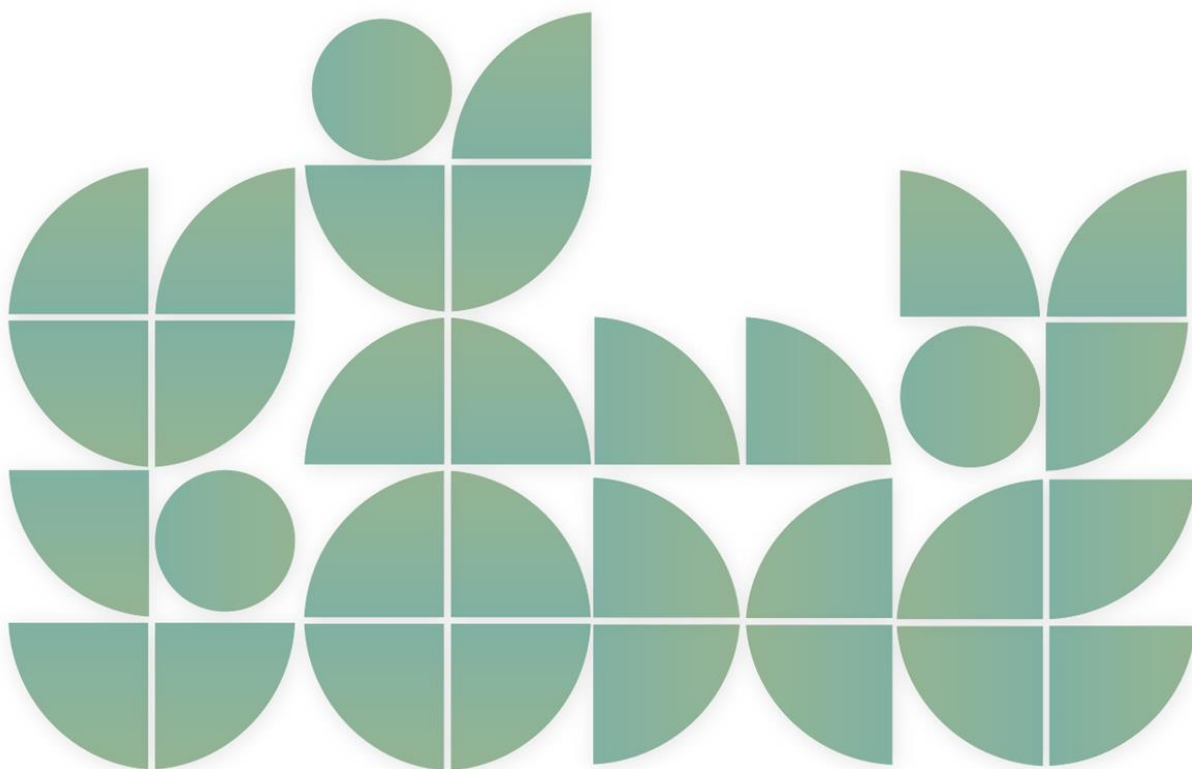


CEIP CERVANTES
Castelló de la Plana (Castelló)
Codi centre: 12000819
23/01/2025



PLA DIGITAL DE CENTRE

1. INTRODUCCIÓ

- 1.1. Context
- 1.2. Missió, visió i valors
- 1.3. Justificació del pla

2. ANÀLISI

- 2.1. Punt de partida
- 2.2. Autoreflexió (SELFIE)
- 2.3. Selecció d'estratègies

3. PLA D'ACTUACIÓ

- 3.1. Objectius
- 3.2. Proposta de treball

4. AVALUACIÓ

5. ANNEXOS

1 INTRODUCCIÓ

1.1 Context

- Nom del centre: CEIP Cervantes
- Codi: 12000819
- Règim: Públic
- Nivells educatius que s'imparteixen:

- Infantil (3-6)
- Primària

- Nombre de membres de

- Equip directiu: 3
- Claustre: 19
- Alumnat: 200
- Personal no docent: 6 (Zeladora, monitores menjador)

- Característiques socioeconòmiques i culturals de les famílies i de l'entorn:

Les famílies de la zona i les que acudeixen al nostre centre són d'una gran varietat cultural i de nivell socioeconòmic baix. Els edificis antics amb habitatge de lloguer són els que ocupen les famílies amb fills en edat escolar. El 90% dels usuaris de menjador tenen algun tipus d'ajuda econòmica per a aquest servei. Un alt percentatge són de nacionalitats diferent a l'espanyola.

- Possibles situacions d'escletxa digital entre l'alumnat:

Detectem un nivell molt diferent quant a recursos tecnològics per part de les famílies. En alguns casos, la connexió a internet és irregular o deficient o el telèfon mòbil dels progenitors és l'únic dispositiu de la família. Determinades activitats a casa poden suposar serioses dificultats d'accés per a alguns alumnes.

- Trajectòria del centre respecte a l'ús de les TIC:

L'ús de les TIC ha funcionat més a nivell individual que a nivell de centre, donat la molt diferent competència digital dels docents, malgrat realitzar seminaris i cursos en la formació del centre sobre aquest tema. En els últims anys, en digitalitzar les aules i participar en projectes d'innovació (Rapsodes, resistències artístiques) l'ús s'ha estès

més però falta una estratègia global sobre els aprenentatges digitals que ha de rebre l'alumnat.

- Antecedents de projectes digitals al centre:

Fa 15 anys el coordinador TIC va muntar una intranet en el centre per a compartir informació entre el professorat. El seu trasllat va motivar que aquest tema va quedar aparcat. En els últims anys el coordinador TIC, en la seua àrea (Artística) va desenvolupar projectes digitals diversos amb l'alumnat (exposicions, creació de materials)

1.2 Missió, visió i valors

Missió

Educar de manera integral l'alumnat, desenvolupant totes les seues capacitats, amb hàbits de treball i ordre, per a la seua integració a la societat de manera autònoma, en un clima de tolerància i amb col·laboració de les famílies.

