

# LÍNIA PEDAGÒGICA DE CENTRE



## **1. INTRODUCCIÓ.**

Vivim en una societat canviant i global. Aquesta situació fa que és demanem, cada vegada més, iniciatives concretes i específiques. Una educació de qualitat i inclusiva es perfila com una solució, com a mitja de donar solució a aquest nou món. És difícil definir què és la qualitat en l'educació, però de segur que no és la realitat que vivim en el dia a dia en les nostres escoles. “No podem educar com tota la vida, no podem educar en el passat, no podem fer-ho en el present, cal fer-ho al futur” Imbermón (2002); Gimeno (2012); Marina (2013). Per tot açò necessitem un canvi, un canvi real ajustat a la realitat dels nostres centres, famílies, mestres i el més important al nostre alumnat.

El nostre propòsit i en el qual basarem la nostra línia pedagògica és la innovació des de la reflexió conjunta, la participació i la visió inclusiva de tots els que formen la comunitat educativa. L'escola que no avança retrocedeix. Creiem en la importància del mestre i d'una escola reflexiva que avalua la seua feina, la del seus companys i la de teòrics, per a establir les pròpies i compartir-les.

Ens trobem en un moment de grans canvis que hem d'afrontar, noves formes d'educar, d'avaluar i programar.

La línia pedagògica proposa uns valors fonamentals que volem que estiguen reflectits en el PEC (en procés de revisió) com són els valors democràtics com a vertebradors de la convivència a l'escola: el respecte, la solidaritat, la tolerància, el compromís, la participació, la justícia, l'ajuda mútua, la cooperació i la cultura de la Pau. Tenim el convenciment de que una actitud participativa, un lideratge compartit i la gran capacitat per al treball en equip és la millor eina per gestionar d'una manera òptima un centre educatiu actual, i la millor manera d'aportar solucions organitzatives, de gestió i de funcionament.

La línia pedagògica a més de donar continuïtat als projectes posats en marxa, és reconduir els aspectes que cal que siguin replantejats, obrir nous horitzons i fer avançar l'escola, amb una actitud de compromís, de diàleg i consens i amb el convenciment d'arribar a obtenir amb la

qualitat més gran possible, uns objectius prefixats, compartits i definits amb la resta de la comunitat educativa.

## **2. DESCRIPCIÓ I ANÀLISIS DEL CENTRE.**

### **2.1 Característiques del entorn.**

L'escola està situada en la zona centre. Limita al Nord amb el carrer Deán Martí, a l'Est amb Ronda Magdalena, al Sud amb el carrer Concepció Arenal i a l'Oest amb el carrer Catalunya. Para prop del parc Ribalta, símbol emblemàtic de la nostra ciutat.

### **2.2 Característiques del Centre.**

A. **Codi del centre:** 12000819

B. **Direcció:** Concepción Arenal, 2

**Telèfon:** 964558960

**Fax:** 964558961

**E-mail:** 12000819@gva.es

**Web:** <http://intercentres.edu.gva.es/ceipcervantescastellon>

C. **Titularitat i manteniment:** Centre públic, dependent de Conselleria de Cultura, Educació i Esport de la Generalitat Valenciana. El manteniment és a càrrec de l'Ajuntament de la ciutat de Castelló.

D. **Nombre de alumnes:** 200. Nivells educatius: Infantil I Primària.

2º cicle Educació Infantil: 55 alumnat.

1º cicle Primària: 43 alumnat.

2º cicle Primària: 52

alumnat. 3º cicle Primària.

50 alumnat.

**E. Espais educatiu: distribució**

- 3 aules de grups d'Infantil.
- 6 aules de grups de Primària.
- 1 aula d'informàtica.
- 1 aula d'artística.
- 1 aula d'anglès.
- 1 aula de pedagogia terapèutica/ Audició i llenguatge.
- 1 biblioteca ( habilitada a la vegada com a aula de matemàtiques manipulatives.)
- 1 gimnàs cobert (tan menut que és el magatzem del material esportiu i a la vegada aula de psicomotricitat d'Infantil.)
- 1 sala de mestres.

**F. Llocs de treball docents:**

- 4 llocs d'Educació Infantil.
- 6 llocs d'Educació Primària.
- 1 especialista de Pedagogia Terapèutica.
- 1 especialista en Educació Musical.
- 1 especialista en Llengua Anglesa.
- 1 especialista en Educació Física.
- 1 orientador.
- 1 especialista en Audició i llenguatge pel PAM. (No fixe)
- 1 especialista de pedagogia Terapèutica pel PROA +. ( No fixe)

- 1 lloc de Religió.

## **G. INSTAL·LACIONS.**

Estructura de l'edifici és d'un únic cos en forma de U i la seua obertura està ocupada pel pati. L'edifici és molt antic, amb parets grosses de mala qualitat de morter i pedra. La seua forma és rectangular i consta de planta baixa i un pis. Careix de la normativa de banys adequats per a infantil, espai al pati molt insuficient i té barreres arquitectòniques greus per accedir a la planta superior. Estem a l'espera d'una reforma integral però de moment anem funcionant amb bona voluntat i molta creativitat per a guanyar espais.

## **H. PROGRAMA LINGÜÍSTIC.**

Actualment el nostre centre compta amb el programa lingüístic PEPLI (Programa d'Educació Plurilingüe i Intercultural) en tota la Infantil i Primària.

El centre té les àrees de Música i Plàstica també en anglès per intentar que en acabar la Primària, l'alumnat tinga una bona competència en castellà i valencià i una bona base de iniciació en la competència en llengua anglesa .

## **I. IDENTITAT.**

**MISSIÓ:** El CEIP CERVANTES es defineix com un centre aconfessional, entès com a principi de convivència crítica, oferta, objectiva, lliure i responsable. El nostre centre opta per una educació comprensiva oberta a la diversitat de necessitats dels alumnes, a la igualtat de drets entre els sexes, el rebuig a tota mena de discriminació , el respecte a totes les cultures i la no violència.

Entenem la diversitat com el fet que tots els alumnes tenen unes necessitats educatives pròpies i específiques per accedir a les experiències d'aprenentatge. Estem catalogats com a Centre PROA+ i estem començant en està nova etapa.

**VISIÓ:** Aspirem a ser un centre educatiu atractiu, obert al entorn, plural que il·lusione a l' alumnat i a les famílies. Ens agradaria ser una escola que aprèn cada dia, intentant mi - llorar la qualitat del aprenentatge, amb un tractament integral de les llengües, utilitzant les noves tecnologies i tallers, on la convivència i el respecte siga un punt clau.

**VALORS:** Els valors primordials de la nostra escola són l' acompanyament amb un pla d'acollida fonamental per la continua renovació de l'alumnat. L'Equitat ja que cada alumne treballa segons les seues necessitats i capacitats amb la justícia social com eix. L'esforç i optimisme per a seguir millorant. Equitat tant per al claustre com per als nostres alumnes, Per a poder assolir els objectius. I la millora continua, amb una actitud oberta als canvis que l'actualitat ens presenta.

Estem treballant activament en la gestió d'emocions del nostre alumnat fent un programa d'acompanyament emocional amb la guia i supervisió del gabinet d'orientació.

## **J. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA.**

- Òrgans de govern.
- Òrgans unipersonal.
- Òrgans collegiats.
  - Consell escolar.
  - Claustre de professors.
  - Treball per comissions
- Òrgans de coordinació didàctica.
  - Equip de Cicle d'Infantil i equip docent de Primària.
  - Comissió de Coordinació Pedagògica.

