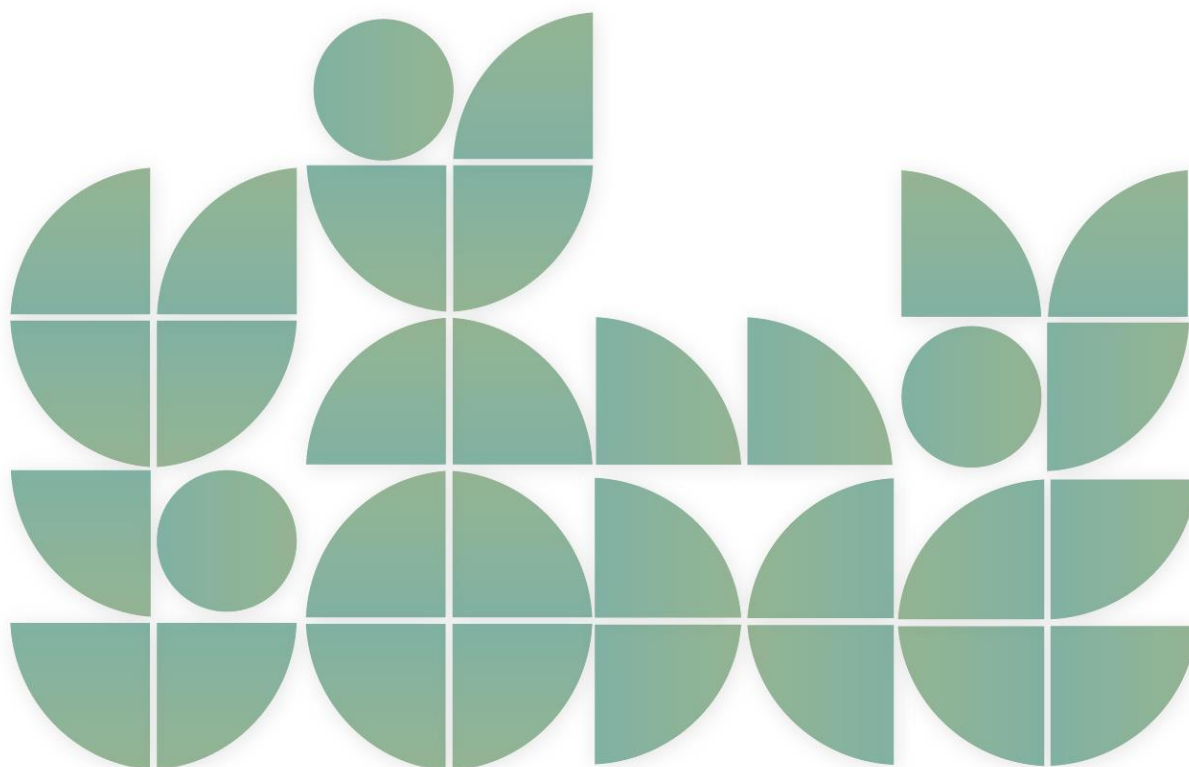


# PLA DIGITAL DE CENTRE

CEIP CERVANTES  
València (València)  
Codi centre: 46012343  
Data: 11/01/2023



# PLA DIGITAL DE CENTRE

## 1. INTRODUCCIÓ

- 1.1. Context
- 1.2. Missió, visió i valors
- 1.3. Justificació del pla

## 2. ANÀLISI

- 2.1. Punt de partida
- 2.2. Autoreflexió
- 2.3. Selecció d'estratègies

## 3. PLA D'ACTUACIÓ

- 3.1. Objectius
- 3.2. Pla de treball
- 3.3. Cronograma

## 4. AVALUACIÓ

## 5. ANNEXOS

- 5.1. Anàlisi inicial DAFO
- 5.2. Objectius inicials

# 1. INTRODUCCIÓ

---

## 1.1. Context

- Nom: CEIP CERVANTES
- Codi: 46012343
- Localitat: València
- Règim: Públic.
- Nivells educatius que imparteix: Educació Infantil i Primària.
- Nombre de membres de l'equip directiu: 3
- Nombre de membres del claustre: 48
- Nombre d'alumnat del centre: 639

El CEIP Cervantes, està situat al carrer Guillem de Castro, al districte d'Extramurs i limítrof amb el de Ciutat Vella, que son les dues zones d'influència a les quals pertanyen la majoria del nostre alumnat.

La ubicació del centre al cap i casal de la ciutat de València, permet accedir a una multitud de riqueses artístiques i culturals diverses: museus, jardins, escoles de teatre, de dansa, conservatoris, teatres, biblioteques, i altres entitats cíviques i socials ( fins i tot al mateix centre, on hi ha un element històric de gran importància com es el refugi) .

El Centre disposa d'una secció on està Educació Infantil, amb un pati propi, nou aules amb banys, una tutoria, un bany de mestres i una aula d'usos múltiples. A l'altra part està l'Etapa de Primària, amb els despatxos corresponents a secretaria, direcció i orientadora; menjador, sala de professorat, un gimnàs, tatami i dues plantes on es troben les aules dels diferents nivells, les tutories, els banys, els departaments d'anglès i de l'equip d'orientació educativa, la biblioteca, i altres espais habilitats, en cursos anteriors, en aula d'art i d'informàtica (aquesta buida d'ordinadors després de la Pandèmia) sala d'actes i aula de música.