Visió

Convertir-se en un centre de referència en la diversitat i la integració, amb metodologies inclusives i coneixement de les tecnologies digitals per a formar persones amb pensament crític i voluntat de canvi social.

Valors

Comunicació: Afavorir els canals digitals necessaris per a la millor comunicació amb tota la comunitat educativa.

Ús responsable de les Tic: Utilitzar de manera responsable i legal les ferramentes digitals.

Pensament crític: Anar més enllà de la consulta digital qüestionant-se amb esperit crític la informació.

Aprenentatge autònom: Ferramentes digitals perquè l'alumnat amplie i complemente els seus aprenentatges.

Transparència informativa: Donar a conèixer el funcionament i les característiques del centre a tota la comunitat educativa en un clima de confiança mútua.

1.3 Justificació del pla

Aquest Pla Digital de Centre (PDC) ha estat desenvolupat en el marc del projecte del Pla Digital Educatiu (PDE), impulsat des de la Subdirecció General de Formació del

Professorat de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport de la Generalitat Valenciana. El PDE s'engloba dins del Pla d'Acció d'Educació Digital de la Comissió Europea i del Programa de Cooperació Territorial per a la Millora de la Competència Digital Educativa #CompDigEdu (2021-2024) del Ministeri d'Educació i Formació Professional. Per a l'elaboració i implementació d'aquest PDC s'ha comptat amb el suport de l'assessoria del PDC de referència al nostre centre.

El Pla Digital de Centre vol ser un instrument per a la millora contínua de la competència digital del nostre centre educatiu, per tal d'esdevenir una organització digitalment competent. Així mateix, té com objectiu fonamental contribuir a la millora de la competència digital del seu professorat i alumnat.

2 ANÀLISI

2.1 Punt de partida

En l'anàlisi del punt de partida del nostre centre abordarem les tres dimensions establides en el Marc Europeu d'Organitzacions Digitalment Competents, DigCompOrg: la dimensió pedagògica, la dimensió tecnològica i la organitzativa.

Dimensió Pedagògica

Aules l'empren un parell de professors i es té la idea de treballar-les al tercer cicle per tal que els alumnes es familiaritzen abans d'arribar a l'institut.

El nostre centre ha fet la migració a portaledu des de mestreacasa i estem dissenyant la pàgina web allà. Respecte a la competència digital de l'alumnat es té pensat fer una graella amb els aspectes digitals que s'haurien de treballar a nivell de centre per cicles. Per altra banda, en l'àrea de projecte interdisciplinar es té pensat introduir les TIC com a ferramenta i també en les diferents assignatures del currículum.

Dimensió Tecnològica

L'estat de banda ha millorat i per tant la connectivitat és més ràpida i efectiva. La wi-fi va ser instal·lada el curs passat i també funciona correctament.

Totes les aules estan dotades de pissarra digital i un canó i a més d'un portàtil amb connectivitat.

Disposem d'aula d'informàtica amb quinze ordinador i un servidor. A la biblioteca tenim un ordinador i tres clients.

Respecte a les tauletes la dotació és escassa ja que només hi ha deu que provenen del Pla Mulan.

No disposem de xarxa interna de centre.

Dimensió Organitzativa

I per acabar el protocol d'ús es limita a com fer la reserva de les tauletes, aules d'informàtica i carrets de portàtils per a cada professor interessat en fer-ne ús dels mateixos mitjançant calendaris compartits d'ús en línia als que només pot accedir el professorat.

Actualment estem en el procés de migració a portaledu i en la realització i actualització de la pàgina web del centre.

La comunicació amb les famílies i la comunitat educativa la fem a través de la webfamília, pàgina web i el correu electrònic de les famílies. No obstant, la comunicació podria ser més efectiva sonada la baixa alfabetització digital de les famílies.

2.2 Autoreflexió (SELFIE)

Per a fer una autodiagnosi sobre l'estat i l'ús de les tecnologies digitals al centre, hem emprat la ferramenta SELFIE de l'Àrea d'Educació de la Unió Europea, que genera uns qüestionaris en línia per als membres de l'equip directiu, el professorat i l'alumnat. Les 7 àrees que s'analitzen en les diferents preguntes dels formularis SELFIE són:

- Lideratge
- Col·laboració i xarxes
- Desenvolupament professional continu
- Pedagogia: suports i recursos
- Pedagogia: implementació a l'aula
- Pràctiques d'avaluació
- Competència digital de l'alumnat.

A partir de les respostes es genera un informe detallat que permet analitzar els punts forts i els punts febles del centre en matèria de competència digital. A continuació, es mostra un resum de les dades més rellevants de l'informe. Per altra banda, l'Annex I d'aquest PDC conté l'informe SELFIE complet.

Data de l'anàlisi SELFIE: 8 de maig de 2022

COL·LECTIU	PREVIST	REAL	%	% MÍNIMS PARTICIPACIÓ
Equipo Directivo	3	3	100	80%
Profesorado	14	21	67	60%
Alumnado	77	61	79	40%

SELFIE FORMACIÓ PROFESSIONAL	
A: LIDERATGE	2.82
B: COL·LABORACIÓ I XARXES	3
C: INFRAESTRUCTURES I EQUIPS	3.7 Àrea amb puntuació més alta
D: DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL CONTINU	2.9
E: PEDAGOGIA: RECOLZAMENTS I RECURSOS	3.1
F: PEDAGOGIA: IMPLEMENTACIÓ A L'AULA	3.64
G: PRÀCTIQUES D'AVALUACIÓ	2.72
H: COMPETÈNCIES DIGITALS DE L'ALUMNAT	2.06 Àrea amb puntuació més baixa

CONCLUSIONS

En l'àrea de LIDERATGE sembla que caldria millorar algun tipus d'estratègia consensuada amb el professorat per millorar la competència digital docent introduint noves metodologies docents però la manca de temps del professorat n'és un obstacle.

