



CEIP CERVANTES
PUERTO DE SAGUNTO

PLAN Y ACTUACIONES CON EL ALUMNADO DE ALTAS CAPACIDADES





CEIP CERVANTES

INDICE

1. JUSTIFICACIÓN.
2. OBJETIVOS GENERALES.
3. METODOLOGÍA.
4. ACTIVIDADES.
5. EVALUACIÓN.
6. ESCUELA INCLUSIVA E INTEGRACIÓN.
7. ANEXOS.



ATENCIÓN Y ENRIQUECIMIENTO CURRICULAR EN EL ALUMNADO CON ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES

1. JUSTIFICACIÓN:

Tal y como marca la Ley de Inclusión y de Educación Especial, el alumnado que tenga altas capacidades intelectuales debe ser atendido para atender sus necesidades y en función de lo que marcan dichas leyes queda totalmente justificado dicha atención.

El enriquecimiento curricular consiste en una ampliación de las capacidades donde estos niños destacan, valorando sus inquietudes y destrezas para sacar el máximo provecho en la realización del proyecto, siempre evitando el aburrimiento y la desidia en el aula.

Este proyecto de actuaciones pretende ofrecer al alumnado con altas capacidades una respuesta adecuada a sus necesidades académicas. Este alumnado con una capacidad intelectual por encima de la media tienen unas necesidades educativas especiales a las que hay que dar respuesta adecuada fomentando su capacidad creativa a través de actuaciones de intervención. Las actividades que se plantean se enfocan en proyectos y programas que irán orientados a fomentar su motivación e interés así como la superación de los retos planteados en dichos proyectos.

Dentro del grupo de personas que componen la alta capacidad podemos diferenciar tres grandes grupos; Precoces, superdotados y talentos

2. OBJETIVOS GENERALES

Los objetivos que se proponen son:

- Atender a la diversidad y necesidad de los alumnos de Altas Capacidades.
- Enriquecer sus conocimientos en base a sus intereses.
- Motivar su inquietud.
- Alimentar su autoestima y expresar emociones.
- Fomentar la inclusión en el alumnado de altas capacidades**
- Desarrollar y mejorar la capacidad creativa del alumnado**
- Fomentar la investigación y curiosidad acerca de los temas abordados**
- Iniciar al alumnado en el uso de diferentes técnicas, medios y materiales para conseguir los objetivos propuestos.**
- Ofrecerles diferentes posibilidades para enfocarlas soluciones estimulando y desarrollando su capacidad creativa.**



3. METODOLOGÍA

La metodología será participativa, lúdica y de cooperación.

Participativa porque es un acuerdo entre todos los que formamos el grupo de participar y colaborar en las actividades o proyecto propuestos y votados entre todos.

Lúdica porque el niño aprende jugando y es cuando mejor se expresa.

Cooperación con las familias para poder llevar a cabo el proyecto.

4. ACTIVIDADES

Antes de realizar cualquier actividad o proyecto empezamos por una lluvia de ideas para intentar ver los intereses e incertidumbres de los niños.

Una vez obtenida dicha lluvia nos ponemos de acuerdo por donde y cómo empezar para llegar a nuestro objetivo, incluso marcar una línea del tiempo si fuese necesario.

Para que nuestras ideas y reflexiones queden reflejadas llevaremos a cabo un Cuaderno de Bitácora dónde quedarán reflejado todo el proyecto o trabajo a realizar, empezando por el acuerdo o compromiso del grupo que será nuestra primera página de dicho cuaderno.

5. EVALUACIÓN

La evaluación será continua a lo largo del curso escolar, ya que nos permitirá valorar la evolución del proyecto y sus rectificaciones con el fin de mejorar y ser más eficaces en la elaboración del proyecto.

El alumnado realizará una evaluación del proyecto así como una auto evaluación para poder apreciar, en todos los niveles, como ha enriquecido y lo que opinan ellos de como empezamos a como hemos evolucionado. (Anexo 1)

Así mismo la maestra encargada de realizar dicho proyecto y atención a estos alumnos con necesidades educativas especiales, realizará también dicho cuestionario y auto evaluación para poder registrar su valoración. (Anexo 2)



6. LAS ALTAS CAPACIDADES EN LA ESCUELA INCLUSIVA E INTEGRACIÓN SOCIAL.

Tal y como dice la Ley de Inclusión Educativa, todo alumno o alumna que tengan unas necesidades educativas especiales, será atendido de manera especializada atendiendo a sus necesidades, integrando así las altas capacidades y la sobredotación dentro de dicha Ley.

La aceptación del alumno superdotado y de alta capacidad, el reconocimiento de sus características (peculiaridades individuales), de sus necesidades educativas diferenciadas del grupo normativo, etc., implica la búsqueda de la integración de estos alumnos en el sistema escolar ordinario y, por lo tanto, requiere la búsqueda de todos aquellos mecanismos, recursos, etc. en pro de esa integración escolar.

Las características y necesidades que dicho alumnado presentan, y de las que partimos para ofrecerles las respuestas educativas.

- Psicológicamente: -Refuerzo continuo (tiene la necesidad de sentimiento de éxito)
 - Ambiente intelectual dinámico y atractivo
 - Flexibilidad de horarios (no le gusta que los interrumpa)
 - No sentirse presionado por factores externos para trabajar (Notas).
- Socialmente: -Sentimiento de aceptación y pertenencia al grupo-clase.
 - Confianza en la gente que los rodea.
 - Compartir emociones, sentimientos e inquietudes.
 - Trabajar en un ambiente de aceptación de las diferencias
 - Trabajar intercambiando conocimientos.
- Intelectualmente: -Individualización de la enseñanza en aquellas materias en las que presenta una dotación más elevada.
 - Recursos adicionales para buscar información.
 - Compartir y desarrollar intereses y habilidades.
 - Que se favorezca su creatividad, experimentación, capacidad de resolver problemas...