Te un claustre molt nombrós, amb cinquanta docents aproximadament: 17 especialistes de primària, 7 de suport a l'orientació, 9 d'infantil, 2 especialistes de Música, 3 especialistes d'Anglès, 3 especialistes d'Educació Física, a més d'algun recurs mes que ens amplia la plantilla per recursos PAM.

A més del claustre, també tenim dues conserges (una amb mitja jornada), una administrativa i el personal de la cuina-menjador: 6 professionals de cuina i 36 entre monitors i encarregats de la gestió. És una escola molt gran, amb una quantitat aproximada de 600 alumnes, que omplien tres línies per nivell, 526 dels quals es queden al menjador.

En relació a l'alumnat, aquest curs, hi ha 73 amb necessitats educatives de compensatòria i 13 de necessitats educatives especials, a Primària. A Educació Infantil tenim 7 alumnes de necessitats educatives especials i 21 alumnes amb necessitat de compensatòria educativa.

Amb la darrera zonificació, el centre queda adscrit a l'IES Lluís Vives, institut situat al centre de València.

Respecte a les famílies, hem de destacar, la diversitat d'unitats familiars. Majoritàriament són de classe mitjana-alta respecte al nivell socioeconòmic, encara que hi ha una quantitat de famílies amb pocs recursos, que necessiten l'assistència d'altres entitats externes associades a serveis socials: Lluïsa de Marillac, San Juan Bautista, Amaltea, centre Carmen Alborch, etc.

També és caracteritzen per la quantitat de nacionalitats en els que convivim en el centre; 28 diferents, de diferents parts del món: països sud-americans, països

africans, asiàtics (majoritàriament xinesos) i diferents europeus. Les famílies són molt col·laboradores i participatives en la vida diària del centre.

## 1.2. Missió, visió i valors

### 1. MISSIÓ

Educar estudiants perquè aconseguisquen l'èxit en un món complex i interconnectat que s'enfronta a un canvi ràpid de tipus tecnològic, cultural, econòmic, informatiu i demogràfic.

Educar de manera integral l'alumnat, incloent-hi aspectes cognitius, afectius, socials i culturals, perquè adquirisca coneixements i estratègies basades en uns hàbits de treball i orde que li permeta desenvolupar la seua autonomia com a base de futurs estudis. Tot això dins d'un ambient de complicitat i col·laboració amb les famílies.

### 2. VISIÓ

Convertir l'alumnat en bones persones, amb pensament crític i compromís social dins d'un món on les tecnologies digitals s'estan convertint en un dels pilars de la nostra societat.

### 3. VALORS

Compromís amb la comunitat educativa: afavorir una bona relació entre les famílies i el centre.

Ús responsable de les TIC: utilitzar de manera responsable les ferramentes digitals a la nostra disposició.

## 1.3. Justificació del pla

Els centres educatius formen part d'un món en canvi permanent i d'una societat i mercat laboral cada vegada més digitalitzat i per aquesta raó, els centres educatius han de donar respostes a aquestes necessitats i demandes de la societat i mercat laboral per a poder formar ciutadans del futur amb les competències necessàries per a desembolicar-se en un entorn digitalitzat. L'ús de la tecnologia en les diverses pràctiques que tenen lloc en una organització escolar, des de les relacionades amb les qüestions organitzatives, fins a les pròpies dels processos d'ensenyament i aprenentatge és ja ineludible.

L'Educació és un recurs clau per a assegurar la igualtat social, la promoció de les persones i més genèricament la millora de les condicions de vida de comunitats i persones. Així doncs, l'Estratègia Europa 2020 reconeix la necessitat d'una transformació dels sistemes d'educació i formació que garantisca l'adquisició de competències digitals, que al seu torn permeten aprofitar les oportunitats.

D'altra banda, les organitzacions educatives tenen la necessitat de revisar les seues estratègies amb l'objectiu de millorar la seua capacitat per a promoure la

innovació i traure el màxim partit de les tecnologies de la informació i comunicació, i dels recursos educatius digitals.

Mitjançant l'objectiu del Pla Digital de Centre, pretenem:

- Avaluar la situació d'un centre educatiu en relació amb l'ús de les TIC en els diferents elements clau que recull el Marc Europeu per a Organitzacions Educatives Digitalment Competents, per a poder, a continuació, dissenyar i emprendre un procés de transformació en el centre.
- Reconèixer el Pla Digital de Centre com un recurs clau per a la planificació de l'estratègia digital d'una organització educativa.
- Transformar el centre educatiu en una organització que aprén, sent només possible si és una organització digitalment competent.
- Valorar les implicacions de les organitzacions escolars per a desenvolupar una cultura digital en aquestes.