Pel que fa a l'apartat de la COL·LABORACIÓ I XARXES fa referència a les mesures que el centre pot implementar per promoure la cultura de la col·laboració i comunicació per compartir experiències i aprendre de manera efectiva dins i fora de l'organització i en aquest sentit el centre debat sobre l'ús de la tecnologia aplicada a l'avaluació del progrés de l'aprenentatge però en la pràctica encara no és encara suficient.

Les INFRAESTRUCTURES I EQUIPS amb els que compta el centre no són tant el problema com la manca de dispositiu per a l'alumnat. Sempre hi ha més demanda que oferta però en especial per a tecnologies assistencial i espais físics.

La manera en què el centre recolza el desenvolupament professional continu apareix a l'àrea de DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL (DPC) en diferents nivells. En aquest sentit el PDC pot afavorir la integració de nous models d'ensenyament i aprenentatge en què s'empren les tecnologies digitals per millorar els resultats d'aprenentatge en especial pel que fa a l'intercanvi d'experiències.

La preparació de l'ús de les tecnologies digitals per a l'aprenentatge mitjançant l'actualització i innovació de les pràctiques docents de l'àrea de : RECOLZAMENTS I RECURSOS PEDAGÒGICS . Ací s'evidencia que les adaptacions a les necessitats educatives de l'alumnat es fan difícils de portar a l'aula per manca de recursos i també la col·laboració entre l'alumnat. Pels resultats obtinguts la implementació de projectes interdisciplinars podria ser una via a explotar.

L'apartat de la IMPLEMENTACIÓ PEDAGÒGICA A L'AULA demostra que el professorat del centre es forma constantment però les tecnologies avancen més ràpidament del que podem formar-nos , assimilar i implementar a l'aula. Situació anàloga a la que obtenim ep, que fa a les PRÀCTIQUES D'AVALUACIÓ on els resultats evidencien que encara s'està en el camí de combinar-la una avaluació considerada més tradicional que incloga l'ús de les noves tecnologies per part de l'alumnat.

Finalment, pel que fa a les COMPETÈNCIES DIGITALS DE L'ALUMNAT enteses com el conjunt d'habilitats, coneixements i actituds que permeten a l'alumnat l'ús creatiu i amb seguretat de les noves tecnologies i de forma crítica encara queda recorregut per avançar en aquesta camí.

2.3 Selecció d'estratègies

A partir d'aquesta anàlisi prèvia, abordem l'autoreflexió de la nostra situació digital que es concreta amb la següent anàlisi DAFO:

ANÀLISI DAFO	
DEBILITATS	FORTALESES
A1. Estratègia digital (el centre compta amb una estratègia digital) A4. Temps per a explorar l'ensenyament digital (el professorat té temps per a explorar com millorar el seu mètode d'ensenyament amb tecnologies digitals). D1. Necessitats de DPC (en el centre es reflexiona sobre les necessitats de DPC quant a l'ensenyament amb tecnologies digitals). G1. Avaluació de les capacitats (s'utilitzen tecnologies digitals per a avaluar les habilitats de l'alumnat). H1. Comportament segur (en el centre l'alumnat aprén a actuar de manera segura en Internet). H4. Verificar la qualitat de la informació (l'alumnat aprén a comprovar si la informació que troba en Internet és fiable i precisa). H7. Creació de continguts digitals (l'alumnat aprén a crear continguts digitals). H10. Habilitats digitals per a diferents matèries (en el centre l'equip directiu s'assegura que l'alumnat desenvolupa habilitats digitals per a diferents matèries).	• A3. Noves modalitats d'ensenyament (el professorat compta amb el suport de l'equip directiu a l'hora de provar noves formes d'ensenyament amb tecnologies digitals). • A5. Normes sobre drets d'autoria i llicències d'ús (en el centre es respecten els drets d'autoria i les llicències d'ús en utilitzar tecnologies digitals per a la (e/A)). • B2. Debat sobre l'ús de la tecnologia (en el centre es debat sobre els avantatges i desavantatges de l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals). • C2. Dispositius digitals per a l'ensenyament (en el centre existeixen dispositius digitals que es poden utilitzar en la tasca docent). • C3. Accés a Internet (en el centre es facilita accés a Internet per a l'ensenyament i l'aprenentatge). • D3. Intercanvi d'experiències (des del centre s'ajuda a intercanviar experiències dins del centre sobre l'ensenyament amb tecnologies digitals). • E1. Recursos educatius en línia (es busquen recursos educatius digitals en Internet). • E3. Ús d'entorns virtuals d'aprenentatge (EVA) (s'utilitzen

	entorns virtuals d'aprenentatge amb els alumnes en el centre). • E4. Comunicació amb la comunitat educativa (s'utilitzen tecnologies digitals per a la comunicació relativa al centre educatiu).
AMENACES	OPORTUNITATS
-canvi edifici - equipament obsolet. Prohibició de comprar material nou . - Falta equipament digital gran part de les famílies. - Famílies poca competència digital.	- Existència del PDE - Suport de les assessories del PDC - Renovació de part del claustre per jubilacions. - LOMLOE, especifica les competències digitals. Projectes interactius. - Possibilitat de fer un e-twinning amb l'IES F. Ribalta que és el d'adscripció.

