d'aquesta edat (2-7 anys) s'inicia en l'ús de símbols i el desenvolupament per advertir els noms de les coses que estan presents. Tot i que desenvolupa jocs imaginatius, el seu pensament encara tendeix a l'egocentrisme, així com també el seu llenguatge està centrat en el jo: per tant, els jocs i la parla es limiten a situacions concretes i el moment que viu, amb absència d'operacions reversibles.

Per altre costat, cal tenir en compte que el xiquet/a arriba a l'educació primària havent conquistat algunes fites que li permeten investigar i conèixer el món que l'envolta, així com expressar vivències i situar-se en un temps cada vegada menys relatiu: avui, ahir, demà són conceptes vivenciats i utilitzats per l'infant.

Així doncs, caminar, parlar i pensar constituïran la base del desenvolupament dels i les alumnes durant aquests primers anys de la primària, ja que li permetran obrir-se al món.

Cal tenir en compte que l'alumnat necessita també desenvolupar la confiança bàsica, que l'acompanyarà al llarg de la seva vida. Si això no és així, correm el risc que s'instal·le en el xiquet/a un sentiment de desconfiança i inseguretat que tindrà conseqüències en el seu desenvolupament posterior.

Altrament, perquè aquest procés siga adequat cal coordinar-se amb la família i les institucions pertinents per assegurar que cada infant rep el que necessita (son tranquil, alimentació sana). A l'escola hem de tenir en compte que l'infant aprèn per imitació, amb uns ritmes i pautes clars que incloquen hàbits, jocs i aprenentatges seqüenciats.

Altres aspectes a tenir en compte dels grups són les necessitats educatives especials i l'horari de codocència, mesures de nivell IV i reforços especificats a la introducció d'aquesta programació d'aula.

SITUACIONS D'APRENENTATGE (Justificació i plantejament del tipus de situació)

Es planteja aquesta situació d'aprenentatge com un projecte que es relacionarà amb les vivències que els xiquets i les xiquetes mostren en alguns moments determinats, com les assemblees, induïts o no pel docent. Els projectes tenen una sèrie d'activitats estipulades, però hem de tenir en compte que aquesta relació d'activitats té una caràcter obert i serà susceptible a canvis que es realitzaran tenint en compte les necessitats que van sorgint. Hem de tenir en compte que el caràcter interdisciplinar del projecte que es proposa fa que s'hi incloguen també destreses i procediments propis de les àrees instrumentals i d'altres.

Per motivar i engrescar l'alumnat, s'elaborarà un carnet d'experts en el cos humà, on constarà la superació de varies proves relacionades amb les diferents parts de la situació d'aprenentatge. Al final, una rúbrica d'assoliment farà conscient l'alumnat d'allò que ha après.

SABERS BÀSICS	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	CRITERIS D'AVALUACIÓ
1.1 Iniciació a l'activitat científica - Fases de raonament científic i de l'experimentació - Curiositat per objectes, fets i fenòmens pròxims. - Realització de prediccions senzilles de manera guiada. - Estratègies d'utilització de la Informació en diferents fonts fiables, pròximes i accessibles. - Ús d'Instrumentes i dispositius apropiats per a l'observació i mesurament. - Procediments i mètodes guiats per a l'experimentació. - Registre de les observacions. - Vocabulari científic bàsic per a comunicar de manera oral o gràfica el resultat de les investigacions. 1.2 La vida en el nostre planeta - Éssers vius - Els éssers vius i els objectes inerts. - Les plantes i els animals. Diferències bàsi-	Competència específica 1 – Utilitzar de forma guiada i delimitada dispositius i recursos digitals per a cercar informació, comunicar-se, col·laborar i crear contingut digital senzill amb seguretat i eficàcia. Competència específica 2 – Desenvolupar projectes cooperatius delimitats i realitzar investigacions senzilles de naturalesa interdisciplinària amb la guia i ajuda del professorat, utilitzant estratègies elementals pròpies del pensament de disseny computacional.	1.1. Valorar la utilitat de la tecnologia en la societat, l'escola, la llar, la cultura i l'oci. 1.2. Apreciar la tecnologia com a suport per a accedir al coneixement, facilitar l'expressió artística o el gaudi. 1.3. Utilitzar dispositius, programes i aplicacions que faciliten la comunicació amb altres persones. 2.1. Iniciar-se en l'ús de metodologies d'indagació a partir de l'observació i per a comprendre el seu entorn, identificant dubtes o problemes i expressant diferents idees amb mitjans orals o gràfics senzills per a respondre-les o solucionar-los. 2.2. Identificar els passos a seguir en el procés

ques. - L'hàbitat dels éssers vius en relació amb les seues necessitats bàsiques. - Valoració i respecte per l'hàbitat natural dels éssers vius. • El cos humà - El cos humà, les seues parts bàsiques: cap, tronc i extremitats. Els sentits. - Hàbits saludables, alimentació, descans, activitat física i higiene personal relacionats amb el benestar físic. - La salut i les malalties més comunes. • Educació emocional - Estratègies d'identificació i gestió de les emocions pròpies i alienes. - Acceptació de les diferències i semblances davant la diversitat a l'aula i el seu entorn pròxim. - Treball de la dimensió afectiu-sexual. - Diferències i semblances entre les persones, empatia i respecte per les semblances i diferències amb els altres. Bloc 2. Tecnologia i digitalització 2.1 Digitalització de l'entorn personal d'aprenentatge • Presència - Presència de la ciència i de la tecnologia en la societat, a l'escola, a la llar, en la cultura i l'oci.	Competència específica 3 – Plantejar i respondre preguntes sobre qüestions de la vida quotidiana relatives a l'entorn natural, social i cultural aplicant, amb suport i guia de materials i del professorat, el raonament científic i l'experimentació. Competència específica 4 – Adoptar hàbits saludables de consum, alimentació, exercici i descans a partir del coneixement científic del cos, des del punt de vista del benestar físic, mental i emocional.	d'indagació, des de la identificació de la qüestió que és objecte fins al plantejament d'una resposta possible. 2.3. Portar a terme situacions manipulatives i mecàniques, amb suport de guions, que permeten pensar solucions concretes i provar-les, per a finalment compartir-les amb els companys. 2.4. Aportar idees i escoltar les aportacions alienes i responsabilitzar-se del treball personal per donar resposta a una meta col·lectiva. 3.1. Formular qüestions senzilles sobre l'entorn natural, social i cultural i elaborar-ne les respostes. 3.2. Realitzar cerques d'informació en suports accessibles, secundant-se en diferents materials i seguint pautes d'orientació. 3.3. Adquirir i manejar conceptes científics bàsics. 4.1. Adoptar hàbits i conductes saludables sobre alimentació, activitat física, descans i consum responsable, recolzats en coneixements científics bàsics i utilitzant unes pautes, per a previndre les malalties més comunes. 4.2. Iniciar-se en l'adopció d'hàbits de consum responsable sobre l'adquisició de béns i serveis bàsics, i diferenciar entre aliments naturals i
---	---	--

- Comunicació en la xarxa - Dispositius, programes i aplicacions informàtiques per a comunicar-se de manera segura. 2.2 Projectes de disseny i pensament computacional. - Treball cooperatiu - Estratègies bàsiques de treball en equip. 3.1 Reptes del món actual - Pensament crític - Estratègies per a l'emissió d'opinions senzilles.		processaments. 4.3. Identificar les emocions i els sentiments propis.
SEQÜENCIACIÓ DE LES ACTIVITATS - Es proposarà la situació d'aprenentatge partint de les intervencions realitzades durant les assemblees, a partir de les quals el docent proposarà preguntes que haurem de respondre. - Dibuixem una persona: cada grup dibuixarà un cos humà, havent de prendre prèviament de manera conjunta una sèrie d'acords (material complementari). - Cada grup de treball dibuixarà el seu personatge de manera col·laborativa (full giratori, DIN A3). - Reflexionarem sobre el treball realitzat: hi són totes les parts? Quines falten? - Es realitzaran novament els treballs tenint en compte les reflexions fetes. - Cada grup de treball realitzarà una exposició oral on descriurà el seu personatge (presentació, físic, vestimenta, gustos). Cada xiquet/a en dirà una part. - Cada grup de treball posarà el nom a les parts del cos que el mestre proposarà sobre el seu dibuix. - Es farà un joc col·laboratiu (entrevistes simultànies) per aprendre el vocabulari del cos.		DISTRIBUCIÓ DEL TEMPS Primera setmana (4 sessions) Segona setmana (4 sessions)

• A través de la conversa, intentarem definir què som (som éssers vius perquè...). • Ordenarem els períodes vitals i les activitats pròpies de cada moment de la vida (full giratori, material complementari). • Ens fixarem en una funció vital: la relació. • Cada grup realitzarà un treball sobre un dels sentits tot cercant, d'un material facilitat pel docent, quin n'és l'òrgan principal, què ens permet, quines sensacions hi tenim i a quin metge hi acudim quan tenim algun problema de salut que s'hi relacione. • Cada grup exposarà a la resta de companys el treball realitzat i penjarem el mural de cada grup a classe. • Tornant a la funció de relació, treballarem els ossos i els músculs: cada grup de treball, atenent a unes definicions breus, situaran en una làmina el nom de 5 ossos i 5 músculs. • Es realitzarà un joc col·laboratiu (entrevistes simultànies) per aprendre el nom dels ossos i els músculs. • Practicarem el nom de les parts del cos, ossos i músculs a través de jocs col·laboratius. • Els xiquets i xiquetes muntaran un retallable de l'esquelet. • Es farà una pluja d'idees sobre hàbits saludables per cuidar el cos. • Parlarem dels tipus d'aliments saludables i no saludables. • Extraurem informació d'un vídeo sobre els tipus d'aliments. • Cada grup de treball elaborarà un plat saludable amb aliments que aporten vitamines, proteïnes i hidrats. • Classificarem aliments segons a quin grup pertanyen (full giratori). • Completarem un mapa de conceptes sobre tot allò que hem treballat (Genially). Rúbrica conjunta i diploma.	Tercera setmana (4 sessions) Quarta setmana (4 sessions) Cinquena setmana (4 sessions) Sisena setmana (4 sessions) Setena setmana (4 sessions)
ORGANITZACIÓ DELS ESPAIS	RECURSOS I MATERIALS Per reforçar i propiciar l'accés als continguts per diferents vies,

Es treballarà principalment a l'aula de referència, en què l'alumnat estarà distribuït en grups de treball heterogenis. Es crearà un racó del projecte per exposar els treballs finals i també un racó bibliogràfic sobre el tema treballat. Cal tenir en compte que: • Es podrà fer servir l'aula d'informàtica i la biblioteca en l'horari estipulat per la cap d'estudis del centre. • Caldrà introduir canvis de mobiliari pertinents en cas de fer estacions d'aprenentatge.	es compta amb: • Pissarra digital, per tal de visualitzar imatges, vídeos i realitzar jocs interactius. • Material manipulatiu i fotocopiables elaborats pels docents. • Làmines i Genially amb recursos visuals i audiovisuals. • Recull bibliogràfic de la biblioteca del centre, de l'aula i d'aportacions de les famílies sobre el tema treballat. • Materials adaptats als diferents grups de treball i nivells. • Ordinadors i tauletes: segons horari estipulat pel centre.
MESURES DE RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ La metodologia basada en l'aprenentatge cooperatiu va a estar present durant tot el procés dels projectes esmentats abans. Però no sols és fonamental per desenvolupar eixa activitat sinó que s'aplicarà sempre que l'activitat programada ho permeta. Totes les matèries són susceptibles de treballar-se sota eixa eina metodològica, ja siguen llengües (expressió escrita, exercicis de gramàtica, ortografia,...) matemàtiques (resolució i creació de problemes, operacions,...) o qualsevol altra assignatura del currículum. S'adoptaran els principis del DUA per afavorir que tots i totes les i els alumnes tenen accés als diferents sabers treballats en aquesta situació d'aprenentatge. La presentació dels continguts en diferents suports i el treball de diferents habilitats i competències fomentaran que tothom sigui atès i trebal·le d'acord amb les seues possibilitats i necessitats. El nostre procés educatiu es caracteritza per emprar una metodologia adaptada als alumnes/as del segle XXI, però sense abandonar certes pràctiques tradicionals que considerem vàlides i necessàries per dur a terme un procés d'ensenyança-aprenentatge exitós, no sol per l'adquisició de competències sinó també per una educació que afavorisca un correcte desenvolupament emocional i afectiu dels alumnes. Sens dubte, és en l'aprenentatge basat en projectes i les tècniques del treball cooperatiu les que més impacte han tingut i tenen en les nostres aules, tant per innovadores com per acceptació pel nostre alumnat. La metodologia basada en l'aprenentatge cooperatiu va a estar present durant tot el procés dels projectes esmentats abans en aquesta àrea del currículum (coneixement del medi natural, social i cultural). Però no sols és fonamental per desenvolupar eixa activitat sinó que s'aplicarà sempre que l'activitat programada ho permeta. Totes les matèries són susceptibles de treballar-se sota eixa eina metodològica, ja siguen llengües (expressió escrita, exercicis de gramàtica, ortografia,...) matemàtiques (resolució i creació de problemes, operacions,...) o qualsevol altra assignatura del currículum. Les mesures de nivell II i III que es contempen principalment són:	

Existència de mobiliari (una taula gran) per poder atendre i treballar amb xiquets que necessiten una atenció més individualitzada.

Elaboració de material de suport, repàs i ampliació a disposició dels diferents grups de treball. En aquest sentit, es prepararen materials específics de lectoescriptura i matemàtiques per a l'alumnat que ho requereix.

Accés a la informació necessària a l'hora de treballar: normes, vocabulari, suport visual (pissarra digital), etc.

Accessibilitat del material didàctic necessari en cada moment i ús de material complementari de caràcter manipulatiu. Treball manipulatiu individual o en petit grup amb els alumnes amb dificultats en l'àmbit matemàtic.

Atenció personalitzada a alguns alumnes: suport preferent, adequació del producte final o exigències d'algunes activitats al nivell de lectura o escriptura, adequació de la durada o elements d'una activitat al ritme de treball de cada xiquet/a, tasques d'ampliació.

Tallers de reforç (lectura amb el grup desdoblant). S'han introduït noves dinàmiques en aquests desdoblements, com és la lectura conjunta d'una novel·la tal com es recull al pla lector, ja que els alumnes han progressat molt en la lectura.

Suport en l'aula comú amb diferents tècniques de docència compartida: suport a alumnes concrets, ensenyament complementari i/o paral·lel, etc.

Atenció preferent en les tasques de llengua oral (COCOVAL i altres) a alumnes que tenen una fluïdesa insuficient en valencià per ajudar-los a millorar-ne l'expressió i l'adquisició de vocabulari.

Amb l'alumnat nou que desconeix les llengües de l'escola es treballa prioritàriament la lectoescriptura i l'adquisició de vocabulari per tal que en un temps relativament breu aquests alumnes puguin seguir i participar de la resta d'activitats d'aula amb un mínim de normalitat.

INSTRUMENTS DE RECOLLIDA I REGISTRE D'INFORMACIÓ I MODELS DE REGISTRE PER A LA VALORACIÓ DEL PROGRÉS DE L'ALUMNAT

D'acord amb els trets de l'alumnat i el tipus d'activitats proposades, els instruments d'avaluació seran els següents:

- Registres d'observació del mestre/a.
- Exposicions orals grupals i individuals.
- Treball de l'alumne: valoració i pautes d'autocorrecció.
- Rúbriques senzilles amb icones.

Així mateix, cal tenir en compte que es proposaran les següents activitats per recollir la informació necessària a l'hora d'avaluar l'alumnat:

- **Xicotetes investigacions:** La recerca està orientada a la investigació i a la cerca autònoma sobre un tema d'interès tot fent servir les destreses lectores assolides durant el curs. Es treballarà al tercer trimestre (iniciació).
- **Entrevistes i assemblees:** Les entrevistes entre docent i alumne serveixen per conèixer les preferències, motivacions i objectius dels alumnes i també els processos i les estratègies que posen en funcionament durant les tasques d'aprenentatge. Les assemblees perme-

tran posar en comú dificultats i establir pautes per fomentar la col·laboració entre iguals i el bon funcionament de la classe.

- **Exercicis escrits:** tant individuals com en grup, que es realitzaran amb tècniques col·laboratives com el full giratori, 1/2/4, llapis al mig, entrevistes simultànies o caps al mig.
- **Exposicions orals:** Es poden registrar els coneixements i destreses comunicatives de l'alumnat utilitzant com a instrument breus exposicions orals, tant d'aspectes treballats individualment com en grup.

PROGRAMACIÓ D'AULA - Àrea: Coneixement del medi natural, social i cultural
SITUACIÓ D'APRENTATGE: UN CURS DE CELEBRACIONS.

CURS ACADÈMIC: 2024/2025

NIVELL: PRIMER

GRUP: A / B

CARACTERÍSTIQUES DELS GRUPS

Els grups de primer són heterogenis i requereixen una metodologia que s'adapte als diferents ritmes d'aprenentatge de l'alumnat.

Cal tenir en compte allò que aporten les diferents teories psicoevolutives a l'hora de programar aquesta situació d'aprenentatge. Així, segons Piaget, l'alumnat d'aquesta edat (2-7 anys) s'inicia en l'ús de símbols i el desenvolupament per advertir els noms de les coses que estan presents. Tot i que desenvolupa jocs imaginatius, el seu pensament encara tendeix a l'egocentrisme, així com també el seu llenguatge està centrat en el jo: per tant, els jocs i la parla es limiten a situacions concretes i el moment que viu, amb absència d'operacions reversibles.

Per altre costat, cal tenir en compte que el xiquet/a arriba a l'educació primària havent conquistat algunes fites que li permeten investigar i conèixer el món que l'envolta, així com expressar vivències i situar-se en un temps cada vegada menys relatiu: avui, ahir, demà són conceptes vivenciats i utilitzats per l'infant.

Així doncs, caminar, parlar i pensar constituïran la base del desenvolupament dels i les alumnes durant aquests primers anys de la primària, ja que li permetran obrir-se al món.

Cal tenir en compte que l'alumnat necessita també desenvolupar la confiança bàsica, que l'acompanyarà al llarg de la seva vida. Si això no és així, correm el risc que s'instal·le en el xiquet/a un sentiment de desconfiança i inseguretat que tindrà conseqüències en el seu desenvolupament posterior.

Altrament, perquè aquest procés siga adequat cal coordinar-se amb la família i les institucions pertinents per assegurar que cada infant rep el que necessita (son tranquil, alimentació sana). A l'escola hem de tenir en compte que l'infant aprèn per imitació, amb uns ritmes i pautes clars que incloquen hàbits, jocs i aprenentatges seqüenciats.

Altres aspectes a tenir en compte dels grups són les necessitats educatives especials i l'horari de codocència, mesures de nivell IV i reforços especificats a la introducció d'aquesta programació d'aula.

SITUACIONS D'APRENENTATGE (Justificació i plantejament del tipus de situació)

Es planteja aquesta situació d'aprenentatge com un projecte que es relacionarà amb les vivències que els xiquets i les xiquetes mostren en alguns moments determinats, com les assemblees, induïts o no pel docent. Els projectes tenen una sèrie d'activitats estipulades, però hem de tenir en compte que aquesta relació d'activitats té una caràcter obert i serà susceptible a canvis que es realitzaran tenint en compte les necessitats que van sorgint. Es proposarà el següent repte: un viatge en el temps.

Hem de tenir en compte que el caràcter interdisciplinar del projecte que es proposa fa que s'hi incloguen també destreses i procediments propis de les àrees instrumentals i d'altres.

SABERS BÀSICS	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	CRITERIS D'AVUACIÓ
Bloc 1. Cultura científica 1.1 Iniciació a l'activitat científica - Fases de raonament científic i de l'experimentació - Curiositat per objectes, fets i fenòmens pròxims. Estratègies d'utilització de la Informació en diferents fonts fiables, pròximes i accessibles. Registre de les observacions. Educació emocional - Estratègies d'identificació i gestió de les emocions pròpies i alienes. - Acceptació de les diferències i semblances davant la diversitat a l'aula i el seu entorn pròxim. - Treball de la dimensió afectiu-sexual. Diferències i semblances entre les persones, empatia i respecte per les semblances i diferències amb els altres. Màquines i instruments - Ús d'objectes de l'entorn amb eficàcia i seguretat. Construccions d'estructures a	Competència específica 2 – Desenvolupar projectes cooperatius delimitats i realitzar investigacions senzilles de naturalesa interdisciplinària amb la guia i ajuda del professorat, utilitzant estratègies elementals pròpies del pensament de disseny computacional.	2.1. Iniciar-se en l'ús de metodologies d'indagació a partir de l'observació i per a comprendre el seu entorn, identificant dubtes o problemes i expressant diferents idees amb mitjans orals o gràfics senzills per a respondre-les o solucionar-los. 2.2. Identificar els passos a seguir en el procés d'indagació, des de la identificació de la qüestió que és objecte fins al plantejament d'una resposta possible. 2.3. Portar a terme situacions manipulatives i mecàniques, amb suport de guions, que permeten pensar solucions concretes i provar-les, per a finalment compartir-les amb els companys. 2.4. Aportar idees i escoltar les aportacions alienes i responsabilitzar-se del treball personal per donar resposta a una meta col·lectiva. 3.1. Formular qüestions sen-

partir de simulacions i jocs de construccions amb materials diversos. o Projectes de disseny i pensament computacional. - Projectes de disseny - Observació del medi natural o social; admiració d'un tema concret. - Identificació d'objectius, necessitats, dubtes o problemes. - Expressió de diferents solucions o respostes. - Comprovació, disseny, prototipat i/o prova. - Presentació i comunicació.Tecnologia - Utilització de materials, eines i objectes d'ús escolar segur. - Treball cooperatiu - Estratègies bàsiques de treball en equip. - Bloc 3. Societats i territoris - o Reptes del món actual - Pensament crític - Estratègies per a l'emissió d'opinions senzilles.Societats en el temps - El pas del temps - Ús del temps i de les formes convencionals per a mesurar-lo. - Adquisició de nocions bàsiques de temps i unitats de mesura. - Educació patrimonial - Identificació del patrimoni material com a element del municipi.	Competència específica 3 – Plantejar i respondre preguntes sobre qüestions de la vida quotidiana relatives a l'entorn natural, social i cultural aplicant, amb suport i guia de materials i del professorat, el raonament científic i l'experimentació. Competència específica 6 – Situar cronològicament i espacial els esdeveniments que marquen l'inici i el final dels grans períodes històrics mitjançant l'ús de diferents fonts històriques i unitats de temps, i identificar i explicar els principals processos de canvis subjacents i la seua interrelació. Competència específica 8 – Reconèixer alguns ele-	zilles sobre l'entorn natural, social i cultural i elaborar-ne les respostes. 3.2. Realitzar cerques d'informació en suports accessibles, secundant-se en diferents materials i seguint pautes d'orientació. 6.1. Iniciar-se en la representació del temps i en l'ús de formes convencionals per a mesurar-lo. 6.2. Manejar les nocions de causa, conseqüència i empatia. 6.3. Utilitzar diferents fonts per a obtenir informacions basades, principalment, en recursos digitals. 6.4. Conèixer biografies de personatges històricament rellevants des d'una perspectiva coeducativa.
---	---	--

- Propostes de cura del patrimoni a petita escala. Societats i diversitat cultural - Biografia de personatges rellevants des d'una perspectiva coeducativa. - Interpretació històrica - Nocions de causa, conseqüència i empatia.	ments destacats del patrimoni natural, històric i cultural de la Comunitat Valenciana i Espanya, i explorar i formular propostes per a promoure'n el reconeixement i protecció.	8.1. Identificar i reconèixer els principals elements del patrimoni del municipi. 8.2. Valorar les actuacions públiques i privades orientades a la conservació del patrimoni.
SEQÜENCIACIÓ DE LES ACTIVITATS		DISTRIBUCIÓ DEL TEMPS
• Muntarem un racó amb la línia del temps i hi situarem els mesos i les efemèrides més importants del trimestre (inici de curs, cultius, festes...). • Cada xiquet/a omplirà un cartellet amb la data del seu aniversari tot indicant-ne l'estació de l'any. • De manera diària, posarem la data i farem conversa sobre els canvis estacionals. • Participarem i prepararem la festa de benvinguda. • Participarem en les activitats que haja preparat el centre sobre la tardor i el Halloween. • Participarem en les activitats que haja preparat el centre sobre el Nadal i l'arribada de l'hivern. • Actualitzarem la línia del temps amb els mesos, les efemèrides, festes i aniversaris del trimestre que comença. • Aprofitant que treballem el projecte de les plantes, parlarem sobre el dia de l'arbre. • Participarem en les activitats que haja preparat el centre sobre el dia de la pau. • Participarem en les activitats que haja preparat el centre sobre el carnaval.		Primera setmana de curs. 9 d'octubre Finals d'octubre Darrera setmana de desembre. Primera setmana de gener Setmana del 30 i 31 de gener. Setmana de carnaval.

• Participarem en les activitats que haja preparat el centre sobre el dia de la dona. • Actualitzarem la línia del temps amb els mesos, les efemèrides, festes i aniversaris del trimestre que comença. • Participarem en la celebració del fi de curs.	8 de març. Primera setmana d'abril Darrera setmana de juny.
ORGANITZACIÓ DELS ESPAIS Es treballarà principalment a l'aula de referència, en què l'alumnat estarà distribuït en grups de treball heterogenis. Es crearà un racó del projecte per exposar els treballs finals i també un racó bibliogràfic sobre el tema treballat. Cal tenir en compte que: • Es podrà fer servir l'aula d'informàtica i la biblioteca en l'horari estipulat per la cap d'estudis del centre. • Caldrà introduir canvis de mobiliari pertinents en cas de fer es-tacions d'aprenentatge.	RECURSOS I MATERIALS Per reforçar i propiciar l'accés als continguts per diferents vies, es compta amb: • Pissarra digital, per tal de visualitzar imatges, vídeos i realitzar jocs interactius. • Material manipulatiu i fotocopiabls elaborats pels docents. • Làmines i Genially amb recursos visuals i audiovisuals. • Recull bibliogràfic de la biblioteca del centre, de l'aula i d'aporta-cions de les famílies sobre el tema treballat. • Materials adaptats als diferents grups de treball i nivells. • Ordinadors i tauletes: a emprar segons horari estipulat pel cen-tre.
MESURES DE RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ La metodologia basada en l'aprenentatge cooperatiu va a estar present durant tot el procés dels projectes esmentats abans. Però no sols és fonamental per desenvolupar eixa activitat sinó que s'aplicarà sempre que l'activitat programada ho permeta. Totes les matèries són susceptibles de treballar-se sota eixa eina metodològica, ja siguen llengües (expressió escrita, exercicis de gramàtica, ortografia,...) matemàtiques (resolució i creació de problemes, operacions,...) o qualsevol altra assignatura del currículum. S'adoptaran els principis del DUA per afavorir que tots i totes les i els alumnes tenen accés als diferents sabers treballats en aquesta situació d'aprenentatge. La presentació dels continguts en diferents suports i el treball de diferents habilitats i competències fomentaran que tothom sigui atès i trebal·le d'acord amb les seues possibilitats i necessitats. El nostre procés educatiu es caracteritza per emprar una metodologia adaptada als alumnes/as del segle XXI, però sense abandonar certes pràctiques tradicionals que considerem vàlides i necessàries per dur a terme un procés d'ensenyança-aprenentatge exitós, no sol per l'adquisició de competències sinó també per una educació que afavorisca un correcte	

desenvolupament emocional i afectiu dels alumnes. Sens dubte, és en l'aprenentatge basat en projectes i les tècniques del treball cooperatiu les que més impacte han tingut i tenen en les nostres aules, tant per innovadores com per acceptació pel nostre alumnat.