Així mateix, en la Llei orgànica 3/2022, de 29 de desembre, s'indica que "El projecte educatiu del centre recollirà així mateix l'estratègia digital del centre, d'acord amb el que s'estableix en l'article 111 bis.5". En la nova llei educativa, la competència digital tant de l'alumnat com del professorat cobra una importància notable que ha d'estar reflectida als documents del nostre centre:

- "(...) l'ús generalitzat de les tecnologies d'informació i comunicació en múltiples aspectes de la vida quotidiana ha accelerat canvis profunds en la comprensió de la realitat i en la manera de comprometre's i participar en ella, en les capacitats per a construir la pròpia personalitat i aprendre al llarg de la vida, en la cultura i en la convivència democràtiques, entre altres. Aquest canvi d'enfocament requereix d'una comprensió integral de l'impacte personal i social de la tecnologia, de com aquest impacte és diferent en les dones i els homes i una reflexió ètica sobre la relació entre tecnologies, persones, economia i medi ambient, que es desenvolupi tant en la competència digital de l'alumnat com en la competència digital docent. En conseqüència, es fa necessari que el sistema educatiu done resposta a aquesta realitat social i incloga un enfocament de la competència digital més modern i ampli, d'acord amb les recomanacions europees relatives a les competències clau per a l'aprenentatge permanent."
- "(...) la Llei insisteix en la necessitat de tindre en compte el canvi digital que s'està produint en les nostres societats i que forçosament afecta a l'activitat educativa. El desenvolupament de la competència digital no suposa solament el domini dels diferents dispositius i aplicacions. El món digital és un nou hàbitat en el qual la infància i la joventut viuen cada vegada més: en ell aprenen, es relacionen, consumeixen, gaudeixen del seu temps lliure. Amb l'objectiu que el sistema educatiu adopte el lloc que li correspon en el canvi digital, s'inclou l'atenció al desenvolupament de la competència digital dels i les estudiants de totes les etapes educatives, tant a través de continguts específics com en una perspectiva transversal, i posant l'accent en la bretxa digital de gènere."

En el Reial decret 95/2022, d'1 de febrer, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'Educació Infantil, indica que la competència digital:

"S'inicia, en aquesta etapa, el procés d'alfabetització digital que comporta, entre altres, l'accés a la informació, la comunicació i la creació de continguts a través de mitjans digitals, així com l'ús saludable i responsable d'eines digitals. A més, l'ús i la integració d'aquestes eines en les activitats, experiències i materials de l'aula poden contribuir a augmentar la motivació, la comprensió i el progrés en l'adquisició d'aprenentatges de xiquets i xiquetes."

En els Reials decrets 157/2022, d'1 de març, 217/2022, de 29 de març, i 243/2022, de 5 d'abril pels quals s'estableixen l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'Educació Primària, l'Educació Secundària Obligatoria i Batxillerat respectivament, la competència digital és una de les competències clau:

“La competència digital implica l'ús segur, saludable, sostenible, crític i responsable de les tecnologies digitals per a l'aprenentatge, per al treball i per a la participació en la societat, així com la interacció amb aquestes.

Inclou l'alfabetització en informació i dades, la comunicació i la col·laboració, l'educació mediàtica, la creació de continguts digitals (inclosa la programació), la seguretat (inclòs el benestar digital i les competències relacionades amb la ciberseguretat), assumptes relacionats amb la ciutadania digital, la privacitat, la propietat intel·lectual, la resolució de problemes i el pensament computacional i crític.”

Al Reial Decret, també indica que al completar l'educació Primària, l'alumne o alumna:

COMPETÈNCIA DIGITAL
CD1. Realitza cerques guiades en internet i fa ús d'estratègies senzilles per al tractament digital de la informació (paraules clau, selecció d'informació rellevant, organització de dades...) amb una actitud crítica sobre els continguts obtinguts.
CD2. Crea, integra i reelabora continguts digitals en diferents formats (text, taula, imatge, àudio, vídeo, programa informàtic...) mitjançant l'ús de diferents eines digitals per a expressar idees, sentiments i coneixements, respectant la propietat intel·lectual i els drets d'autor dels continguts que reutilitza.
CD3. Participa en activitats o projectes escolars mitjançant l'ús d'eines o plataformes virtuals per a construir nou coneixement, comunicar-se, treballar cooperativament, i compartir dades i continguts en entorns digitals restringits i supervisats de manera segura, amb una actitud oberta i responsable davant el seu ús.
CD4. Coneix els riscos i adopta, amb l'orientació del docent, mesures preventives en usar les tecnologies digitals per a protegir els dispositius, les dades personals, la salut i el medi ambient, i s'inicia en l'adopció d'hàbits d'ús crític, segur, saludable i sostenible d'aquestes tecnologies.
CD5. S'inicia en el desenvolupament de solucions digitals senzilles i sostenibles (reutilització de materials tecnològics, programació informàtica per blocs, robòtica educativa...) per a resoldre problemes concrets o reptes proposats de manera creativa, sol·licitant ajuda en cas necessari.

## 2. ANÀLISI

---

### 2.1. Punt de partida

El nostre centre disposa de connexió a Internet per cable i des del curs passat disposa de la wifi de Conselleria.

No és centre CDC, esperem que al llarg de curs ser inclosos. Utilitzem la identitat digital per a les comunicacions internes del centre.

Totes les aules disposen de ordinador, projector, pissarra digital i connexió a Internet. Encara que molts ordinadors estan obsolets.

Abans de la pandèmia disposàvem d'una aula d'informàtica que va ser desmuntada per a crear un aula. Actualment estem a l'espera que el SAI la munte i ens duga més ordinadors.