- Altres:
- Comissió d'Igualtat i Convivència.
- Equip impulsor i promotor Proa+
- Pla digital de Centre

### **2.3. Característiques de l'alumnat.**

Actualment, el centre compta amb 204 alumnes ( 55 d'Infantil i 145 de Primària), però tenim incorporacions i baixes últimament prou seguit. Pel que fa a l'alumnat estranger, comptem amb un gran índex d'alumnat. La majoria són romanesos i àrabs sent el percentatge més elevat l'àrab. Al llarg d'aquest curs ha augmentat l'alumnat que ve dels països castellanoparlants d'Amèrica. Sent aquest moment el menor percentatge d'alumnat nacional. També cal tenir en compte que molts alumnes han aconseguit la nacionalitat espanyola perquè ja són nascuts a Castelló.

La quantitat d'immigrants en l'escola es pot considerar amb una doble visió: ajuda a tots a conèixer altres cultures però fa destinar un gran nombre de recursos del centre a la seua correcta atenció.

### **2.4. Característiques de les famílies.**

El nivell sociocultural és en la gran majoria mig/baix, sobretot des de que la devaluació del preu de les vivendes de la zona va permetre lloguer a la gent amb menys recursos.

El percentatge d'immigrants que hi ha a l'escola és molt alt i en els últims anys ha crescut notablement els nouvinguts al llarg de l'any amb desconeixement dels idiomes de la Comunitat. La implicació de les famílies a l'escola és una barrera, ja que només presenten implicació a nivell individual de la seua família i no com a comunitat educativa. Eixe és el

motiu pel qual ha estat diversos anys sense estar activa l' AMPA. Amb gran esforç de les tutories i l'equip directiu, l' AMPA ha tornat a activar-se enguany, i també l'Escola de Família, amb poca participació, però al menys ha començat i la resposta ha sigut molt positiva. Trobem mancances afectives per part d'un número de l'alumnat per diversos motius: violència de gènere, famílies desestructurades o diferents percepcions culturals que ens ha fet elaborar un programa de gestió d'emocions que se dirigeix des de el gabinet d'orientació i totes les tutories portem endavant.

### **3. PRINCIPALS ASPECTES POSITIVS I PROBLEMES EN L'ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT DEL CENTRE. PROTESTES DE MILLORA.**

#### **3.1 Principals aspectes positius i problemes en l'organització i funcionament del centre.**

Per tal de fer l'anàlisi de quins són els aspectes més destacats que funcionen de forma positiva al centre, així com aquells elements negatius que caldria corregir, hem optat per utilitzar el model **DAFO** (Debilitats, Amenaces, Fortaleses i Oportunitats ) que és un bon mètode d'avaluació per iniciar la planificació estratègica del centre. Observarem les variables externes que afecten i influïxen en el centre, les variables internes del Centre que podem controlar, com poder aprofitar-les, com afrontar-les, com mantenir-les i com podem corregir-les o compensar-les.

| <b>Variables externes que ens afecten i influïxen en el centre.</b>                                                      |                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| <b>Oportunitats</b>                                                                                                      | <b>Amenaces</b>                                                   |
| El centre col·labora amb institucions de l'entorn.                                                                       | El centre és antic, pendent de reforma amb limitacions espacials. |
| Aprofita les necessitats de l'alumnat de compensatòria per a treballar de forma més dinàmica, inclusiva i participativa. | Poca participació de les famílies en la vida educativa.           |

|                                                                     |                                                           |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Ser un centre PROA+ ens possibilita més recursos humans i econòmics | Recursos tecnològics i digitals escassos en les famílies. |
| Recursos formatius a través del PAF                                 | Segregació per raó de gènere en les famílies.             |
| La diversitat cultural afavoreix el treball inclusiu.               | Alta mobilitat de la població resident.                   |
| Assessorament d'inspecció educativa. L'IES de referència.           | Ús social de la llengua pròpia.                           |
| Les persones que conformen la comunitat educativa.                  | Mancança de cultura de l'esforç entre l'alumnat.          |
|                                                                     | Excessives tasques administratives.                       |
|                                                                     | Reducció de la natalitat afecta la matrícula.             |

### Variables internes del centre que podem controlar.

| Fortaleses                                                                                  | Debilitats                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Orientar el PAF cap a noves tecnologies                                                     | Famílies implicades de manera individual i no col·lectiva amb el centre.                                   |
| Model diagnòstic de solució de conflictes i taller de treball d'emocions.                   | Poca experiència en metodologies innovadores i inclusives.                                                 |
| Model de jornada escolar continuada que permeteix a les famílies organitzar el temps i oci. | Baixa competència digital de la majoria del professorat.                                                   |
| La inquietud formativa dels mestres i la millora en les relacions.                          | Instal·lacions, mobiliari i elements del centre que cal adequar/substituir.                                |
| <b>La convivència en el centre.</b>                                                         | <b>Complexitat de la realitat educativa (manca de temps, excés de burocràcia i diversitat de criteris)</b> |
| <b>Alumnat positiu</b>                                                                      |                                                                                                            |

### 3.2 Proposta de millora.

| Oportunitats                                                                 | Amenaces                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Com podem aprofitar-les?</b>                                              | <b>Com podem afrontar-les?</b>                                                                           |
| Continuar amb la col·laboració.                                              | Participar en el Projecte de reforma integral del centre amb aportacions de tota la comunitat educativa. |
| Continuar i fomentar la formació del professorat en metodologies inclusives. | Reactivar l'AMPA a través de l'Escola de Famílies i assessorant.                                         |

| Oportunitats                                                                                                  | Amenaces                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Desenvolupar el Programa Proa+ i sol·licitar el formar part d'ell.                                            | Millorar la competència digital de les famílies a través de l'escola de famílies.                                                                                 |
| Interpretar la diversitat de l'alumnat com a font d'inclusió.                                                 | Treballar amb l'alumnat i famílies activitats no sexistes, d'igualtat, pau i convivència a través del Pla d'Igualtat i Convivència del centre i gestió emocional. |
| Mantindre una col·laboració amb inspecció educativa per a resoldre i aprendre els nous reptes del l'educació. | Continuar amb els patis coeducatius i crear nous espais al pati per a gestió emocional.                                                                           |
| Continuar fomentant i creant un bon clima de treball en espais i moments de reflexió i unió.                  | Fer activitats col·lectives a on les famílies pugen tindre una visió global de l'escola.                                                                          |
|                                                                                                               | Treballar les llengües de manera integral.                                                                                                                        |
|                                                                                                               | Continuar amb el pla acollida dels nouvinguts.                                                                                                                    |

| Fortaleses                                                                              | Debilitats                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Com podem mantindre-les?                                                                | Com podem corregir-les o compensar-les?                                                                                           |
| Mantenint la línia del PAF                                                              | Conscienciar i canviar algunes visions de la importància de la idea global de l'escola a través de tutories i Escola de famílies. |
| Continuant amb la manera de solucionar els conflictes formant al professorat i alumnat. | Treballar més en equip, compartir experiències de fora i dins de l'escola.                                                        |
| Fomentant el clima positiu del Claustre per a mantindre la plantilla definitiva.        | Formar-se a través del PAF.                                                                                                       |
| Continuant la jornada continuada.                                                       | Millorar la competència digital a través del PDC .                                                                                |
| Fent partícipe de l' alumnat en activitats col·lectives de centre.                      | Utilitzar les noves tecnologies.                                                                                                  |
|                                                                                         | Fer un bo ús de totes les instal·lacions disponibles.                                                                             |
|                                                                                         | Unificar criteris i ferramentes d'avaluació a través de reunions intercicles.                                                     |

# LÍNIA PEDAGÒGICA



## LÍNIA PEDAGÒGICA DEL CENTRE

La línia pedagògica de centre, tenint en compte la diversitat cultural existent, està basada en un aprenentatge multinivell, on s'aborden les diferents capacitats de l'alumnat adaptades a la diversitat existent a l'aula i al centre.