La metodologia basada en l'aprenentatge cooperatiu va a estar present durant tot el procés dels projectes esmentats abans en aquesta àrea del currículum (coneixement del medi natural, social i cultural). Però no sols és fonamental per desenvolupar eixa activitat sinó que s'aplicarà sempre que l'activitat programada ho permeta. Totes les matèries són susceptibles de treballar-se sota eixa eina metodològica, ja siguen llengües (expressió escrita, exercicis de gramàtica, ortografia,...) matemàtiques (resolució i creació de problemes, operacions,...) o qualsevol altra assignatura del currículum.

Les mesures de nivell II i III que es contemplen principalment són:

Existència de mobiliari (una taula gran) per poder atendre i treballar amb xiquets que necessiten una atenció més individualitzada.

- Elaboració de material de suport, repàs i ampliació a disposició dels diferents grups de treball. En aquest sentit, es prepararen materials específics de lectoescriptura i matemàtiques per a l'alumnat que ho requereix.
- Accés a la informació necessària a l'hora de treballar: normes, vocabulari, suport visual (pissarra digital), etc.
- Accessibilitat del material didàctic necessari en cada moment i ús de material complementari de caràcter manipulatiu. Treball manipulatiu individual o en petit grup amb els alumnes amb dificultats en l'àmbit matemàtic.
- Atenció personalitzada a alguns alumnes: suport preferent, adequació del producte final o exigències d'algunes activitats al nivell de lectura o escriptura, adequació de la durada o elements d'una activitat al ritme de treball de cada xiquet/a, tasques d'ampliació.
- Tallers de reforç (lectura amb el grup desdoblant). S'han introduït noves dinàmiques en aquests desdoblaments, com és la lectura conjunta d'una novel·la tal com es recull al pla lector, ja que els alumnes han progressat molt en la lectura.
- Suport en l'aula comú amb diferents tècniques de docència compartida: suport a alumnes concrets, ensenyament complementari i/o paral·lel, etc.
- Atenció preferent en les tasques de llengua oral (COCOVAL i altres) a alumnes que tenen una fluïdesa insuficient en valencià per ajudar-los a millorar-ne l'expressió i l'adquisició de vocabulari.
- Amb l'alumnat nou que desconeix les llengües de l'escola es treballa prioritàriament la lectoescriptura i l'adquisició de vocabulari per tal que en un temps relativament breu aquests alumnes puguin seguir i participar de la resta d'activitats d'aula amb un mínim de normalitat.

INSTRUMENTS DE RECOLLIDA I REGISTRE D'INFORMACIÓ I MODELS DE REGISTRE PER A LA VALORACIÓ DEL PROGRÉS DE L'ALUMNAT

D'acord amb els trets de l'alumnat i el tipus d'activitats proposades, els instruments d'avaluació seran els següents:

- Registres d'observació del mestre/a.
- Exposicions orals grupals i individuals.
- Treball de l'alumne: valoració i pautes d'autocorrecció.
- Rúbriques senzilles amb icones.

Així mateix, cal tenir en compte que es proposaran les següents activitats per recollir la informació necessària a l'hora d'avaluar l'alumnat:

- **Xicotetes investigacions:** La recerca està orientada a la investigació i a la cerca autònoma sobre un tema d'interès tot fent servir les destreses lectores assolides durant el curs. Es treballarà al tercer trimestre (iniciació).
- **Entrevistes i assemblees:** Les entrevistes entre docent i alumne serveixen per conèixer les preferències, motivacions i objectius dels alumnes i també els processos i les estratègies que posen en funcionament durant les tasques d'aprenentatge. Les assemblees permetran posar en comú dificultats i establir pautes per fomentar la col·laboració entre iguals i el bon funcionament de la classe.
- **Exercicis escrits:** tant individuals com en grup, que es realitzaran amb tècniques col·laboratives com el full giratori, 1/2/4, llapis al mig, entrevistes simultànies o caps al mig.
- **Exposicions orals:** Es poden registrar els coneixements i destreses comunicatives de l'alumnat utilitzant com a instrument breus exposicions orals, tant d'aspectes treballats individualment com en grup.

PROGRAMACIÓ D'AULA

CURS ACADÈMIC: 2023-2024

NIVELL: SEGON

CARACTERÍSTIQUES DEL GRUP

Descripció del grup i característiques psicoevolutives

És un grup heterogeni amb diferents ritmes de treball i aprenentatge on detectem alumnat amb Necessitats Educatives.

SITUACIONS D'APRENTATGE

(Justificació i plantejament del tipus de situació)

- Ha aparegut una bactèria que afecta a la nostra funció de nutrició. Per poder solucionar el problema, cal introduir-se dins del nostre cos per saber com funcionen els aparells que intervenen a la funció de nutrició i així aturar el contagi de la bactèria.

SABERS BÀSICS

Bloc 1: Cultura científica.

G1. Fases del raonament científic i de l'experimentació.

- La curiositat i la iniciativa en la realització de les diferents investigacions relacionades amb objectes, fets i fenòmens pròxims.

1.2. La vida al nostre planeta.

G.4. El cos humà

- La nutrició: aparells digestiu, circulatori i respiratori. Òrgans principals i funcions.

Bloc 2: Tecnologia i digitalització.

G.3 Tecnologia

- Utilització de materials, eines i objectes d'ús escolar segur.

G.5. Treball cooperatiu

- Estratègies bàsiques de treball en equip.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

CE 1 – Utilitzar de forma guiada i delimitada dispositius i recursos digitals per a cercar informació, comunicar-se, col·laborar i crear contingut digital senzill amb seguretat i eficàcia.

CE 2 – Desenvolupar projectes cooperatius delimitats i realitzar investigacions senzilles de naturalesa interdisciplinària amb la guia i ajuda del professorat.

CE 3. Plantejar i respondre preguntes sobre qüestions de la vida quotidiana relatives a l'entorn natural.

CRITERIS D'AVUACIÓ

1.3. Crear, de manera guiada, continguts digitals senzills per a construir el coneixement segons la necessitat del context.

2.4. Aportar idees i escoltar les aportacions alienes i responsabilitzar-se del treball personal per a donar resposta a una meta col·lectiva.

3.1. Formular qüestions senzilles sobre l'entorn natural, social i cultural i elaborar-ne les respostes.

3.2. Realitzar cerques d'informació en suports accessibles, amb l'ajuda de diferents materials i seguint pautes d'orientació.

DISTRIBUCIÓ DEL TEMPS 4 Setmanes	ORGANITZACIÓ DELS ESPAIS Aula ordinària per grups cooperatius i aula d'arts.	RECURSOS I MATERIALS • Material per a fer maquetes. • Recursos digitals.
SEQÜENCIACIÓ D'ACTIVITATS 1. Què sabem? Les plantejem la situació d'aprenentatge on apareix una bactèria que està atacant a la gent. Pluja d'idees dels coneixements premis. Repartim els carnets de científics en busca de la vacuna. 2. Aparell Digestiu. Apareix una nota explicant que la bactèria s'ha instal·lat a l'aparell digestiu. Hem de conèixer com funciona l'aparell i les parts per poder obtindre la vacuna. Vídeo: Dibuixos animats sobre l'aparell digestiu. Activitat: Per grups maqueta sobre les parts de l'aparell digestiu amb plastilina. Activitat 2: Ordenar el procés que segueix el bol alimentari pel sistema digestiu. Activitat 3: Plickers. Cada grup aconsegueix la vacuna per a curar l'aparell digestiu. 3. Aparell Circulatori. Apareix una nota explicant que la bactèria s'ha instal·lat a l'aparell circulatori. Hem de conèixer com funciona l'aparell i les parts per poder obtindre la vacuna. Vídeo: Dibuixos animats sobre l'aparell circulatori. Activitat: Per grups maqueta sobre les parts de l'aparell circulatori amb palletes. Activitat 2: Ordenar el procés que segueix la sang en l'aparell circulatori. Activitat 3: Plickers. Cada grup aconsegueix la vacuna per a curar l'aparell circulatori.		

4. Aparell Respiratori.

Apareix una nota explicant que la bactèria s'ha instal·lat a l'aparell respiratori. Hem de conèixer com funciona l'aparell i les parts per poder obtindre la vacuna.

Vídeo: Dibuixos animats sobre l'aparell respiratori.

Activitat: Per grups maqueta sobre les parts de l'aparell digestiu amb bosses de plàstic i palletes.

Activitat 2: Ordenar el procés que segueix l'oxigen en l'aparell circulatori.

Activitat 3: Plickers. Cada grup aconsegueix la vacuna per a curar l'aparell circulatori.

Si hem aconseguit totes les vacunes, haurem acabat amb la bactèria!

MESURES DE RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ

- Grups cooperatius.
- Tutoria entre iguals.
- Presentació del material en diferents suports.
- Ús de material manipulatiu.

INSTRUMENTS DE RECOLLIDA I REGISTRE D'INFORMACIÓ I MODELS DE REGISTRE PER A LA VALORACIÓ DEL PROGRÉS DE L'ALUMNAT.

Mitjançant l'observació directa, s'utilitzaran instruments com:

- Rúbriques (exposicions orals, treball cooperatiu...)
- Portfoli.
- Quadern de treball.
- Producte final.

PROGRAMACIÓ D'AULA

CURS ACADÈMIC: 2023-2024

NIVELL: SEGON

CARACTERÍSTIQUES DEL GRUP

Descripció del grup i característiques psicoevolutives

És un grup heterogeni amb diferents ritmes de treball i aprenentatge on detectem alumnat amb Necessitats Educatives.

SITUACIONS D'APRENENTATGE

(Justificació i plantejament del tipus de situació)

- Com que som investigadors primer estudiarem la nostra pròpia història per poder viatjar en el temps i estudiar com vivien les persones de la prehistòria i documentar-nos per a **formar la nostra pròpia tribu**.

SABERS BÀSICS

Bloc 3: Societats i territoris.

G.1 El pas del temps.

- Ús del temps i de les formes convencionals per a mesurarlo.
- Cronologia històrica. Períodes cronològics i grans edats de la Història: La prehistòria.

Bloc 2: Tecnologia i digitalització.

G.3 Tecnologia

- Utilització de materials, eines i objectes d'ús escolar segur.

G.5. Treball cooperatiu

- Estratègies bàsiques de treball en equip.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

CE 1 – Utilitzar de forma guiada i delimitada dispositius i recursos digitals per a cercar informació, comunicar-se, col·laborar i crear contingut digital senzill amb seguretat i eficàcia.

CE 2 – Desenvolupar projectes cooperatius delimitats i realitzar investigacions senzilles de naturalesa interdisciplinària amb la guia i ajuda del professorat.

CE 2.6. Situar cronològicament i espacial els esdeveniments que marquen l'inici i el final dels grans períodes històrics mitjançant l'ús de diferents fonts històriques i unitats de temps, i identificar i explicar els principals processos de canvi subjacents i la seua interrelació.

CRITERIS D'AVUACIÓ

1.3. Crear, de manera guiada, continguts digitals senzills per a construir el coneixement segons la necessitat del context.

2.4. Aportar idees i escoltar les aportacions alienes i responsabilitzar-se del treball personal per a donar resposta a una meta col·lectiva.

6.1 Ordenar temporalment fets de l'entorn social i cultural pròxim, emprant nocions bàsiques de mesura i successió.

6.2 Conèixer persones i grups socials rellevants de la història, així com formes de vida del passat, incorporant la perspectiva de gènere.

DISTRIBUCIÓ DEL TEMPS	ORGANITZACIÓ DELS ESPAIS	RECURSOS I MATERIALS
13 sessions durant el primer trimestre.	Aula ordinària en grups cooperatius i hall de primer cicle.	• Material per a lapbook. • Material per al taller de ferramentes. • Revista: Temps era temps. • Recursos digitals.
SEQÜENCIACIÓ D'ACTIVITATS 1. Passat-present-futur Treballem el passat: portar foto de xicotets/es. Treballem el futur: Com t'imagines de major? Dibuix i exposició oral. 2. Etapes de la vida Portem fotografies de la família a l'aula i les classifiquen en les diferents etapes de la vida: Fem un mural. Cada equip tindrà diferents característiques de les etapes de la vida i les hauran de classificar en el mural. 3. Pas del temps Enquesta sobre edat del grup-classe i dates de naixement. Comprensió lectora sobre la vida d'un artista on ordenaran cronològicament. 4. Prehistòria o història? Mural línia de les diferents etapes i classificar imatges en cadascuna de les etapes. 5. Missió: Viatgers del temps. Expliquem que serem viatgers en el temps. Viatjarem a la prehistòria per aprendre les etapes. Comencem pel paleolític. 6. Paleolític Lapbook sobre les característiques del paleolític. 7. Neolític Conte sobre la vida en el neolític i lapbook. 8. Edat dels metalls. Conte sobre la vida en l'Edat dels metalls i lapbook. 9. Manualitats Taller recreació de materials de la prehistòria (argila blanca) 10. Avaluació Utilitzarem plickers per avaluar els sabers treballats. 11. TRIBU Per finalitzar la situació d'aprenentatge crearem la cova de la nostra tribu prehistòrica.		

MESURES DE RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ

- Grups cooperatius.
- Tutoria entre iguals.
- Presentació del material en diferents suports.
- Ús de material manipulatiu.

INSTRUMENTS DE RECOLLIDA I REGISTRE D'INFORMACIÓ I MODELS DE REGISTRE PER A LA VALORACIÓ DEL PROGRÉS DE L'ALUMNAT.

Mitjançant l'observació directa, es faran servir instruments com:

- Rúbriques (exposicions orals, treball cooperatiu...)
- Portfoli.
- Quadern de treball.
- Producte final.

PROGRAMACIÓ D'AULA

CURS ACADÈMIC: 2023-2024

NIVELL: SEGON

GRUP: 2A

CARACTERÍSTIQUES DEL GRUP

Descripció del grup i característiques psicoevolutives.

És un grup heterogeni amb diferents ritmes de treball i aprenentatge on detectem alumnat amb Necessitats Educatives.

SITUACIONS

D'APRENTATGE

(Justificació i plantejament del tipus de situació)

Com que som artistes (escultors/es) primer estudiarem la propietat i l'origen dels materials per a després poder crear la nostra pròpia obra d'art sostenible.

SABERS BÀSICS

Bloc 1. Cultura científica.

G.1 Fases del raonament científic i de l'experimentació.

- Iniciació a l'activitat científica
- Fases del raonament científic i de l'experimentació – Curiositat per objectes, fets i fenòmens pròxims.
- Realització de prediccions senzilles de manera guiada.

1.3. Matèries, força i energia.

G.1. Matèria

- Propietats observables dels materials, la seua procedència i el seu ús en objectes de la vida quotidiana d'acord amb les necessitats de disseny per als quals van ser fabricats.
- Estructures resistents, estables i útils
- Ús d'objectes de l'entorn amb eficàcia i seguretat.

Bloc 2. Tecnologia i digitalització.

G.3 Tecnologia

- Utilització de materials, eines i objectes d'ús escolar segur.

G.5. Treball cooperatiu

- Estratègies bàsiques de treball en equip.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

CE 1 – Utilitzar de forma guiada i delimitada dispositius i recursos digitals per a cercar informació, comunicar-se, col·laborar i crear contingut digital senzill amb seguretat i eficàcia.

CE 2 – Desenvolupar projectes cooperatius delimitats i realitzar investigacions senzilles de naturalesa interdisciplinària amb la guia i ajuda del professorat.

CE 3. Plantejar i respondre preguntes sobre qüestions de la vida quotidiana relatives a l'entorn natural, social i cultural.

CE 5. Identificar, analitzar i proposar solucions als problemes generats per l'acció humana en l'entorn.

CRITERIS D'AVUACIÓ

1.3. Crear, de manera guiada, continguts digitals senzills per a construir el coneixement segons la necessitat del context.

2.4. Aportar idees i escoltar les aportacions alienes i responsabilitzar-se del treball personal per a donar resposta a una meta col·lectiva.

3.1. Formular qüestions senzilles sobre l'entorn natural, social i cultural i elaborar-ne les respostes.

3.2. Realitzar cerques d'informació en suports accessibles, amb l'ajuda de diferents materials i seguint pautes d'orientació.

5.1. Mostrar estils de vida sostenible i valorar la importància del respecte i la protecció dels elements del planeta, identificant la relació de la vida de les persones amb les seues accions sobre els elements i recursos.

DISTRIBUCIÓ DEL TEMPS • 5 setmanes (fent-ho coincidir amb la setmana cultural del PIIE) • IVAM(Exposició d'escultor)	ORGANITZACIÓ DELS ESPAIS • A l'aula ordinària en grups cooperatius. • A l'aula d'arts.	RECURSOS I MATERIALS • Material reciclat proporcionat pels alumnes. • Material per als experiments • Revista "toca fusta" • Recursos web.
SEQÜENCIACIÓ D'ACTIVITATS • Coneixements previs. - Assemblea: Què sabem? Plutja d'idees per esbrinar coneixements previs. - Bossa dels materials: Treure objectes d'una bossa i classificar-los segons el material (fusta, ferro, llana...) • Origen dels materials. - Assemblea: Què sabem? - Vídeo introducció: https://www.youtube.com/watch?v=X1y2nzjhJYc - Origen natural: Classificar segons origen (manipulatiu). - Origen artificial y natural: Activitat consolidació pàg. 7 de la revista. • Propietats dels materials. - Experiment toca-toca (ulls tapats i dir materials dels diferents objectes) - Per grups cooperatius: Analitzar objectes reals i reflectir-lo en la graella de la pàg. 8. - Repàs i consolidació: - Vídeo propietats dels materials. https://youtu.be/sp2KB-UMpNM - Activitat referent a la pàg.9 de la revista. • Canvis en la material. Experiment per observar canvis de la matèria: Material real. Per grups manipularan eixe material i obtindre un resultat. Després per grups tornar a analitzar les característiques dels materials transformats. (Pàg.16 revista guia dels materials que experimentarem).		

- Canvis d'estat.
Experiments canvis d'estat de l'aigua.
- Consciència ecosocial.
 - Reciclat i nou (pàg. 24) per grups pensar en què podem transformar objectes per a reutilitzar.
- Sessió repàs i consolidació:
 - Pàg. 6 i 17 de la revista per tal de consolidar els aprenentatges.
- Escultura (interdisciplinari al llarg del projecte)
 - Amb la coordinació i ajuda del/la especialista d'arts i amb material reutilitzat realitzarem les nostres escultures per a la setmana cultural del PIIE.
 - IVAM: Visita a exposició de l'escultor.
 - Treball escultures de València: Anàlisi i coneixement d'obres escultòriques de la ciutat.

MESURES DE RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ

- Grups cooperatius.
- Tutoria entre iguals.
- Presentació del material en diferents suports.
- Ús de material manipulatiu.

INSTRUMENTS DE RECOLLIDA I REGISTRE D'INFORMACIÓ I MODELS DE REGISTRE PER A LA VALORACIÓ DEL PROGRÉS DE L'ALUMNAT.

S'avaluarà mitjançant l'observació directa, utilitzant instruments com:

- Rúbriques (exposicions orals, treball cooperatiu...)
- Portfoli.
- Quadern de treball.
- Producte final.

PROGRAMACIÓ D'AULA

CURS ACADÈMIC: 2023-2024

NIVELL: SEGON

CARACTERÍSTIQUES DEL GRUP

Descripció del grup i característiques psicoevolutives

És un grup heterogeni amb diferents ritmes de treball i aprenentatge on detectem alumnat amb Necessitats Educatives.

SITUACIONS

D'APRENENTATGE

(Justificació i plantejament del tipus de situació)

- Ens convertirem en **astronautes de la NASA**. Per aconseguir-lo haurem de superar missions. Quan ja som experts, presentarem al nostre amic extraterrestre el planeta en què vivim.

SABERS BÀSICS

Bloc 3: Societats i territoris.

3.1 **Consciència ecosocial**

- Ús de plànols i mapes senzills
- La Terra en plànols i mapes senzills..
- El Sistema Solar.
- L'Univers
- La Terra en l'univers. Elements, moviments i dinàmiques relacionats amb la Terra i l'univers i les seues conseqüències en la vida diària i en l'entorn.
- Seqüències temporals i canvis estacionals.

Bloc 2: Tecnologia i digitalització.

G.3 Tecnologia

- Utilització de materials, eines i objectes d'ús escolar segur.

G.5. Treball cooperatiu

- Estratègies bàsiques de treball en equip.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

CE 1 – Utilitzar de forma guiada i delimitada dispositius i recursos digitals per a cercar informació, comunicar-se, col·laborar i crear contingut digital senzill amb seguretat i eficàcia.

CE 2 – Desenvolupar projectes cooperatius delimitats i realitzar investigacions senzilles de naturalesa interdisciplinària amb la guia i ajuda del professorat.

CE 3. Plantejar i respondre preguntes sobre qüestions de la vida quotidiana relatives a l'entorn natural, social i cultural aplicant.

CRITERIS D'AVUACIÓ

1.3. Crear, de manera guiada, continguts digitals senzills per a construir el coneixement segons la necessitat del context.

2.4. Aportar idees i escoltar les aportacions alienes i responsabilitzar-se del treball personal per a donar resposta a una meta col·lectiva.

3.1. Formular qüestions senzilles sobre l'entorn natural, social i cultural i elaborar-ne les respostes.

3.2. Realitzar cerques d'informació en suports accessibles, amb l'ajuda de diferents materials i seguint pautes d'orientació.

ORGANITZACIÓ DELS ESPAIS	DISTRIBUCIÓ DEL TEMPS	RECURSOS I MATERIALS
Aula ordinària en grups cooperatius.	Durant un mes.	• Dossier elaborat per al projecte. • Material fungible per dur a terme les missions.
SEQÜENCIACIÓ D'ACTIVITATS. SOM ASTRONAUTES Explicarem que al llarg d'aquest projecte serem astronautes. Per entrar a la NASA haurem d'aconseguir superar totes les missions que estaran reflectides als nostres carnets. SISTEMA SOLAR • Introducció missió: Genially i vídeo sobre els planetes. • Activitat: Escriure i pintar els diferents planetes. • Activitat: Classificar característiques dels diferents planetes. Han d'identificar a quin planeta pertany la informació. • Activitat: Manualitat "el nostre sistema solar" que penjarem a l'aula. LA TERRA. • Introducció missió: Vídeo moviments rotació i translació. • Activitat: Material manipulatiu per representar els moviment de translació i activitat estacions. • Activitat: Moviment de rotació: dia i nit. • Activitat síntesis: Moviments de rotació i translació. FASES DE LA LLUNA. • Introducció missió: Vídeo fases de la lluna i curiositats. • Activitat consolidació fases de la lluna. • Joc interactiu fases de la lluna. ESTRELES I CONSTEL·LACIONS • Introducció missió: Vídeo sobre estrelles. • Llegendes sobre constel·lacions. • Activitat: Reproduïm les diferents constel·lacions.		

6. EL NOSTRE PLANETA.

- Introducció: Una vegada aconseguït el carnet de la NASA trobarem un extraterrestre al qual li hem de presentar el nostre planeta.
- Activitat: Escriure el nom dels continents i dels oceans sobre un mapa. Anells Olímpics.

7. AMPLIACIÓ.

- Acompanyem a l'extraterrestre a conèixer més de prop el nostre continent.
- Activitat: Mapa d'Europa, identificant Espanya.
- Activitat: Identifiquem monuments arquitectònics Europeus.

MESURES DE RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ

- Grups cooperatius.
- Tutoria entre iguals.
- Presentació del material en diferents suports.
- Ús de material manipulatiu.

INSTRUMENTS DE RECOLLIDA I REGISTRE D'INFORMACIÓ I MODELS DE REGISTRE PER A LA VALORACIÓ DEL PROGRÉS DE L'ALUMNAT.

Mitjançant l'observació directa, s'avaluarà fent servir instruments com:

- Rúbriques (exposicions orals, treball cooperatiu...)
- Portfoli.
- Quadern de treball.
- Producte final.

PROGRAMACIÓ D'AULA			
CURS ACADÈMIC: 2023-2024		NIVELL: SEGON	
CARACTERÍSTIQUES DEL GRUP Descripció del grup i característiques psicoevolutives		És un grup heterogeni amb diferents ritmes de treball i aprenentatge on detectem alumnat amb Necessitats Educatives.	
SITUACIONS D'APRENENTATGE (Justificació i plantejament del tipus de situació) • Ens convertirem en súper-biòlegs: Els animals han fugit del seu entorn. Per poder rescatar-los i ajudar-los a tornar a casa haurem de conèixer les seues característiques (què mengen, on viuen, com es desplacen...) formar la nostra pròpia tribu.	SABERS BÀSICS Bloc 1: Cultura científica. <u>G1. Fases del raonament científic i de l'experimentació.</u> - La curiositat i la iniciativa en la realització de les diferents investigacions relacionades amb objectes, fets i fenòmens pròxims. 1.2 La vida al nostre planeta. <u>G.1. Éssers vius.</u> - Necessitats bàsiques dels éssers vius, inclòs l'ésser humà, i la diferència amb els objectes inerts. - Éssers vius i éssers inerts. - Hàbitat dels éssers vius en relació amb les seues necessitats bàsiques. - Les adaptacions dels éssers vius, inclòs l'ésser humà, al seu hàbitat, concebut com el lloc en el qual cobreixen les seues necessitats. - Classificació i identificació dels éssers vius, inclòs l'ésser humà, d'acord amb les seues característiques observables. - Cura i respecte als éssers vius i a l'entorn en el qual viuen.	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES CE 1 – Utilitzar de forma guiada i delimitada dispositius i recursos digitals per a cercar informació, comunicar-se, col·laborar i crear contingut digital senzill amb seguretat i eficàcia. CE 2 – Desenvolupar projectes cooperatius delimitats i realitzar investigacions senzilles de naturalesa interdisciplinària amb la guia i ajuda del professorat. CE 3. Plantejar i respondre preguntes sobre qüestions de la vida quotidiana relatives a l'entorn natural. CE 5. Identificar, analitzar i proposar solucions als problemes generats per l'acció humana en l'entorn.	CRITERIS D'AVALUACIÓ 1.3. Crear, de manera guiada, continguts digitals senzills per a construir el coneixement segons la necessitat del context. 2.4. Aportar idees i escoltar les aportacions alienes i responsabilitzar-se del treball personal per a donar resposta a una meta col·lectiva. 3.1. Formular qüestions senzilles sobre l'entorn natural, social i cultural i elaborar-ne les respostes. 3.2. Realitzar cerques d'informació en suports accessibles, amb l'ajuda de diferents materials i seguint pautes d'orientació. 5.1. Mostrar estils de vida sostenible i valorar la importància del respecte i la, les cures, la corresponsabilitat i la protecció dels elements i éssers del planeta, identificant la relació de la vida de les persones amb les seues accions.

ORGANITZACIÓ DELS ESPAIS	DISTRIBUCIÓ DEL TEMPS	RECURSOS I MATERIALS
Aula ordinària.	Un mes i mig.	- Material manipulatiu. - Recursos digitals. - Material per fer els lapbooks.
SEQÜENCIACIÓ D'ACTIVITATS. QUÈ SABEM? - Mitjançant una pluja d'idees investiguem sobre els coneixement previs dels xiquets/es de l'aula. VIUS/ÉSSER INERTS. - Vídeo del camaleó per treballar els éssers vius i inerts. - Gran grup: assemblea de reflexió i coneixement de les qualitats dels éssers vius. - Activitat grupal: Fitxa amb diferents elements que han d'encerclar d'un color o un altre segons siguen éssers vius o no. La faran mitjançant la tècnica de llapisos al mig. PARTS DELS ANIMALS. - Gran grup: comentem entre tots les parts del cos de la mascota de classe (Rassi). Després ho fem amb la resta d'animals que no son mamífers. - Xicotet Grup: En una fitxa han de pintar amb un codi de colors, en funció de les parts dels animals treballats. Tècnica: llapisos al mig. ANIMALS DOMÈSTICS I SALVATGES. - Vídeo els animals de la granja. - Vídeo els animals salvatges. - Gran grup: reflexionem sobre les formes de vida anteriors, quan la gent tenia corral i cuidava els animals. - Xicotet grup: Activitat de classificar escrivint el nom dels animals segons siguen domèstics o salvatges. Tècnica: full giratori. COM ES DESPLACEN? - Assemblea gran grup per debatre com es desplacen els animals: terrestres, aquàtics i per l'aire. - Vídeo: https://www.youtube.com/watch?v=F-pLHN5PbmY - Activitat xicotet grup: Amb un còdic de colors pinten els animals segon es desplacen: terra, aigua, aire o ambdues. - Activitats per parelles: classifiquen tres animals segons com es desplaça. El pinten, el retallen i anomenen les parts.		