Disposem de dos carrets enviats per Conselleria però buit, utilitzem tablettes regalades per una editorial.

En la sala de professors hi ha un ordinador i dos servidors.

Part del professorat utilitza la plataforma AULES.

Disposem d'una pàgina web allotjada a Portal Edu.

Per a la comunicació amb les famílies utilitzem la Web Família.

### 2.2. Autorreflexió (SELFIE)

Es realitza la Rúbrica per l'assessora del PDC del Cefire a la majoria del claustre del centre.

Conclusions que s'obtenen de l'enquesta:

El centre disposa de bona connexió a Internet i wifi. No són centre CDC per tant estan limitades l'ús de les aplicacions que ofereix la Conselleria. Respecte a la quantitat d'ordinadors per al volum d'alumnat és insuficient. A més la posada en marxa i el manteniment és prou deficitari.

L'àrea que destaca com a més ben valorada és l'àrea E: Pedagogia: suports i recursos.

També s'observa coincidència en l'àrea pitjor valorada, essent aquesta l'àrea G: Pràctiques d'avaluació i la H: competències digitals de l'alumnat. Amb tant pocs ordinadors disponibles es fa difícil formar a l'alumnat amb competència digital i avaluar digitalment.

Factors que limiten l'ús de les tecnologies. Professorat i equip directiu estan d'acord que el principal factor que afecten negativament és la manca de temps per al

professorat, altres factors són: connexió a internet poc fiable, limitacions de l'espai escolar i professorat amb competències digitals insuficients.

Els factors que afecten més negativament per l'aprenentatge híbrid són: la manca de temps per part dels docents per desenvolupar material, l'accés limitat de l'alumnat a una connexió a internet.

També podem deduir que, pel que fa a la dimensió organitzativa, el professorat està implicat en la seua formació en eines digitals i la direcció té en compte les seves aportacions per al desenvolupament de l'estratègia digital del centre, tot i que aquesta no es troba plasmada en cap document.

Les majors debilitats mostrades en la dimensió pedagògica són les que estan relacionades amb les pràctiques d'avaluació amb eines digitals, la millora del reconeixement de l'autoria de la informació que es troba a internet, el foment de la participació de l'alumnat en projectes interdisciplinaris utilitzant tecnologies digitals i l'adaptació dels mètodes d'ensenyament a les necessitats individuals de l'alumnat.



## 2.3. Selecció d'estratègies

ANÀLISI DAFO	
DEBILITATS	FORTALESES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• A4. Temps per a explorar l'ensenyament digital (el professorat no té temps per a explorar com millorar el seu mètode d'ensenyament amb tecnologies digitals).</li> <li>• B2. Debat sobre l'ús de la tecnologia (en el centre no es debat suficient sobre els avantatges i desavantatges de l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals).</li> <li>• C1. Infraestructura (la infraestructura digital del centre no dona suport a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals).</li> <li>• D1. Necessitats de DPC (en el centre es reflexiona sobre les necessitats de DPC quant a l'ensenyament amb tecnologies digitals).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A2. Desenvolupe estratègia amb el professorat (l'equip directiu involucra el professorat en el desenvolupament de l'estratègia digital del centre).</li> <li>• A3. Noves modalitats d'ensenyament (el professorat compta amb el suport de de l'equip directiu a l'hora de provar noves formes d'ensenyament amb tecnologies digitals).</li> <li>• A5. Normes sobre drets d'autoria i llicències d'ús (en el centre es respecten els drets d'autoria i les llicències d'ús en utilitzar tecnologies digitals per a la (e/A)).</li> <li>• C2. Dispositius digitals per a l'ensenyament (en el centre existeixen dispositius digitals que es poden utilitzar en la tasca docent).</li> <li>• C3. Accés a Internet (en el centre es facilita accés a Internet per a l'ensenyament i l'aprenentatge).</li> <li>• C7. Protecció de dades (en el centre existeixen sistemes de protecció de dades).</li> <li>• E1. Recursos educatius en línia (es busquen recursos educatius digitals en Internet).</li> <li>• E3. Ús d'entorns virtuals d'aprenentatge (EVA) (s'utilitzen entorns virtuals d'aprenentatge amb els alumnes en el centre).</li> <li>• E4. Comunicació amb la comunitat educativa (s'utilitzen tecnologies digitals per a la comunicació relativa al centre educatiu).</li> <li>• E.5. Recursos educatius oberts (el professorat utilitza recursos</li> </ul>

	<p>educatius oberts).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>F4. Implicació de l'alumnat (es realitzen activitats d'aprenentatge digitals que motiven l'alumnat).</li> </ul>
AMENACES	OPORTUNITATS
<ul style="list-style-type: none"> <li>A1. Estratègia digital (el centre no compta amb una estratègia digital).</li> <li>C1. Infraestructura (la infraestructura digital del centre no dona suport a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals).</li> <li>C5. Assistència tècnica (en el centre no es disposa d'assistència tècnica quan sorgeixen problemes amb les tecnologies digitals).</li> <li>H.3. Comportament responsable (en el centre s'ha après a actuar de manera responsable en Internet).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>B3. Col·laboracions (en el centre s'utilitzen tecnologies digitals en col·laborar amb altres organitzacions).</li> <li>C7. Protecció de dades (en el centre existeixen sistemes de protecció de dades).</li> <li>D1. Necessitats de DPC (en el centre es reflexiona sobre les necessitats de DPC quant a l'ensenyament amb tecnologies digitals).</li> <li>E4. Comunicació amb la comunitat educativa (s'utilitzen tecnologies digitals per a la comunicació relativa al centre educatiu).</li> <li>F3. Foment de la creativitat (s'utilitzen tecnologies digitals per a fomentar la creativitat de l'alumnat).</li> </ul>