ANÀLISI CAME		AMENACES		OPORTUNITATS	
		AM1	S'espera un canvi d'edifici i per això no s'inverteix en millorar les infraestructures.	OP1	Existència del Pla Digital Educatiu
		AM2	Equipament obsolet unit a la prohibició de comprar material nou .	OP2	Suport de les assessories del PDC
		AM3	Falta equipament digital gran part de l'alumnat i les famílies.	OP3	Renovació de part del claustre per jubilacions.
		AM4	Famílies amb poca competència digital	OP4	LOMLOE, especifica les competències digitals. Projectes interactius.
		AM5	Necessitat d'avaluar la competència digital de l'alumnat.	OP5	Possibilitat de fer un e-twinning amb l'IES F. Ribalta que és el d'adscripció.
DEBILITATS		Línia Estratègica de Supervivència		Línia Estratègica de Reorientació	
A1 .	El centre no compta amb una estratègia digital			A1OP1	Elaborar una estratègia digital a través del Pla Digital del Centre

A4.	El professorat no té temps per a explorar com millorar el seu mètode d'ensenyament amb tecnologies digitals	A4+ AM5.	Planificar sessions anuals per debatre els avantatges i inconvenients de l'ensenyament amb tecnologies digitals, i el progrés del centre en aquest camp.		
D1.	Al centre no es reflexiona sobre les necessitats de DPC quant a l'ensenyament amb tecnologies digitals				
G1.	No s'utilitzen tecnologies digitals per a avaluar les habilitats de l'alumnat.				
H1.	Al centre l'alumnat no aprén a actuar de manera segura en Internet				
H4	L'alumnat no aprén a comprovar si la informació que troba en Internet és fiable i precisa				
H7.	L'alumnat no aprén a crear continguts digitals suficientment.				
H10.	Al centre l'equip directiu s'assegura que l'alumnat desenvolupa habilitats digitals per a diferents matèries				
FORTALESES		Línia Estratègica Defensiva		Línia Estratègica Ofensiva	
A3	El professorat compta amb el suport de l'equip directiu a l'hora de provar noves formes d'ensenyament amb tecnologies digitals.				

A5	Al centre es respecten els drets d'autoria i les llicències d'ús en utilitzar tecnologies digitals per a la (e/A)				
B2	Al centre es debat sobre els avantatges i desavantatges de l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals				
C2	Al centre existeixen dispositius digitals que es poden utilitzar en la tasca docent				
C3	Al centre es facilita accés a Internet per a l'ensenyament i l'aprenentatge				C3+ +OP5 . Conservar la participació en el DPC per treballar la competència digital de tota la comunitat educativa.
D3	Des del centre s'ajuda a intercanviar experiències dins del centre sobre l'ensenyament amb tecnologies digitals				
E1	Es busquen recursos educatius digitals en Internet				
E3	S'utilitzen entorns virtuals d'aprenentatge (EVA) amb els alumnes en el centre: AULES en Socials sisé				E3+OP4 Utilitzar els recursos oferits per l'administració educativa (EVA) per a avaluar els progressos en matèria d'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.
E4.	S'utilitzen tecnologies digitals per a la comunicació relativa al centre educatiu.		E4+AM4 Implementar sessions formatives a les famílies per millorar la competència digital o per treballar aspectes d'Internet Segura.		

3 PLA D'ACTUACIÓ

3.1 Objectius

A partir d'aquesta anàlisi prèvia, abordem l'autoreflexió de la nostra situació digital que es concreta amb la següent anàlisi DAFO.

OBJECTIUS		ÍNIA ESTRATÈGICA	rs 23	urs /24	Curs 24/25
1	ar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre.	Reorientació A1OP1	X		
04	ilitzar el professorat en la importància d'organitzar el seu temps de treball per a incloure espais per a millorar en l'ensenyament de metodologies amb tecnologies digitals.	Supervivència A4+ AM5	X		
01	zar la detecció de necessitats formatives del claustre, quant a l'ensenyament amb tecnologies digitals.		X		
	nentar el nombre de situacions en les quals s'avaluen les habilitats de l'alumnat mitjançant l'ús de tecnologies digitals.			X	

O1	Promoure l'avaluació de l'alumnat sobre les seues capacitats digitals adquirides fora del centre mitjançant la incorporació, en les activitats o en altres contextos, de situacions que ho permeten.			X	
	Promoure l'ús segur i responsable en Internet entre l'alumnat.				X
H40 1	Realitzar la verificació de la informació trobada en Internet.				X

A continuació, es desenvolupa el Pla d'actuacions per al curs 2022/2023. La resta d'objectius anteriors es planificaran en el curs 2023/2024 i 2024/2025 d'acord amb la taula anterior. Si és necessari, durant aquest temps, sempre es podran plantejar nous objectius a partir de les propostes de la matriu CAME.

3.2 Pla d'actuació Curs 2022-2023

OBJECTIU	1	A1O1. Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre.	Prioritat	Alta	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
1.1	A1O1A1. Autoreflexió i anàlisi de la situació actual del centre respecte a la digitalització.	Informe SELFIE	Equip impulsor	Novembre	
1.2	A1O1A2. Disseny de l'estratègia digital del centre. Detecció i selecció dels possibles elements de millora.	Anàlisi DAFO	Equip impulsor	Desembre	
1.3	A1O1A3. Implementació de l'estratègia digital del centre. Definició de les línies d'actuació i implantació d'aquestes.	Anàlisi CAME/ Propostes Actuacions	Equip impulsor	2n i 3r trimestre	
1.4	A1O1A4. Avaluació de l'estratègia digital del centre. Avaluació de les actuacions realitzades i anàlisi d'aquestes.	Pla d' Actuació	Equip impulsor	Maig-Juny	
AVALUACIÓ					

Indicador 1	A1OP111 Existeix un document de treball del Pla Digital de Centre	Instrument	Llista d'acarament 1
		Implementació	Gener
		Evidències	Pla Digital de Centre
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / <u>Assolit</u>	