En aquest sentit, es dissenyen aprenentatges per a grups que, entre sí, poden tenir àmplies diferències en les seues habilitats d'escoltar, parlar o llegir, de moure's, observar, atendre o organitzar-se, d' implicar-se, crear o recordar.

L'alumnat ha de poder mostrar els seus progressos a través de diferents activitats basades en teories tals com la Taxonomia de Bloom, el Disseny Universal de l' Aprenentatge (DUA).

Totes elles basen els seus mètodes en metodologies actives com l'aprenentatge cooperatiu, l'aprenentatge basat en el joc, les tertúlies dialògiques, gamificació, matemàtiques manipulatives, codocència en les àrees instrumentals, alumne tutor i utilització de les TIC.

Desenvolupament:

### **1) Pla d'Acció Tutorial (PAT).**

-Sessió setmanal de tutoria.

- Amb la classe:
  - Activitats de cohesió del grup.
  - El tutor com a líder.
- Amb les famílies:
  - Acompanyament.
  - Reunió de presentació.
- Amb altres mestres:
  - Traspàs d'informació.
  - Actuació conjunta amb els mestres de suport: docència compartida.

### **2) Pla de transició entre etapes.**

#### **A) Infantil-Primària.**

- Docència compartida tutors/tutores de 5 anys i futur/a mestre/a de 1r.
- Reunió amb les famílies en el 3r trimestre (infantil).
- Realització d'activitats en les futures aules de primer.
- Acolliment alumnat i famílies.

#### **B) Intercicles.**

- Docència compartida i suport educatiu amb les futures mestres del grup.

#### **C)Primària-Secundària.**

- Reunions de coordinació durant tot el curs. (IES Ribalta) Pla de transició.
- Actuacions específiques conjuntes, si es donara el cas.

### 3) Pla d'igualtat i convivència.

- Mesures d'actuació davant possibles conductes conflictives.
- Actuacions específiques de millora de la convivència.
  - Fonaments de l'aprenentatge cooperatiu.
  - Activitats de cohesió del grup.
  - Normes de l'aula.
  - Sessió de tutoria / Educació emocional.
  - Programa prevenció sobre noves tecnologies.
- Protocols.

### 4) Pla d'atenció a la diversitat i inclusió educativa.

- **Resposta educativa de Nivell 1:**
  - Promoció d'un currículum inclusiu.
  - Formació en metodologia DUA, aprenentatge multinivell i codocència.
  - Programa patis coeducatius.
  - Potenciar les noves tecnologies com a recursos bàsics dins de la tasca docent quotidiana.
  - Programa preventiu d'acompanyament i gestió emocional (Orientadora i tutories)
  - Planificació de les respostes educatives a partir de les fortaleces i compensant les barreres.

- **Resposta educativa de Nivell 2: docència compartida.**
  - Tutorització dins de l'aula i canvi de rol tutor/a-mestre/a de suport.
  - Aprenentatge basat en projectes. (ABP)
  - Grups cooperatius.
  - Tutoria entre iguals.
- **Resposta educativa de Nivell 3:**
  - Desdoblements en grups heterogenis.
  - Reforç pedagògic.
  - Aula de “Nouvinguts”.
  - Tutories afectives des d’ Orientació.
- **Resposta educativa de Nivell 4: (si possibilitat horària, dins de l’aula).**
  - Protocol TEA / no comunicació verbal.
  - Programes personalitzats d’aprenentatge (PAP)

## **5) Pla per al foment de la lectura.**

- Lectura de 10’ de 3r a 6é.
- Lectòmetre en 1r i 2n
- Mostra de teatre en “Valencià”.
- Lliure disposició del centre: competència comunicativa oral.
- Activitats internivells.
- Concursos literaris: Infantil, 1r, 2n i 3r cicle.7) Altres projectes i programes.

## **6) Pla de formació permanent del professorat per al desenvolupament del projecte.**

- Caràcter anual.
- Ferramentes per a provocar el canvi metodològic.
- Ponents: coordinació prèvia de què esperem d'ell/d'ella, com ens trobem i posterior valoració.
- Creació de moment i espais de trobada entre el claustre.

## **7) PEM**

- Gestió general del canvi de l'escola.
- Codocència
- Dinamització de l'espai de biblioteca
- Escola de famílies ( Ajudar a la AFA, bústia de suggerències, proporcionar ponents o especialistes en la matèria.)

## **8) Pla digital dl centre**

- Ús responsable de les TIC
- Aprenentatge autònom
- Pensament crític

## **9) Altres projectes i programes.**

- Europeus: PROA +
- Gestió emocional.
- FIL
- RÀPSODES
- iMou-te
- Escola canta.
- Escola fa ràdio.

## **ASPECTES METODOLÒGICS COMUNS A TOT EL CENTRE**

### **-Cultura de l'esforç.**

**-Programa de Gestió Emocional** (realitzada per la orientadora del centre), posat en pràctica una volta al mes en cada una de les diferents tutories.

### **-Competència lingüística:**

- Tractament integrat de les llengües.
- Taller d'ortografia, debats, tertúlies dialògiques (1 dia a la setmana), lectoescriptura i expressió escrita.
- Gamificació 1 vegada al mes.

### **-Competència matemàtica.**

- Algoritmes i metodologia comú, càlcul mental, resolució de problemes i tallers de matemàtiques manipulatives per cicles:
  - 1r cicle: Descomposició i operacions simples.
  - 2n cicle: Geometria i mesures.
  - 3r cicle: Estadística/probabilitat i fraccions.
- Gamificació 1 vegada al mes.
- A principi de cada sessió hi haurà 10 min. de posada a punt (Reptes). Un día a la setmana es farà Joc matemàtic amb repàs setmanal.

### **-Ciències.**

- Llevar llibres de text i treballar per Projectes en primer cicle de Primària.

## **-Projectes interdisciplinars.**

-Infantil--- En totes les àrees.

3 anys--- La nostra classe      4 anys--- L'escola      5 anys--- Cervantes

-Tallers literaris

3 anys –Dites curtes      4 anys –Poesia      5 anys –Embarbussaments

-Espais de lliure circulació.

-Projecte a tot Infantil—La granja

-Primer cicle---Coneixem Castelló i Parc Ribalta.

-Segon cicle-- Roma i L'Edat Mitjana.

-Tercer cicle---Cervantes i ODS

## **-Organització de l'aula.**

- Agenda
- Llibretes

-Matemàtiques- Blau      Religió- Violeta

-Til- Taronja      Anglès- Roja

-Medi- Verda

- Carpeta viatgera (documents informació escola-família)
- Informes individuals en infantil i primària
- Reunions amb famílies.

## **-Avaluació.**

- Avaluació continua.
- Entrega butlletí, al final de cada trimestre, qualitatiu.
- Entrega butlletí final de curs quantitatiu.