## 3. PLA D'ACTUACIÓ

### 3.1. Objectius

Després d'analitzar els informes SELFIE utilitzant la DAFO s'han seleccionat les estratègies i definit els objectius que ens vam marcar per desenvolupar la nostra Estratègia digital del centre a curt i mitjà termini.

LÍNIA ESTRATÈGICA	TIPUS	OBJECTIUS
LE1. Definir l'estratègia digital de centre aprofitant el finançament europeu.	Reorientació	Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital de Centre
LE2. Millora de la competència digital de la comunitat educativa.	Reorientació Supervivència Ofensiva	Potenciar la participació del claustre en accions formatives que milloren la seva competència digital, quant a bones pràctiques digitals
		Millorar la competència digital de l'alumnat del centre a través de la seva alfabetització i la creació de continguts digitals.
		Donar a conèixer a les famílies les eines de comunicació disponibles al centre i fomentar-ne l'ús.

## 3.2. Pla d'actuació

OBJECTIU	1	Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital de Centre		Alta	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
1.1	Creació de l'equip impulsor (EI) del centre per liderar el desenvolupament i la implementació del PDC.	Sala de reunions	Adreça del centre	novembre	Anual
1.2	Inici de l'activitat de l'equip impulsor juntament amb l'assessoria PDE	Sala de reunions	Assessoria PDE	novembre	Anual
1.3	Anàlisi i reflexió sobre la situació del centre i acord per seleccionar la/les estratègies.	SELFIE/Rúbrica	Equip impulsor	novembre	Anual
1.4	Elaboració del Pla d' Actuació	Anàlisi DAFO	Equip impulsor	desembre	Anual
1.5	Inici i seguiment de la implantació del PDC.	Pla d'actuació	Claustre/ Equip impulsor	Trimestres 2 i 3	Anual
1.6	Avaluació del Pla Digital de Centre. Avaluació de les actuacions realitzades i propostes de millora.	Pla d'actuació	Equip impulsor	juny	Anual
AVALUACIÓ					
Indicador 1	Existeix un document de treball del Pla Digital de Centre	Instruments	Llista d'acarament 1		
		Implementació	gener		
		Evidències	Pla Digital de Centre		
Grau de consecució		Aconseguit / Parcialment aconseguit / no aconseguit			

PLA DIGITAL DE CENTRE   CEIP CERVANTES   Data: 11/01/2023						
OBJECTIU	2	Potenciar la participació del claustre en accions formatives que milloren la seua competència digital, quant a bones pràctiques digitals	Prioritat	Alta		
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
2.1	Difusió al claustre sobre l'actualització del Marc de Referència de la Competència Digital Docent i diagnosticar el nivell de competència digital del mateix		MRCDD, SELFIE for Teachers (S4T)	Equip impulsor	Primer trimestre	Annual
2.2	Informació al claustre sobre com aconseguir l'acreditació de la CDD i promoure-la.		Sala de reunions	Assessoria PDE	Trimestres 2 i 3	Annual
AVALUACIÓ						
Indicador 1	Existeix un document en el qual es reflecteixen la realització de la difusió del MRCDD i del S4T			Instruments	Llista d' acarament 2	
				Implementació	Tot el curs	
				Evidències	Documents que acrediten les actuacions realitzades	
Indicador 2	Nombre de professorat amb acreditació digital docent a final de curs			Instruments	Llista d' acarament 3	
				Implementació	Segon i tercer trimestre	
				Evidències	Acreditació de realització del curs	
Grau de consecució		Aconseguir / Parcialment aconseguir / no aconseguir				

PLA DIGITAL DE CENTRE   CEIP CERVANTES   Data: 11/01/2023					
OBJECTIU	3	Millorar la competència digital de l'alumnat del centre a través de la seua alfabetització i la creació de continguts digitals.	Prioritat	Mitjana	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
3.1	Inclusió de la competència digital en les propostes didàctiques de totes les matèries en els cursos senars.	LOMLOE Propostes didàctiques	Coordinador de nivell	Tot el curs	Anual
AVALUACIÓ					
Indicador 1	Existeix una programació per nivells i d'aula en la qual es reflecteixen la realització	Instruments		Llista d' acarament 4	
		Implementació		Tot el curs	
		Evidències		Les propostes didàctiques	
Grau de consecució		Aconseguit / Parcialment aconseguit / no aconseguit			