OBJECTIU	2	A4O4. Sensibilitzar el professorat en la importància d'organitzar el seu temps de treball per a incloure espais per a millorar en l'ensenyament de metodologies amb tecnologies digitals.	Prioritat	Alta	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
2.1	Informació al claustre sobre com aconseguir l'acreditació de la CDD i promoure-la i diagnosticar el nivell de competència de cada docent		Cursos CDD	Equip directiu	2n i 3r trimestre
2.2	Difusió de las activitats formatives oferides per la SDGFP i altres entitats en relació a la Competència Digital Docent.		Web de centre: PortalEdu	Equip impulsor	2n trimestre
2.3	Realització d'accions formatives per al professorat sobre procediments i instruments digitals d'avaluació de l'alumnat, de forma informal (píndoles formatives,		Ordinadors i connexió a internet	Equip impulsor Coord. TIC	Annual

	tutorials, xarrades, explicacions, aprenentatge entre iguals, etc.).				
2.4	Realització d'accions formatives per al professorat sobre procediments i instruments digitals d'avaluació de l'alumnat, de manera formal (PAF) i cursos reconeguts per l'Administració.	PAF Cursos	Coord. Formació	Anual	
2.5	Donar a conèixer els Recursos Oberts (REA) al professorat per començar a treballar amb tecnologies digitals educatives	Cursos Competència Digital Docent	Equip Directiu, Equip impulsor i Coordinador Formació	2n 3r trimestre	
2.6	Difusió de cursos, autoformació, guies per als docents del Claustre sobre Competència Digital Docent	Assessoria PDC	Equip directiu	Tot el curs	
2.7	Acompanyament per als docents del centre que ho necessiten en el procés d'acreditació de la CDD	Assessoria PDC	Equip impulsor	2n i 3r trimestre	
AVALUACIÓ					
Indicador 1	Augment de la participació del claustre en accions formatives sobre l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.	Instrument		Escala de valoració 1	
		Implementació		2n i 3r trimestre	
		Evidències		_ Informe final coordinació formació	

Indicador 2	Nombre d'accions formatives oferides a través del PAF i anuncis al llarg del curs, sobre procediments i instruments d'avaluació de l'alumnat.	Instrument	Escala de valoració 2
		Implementació	2n i 3r trimestre a tot el claustre
		Evidències	_Informe final de coordinació de formació _Acta del claustre on s'ha informat al professorat
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / <u>Assolit</u>	

OBJECTIU	3	D101 Realitzar la detecció de necessitats formatives del claustre, pel que fa a l' ensenyament amb tecnologies digitals.	Prioritat	Alta	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
3.1	D101A1. Crear un protocol de detecció de necessitats de formació pel que fa a les tecnologies digitals.	Professorat	Direcció	Gener	
3.2	D101A2. Establir un calendari de formació interna amb píndoles creades pel propi professorat sobre les TIC per diversificar i ampliar les accions formatives ofertades pel CEFIRE.	Full de càlcul en plataforma Aules Docent	Professorat	Gener-juny	

3.3	D101A3. Avaluar el progrés del nivell competencial, en base a les actuacions que ha dut a terme el centre.	Reunions de cicle	Professorat	Març-juny	
AVALUACIÓ					
Indicador 1	D101I1. Hi ha un protocol de detecció de necessitats de formació del claustre, pel que fa a l'ensenyament amb tecnologies digitals.	Instrument		Llista d'acarament 2	
		Implementació		Març-juny	
		Evidències		Protocol d'avaluació	
Grau d'assoliment		No assolit / <u>Parcialment assolit</u> / Assolit			

3.3 Pla d'actuació Curs 2024-2025

OBJECTIU	1	Millorar la CDD del claustre a través de la participació del professorat en formacions relatives a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.	Prioritat	Baixa / Mitjana / Alta		
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
1.1	Difusió entre el claustre de les novetats sobre les formacions en obert de l'INTEF, els cursos de catàleg del CEFIRE, formacions massives B1, etc.					
1.2	Establir un calendari de píndoles formatives elaborades pel propi professorat del centre per intercanviar experiències educatives aprofitant les reunions de dilluns on està reunit tot el claustre.					
1.3	Formacions telemàtiques de sensibilització cap a la formació en CDD i l'ús metodologies que incorporen les tecnologies digitals al procés d'ensenyament aprenentatge impartides per la Mentoria al conjunt del claustre si es considera oportú.					
AVALUACIÓ						
Indicador 1				Instrument		
				Implementació		
				Evidències		
Indicador 2				Instrument		
				Implementació		
				Evidències		
Grau d'assoliment			No assolit / Parcialment assolit / Assolit			