6. COM NAIXEN ELS ANIMALS?

- Assemblea gran grup: parlem de com poden nàixer els animals. Aprenem el vocabulari: vivípar/ovípar.
- Gran grup: Activitat interactiva sobre classificació dels animals segons siguen ovípars o vivípars.
https://es.liveworksheets.com/worksheets/ca/Ci%C3%A8ncies_naturals/Els_animals/Animals_VIV%C3%8DPARS_i_OV%C3%8DPARS_ny702163nz
- Activitat per parelles: Dibuixen i pinten animals vivípars i ovípars.

7. COM S'ALIMENTEN?

- Assemblea gran grup: parlem i debatim sobre com s'alimenten els animals.
- Vídeo animals carnívors, herbívors i omnívor.
- Aprenem i ballem la cançó dels animals: <https://www.youtube.com/watch?v=fWVaLMFVPis>
- Activitat xicotet grup: classifiquem animals segons com s'alimenten amb la tècnica de llapisos al mig.

8. LAPBOOK:

Per grups cooperatius faran un lapbook sobre els diferents animals vertebrats. Un grup farà mamífers, rèptils, aus, peixos i amfibis. Després faran exposicions orals.

9. REPÀS I AVALUACIÓ DEL PROCÉS D'ENSENYAMENT-APRENTATGE.

Juguem a bamboozle: mitja classe és un grup i l'altra meitat un altre. Mitjançant aquest joc, avaluem els coneixements assolits de l'alumnat i repassem els continguts en els que encara hem d'aprofundir. <https://www.baamboozle.com/game/981524>

MESURES DE RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ

- Grups cooperatius.
- Tutoria entre iguals.
- Presentació del material en diferents suports.
- Ús de material manipulatiu.

INSTRUMENTS DE RECOLLIDA I REGISTRE D'INFORMACIÓ I MODELS DE REGISTRE PER A LA VALORACIÓ DEL PROGRÉS DE L'ALUMNAT.

Mitjançant l'observació directa, s'utilitzaran instruments com:

- Rúbriques (exposicions orals, treball cooperatiu...)
- Portfoli.
- Quadern de treball.
- Producte final.

PROGRAMACIÓ D'AULA

CURS ACADÈMIC: 2024-2025

NIVELL: 3^r Primària

GRUP: A-B-C

CARACTERÍSTIQUES DEL GRUP:

1 SITUACIONS D'APRENENTATGE	1 SABERS BÀSICS	1 COMP. ESPECÍF.	1 CRITERIS D'AVALUACIÓ
<i>Què hem heretat dels nostres avantpassats?</i> Joc: Cursa històrica <i>Les diferents civilitzacions de l'edat antiga.</i>	- Adquisició de nocions bàsiques de temps i unitats de mesura. Cronologia històrica. Períodes cronològics i grans edats de la Història. Unitats de mesura (dècada, segle). - Reconeixement de les característiques de les societats de l'Antiguitat, així com els seus elements més destacables. - Coneixement de les característiques de la cultura grega i la romanització i anàlisi de la seua herència en la societat actual. - Reconeixement de les dones com a subjectes individuals o col·lectius de la història i la seua aportació al patrimoni. - Reconeixement d'altres tipus de patrimoni (immaterial) i localització d'expressions culturals i històriques (patrimoni) més pròximes a la seua localitat i a nivell nacional.	CE 6 CE 8	6.1. Reconèixer i utilitzar les unitats de temps, dècada i segle, per a situar i ordenar cronològicament fets rellevants del passat. 6.2. Ordenar cronològicament fets socials i persones rellevants de la història recent utilitzant eines bàsiques de mesura de temps amb perspectiva de gènere. 6.3. Ordenar temporalment i espacial alguns els fets especialment rellevants de la història de la Comunitat Valenciana 6.4. Descriure algunes formes de vida representatives dels grans períodes històrics fins a l'Edat Antiga. 8.1. Identificar i valorar alguns elements destacats del patrimoni natural, històric i cultural de la Comunitat Valenciana . 8.2. Desenvolupar conductes de respecte, cura i manteniment del patrimoni natural, històric i cultural del municipi i de la Comunitat Valenciana i proposar accions per a la seua conservació i difusió.

	- Nocions de causa, conseqüència, empatia, simultaneïtat i interpretació històrica. - Estratègies per a la emissió d'opinions senzilles a partir d'una informació donada de fonts diverses (primàries i secundàries) com a textos, fotografies, mapes, obres d'art, edificis històrics, documents audiovisuals, procedents dels mitjans de comunicació i altres fonts. - Noció de desigualtat.		
2 SITUACIONS D'APRENENTATGE «L'hort a l'escola» Per a preparar el nostre hort_ - Què necessitem? - Què podem plantar? - Com hem de cuidar les nostres plantes? <i>(Les plantes i les seues funcions).</i>	2 SABERS BÀSICS Éssers vius - La classificació dels éssers vius, els grans regnes de la natura. - Les plantes. Classificació en subgrups segons les seues característiques d'adaptació al medi, obtenció d'energia, relació i reproducció. - El paisatge, agents que el transformen, conscienciació sobre l'acció de l'home en el paisatge. - Desenvolupament sostenible. La petjada ecològica dels éssers humans en l'entorn natural. - Accions per al Consum responsable de béns i	2 COMP. ESPECÍF. CE3 CE4 CE5	2 CRITERIS D'AVUACIÓ 3.1 Cercar i recopilar informació, recorrent a diferents fonts segures i fiables, sobre el medi natural, social i cultural pròxim. 3.2 Realitzar de forma guiada experiments senzills, utilitzant les tècniques més apropiades per a la investigació que es realitza. 3.3 Emprar de manera segura instruments i dispositius, realitzant observacions i mesuraments precisos i registrar-les correctament. 3.4 Interpretar la informació obtinguda com a resultat de la realització d'un experiment. 3.5 Presentar els resultats de xicotetes investigacions en forma d'esquemes visualment senzills, utilitzant correctament un llenguatge científic bàsic i explicant els passos que s'han seguit en el procés.

	serveis. - Petjada ecològica i sostenibilitat / no sostenibilitat derivada del consum. - Reutilització, reducció i reciclatge de materials. - Corresponsabilitat en la protecció mediambiental.		4.1 Relacionar la pràctica habitual i autònoma d'hàbits saludables d'alimentació, exercici físic i descans amb el coneixement científic del cos i formular propostes de millora. 5.1 Relacionar les accions que realitzen les persones en la vida quotidiana i el medi en el qual viuen, tenint en compte els factors naturals i socials. 5.2 Esmentar els avantatges i els inconvenients d'una actuació humana rellevant i significativa amb un fort impacte en el medi ambient i el paisatge pròxim. 5.3 Participar activament en l'elaboració i formulació de propostes d'actuació orientades a la solució de problemes ecològics presents en l'entorn pròxim. 5.4 Reconèixer i establir les causes i les conseqüències dels canvis produïts en un element del paisatge o d'un ecosistema amb el pas del temps i per l'acció dels agents que incideixen en ell. 5.5 Identificar les accions pròpies realitzades diàriament en benefici del consum responsable de materials escolars, aliments, aigua i electricitat.
3 SITUACIONS D'APRENENTATGE «D'on ve l'aigua de la nostra aixeta?»	3 SABERS BÀSICS - Identificació dels estats de l'aigua. - L'ús responsable de l'aigua com a recurs escàs i la seua conservació.	3 COMP. ESPECÍF. CE5	3 CRITERIS D'AVALUACIÓ 5.1 Relacionar les accions que realitzen les persones en la vida quotidiana i el medi en el qual viuen, tenint en compte els factors naturals i socials. 5.2 Esmentar els avantatges i els inconvenients d'una actuació humana rellevant i significativa amb un fort impacte en el medi ambient i el paisatge pròxim.

<i>(Cicle de l'aigua i conscienciació mediambiental)</i>			5.3 Participar activament en l'elaboració i formulació de propostes d'actuació orientades a la solució de problemes ecològics presents en l'entorn pròxim. 5.4 Reconèixer i establir les causes i les conseqüències dels canvis produïts en un element del paisatge o d'un ecosistema amb el pas del temps i per l'acció dels agents que incideixen en ell. 5.5 Identificar les accions pròpies realitzades diàriament en benefici del consum responsable de materials escolars, aliments, aigua i electricitat.
4 SITUACIONS D'APRENENTATGE «On som? Comunitat Valenciana. Ens convertim en guies turístiques de la nostra comunitat.	4 SABERS BÀSICS - Reconeixement i identificació de l'organització social, política i territorial de la Comunitat valenciana. - Elements bàsics del relleu. - Elements del relleu en la Comunitat Valenciana. - Conservació i cura dels elements paisatgístics de l'entorn. - Turisme sostenible. - Reconeixement dels paisatges agropecuaris i turístics.	4 COMP. ESPECÍF. CE5 CE7	4 CRITERIS D'AVALUACIÓ 5.1 Relacionar les accions que realitzen les persones en la vida quotidiana i el medi en el qual viuen, tenint en compte els factors naturals i socials. 5.2 Esmentar els avantatges i els inconvenients d'una actuació humana rellevant i significativa amb un fort impacte en el medi ambient i el paisatge pròxim. 5.3 Participar activament en l'elaboració i formulació de propostes d'actuació orientades a la solució de problemes ecològics presents en l'entorn pròxim. 5.4 Reconèixer i establir les causes i les conseqüències dels canvis produïts en un element del paisatge o d'un ecosistema amb el pas del temps i per l'acció dels agents que incideixen en ell. 5.5 Identificar les accions pròpies realitzades diàriament en benefici del consum responsable de materials escolars, aliments, aigua i electricitat. 7.1. Identificar els principals òrgans de govern de la

	- El medi urbà i rural de la C.Valenciana. - Sectors de producció de la C. Valenciana.		Comunitat Valenciana i identificar la seua funció i responsabilitat en la millora de la vida de les persones i de la convivència social. 7.2. Distingir les característiques i funcionament de l'estructura política i territorial de la Comunitat Valenciana. 7.3. Conèixer les funcions de l'administració de la Comunitat, destacant la importància i el seu valor per a la ciutadania i la participació ciutadana.
5 SITUACIONS D'APRENENTATGE «Què passaria si no tinguérem sentits?» Tasca: La Fira dels Sentits (Setmana cultural) Cos humà: Funció de relació, aparells que intervenen.	5 SABERS BÀSICS - La salut i les malalties més comunes. - Parts i òrgans principals del cos humà i les seues funcions. - L'organització del cos humà. Sistemes, aparells i funcions. Equilibri i relació entre totes elles. Funció de relació amb l'entorn i amb els altres. - Establiment d'hàbits per a desenvolupar una salut emocional i mental equilibrades que fomenten l'autoestima i l'autoconcepte, l'empatia i el respecte pels altres.	5 COMP. ESPECÍF. CE4	5 CRITERIS D'AVALUACIÓ 4.1 Relacionar la pràctica habitual i autònoma d'hàbits saludables d'alimentació, exercici físic i descans amb el coneixement científic del cos i formular propostes de millora. 4.2 Identificar emocions i sentiments propis i aliens i comportar-se de manera empàtica en les relacions amb les altres persones per a afavorir la convivència. 4.3 Reconèixer i acceptar la identitat sexual i de gènere pròpies i rebutjar prejudicis i estereotips 4.4 Assumir responsabilitats i tasques en els contextos escolar, familiar i comunitari pròxim superant els estereotips sexistes.

1 SEQÜENCIACIÓ D'ACTIVITATS	1 ORGANITZACIÓ DELS ESPAIS	1 DISTRIBUCIÓ DEL TEMPS	1 RECURSOS I MATERIALS
Activitats inicials Què en sabem?: - Fem hipòtesi: Ordenem diferents fets històrics en una línia del temps (imatges i targetes). - Ens preguntem: què hem heretat dels nostres avantpassats? (recolzament amb imatges «heretat/no heretat»). Activitats de desenvolupament Aprenem nous sabers: - Iniciem la recerca: → Fonts històriques, etapes de la història → Aprenem sobre l'Edat Antiga: civilitzacions. Eixida «Valentia Romana» (Ajuntament) Activitats d'estructuració Què hem après? Recull a la llibreta i preguntes relacionades. Activitats d'aplicació Apliquem el que hem après: Creem un Trivial Internivell i juguem.	Gran grup Grups cooperatius Centre històric València Treballs per parelles Grups cooperatius i gran grup (partida final)	2 sessions 8 sessions 4 sessions 6 sessions	Línia del temps, targetes, imatges. Llibres de consulta PDI, tauletes. Llibreta i llibres de consulta Cartolines A3, targetes, daus, rellotge d'arena

2 SEQÜENCIACIÓ D'ACTIVITATS	2 ORGANITZACIÓ DELS ESPAIS	2DISTRIBUCIÓ DEL TEMPS	2 RECURSOS I MATERIALS
Activitats inicials Què en sabem?: - Ens preguntem d'on vénen els productes que mengem i quin és el sue procés de desenvolupament. - Fem hipòtesi. Activitats de desenvolupament Aprenem nous sabers: 1 Iniciem la recerca: - Què necessitem per a fer un hort? → Visita a «L'hort de la Boja» - Què necessiten les plantes per a viure? → La funció de nutrició - De quines formes podem plantar? → La funció de reproducció. - Podem plantar el que vulguem?- → La funció de relació. 2. Traiem conclusions Activitats d'estructuració Què hem après? - Esquema de les tres funcions vitals amb dibuixos a la llibreta. - Posada en comú de les plantes seleccionades per al nostre hort i fem la llista de la compra. Activitats d'aplicació Apliquem el que hem après: Fem el nostre hort.	Debat en gran grup. Grups cooperatius i per parelles. Espai «Hort de la Boja» Treball individual i gran grup. Desdoblament en dos grups. Espai de l'hort de l'escola.	2 sessions 8 sessions 6 sessions 4 sessions (i al llarg de tot el curs).	Pissarra de l'aula i PDI Tauletes, llibres de consulta i llibreta. PDI, pissarra, llibres de consulta i llibreta. Eines de l'hort, llavors, plantons, terra...

3 SEQÜENCIACIÓ D'ACTIVITATS	3 ORGANITZACIÓ DELS ESPAIS	3 DISTRIBUCIÓ DEL TEMPS	3 RECURSOS I MATERIALS
Activitats inicials <i>Què en sabem?:</i> - Ens preguntem d'on ve l'aigua de la nostra aixeta i on va a parar. - Fem hipòtesi del recorregut de l'aigua.	Grup classe	2 sessió	Pissarra de l'aula i PDI
Activitats de desenvolupament <i>Aprenem nous sabers:</i> - Iniciem la recerca. - Cicle de l'aigua → experiment. Visita a la depuradora de Pinedo. - Traiem conclusions	Grups cooperatius	6 sessions	Tauletes i llibres de consulta. Bosseta zip per a l'experiment.
Activitats d'estructuració <i>Què hem après?</i>	Grups cooperatius	6 sessions	Llibreta i llibres de consulta.
Activitats d'aplicació <i>Apliquem el que hem après creant un fullet de difusió sobre la importància d'estalviar aigua i fabricant una depuradora.</i>	Grups cooperatius	8 sessions	Cartolines A3, ampolla d'aigua 1L, pedres, terra...
Activitats de difusió <i>Campanya de difusió per tota l'escola (xerrades/cartells pels corredors).</i>	Grup classe	2 sessions	Fotocòpies dels treballs fets

4 SEQÜENCIACIÓ D'ACTIVITATS	4 ORGANITZACIÓ DELS ESPAIS	4 DISTRIBUCIÓ DEL TEMPS	4 RECURSOS I MATERIALS
Activitats inicials Què en sabem?: - Ens preguntem i fem hipòtesi: On som? De l'espai a la nostra localitat. - Com s'organitzem? Comunitat i municipi . Serveis públics. Activitats de desenvolupament Aprenem nous sabers: - El elements del relleu. Fem una maqueta. - Iniciem la recerca: llocs d'interès turístic i paisatgístic de la nostra comunitat. - Fem una ruta per un lloc emblemàtic de la Comunitat Valenciana (Chulilla, l'Albufera, la Murta...) Activitats d'estructuració Què hem après? - Traiem conclusions: Selecció i preparació dels materials audiovisuals per a l'elaboració del vídeo final. Activitats d'aplicació Apliquem el que hem après: Ens convertim en guies turístiques de la nostra comunitat → Vídeo publicitari.	Grup classe i grups cooperatius Grups cooperatius i gran grup (eixida) Aula d'informàtica Aula d'informàtica Aula d'informàtica	3 sessions 10 sessions 2 sessions 3 sessions	Paper continu i pintures Plastilina, cartolines, furgadents, pintures... PDI, tauletes, ordinadors, llibretes. Ordinadors Ordinadors

5 SEQÜENCIACIÓ D'ACTIVITATS	5 ORGANITZACIÓ DELS ESPAIS	5 DISTRIBUCIÓ DEL TEMPS	5 RECURSOS I MATERIALS
Activitats inicials Què en sabem?: - Ens preguntem: què passaria si no tinguérem sentits? - Fem hipòtesi: Hi ha un sentit més important que l'altre? Quin seria?	Grup classe	1 sessió	Pissarra i PDI
Activitats de desenvolupament Aprenem nous sabers: - Iniciem la recerca: sentits, aparells que intervenen i cura d'ells. - Traiem conclusions: Trencaclosques dels sentits a la llibreta i contestem preguntes.	Grup classe i grup cooperatiu	8 sessions	Llibreta
Activitats d'estructuració Què hem après? → Lapbook i Genially dels sentits i aparell locomotor.	Treball per parelles/grup	5 sessions	PDI Genially Cartolines.
Activitats d'aplicació Apliquem el que hem après → La fira dels sentit intercicle/internivell.	Grups cooperatius	4 sessions	Materials aportat per l'alumnat, cartolines...

MESURES DE RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ-

1. Treball cooperatiu en petit grup.(agrupament flexible, aprenentatge entre iguals, càrrecs)
2. Treball competencial sobre fets significatius per l'alumnat.
3. Proporciona un entorn flexible on tothom i té cabuda.
4. Treball per projectes.
5. Múltiples maneres per a la representació.
6. Aprenentatge entre iguals
7. Utilització de suports digitals

INSTRUMENTS DE RECOLLIDA I REGISTRE D'INFORMACIÓ I MODELS DE REGISTRE PER A LA VALORACIÓ DEL PROGRÉS DE L'ALUMNAT

- Per a l'avaluació final, és a dir, l'autoavaluació i la coavaluació, demanarem als i les alumnes que reflexionen individualment sobre el procés seguit i els aprenentatges aconseguits.
- Rúbriques

PROGRAMACIÓ D'AULA

CURS ACADÈMIC: 2024-2025

NIVELL: QUART DE PRIMÀRIA

GRUP:

CARACTERÍSTIQUES DEL GRUP

Descripció del grup i característiques psicoevolutives

SITUACIÓ

D'APRENENTATGE 1:

Maquetem el relleu d'Espanya.

En aquesta situació partirem del coneixement del globus terraquí i les seues capes, per anar endinsant-se en el coneixement del clima i el relleu del nostre país.

SABERS BÀSICS SITUACIÓ 1:

- El temps i el clima: característiques i diferències. El canvi climàtic: factors desencadenants i impacte sobre l'entorn natural.
- Factors climàtics.
- Elements bàsics del relleu.
- Elements del relleu a nivell local i nacional.
- Conservació i cura dels elements paisatgístics de l'entorn.
- Turisme sostenible.
- La Terra en el seu concepte geològic i geogràfic.
- Corresponsabilitat en la protecció mediambiental.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES SITUACIÓ 1:

CE5 Identifica, analitza i proposa solucions als problemes generats per l'acció humana en l'entorn, tant a nivell local com de manera global, derivats dels factors demogràfics, històrics, econòmics, tecnològics i ambientals.

CRITERIS D'AVUACIÓ SITUACIÓ 1:

5.1 Relacionar les accions que realitzen les persones en la vida quotidiana i el medi en el qual viuen, tenint en compte els factors naturals i socials.
5.2 Esmentar els avantatges i els inconvenients d'una actuació humana rellevant i significativa amb un fort impacte en el medi ambient i el paisatge pròxim.
5.3 Participar activament en l'elaboració i formulació de propostes d'actuació orientades a la solució de problemes ecològics presents en l'entorn pròxim.

SITUACIÓ

D'APRENENTATGE 2:

Investiguem al Bioparc.

En aquesta situació, després de repassar els saber bàsics corresponents,

SABERS BÀSICS SITUACIÓ 2:

- La classificació dels éssers vius, els grans regnes de la natura.
- Els animals. Classificació en subgrups segons les seues característiques d'adaptació al mig, obtenció d'energia, relació i reproducció.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES SITUACIÓ 2:

CE 3 Planteja i respon preguntes sobre qüestions de la vida quotidiana relatives a l'entorn natural, social i cultural aplicant, amb suport i guia de materials i del professorat, el raonament científic i

CRITERIS D'AVUACIÓ SITUACIÓ 2:

3.1 Cercar i recopilar informació, recorrent a diferents fonts segures i fiables, sobre el medi natural, social i cultural pròxim.
3.2 Realitzar de forma guiada experiments senzills, utilitzant

visitarem el Bioparc, on l'alumnat farà un treball de camp per a fer posteriorment una exposició sobre els animals que han investigat allí.	- La cadena alimentària - Concepte d'ecologia, la cura i el respecte pels espais naturals, els animals i les plantes. - Els ecosistemes. Factors biòtics i abiòtics. Equilibri i conservació. - Petjada ecològica i sostenibilitat / no sostenibilitat derivada del consum.	l'experimentació. CE5 Identifica, analitza i proposa solucions als problemes generats per l'acció humana en l'entorn, tant a nivell local com de manera global, derivats dels factors demogràfics, històrics, econòmics, tecnològics i ambientals. CE8 Reconeix alguns elements destacats del patrimoni natural, històric i cultural de la Comunitat Valenciana i Espanya i explora i formula propostes per a promoure el seu reconeixement i protecció.	les tècniques més apropiades per a la investigació que es realitza. 3.3 Emprar de manera segura instruments i dispositius, realitzant observacions i mesuraments precisos i registrar-les correctament. 3.4 Interpretar la informació obtinguda com a resultat de la realització d'un experiment. 3.5 Presentar els resultats de xicotetes investigacions en forma d'esquemes visualment senzills, utilitzant correctament un llenguatge 5.4 Reconèixer i establir les causes i les conseqüències dels canvis produïts en un element del paisatge o d'un ecosistema amb el pas del temps i per l'acció dels agents que incideixen en ell. 8.1. Identificar i valorar alguns elements destacats del patrimoni natural, històric i cultural de la Comunitat Valenciana i descriure les seues característiques més destacades, incloent la seua localització geogràfica i el seu origen històric. 8.2. Desenvolupar conductes de respecte, cura i manteniment del patrimoni natural, històric i cultural del municipi i de la Comunitat Valenciana i proposar accions per a la seua conservació i difusió.
--	--	---	--

SITUACIÓ D'APRENENTATGE 3: Podcast: màquines i energia. En aquesta situació, tractem que l'alumnat aprenga a distingir les diferents màquines i formes d'energia, per a després contar-ho ells mateixos en un podcast.	SABERS BÀSICS SITUACIÓ 3: - Formes d'energia pròximes, la llum i el so. Ús responsable en la vida quotidiana. - Tipus d'energia, el so, la llum i la calor. L'energia elèctrica. Ús i consum responsable. - Les forces i el moviment. Els efectes que produeixen les forces, deformacions i moviment. La velocitat i la gravetat. - L'energia. Formes i propietats. La transformació de l'energia. Fonts d'energia renovables i no renovables, sostenibilitat. - Màquines simples. - Aplicacions i usos en la vida quotidiana de màquines, aparells i estructures. - Ús de balances i pesos com a instruments de mesura. - Grans fites en la invenció de màquines, aparells o estructures que van canviar la humanitat des d'una perspectiva de gènere. - El progrés de la ciència i la tecnologia cap a un desenvolupament sostenible. - Ús d'instruments de mesura i de càlcul. - Màquines i estructures. Elements que les componen. - Reutilització, reducció i reciclatge de materials.	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES SITUACIÓ 3: CE2 Desenvolupa projectes cooperatius delimitats i realitza investigacions senzilles de naturalesa interdisciplinària amb la guia i ajuda del professorat, utilitzant estratègies elementals pròpies del pensament de disseny i computacional. CE3 Planteja i respon preguntes sobre qüestions de la vida quotidiana relatives a l'entorn natural, social i cultural aplicant, amb suport i guia de materials i del professorat, el raonament científic i l'experimentació. CE5 Identifica, analitza i proposa solucions als problemes generats per l'acció humana en l'entorn, tant a nivell local com de manera global, derivats dels factors demogràfics, històrics, econòmics, tecnològics i ambientals.	CRITERIS D'AVUACIÓ SITUACIÓ 3: 2.1. Identificar qüestions o problemes relacionats amb l'entorn natural, social i cultural pròxim d'especial interès i rellevància susceptibles de ser abordats mitjançant senzills processos d'investigació. 2.2. Proposar possibles solucions a qüestions o problemes relacionats amb l'activitat quotidiana, utilitzant tècniques senzilles de pensament de disseny i pensament computacional. 2.3. Manejar de manera segura les eines, dispositius, tècniques i materials utilitzats habitualment en desenvolupament de projectes i la realització de xicotetes investigacions. 2.4. Presentar el producte final en diferents formats, explicant els passos seguits. 3.1 Cercar i recopilar informació, recorrent a diferents fonts segures i fiables, sobre el medi natural, social i cultural pròxim. 3.2 Realitzar de forma guiada experiments senzills, utilitzant les tècniques més apropiades per a la investigació que es realitza. 3.3 Emprar de manera segura instruments i dispositius, realitzant observacions i mesuraments precisos i registrar-les co-
--	--	--	--

SITUACIÓ D'APRENENTATGE 4: La València Medieval. Aquesta situació partirà d'una visita guiada al centre de València, on l'alumnat descobrirà els monuments més destacats de l'època medieval del nostre patrimoni.	SABERS BÀSICS SITUACIÓ 4:	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES SITUACIÓ 4: CE6 Situa cronològicament i espacial els esdeveniments que marquen l'inici i el final dels grans períodes històrics mitjançant l'ús de diferents fonts històriques i unitats de temps i identifica i explica els principals processos de canvi subjacents i la seua interrelació,	rectament. 3.4 Interpretar la informació obtinguda com a resultat de la realització d'un experiment. 3.5 Presentar els resultats de xicotetes investigacions en forma d'esquemes visualment senzills, utilitzant correctament un llenguatge 5.1 Relacionar les accions que realitzen les persones en la vida quotidiana i el medi en el qual viuen, tenint en compte els factors naturals i socials. 5.2 Esmentar els avantatges i els inconvenients d'una actuació humana rellevant i significativa amb un fort impacte en el medi ambient i el paisatge pròxim. 5.5 Identificar les accions pròpies realitzades diàriament en benefici del consum responsable de materials escolars, aliments, aigua i electricitat. CRITERIS D'AVALUACIÓ SITUACIÓ 4: 6.1. Reconèixer i utilitzar les unitats de temps, dècada i segle, per a situar i ordenar cronològicament fets rellevants del passat. 6.2. Situar espacial i temporalment els fets socials i persones rellevants de la història
--	---	--	---