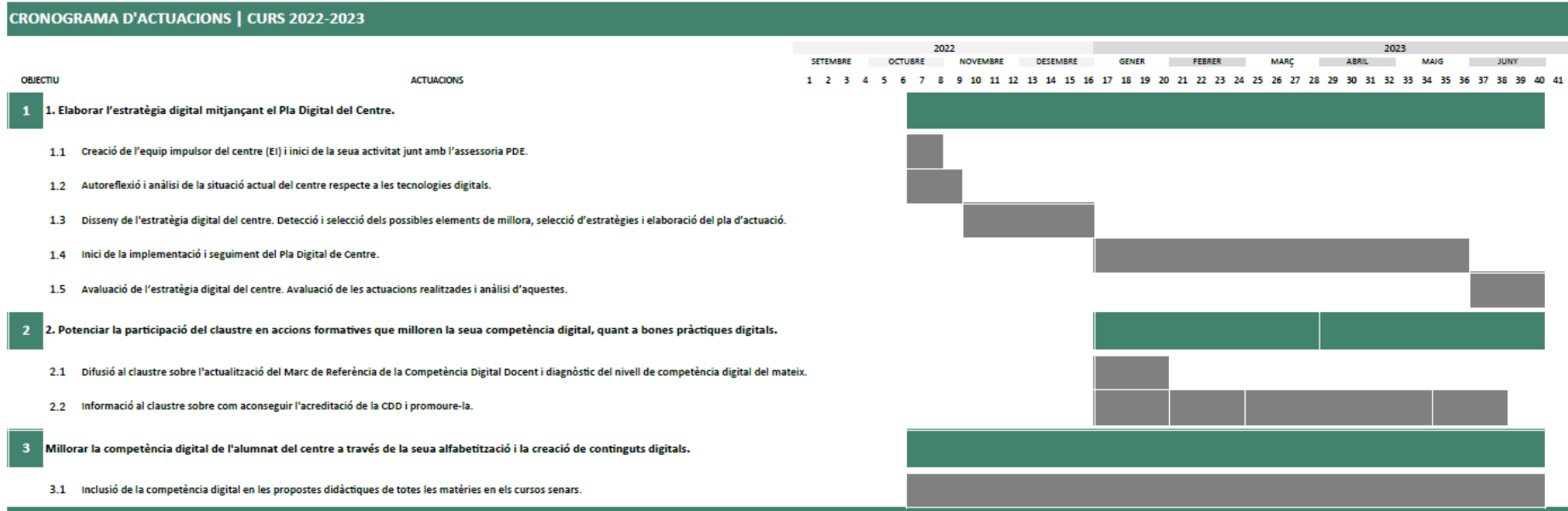
OBJECTIU 4						
OBJECTIU		4	Donar a conèixer a les famílies les eines de comunicació disponibles al centre i fomentar-ne l'ús.	Prioritat	Baixa	
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
4.1	Realització de xerrades, tallers formatius i videoconferències dins del centre escolar per fer ús dels canals d'informació		Sala de reunions, Projector, Ordinador, Internet	Equip directiu i Coordinació TIC	Pròxim curs	Anual
4.2	Creació de videotutorials i píndoles on es detallen exemples d'ús de les plataformes de comunicació del centre.		Ordinador, internet, programari captura de pantalla i creació de vídeo	Equip directiu i professorat voluntari	Pròxim curs	Anual
AVALUACIÓ						
Indicador 1	S'han donat a conèixer els canals d'informació del centre i creat píndoles informatives			Instruments	Llista d'acarament 5	
				Implementació	Tot el curs	
				Evidències	Fotografies de les xerrades, materials generats	
Grau de consecució		Aconseguit / Parcialment aconseguit / no aconseguit				

### 3.3. Cronograma

Com en tot pla, és important establir una planificació de les actuacions a portar endavant per a això és necessari confeccionar un cronograma on es detallaran els objectius lligats a les actuacions i el marc temporal en el qual es duran a terme, disposant així d'una visió temporal del Pla d'actuació.

Una vegada establerta la planificació inicial a través del cronograma, es pot controlar la implementació de les actuacions i les correccions que són necessàries aplicar per a complir els objectius marcats. Així mateix, anualment, podem establir nous cronogrames o revisar els existents i afegir o ampliar actuacions als objectius que estan dissenyats.





## 4. AVALUACIÓ

Amb les dades recollides en finalitzar el curs, els diferents agents avaluadors, elaboraran un informe en el qual recullen els aspectes següents:

- Grau d'assoliment dels objectius marcats, basat en el grau d'assoliment de les actuacions que s'han dut a terme, analitzant els possibles motius de la no consecució dels mateixos.
- Propostes de millora sobre les actuacions realitzades.

L'equip impulsor serà l'encarregat de:

- Analitzar els informes anteriors.
- Realitzar, si es considera necessari, una nova anàlisi SELFIE per veure l'impacte en el centre del Pla d'Actuació desenvolupat. Per a això s'analitzaran els canvis produïts en les diferents àrees del SELFIE.

Amb les dades recollides en els punts anteriors l'equip impulsor tindrà prou dades per poder abordar el disseny del pla d'actuació per al curs vinent.