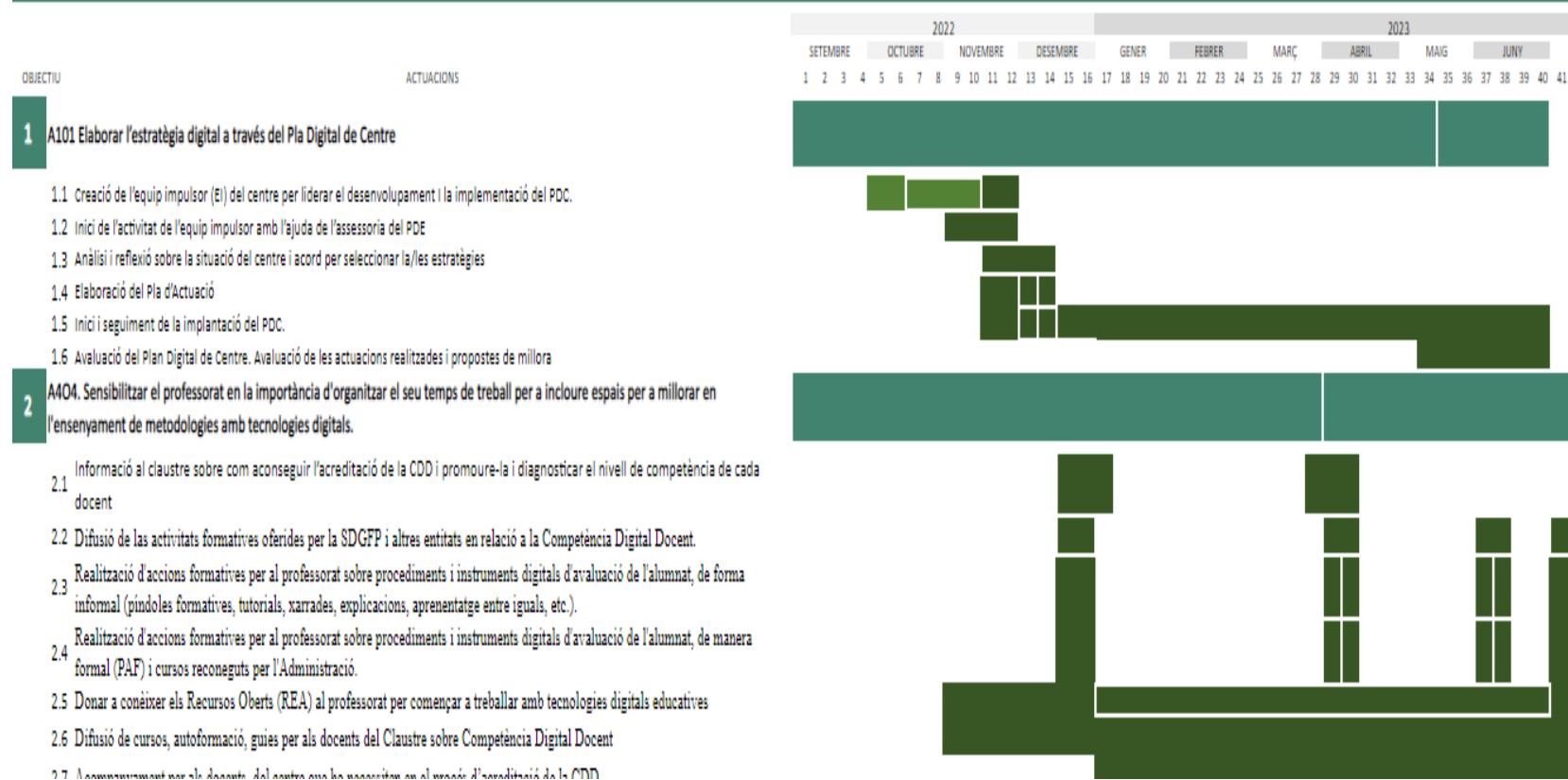
OBJECTIU	2	Continuar amb la promoció de la millora de la Competència digital de l'alumnat mitjançant l'increment progressiu del nombre de situacions d'aprenentatge en les que s'avaluen les habilitats digitals de l'alumnat tot i aprofitant el PIIE sobre intel·ligència emocional en què treballa el centre:	Prioritat	Baixa / Mitjana / Alta		
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
1.1	Document programació per cicles de treballs interdisciplinaris per valorada la seua posada en pràctica					
1.2	Document ¿Quines activitats fem a la nostra classe per aconseguir aquests descriptors operatius de la competència digital?					
1.3	Document Competència Digitals per ser implementades en Primària segons la LOMLOE per ajudar a programar situacions d'aprenentatge en relació al PIIE almenys en algunes assignatures.					
AVALUACIÓ						
Indicador 1				Instrument		
				Implementació		
				Evidències		
Indicador 2				Instrument		
				Implementació		
				Evidències		
Grau d'assoliment			No assolit / Parcialment assolit / Assolit			

OBJECTIU	3	Elaboració del Pla de Comunicació al centre de doble direcció a diferents nivells: claustre-direcció, alumnat-professorat, professorat-famílies.	Prioritat	Baixa / Mitjana / Alta		
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
1.1	Document alfabetització digital per a famílies elaborat per la Mentoria amb els horaris de la biblioteca amb dispositius i accés a internet per a l'alumnat, cursos alfabetització digital famílies, i cursos FAMPA Castelló.					
1.2	Reunions amb les famílies per grups per ensenyar-los a instal·lar aplicatiu WebFamília i a emprar-lo des del mòbil.					
1.3	Document sol·licitud WebFamília per incloure en el sobre de matrícula i que siga emplenat de manera obligatòria per almenys un dels progenitors					
1.4	Plantilla elaboració Pla de Comunicació del centre enviat per la Mentoria per ser adaptat a les necessitats del centre.					
AVALUACIÓ						
Indicador 1				Instrument		
				Implementació		
				Evidències		
Indicador 2				Instrument		
				Implementació		
				Evidències		
Grau d'assoliment			No assolit / Parcialment assolit / Assolit			

3.4 Cronograma

Com en tot pla, és important establir una planificació de les actuacions a dur a terme, per a això és necessari confeccionar un cronograma en què es detallaran els objectius lligats a les actuacions i el marc temporal en el qual s'executaran. D'aquesta manera es disposarà d'una visió temporal del Pla d'actuació. Una vegada establida la planificació inicial a través del cronograma, es pot controlar la implementació de les actuacions i les correccions que són necessàries aplicar per a complir els objectius marcats. Així mateix, anualment, podem establir nous cronogrames o revisar els existents i afegir o ampliar actuacions als objectius que estan dissenyats.