Posteriorment, amb allò que han descobert, realitzaran un tríptic turístic ressaltant les característiques més importants de l'època medieval a València.	- Societats i cultures de l'Època Medieval. - Adquisició de nocions bàsiques de temps i unitats de mesura. - Ús del temps i de les formes convencionals per a mesurar-lo. - Identificació dels trets diferencials de les societats a través del temps. - Reconeixement de les dones com a subjectes individuals o col·lectius de la història i la seua aportació al patrimoni. - Reconeixement d'altres tipus de patrimoni (immaterial) i localització d'expressions culturals i històriques (patrimoni) més pròximes a la seua localitat i a nivell nacional. - Conjectures i planificació de tasques senzilles. - Estratègies per a la emissió d'opinions senzilles a partir d'una informació donada. - Acceptació d'altres punts de vista, assumptió de diversos rols, aportació d'idees pròpies constructives.	CE8 Reconeix alguns elements destacats del patrimoni natural, històric i cultural de la Comunitat Valenciana i Espanya i explora i formula propostes per a promoure el seu reconeixement i protecció.	de la Comunitat Valenciana i d'Espanya mostrant la seua interrelació i incorporant la perspectiva de gènere. 6.3. Situar i ordenar cronològicament els canvis de major rellevància en la humanitat, des de l'Edat mitjana fins a l'actualitat. 6.4. Descriure l'evolució d'algunes formes de vida representatives des de l'Edat mitjana fins a l'actualitat. 6.5. Identificar i analitzar relacions de causalitat, simultaneïtat i successió entre elements destacats del medi social i cultural des de l'Edat mitjana fins a l'actualitat. 8.1. Identificar i valorar alguns elements destacats del patrimoni natural, històric i cultural de la Comunitat Valenciana i descriure les seues característiques més destacades, incloent la seua localització geogràfica i el seu origen històric. 8.2. Desenvolupar conductes de respecte, cura i manteniment del patrimoni natural, històric i cultural del municipi i de la Comunitat Valenciana i proposar accions per a la seua conservació i difusió. 3.4 Interpretar la informació obtinguda com a resultat de la realització d'un experiment. 3.5 Presentar els resultats de xicotetes investigacions en forma
--	--	---	--

			d'esquemes visualment senzills, utilitzant correctament un llençuatge 5.1 Relacionar les accions que realitzen les persones en la vida quotidiana i el medi en el qual viuen, tenint en compte els factors naturals i socials. 5.2 Esmentar els avantatges i els inconvenients d'una actuació humana rellevant i significativa amb un fort impacte en el medi ambient i el paisatge pròxim. 5.5 Identificar les accions pròpies realitzades diàriament en benefici del consum responsable de materials escolars, aliments, aigua i electricitat.
SEQÜENCIACIÓ D'ACTIVITATS SITUACIÓ 1: 1- Coneixem el globus terraqüi i les seues capes. Construïm amb plastilina les capes de la Terra. 2- Introduïm els elements de relleu i anem construint la maqueta, amb el treball previ de mapes. 3- Visita a l'observatori per a	ORGANITZACIÓ DELS ESPAIS SITUACIÓ 1: 1- Aula 2- Classe d'arts i aula. 3- Observatori del canvi climàtic de	DISTRIBUCIÓ DEL TEMPS SITUACIÓ 1 (primer trimestre): 2 setmanes cada activitat	RECURSOS I MATERIALS SITUACIÓ 1: - Globus terraqüi - Plastilina - Base de fusta o cartó-ploma. - Quadern - Llibres de consulta - PDI i ordinadors - Argil·la/plastilina, pintures, pinzells, paper,

descobrir el clima i els factors climàtics, per a treballar-lo posteriorment a classe. 4- Traslladar els diferents climes d'Espanya en la maqueta realitzada, així com els factors climàtics.	València i aula. 4- Classe d'arts i aula.		cola, cartolina, etc.
SEQÜENCIACIÓ D'ACTIVITATS SITUACIÓ 2: 1- Treball d'aula amb diferents materials per a conèixer els 5 regnes dels animals. 2- Preparació de la visita al Bioparc. 3- Visita al Bioparc: treball d'investigació sobre els animals triats. 4- Preparació de l'exposició amb la informació arreplegada al Bioparc. 5- Exposició.	ORGANITZACIÓ DELS ESPAIS SITUACIÓ 2: 1- Aula i aula d'informàtica. 2- Aula. 3- Bioparc. 4- Aula. 5- Aula.	DISTRIBUCIÓ DEL TEMPS SITUACIÓ 2 (gener i febrer): 1- Una setmana. 2- Una setmana. 3- Un dia. 4- Una setmana. 5- Dos dies.	RECURSOS I MATERIALS SITUACIÓ 2: - Quaderns - Llibres de consulta - PDI i ordinadors - Tauletes
SEQÜENCIACIÓ D'ACTIVITATS SITUACIÓ 3:	ORGANITZACIÓ DELS ESPAIS SITUACIÓ 3:	DISTRIBUCIÓ DEL TEMPS SITUACIÓ 3 (març i abril):	RECURSOS I MATERIALS SITUACIÓ 3:

1- Presentem amb mitjans audiovisuals els sabers bàsics corresponents a les màquines. 2- Presentem amb mitjans audiovisuals els sabers bàsics corresponents a l'energia. 3- Triar per equips el tema del podcast. 4- Cerca d'informació per al podcast. 5- Preparació del podcast. 6- Gravació del podcast. 7- Coavaluació dels companys i companyes.	1- Aula. 2- Aula. 3- Aula. 4- Aula i aula informàtica. 5- Aula. 6- Aula. 7- Aula.	1- Dos sessions. 2- Dos sessions. 3- Una sessió. 4- Dos sessions. 5- Dos sessions. 6- Dos sessions. 7- Una sessió.	- Quaderns - Llibres de consulta - PDI i ordinadors - Tauletes - Vídeos i fotos seleccionats - Gravadora de veu
SEQÜENCIACIÓ D'ACTIVITATS SITUACIÓ 4: 1- Introducció a l'època medieval de València. 2- Anar a l'oficina de turisme a arreplegar fullets turístics de València i vore'ls en classe. 3- Visita guiada per la València medieval.	ORGANITZACIÓ DELS ESPAIS SITUACIÓ 4: 1- Aula. 2- Oficina de turisme i aula. 3- Centre de València.	DISTRIBUCIÓ DEL TEMPS SITUACIÓ 4 (maig i juny): 1- 2 sessions. 2- 1 sessió. 3- Un matí.	RECURSOS I MATERIALS SITUACIÓ 4: - Llibres de consulta. - Fullets. - Quaderns. - Ordinador, PDI, google maps. - Material multimèdia seleccionat. - Material per fer els

4- Col·loqui sobre allò visitat. 5- Realització dels fullets turístics.	4- Aula. 5- Aula.	4- 1 sessió. 5- 3 sessions.	fullets (cartolines, fotos, etc.).
MESURES DE RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ Activitats multinivell, codocència, treball cooperatiu, projectes, diferents formes de presentació de la informació			
INSTRUMENTS DE RECOLLIDA I REGISTRE D'INFORMACIÓ I MODELS DE REGISTRE PER A LA VALORACIÓ DEL PROGRÉS DE L'ALUMNAT Activitats escrites i orals individuals i col·lectives, portfoli, rúbriques d'avaluació i registre observacional.			

SABERS BÀSICS I CRITERIS QUE ES TREBALLEN EN TOTES LES SITUACIONS D'APRENENTATGE

SABERS BÀSICS	COMPETÈNCIES	CRITERIS D'AVUACIÓ
Iniciació a l'activitat científica - Observació de fenòmens que succeeixen en el seu entorn natural, social i cultural pròxim, i realització de prediccions raonades. - Lèxic i vocabulari científic bàsic i la seua utilització en les investigacions relacionades amb el medi pròxim. - Realització d'experiments guiats utilitzant diferents tècniques d'indagació i emprant els instrumentis i dispositius adequats. - Presentació i comunicació dels resultats de les investigacions realitzades en diferents formats, utilitzant el llenguatge científic bàsic ad-	CE2 Desenvolupa projectes cooperatius delimitats i realitza investigacions senzilles de naturalesa interdisciplinària amb la guia i ajuda del professorat, utilitzant estratègies elementals pròpies del pensament de disseny i computacional. CE3 Planteja i respon preguntes sobre qüestions de la vida quotidiana relatives a l'entorn natural, social i cultural aplicant, amb suport i guia de materials i del professorat, el raonament científic i l'experimentació. CE5 Identifica, analitza i proposa solucions als problemes generats per l'acció humana en l'entorn,	2.1. Identificar qüestions o problemes relacionats amb l'entorn natural, social i cultural pròxim d'especial interès i rellevància susceptibles de ser abordats mitjançant senzills processos d'investigació. 2.2. Proposar possibles solucions a qüestions o problemes relacionats amb l'activitat quotidiana, utilitzant tècniques senzilles de pensament de disseny i pensament computacional. 2.3. Manejar de manera segura les eines, dispositius, tècniques i materials utilitzats habitualment en desenvolupament de projectes i la realització de xicotetes investigacions. 2.4. Presentar el producte final en diferents formats, explicant els passos seguits. 3.1 Cercar i recopilar informació, recorrent a diferents fonts segures i fiables, sobre el medi natural, social i

Cultura i Esport quirit. - Professions i avanços científics STEM des d'una perspectiva de gènere	tant a nivell local com de manera global, derivats dels factors demogràfics, històrics, econòmics, tecnològics i ambientals.	cultural pròxim. 3.2 Realitzar de forma guiada experiments senzills, utilitzant les tècniques més apropiades per a la investigació que es realitza. 3.3 Emprar de manera segura instruments i dispositius, realitzant observacions i mesuraments precisos i registrar-les correctament. 3.4 Interpretar la informació obtinguda com a resultat de la realització d'un experiment. 3.5 Presentar els resultats de xicotetes investigacions en forma d'esquemes visualment senzills, utilitzant correctament un llenguatge 5.2 Esmentar els avantatges i els inconvenients d'una actuació humana rellevant i significativa amb un fort impacte en el medi ambient i el paisatge pròxim. 5.3 Participar activament en l'elaboració i formulació de propostes d'actuació orientades a la solució de problemes ecològics presents en l'entorn pròxim.
Tecnologia i digitalització - Presentació de la informació: document (estructura, diferents tipografies, inserció d'imatges...) - Estratègies per a fer un ús adequat de la tecnologia: ciberassetjament, empremta digital, propietat intel·lectual, protecció de la informació personal en xarxes socials. - Estratègies de cerca d'informació guides, segures i eficients: valoració, discriminació, selecció, organització, contrast i comparació.	CE1 Utilitza de forma guiada i delimitada dispositius i recursos digitals per a buscar informació, comunicar-se, col·laborar i crear contingut digital senzill amb seguretat i eficiència	1.1. Usar aplicacions informàtiques senzilles d'ús habitual per a buscar informació en internet, de forma guiada i segura, sobre temes pròxims i d'interès personal. 1.3. Crear textos digitals senzills utilitzant guies detallades. 1.4. Identificar hàbits que afavoreixen tindre una relació saludable i adequada amb l'ús de les tecnologies digitals. 1.5. Identificar conductes segures i poc segures relacionades amb la informació personal (imatge, dades i contrasenyes) en l'ús de les tecnologies digitals. 2.1. Identificar qüestions o problemes relacionats amb l'entorn natural, social i cultural pròxim d'especial interès i rellevància susceptibles de ser abordats mi-

- La netiqueta: regles bàsiques de cortesia i respecte en els correus electrònics: estructura i contingut del missatge Projectes de disseny i pensament computacional - Observació del medi natural o social; admiració d'un tema concret. - Identificació d'objectius, necessitats, dubtes o problemes. - Expressió de diferents solucions o respostes. - Selecció de l'aspecte a desenvolupar. - Comprovació, disseny, prototipat i/o prova. - Avaluació - Presentació i comunicació. - Utilització de materials, eines i objectes d'ús escolar segur. - Dispositius digitals segurs i adequats a la consecució d'un projecte: tauleta, telèfon intel·ligent, ordinador, etc. - Tècniques cooperatives senzilles per al treball en equip. - Estratègies per a la gestió de conflictes i promoció de conductes empàtiques i inclusives - Diferències i semblances entre les persones, empatia i respecte per les semblances i diferències amb els altres. - Reconeixement dels sentiments i emocions pròpies i dels companys i companyes per a establir relacions socials adequades.	CE2 Desenvolupa projectes cooperatius delimitats i realitza investigacions senzilles de naturalesa interdisciplinària amb la guia i ajuda del professorat, utilitzant estratègies elementals pròpies del pensament de disseny i computacional. CE 4 Adopta hàbits saludables de consum, alimentació, exercici i descans a partir del coneixement científic del cos, des del punt de vista del benestar físic, mental i emocional.	tjançant senzills processos d'investigació. 2.2. Proposar possibles solucions a qüestions o problemes relacionats amb l'activitat quotidiana, utilitzant tècniques senzilles de pensament de disseny i pensament computacional. 2.3. Manejar de manera segura les eines, dispositius, tècniques i materials utilitzats habitualment en desenvolupament de projectes i la realització de xicotetes investigacions. 4.2 Identificar emocions i sentiments propis i aliens i comportar-se de manera empàtica en les relacions amb les altres persones per a afavorir la convivència.
--	---	---



**GENERALITAT
VALENCIANA**

Conselleria d'Educació,
Cultura i Esport



--	--	--

PROGRAMACIÓ D'AULA: DESCOBRIM L'UNIVERS

CURS ACADÈMIC: 2023/2024. NIVELL: 5e GRUP: A

CARACTERÍSTIQUES DEL GRUP

Descripció del grup i característiques psicoevolutives

SITUACIONS D'APRENTATGE

Descobrim l'univers

TASCA FINAL:

Lapbook Univers

Mural La Terra el nostre planeta

Aquesta situació d'aprenentatge es troba vinculada a l'àrea de Matemàtiques, per mitjà de l'ús de nombres naturals en l'expressió de distàncies en l'espai, la grandària dels astres o la duració de fenòmens astronòmics, igual que amb el maneig de cossos geomètrics en les demostracions i el treball amb taules de doble entrada.

De la mateixa manera, està relacionada amb l'àrea de Valencià: Llengua i Literatura, específicament amb la competència d'expressió oral, que busca en els alumnes la transmissió d'informació i idees amb cohesió i coherència per mitjà d'exposicions, així com amb el desenvolupament de l'expressió i producció escrita a través de l'elaboració de textos d'índole descriptiva i mapes conceptuals. D'altra banda, es vincula amb l'àrea d'Educació Artística, a través de l'elaboració i la confecció del producte final en el repte proposat

BL1 Cultura científica

1.1 Iniciació a l'activitat científica.

G1:-Realització d'experiments guiats utilitzant diferents tècniques d'indagació i emprant els instruments i dispositius adequats. CE1

-Observació de fenòmens que succeeixen al entorn natural, social i cultural proper, i realització de prediccions raonades. CE2

-Estratègies d'utilització del pensament crític, aplicat als diferents resultats obtinguts. CE2

-Lèxic i vocabulari científic bàsic i la seua utilització en les investigacions relacionades amb el medi proper. CE3

-Comunicació dels resultats de les investigacions utilitzant ferramentes senzilles CE3

-Presentació i comunicació dels resultats de les investigacions. CE3

1.2 La vida al nostre planeta.

G1 Els éssers vius

-La cadena alimentària. CE3

G3 Desenvolupament sostenible

-Equilibri entre el desenvolupament social i econòmic i la defensa del medi ambient. CE5

-Drets, deures i responsabilitats de l'alumnat com a consumidor ecològic. CE5

G5 Educació emocional

-Establiment d'hàbits per desenvolupar una salut emocional i mental equilibrades que fomenten l'autoestima, l'autoconcepte, l'empatia i el respecte pels demés. CE4

BL2 Tecnologia i digitació

2.1 Digitalització del'entorn d'aprenentatge

G2 Comunicació a la xarxa:

-Correu electrònic. CE1

-Utilització de les xarxes socials per a la comunicació i construcció de la ciutadania digitals. CE1

-Regles bàsiques de cortesia i respecte als correus

electrònics. CE1

-Cercadors, magatzem de dades, presentació de la informació.
-Presentació de la informació: documents, presentacions i vídeos. CE1
G4 Salut i seguretat
-Estratègies per fer un ús adequat de la tecnologia: ciberassetjament, petjada digital, propietat intel·lectual, protecció de la informació personal. Contrasenyes secretes, cessió d'imatges o informació personal. CE1
G5 Utilització de la tecnologia de la informació i de la comunicació
-Estratègies de recerca d'informació guiades, segures i eficaces.
-Estratègies de recollida, magatzem i representació de dades que faciliten la comprensió i l'anàlisi. CE1
2.2 Projectes de disseny i pensament computacional G1 Projectes de disseny:
-Observació del medi natural o social, identificació d'objectes necessitats o problemes. CE2 -Expressió de diferents solucions o respostes, selecció d'aspectes a desenvolupar. CE2
-Comprovació disseny o prova. Avaluació, presentació i comunicació. CE2
G2 Pensament computacional: -Abstracció, pensament algorítmic, descomposició en parts més senzilles, identificació de patrons. CE2 -Pensament lògic utilitzant variables que contenen dos valors: vertader/fals, si/no. CE2
-Dispositius digital segurs: tableta, telèfon, ordinador,...CE2
-Recursos digitals i circuit elèctrics bàsics. CE2
G4 Iniciació a la programació: -Programació per blocs amb elements manipulatiu no tecnològics, amb robots programables senzills i entorns digitals. CE2
G5 Treball cooperatiu:
-Tècniques cooperatiu senzilles per al treball cooperatiu. CE2
-Estratègies per a la gestió de conflictes, i promoció de conductes empàtiques e inclusives. CE2
-Estratègies en situació de incertidumbre, adaptació i canvi d'estratègia i valoració de l'error com oportunitat d'aprenentatge. CE2
BL3 Societats i territoris 3.1 Reptes del mon actual G1 Pensament crític: -Estratègies per a la emissió d'opinions i judicis de valors a partir de diferents tipus de fonts.CE1 CE2 CE3 CE4 CE5
CE6 CE7 CE8
-Adquisició d'habilitats para l'expressió de conclusions. CE1
CE2 CE3 CE4 CE5 CE6 CE7 CE8
-Us de fonts diverses. CE1 CE2 CE3 CE4 CE5 CE6 CE7 CE8
G2 Drets i llibertats:
-Noció de diversitat cultural, drets i llibertats i d'obligacions.
CE1 CE2 CE3 CE4 CE5 CE6 CE7 CE8
G3 Responsabilitat eco-social:
-El sistema solar i el univers CE5

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

CE1 Utilitzar de forma guiada dispositius i recursos digitals per cercar informació, comunicarse, col·laborar i crear contingut digital senzill amb seguretat i eficàcia.

CE2 Desenvolupar projectes cooperatius acotats i realitzar investigacions senzilles de natura interdisciplinària amb la guia i ajuda del professorat, emprant estratègies elementals pròpies del pensament de disseny i computacional.

CE3 Plantejar i respondre preguntes sobre qüestions de la vida quotidiana relatives a l'entorn natural, social i cultural aplicant, amb suport i guia de materials i del professorat, el raonament científic i l'experimentació.

CE5 Identificar, analitzar i proposar solucions als problemes generats per l'acció humana en l'entorn, tant a nivell local com de manera global, derivats dels factors demogràfics, històrics, econòmics, tecnològics i ambientals.

CRITERIS D'AVUACIÓ

CE1:

- Recerca d'informació en internet, de forma guiada, segura i eficient utilitzant dispositius, programes i aplicacions informàtiques senzilles.
- Crear i interpretar textos, presentacions i vídeos en format digital utilitzant pautes per a la seua elaboració.
- Identificar hàbits de conducta saludable i segura a l'ús de les tecnologies digitals.

CE2:

- Plantejar qüestions o problemes relacionats en l'entorn natural, social o cultural pròxim i identificar possibles fonts per proporcionar informació segura, fiable i útil per abordar-los.
- Proposar diferents solucions a qüestions o problemes relacionats amb l'entorn natural, social o cultural pròxim
- Elaborar cooperativament un producte final relacionat amb l'entorn pròxim utilitzant de forma segura les ferramentes, dispositius, tècniques i materials adequats. -Avaluar de forma guiada el procés en les diferents fases del disseny i desenvolupament d'un producte senzill i identificar possibilitats de millora.
- Presentar el desenvolupament d'un projecte senzill.
- Identificar possibles reptes per a futurs projectes.

CE3:

- Mostrar curiositat de manera sostinguda sobre qüestions relacionades amb el medi natural, social i cultural
- Cercar, seleccionar, contrastar i organitzar informació de diferents fonts segures i fiables.
- Identificar diferents respostes a preguntes relacionades amb l'entorn pròxim i formular una conclusió personal.
- Presentar el resultat d'un projecte senzill de disseny i valorar la solució obtinguda.

CE4:

- Reconèixer i respectar les emocions i sentiments propis i aliens que contribueixen al benestar propi i col·lectiu.
- Reconèixer, respectar i valorar les diferències individuals, especialment la identitat de gènere.

CE5:

- Analitzar i explicar les relacions que es produeixen en un ecosistema o un paisatge tenint en compte els factors naturals i socials.
- Analitzar críticament l'impacte de l'acció humana al medi ambient.

-Participar activament en l'elaboració i formulació de propostes orientades a la conservació i cura del medi ambient i el paisatge.

-Analitzar els canvis que es produeixen al paisatge o als ecosistemes.

-Identificar i justificar les accions pròpies en benefici del consum responsable de béns i servicis.

CE6:

-Reconèixer i utilitzar les unitats del temps: decada, segle...

-Situat espacial i temporalment els fets socials i persones rellevants de la història de la comunitat valenciana i d'Espanya, mostrant la relació e incorporant la perspectiva de gènere.

-Situat i ordenar, descriure l'evolució i identificar i analitzar els canvis des de la edat mitjana fins a l'actualitat.

CE7:

-Distingir les característiques i funcionament de estructura política i territorial.

SEQÜENCIACIÓ D'ACTIVITATS

- Idees prèvies i pregunta guia
- Explicació de les parts que ha de tindre el lapbook (Sistema solar i altres astres, estrelles, galàxies i constel·lacions, la Lluna: moviments i fases) i el mural (Capes de la Terra i de l'atmosfera, latitud i altitud, moviments de rotació i translació, principals biomes de la terra...)
- Donar la possibilitat de que cada grup afegisca apartats de lliure elecció triats segons els seus interessos (forats negres, nebuloses, viatges espacials...)
- Informació del temps del que disposen per realitzar el projecte.
- Informació de les rúbriques d'avaluació dels productes finals i dels grups
- Fase de temporalització i

ORGANITZACIÓ DELS ESPAIS

Grups cooperatius en l'aula ordinària i aula d'informàtica/multiusos.

DISTRIBUCIÓ DEL TEMPS

Es treballarà de manera cooperativa donant llibertat (de manera guiada) als grups perquè s'organitzen en temps i en espai. Al ser el primer projecte que realitzen este curs haurem de estar vigilant constantment que aquesta organització es realitza de manera correcta

RECURSOS I MATERIALS

Pissarra digital tàctil
Ordinador de classe
Biblioteca d'aula
Llibres de consulta
Suros per exposició de projectes i treballs
Infografies educatives
Material específic d'activitats puntuals

organització dels grups. - Fase de recerca d'informació - Fase de disseny dels productes finals - Fase d'elaboració dels productes finals - Fase de difusió dels productes finals - Fase d'hetero/co/autoavaluació del grup.			
MESURES DE RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ - Treball amb diferents recursos materials i tecnològics que afavoreixen la motivació dels alumnes. - Metodologies cooperatives que fomenten espais d'interacció entre iguals: han de valorar la necessitat de treballar en equip per superar les dificultats i reconèixer la importància d'aquest fet per aconseguir reptes que, de manera individual, serien difícils o impossibles d'atènyer. Cal que mostren actituds de respecte cap als companys i companyes i cap a les seues opinions, cal que tots/es participen i vetllen perquè la resta participe també. - -Aprentatge Basat en Projectes. - Ús de diferents instruments d'avaluació com rúbriques, dianes d'avaluació proves orals i escrites. - Dinàmiques d'acció tutorial per a sensibilitzar, detectar barreres d'interacció i afavorir les relacions interpersonals. - Ús del quadern d'equip com a eina per afavorir la seua autonomia. - És important prevenir els alumnes sobre els riscos que implica fer un ús inadequat d'Internet i la conveniència d'utilitzar-lo sempre sota la supervisió d'un adult. Cal incidir en les fonts fiables, els cercadors segurs i els drets d'autoria. -			
INSTRUMENTS DE RECOLLIDA I REGISTRE D'INFORMACIÓ I MODELS DE REGISTRE PER A LA VALORACIÓ DEL PROGRÉS DE L'ALUMNAT Observació directa, diari del mestre, dianes d'avaluació, rúbriques per avaluar les tasques finals, rúbriques d'hetero/co/autoavaluació de grup, avaluació del portfol, quadern d'equip i treball de l'alumnat.			

PROGRAMACIÓ D'AULA: Coneixes el paracaigudes?

CURS ACADÈMIC: 2023/2024. NIVELL: 5e GRUP: A

CARACTERÍSTIQUES DEL GRUP

Descripció del grup i característiques psicoevolutives

SITUACIONS D'APRENTATGE

Coneixes el paracaigudes?

TASCA FINAL:

-Realitzar un paracaigudes o estructura que protegisca un ou d'una caiguda des d'una alçada determinada.

Amb aquest projecte l'alumnat aprendrà a utilitzar el procés de disseny d'enginyeria per construir, provar i analitzar un prototip de paracaigudes dissenyat per reduir el descens d'un ou i minimitzar la força de l'impacte en aterrar. Investigar les forces sobre un objecte que cau i l'efecte de les diferents formes i mides de paracaigudes sobre l'energia del moviment. Aplicar les matemàtiques per resoldre problemes de la vida real que impliquin angles, gràfics i àrees

SABERS BÀSICS

BL1 Cultura científica

1.1 Iniciació a l'activitat científica.

G1: -Realització d'experiments guiats utilitzant diferents tècniques d'indagació i emprant els instruments i dispositius adequats. CE1 -Observació de fenòmens que succeeixen al entorn natural, social i cultural proper, i realització de prediccions raonades. CE2

-Estratègies d'utilització del pensament crític, aplicat als diferents resultats obtinguts. CE2

-Lèxic i vocabulari científic bàsic i la seua utilització en les investigacions relacionades amb el medi proper. CE3

-Comunicació dels resultats de les investigacions utilitzant ferramentes senzilles CE3

-Presentació i comunicació dels resultats de les investigacions. CE3

G5: Educació emocional

-Establiment d'hàbits per desenvolupar una salut emocional i mental equilibrades que fomenten l'autoestima, l'autoconcepte, l'empatia i el respecte pels demés. CE4

1.3 Matèria, força i energia

G1: La matèria i les seues propietats: massa, volum i densitat. CE3

BL2 Tecnologia i digitació

2.1 Digitació de l'entorn d'aprenentatge

G2

-Cercadors, magatzem de dades, presentació de la informació.