# PROPOSTA PEDAGÓGICA

INFANTIL



# **ÍNDEX**

## **0.INTRODUCCIÓ**

### **1. CARACTERÍSTIQUES GENERALS**

**1.2. Principis pedagògics i característiques d'etapa**

**1.2. Característiques de l'alumnat**

**1.3. Característiques de les famílies**

### **2. ELEMENTS DEL CURRÍCULUM**

**2.1. Objectius d'Etapa**

**2.2. Competències Clau**

**2.3. Competències Específiques**

**2.4. Criteris d'Avaluació**

**2.5. Sabers Bàsics**

### **3. SITUACIONS D'APRENENTATGE**

**3.1. Línia Pedagògica de Centre. Metodologia Didàctica.**

**3.2. Mesures d'Atenció Individualitzada**

**3.3. Recursos i materials didàctics**

### **4. L'AVALUACIÓ**

**4.1. Tipus d'Avaluació**

**4.2. Procediments d'Avaluació**

**4.3. Eines d'Avaluació**

**4.4. Autoavaluació de la Pràctica Docent**

### **5. ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES**

### **6. TRANSICIÓ ENTRE INFANTIL I PRIMÀRIA**

## **0.INTRODUCCIÓ**

### **0.1 Descripció de les àrees**

#### **Àrea I: Creixement en harmonia**

Es centra en el desenvolupament de les competències personal i social. L'aprenentatge s'adapta als diferents ritmes de l'alumnat, les seues necessitats i interessos, atenent al desenvolupament físic i motor, fonamental per al desenvolupament integral resultant la base motriu que acompanyarà a les persones durant tota la seua vida per tal de gaudir d'una vida plena. Correspon també a l'adquisició de control i construcció de la pròpia identitat, el control de les emocions i el desenvolupament d'una autoimatge ajustada i positiva afectiva i d'identitat de gènere.

#### **Àrea II: Descobriment i exploració de l'entorn**

Recull els aprenentatges que afavoreixen el procés de descobriment, observació, exploració i connexió dels elements físics i naturals de l'entorn, donant importància a la presa de consciència de respecte, cura i protecció. També es considerarà el desenvolupament de les habilitats lògico-matemàtiques des de una aproximació funcional, es a dir, com a una manera de comprensió del món, potenciant el treball matemàtic a partir de contextos reals, fent servir materials i ferramentes que donen sentit a l'activitat matemàtica i faciliten el trànsit de allò que és concret al que és abstracte.

#### **Àrea III: Comunicació y representació de la realitat**

Facilita el desenvolupament de les competències en els diferents llenguatges: castellà, valencià i anglès, incloent la rellevància del llenguatge verbal, l'oralitat com a instrument per excel·lència, que permetrà expressar sentiments, emocions, aprenentatges...estimulant-se mitjançant la interacció amb els iguals i la mediació dialògica amb els adults. Quant al llenguatge escrit, es realitzarà una primera aproximació des de situacions funcionals i significatives. En l'etapa infantil, se li dona importància a l'escolta de cançons, contes, rimes, al llenguatge artístic, científic i matemàtic i a l'ús de la tecnologia ja que ha canviat la manera de comunicar-nos, recercar informació i relacionar-nos.

### **0.2 Justificació**

El model de currículum establert a Espanya, amb l'aprovació de la LOE 2/2006, de 3 de maig, modificada per la LOMLOE i les seues normes de desenvolupament, concedeix una labor de responsabilitat als docents que han de participar en les labors de desenvolupament i contextualització del currículum a nivell de centre i d'aula. El professorat han d'assumir la seua responsabilitat de treball en equip perquè existisca una línia d'equilibri, coherència i continuïtat. Té especial rellevància el tractament de la diversitat entesa com el compromís d'impartir una formació bàsica per a tots/as i una formació màxima per a cadascun, implicant respostes diferents a un context escolar normalitzat. Destacar que esta inclusió en contextos el més normalitzats possibles exigeix una major competència professional dels docents, projectes educatius més concrets, accions conjuntes en els equips de treball i en plans de suport i programacions docents.

Recordem que la labor educativa més eficaç serà aquella que aconseguisca els seus objectius sota la premissa que “cap meta ha de considerar-se aconseguida a menys que s'haja aconseguit per a tot l'alumnat”. Per tant, a través d'esta proposta pedagògica, pretenem donar una visió real de totes aquelles actuacions que es pretenen dur a terme dins de l'aula amb els objectius principals d'atendre el seu desenvolupament afectiu, la gestió emocional, el moviment i els hàbits de control corporal, les manifestacions de la comunicació i el llenguatge, les pautes de convivència i relació social, perquè d'esta manera els xiquets i xiquetes vagen augmentant la seua autonomia i construint una imatge de si mateixos/as positiva i equilibrada. A més, en el procés d'ensenyament i aprenentatge tenim molt present a l'alumnat, com a principal protagonista de l'aprenentatge; per això intentarem en tot moment respectar els processos individuals d'aprenentatge adoptant el paper d'acompanyar, ajudar, escoltar i observar les seues interaccions amb el mitjà i amb els seus iguals. Per a això, tractarem de construir un clima afectiu positiu on se senten segurs/as i que al seu torn desperte la seua curiositat i ganes d'aprendre, ja que considerem que per a aprendre cal sentir, viure i experimentar.

En definitiva, esta proposta pedagògica serà l'instrument de planificació educativa que guiarà el procés d'ensenyament aprenentatge de l'alumnat. Les seues principals funcions seran:

La planificació dels processos d'ensenyament i aprenentatge que s'hagen de desenvolupar han de:

- Assegurar la coherència entre les intencions educatives del centre i la pràctica docent.
- Facilitar la progressiva implicació de l'alumnat en el seu propi procés d'aprenentatge.
- Atendre la diversitat d'interessos, motivacions i característiques del meu alumnat.

### 0.3 Marc normatiu

|          |                                                                                                                                                                                                                  |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ESTATALS | Constitució espanyola de 1978, els articles 27 i 49                                                                                                                                                              |
|          | Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació                                                                                               |
|          | Reial decret 95/2022, d'1 de febrer, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'Educació Infantil                                                                                           |
|          | DECRET 100/2022, de 29 de juliol, del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum d'Educació Infantil                                                                                              |
|          | DECRET 72/2021, de 21 de maig, del Consell, d'organització de l'orientació educativa i professional en el sistema educatiu valencià.                                                                             |
|          | DECRET 253/2019, de 29 de novembre, del Consell, de regulació de l'organització i el funcionament dels centres públics que imparteixen ensenyaments d'Educació Infantil o d'Educació Primària                    |
|          | RESOLUCIÓ de 27 de juny de 2023, del secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional, per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres que imparteixen Educació |

| Infantil de segon cycle i Educació Primària durant el curs 2023- 2024 |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | EDUCACIÓ INCLUSIVA | DECRET 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià.                                                                                                                             |
|                                                                       |                    | ORDRE 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià |
|                                                                       |                    | RESOLUCIÓ de 23 de desembre de 2021, de la directora general d'Inclusió Educativa, per la qual es dicten instruccions per a la detecció i la identificació de les necessitats específiques de suport educatiu i les necessitats de compensació de desigualtats            |

## 1.CARACTERÍSTIQUES GENERALS

### 1.1.Principis pedagògics i característiques d'etapa

Tal i com ens dicta l'article 6 del Decret 100/2022 entenem l'escola com un espai de benestar i d'aprenentatge. La pràctica educativa la basarem en el joc, l'experimentació i les experiències significatives.

L'ambient de desenvolupament serà segur per a l'alumnat sentint-se atès, estimat, acceptat i integrat en el grup. A més a més, es vetlarà per garantir, des de l'inici una transició positiva família-escola , així com la continuïtat entre cicles i entre etapes.

Amb l'acció educativa en aquesta etapa es buscarà el desenvolupament integral i harmònic dels infants, considerar-los com persones competents per poder facilitar el màxim desenvolupament de totes les seues potencialitats.