CRONOGRAMA D'ACTUACIONS | CURS 2022-2023



4 AVALUACIÓ

Amb les dades recollides en finalitzar el curs, els diferents agents avaluadors, elaboraran un informe en el qual recolliran els següents aspectes:

- Grau de consecució dels objectius marcats, basat en el grau de consecució de les actuacions que s'han dut a terme, analitzant els possibles motius de la no consecució d'aquests.

- Propostes de millora sobre les actuacions realitzades.

L'equip impulsor serà l'encarregat de:

- Analitzar els informes anteriors.

- Realitzar, si es considerara necessari, una nova anàlisi SELFIE per a veure l'impacte en el centre del Pla d'Actuació desenvolupat

Per a això s'analitzaran els canvis produïts en les diferents àrees del SELFIE. Amb les dades recollides en els punts anteriors l'equip impulsor tindrà suficients dades per a poder abordar el disseny del pla d'actuació per al curs pròxim

4.1 Instruments d'avaluació

LLISTA D'ACARAMENT 1		
OBJECTIU 1. Estructurar, organitzar i planificar l'Estratègia Digital del centre a través del PDC durant el curs 2022 – 2023.	Sí	No
Hi ha un document de treball del Pla Digital de Centre		
Observacions:	Responsable: La direcció del centre	
	Data d'avaluació:	

ESCALA DE VALORACIÓ 1				
OBJECTIU 2. Millorar la competència digital del claustre a través de la participació del professorat en formació relativa a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.	0	1	2	>=3
Augment de la participació del claustre en accions formatives sobre ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals (formulari enviat en finalitzar el curs).				
Observacions:	Responsable: Equip impulsor, Coord. TIC			

	Data d'avaluació:
--	-------------------

ESCALA DE VALORACIÓ 2				
OBJECTIU 2. Millorar la competència digital del claustre a través de la participació del professorat en formació relativa a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.	0	1	2	>=3
Nombre d'accions formatives oferides a través del PAF i anuncis al llarg del curs sobre procediments i instruments d'avaluació de l'alumnat.				
Observacions:	Responsable: Coord. de formació Data d'avaluació:			

LLISTA D'ACARAMENT 2		
OBJECTIU 3. Millorar la competència digital dels docents desenvolupant estratègies de desenvolupament professional continu (DPC) en l'àmbit de les TIC segons les necessitats i interessos del claustre...	Sí	No
Protocol d'avaluació emprant eines digitals		
Observacions:	Responsable: La direcció del centre Data d'avaluació:	

5 ANNEXOS

Els annexos que s'adjunten en aquest Pla Digital de Centre són:

Informe Selfie

5.1 Informe SELFIE

Participació

 Miembros del equipo directivo

 Profesores/as

 Alumnos/as

SELFIE 2021-2022, session 3

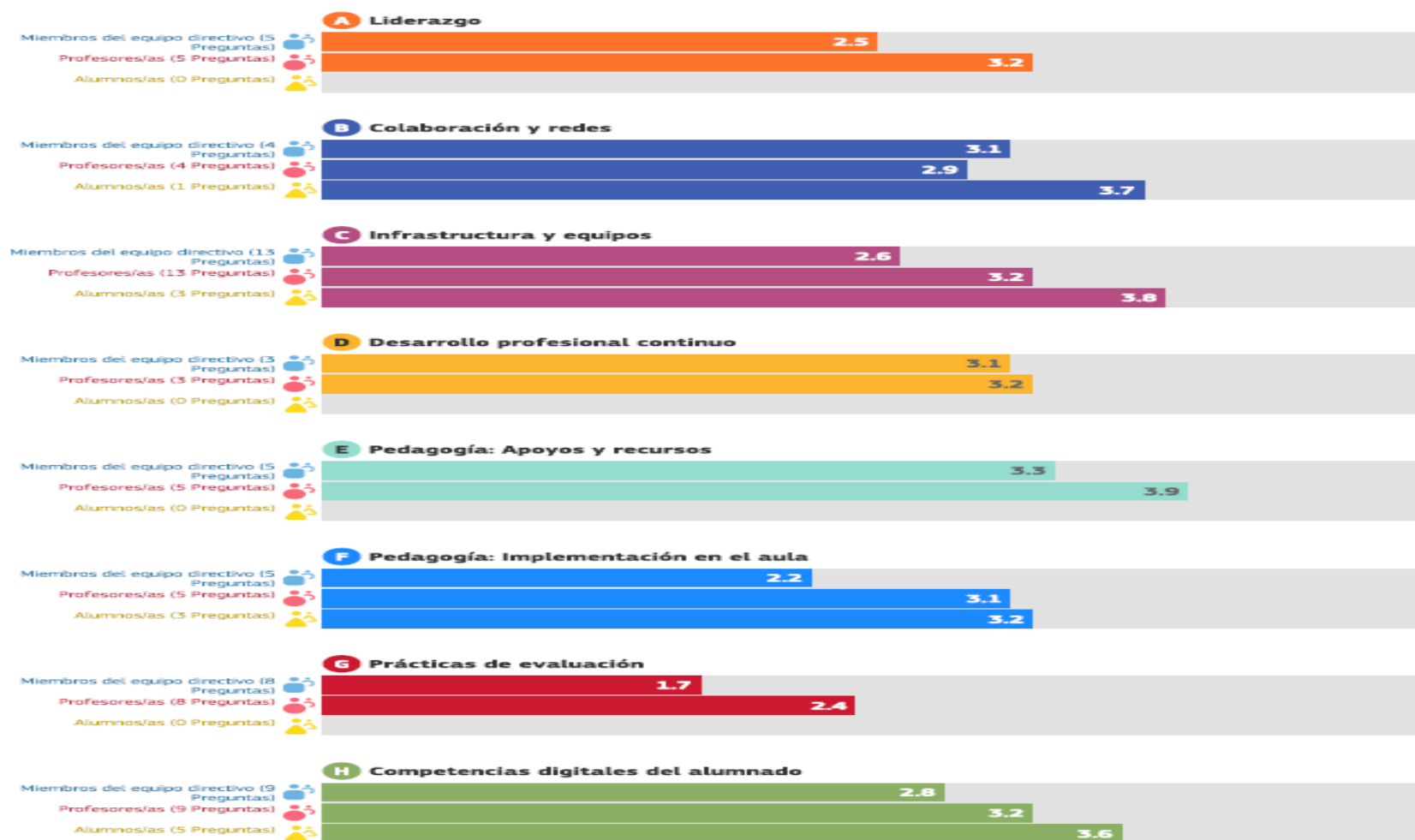
25 abr. 2022 - 8 may. 2022

100 % (3 / 3)