-Presentació de la informació: documents, presentacions i vídeos. CE1

G5 Utilització de la tecnologia de la informació i de la comunicació

-Estratègies de recerca d'informació guiades, segures i eficaces.

-Estratègies de recollida, magatzem i representació de dades que faciliten la comprensió i l'anàlisi. CE1

2.2 Projectes de disseny i pensament computacional

G1 Projectes de disseny:

-Observació del medi natural o social, identificació d'objectes necessitats o problemes. CE2

-Expressió de diferents solucions o respostes, selecció d'aspectes a desenvolupar. CE2

-Comprovació disseny o prova. Avaluació, presentació i comunicació. CE2

	G2 Pensament computacional: -Abstracció, pensament algorítmic, descomposició en parts més senzilles, identificació de patrons. CE2 -Pensament lògic utilitzant variables que contenen dos valors: verdader/fals, si/no. CE2 -Dispositius digital segurs: tableta, telefon, ordinador,...CE2 G5 Treball cooperatiu: -Tècniques cooperatius senzilles per al treball cooperatiu. CE2 -Estratègies per a la gestió de conflictes, i promoció de conductes empàtiques e inclusives. CE2 -Estratègies en situació de incertidumbre, adaptació i canvi d'estratègia i valoració de l'error com oportunitat d'aprenentatge. CE2 BL3 Societats i territoris 3.1 Reptes del mon actual G1 Pensament crític: -Adquisició d'habilitats para l'expressió de conclusions. CE1 CE2 CE3 CE4 CE5 CE6 CE7 CE8 -Us de fonts diverses. CE1 CE2 CE3 CE4 CE5 CE6 CE7 CE8
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES CE1 CE2 CE3 CE4 CE5 CE6 CE7 CE8	
CRITERIS D'AVUACIÓ CE1: -Identificar hàbits de conducta saludable i segura a l'ús de les tecnologies digitals. CE2: -Plantejar qüestions o problemes relacionats en l'entorn natural, social o cultural pròxim i identificar possibles fonts per proporcionar informació segura, fiable i útil per abordar-los. -Proposar diferents solucions a qüestions o problemes relacionats amb l'entorn natural, social o cultural pròxim -Elaborar cooperativament un producte final relacionat amb l'entorn pròxim utilitzant de forma segura les ferramentes, dispositius, tècniques i materials adequats. -Avaluar de forma guiada el procés en les diferents fases del disseny i desenvolupament d'un producte senzill i identificar possibilitats de millora. -Presentar el desenvolupament d'un projecte senzill. -Identificar possibles reptes per a futurs projectes.	

CE3:

- Mostrar curiositat de manera sostinguda sobre qüestions relacionades amb el medi natural, social i cultural
- Dissenyar i realitzar de forma guiada experiments senzills utilitzant de forma segura els instruments i dispositius apropiats registrant els resultats obtinguts.
- Identificar diferents respostes a preguntes relacionades amb l'entorn pròxim i formular una conclusió personal.
- Presentar el resultat d'un projecte senzill de disseny i valorar la solució obtinguda.

ORGANITZACIÓ DELS ESPAIS

Grups cooperatius en l'aula ordinària i pati (terrasses).

DISTRIBUCIÓ DEL TEMPS

Es treballarà de manera cooperativa donant llibertat (de manera guiada) als grups perquè s'organitzen en temps i en espai.

Novembre i Desembre

RECURSOS I MATERIALS

Pissarra digital tàctil

Videos sobre ous "paracaigudistes":

<https://www.youtube.com/watch?v=Xnl7yjAX-bo>

<https://www.youtube.com/watch?v=MO2m-J7dbik>

<https://www.youtube.com/watch?v=P3SgFd9DAkA>

Ordinador de classe

Llibres de consulta

Infografies educatives

Material específic d'activitats puntuals

SEQÜENCIACIÓ D'ACTIVITATS

- Exploració del que ocorrerà quan es deixa caure l'ou des del segon pis o més d'un edifici (almenys 5 m). Aquesta demostració proporcionarà una informació de referència per al temps de caiguda que els equips utilitzaran per analitzar l'eficàcia dels seus dissenys inicials. Aquesta és també una oportunitat per: parlar d'unitats de mesura (centímetres, metres, segons, etc.) i explicar qualsevol eina addicional per a la recopilació de dades

Reflexió: Què succeirà amb la velocitat de l'ou en caure? Per què? Que arribin a la conclusió de com la gra vetat juga un paper en el llançament i l'atterratge.

- Explicar el vocabulari incloent les parts d'un paracaigudes.
- Repassar els fulls d'activitats de l'alumnat i la rúbrica.
- Fase de disseny preliminar: els equips presentaran un dibuix tècnic i una descripció de cada disseny de paracaigudes.
- Fase d'elaboració del paracaigudes

- Revisió de preparació per al llançament. Comprovarem que cada equip ha construït el seu model i comprovarem que no hi hagi problemes de seguretat abans de permetre que l'equip realitze una prova de caiguda.
- Prova de caiguda
- Els equips presentaran una anàlisi de les dades recopilades en la prova de caiguda amb recomanacions per millorar el seu disseny.
- Conclusions: reflexió dels resultats (si qualsevol equip no ha tingut èxit buscar les possibles causes i possibles solucions)

MESURES DE RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ

- Treball amb diferents recursos materials i tecnològics que afavoreixen la motivació dels alumnes.
- Metodologies cooperatives que fomenten espais d'interacció entre iguals: han de valorar la necessitat de treballar en equip per superar les dificultats i reconèixer la importància d'aquest fet per aconseguir reptes que, de manera individual, serien difícils o impossibles d'atènyer. Cal que mostren actituds de respecte cap als companys i companyes i cap a les seues opinions, cal que tots/es participen i vetllen perquè la resta participe també.
- Aprenentatge Basat en Projectes.
- Ús de diferents instruments d'avaluació com rúbriques, dianes d'avaluació proves orals i escrites.
- Dinàmiques d'acció tutorial per a sensibilitzar, detectar barreres d'interacció i afavorir les relacions interpersonals.
- Ús del quadern d'equip com a eina per afavorir la seua autonomia.
- És important prevenir els alumnes sobre els riscos que implica fer un ús inadequat d'Internet i la conveniència d'utilitzar-lo sempre sota la supervisió d'un adult. Cal incidir en les fonts fiables, els cercadors segurs i els drets d'autoria.

INSTRUMENTS DE RECOLLIDA I REGISTRE D'INFORMACIÓ I MODELS DE REGISTRE PER A LA VALORACIÓ DEL PROGRÉS DE L'ALUMNAT

Observació directa, diari del mestre, dianes d'avaluació, rúbriques per avaluar les tasques finals, rúbriques d'hetero/co/autoavaluació de grup, avaluació del portfoli, quadern d'equip i treball de l'alumnat.

OBSERVACIONS

És important per part del professorat: Verificar que els equips treballen de manera **segura** i dins de les limitacions (temps, materials, etc.).

Proporcionar orientació i supervisió al llarg del procés de disseny, així com accés a eines o informació que ajuden els equips a assolir l'èxit.

Fomentar la innovació. Plantejar preguntes que ajuden els equips a pensar de forma crítica i oberta sobre el seu disseny i el procés de disseny.

Com ho provaria? Què diuen les dades sobre la mida de la campana? Què pot canviar per augmentar l'arrossegament?

Fomentar les conjectures. "Vull saber què passarà si..."

Categoria	Excel·lents Investigadors/ es	Bons/es investigador/es	Investigados/esr en procés	Investigadors/es novells
Plantejament del problema	Identifiquem el problema i les seues característiques especials	Identifiquem el problema	Identifiquem només una part del problema	Identifiquem incorrectament el problema
Materials	Fem una llista de tots els materials i instruments	Fem una llista de tots els materials	Fem una llista incompleta dels materials	Elaborem una llista incorrecta dels materials
Procediments	Elaborem una llista amb tots els passos i tenim en compte cada detall	Elaborem una llista amb tots els passos	Elaborem una llista amb alguns passos	Elaborem una llista incorrecta dels passos
Resultats	Presentem de forma escrita i gràfica els resultats	Presentem els resultats de forma organitzada	Presentem els resultats de forma incompleta	Els resultats són falsos o incorrectes
Conclusions	Obtenim conclusions correctes i creem nous coneixements i noves hipòtesis	Arribem a conclusions correctes	Arribem a algunes conclusions	No aconseguim cap conclusió correcta

PROGRAMACIÓ D'AULA

CURS ACADÈMIC: 2022/23 NIVELL: 5e GRUP: A

CARACTERÍSTIQUES DEL GRUP

Descripció del grup i característiques psicoevolutives

SITUACIONS D'APRENTATGE

La titella del nostre cos
(Cos humà aparells de la funció de nutrició)

Aquesta situació d'aprenentatge els/les brinda l' oportunitat d' integrar coneixements adquirits en Ciències Naturals i endinsar-se en una comprensió tridimensional de l' anatomia humana. Aquesta activitat fomenta la recerca, la creativitat i el treball en equip, aspectes fonamentals per al seu desenvolupament cognitiu i social.

En crear maquetes del cos humà, l'alumnar aprofundeix en la seua comprensió sobre l' estructura i funció dels òrgans, sistemes i aparells del cos, la qual cosa reforça els sabers bà-

G4 Salut i seguretat

-Estratègies per fer un ús adequat de la tecnologia: ciberassetjament, petjada digital, propietat intel·lectual, protecció de la informació personal.

Contrasenyes secretes, cessió d'imatges o informació personal. CE1

G5 Utilització de la tecnologia de la informació i de la comunicació

-Estratègies de recerca d'informació guiades, segures i eficaces.

-Estratègies de recollida,

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

CE1 CE2 CE3 C34

CRITERIS D'AVALUACIÓ

CE1:

-Recerca d'informació en internet, de forma guiada, segura i eficient utilitzant dispositius, programes i aplicacions informàtiques senzilles.

-Crear textos, presentacions i vídeos en format digital utilitzant pautes per a la seua elaboració.

-Identificar hàbits de conducta saludable i segura a l'ús de les tecnologies digitals.

sics adquirits en l'àrea de Ciències Naturals. Així mateix, permet l'aplicació pràctica de conceptes científics, desenvolupa habilitats manuals i artístiques, i promou el treball col·laboratiu, essencial per resoldre desafiaments complexos. Aquesta activitat propicia la creativitat en permetre l'alumnat plasmar la seua comprensió d'una manera tangible i visualment impactant. <i>A més, en presentar les seues maquetes, l'alumnat té l'oportunitat de comunicar els seus coneixements de manera clara i efectiva, enfortint habilitats d'expressió oral i capacitat argumentativa, fonamentals en el seu desenvolupament integral.</i> TASCA FINAL: Realització de maquetes de diferents aparells del cos i un Kahoot/Quizlet/plickers.	magatzem i representació de dades que faciliten la comprensió i l'anàlisi. CE1 -Observació del medi natural o social, identificació d'objectes necessitats o problemes. CE2 -Expressió de diferents solucions o respostes, selecció d'aspectes a desenvolupar. CE2 -Comprovació disseny o prova. Avaluació, presentació i comunicació. CE2 G2 Pensament computacional: -Abstracció, pensament algorítmic, descomposició en parts més senzilles, identificació de patrons. CE2 -Pensament lògic utilitzant variables que contenen dos valors: vertader/fals, si/no. CE2 -Dispositius digital segurs: tableta, telèfon, ordinador,...CE2 -Recursos digitals i circuit elèctrics bàsics.		CE2: -Plantejar qüestions o problemes relacionats en l'entorn natural, social o cultural pròxim i identificar possibles fonts per proporcionar informació segura, fiable i útil per abordar-los. -Proposar diferents solucions a qüestions o problemes relacionats amb l'entorn natural, social o cultural pròxim -Elaborar cooperativament un producte final relacionat amb l'entorn pròxim utilitzant de forma segura les ferramentes, dispositius, tècniques i materials adequats. -Avaluar de forma guia-
--	--	--	---

	CE2 G4 Iniciació a la programació: -Programació per blocs amb elements manipulatius no tecnològics, amb robots programables senzills i entorns digitals. CE2 G5 Treball cooperatiu: -Tècniques cooperatius senzilles per al treball cooperatiu. CE2 -Estratègies per a la gestió de conflictes, i promoció de conductes empàtiques e inclusives. CE2 -Estratègies en situació de incertidumbre, adaptació i canvi d'estratègia i valoració de l'error com oportunitat d'aprenentatge. CE2 BL3 Societats i territoris 3.1 Reptes del mon actual G1 Pensament crític: -Estratègies per a la emis-		da el procés en les diferents fases del disseny i desenvolupament d'un producte senzill i identificar possibilitats de millora. -Presentar el desenvolupament d'un projecte senzill. -Identificar possibles reptes per a futurs projectes. CE3: -Mostrar curiositat de manera sostinguda sobre qüestions relacionades amb el medi natural, social i cultural -Cercar, seleccionar, contrastar i organitzar informació de diferents fonts segures i fiables. -Dissenyar i realitzar de forma guiada experimentssenzills utilitzant de forma segura els
--	--	--	--

	sió d'opinions i judicis de valors a partir de diferents tipus de fonts. CE1 CE2 CE3 CE4 CE5 CE6 CE7 CE8 -Adquisició d'habilitats para l'expressió de conclusions. CE1 CE2 CE3 CE4 CE5 CE6 CE7 CE8 -Ús de fonts diverses. CE1 CE2 CE3 CE4 CE5 CE6 CE7 CE8 G2 Drets i llibertats: -Noció de diversitat cultural, drets i llibertats i d'obligacions. CE1 CE2 CE3 CE4 CE5 CE6 CE7 CE8		instruments i dispositius apropiats registrant els resultats obtinguts. -Identificar diferents respostes a preguntes relacionade amb l'entorn pròxim i formular una conclusió personal. -Presentar el resultat d'un projecte senzill de disseny i valorar la solució obtinguda. CE4: -Identificar els principals òrgans del cos humà i les seues funcions -Adoptar i promoure estils de vida saludable -Reconèixer i respectar les emocions i sentiments propis i aliens que contribueixen al benestar propi i col·lectiu. -Descriure, explicar i
--	--	--	---

			acceptar els canvis que es produeixen al propi cos. -Reconèixer, respectar i valorar les diferències individuals, especialment la identitat de gènere. -Identificar i justificar les accions pròpies en benefici del consum responsable de béns i serveis.
SEQÜENCIACIÓ D'ACTIVITATS	ORGANITZACIÓ DELS ESPAIS Grups cooperatius en l'aula ordinària i aula d'informàtica/multiusos.	DISTRIBUCIÓ DEL TEMPS Gener- Febrer	RECURSOS I MATERIALS
MESURES DE RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ Treball amb diferents recursos materials i tecnològics que afavoreixen la motivació dels alumnes. Metodologies cooperatives que fomenten espais d'interacció entre iguals. Aprenentatge Basat en Projectes.			

Ús de diferents instruments d'avaluació com rúbriques, proves orals i escrites.

Dinàmiques d'acció tutorial per a sensibilitzar, detectar barreres d'interacció i afavorir les relacions interpersonals.

INSTRUMENTS DE RECOLLIDA I REGISTRE D'INFORMACIÓ I MODELS DE REGISTRE PER A LA VALORACIÓ DEL PROGRÉS DE L'ALUMNAT

Observació directa, diari del mestre, rúbriques per avaluar les tasques finals, avaluació del portfoli o treball de l'alumnat.

PROGRAMACIÓ D'AULA

CURS ACADÈMIC: 2023/24 NIVELL: 5É GRUP: A

CARACTERÍSTIQUES DEL GRUP
Descripció del grup i característiques psicoevolutives

SITUACIONS D'APRENENTATGE (Justificació i plantejament del tipus de situació)	SABERS BÀSICS BL1 Cultura científica 1.1 Iniciació a l'activitat científica. G1: -Realització d'experiments guiats utilitzant diferents tècniques d'indagació i emprant els instruments i dispositius adequats. CE1 -Observació de fenòmens que succeeixen al entorn natural,	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES CE1 CE2 CE3 CE4 CE6	CRITERIS D'AVUACIÓ CE1: -Recerca d'informació en internet, de forma guiada, segura i eficient utilitzant dispositius, programes i aplicacions informàtiques senzilles. -Crear textos, presentacions i vídeos en
Conta'm el conte! (Edat Moderna) <i>El producte final, un llibre il·lustrat o còmic, permetria als estudiants expressar la seva comprensió de l'Edat Moderna d'una manera creativa, visual i atractiva. A més, en presentar les seves obres, els alumnes practicarien habilitats comunicatives i de presentació, enfortint la seva capacitat per transmetre coneixements de manera efectiva</i> TASCA FINAL: Creació d'un llibre il·lustrat o un còmic que narre esdeveniments significatius de l'Edat Moderna.			

L'alumnat treballa en grups per investigar, seleccionar i narrar els esdeveniments més rellevants, personatges destacats, descobriments i canvis significatius ocorreguts durant l'Edat Moderna.	social i cultural proper, i realització de prediccions raonades. CE2 -Estratègies d'utilització del pensament crític, aplicat als diferents resultats obtinguts. CE2 -Lèxic i vocabulari científic bàsic i la seua utilització en les investigacions relacionades amb el medi proper. CE3 -Comunicació dels resultats de les investigacions utilitzant ferramentes senzilles CE3 -Presentació i comunicació dels resultats de les investigacions. CE3 G5 Educació emocional -Establiment d'hàbits per desenvolupar una salut emocional i mental equilibrades que fomenten l'autoestima, l'autoconcepte, l'empatia i el respecte pels altres. CE4		format digital utilitzant pautes per a la seua elaboració. -Identificar hàbits de conducta saludable i segura a l'ús de les tecnologies digitals. CE2: -Plantejar qüestions o problemes relacionats en l'entorn natural, social o cultural pròxim i identificar possibles fonts per proporcionar informació segura, fiable i útil per abordar-los. -Proposar diferents solucions a qüestions o problemes relacionats amb l'entorn natural, social o cultural pròxim -Elaborar cooperativament un producte final relacionat amb l'entorn pròxim
---	---	--	--

	BL2 Tecnologia i digitació 2.1 Digitació de l'entorn d'aprenentatge -Cercadors, magatzem de dades, presentació de la informació. -Presentació de la informació: documents, presentacions i vídeos. CE1 G4 Salut i seguretat -Estratègies per fer un ús adequat de la tecnologia: ciberassetjament, petjada digital, propietat intel·lectual, protecció de la informació		utilitzant de forma segura les ferramentes, dispositius, tècniques i materials adequats. -Avaluar de forma guiada el procés en les diferents fases del disseny i desenvolupament d'un producte senzill i identificar possibilitats de millora. -Presentar el desenvolupament d'un projecte senzill. -Identificar possibles reptes per a futurs projectes. CE3: -Mostrar curiositat de manera sostinguda sobre qüestions relacionades amb el medi natural, social i cultural -Cercar, seleccionar, contrastar i organitzar
--	--	--	--

	personal. Contrasenyes secretes, cessió d'imatges o informació personal. CE1 G5 Utilització de la tecnologia de la informació i de la comunicació -Estratègies de recerca d'informació guiades, segures i eficaces. -Estratègies de recollida, magatzem i representació de dades que faciliten la comprensió i l'anàlisi. CE1 2.2 Projectes de disseny i pensament computacional G1 Projectes de disseny: -Observació del medi natural o social, identificació d'objectes necessitats o problemes. CE2 -Expressió de diferents solucions o respostes, selecció d'aspectes a desenvolupar. CE2		informació de diferents fonts segures i fiables. -Identificar diferents respostes a preguntes relacionades amb l'entorn pròxim i formular una conclusió personal. -Presentar el resultat d'un projecte senzill de disseny i valorar la solució obtinguda.
--	---	--	---

	-Comprovació disseny o prova. Avaluació, presentació i comunicació. CE2 G2 Pensament computacional: -Abstracció, pensament algorítmic, descomposició en parts més senzilles, identificació de patrons. CE2 -Pensament lògic utilitzant variables que contenen dos valors: vertader/fals, si/no. CE2 -Dispositius digital segurs: tableta, telèfon, ordinador,...CE2 G5 Treball cooperatiu:		-Adoptar i promoure estils de vida saludable -Reconèixer i respectar les emocions i sentiments propis i aliens que contribueixen al benestar propi i col·lectiu. -Reconèixer, respectar i valorar les diferències individuals, especialment la identitat de gènere.
--	--	--	--

	-Tècniques cooperatius senzilles per al treball cooperatiu. CE2 -Estratègies per a la gestió de conflictes, i promoció de conductes empàtiques e inclusives. CE2 -Estratègies en situació de incertidumbre, adaptació i canvi de estratègia i valoració del error com oportunitat d'aprenentatge. CE2 BL3 Societats i territoris 3.1 Reptes del mon actual G1 Pensament crític: -Estratègies per a la emissió d'opinions i judicis de valors a partir de diferents tipus de fonts. -Adquisició d'habilitats para l'expressió de conclusions. -Us de fonts diverses.		CE6: -Reconèixer i utilitzar les unitats del temps: dècada, segle... -Situat espacial i temporalment els fets socials i persones rellevants de la historia de la comunitat
--	---	--	---

	G2 Drets i llibertats: -Noció de diversitat cultural, drets i llibertats i d'obligacions. 3.2 Societats al temps G1 El pas del temps: -Cronologia històrica. Períodes cronològics i grans edats de la història. CE6 G2 Educació patrimonial: -Tipologia, paper social i cultural del patrimoni. CE8 -Elements patrimonials aplicant nocions. temporal bàsiques. CE8 -Emissió de judicis de valors sobre l'origen del patrimoni i la seva relació amb els fets històrics. CE8 G3 Societats i diversitat cultural:		valenciana i d'Espanya, mostrant la relació e incorporant la perspectiva de gènere. -Situar i ordenar, descriure la evolució i identificar i analitzar els canvis desde la edat mitjana fins a l'actualitat. CE7: -Identificar i descriure els elements, estructura i funcions dels principals òrgans de govern i reconèixer la seua funció i responsabilitat en el benestar de les persones. -Distingir les característiques i funcionament de estructura política i territorial. -Distingir les funcions de l'administració destacant a importància i el valor
--	--	--	--

	-Societats i cultures de la època moderna. CE6 -La societat del antic règim i revolució liberal, així com els canvis socials i econòmics produïts a Espanya. CE6 -Aproximació a a historia recent i la memòria democràtica. CE6 G4 Interpretació històrica: -Noció de canvi, continuïtat, simultaneïtat i duració. 3.3 Alfabetització cívica G1 Organització social: -La constitució espanyola. CE7		per a la ciutadania, la participació ciutadana i el desenvolupament del funcionament democràtic. CE8: -Identificar i valorar alguns elements destacats del patrimoni d'Espanya i descriure les característiques mes destacades: localització geogràfica i origen històric. -Desenvolupar conductes de respecte, cura i manteniment del patrimoni natural, històric i cultural d'Espanya.
SEQÜENCIACIÓ D'ACTIVITATS 1. Investigació: L'alumnat investiga sobre fets històrics, avanços tecnològics, canvis socioeconòmics i culturals de l'Edat Moderna. Això fomentaria el	ORGANITZACIÓ DELS ESPAIS Grups cooperatius en l'aula ordinària i aula d'informàtica/multiusos.	DISTRIBUCIÓ DEL TEMPS Març-Abril	RECURSOS I MATERIALS

desenvolupament d' habilitats de recerca i síntesi d' informació. 2. Narrativa i Creativitat: L'alumnat adapta la informació obtinguda en una narrativa coherent i atractiva, triant un format de llibre il·lustrat o còmic. Hauran d' organitzar la informació de manera seqüencial i creativa, adaptant la història a un format visual. 3. Il·lustracions i Imaginació: Elaboren il·lustracions que acompanyen la narrativa, donant vida als personatges, esdeveniments i escenaris rellevants de l'Edat Moderna. Això promou la creativitat artística i l' expressió visual. 4. Presentació i Comunicació: En finalitzar, cada grup presenta el seu llibre il·lustrat o còmic a la resta de grups, explicant la selecció d'esdeveniments, personatges i el context històric abordat. Aquesta presentació desenvolupa habilitats d' expressió oral i argumentació.			
---	--	--	--

MESURES DE RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ

Treball amb diferents recursos materials i tecnològics que afavoreixen la motivació dels alumnes. Metodologies cooperatives que fomenten espais d'interacció entre iguals.

Aprenentatge Basat en Projectes.

Ús de diferents instruments d'avaluació com rúbriques, proves orals i escrites.

Dinàmiques d'acció tutorial per a sensibilitzar, detectar barreres d'interacció i afavorir les relacions interpersonals.

Ús de l'agenda com a eina per afavorir la seua autonomia.

Tutories individualitzades amb les famílies.

INSTRUMENTS DE RECOLLIDA I REGISTRE D'INFORMACIÓ I MODELS DE REGISTRE PER A LA VALORACIÓ DEL PROGRÉS DE L'ALUMNAT

Observació directa, diari del mestre, rúbriques per avaluar les tasques finals, avaluació del portfoli o treball de l'alumnat.