Durant l'etapa, s'atendrà progressivament els aspectes relacionats amb el desenvolupament afectiu i gestió emocional; el moviment, les possibilitats i necessitats del propi cos; la comunicació amb els altres per mitjà dels diferents llenguatges; l'establiment de relacions socials de convivència i respecte; així com l'exploració de l'entorn, dels éssers vius que hi conviuen i de les característiques físiques i socials del medi en què viuen.

S' inclourà l'educació en valors, l'educació per al consum responsable i sostenible així com, la promoció i educació per a la salut a partir de situacions significatives i quotidianes.

S'ha d'afavorir des del centre que l'alumnat adquireisca l'autonomia personal i elabore una imatge de si mateixos positiva, equilibrada i igualitària, lliure d'estereotips discriminatoris i fomentar el desenvolupament de tots els llenguatges i maneres de percepció específics d'aquestes edats per a desenvolupar el conjunt de les seues potencialitats, respectant l'específica cultura de la infància que defineixen la Convenció sobre els Drets del Xiquet i les observacions generals del seu comitè.

Es respecten els ritmes individuals de cada alumne/alumna i s'afavoreix una aproximació a la lectura i a l'escriptura a partir de textos significatius, en diferents formats, així com experiències d'iniciació en destreses logicomatemàtiques que tinguen sentit en situacions de la vida quotidiana; es poden utilitzar les tecnologies de la informació i la comunicació com a recursos que afavoreixen el pensament creatiu, l'expressió visual i musical.

L'escola ha d'integrar la diversitat present en un entorn cada vegada més global, multicultural i multilingüe. En este context, fomentar actituds de curiositat i respecte envers les llengües oficials, el valencià, com a llengua pròpia del territori, i el castellà, així com per les llengües familiars no curriculars, facilitarà la inclusió social i, alhora, permetrà avançar cap a la igualtat d'oportunitats. També s'afavorirà l'aproximació a la llengua anglesa mitjançant la interacció espontània.

## **1.2. Característiques de l'alumnat.**

Actualment, el centre compta amb 210 alumnes (55 d'Infantil i 145 de Primària), però tenim incorporacions i baixes contínues. Pel que fa a l'alumnat estranger, comptem amb un gran índex d'alumnat. La majoria són romanesos i àrabs sent el percentatge més elevat l'àrab.

Al llarg d'aquest curs ha augmentat l'alumnat que ve dels països castellanoparlants d'Amèrica, sent aquest moment el menor percentatge d'alumnat nacional. També cal tenir en compte que molts alumnes han aconseguit la nacionalitat espanyola perquè ja són nascuts a Castelló.

La quantitat d'immigrants en l'escola fomenta la diversitat cultural i enriqueix a tota la comunitat educativa.

## **1.3. Característiques de les famílies.**

El nivell sociocultural és en la gran majoria mig/baix, sobretot des de que la devaluació del preu dels habitatges de la zona va permetre lloguer a la gent amb menys recursos. El percentatge d'immigrants que hi ha a l'escola és molt alt i en els últims anys ha crescut notablement els nouvinguts al llarg de l'any amb desconeixement dels idiomes de la Comunitat.

La implicació de les famílies a l'escola és una barrera, ja que només presenten implicació a nivell individual de la seua família i no com a comunitat educativa. Eixe és el motiu pel qual ha estat diversos anys sense estar activa l'AMPA. Amb gran esforç de les tutories i l'equip directiu, l'AMPA ha tornat a activar-se enguany, i també l'Escola de Famílies, amb poca participació, però al menys ha començat i la resposta ha sigut molt positiva.

## 2. ELEMENTS DEL CURRÍCULUM

S' entén per currículum la regulació dels elements que determinen els processos d'ensenyament i aprenentatge per a cadascun dels ensenyaments i etapes educatives. La nostra proposta pedagògica integra els elements següents:

A) OBJECTIUS: fites que s' espera que l' alumnat hagi assolit en finalitzar l' etapa i la consecució de la qual està vinculada a l' adquisició de les competències clau.

B) COMPETÈNCIES CLAU: acompliments que es consideren imprescindibles perquè l' alumnat pugui progressar amb garanties d' èxit en el seu itinerari formatiu, i afrontar els principals reptes i desafiaments globals i locals.

C) COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES: acompliments que l' alumnat ha de poder desplegar en activitats o en situacions l' abordatge de les quals requereix dels sabers bàsics de cada àrea. Les competències específiques constitueixen un element de connexió entre, d' una banda, les competències clau i, de l' altra, els sabers bàsics de les àrees i els criteris d' avaluació.

D) SABERS BÀSICS: coneixements, destreses i actituds que constitueixen els continguts propis d' una àrea i l' aprenentatge de la qual és necessari per a l' adquisició de les competències específiques.

E) CRITERIS D' AVALUACIÓ: referents que indiquen els nivells d' acompliment esperats en l' alumnat en les situacions o activitats a què es refereixen les competències específiques de cada àrea en un moment determinat del seu procés d' aprenentatge.

F) SITUACIONS D' APRENENTATGE: situacions i activitats que impliquen el desplegament per part de l' alumnat d' actuacions associades a competències clau i competències específiques, i que contribueixen a l' adquisició i desenvolupament d' aquestes.

### 2.1. Objectius d'Etapa

Els objectius d' Etapa són aquells que l'alumnat ha d' assolir en finalitzar-la, com a resultat de les experiències d' ensenyament-aprenentatge desenvolupades a través de totes les àrees, matèries o àmbits.

| OBJECTIUS GENERALS D'ETAPA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| a) Conèixer el seu propi cos i el dels altres, així com les seues possibilitats d'acció i aprendre a respectar les diferències                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| b) Observar i explorar el seu entorn familiar, natural i físic, amb una actitud de curiositat i respecte, i participar en activitats socials i culturals de la comunitat.                                                                                                                                                                                                                                 |
| c) Adquirir progressivament autonomia en les situacions de la vida quotidiana.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| e) Relacionar-se amb els altres en igualtat i adquirir progressivament pautes elementals de convivència i relació social, així com exercitar-se en l'ús de l'empatia i la resolució pacífica de conflictes, desenvolupant actituds d'interés i ajuda, i evitant qualsevol tipus de violència. Amb aquest mateix objectiu, les mesures organitzatives, metodològiques i curriculars que s'adopten s'han de |

|                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| regir pel reconeixement dels drets de les xiquetes i xiquets i pels principis del disseny universal d'aprenentatge (DUA).                                                                                                                                       |
| f) Promoure, aplicar i desenvolupar les normes socials que fomenten la igualtat de drets i responsabilitats de les persones, des d'una perspectiva d'igualtat de tracte i no discriminació.                                                                     |
| g) Comunicar i representar la realitat a través dels diferents llenguatges i formes d'expressió.                                                                                                                                                                |
| h) Explorar les destreses relatives al pensament logicomatemàtic, la lectura i l'escriptura, el moviment, el gest i el ritme des de les situacions quotidianes i contextualitzades.                                                                             |
| i) Descobrir la riquesa multilingüe i multicultural present en la societat, on conviuen la llengua pròpia i oficial, el valencià, i el castellà, llengua cooficial, a més d'altres llengües familiars i desenvolupar actituds positives envers esta diversitat. |
| j) Desenvolupar habilitats comunicatives en les dues llengües oficials i iniciar-se en la descoberta d'una llengua estrangera.                                                                                                                                  |