67 % (14 / 21)

79 % (61 / 77)

Resum per àrees



5.2 Anàlisi inicial DAFO

ANÀLISI DAFO	
DEBILITATS	FORTALESES
- A1. No hi ha una estratègia digital de centre. - A4. El professorat no té temps per explotar noves metodologies emprant les noves tecnologies (2'3) - B1. No Avaluem els processos d'ensenyament aprenentatge amb noves tecnologies (2'7) - C10. El centre disposa de dispositius portàtils per als alumnes per portar a casa si és necessari (2) - C14. Al centre els espais físic no faciliten el procés d'ensenyament emprant tecnologies digitals (2'4) - C15. Al centre l'alumnat amb necessitats educatives especials no disposa de tecnologies assistencials (1'9) - D3. Escàs Intercanvi d'experiències docents (2'9) - E2. El professorat no crea recursos digitals en línia (2'8) - - E3. Només un mestre usa Aules com a entorn d'aprenentatge (2'9)! - - F1. El professorat no empra diferents recursos digitals per adaptar-los a les necessitats dels alumnes a l'aula.(2'8) - G1. No s'empren les tecnologies digitals per avaluar les	- A3. L'equip directiu recolza noves formes d'ensenyament emprant tecnologies digitals - A5. Al centre es respecten els drets d'autor i les llicències d'ús (3'8) - B2. Al centre es debat sobre els avantatges i desavantatges de les noves tecnologies en l'ensenyament (3'4) - C2. El centre compta amb dispositius per fer-los servir a l'aula - C3. Es facilita accés a internet per a l'aprenentatge (3'7). - - D1. Debat sobre les necessitats formatives docents entre directiva i claustre (3'5) - E1. El professorat busca recursos digitals en línia (4'2) - E3. En l'assignatura de Ciències Socials l'alumnat empra AULES. - E4. El professorat empra tecnologies digitals per a la comunicació del centre.

habilitats de l'alumnat (2'2)

- G5. No s'usen prou les tecnologies digitals per tal que l'alumnat reflexiones sobre el seu aprenentatge. (2)
- G10. No es valoren prou les habilitats de l'alumnat adquirides fora del centre educatiu. (2'2)
- H1. Comportament segur (3'6)
- H3.Comportament responsable (3'8)
- H4.Verificar la qualitat de la informació (3'4)
- H7. L'alumnat aprén a crear continguts digitals (2'6)
- H10. L'alumnat aprén a desenvolupar diferents habilitats digitals per a diferents matèries (2'6)
- H11. L'alumnat no aprén prou a codificar i programar (2'6)

ANÀLISI DAFO

AMENACES

- - canvi edifici
- - equipament obsolet. Prohibició de comprar material nou

OPORTUNITATS

- Existència del PDE
- - Suport de les assessories del PDC

- Falta equipament digital gran part de les famílies.
- - Famílies poca competència digital.

- - Renovació de part del claustre per jubilacions.
- - LOMLOE, especifica les competències digitals. Projectes interactius.
- - Possibilitat de fer un e-twinning amb l'IES F. Ribalta que és el d'adscripció.

5.3 Objectius inicials

	OBJECTIUS
A1O1.	Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre.
A4O4.	Sensibilitzar el professorat en la importància d'organitzar el seu temps de treball per a incloure espais per a millorar en l'ensenyament de metodologies amb tecnologies digitals.
B1O1.	Avaluar el progrés d'ensenyament-aprenentatge amb tecnologies digitals.
C1O01	. Elaborar un protocol per a prestar dispositius digitals a l'alumnat que ho sol·licite.
C14O1.	Habilitar espais per a facilitar l'ensenyament-aprenentatge amb tecnologies digitals.
C15O1.	Detectar i sol·licitar tecnologies assistencials per a l'alumnat.
D1O1.	Realitzar la detecció de necessitats formatives del claustre, quant a l'ensenyament amb tecnologies digitals.
E2O1.	Incrementar l'elaboració i la compartició de recursos educatius digitals per part del professorat i alumnat.
E3O1	. Incloure la utilització d'Entorns Virtuals d'Aprenentatge (EVA) en totes les àrees dels diferents nivells del centre.

F1O1.	Elaborar i implementar seqüències didàctiques digitals adaptades a diferents nivells.
G1O1.	Incrementar el nombre de situacions en les quals s'avaluen les habilitats de l'alumnat mitjançant l'ús de tecnologies digitals.
G5O1	.Fomentar la reflexió de l'alumnat sobre el seu aprenentatge mitjançant la incorporació, en les activitats interactives, de situacions que ho permeten.
G10O1.	Promoure l'avaluació de l'alumnat sobre les seues capacitats digitals adquirides fora del centre mitjançant la incorporació, en les activitats o en altres contextos, de situacions que ho permeten.
H1O1	. Promoure l'ús segur i responsable en Internet entre l'alumnat
H3O1	. Ensenyar l'alumnat a actuar de manera responsable en Internet.
H4O1	. Fomentar la verificació de la informació trobada en Internet.