PROGRAMACIÓ D'AULA

CURS ACADÈMIC:	2023/24	NIVELL:	5é	GRUP:	A
CARACTERÍSTIQUES DEL GRUP Descripció del grup i característiques psicoevolutives					

SITUACIONS D'APRENTATGE (Justificació i plantejament del tipus de situació) La campanya sostenible. (Espanya política sectors de producció)	SABERS BÀSICS BL1 Cultura científica 1.1 Iniciació a l'activitat científica. G1: -Realització d'experiments guiats utilitzant diferents	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	CRITERIS D'AVALUACIÓ CE1: -Recerca d'informació en internet, de forma guiada, segura i eficient
---	---	----------------------------------	--

<i>El producte final, un projecte de conscienciació i accions sostenibles, permetrà a l'alumnat investigar, analitzar i proposar solucions concretes per millorar la sostenibilitat en els sectors de producció. A més, en desenvolupar i presentar la seua campanya, l'alumnat practicarà habilitats de comunicació, conscienciació i promoció, convertint-se en agents actius del canvi cap a pràctiques més sostenibles.</i>	tècniques d'indagació i emprant els instruments i dispositius adequats. CE1 -Observació de fenòmens que succeeixen al entorn natural, social i cultural proper, i realització de prediccions raonades. CE2 -Estratègies d'utilització del pensament crític, aplicat als diferents resultats obtinguts. CE2 -Lèxic i vocabulari científic bàsic i la seua utilització en les investigacions relacionades amb el medi proper. CE3 -Comunicació dels resultats de les investigacions utilitzant ferramentes senzilles CE3 -Presentació i comunicació dels resultats de les investigacions. CE3 G5 Educació emocional -Establiment d'hàbits per desenvolupar una salut		utilitzant dispositius, programes i aplicacions informàtiques senzilles. -Crear textos, presentacions i vídeos en format digital utilitzant pautes per a la seua elaboració. -Identificar hàbits de conducta saludable i segura a l'ús de les tecnologies digitals. CE2: -Plantejar qüestions o problemes relacionats en l'entorn natural, social o cultural pròxim i identificar possibles fonts per proporcionar informació segura, fiable i útil per abordar-los. -Proposar diferents solucions a qüestions o problemes relacionats
--	--	--	--

	emocional i mental equilibrades que fomenten l'autoestima, l'autoconcepte, l'empatia i el respecte pels demés. CE4 BL2 Tecnologia i digitació 2.1 Digitació de l'entorn d'aprenentatge G2 Comunicació a la xarxa: -Correu electrònic. CE1 -Utilització de les xarxes socials per a la comunicació i construcció de la ciutadania digitals. CE1 -Regles bàsiques de cortesia i respecte als correus electrònics. CE1 -Cercadors, magatzem de dades, presentació de la informació. -Presentació de la informació: documents, presentacions i vídeos. CE1 G4 Salut i seguretat		amb l'entorn natural, social o cultural pròxim -Elaborar cooperativament un producte final relacionat amb l'entorn pròxim utilitzant de forma segura les ferramentes, dispositius, tècniques i materials adequats. -Avaluar de forma guiada el procés en les diferents fases del disseny i desenvolupament d'un producte senzill i identificar possibilitats de millora. -Presentar el desenvolupament d'un projecte senzill. -Identificar possibles reptes per a futurs projectes. CE3:
--	---	--	---

	-Estratègies per fer un ús adequat de la tecnologia: ciberassetjament, petjada digital, propietat intel·lectual, protecció de la informació personal. Contrasenyes secretes, cessió d'imatges o informació personal. CE1 G5 Utilització de la tecnologia de la informació i de la comunicació -Estratègies de recerca d'informació guiades, segures i eficaces. -Estratègies de recollida, magatzem i representació de dades que faciliten la comprensió i l'anàlisi. CE1 2.2 Projectes de disseny i pensament computacional G1 Projectes de disseny: -Observació del medi natural o social, identificació d'objectes necessitats o problemes. CE2		-Mostrar curiositat de manera sostinguda sobre qüestions relacionades amb el medi natural, social i cultural -Cercar, seleccionar, contrastar i organitzar informació de diferents fonts segures i fiables. -Dissenyar i realitzar de forma guiada experiments senzills utilitzant de forma segura els instruments i dispositius apropiats registrant els resultats obtinguts. -Identificar diferents respostes a preguntes relacionades amb l'entorn pròxim i formular una conclusió personal. -Presentar el resultat d'un projecte senzill de
--	---	--	--

	-Expressió de diferents solucions o respostes, selecció d'aspectes a desenvolupar. CE2 -Comprovació disseny o prova. Avaluació, presentació i comunicació. CE2 G2 Pensament computacional: -Abstracció, pensament algorítmic, descomposició en parts més senzilles, identificació de patrons. CE2 -Pensament lògic utilitzant variables que contenen dos valors: verdader/fals, si/no. CE2 -Dispositius digital segurs: tableta, telefon, ordinador,...CE2 -Recursos digitals i circuit elèctrics bàsics. CE2 G4 Iniciació a la programació: -Programació per blocs amb elements manipulatius no		disseny i valorar la solució obtinguda. CE4: -Identificar els principals òrgans del cos humà i les seues funcions -Adoptar i promoure estils de vida saludable -Reconèixer i respectar les emocions i sentiments propis i aliens que contribueixen al benestar propi i col·lectiu. -Descriure, explicar i acceptar els canvis que es produeixen al propi cos. -Reconèixer, respectar i valorar les diferències individuals, especialment la identitat de gènere. CE5:
--	---	--	---

	tecnològics, amb robots programables senzills i entorns digitals. CE2 G5 Treball cooperatiu: -Tècniques cooperatius senzilles per al treball cooperatiu. CE2 -Estratègies per a la gestió de conflictes, i promoció de conductes empàtiques e inclusives. CE2 -Estratègies en situació de incertidumbre, adaptació i canvi de estratègia i valoració del error com oportunitat d'aprenentatge. CE2 BL3 Societats i territoris 3.1 Reptes del mon actual G1 Pensament crític: -Estratègies per a la emissió d'opinions i judicis de valors a partir de diferents tipus de fonts.CE1 CE2 CE3 CE4 CE5 CE6 CE7 CE8		-Analitzar i explicar les relacions que es produeixen en un ecosistema o un paisatge tenint en compte els factors naturals i socials. -Analitzar críticament l'impacte de l'acció humana al medi ambient. -Participar activament en l'elaboració i formulació de propostes orientades a la conservació i cura del medi ambient i el paisatge. -Analitzar els canvis que es produeixen al paisatge o als ecosistemes. -Identificar i justificar les accions pròpies en benefici del consum responsable de béns i servicis. CE6:
--	--	--	---

	-Adquisició d'habilitats para l'expressió de conclusions. -Us de fonts diverses. G2 Drets i llibertats: -Noció de diversitat cultural, drets i llibertats i d'obligacions. 3.2 Societats al temps G1 El pas del temps: -Cronologia històrica. Periods cronològics i grans edats de la historia. CE6su G2 Educació patrimonial: -Tipologia, paper social i cultural del patrimoni. CE8 -Elements patrimonials aplicant nocions. temporal bàsiques. CE8 -Emissió de judicis de valors sobre l'origen del patrimoni i		-Reconèixer i utilitzar les unitats del temps: dècada, segle... -Situar espacial i temporalment els fets socials i persones rellevants de la historia de la comunitat valenciana i d'Espanya, mostrant la relació e incorporant la perspectiva de gènere. CE7:
--	---	--	---

	la seva relació amb els fets històrics. CE8 G3 Societats i diversitat cultural: -Societats i cultures de la època moderna. CE6 -La societat del antic règim i revolució liberal, així com els canvis socials i econòmics produïts a Espanya. CE6 -Aproximació a a historia recent i la memòria democràtica. CE6 G4 Interpretació històrica: -Noció de canvi, continuïtat, simultaneïtat i duració. 3.3 Alfabetització cívica G1 Organització social: -La constitució espanyola. CE7 -Identificació de l'organització social d'Espanya. CE7 G2 Estructura política:		-Distingir les funcions de l'administració destacant a importància i el valor per a la ciutadania, la participació ciutadana i el desenvolupament del funcionament democràtic. CE8: -Identificar i valorar alguns elements destacats del patrimoni d'Espanya i descriure les característiques mes destacades: localització geogràfica i origen històric. -Desenvolupar conductes de respecte, cura i manteniment del
--	---	--	---

	-Institucions de governs municipals, autonòmiques i estatals. CE7 -Reconeixement de l'organització política i territorial d'Espanya. CE7 -La monarquia parlamentària. CE7 -Diferenciació de formes de govern: règims democràtics i autoritaris. CE7 3.4 Consciència eco-social G1 Representació -Representació cartogràfica. CE5		patrimoni natural, històric i cultural d'Espanya.
SEQÜENCIACIÓ D'ACTIVITATS 1. Investigació i Anàlisi: L'alumnat investiga els impactes ambientals i socials d'un sector de producció específic, identificant problemes i desafiaments en termes de sostenibilitat. Això podria incloure la petjada de carboni, el consum de recursos, la generació de residus, entre	ORGANITZACIÓ DELS ESPAIS Grups cooperatius en l'aula ordinària	DISTRIBUCIÓ DEL TEMPS Maig-Juny	RECURSOS I MATERIALS

d'altres. 2. Disseny d'Estratègies SosteniblesL'alumnat proposa accions concretes per millorar la sostenibilitat en el sector triat. Aquestes podrien incloure propostes per reduir l'ús de recursos, minimitzar residus, implementar tecnologies verdes o promoure pràctiques més sostenibles. 3. Creació d'una Campanya de Conscienciació: Els grups desenvoluparien una campanya educativa per a conscienciar a la comunitat escolar o a un públic més ampli sobre la importància de la sostenibilitat en aquest sector de producció. Podrien utilitzar cartells, fullets, presentacions, vídeos, xarxes socials o altres mitjans per difondre el seu missatge. 4. Presentació i Accions Pràctiques:En finalitzar, cada grup presentaria el seu projecte de campanya sostenible i, en la mesura del possible, podrien implementar accions pràctiques dins de l'escola o la comunitat per a promoure la sostenibilitat en el sector triat.			
--	--	--	--

TASCA FINAL: - Triem la millor proposta i millorem el nostre centre.			
MESURES DE RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ Treball amb diferents recursos materials i tecnològics que afavoreixen la motivació dels alumnes. Metodologies cooperatives que fomenten espais d'interacció entre iguals. Aprenentatge Basat en Projectes.			

INSTRUMENTS DE RECOLLIDA I REGISTRE D'INFORMACIÓ I MODELS DE REGISTRE PER A LA VALORACIÓ DEL PROGRÉS DE L'ALUMNAT

Observació directa, diari del mestre, rúbriques per avaluar les tasques finals, avaluació del portfoli o treball de l'alumnat.

PROGRAMACIÓ D'AULA

CURS ACADÈMIC: 2023/2024

NIVELL: 6é

GRUP:

CARACTERÍSTIQUES DEL GRUP

Descripció del grup i característiques psicoevolutives

SITUACIONS D'APRENTATGE

Eurovisió

SABERS BÀSICS

Europa i el mon: Demografia.

BL1 Cultura científica

1.1. Iniciació a l'activitat científica.

G1:

- Realització d'experiments guiats utilitzant diferents tècniques d'indagació i empleant els instruments i dispositius adequats. (C.E.1.)
- Observació de fenòmens que succeïxen a l'entorn

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

C.E.1: utilitzar de forma guiada dispositius i recursos digitals per cercar informació, comunicar-se, col·laborar i crear contingut digital senzill amb seguretat i eficàcia.

C.E.2: Desenvolupar projectes cooperatius acotats i realitzar investigacions senzilles de natura interdisciplinària amb la guia i ajuda del professorat, emprant estratègies elementals pròpies del pensament de disseny i computacional.

C.E.3: Plantejar i respondre preguntes sobre qüestions de la

CRITERIS D'AVUACIÓ

C.E.1:

- Recerca d'informació en Internet, de forma guiada, segura i eficient utilitzant dispositius, programes i aplicacions informàtiques senzilles.
- Crear textos, presentacions i vídeos en format digital utilitzant pautes per a la seua el·laboració.
- Identificar hàbits de conducta saludable i segura a l'ús de les tecnologies digitals.

	natural, social i vida quotidiana, relatives a l'entorn cultural proper, i natural, social i cultural aplicant, realització de amb suport i guia de materials, i prediccions del professorat, el roanament raonades. (C.E.2.) científic i l'experimentació. - Estratègies d'utilització del C.E.4: Adoptar hàbits saludables de pensament crític, consum, alimentació, exercisi i aplicat als diferents descans, a partir del coneixement resultats obtinguts. científic del cos, des del punt de (C.E.2.) vista del benestar físic, mental i emocional. - Lèxic i vocabulari C.E.5: Identificar, analitzar i científic bàsic i la proposar solucions als problemes seua utilització en les investigacions relacionades amb el generats per l'acció humana en el medi proper. (C.E.3.) l'entorn, tant a nivell local com de manera global, derivats dels factors demogràfics, històrics, econòmics, tecnològics i ambientals. - Comunicació dels C.E.6: Situar cronològica i resultats de les espacialment els fets que marquen investigacions utilitzant ferramentes senzilles. (C.E.3.) i l'inici i la fi dels grans períodes comunicació dels històrics mitjançant l'ús de resultats de les	C.E.2: - Plantejar qüestions o problemes relacionats amb l'entorn natural, social o cultural pròxim i identificar possibles fonts per proporcionar informació segura, fiable i útil per abordar-los. - Proposar diferents solucions a qüestions o problemes relacionats amb l'entorn natural, social o cultural pròxim utilitzant tècniques de pensament, de disseny i computacional. - Elaborar cooperativament un producte final relacionat amb l'entorn natural, social o cultural pròxim utilitzant de forma segura les ferramentes,
--	---	---

	investigacions. (C.E.3.) 1.2. La vida al nostre planeta: G5. Educació emocional: - Establiment d'hàbits per desenvolupar una salut emocional i mental equilibrats que fomenten l'autoestima i l'autoconcepte, l'empatia i el respecte pels demés. (C.E.4.) BL2 Tecnologia i digitació. 2.1. Digitació de l'entorn personal d'aprenentatge. G2. Comunicació a la xarxa: - Correu electrònic. (C.E.1). - Utilització de les xarxes socials per a la comunicació i construcció de la ciutadania digital.	diferents fonts històriques i unitats de temps i identificar i explicar els principals processos de canvi subjacents i la seua interrelació. C.E.7: Identificar i descriure l'organització i estructura política i territorial municipal, de la Comunitat Valenciana, d'Espanya i d'Europa, així com les característiques més destacades de les principals institucions i funcions. C.E.8: Reconèixer alguns elements destacats del patrimoni natural, històric i cultural de la Comunitat Valenciana i d'Espanya, i explorar i formular propostes per promoure el seu reconeixement i protecció.	dispositius, tècniques si materials adequats. - Avaluar de forma guiada el procés en les diferents fases del disseny i desenvolupament d'un producte senzill i identificar possibilitats de millora. - Presentar el desenvolupament d'un projecte senzill. - Identificar possibles reptes per a futurs projectes. C.E.3: - Mostrar curiositat de manera sostinguda sobre qüestions relacionades amb el medi natural, social i cultural. - Cercar, seleccionar, contrastar i organitzar informació de diferents
--	--	--	---

	(C.E.1). - Regles bàsiques de cortesia i respecte als correus electrònics. (C.E.1). - Cercadors i magatzems de dades. (C.E.1). - Presentació de la informació: documents, presentacions i vídeos. (C.E.1). G4. Salut i seguretat: - Estratègies per a fer un ús adequat de la tecnologia: ciberassetjament, petjada digital, propietat intel·lectual, protecció de la informació personal. Contrasenyes secretes, cessió d'imatges o informació personal (C.E.1).		fonts segures i fiables. - Dissenyar i realitzar de forma guiada experiments senzills utilitzant de forma segura els instruments i dispositius apropiats registrant els resultats obtinguts. - Identificar diferents respostes a preguntes relacionades amb l'entorn natural, social i cultural pròxim i formular una conclusió personal. - Presentar el resultat d'un projecte senzill de disseny i valorar la solució obtinguda. C.E.4: - Identificar els principals òrgans del cos humà i les seues funcions. - Adoptar i promoure
--	--	--	--

	G5. Utilització de la tecnologia la informació i la comunicació: - Estratègies de recerca d'informació guiades, segures i eficaces. (C.E.1). - Estratègies de recollida, magatzem i representació de dades que faciliten la comprensió i l'anàlisi. (C.E.1). 2.2. Projectes de disseny i pensament computacional. G1. Projectes de disseny: - Observació del medi natural o social, identificació d'objectes, necessitats o problemes. (C.E.2). - Expressió de diferents solucions o respostes, selecció d'aspectes a		estils de vida saludable. - Reconèixer i respectar les emocions i sentiments propis i aliens que contribueixen al benestar propi i col·lectiu. - Descriure, explicar i acceptar els canvis que es produeixen al propi cos. - Reconèixer, respectar i valorar les diferències individuals, especialment la identitat de gènere. C.E.5: - Analitzar i explicar les relacions que es produeixen en un ecosistema o un paisatge tenint en compte els factors naturals i socials. - Analitzar críticament l'impacte de l'acció humana al medi
--	--	--	---

	desenvolupar. (C.E.2). - Comprovació, disseny o prova. Presentació, comunicació i avaluació. (C.E.2). G2. Pensament computacional: - Abstracció, pensament algorítmic, descomposició en parts més senzilles, identificació de patrons. (C.E.2). - Pensament lògic utilitzant variables que contenen dos valors: vertader/fals o sí/no. (C.E.2). - Dispositius digitals segurs: tableta, ordinador, etc. (C.E.2). - Recursos digitals i circuits elèctrics bàsics. (C.E.2).		ambient. - Participar activament en l'elaboració i formulació de propostes orientades a la conservació i cura del medi ambient i el paisatge. - Analitzar els canvis que es produeixen al paisatge o a l'ecosistema. - Identificar i justificar les accions pròpies en benefici del consum responsable de bens i servicis. C.E.6: - Reconèixer i utilitzar les unitats del temps: dècada, segle... - Situar espacial i temporalment els fets socials i persones rellevants de la història de la Comunitat
--	---	--	--

	G4. Iniciació a la programació: - Programació per blocs amb elements manipulatius no tecnològics, amb robots programables senzills i entorns digitals. (C.E.2). G5. Treball cooperatiu: - Tècniques cooperatives senzilles per al treball en equip. (C.E.2). - Estratègies per a la gestió i promoció de conductes empàtiques i inclusives. (C.E.2). - Estratègies en situacions de incertidumbre, adaptació i canvis d'estratègia, i valoració de l'error com a oportunitat d'aprenentatge. (C.E.2).	Valenciana i d'Espanya, mostrant la interrelació i incorporant la perspectiva de gènere. - Situar i ordenar, descriure l'evolució, i identificar i analitzar els canvis des de l'Edat Mitjana fins a l'actualitat. C.E.7: - Identificar i descriure els elements, estructura i funcions dels principals òrgans de govern, i reconèixer la seua funció i responsabilitat en el benestar de les persones. - Distingir les característiques i funcionament de l'estructura política i territorial. - Distingir les funcions de
--	---	---

	BL3 Societats i territoris: 3.1. Reptes del món actual: G1. Pensament crític: - Estratègies per l'emissió d'opinions i judicis de valor a partir de diferents tipus de fonts. (C.E.1) (C.E.2.) (C.E.3.) (C.E.4.) (C.E.5.) (C.E.6.) (C.E.7.) (C.E.8.) - Adquisició d'habilitats per a l'expressió de conclusions. (C.E.1) (C.E.2.) (C.E.3.) (C.E.4.) (C.E.5.) (C.E.6.) (C.E.7.) (C.E.8.) - Ús de fonts diverses: contextos, fotografies, mapes... (C.E.1) (C.E.2.) (C.E.3.) (C.E.4.) (C.E.5.) (C.E.6.) (C.E.7.) (C.E.8.) G2. Drets i llibertats: - Noció de diversitat cultural de drets i		l'administració destacant la importància i el valor per a la ciutadania, la participació ciutadana i el desenvolupament dels principis del funcionament democràtic. C.E.8: - Identificar i valorar alguns elements destacats del patrimoni d'Espanya i descriure les característiques més destacades: localització geogràfica i origen històric. - Desenvolupar conductes de respecte, cura i manteniment del patrimoni natural, històric i cultural d'Espanya.
--	---	--	--

	llibertats i d'obligacions. (C.E.1) (C.E.2.) (C.E.3.) (C.E.4.) (C.E.5.) (C.E.6.) (C.E.7.) (C.E.8.) 3.3. Alfabetització cívica: G1. Organització social: - Economia domèstica: noció de diners, despeses i ingressos, estalvi, compte bancari, moneda i targeta de crèdit. (C.E.7.) - Constitució espanyola. Identificació de l'organització d'Espanya. (C.E.7.) G2. Estructura política: - Aproximació a la Unió Europea: organització territorial, institucions, competències i responsabilitats (C.E.7.). G3. Població:		
--	---	--	--

	- Identificació de les característiques demogràfiques dels països desenvolupats i sub-desenvolupats. (C.E.7.) - Reconeixement i respecte per la diversitat cultural i lingüística d'Espanya. 3.4. Consciències eco-social: G1. Representació: - Representació cartogràfica (C.E.5.). G3. Responsabilitat eco-social: - Elements del relleu a nivell europeu. (C.E.5.)		
SEQÜENCIACIÓ D'ACTIVITATS	ORGANITZACIÓ DELS ESPAIS	DISTRIBUCIÓ DEL TEMPS	RECURSOS I MATERIALS
Activitats tipus:	Grups cooperatius en l'aula	1r Trimestre (setembre/octubre).	- Pissarra digital tàctil

- Què sabem? Què volem saber? (full giratori per conèixer les necessitats i curiositats del nostre alumnat). - Recerca d'informació per grups (amb recursos digitals i llibres de consulta). - Treball del projecte (esborrany, elaboració i tasca final). La tasca és crear un podcast amb el grup parlant sobre un país d'Europa elegit pel grup. TASCA FINAL "PODCAST": EN EIXE PODCAST APROFITANT EL CONCURS D'EUROVISIÓ PODEN PARLAR SOBRE LA PARTICIPACIÓ DEL SEU PAÍS EN AQUEST.	ordinària i aula d'informàtica/multiusos.		- Ordinador de classe - Tauletes - Biblioteca d'aula - Llibre de consulta - Suros per exposició de projectes i treballs - Infografies educatives - Material específic d'activitats puntuals
MESURES DE RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ			

Treball amb diferents recursos materials i tecnològics que afavoreixen la motivació dels alumnes.
 Metodologies cooperatives que fomenten espais d'interacció entre iguals.
 Aprenentatge Basat en Projectes.
 Ús de diferents instruments d'avaluació com rúbriques, proves orals i escrites.
 Dinàmiques d'acció tutorial per a sensibilitzar, detectar barreres d'interacció i afavorir les relacions interpersonals.
 Ús de l'agenda com a eina per afavorir la seua autonomia.
 Tutories individualitzades amb les famílies.

INSTRUMENTS DE RECOLLIDA I REGISTRE D'INFORMACIÓ I MODELS DE REGISTRE PER A LA VALORACIÓ DEL PROGRÉS DE L'ALUMNAT

Observació directa, diari del mestre, rúbriques per avaluar les tasques finals, avaluació del portfoli o treball de l'alumnat.

PROGRAMACIÓ D'AULA

CURS ACADÈMIC: 2023/2024

NIVELL: 6é

GRUP:

CARACTERÍSTIQUES DEL GRUP

Descripció del grup i característiques psicoevolutives

SITUACIONS D'APRENTATGE	SABERS BÀSICS	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	CRITERIS D'AVUACIÓ
Creem un miniecosistema! (Bioclima: Ecosistemes i el paisatge)	BL1 Cultura científica 1.1. Iniciació a l'activitat científica. G1: - Realització d'experiments guiats utilitzant diferents tècniques d'indagació i empleant els instruments i dispositius adequats. (C.E.1.) - Observació de fenòmens que succeïxen a l'entorn natural, social i cultural proper, i realització de prediccions raonades. (C.E.2.) - Estratègies d'utilització del pensament crític, aplicat als diferents	C.E.1: utilitzar de forma guiada dispositius i recursos digitals per cercar informació, comunicar-se, col·laborar i crear contingut digital senzill amb seguretat i eficàcia. C.E.2: Desenvolupar projectes cooperatius acotats i realitzar investigacions senzilles de natura interdisciplinaria amb la guia i ajuda del professorat, emprant estratègies elementals pròpies del pensament de disseny i computacional. C.E.3: Plantejar i respondre preguntes sobre qüestions de la vida quotidiana, relatives a l'entorn natural, social i cultural aplicant, amb suport i guia de materials, i del professorat, el raonament científic i l'experimentació. C.E.4: Adoptar hàbits saludables de	C.E.1: - Recerca d'informació en Internet, de forma guiada, segura i eficient utilitzant dispositius, programes i aplicacions informàtiques senzilles. - Crear textos, presentacions i vídeos em format digital utilitzant pautes per a la seua elaboració. - Identificar hàbits de conducta saludable i segura a l'ús de les tecnologies digitals. C.E.2: - Plantejar qüestions o problemes relacionats amb l'entorn natural, social o cultural pròxim i

	resultats obtinguts. (C.E.2.) - Lèxic i vocabulari científic bàsic i la seua utilització en les investigacions relacionades amb el medi proper. (C.E.3.) - Comunicació dels resultats de les investigacions utilitzant ferramentes senzilles. (C.E.3.) - Presentació i comunicació dels resultats de les investigacions. (C.E.3.) 1.2. La vida al nostre planeta: G2. Paisatges i ecosistemes: - Els ecosistemes, factors biòtics i abiòtics. Equilibri i conservació. (C.E.5.) (C.E.8.)	consum, alimentació, exercisi i descans, a partir del coneixement científic del cos, des del punt de vista del benestar físic, mental i emocional. C.E.5: Identificar, analitzar i proposar solucions als problemes generats per l'acció humana en l'entorn, tant a nivell local com de manera global, derivats dels factors demogràfics, històrics, econòmics, tecnològics i ambientals. C.E.6: Situar cronològica i espacialment els fets que marquen l'inici i la fi dels grans períodes històrics mitjançant l'ús de diferents fonts històriques i unitats de temps i identificar i explicar els principals processos de canvi subjacents i la seua interrelació. C.E.7: Identificar i descriure l'organització i estructura política i	identificar possibles fonts per proporcionar informació segura, fiable i útil per abordar-los. - Proposar diferents solucions a qüestions o problemes relacionats amb l'entorn natural, social o cultural pròxim utilitzant tècniques de pensament, de disseny i computacional. - Elaborar cooperativament un producte final relacionat amb l'entorn natural, social o cultural pròxim utilitzant de forma segura les ferramentes, dispositius, tècniques si materials adequats. - Avaluar de forma guiada el procés en les diferents fases del disseny i desenvolupament d'un
--	---	---	---

	- El paisatge, agents que el transformen. Desenvolupament sostenible. Ecologia. (C.E.5) (C.E.8.) - Concepte d'ecologia, cura i respecte pels espais naturals, els animals i les plantes. (C.E.8). G3. Desenvolupament sostenible: - Equilibri entre el desenvolupament social i econòmic. Defensa del medi ambient. (C.E.5.) - Drets, deures i responsabilitats de l'alumnat com consumidor ecològic. (C.E.5.) G5. Educació emocional: - Establiment d'hàbits per desenvolupar una	territorial municipal, de la Comunitat Valenciana, d'Espanya i d'Europa, així com les característiques més destacades de les principals institucions i funcions. C.E.8: Reconèixer alguns elements destacats del patrimoni natural, històric i cultural de la Comunitat Valenciana i d'Espanya, i explorar i formular propostes per promoure el seu reconeixement i protecció.	producte senzill i identificar possibilitats de millora. - Presentar el desenvolupament d'un projecte senzill. - Identificar possibles reptes per a futurs projectes. C.E.3: - Mostrar curiositat de manera sostinguda sobre qüestions relacionades amb el medi natural, social i cultural. - Cercar, seleccionar, contrastar i organitzar informació de diferents fonts segures i fiables. - Dissenyar i realitzar de forma guiada experiments senzills utilitzant de forma segura els instruments i dispositius apropiats
--	---	--	--

	salut emocional i mental equilibrats que fomenten l'autoestima i l'autoconcepte, l'empatia i el respecte pels demés. (C.E.4.) BL2 Tecnologia i digitació. 2.1. Digitació de l'entorn personal d'aprenentatge. G2. Comunicació a la xarxa: - Correu electrònic. (C.E.1). - Utilització de les xarxes socials per a la comunicació i construcció de la ciutadania digital. (C.E.1). - Regles bàsiques de cortesia i respecte als correus electrònics. (C.E.1). - Cercadors i magatzems de dades. (C.E.1).		registrant els resultats obtinguts. - Identificar diferents respostes a preguntes relacionades amb l'entorn natural, social i cultural pròxim i formular una conclusió personal. - Presentar el resultat d'un projecte senzill de disseny i valorar la solució obtinguda. C.E.4: - Identificar els principals òrgans del cos humà i les seues funcions. - Adoptar i promoure estils de vida saludable. - Reconèixer i respectar les emocions i sentiments propis i aliens que contribueixen al benestar propi i col·lectiu.
--	--	--	--

	- Presentació de la informació: documents, presentacions i vídeos. (C.E.1). G4. Salut i seguretat: - Estratègies per a fer un ús adequat de la tecnologia: ciberassetjament, petjada digital, propietat intel·lectual, protecció de la informació personal. Contrasenyes secretes, cessió d'imatges o informació personal (C.E.1). G5. Utilització de la tecnologia la informació i la comunicació: - Estratègies de recerca d'informació guiades, segures i eficaces. (C.E.1).		- Descriure, explicar i acceptar els canvis que es produeixen al propi cos. - Reconèixer, respectar i valorar les diferències individuals, especialment la identitat de gènere. C.E.5: - Analitzar i explicar les relacions que es produeixen en un ecosistema o un paisatge tenint en compte els factors naturals i socials. - Analitzar críticament l'impacte de l'acció humana al medi ambient. - Participar activament en l'elaboració i formulació de propostes orientades a la conservació i cura del medi ambient i el
--	--	--	---