Las principales estrategias de intervención psicoeducativa con alumnos de altas capacidades y superdotados son tres:

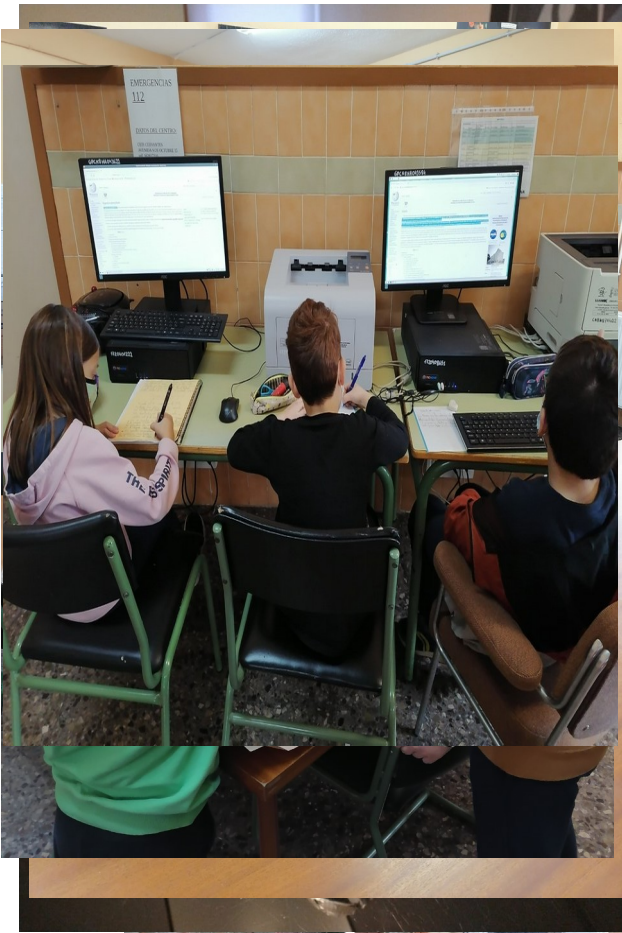
1. La Aceleración se basa en reducir el período de tiempo en que el alumnado debe realizar «obligatoriamente» unos cursos, en el contexto de un ciclo o período escolar.
2. El agrupamiento consiste en agrupar a los alumnos con características cognitivas semejantes en centros (agrupamiento total) o en aulas especiales (agrupamiento parcial). El agrupamiento, asociado a la pertinente modificación del currículo.
3. El enriquecimiento consiste en realizar un ajuste curricular individualizado, de tal manera que se mantiene la motivación académica al mismo.

Aún así habría que plantearse la posibilidad de adelantar un curso si fuese necesario ya que, igual que se puede repetir curso incluso de manera extraordinaria, aquel alumnado que necesitase una aceleración, debería tener la posibilidad de hacerlo ya que mejoraría notablemente su motivación y una mejor integración en sociedad, lo que conllevaría una mejora en su autoestima y valoración como persona y como miembro de un grupo.

Partiendo de la base que ningún grupo es homogéneo y a nivel individual con particularidades distintas, es interesante y conveniente el trabajo cooperativo ya que cada miembro del aula tendría un rol y una responsabilidad dentro del grupo.

La inclusión pasa por la integración, no se concibe una sin la otra.

Adjunto fotos del proceso de creación del proyecto, terminando con la elaboración de la versión adaptada de la nave espacial Orión, misión tripulada de la NASA.



A dicha actividad plástica para incorporarla a la falla del colegio y así aportar nuestro granito de arena.





ANEXOS

CUESTIONARIO INDIVIDUAL PARA EL ALUMNADO

Nombre_____

1-¿Cómo me he sentido cuando he salido de clases?

2-¿Alguna vez has notado que no entiendes a tus compañeros/as? Por ejemplo, sus chistes o bromas.

3-¿Te sientes mal cuando notas o sabes una respuesta que hace tu maestra/o en clases y sólo tu la sabes¿ Porqué?

4- ¿Alguna vez te aburres en clase ?

5-¿ Notas que a veces vas más rápido que tus compañeros/as de clase?

6-¿ Que crees que haremos en estas sesiones?

CEIP CERVANTES



7-¿Te gustaria probar algo diferente en el cole?

8-¿Que te gustaria aprender o saber que no está en los libros de texto ?

9-¿Te parecería interesante que lo intentemos?

Gracias por contestar y bienvenidos a este grupo



Anexo 1- Ficha individual alumnado para la evaluación del proyecto

1-¿ Valoras de manera positiva EL PROYECTO REALIZADO ?

SI_____ NO_____

2-¿ Qué actividad o actividades te han gustado más ? ¿ Por qué?

3-¿ Te gustaría realizar más actividades y/o estudios relacionados con algún ámbito de los tratados?

4-¿ Hay alguna actividad que no te haya gustado? Explica

5-Queremos mejorar, ¿ Tienes alguna sugerencia ?



Anexo 2-FICHA EVALUACIÓN GENERAL DE ACTIVIDADES

EVALUACIÓN ACTIVIDAD X

Alumno/a: _____ FECHA _____

N.º DE SESIÓN

OBJETIVOS COMPORTAMIENTO IMPLICACIÓN CALIFICACIÓN

1- _____	BUENO _____	ALTA _____
2- _____	REGULAR _____	MEDIA _____
3- _____	MALO _____	BAJO _____

OBSERVACIONES

.SESIÓN 1 _____

.SESIÓN 2-----

.SESIÓN 3-----

.SESIÓN ? _____