## 2.2. Competències Clau

En el model de currículum que proposa la LOMLOE aposta per treballar vuit competències avalades pels Objectius de Desenvolupament Sostenible de l'Agenda 2030. Les Competències clau per a l'aprenentatge són:

| COMPETÈNCIES CLAU                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| COMPETÈNCIA EN COMUNICACIÓ LINGÜÍSTICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Potencia intercanvis comunicatius amb iguals i adults, amb intencionalitat i continguts elaborats a partir de coneixements, destreses i actituds que es vagen adquirint. L'oralitat és l'instrument principal per a la comunicació, l'expressió i la regulació de la conducta, com un primer acostament a la cultura literària per mitjà de les rimes, els reguitzells, les endevinalles i els contes, respectant la diversitat. |
| COMPETÈNCIA PLURILINGÜE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Inicia el contacte amb llengües i cultures diferents de la familiar i es fomenta en els xiquets/as les actituds de respecte i estima per la diversitat lingüística i cultural, així com l'interés per l'enriquiment del seu repertori lingüístic. Es promouen, d'esta manera, el diàleg i la convivència democràtica.                                                                                                            |
| COMPETÈNCIA MATEMÀTICA I COMPETÈNCIES BÀSIQUES EN CIÈNCIA I TECNOLOGIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Inicia a les xiquetes/us en les destreses logicomatemàtiques, en el pensament científic per mitjà del joc, la manipulació i la realització d'experiments senzills. Convida a observar, classificar, quantificar, construir, fer-se preguntes, provar i comprovar, per a entendre i explicar alguns fenòmens de l'entorn natural pròxim.                                                                                          |
| COMPETÈNCIA DIGITAL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Inicia el procés d'alfabetització digital mitjançant l'accés a la informació, la comunicació i la creació de continguts per mitjans digitals, així com l'ús saludable i responsable de ferramentes digitals. L'ús i la integració d'estes ferramentes a l'aula poden contribuir a augmentar la motivació, la comprensió i el progrés en l'adquisició d'aprenentatges de xiquets/as.                                              |

| COMPETÈNCIA PERSONAL, SOCIAL I D'APRENDRE A APRENDRE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Inicia en el reconeixement, l'expressió i el control de les seues pròpies emocions, i en la identificació de les emocions dels altres. Descobreix un entorn diferent del familiar, i experimenta la satisfacció d'aprendre en societat. Els xiquets/as posen en marxa recursos personals i estratègies que els ajuden a actuar en l'entorn social amb una autonomia progressiva i a resoldre els conflictes a través del diàleg.                                                                                                                    |
| COMPETÈNCIA CIUTADANA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Oferix models positius per a afavorir l'aprenentatge d'actituds basades en els valors del respecte, l'equitat, la igualtat, la inclusió i la convivència, i que oferisquen pautes per a la resolució pacífica i dialogada dels conflictes. Fomenta les pràctiques de la sostenibilitat i la cura i la protecció dels animals. Promou l'adquisició d'hàbits saludables a partir de rutines i estableix les condicions per a crear comportaments respectuosos amb ells mateixos, amb els altres i amb el mitjà, prevenint conductes discriminatòries. |
| COMPETÈNCIA EMPRENEDORA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Estimula la curiositat, iniciativa, imaginació i la disposició a crear a través del joc, activitats, projectes cooperatius, ... i així potenciar l'autonomia i materialització de les idees pròpies o col·lectives. Assentisca les bases del pensament estratègic i creatiu i la resolució de problemes i fomenta l'anàlisi crítica.                                                                                                                                                                                                                |
| CONSCIÈNCIA I EXPRESSIONS CULTURALS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Fomenta l'expressió creativa d'idees, sentiments i emocions a través de diferents llenguatges i formes artístiques.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

### 2.3. Competències Específiques

Les competències específiques són el component curricular utilitzat en la LOMLOE per definir els aprenentatges essencials, els acompliments, és a dir, el que cal ensenyar i aprendre durant l'etapa cursada. Permeten vincular coneixements, capacitats i actituds transversals propis de les competències clau amb els sabers bàsics propis de coneixements disciplinars. Les competències específiques inclouen també informació sobre els criteris que s'han de complir. S'entenen com el segon nivell de concreció de les competències clau.

En la següent taula es detallen las competències específiques de cada àrea:

| ÀREA I. Creiximent en harmonia<br>COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>C.1.</b> Explorar i experimentar les necessitats i possibilitats del cos per mitjà del moviment en diversos espais, i mostrar seguretat, respecte i confiança.                                                               |
| <b>C.2.</b> Manifestar i compartir emocions, sentiments, necessitats, interessos i pensaments en situacions de la vida quotidiana amb respecte i seguretat.                                                                     |
| <b>C.3.</b> Establir interaccions amb els seus iguals i els adults de l'entorn social més pròxim per mitjà de vivències quotidianes i valorar la importància de la cura, l'amistat, el respecte i l'empatia.                    |
| <b>C.4.</b> Mostrar comportaments i actuacions concordes amb el propi benestar físic, mental, social i emocional, de cura de l'entorn pròxim i d'iniciació al consum responsable en situacions habituals de la vida quotidiana. |
| <b>C.5.</b> Prendre iniciativa, planificar i seqüenciar la pròpia acció, de manera individual o en grup, amb la finalitat d'afrontar reptes i resoldre tasques o problemes senzills en el context del dia a dia.                |

| <b>ÀREA II. Descobriment i exploració de l'entorn</b><br><b>COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES</b>                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>C.1.</b> Identificar algunes característiques bàsiques, propietats i atributs destacats en materials, Objectes, fenòmens habituals, éssers vius i les relacions que tenen mitjançant l'exploració sensorial de l'entorn.                                                      |
| <b>C.2.</b> Dur a terme investigacions senzilles, individuals i grupals, orientades a explorar objectes, éssers vius, fenòmens i successos de l'entorn pròxim utilitzant destreses lògicomatemàtiques, científiques i tecnològiques elementals.                                  |
| <b>C.3.</b> Identificar i intervenir en les accions i situacions presents en la vida quotidiana que posen en risc la sostenibilitat de l'entorn pròxim, mitjançant la cura i la conservació d'aquest i el benestar de les persones, i reconèixer les relacions bàsiques entre si |

| <b>ÀREA III. Comunicació i representació de la realitat</b><br><b>COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES</b>                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>C.1.</b> Explorar i utilitzar materials, tècniques, instruments i codis dels diversos llenguatges, i ajustar-ne l'ús a les característiques de les situacions quotidianes de comunicació.                |
| <b>C.2.</b> Comprendre missatges i representacions senzilles de la vida quotidiana per mitjà de diversos llenguatges, prenent com a base coneixements i recursos de la seua pròpia experiència.             |
| <b>C.3.</b> Expressar sentiments, idees i pensaments propis utilitzant els diversos llenguatges de manera personal i creativa en contextos escolars i familiars.                                            |
| <b>C.4.</b> Interactuar en situacions quotidianes utilitzant les dues llengües oficials en el context escolar mitjançant funcions comunicatives bàsiques i valorar la riquesa comunicativa que això suposa. |
| <b>C.5.</b> Mostrar interès per participar en situacions comunicatives orals del context escolar en les quals s'utilitza una llengua estrangera.                                                            |
| <b>C.6.</b> Identificar, valorar i participar de les diferents manifestacions culturals presents en l'escola i en l'entorn pròxim interactuant amb els altres, des del respecte a la diversitat.            |

## 2.4. Criteris d'Avaluació

Els criteris d' avaluació són indicadors que ens ajuden a mesurar el grau d' adquisició d'objectius, continguts i competències per part de l' alumnat. Són els referents que indiquen els nivells d'acompliment esperats en l'alumnat en les situacions o activitats a què es refereixen les competències específiques de cada àrea en un moment determinat del seu procés d' aprenentatge.