	- Estratègies de recollida, magatzem i representació de dades que faciliten la comprensió i l'anàlisi. (C.E.1). 2.2. Projectes de disseny i pensament computacional. G1. Projectes de disseny: - Observació del medi natural o social, identificació d'objectes, necessitats o problemes. (C.E.2). - Expressió de diferents solucions o respostes, selecció d'aspectes a desenvolupar. (C.E.2). - Comprovació, disseny o prova. Presentació, comunicació i avaluació. (C.E.2). G2. Pensament		paisatge. - Analitzar els canvis que es produeixen al paisatge o a l'ecosistema. - Identificar i justificar les accions pròpies en benefici del consum responsable de bens i servicis. C.E.6: - Reconèixer i utilitzar les unitats del temps: dècada, segle... - Situar espacial i temporalment els fets socials i persones rellevants de la història de la Comunitat Valenciana i d'Espanya, mostrant la interrelació i incorporant la perspectiva de gènere. - Situar i ordenar, descriure l'evolució, i
--	---	--	---

	computacional: - Abstracció, pensament algorítmic, descomposició en parts més senzilles, identificació de patrons. (C.E.2). - Pensament lògic utilitzant variables que contenen dos valors: vertader/fals o sí/no. (C.E.2). - Dispositius digitals segurs: tableta, ordinador, etc. (C.E.2). - Recursos digitals i circuits elèctrics bàsics. (C.E.2). G4. Iniciació a la programació: - Programació per blocs amb elements manipulatius no tecnològics, amb robots programables senzills i		identificar i analitzar els canvis des de l'Edat Mitjana fins a l'actualitat. C.E.7: - Identificar i descriure els elements, estructura i funcions dels principals òrgans de govern, i reconèixer la seua funció i responsabilitat en el benestar de les persones. - Distingir les característiques i funcionament de l'estructura política i territorial. - Distingir les funcions de l'administració destacant la importància i el valor per a la ciutadania, la participació ciutadana i el desenvolupament dels principis del funcionament
--	--	--	--

	entorns digitals. (C.E.2). G5. Treball cooperatiu: - Tècniques cooperatives senzilles per al treball en equip. (C.E.2). - Estratègies per a la gestió i promoció de conductes empàtiques i inclusives. (C.E.2). - Estratègies en situacions de incertidumbre, adaptació i canvis d'estratègia, i valoració de l'error com a oportunitat d'aprenentatge. (C.E.2). BL3 Societats i territoris: 3.1. Reptes del món actual: G1. Pensament crític: - Estratègies per l'emissió d'opinions i		democràtic. C.E.8: - Identificar i valorar alguns elements destacats del patrimoni d'Espanya i descriure les característiques més destacades: localització geogràfica i origen històric. - Desenvolupar conductes de respecte, cura i manteniment del patrimoni natural, històric i cultural d'Espanya.
--	--	--	--

	judicis de valor a partir de diferents tipus de fonts. (C.E.1) (C.E.2.) (C.E.3.) (C.E.4.) (C.E.5.) (C.E.6.) (C.E.7.) (C.E.8.) - Adquisició d'habilitats per a l'expressió de conclusions. (C.E.1) (C.E.2.) (C.E.3.) (C.E.4.) (C.E.5.) (C.E.6.) (C.E.7.) (C.E.8.) - Ús de fonts diverses: contextos, fotografies, mapes... (C.E.1) (C.E.2.) (C.E.3.) (C.E.4.) (C.E.5.) (C.E.6.) (C.E.7.) (C.E.8.) G2. Drets i llibertats: - Noció de diversitat cultural de drets i llibertats i d'obligacions. (C.E.1) (C.E.2.) (C.E.3.) (C.E.4.) (C.E.5.) (C.E.6.) (C.E.7.) (C.E.8.) 3.4. Consciències eco-social:		
--	---	--	--

	G2. El clima: - Factors climàtics. Distribució dels climes. (C.E.5.) - El canvi climàtic. (C.E.5.)		
SEQÜENCIACIÓ D'ACTIVITATS Activitats tipus: - Què sabem? Què volem saber? (full giratori per conèixer les necessitats i curiositats del nostre alumnat). - Recerca d'informació per grups (amb recursos digitals i llibres de consulta). - Col·laboració si escau de les famílies per ajudar a l'alumnat a realitzar la maqueta. - Treball del projecte (esborrany, elaboració i tasca final). L'objectiu final és la creació d'una maqueta, així com l'investigació i exposició d'un	ORGANITZACIÓ DELS ESPAIS Grups cooperatius en l'aula ordinària i aula d'informàtica/multiusos.	DISTRIBUCIÓ DEL TEMPS 1r Trimestre (noviembre/diciembre).	RECURSOS I MATERIALS - Pizarra digital tàctil - Ordinador de classe - Tauletes - Biblioteca d'aula - Llibre de consulta - Suros per exposició de projectes i treballs - Infografies educatives - Material específic d'activitats puntuals

tipus d'energia renovable o no renovable (pros i contres, característiques...). Per a aquesta exposició poden fer una presentació digital.

TASCA FINAL :

- Concurs de preguntes (Kahoot...).
- Crear un mini món (maquetació).
- Fer una exposició sobre un tipus d'energia renovable o no renovable.
- Altra possibilitat: Fer còmic sobre canvi climàtic.

MESURES DE RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ

Treball amb diferents recursos materials i tecnològics que afavoreixen la motivació dels alumnes.

Metodologies cooperatives que fomenten espais d'interacció entre iguals.

Aprenentatge Basat en Projectes.

Ús de diferents instruments d'avaluació com rúbriques, proves orals i escrites.

Dinàmiques d'acció tutorial per a sensibilitzar, detectar barreres d'interacció i afavorir les relacions interpersonals.

Ús de l'agenda com a eina per afavorir la seua autonomia.
Tutories individualitzades amb les famílies.

INSTRUMENTS DE RECOLLIDA I REGISTRE D'INFORMACIÓ I MODELS DE REGISTRE PER A LA VALORACIÓ DEL PROGRÉS DE L'ALUMNAT

Observació directa, diari del mestre, rúbriques per avaluar les tasques finals, avaluació del portfoli o treball de l'alumnat.

PROGRAMACIÓ D'AULA

CURS ACADÈMIC: 2023/2024

NIVELL: 6é

GRUP:

CARACTERÍSTIQUES DEL GRUP

Descripció del grup i característiques psicoevolutives

SITUACIONS D'APRENTATGE

Sóm reporters científics!

(Bactèries i la cèl·lula.
Reproducció)

SABERS BÀSICS

BL1 Cultura científica

1.1. Iniciació a l'activitat
científica.

G1:

- Realització

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

C.E.1: utilitzar de forma guiada
dispositius i recursos digitals per
cercar informació, comunicar-se,
col·laborar i crear contingut digital

CRITERIS D'AVALUACIÓ

C.E.1:
- Recerca d'informació
en Internet, de forma

	d'experiments guiats utilitzant diferents tècniques d'indagació i empleant els instruments i dispositius adequats. (C.E.1.) - Observació de fenòmens que succeïxen a l'entorn natural, social i cultural proper, i realització de prediccions raonades. (C.E.2.) - Estratègies d'utilització del pensament crític, aplicat als diferents resultats obtinguts. (C.E.2.) - Lèxic i vocabulari científic bàsic i la seua utilització en les investigacions	senzill amb seguretat i eficàcia. C.E.2: Desenvolupar projectes cooperatius acotats i realitzar investigacions senzilles de natura interdisciplinar amb la guia i ajuda del professorat, emprant estratègies elementals pròpies del pensament de disseny i computacional. C.E.3: Plantejar i respondre preguntes sobre qüestions de la vida quotidiana, relatives a l'entorn natural, social i cultural aplicant, amb suport i guia de materials, i del professorat, el roanament científic i l'experimentació. C.E.4: Adoptar hàbits saludables de consum, alimentació, exercisi i descans, a partir del coneixement científic del cos, des del punt de vista del benestar físic, mental i emocional.	guiada, segura i eficient utilitzant dispositius, programes i aplicacions informàtiques senzilles. - Crear textos, presentacions i vídeos em format digital utilitzant pautes per a la seua el·laboració. - Identificar hàbits de conducta saludable i segura a l'ús de les tecnologies digitals. C.E.2: - Plantejar qüestions o problemes relacionats amb l'entorn natural, social o cultural pròxim i identificar possibles fonts per proporcionar informació segura, fiable i útil per abordar-los. - Proposar diferents solucions a qüestions o
--	---	--	---

	relacionades amb el medi proper. (C.E.3.) - Comunicació dels resultats de les investigacions utilitzant ferramentes senzilles. (C.E.3.) - Presentació i comunicació dels resultats de les investigacions. (C.E.3.) 1.2. La vida al nostre planeta: G1. Els éssers vius: - La cèl·lula (C.E.3.) G4. El aparell reproductor i la sexualitat responsable. (C.E.4.) G5. Educació emocional: - Establiment d'hàbits per desenvolupar una	C.E.5: Identificar, analitzar i proposar solucions als problemes generats per l'acció humana en l'entorn, tant a nivell local com de manera global, derivats dels factors demogràfics, històrics, econòmics, tecnològics i ambientals. C.E.6: Situar cronològica i espacialment els fets que marquen l'inici i la fi dels grans períodes històrics mitjançant l'ús de diferents fonts històriques i unitats de temps i identificar i explicar els principals processos de canvi subjacents i la seua interrelació. C.E.7: Identificar i descriure l'organització i estructura política i territorial municipal, de la Comunitat Valenciana, d'Espanya i d'Europa, així com les característiques més destacades de les principals institucions i funcions.	problemes relacionats amb l'entorn natural, social o cultural pròxim utilitzant tècniques de pensament, de disseny i computacional. - Elaborar cooperativament un producte final relacionat amb l'entorn natural, social o cultural pròxim utilitzant de forma segura les ferramentes, dispositius, tècniques si materials adequats. - Avaluar de forma guiada el procés en les diferents fases del disseny i desenvolupament d'un producte senzill i identificar possibilitats de millora. - Presentar el desenvolupament d'un projecte senzill.
--	---	--	--

	salut emocional i mental equilibrats que fomenten l'autoestima i l'autoconcepte, l'empatia i el respecte pels demés. (C.E.4.) - Acceptació dels canvis físics i emocionals derivats de l'inici de l'adolescència i la pubertat que condicionen unes relacions socials i efectives sanes. (C.E.4.) BL2 Tecnologia i digitació. 2.1. Digitació de l'entorn personal d'aprenentatge. G2. Comunicació a la xarxa: - Correu electrònic. (C.E.1). - Utilització de les xarxes socials per a la comunicació i construcció de la	C.E.8: Reconèixer alguns elements destacats del patrimoni natural, històric i cultural de la Comunitat Valenciana i d'Espanya, i explorar i formular propostes per promoure el seu reconeixement i protecció.	- Identificar possibles reptes per a futurs projectes. C.E.3: - Mostrar curiositat de manera sostinguda sobre qüestions relacionades amb el medi natural, social i cultural. - Cercar, seleccionar, contrastar i organitzar informació de diferents fonts segures i fiables. - Dissenyar i realitzar de forma guiada experiments senzills utilitzant de forma segura els instruments i dispositius apropiats registrant els resultats obtinguts. - Identificar diferents respostes a preguntes relacionades amb l'entorn natural, social i
--	---	--	--

	ciutadania digital. (C.E.1). - Regles bàsiques de cortesia i respecte als correus electrònics. (C.E.1). - Cercadors i magatzems de dades. (C.E.1). - Presentació de la informació: documents, presentacions i vídeos. (C.E.1). G4. Salut i seguretat: - Estratègies per a fer un ús adequat de la tecnologia: ciberassetjament, petjada digital, propietat intel·lectual, protecció de la informació personal. Contrasenyes secretes, cessió d'imatges o informació personal (C.E.1).		cultural pròxim i formular una conclusió personal. - Presentar el resultat d'un projecte senzill de disseny i valorar la solució obtinguda. C.E.4: - Identificar els principals òrgans del cos humà i les seues funcions. - Adoptar i promoure estils de vida saludable. - Reconèixer i respectar les emocions i sentiments propis i aliens que contribueixen al benestar propi i col·lectiu. - Descriure, explicar i acceptar els canvis que es produeixen al propi cos. - Reconèixer, respectar i valorar les diferències
--	---	--	---

	G5. Utilització de la tecnologia la informació i la comunicació: - Estratègies de recerca d'informació guiades, segures i eficaces. (C.E.1). - Estratègies de recollida, magatzem i representació de dades que faciliten la comprensió i l'anàlisi. (C.E.1). 2.2. Projectes de disseny i pensament computacional. G1. Projectes de disseny: - Observació del medi natural o social, identificació d'objectes, necessitats o problemes. (C.E.2). - Expressió de diferents solucions o respostes,		individuals, especialment la identitat de gènere. C.E.5: - Analitzar i explicar les relacions que es produeixen en un ecosistema o un paisatge tenint en compte els factors naturals i socials. - Analitzar críticament l'impacte de l'acció humana al medi ambient. - Participar activament en l'elaboració i formulació de propostes orientades a la conservació i cura del medi ambient i el paisatge. - Analitzar els canvis que es produeixen al paisatge o a l'ecosistema. - Identificar i justificar les accions pròpies en
--	--	--	--

	selecció d'aspectes a desenvolupar. (C.E.2). - Comprovació, disseny o prova. Presentació, comunicació i avaluació. (C.E.2). G2. Pensament computacional: - Abstracció, pensament algorítmic, descomposició en parts més senzilles, identificació de patrons. (C.E.2). - Pensament lògic utilitzant variables que contenen dos valors: vertader/fals o sí/no. (C.E.2). - Dispositius digitals segurs: tableta, ordinador, etc. (C.E.2). - Recursos digitals i circuits elèctrics bàsics. (C.E.2).		benefici del consum responsable de bens i servicis. C.E.6: - Reconèixer i utilitzar les unitats del temps: dècada, segle... - Situar espacial i temporalment els fets socials i persones rellevants de la història de la Comunitat Valenciana i d'Espanya, mostrant la interrelació i incorporant la perspectiva de gènere. - Situar i ordenar, descriure l'evolució, i identificar i analitzar els canvis des de l'Edat Mitjana fins a l'actualitat. C.E.7: - Identificar i descriure
--	---	--	---

	G4. Iniciació a la programació: - Programació per blocs amb elements manipulatius no tecnològics, amb robots programables senzills i entorns digitals. (C.E.2). G5. Treball cooperatiu: - Tècniques cooperatives senzilles per al treball en equip. (C.E.2). - Estratègies per a la gestió i promoció de conductes empàtiques i inclusives. (C.E.2). - Estratègies en situacions de incertidumbre, adaptació i canvis d'estratègia, i valoració de l'error com a oportunitat		els elements, estructura i funcions dels principals òrgans de govern, i reconèixer la seua funció i responsabilitat en el benestar de les persones. - Distingir les característiques i funcionament de l'estructura política i territorial. - Distingir les funcions de l'administració destacant la importància i el valor per a la ciutadania, la participació ciutadana i el desenvolupament dels principis del funcionament democràtic. C.E.8: - Identificar i valorar alguns elements destacats del patrimoni
--	--	--	---

	d'aprenentatge. (C.E.2). BL3 Societats i territoris: 3.1. Reptes del món actual: G1. Pensament crític: - Estratègies per l'emissió d'opinions i judicis de valor a partir de diferents tipus de fonts. (C.E.1) (C.E.2.) (C.E.3.) (C.E.4.) (C.E.5.) (C.E.6.) (C.E.7.) (C.E.8.) - Adquisició d'habilitats per a l'expressió de conclusions. (C.E.1) (C.E.2.) (C.E.3.) (C.E.4.) (C.E.5.) (C.E.6.) (C.E.7.) (C.E.8.) - Ús de fonts diverses: contextos, fotografies, mapes... (C.E.1) (C.E.2.) (C.E.3.) (C.E.4.) (C.E.5.) (C.E.6.) (C.E.7.) (C.E.8.) G2. Drets i llibertats:		d'Espanya i descriure les característiques més destacades: localització geogràfica i origen històric. - Desenvolupar conductes de respecte, cura i manteniment del patrimoni natural, històric i cultural d'Espanya.
--	---	--	---

	- Noció de diversitat cultural de drets i llibertats i d'obligacions. (C.E.1) (C.E.2.) (C.E.3.) (C.E.4.) (C.E.5.) (C.E.6.) (C.E.7.) (C.E.8.)		
SEQÜENCIACIÓ D'ACTIVITATS Activitats tipus: - Què sabem? Què volem saber? (full giratori per conèixer les necessitats i curiositats del nostre alumnat). - Recerca d'informació per grups (amb recursos digitals i llibres de consulta).	ORGANITZACIÓ DELS ESPAIS Grups cooperatius en l'aula ordinària i aula d'informàtica/multiusos.	DISTRIBUCIÓ DEL TEMPS 2n trimestre (gener/març)	RECURSOS I MATERIALS - Pissarra digital tàctil - Ordinador de classe - Tauletes - Biblioteca d'aula - Llibre de consulta - Suros per exposició de projectes i treballs - Infografies educatives - Material específic d'acti-

- Col·laboració si escau de les famílies per buscar informació sobre la cèl·lula o bactèria elegida per cada grup. - Treball del projecte (esborrany, elaboració i tasca final). - Exposició del projecte (Estratègia "Puzzle de Aronson" per completar la informació de tothom) TASCA FINAL : - Preparem entrevistes sobre les cèl·lules i bactèries, per tal de fer un reportatge, així com preparem entrevistes sobre la reproducció. - Aprofitem i reflexionem sobre el paper de la dona i la ciència. Busquem sobre investigacions fetes per dones científiques.			vitats puntuals
--	--	--	------------------------

MESURES DE RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ

Treball amb diferents recursos materials i tecnològics que afavoreixen la motivació dels alumnes.

Metodologies cooperatives que fomenten espais d'interacció entre iguals.

Aprenentatge Basat en Projectes.

Ús de diferents instruments d'avaluació com rúbriques, proves orals i escrites.

Dinàmiques d'acció tutorial per a sensibilitzar, detectar barreres d'interacció i afavorir les relacions interpersonals.

Ús de l'agenda com a eina per afavorir la seua autonomia.

Tutories individualitzades amb les famílies.

INSTRUMENTS DE RECOLLIDA I REGISTRE D'INFORMACIÓ I MODELS DE REGISTRE PER A LA VALORACIÓ DEL PROGRÉS DE L'ALUMNAT

Observació directa, diari del mestre, rúbriques per avaluar les tasques finals, avaluació del portfoli o treball de l'alumnat.

PROGRAMACIÓ D'AULA

CURS ACADÈMIC: 2023/2024

NIVELL: 6é

GRUP:

CARACTERÍSTIQUES DEL GRUP

Descripció del grup i característiques psicoevolutives

SITUACIONS D'APRENTATGE	SABERS BÀSICS	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	CRITERIS D'AVALUACIÓ
Escola sostenible (L'electricitat i l'electromagnetisme) (Justificació: Aprofitem i treballem la funció de l'encarregat de 50/50 de l'escola. Fem propostes per crear una escola sostenible)	BL1 Cultura científica 1.1. Iniciació a l'activitat científica. G1: - Realització d'experiments guiats utilitzant diferents tècniques d'indagació i empleant els instruments i dispositius adequats. (C.E.1.) - Observació de fenòmens que succeïxen a l'entorn natural, social i cultural proper, i realització de prediccions raonades. (C.E.2.) - Estratègies d'utilització del pensament crític,	C.E.1: utilitzar de forma guiada dispositius i recursos digitals per cercar informació, comunicar-se, col·laborar i crear contingut digital senzill amb seguretat i eficàcia. C.E.2: Desenvolupar projectes cooperatius acotats i realitzar investigacions senzilles de natura interdisciplinar amb la guia i ajuda del professorat, emprant estratègies elementals pròpies del pensament de disseny i computacional. C.E.3: Plantejar i respondre preguntes sobre qüestions de la vida quotidiana, relatives a l'entorn natural, social i cultural aplicant, amb suport i guia de materials, i del professorat, el roanament científic i l'experimentació.	C.E.1: - Recerca d'informació en Internet, de forma guiada, segura i eficient utilitzant dispositius, programes i aplicacions informàtiques senzilles. - Crear textos, presentacions i vídeos em format digital utilitzant pautes per a la seua el·laboració. - Identificar hàbits de conducta saludable i segura a l'ús de les tecnologies digitals. C.E.2: - Plantejar qüestions o problemes relacionats amb l'entorn natural,

	aplicat als diferents resultats obtinguts. (C.E.2.) - Lèxic i vocabulari científic bàsic i la seua utilització en les investigacions relacionades amb el medi proper. (C.E.3.) - Comunicació dels resultats de les investigacions utilitzant ferramentes senzilles. (C.E.3.) - Presentació i comunicació dels resultats de les investigacions. (C.E.3.)	C.E.4: Adoptar hàbits saludables de consum, alimentació, exercisi i descans, a partir del coneixement científic del cos, des del punt de vista del benestar físic, mental i emocional. C.E.5: Identificar, analitzar i proposar solucions als problemes generats per l'acció humana en l'entorn, tant a nivell local com de manera global, derivats dels factors demogràfics, històrics, econòmics, tecnològics i ambientals. C.E.6: Situar cronològica i espacialment els fets que marquen l'inici i la fi dels grans períodes històrics mitjançant l'ús de diferents fonts històriques i unitats de temps i identificar i explicar els principals processos de canvi subjacents i la seua interrelació. C.E.7: Identificar i descriure	social o cultural pròxim i identificar possibles fonts per proporcionar informació segura, fiable i útil per abordar-los. - Proposar diferents solucions a qüestions o problemes relacionats amb l'entorn natural, social o cultural pròxim utilitzant tècniques de pensament, de disseny i computacional. - Elaborar cooperativament un producte final relacionat amb l'entorn natural, social o cultural pròxim utilitzant de forma segura les ferramentes, dispositius, tècniques si materials adequats. - Avaluar de forma guiada el procés en les diferents fases del disseny i
	1.2. La vida al nostre planeta: G5. Educació emocional: - Establiment d'hàbits per desenvolupar una salut emocional i mental		

	equilibrats que fomenten l'autoestima i l'autoconcepte, l'empatia i el respecte pels demés. (C.E.4.) 1.3. Matèria, força i energia: G2: - L'energia, formes i propietats. La transformació de l'energia. Fonts d'energia renovables i no renovables. Sostenibilitats. (C.E.3.) - L'energia, formes i propietats. La transformació de l'energia. Fonts d'energia renovables i no renovables. (C.E.5.) BL2 Tecnologia i digitació. 2.1. Digitació de l'entorn personal d'aprenentatge. G2. Comunicació a la xarxa:	l'organització i estructura política i territorial municipal, de la Comunitat Valenciana, d'Espanya i d'Europa, així com les característiques més destacades de les principals institucions i funcions. C.E.8: Reconèixer alguns elements destacats del patrimoni natural, històric i cultural de la Comunitat Valenciana i d'Espanya, i explorar i formular propostes per promoure el seu reconeixement i protecció.	desenvolupament d'un producte senzill i identificar possibilitats de millora. - Presentar el desenvolupament d'un projecte senzill. - Identificar possibles reptes per a futurs projectes. C.E.3: - Mostrar curiositat de manera sostinguda sobre qüestions relacionades amb el medi natural, social i cultural. - Cercar, seleccionar, contrastar i organitzar informació de diferents fonts segures i fiables. - Dissenyar i realitzar de forma guiada experiments senzills utilitzant de forma segura els instruments i
--	--	---	---

	- Correu electrònic. (C.E.1). - Utilització de les xarxes socials per a la comunicació i construcció de la ciutadania digital. (C.E.1). - Regles bàsiques de cortesia i respecte als correus electrònics. (C.E.1). - Cercadors i magatzems de dades. (C.E.1). - Presentació de la informació: documents, presentacions i vídeos. (C.E.1). G4. Salut i seguretat: - Estratègies per a fer un ús adequat de la tecnologia: ciberassetjament, petjada digital, propietat intel·lectual,		dispositius apropiats registrant els resultats obtinguts. - Identificar diferents respostes a preguntes relacionades amb l'entorn natural, social i cultural pròxim i formular una conclusió personal. - Presentar el resultat d'un projecte senzill de disseny i valorar la solució obtinguda. C.E.4: - Identificar els principals òrgans del cos humà i les seues funcions. - Adoptar i promoure estils de vida saludable. - Reconèixer i respectar les emocions i sentiments propis i aliens que contribueixen al benestar propi i
--	---	--	--

	protecció de la informació personal. Contrasenyes secretes, cessió d'imatges o informació personal (C.E.1). G5. Utilització de la tecnologia la informació i la comunicació: - Estratègies de recerca d'informació guiades, segures i eficaces. (C.E.1). - Estratègies de recollida, magatzem i representació de dades que faciliten la comprensió i l'anàlisi. (C.E.1). 2.2. Projectes de disseny i pensament computacional. G1. Projectes de disseny: - Observació del medi		col·lectiu. - Descriure, explicar i acceptar els canvis que es produeixen al propi cos. - Reconèixer, respectar i valorar les diferències individuals, especialment la identitat de gènere. C.E.5: - Analitzar i explicar les relacions que es produeixen en un ecosistema o un paisatge tenint en compte els factors naturals i socials. - Analitzar críticament l'impacte de l'acció humana al medi ambient. - Participar activament en l'elaboració i formulació de propostes orientades a la conservació i cura del
--	--	--	--

	natural o social, identificació d'objectes, necessitats o problemes. (C.E.2). - Expressió de diferents solucions o respostes, selecció d'aspectes a desenvolupar. (C.E.2). - Comprovació, disseny o prova. Presentació, comunicació i avaluació. (C.E.2). G2. Pensament computacional: - Abstracció, pensament algorítmic, descomposició en parts més senzilles, identificació de patrons. (C.E.2). - Pensament lògic utilitzant variables que contenen dos valors: vertader/fals o sí/no. (C.E.2).		medi ambient i el paisatge. - Analitzar els canvis que es produeixen al paisatge o a l'ecosistema. - Identificar i justificar les accions pròpies en benefici del consum responsable de bens i servicis. C.E.6: - Reconèixer i utilitzar les unitats del temps: dècada, segle... - Situar espacial i temporalment els fets socials i persones rellevants de la història de la Comunitat Valenciana i d'Espanya, mostrant la interrelació i incorporant la perspectiva de gènere. - Situar i ordenar,
--	---	--	---

	- Dispositius digitals segurs: tableta, ordinador, etc. (C.E.2). - Recursos digitals i circuits elèctrics bàsics. (C.E.2). G4. Iniciació a la programació: - Programació per blocs amb elements manipulatius no tecnològics, amb robots programables senzills i entorns digitals. (C.E.2). G5. Treball cooperatiu: - Tècniques cooperatives senzilles per al treball en equip. (C.E.2). - Estratègies per a la gestió i promoció de conductes empàtiques i inclusives. (C.E.2). - Estratègies en		descriure l'evolució, i identificar i analitzar els canvis des de l'Edat Mitjana fins a l'actualitat. C.E.7: - Identificar i descriure els elements, estructura i funcions dels principals òrgans de govern, i reconèixer la seua funció i responsabilitat en el benestar de les persones. - Distingir les característiques i funcionament de l'estructura política i territorial. - Distingir les funcions de l'administració destacant la importància i el valor per a la ciutadania, la participació ciutadana i el desenvolupament dels principis del
--	---	--	---

	situacions de incertidumbre, adaptació i canvis d'estratègia, i valoració de l'error com a oportunitat d'aprenentatge. (C.E.2). BL3 Societats i territoris: 3.1. Reptes del món actual: G1. Pensament crític: - Estratègies per l'emissió d'opinions i judicis de valor a partir de diferents tipus de fonts. (C.E.1) (C.E.2.) (C.E.3.) (C.E.4.) (C.E.5.) (C.E.6.) (C.E.7.) (C.E.8.) - Adquisició d'habilitats per a l'expressió de conclusions. (C.E.1) (C.E.2.) (C.E.3.) (C.E.4.) (C.E.5.) (C.E.6.) (C.E.7.) (C.E.8.) - Ús de fonts diverses:		funcionament democràtic. C.E.8: - Identificar i valorar alguns elements destacats del patrimoni d'Espanya i descriure les característiques més destacades: localització geogràfica i origen històric. - Desenvolupar conductes de respecte, cura i manteniment del patrimoni natural, històric i cultural d'Espanya.
--	---	--	---

	contextos, fotografies, mapes... (C.E.1) (C.E.2.) (C.E.3.) (C.E.4.) (C.E.5.) (C.E.6.) (C.E.7.) (C.E.8.) G2. Drets i llibertats: - Noció de diversitat cultural de drets i llibertats i d'obligacions. (C.E.1) (C.E.2.) (C.E.3.) (C.E.4.) (C.E.5.) (C.E.6.) (C.E.7.) (C.E.8.)		
SEQÜENCIACIÓ D'ACTIVITATS	ORGANITZACIÓ DELS ESPAIS	DISTRIBUCIÓ DEL TEMPS	RECURSOS I MATERIALS
Activitats tipus: - Què sabem? Què volem saber? (full giratori per conèixer les necessitats i curiositats del nostre alumnat).	Grups cooperatius en l'aula ordinària i aula d'informàtica/multiusos.	3r trimestre (març/abril)	- Pissarra digital tàctil - Ordinador de classe - Tauletes - Biblioteca d'aula - Llibre de consulta - Suros per exposició de

- Recerca d'informació per grups (amb recursos digitals i llibres de consulta).

