

PLA D'ACCIÓ TUTORIAL



CEIP CERVANTES

1-1-2023

Índex

1. Justificació	2
2. Objectius	3
3. Mesures educatives.....	3
4. Recursos	5
5. Avaluació	5

1. JUSTIFICACIÓ.

La Llei Orgànica 2/2006 d'Educació, modificada per la Llei Orgànica 3/2020 per la que modifica l'anterior llei, estableix en l'article 18 que "En el conjunt de l'etapa, la orientació i l'acció tutorial acompanyaran el procés educatiu individual i col·lectiu de l'alumnat. Així mateixa, es fomentarà en l'etapa el respecte mutu i la cooperació entre iguals, amb especial atenció a la igualtat de gènere."

En la mateixa llei, en l'article 111 al punt 2, s'indica que en l'anomenat projecte s'ha de tindre en compte les línies estratègiques i les característiques de l'entorn social, econòmic, natural i cultural del centre, així com les relacions amb els agents educatius, socials, econòmics i culturals de l'entorn. El projecte arreglarà, al menys, la manera d'atenció a la diversitat de l'alumnat, les mesures relatives a l'acció tutorial, els plans de convivència i de lectura i haurà de respectar els principis de no discriminació i d'inclusió educativa com a valors fonamentals, així com els principis i objectius recollits en aquesta Llei i en la Llei Orgànica 8/1985, de 3 de juliol, Reguladora del Dret a l'Educació, especificant mesures acadèmiques que s'adoptaran per a afavorir i formar en la igualtat particularment de dones i homes.

En l'article 20, L'acció tutorial estableix en el punt 1, que la tutoria es constitueix el nivell bàsic de contacte personal entre professor i alumnat i entre el professor i la família, i forma part de la funció docent. La persona tutora ha de vetlar, especialment, pel desenvolupament personal de l'alumnat, el seu benestar i per l'assoliment progressiu de les competències.

En el punt 2 exposa que la finalitat de l'acció tutorial és contribuir, juntament amb les famílies, al desenvolupament personal i social de l'alumnat, tant en l'àmbit acadèmic com en el personal i social, i realitzar el seguiment individual i col·lectiu de l'alumnat per part de tot el professorat.

Al punt 8, explica que la persona tutora ha de realitzar les entrevistes individuals i col·lectives que assegurin un seguiment apropiat de l'alumnat i el trasllat de la informació adequada a les mares, pares o tutors legals.

2. OBJECTIUS.

- a) Facilitar la integració dels alumnes en el seu grup i en el conjunt de la dinàmica del centre, fomentant el desenvolupament d'actituds participatives i democràtiques, tant en el centre com en el seu entorn i contribuir a la millora de la convivència.
- b) Contribuir a la personalització de la educació, al seu caràcter integral, afavorint el desenvolupament de tots els aspectes de la persona (acadèmic, cognitiu, emocional i social), i contribuint a la personalització del procés educatiu.
- c) Coordinar i vetlar per a que la resposta educativa siga inclusiva i adequada al grup d'alumnes, especialment la resposta educativa davant necessitats educatives especials.
- d) Efectuar un seguiment global de l'aprenentatge dels alumnes per a detectar dificultats i necessitats especials i recórrer als suports i mesures de resposta educativa adequades.
- e) Informar, implicar i comprometre a les famílies en activitats i actuacions del centre, de suport a l'aprenentatge, participació i orientació dels seus fills i filles.
- f) Contribuir a l'adequada relació i interacció entre els diferents membres de la Comunitat Educativa: Professorat, personal no docent, alumnat i famílies, així com entre la Comunitat Educativa i l'entorn social, assumint paper de mediació, i de negociació davant els conflictes o problemes que puguin plantejar-se entre aqueixos diferents integrants.
- g) Capacitar a l'alumnat cap a la presa de decisions i participació a l'escola.
- h) Dotar a l'alumnat d'estratègies i tècniques que contribuïsquen al seu èxit escolar.