### 4.1. Instruments d'avaluació

LLISTA D'ACARAMENT 1		
Objectiu 1. Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital de Centre	SÍ	No
Hi ha un document de treball del Pla Digital de Centre		
Observacions:	Responsable: La direcció del centre  Data d'avaluació:	
LLISTA D'ACARAMENT 2		
Objectiu 2. Potenciar la participació del claustre en accions formatives.	SÍ	No
S'ha informat al claustre sobre l'actualització del Marc de Referència de la Competència Digital Docent i les possibilitats existents per detectar el nivell de la competència digital del claustre.		
Observacions:	Responsable: L'equip impulsor  Data d'avaluació:	

LLISTA D'ACARAMENT 3		
Objectiu 2. Potenciar la participació del claustre en accions formatives.	Sí	No
Informació al claustre sobre com aconseguir l'acreditació de la CDD i promoure-la.		
Observacions:	Responsable: L' equip impulsor	
	Data d'avaluació:	

LLISTA D'ACARAMENT 4		
Objectiu 3. Millorar la competència digital de l'alumnat del centre a través de la seua alfabetització i la creació de continguts digitals.	Sí	No
Hi ha un document amb la programació on s'inclou la competència digital.		
Observacions:	Responsable: La direcció del centre	
	Data d'avaluació:	

LLISTA D'ACARAMENT 5		
Objectiu 4. Donar a conèixer a les famílies les eines de comunicació disponibles al centre i fomentar-ne l'ús.	Sí	No
S'han donat a conèixer els canals d'informació del centre i creat píndoles informatives a través de les reunions de pares i la pàgina web.		
Observacions:	Responsable: La direcció del centre	
	Data d'avaluació:	

## 5. ANNEXOS

### 5.1. Anàlisi inicial DAFO

ANÀLISI DAFO	
DEBILITATS	FORTALESES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• A1. Estratègia digital (el centre compta amb una estratègia digital).</li> <li>• A4. Temps per a explorar l'ensenyament digital (el professorat té temps per a explorar com millorar el seu mètode d'ensenyament amb tecnologies digitals).</li> <li>• B1. Avaluació del progrés (en el centre s'avaluen els progressos en matèria d'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals).</li> <li>• B2. Debat sobre l'ús de la tecnologia (en el centre es debat sobre els avantatges i desavantatges de l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals).</li> <li>• B3. Col·laboracions (en el centre s'utilitzen tecnologies digitals en col·laborar amb altres organitzacions).</li> <li>• B4. Sinergies per a l'aprenentatge mixt (en el centre es col·labora amb altres centres/organitzacions per a donar suport a l'ús de tecnologies digitals).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A2. Desenvolupe estratègia amb el professorat (l'equip directiu involucra el professorat en el desenvolupament de l'estratègia digital del centre).</li> <li>• A3. Noves modalitats d'ensenyament (el professorat compta amb el suport de de l'equip directiu a l'hora de provar noves formes d'ensenyament amb tecnologies digitals).</li> <li>• A5. Normes sobre drets d'autoria i llicències d'ús (en el centre es respecten els drets d'autoria i les llicències d'ús en utilitzar tecnologies digitals per a la (e/A)).</li> <li>• C2. Dispositius digitals per a l'ensenyament (en el centre existeixen dispositius digitals que es poden utilitzar en la tasca docent).</li> <li>• C3. Accés a Internet (en el centre es facilita accés a Internet per a l'ensenyament i l'aprenentatge).</li> <li>• C7. Protecció de dades (en el centre existeixen sistemes de protecció de dades).</li> <li>• E1. Recursos educatius en línia (es busquen recursos educatius digitals en Internet).</li> <li>• E3. Ús d'entorns virtuals d'aprenentatge (EVA) (s'utilitzen entorns virtuals d'aprenentatge amb els alumnes en el centre).</li> </ul>

- C1. Infraestructura (la infraestructura digital del centre dona suport a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals).
- C5. Assistència tècnica (en el centre es disposa d'assistència tècnica quan sorgeixen problemes amb les tecnologies digitals).
- C8. Dispositius digitals per a l'aprenentatge (en el centre hi ha dispositius digitals que són propietat del centre o són gestionats per aquest i que l'alumnat pot utilitzar quan els necessita).
- C.10. Dispositius per a l'alumnat (en el centre hi ha dispositius digitals que l'alumnat pot emportar-se a casa quan siga necessari).
- C.11. Bretxa digital: mesures per a identificar reptes (el centre compta amb mesures per a identificar els reptes que sorgeixen en l'aprenentatge mixt, relacionats amb les necessitats d'aprenentatge de l'alumnat i el seu context socioeconòmic)
- C.12. Bretxa digital: suport per a abordar reptes (el centre compta amb un pla per a ajudar el professorat a abordar els reptes que sorgeixen amb l'aprenentatge mixt, relacionats amb les necessitats d'aprenentatge de l'alumnat i el seu context socioeconòmic).
- C14. Espais físics (els espais físics faciliten l'E/A amb tecnologies digitals).
- C15. Tecnologies assistencials (en el centre l'alumnat amb necessitats educatives especials té accés a tecnologies assistencials).
- E4. Comunicació amb la comunitat educativa (s'utilitzen tecnologies digitals per a la comunicació relativa al centre educatiu).
- E.5. Recursos educatius oberts (el professorat utilitza recursos educatius oberts).
- F4. Implicació de l'alumnat (es realitzen activitats d'aprenentatge digitals que motiven l'alumnat).
- H6. Atorgar reconeixement al treball dels altres (en el centre l'alumnat aprén a donar crèdit al treball d'altres persones que ha trobat en Internet).
- H7. Creació de continguts digitals (l'alumnat aprén a crear continguts digitals).
- H.10. Habilitats digitals per a diferents matèries (en el centre l'equip directiu s'assegura que l'alumnat desenvolupe habilitats digitals per a diferents matèries).