Aquests queden reflectits en les taules de cada Situació d'Aprenentatge de cada nivell.

## 2.5. Sabers Bàsics

Els sabers bàsics es formulen integrant els diferents tipus de coneixements, destreses i actituds, en blocs diferenciats, evitant la forma de llistat de fets o conceptes. A través del contingut, l'alumnat aconsegueix coneixements, habilitats i valors en este procés d'ensenyament-aprenentatge.

Els sabers bàsics es concreten en les taules de cadascuna de les situacions d'aprenentatge de cada programació d'aula.

### **3. SITUACIONS D'APRENTATGE**

#### **3.1. Línia Pedagògica de Centre. Metodologia Didàctica.**

La línia pedagògica de centre, tenint en compte la diversitat cultural existent, està basada en un aprenentatge multinivell, on s'aborden les diferents capacitats de l'alumnat adaptades a la diversitat existent a l'aula i al centre. En aquest sentit, es dissenyen aprenentatges per a grups que, entre sí, poden tenir àmplies diferències en les seues habilitats d'escoltar, parlar, de moure's, observar, atendre o organitzar-se, d' implicar-se, crear o recordar. L'alumnat ha de poder mostrar els seus progressos a través de diferents activitats basades en el Disseny Universal de l' Aprenentatge (DUA), els principis del qual són:

- Proporcionar diferents formes d'implicació (el perquè de l'aprenentatge)
- Proporcionar múltiples formes de representació dels sabers (el què de l'aprenentatge)
- Proporcionar diferents formes d'expressió de l'aprenentatge (com de l'aprenentatge)

#### **3.2. Mesures d'Atenció Individualitzada**

Les mesures de resposta educativa constitueixen totes les actuacions planificades des d'un enfocament sistèmic que tenen com a objecte garantir una educació inclusiva, equitativa i de qualitat per a tot l'alumnat, especialment per a aquell que es troba en situació de major vulnerabilitat i en risc d'exclusió, mitjançant l'eliminació de les barreres que limiten el seu desenvolupament per a donar una resposta personalitzada a les seues necessitats.

Segons la legislació actual, les mesures es divideixen en:

##### **MESURES ORDINÀRIES. NIVELLS II i III**

Aquesta adequació personalitzada a les propostes pedagògiques és una mesura curricular ordinària: de nivell II, té en compte a la totalitat de l'alumnat del grup-classe: tenen per objectiu l'eliminació/reducció de barreres en l'aprenentatge, accés o participació de l'alumnat, control d'assistència com a prevenció de l'absentisme, sensibilització del grup classe davant l'entrada d'un nou company/a, implementació de programes sobre intel·ligència emocional, etc. de nivell III, té en compte a l'alumnat del grup que requereix una resposta diferenciada a través d'un reforç pedagògic i suposa l'adequació de la metodologia i de les estratègies organitzatives. Va dirigit a l'alumnat següent:

- A. Alumnat amb dificultats d'aprenentatge.
- B. Alumnat d'incorporació tardana al sistema educatiu espanyol.
- C. Alumnat amb altes capacitats.

##### **MESURES EXTRAORDINÀRIES. NIVELL IV**

Es tracta de mesures curriculars extraordinàries. Estan dirigides a:

A. Alumnat amb Programes personalitzats per a l'adquisició i ús funcional de la comunicació, el llenguatge i la parla.

B. Alumnat escolaritzat en l'etapa d'Educació Infantil i en les etapes obligatòries que presenta necessitats específiques de suport educatiu i que requereix d'una atenció educativa intensiva i especialitzada.

Aquestes mesures són implementades pel personal específic de suport per a la inclusió:

- Mestre-a per a la Inclusió Educativa en Audició i Llenguatge (AL).
- Mestre-a per a la Inclusió Educativa Especialista en Pedagogia Terapèutica (PT).
- Educadora.
- Orientadora

Semestralment s'avaluen els resultats i l'eficàcia de les mesures de resposta educativa dutes a terme, l'organització dels suports personals especialitzats i el progrés de l'alumnat, i, d'acord amb això, s'introdueixen les modificacions que siguen necessàries.

En la sessió d'avaluació de final de curs, a més, s'acorda la continuïtat del PAP i la proposta per al curs següent.

El tutor o tutora coordina la implementació i el registre del PAP, encara que és responsabilitat de tot l'equip docent proposar i participar en les accions que es requereixen i que es deriven de l'informe sociopsicopedagògic i del pla específic de cada alumne/a protagonista del PAP.

El Servei Especialitzat d'Orientació assessorarà en l'avaluació i el registre de les mesures en el document inicial i final. Es tindrà en compte per a retirar, continuar o afegir alguna mesura en els moments de revisió amb la informació obtinguda de les famílies, alumnat, agents externs (USMIA, Serveis Socials, Gabinet Privats, etc).

D'acord amb l'anterior, les mesures d'atenció individualitzada del centre inclouen altres actuacions per tal de donar resposta a les diferències individuals de l'alumnat. Algunes d'aquestes són:

**Actuacions de reforç:**

- ¬ Co-docència.
- ¬ Desdoblements.
- ¬ PROA+.
- ¬ Equip d'inclusió.

### **3.3. Recursos i materials didàctics**

Els materials i recursos didàctics són eines eficaces per impartir les classes de diverses formes per tal d'atendre a les diferents maneres d'aprendre de l'alumnat. Algunes de les

funcions dels recursos didàctics poden ser: donar orientació, motivar a l'aprenentatge, avaluar.

Es distingeixen els següents recursos:

- Materials
- Humans (personal docent entorn educatiu).
- Espacials: escenaris i agrupaments.

## 4. L'AVALUACIÓ

L'avaluació a l'aula s'entén com un procés complex de recollida, anàlisi i avaluació de les evidències sobre el procés d'ensenyament i aprenentatge i els resultats de l'aprenentatge. Per això, cal que existeixi entre el o la docent i l'alumnat un vincle personal, per poder identificar en primer lloc les necessitats de l'avaluació i posteriorment per poder informar-ne dels resultats.

L'avaluació s'integra en el procés educatiu, de caràcter formatiu i, al seu torn, és un instrument d'acció, la qual es realitzarà en funció dels objectius generals d'etapa.

L'avaluació en l'Etapa d'Educació Infantil serà contínua, global i formativa. Els aprenentatges de l'alumnat han de ser avaluats sistemàticament i periòdicament, tant per mesurar individualment els coneixements i competències adquirits com per, i per això, introduir en el procés educatiu quants canvis siguin precisos si la situació ho requereix.

Serà qualitativa i positiva, en la que es reconeixeran els processos individuals i capacitats de l'alumnat i no les seues limitacions.

### 4.1. Tipus d'Avaluació.

**HETEROAVALUACIÓ.** Avaluació realitzada pel/la docent al nostre alumnat. Instruments utilitzats: rúbriques, documentació pedagògica, observació continuada...

**AUTOAVALUACIÓ.** L'alumnat pren consciència del seu procés d'aprenentatge. A més d'analitzar i avaluar el seu treball en grups cooperatius. Instruments: dianes d'avaluació...

**AVALUACIÓ DE LA PRÀCTICA DOCENT.** Avaluació realitzada pel professorat sobre la pràctica docent per elaborar plans de millora a través del feedback rebut del treball a l'aula. Instruments utilitzats: escales de valors, rúbriques...