3. MESURES EDUCATIVES.

El claustre de mestres, dins de les seues competències, acorda que es desenvolupen al CEIP Cervantes les següents intervencions educatives:

- Accions de tutoria **grupal** amb l'alumnat. Desenvolupament dels quatre blocs establerts:
 - Aprendre a ser persona.

- Aprendre a conviure.
- Aprendre a aprendre.
- Aprendre a decidir.
- Accions de tutoria **individual** amb l'alumnat.
 - Coneixement de l'alumnat.
 - Seguiment i orientació escolar i personal de l'alumnat.
 - Adequació del currículum.
 - Atenció a l'alumnat amb NESE.
 - Absentisme.
 - Seguiment individual del rendiment.
 - Banc de l'amistat.
 - Registre de la convivència.
- Accions de tutoria **grupals** amb les famílies:
 - Informar i implicar a les famílies.
 - Difusió de la informació institucional del centre (fer pedagogia del canvi).
 - Reunions trimestrals.
 - Participació de les famílies.
- Accions de tutoria **individual** amb les famílies.
 - Aconseguir col·laboració per part de les famílies.
 - Orientacions i preparació de les entrevistes.
 - Compromís família-escola. (Si fora necessari).
 - Seguiment de casos d'absentisme.
 - Beques i ajudes.
- Accions de coordinació amb altres professionals:
 - Reunions de cicle:
 - Coordinar les línies comunes en la programació i qüestions metodològiques.
 - Realitzar seqüenciació vertical dels sabers.
 - Coordinar processos de transició entre nivells i etapes.
 - Transvasament d'informació sobre l'alumnat.
 - Equips docents / orientació educativa:
 - Coordinar les mesures de l'alumnat amb mesures de suport.

- Coordinar-se amb l'equip docent respecte a l'organització de la docència compartida (acords trimestrals).
- Coordinar el procés d'avaluació i recollir informació.
- Mediar entre possibles situacions de conflicte.
- Coordinar les activitats complementàries.
- Organització dels agrupaments dins de l'aula.
- Emplenar els documents de derivació a l'Equip d'Orientació i subministrar la informació necessària sobre l'alumnat.
- Facilitar la relació de les famílies amb l'Equip d'Orientació.
- Sol·licitar a l'EOE la necessària orientació.
- Acordar els criteris d'avaluació de cadascuna de les àrees, així com els criteris generals d'avaluació i els de promoció.

La concreció de cada actuació vindrà determinada de forma anual al Pla d'Actuació per a la Millora (PAM).

4. RECURSOS.

Els recursos necessaris per a desenvolupar el Pla d'Acció Tutorial es concretaran en:

a) Recursos Personals:

- Participació de Famílies.
- Participació de l'equip d'orientació educativa.

5. AVALUACIÓ.

El Pla d'Acció Tutorial serà avaluat de forma trimestral al Pla d'Actuació per a la Millora. Al finalitzar el curs, els coordinadors/es realitzaran la part corresponent a la memòria final de curs. En la dita memòria haurà d'arreglar-se les propostes de millora, realitzades pel professorat que ha desenvolupat les intervencions educatives, a incorporar durant el curs escolar següent.

Aquestes valoracions es veuran reflectides en el disseny dels indicadors confeccionats pel coordinador/a per a procedir a l'avaluació dins del PAM.

Per a valorar el nivell de qualitat i eficàcia del pla de transició implementat, s'empraran els criteris següents:

- a) Valoració del clima i la convivència d'aula. (Reunions de tutoria grupals amb l'alumnat).
- b) Grau de satisfacció per part del professorat amb el pla.

- c) Acompliment dels acords.
- d) Reunions trimestrals amb les famílies (percentatge de famílies que acudeixen a les reunions).
- e) Percentatge de reunions individuals amb les famílies al finalitzar cada trimestre.
- f) Nombre de reunions amb els agents externs.