- Grups interactius (Col·laboració si escau de les famílies per realitzar el pòster proposant accions per reduir el consum i treballar aquest sensibilització, així com també poden ajudar a realitzar els experiments com a tasca final).

- Treball del projecte (esborrany, elaboració i tasca final).

TASCA FINAL:

- ELABOREM UNA LLISTA DE CONTROL AMB ACCIONS PER REDUIR EL CONSUM D'ELECTRICITAT.

- EXPOSICIONS ORALS
EXPERIMENTS
ELECTROMAGNETISME.

projectes i treballs

- Infografies educatives
- Material específic d'activitats puntuals

MESURES DE RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ

Treball amb diferents recursos materials i tecnològics que afavoreixen la motivació dels alumnes.

Metodologies cooperatives que fomenten espais d'interacció entre iguals.

Aprenentatge Basat en Projectes.

Ús de diferents instruments d'avaluació com rúbriques, proves orals i escrites.

Dinàmiques d'acció tutorial per a sensibilitzar, detectar barreres d'interacció i afavorir les relacions interpersonals.

Ús de l'agenda com a eina per afavorir la seua autonomia.

Tutories individualitzades amb les famílies.

INSTRUMENTS DE RECOLLIDA I REGISTRE D'INFORMACIÓ I MODELS DE REGISTRE PER A LA VALORACIÓ DEL PROGRÉS DE L'ALUMNAT

Observació directa, diari del mestre, rúbriques per avaluar les tasques finals, avaluació del portfoli o treball de l'alumnat.

PROGRAMACIÓ D'AULA

CURS ACADÈMIC: 2023/2024

NIVELL: 6é

GRUP:

CARACTERÍSTIQUES DEL GRUP

Descripció del grup i característiques psicoevolutives

SITUACIONS D'APRENENTATGE	SABERS BÀSICS	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	CRITERIS D'AVALUACIÓ
Free Tour (L'Edat Contemporània)	BL1 Cultura científica 1.1. Iniciació a l'activitat científica. G1: - Realització d'experiments guiats utilitzant diferents tècniques d'indagació i empleant els instruments i dispositius adequats. (C.E.1.) - Observació de fenòmens que succeïxen a l'entorn natural, social i cultural proper, i realització de prediccions raonades. (C.E.2.) - Estratègies d'utilització del pensament crític,	C.E.1: utilitzar de forma guiada dispositius i recursos digitals per cercar informació, comunicar-se, col·laborar i crear contingut digital senzill amb seguretat i eficàcia. C.E.2: Desenvolupar projectes cooperatius acotats i realitzar investigacions senzilles de natura interdisciplinar amb la guia i ajuda del professorat, emprant estratègies elementals pròpies del pensament de disseny i computacional. C.E.3: Plantejar i respondre preguntes sobre qüestions de la vida quotidiana, relatives a l'entorn natural, social i cultural aplicant, amb suport i guia de materials, i del professorat, el roanament científic i l'experimentació.	C.E.1: - Recerca d'informació en Internet, de forma guiada, segura i eficient utilitzant dispositius, programes i aplicacions informàtiques senzilles. - Crear textos, presentacions i vídeos em format digital utilitzant pautes per a la seua el·laboració. - Identificar hàbits de conducta saludable i segura a l'ús de les tecnologies digitals. C.E.2: - Plantejar qüestions o problemes relacionats amb l'entorn natural,

	aplicat als diferents resultats obtinguts. (C.E.2.) - Lèxic i vocabulari científic bàsic i la seua utilització en les investigacions relacionades amb el medi proper. (C.E.3.) - Comunicació dels resultats de les investigacions utilitzant ferramentes senzilles. (C.E.3.) - Presentació i comunicació dels resultats de les investigacions. (C.E.3.) 1.2. La vida al nostre planeta: G5. Educació emocional: - Establiment d'hàbits per desenvolupar una salut emocional i mental	C.E.4: Adoptar hàbits saludables de consum, alimentació, exercisi i descans, a partir del coneixement científic del cos, des del punt de vista del benestar físic, mental i emocional. C.E.5: Identificar, analitzar i proposar solucions als problemes generats per l'acció humana en l'entorn, tant a nivell local com de manera global, derivats dels factors demogràfics, històrics, econòmics, tecnològics i ambientals. C.E.6: Situar cronològica i espacialment els fets que marquen l'inici i la fi dels grans períodes històrics mitjançant l'ús de diferents fonts històriques i unitats de temps i identificar i explicar els principals processos de canvi subjacents i la seua interrelació. C.E.7: Identificar i descriure	social o cultural pròxim i identificar possibles fonts per proporcionar informació segura, fiable i útil per abordar-los. - Proposar diferents solucions a qüestions o problemes relacionats amb l'entorn natural, social o cultural pròxim utilitzant tècniques de pensament, de disseny i computacional. - Elaborar cooperativament un producte final relacionat amb l'entorn natural, social o cultural pròxim utilitzant de forma segura les ferramentes, dispositius, tècniques si materials adequats. - Avaluar de forma guiada el procés en les diferents fases del disseny i
--	---	--	---

	equilibrats que fomenten l'autoestima i l'autoconcepte, l'empatia i el respecte pels demés. (C.E.4.) BL2 Tecnologia i digitació. 2.1. Digitació de l'entorn personal d'aprenentatge. G2. Comunicació a la xarxa: - Correu electrònic. (C.E.1). - Utilització de les xarxes socials per a la comunicació i construcció de la ciutadania digital. (C.E.1). - Regles bàsiques de cortesia i respecte als correus electrònics. (C.E.1). - Cercadors i magatzems de dades. (C.E.1). - Presentació de la	l'organització i estructura política i territorial municipal, de la Comunitat Valenciana, d'Espanya i d'Europa, així com les característiques més destacades de les principals institucions i funcions. C.E.8: Reconèixer alguns elements destacats del patrimoni natural, històric i cultural de la Comunitat Valenciana i d'Espanya, i explorar i formular propostes per promoure el seu reconeixement i protecció.	desenvolupament d'un producte senzill i identificar possibilitats de millora. - Presentar el desenvolupament d'un projecte senzill. - Identificar possibles reptes per a futurs projectes. C.E.3: - Mostrar curiositat de manera sostinguda sobre qüestions relacionades amb el medi natural, social i cultural. - Cercar, seleccionar, contrastar i organitzar informació de diferents fonts segures i fiables. - Dissenyar i realitzar de forma guiada experiments senzills utilitzant de forma segura els instruments i
--	--	---	---

	informació: documents, presentacions i vídeos. (C.E.1). G4. Salut i seguretat: - Estratègies per a fer un ús adequat de la tecnologia: ciberassetjament, petjada digital, propietat intel·lectual, protecció de la informació personal. Contrasenyes secretes, cessió d'imatges o informació personal (C.E.1). G5. Utilització de la tecnologia la informació i la comunicació: - Estratègies de recerca d'informació guiades, segures i eficaces. (C.E.1). - Estratègies de		dispositius apropiats registrant els resultats obtinguts. - Identificar diferents respostes a preguntes relacionades amb l'entorn natural, social i cultural pròxim i formular una conclusió personal. - Presentar el resultat d'un projecte senzill de disseny i valorar la solució obtinguda. C.E.4: - Identificar els principals òrgans del cos humà i les seues funcions. - Adoptar i promoure estils de vida saludable. - Reconèixer i respectar les emocions i sentiments propis i aliens que contribueixen al benestar propi i
--	--	--	--

	recollida, magatzem i representació de dades que faciliten la comprensió i l'anàlisi. (C.E.1). 2.2. Projectes de disseny i pensament computacional. G1. Projectes de disseny: - Observació del medi natural o social, identificació d'objectes, necessitats o problemes. (C.E.2). - Expressió de diferents solucions o respostes, selecció d'aspectes a desenvolupar. (C.E.2). - Comprovació, disseny o prova. Presentació, comunicació i avaluació. (C.E.2). G2. Pensament computacional:		col·lectiu. - Descriure, explicar i acceptar els canvis que es produeixen al propi cos. - Reconèixer, respectar i valorar les diferències individuals, especialment la identitat de gènere. C.E.5: - Analitzar i explicar les relacions que es produeixen en un ecosistema o un paisatge tenint en compte els factors naturals i socials. - Analitzar críticament l'impacte de l'acció humana al medi ambient. - Participar activament en l'elaboració i formulació de propostes orientades a la conservació i cura del
--	--	--	--

	- Abstracció, pensament algorítmic, descomposició en parts més senzilles, identificació de patrons. (C.E.2). - Pensament lògic utilitzant variables que contenen dos valors: vertader/fals o sí/no. (C.E.2). - Dispositius digitals segurs: tableta, ordinador, etc. (C.E.2). - Recursos digitals i circuits elèctrics bàsics. (C.E.2). G4. Iniciació a la programació: - Programació per blocs amb elements manipulatius no tecnològics, amb robots programables senzills i entorns digitals. (C.E.2).		medi ambient i el paisatge. - Analitzar els canvis que es produeixen al paisatge o a l'ecosistema. - Identificar i justificar les accions pròpies en benefici del consum responsable de bens i servicis. C.E.6: - Reconèixer i utilitzar les unitats del temps: dècada, segle... - Situar espacial i temporalment els fets socials i persones rellevants de la història de la Comunitat Valenciana i d'Espanya, mostrant la interrelació i incorporant la perspectiva de gènere. - Situar i ordenar,
--	---	--	---

	G5. Treball cooperatiu: - Tècniques cooperatives senzilles per al treball en equip. (C.E.2). - Estratègies per a la gestió i promoció de conductes empàtiques i inclusives. (C.E.2). - Estratègies en situacions de incertidumbre, adaptació i canvis d'estratègia, i valoració de l'error com a oportunitat d'aprenentatge. (C.E.2). BL3 Societats i territoris: 3.1. Reptes del món actual: G1. Pensament crític: - Estratègies per l'emissió d'opinions i judicis de valor a partir		descriure l'evolució, i identificar i analitzar els canvis des de l'Edat Mitjana fins a l'actualitat. C.E.7: - Identificar i descriure els elements, estructura i funcions dels principals òrgans de govern, i reconèixer la seua funció i responsabilitat en el benestar de les persones. - Distingir les característiques i funcionament de l'estructura política i territorial. - Distingir les funcions de l'administració destacant la importància i el valor per a la ciutadania, la participació ciutadana i el desenvolupament dels principis del
--	--	--	---

	de diferents tipus de fonts. (C.E.1) (C.E.2.) (C.E.3.) (C.E.4.) (C.E.5.) (C.E.6.) (C.E.7.) (C.E.8.) - Adquisició d'habilitats per a l'expressió de conclusions. (C.E.1) (C.E.2.) (C.E.3.) (C.E.4.) (C.E.5.) (C.E.6.) (C.E.7.) (C.E.8.) - Ús de fonts diverses: contextos, fotografies, mapes... (C.E.1) (C.E.2.) (C.E.3.) (C.E.4.) (C.E.5.) (C.E.6.) (C.E.7.) (C.E.8.) G2. Drets i llibertats: - Noció de diversitat cultural de drets i llibertats i d'obligacions. (C.E.1) (C.E.2.) (C.E.3.) (C.E.4.) (C.E.5.) (C.E.6.) (C.E.7.) (C.E.8.) 3.2. Societats al temps: G1. El pas del temps:		funcionament democràtic. C.E.8: - Identificar i valorar alguns elements destacats del patrimoni d'Espanya i descriure les característiques més destacades: localització geogràfica i origen històric. - Desenvolupar conductes de respecte, cura i manteniment del patrimoni natural, històric i cultural d'Espanya.
--	---	--	--

	- Cronologia històrica. Períodes cronològics i edats de la història. (C.E.6.) G2. Educació patrimonial: - Tipologia, paper social i cultural del patrimoni. (C.E.8.) - Elements patrimonials aplicant nocions temporals bàsiques. (C.E.8.) - Emissió de judicis de valor sobre l'origen del patrimoni i la seua relació amb els fets històrics. (C.E.8.) G4. Interpretació històrica: - Noció de canvi, continuïtat, simultaneïtat i duració, i evidència (C.E.6.).		
--	--	--	--

SEQÜENCIACIÓ D'ACTIVITATS Activitats tipus: - Què sabem? Què volem saber? (full giratori per conèixer les necessitats i curiositats del nostre alumnat). - Recerca d'informació per grups (amb recursos digitals i llibres de consulta). - Col·laboració si escau de les famílies per realitzar xerrades sobre fets històrics i coses que han passat al seu entorn relacionat amb la història. - Treball del projecte (esborrany, elaboració i tasca final). - Exposició del projecte	ORGANITZACIÓ DELS ESPAIS Grups cooperatius en l'aula ordinària i aula d'informàtica/multiusos.	DISTRIBUCIÓ DEL TEMPS 3r trimestre (maig/juny)	RECURSOS I MATERIALS - Pissarra digital tàctil - Ordinador de classe - Tauletes - Biblioteca d'aula - Llibre de consulta - Suros per exposició de projectes i treballs - Infografies educatives - Material específic d'activitats puntuals

(Estratègia “Puzzle de Aronson” per completar la informació de tothom). Cada xiquet/a s'especialitza en un tema: 1^a i 2^a guerres Mundials, Revolució francesa, Revolució Industrial, Transició política (pas de dictadura a democràcia), Art i descobriments.

TASCA FINAL:

- FREE TOUR (ALUMNAT 6é). Fer un tour on l'alumnat serà el guia dels diferents monuments històrics de la ciutat de València. Es proposa que l'alumnat de 6é faça el tour als de 5é curs per tal de motivar-los.

- ALTRA PROPOSTA: REALITZEM UNA PROPOSTA A L'AJUNTAMENT (DRETS I DEURES)

MESURES DE RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ Treball amb diferents recursos materials i tecnològics que afavoreixen la motivació dels alumnes. Metodologies cooperatives que fomenten espais d'interacció entre iguals. Aprenentatge Basat en Projectes. Ús de diferents instruments d'avaluació com rúbriques, proves orals i escrites. Dinàmiques d'acció tutorial per a sensibilitzar, detectar barreres d'interacció i afavorir les relacions interpersonals. Ús de l'agenda com a eina per afavorir la seua autonomia. Tutories individualitzades amb les famílies.			
INSTRUMENTS DE RECOLLIDA I REGISTRE D'INFORMACIÓ I MODELS DE REGISTRE PER A LA VALORACIÓ DEL PROGRÉS DE L'ALUMNAT Observació directa, diari del mestre, rúbriques per avaluar les tasques finals, avaluació del portfoli o treball de l'alumnat.			

PROGRAMACIÓ D'AULA			
CURS ACADÈMIC: 2023/2024	NIVELL:	6é	GRUP:

CARACTERÍSTIQUES DEL GRUP			
Descripció del grup i característiques psicoevolutives			
SITUACIONS D'APRENENTATGE PROPOSTA VOLUNTÀRIA: FER PROJECTE SOBRE FÒSSILS (PROJECTE DE MARY ANNYING) A FINAL DE CURS, JUST LES DUES ÚLTIMES SETMANES. PÀGINA WEB DEL PROJECTE AMB TOTS ELS MATERIALS: https://indd.adobe.com/view/c94b9602-9e6b-4901-8e3f-98df508200db	SABERS BÀSICS BL1 Cultura científica 1.1. Iniciació a l'activitat científica. G1: - Realització d'experiments guiats utilitzant diferents tècniques d'indagació i empleant els instruments i dispositius adequats. (C.E.1.) - Observació de fenòmens que succeïxen a l'entorn natural, social i cultural proper, i realització de prediccions raonades. (C.E.2.) - Estratègies	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES C.E.1: utilitzar de forma guiada dispositius i recursos digitals per cercar informació, comunicar-se, col·laborar i crear contingut digital senzill amb seguretat i eficàcia. C.E.2: Desenvolupar projectes cooperatius acotats i realitzar investigacions senzilles de natura interdisciplinar amb la guia i ajuda del professorat, emprant estratègies elementals pròpies del pensament de disseny i computacional. C.E.3: Plantejar i respondre preguntes sobre qüestions de la vida quotidiana, relatives a l'entorn natural, social i cultural aplicant, amb suport i guia de materials, i del professorat, el roanament	CRITERIS D'AVALUACIÓ C.E.1: - Recerca d'informació en Internet, de forma guiada, segura i eficient utilitzant dispositius, programes i aplicacions informàtiques senzilles. - Crear textos, presentacions i vídeos em format digital utilitzant pautes per a la seua el·laboració. - Identificar hàbits de conducta saludable i segura a l'ús de les tecnologies digitals. C.E.2: - Plantejar qüestions o

	d'utilització del pensament crític, aplicat als diferents resultats obtinguts. (C.E.2.) - Lèxic i vocabulari científic bàsic i la seua utilització en les investigacions relacionades amb el medi proper. (C.E.3.) - Comunicació dels resultats de les investigacions utilitzant ferramentes senzilles. (C.E.3.) - Presentació i comunicació dels resultats de les investigacions. (C.E.3.)	científic i l'experimentació. C.E.4: Adoptar hàbits saludables de consum, alimentació, exercisi i descans, a partir del coneixement científic del cos, des del punt de vista del benestar físic, mental i emocional. C.E.5: Identificar, analitzar i proposar solucions als problemes generats per l'acció humana en l'entorn, tant a nivell local com de manera global, derivats dels factors demogràfics, històrics, econòmics, tecnològics i ambientals. C.E.6: Situar cronològica i espacialment els fets que marquen l'inici i la fi dels grans períodes històrics mitjançant l'ús de diferents fonts històriques i unitats de temps i identificar i explicar els principals processos de canvi subjacents i la seua interrelació.	problemes relacionats amb l'entorn natural, social o cultural pròxim i identificar possibles fonts per proporcionar informació segura, fiable i útil per abordar-los. - Proposar diferents solucions a qüestions o problemes relacionats amb l'entorn natural, social o cultural pròxim utilitzant tècniques de pensament, de disseny i computacional. - Elaborar cooperativament un producte final relacionat amb l'entorn natural, social o cultural pròxim utilitzant de forma segura les ferramentes, dispositius, tècniques si materials adequats. - Avaluar de forma guiada el procés en les
	2.2. Projectes de disseny i pensament computacional.		

	G1. Projectes de disseny: - Observació del medi natural o social, identificació d'objectes, necessitats o problemes. (C.E.2). - Expressió de diferents solucions o respostes, selecció d'aspectes a desenvolupar. (C.E.2). - Comprovació, disseny o prova. Presentació, comunicació i avaluació. (C.E.2). G2. Pensament computacional: - Abstracció, pensament algorítmic, descomposició en parts més senzilles, identificació de patrons. (C.E.2). - Pensament lògic utilitzant variables que	C.E.7: Identificar i descriure l'organització i estructura política i territorial municipal, de la Comunitat Valenciana, d'Espanya i d'Europa, així com les característiques més destacades de les principals institucions i funcions. C.E.8: Reconèixer alguns elements destacats del patrimoni natural, històric i cultural de la Comunitat Valenciana i d'Espanya, i explorar i formular propostes per promoure el seu reconeixement i protecció.	diferents fases del disseny i desenvolupament d'un producte senzill i identificar possibilitats de millora. - Presentar el desenvolupament d'un projecte senzill. - Identificar possibles reptes per a futurs projectes. C.E.3: - Mostrar curiositat de manera sostinguda sobre qüestions relacionades amb el medi natural, social i cultural. - Cercar, seleccionar, contrastar i organitzar informació de diferents fonts segures i fiables. - Dissenyar i realitzar de forma guiada experiments senzills
--	---	--	--

	contenen dos valors: vertader/fals o sí/no. (C.E.2). G5. Treball cooperatiu: - Tècniques cooperatives senzilles per al treball en equip. (C.E.2). - Estratègies per a la gestió i promoció de conductes empàtiques i inclusives. (C.E.2). - Estratègies en situacions de incertidumbre, adaptació i canvis d'estratègia, i valoració de l'error com a oportunitat d'aprenentatge. (C.E.2). BL3 Societats i territoris: 3.1. Reptes del món actual:		utilitzant de forma segura els instruments i dispositius apropiats registrant els resultats obtinguts. - Identificar diferents respostes a preguntes relacionades amb l'entorn natural, social i cultural pròxim i formular una conclusió personal. - Presentar el resultat d'un projecte senzill de disseny i valorar la solució obtinguda. C.E.4: - Identificar els principals òrgans del cos humà i les seues funcions. - Adoptar i promoure estils de vida saludable. - Reconèixer i respectar les emocions i sentiments propis i aliens
--	--	--	---

	G1. Pensament crític: - Estratègies per l'emissió d'opinions i judicis de valor a partir de diferents tipus de fonts. (C.E.1) (C.E.2.) (C.E.3.) (C.E.4.) (C.E.5.) (C.E.6.) (C.E.7.) (C.E.8.) - Adquisició d'habilitats per a l'expressió de conclusions. (C.E.1) (C.E.2.) (C.E.3.) (C.E.4.) (C.E.5.) (C.E.6.) (C.E.7.) (C.E.8.) - Ús de fonts diverses: contextos, fotografies, mapes... (C.E.1) (C.E.2.) (C.E.3.) (C.E.4.) (C.E.5.) (C.E.6.) (C.E.7.) (C.E.8.) G2. Drets i llibertats: - Noció de diversitat cultural de drets i llibertats i d'obligacions. (C.E.1) (C.E.2.) (C.E.3.) (C.E.4.) (C.E.5.) (C.E.6.)	que contribueixen al benestar propi i col·lectiu. - Descriure, explicar i acceptar els canvis que es produeixen al propi cos. - Reconèixer, respectar i valorar les diferències individuals, especialment la identitat de gènere. C.E.5: - Analitzar i explicar les relacions que es produeixen en un ecosistema o un paisatge tenint en compte els factors naturals i socials. - Analitzar críticament l'impacte de l'acció humana al medi ambient. - Participar activament en l'elaboració i formulació de propostes
--	--	--

	(C.E.7.) (C.E.8.) 3.2. Societats al temps: G1. El pas del temps: - Cronologia històrica. Períodes cronològics i edats de la història. (C.E.6.) G2. Educació patrimonial: - Tipologia, paper social i cultural del patrimoni. (C.E.8.) - Elements patrimonials aplicant nocions temporals bàsiques. (C.E.8.) - Emissió de judicis de valor sobre l'origen del patrimoni i la seua relació amb els fets històrics. (C.E.8.) G4. Interpretació històrica:		orientades a la conservació i cura del medi ambient i el paisatge. - Analitzar els canvis que es produeixen al paisatge o a l'ecosistema. - Identificar i justificar les accions pròpies en benefici del consum responsable de bens i servicis. C.E.6: - Reconèixer i utilitzar les unitats del temps: dècada, segle... - Situar espacial i temporalment els fets socials i persones rellevants de la història de la Comunitat Valenciana i d'Espanya, mostrant la interrelació i incorporant la perspectiva de gènere.
--	---	--	---

	- Noció de canvi, continuïtat, simultaneïtat i duració, i evidència (C.E.6.).		- Situar i ordenar, descriure l'evolució, i identificar i analitzar els canvis des de l'Edat Mitjana fins a l'actualitat. C.E.7: - Identificar i descriure els elements, estructura i funcions dels principals òrgans de govern, i reconèixer la seua funció i responsabilitat en el benestar de les persones. - Distingir les característiques i funcionament de l'estructura política i territorial. - Distingir les funcions de l'administració destacant la importància i el valor per a la ciutadania, la participació ciutadana i
--	--	--	---

			el desenvolupament dels principis del funcionament democràtic. C.E.8: - Identificar i valorar alguns elements destacats del patrimoni d'Espanya i descriure les característiques més destacades: localització geogràfica i origen històric. - Desenvolupar conductes de respecte, cura i manteniment del patrimoni natural, històric i cultural d'Espanya.
SEQÜENCIACIÓ D'ACTIVITATS	ORGANITZACIÓ DELS ESPAIS	DISTRIBUCIÓ DEL TEMPS	RECURSOS I MATERIALS
Activitats tipus:	Grups cooperatius en l'aula ordinària i aulacurs)	Juny (últimes dues setmanes del curs)	- Pissarra digital tàctil - Ordinador de classe

- Què sabem? Què volem saber? (full giratori per conèixer les necessitats i curiositats del nostre alumnat). - Recerca d'informació per grups (amb recursos digitals i llibres de consulta). - Grups interactius amb famílies per analitzar fòssils i descobrir l'ictiosaure. - Treball del projecte (esborrany, elaboració i tasca final). TASCA FINAL: - L'ALUMNAT DESENVOLUPA EL SEU CONEIXEMENT CIENTÍFIC MITJANÇANT LES ACTIVITATS DEL PROJECTE, I AL FINAL ACONSEGUEIX SER TOT UN EXPERT EN FÒSSILS INVESTIGANT SOBRE MARY ANNYING I L'ICTIOSAURE, ENTRE ALTRES FÒSSILS. - S'ANALITZA EL PAPER IMPORTANT DE LA DONA EN LA	d'informàtica/multiusos. Grups interactus amb famílies.		- Tauletes - Biblioteca d'aula - Llibre de consulta - Suros per exposició de projectes i treballs - Infografies educatives - Material específic d'activitats puntuals
---	---	--	---

CIÈNCIA.

MESURES DE RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ

Treball amb diferents recursos materials i tecnològics que afavoreixen la motivació dels alumnes.

Metodologies cooperatives que fomenten espais d'interacció entre iguals.

Aprenentatge Basat en Projectes.

Ús de diferents instruments d'avaluació com rúbriques, proves orals i escrites.

Dinàmiques d'acció tutorial per a sensibilitzar, detectar barreres d'interacció i afavorir les relacions interpersonals.

Ús de l'agenda com a eina per afavorir la seua autonomia.

Tutories individualitzades amb les famílies.

INSTRUMENTS DE RECOLLIDA I REGISTRE D'INFORMACIÓ I MODELS DE REGISTRE PER A LA VALORACIÓ DEL PROGRÉS DE L'ALUMNAT

Observació directa, diari del mestre, rúbriques per avaluar les tasques finals, avaluació del portfoli o treball de l'alumnat.