- C16. Biblioteques/repositoris en línia (en el centre existeixen repositoris o biblioteques en línia que contenen materials de E/A).
- D1. Necessitats de DPC (en el centre es reflexiona sobre les necessitats de DPC quant a l'ensenyament amb tecnologies digitals).
- D2. Participació en el \*DPC (es té accés a possibilitats de \*DPC quant a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals).
- D3. Intercanvi d'experiències (des del centre s'ajuda a intercanviar experiències dins del centre sobre l'ensenyament amb tecnologies digitals).
- E2. Creació de recursos digitals (es creen recursos digitals per a reforçar els mètodes d'ensenyament).
- F1. Adaptació a les necessitats de l'alumnat (s'utilitzen tecnologies digitals per a adaptar el mètode d'ensenyament a les necessitats individuals de l'alumnat).
- F3. Foment de la creativitat (s'utilitzen tecnologies digitals per a fomentar la creativitat de l'alumnat).
- F5. Col·laboració de l'alumnat (s'utilitzen tecnologies digitals per a facilitar la col·laboració entre l'alumnat).
- F6. Projectes interdisciplinaris (es fomenta la participació de l'alumnat en projectes interdisciplinaris utilitzant tecnologies digitals).
- G1. Avaluació de les capacitats (s'utilitzen tecnologies digitals per a avaluar les habilitats de l'alumnat).

- G3. Retroalimentació adequada (s'utilitzen tecnologies digitals per a facilitar una retroalimentació adequada a l'alumnat).
- G5. Autoreflexió sobre l'aprenentatge (s'utilitzen tecnologies digitals perquè l'alumnat reflexione sobre el seu aprenentatge).
- G7. Avaluació digital (l'equip directiu ajuda el professorat a utilitzar tecnologies digitals amb finalitat d'avaluació).
- H1. Comportament segur (en el centre l'alumnat aprén a actuar de manera segura en Internet).
- H.3. Comportament responsable (en el centre s'aprén a actuar de manera responsable en Internet).
- H11. Aprendre a codificar o programar (en el centre l'alumnat aprén a codificar o programar).
- H.13. Resoldre problemes tècnics (l'alumnat aprén a resoldre problemes tècnics que sorgeixen en utilitzar tecnologies digitals).

## ANÀLISI DAFO

AMENACES

OPORTUNITATS

- A1. Estratègia digital (el centre compta amb una estratègia digital).
- C1. Infraestructura (la infraestructura digital del centre dona suport a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals).
- C5. Assistència tècnica (en el centre es disposa d'assistència tècnica quan sorgeixen problemes amb les tecnologies digitals).
- H.3. Comportament responsable (en el centre s'aprén a actuar de manera responsable en Internet).
- H5. Verificar la qualitat de la informació en l'empresa (en l'empresa l'alumnat aprén a comprovar si la informació que troben en Internet és fiable i precisa).
- B3. Col·laboracions (en el centre s'utilitzen tecnologies digitals en col·laborar amb altres organitzacions).
- C7. Protecció de dades (en el centre existeixen sistemes de protecció de dades).
- D1. Necessitats de DPC (en el centre es reflexiona sobre les necessitats de DPC quant a l'ensenyament amb tecnologies digitals).
- E3. Ús d'entorns virtuals d'aprenentatge (EVA) (s'utilitzen entorns virtuals d'aprenentatge amb els alumnes en el centre).
- E4. Comunicació amb la comunitat educativa (s'utilitzen tecnologies digitals per a la comunicació relativa al centre educatiu).
- F3. Foment de la creativitat (s'utilitzen tecnologies digitals per a fomentar la creativitat de l'alumnat).



## 5.2. Objectius inicials

OBJECTIUS INICIALS
Sensibilitzar el professorat en la importància d'organitzar el seu temps de treball per a incloure espais per a millorar en l'ensenyament de metodologies amb tecnologies digitals.
Avaluar el progrés d'ensenyament-aprenentatge amb tecnologies digitals.
Fomentar el debat sobre l'ensenyament i aprenentatge digital.
Fomentar la col·laboració amb altres centres.
Millorar la infraestructura del centre per a facilitar l'ensenyament i l'aprenentatge a través de les Tics.
Facilitar l'accés a l'alumnat a dispositius digitals per al seu ús en el centre.
Habilitar espais per a facilitar l'ensenyament-aprenentatge amb tecnologies digitals.
Detectar i sol·licitar tecnologies assistencials per a l'alumnat.
Realitzar la detecció de necessitats formatives del claustre, quant a l'ensenyament amb tecnologies digitals.
Organitzar i promoure la participació en activitats d'intercanvi d'experiències sobre l'ensenyament amb tecnologies digitals.
Incrementar l'elaboració i la compartició de recursos educatius digitals per part del professorat i alumnat.
Elaborar i implementar seqüències didàctiques digitals adaptades a diferents nivells.