### 4.2. Procediments d'Avaluació

Els procediments d'avaluació indiquen com, qui, quan i mitjançant quines tècniques i amb quins instruments s'obindrà la informació. Són els procediments els que determinen la manera de procedir en l'avaluació i fixen les tècniques i instruments que s'utilitzen en el procés avaluador.

## Moments de l' avaluació

Es faran dos informes semestrals qualitats

- Inicial (a finals de gener)
- Final (a final de curs)

Els procediments d' avaluació es desenvolupen al voltant de dos tipus d' avaluació:

En l' **avaluació formativa** avaluem el progrés i els coneixements de l' alumnat de forma freqüent i interactiva. D'aquesta manera podem ajustar la programació per satisfer millor les seves necessitats educatives.

L' **avaluació sumativa** té com a funció determinar el grau d' assoliment que l' alumnat ha obtingut en relació amb els objectius fixats per a l' etapa. Es realitza habitualment, per tant, al final d' un procés d' ensenyament-aprenentatge, i es vincula a les decisions de promoció, qualificació i titulació.

### 4.3. Eines d'Avaluació

Les eines i tècniques d' avaluació són el medi, l' instrument amb el qual el professorat registra i obté la informació necessària per verificar les fites o dificultats. El professor/a crea instruments d'avaluació segons les seves necessitats. Alguns dels instruments utilitzats per a l'avaluació són:

- Activitats.
- Expressió escrita: primeres paraules.
- Activitats en grup-classe.
- Exposicions grupals i individuals.
- Activitats relacionades amb la comprensió oral.
- Realització de productes.
- Diana d'autoavaluació.

### 4.4. Autoavaluació de la Pràctica Docent

#### INDICADORS D'ASOLIMENT

| ELEMENTS A AVALUAR  | No aconseguit                                                                  | Aconseguit parcialment                                                              | Totalment complert                                                    |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Proposta pedagògica | No se adequa al context de l'aula.                                             | S'adequa parcialment al context de l'aula                                           | S'adequa totalment al context de l'aula                               |
| Plans de millora    | No s'han adoptat mesures de millora després dels resultats acadèmics obtinguts | S'han identificat les mesures de millora a adoptar després dels resultats obtinguts | S'han adoptat mesures de millora després dels resultats acadèmics ob- |

|                                                |                                                                                                        |                                                                                                                 |                                                                                                     |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                |                                                                                                        |                                                                                                                 | tinguts                                                                                             |
| Mesures d'atenció a la diversitat              | No s'han adoptat les mesures adequades d'atenció a la diversitat                                       | S'han identificat les mesures adequades d'atenció a la diversitat a adoptar                                     | S'han adoptat mesures d'atenció a la diversitat adequades.                                          |
| Transversalitat. Agenda 2030: 17ODS            | No s'han treballat tots els temes transversals en l'àrea/matèria.                                      | S'han treballat la majoria dels temes transversals en l'àrea/matèria                                            | S'han treballat tots els temes transversals en l'àrea/matèria                                       |
| Programa de recuperació                        | No s'ha establert un programa de recuperació per a l'alumnat                                           | S'ha iniciat un programa de recuperació per a l'alumnat que el necessite                                        | S'ha iniciat un programa de recuperació eficaç per a l'alumnat que el necessite                     |
| Objectius didàctics de les unitats o projectes | No s'han assolit la majoria dels objectius establerts per al curs                                      | S'han assolit part dels objectius establerts per al curs                                                        | S'han assolit els objectius establerts per aquest curs                                              |
| Competències clau                              | No s'han desenvolupat la majoria de les competències relacionades amb l'àrea/materia                   | S'han desenvolupat part de les competències relacionades amb l'àrea/materia                                     | S'han assolit el desenvolupament de les competències relacionades amb l'àrea/materia                |
| Materials i recursos didàctics                 | Els materials i els recursos didàctics no han estat els adequats                                       | Els materials i els recursos didàctics han estat parcialment adequats                                           | Els materials i els recursos didàctics han estat completament adequats                              |
| Distribució dels espais i temps                | La distribució dels espais i temps no han estat adequats als mètodes didàctics i pedagògics utilitzats | La distribució dels espais i temps han estat parcialment adequats als mètodes didàctics i pedagògics utilitzats | La distribució dels espais i temps han estat adequats als mètodes didàctics i pedagògics utilitzats |

#### 4.4. Autoavaluació de la Pràctica Docent

#### 5. ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES

| DATA     | NOM DE L'ACTIVITAT                                                 | PROFESSORAT                                                                                         | LLOC               |
|----------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 22/9/23  | Xarrada LAMBDA infantil 5 anys                                     | Maite Monteagudo                                                                                    | Centre             |
| 9/10/23  | Dia de la nostra Comunitat                                         | Elena Gil, Mari Paz Ribes, Maite Monteagudo, Ana Gual                                               | Centre             |
| 17/10/23 | Dia de la Xiqueta                                                  | Elena Gil, Mari Paz Ribes, Maite Monteagudo, Anna Fabregat, Ana Gual                                | Centre             |
| 17/10/23 | Eixida al Teatre del Raval                                         | Mari Paz Ribes, Maite Monteagudo, Lledó García, Sheila , Yasmina, Víctor Trallero                   | Teatre del Raval   |
| 31/10/23 | Halloween                                                          | Elena Gil, Mari Paz Ribes, Maite Monteagudo, Anna Fabregat, Ana Gual                                | Centre             |
| 20/11/23 | Dia dels Drets dels infants                                        | Elena Gil, Mari Paz Ribes, Maite Monteagudo, Anna Fabregat, Ana Gual                                | Centre             |
| 24/11/23 | Dia Internacional de l'eliminació de la Violència contra les Dones | Elena Gil, Mari Paz Ribes, Maite Monteagudo, Anna Fabregat, Ana Gual                                | Centre             |
| Nov 23   | Ens visita de La Castanyera                                        | Elena Gil, Mari Paz Ribes, Maite Monteagudo, Ana Gual, Lledó García                                 | Centre             |
| Des 23   | Decorem l'escola de Nadal                                          | Elena Gil, Mari Paz Ribes, Maite Monteagudo, Anna Fabregat, Ana Gual                                | Centre             |
| Des 23   | Fem una postal                                                     | Elena Gil, Mari Paz Ribes, Maite Monteagudo, Anna Fabregat, Ana Gual                                | Centre             |
| Des 23   | Cantem Nadales                                                     | Elena Gil, Mari Paz Ribes, Maite Monteagudo, Anna Fabregat, Ana Gual                                | Centre             |
| Des 23   | Anem a Correus                                                     | Elena Gil, Mari Paz Ribes, Maite Monteagudo, Anna Fabregat, Ana Gual, Lledó Garcia, Sheila, Yasmina | Oficina de Correus |
| Des 23   | Visita del Pare Noel                                               | Elena Gil, Mari Paz Ribes, Maite Monteagudo, Anna Fabregat, Ana Gual, Esteban Adsuara               | Centre             |

|         |                                  |                                                                                                                |             |
|---------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Gen 24  | Participació en el Premi Sambori | Elena Gil, Mari Paz Ribes, Maite Monteagudo, Ana Gual                                                          | Centre      |
| 30/1/24 | Dia de la Pau                    | Elena Gil, Mari Paz Ribes, Maite Monteagudo, Ana Gual                                                          | Centre      |
| 31/1/24 | Dia de l'Arbre                   | Elena Gil, Mari Paz Ribes, Maite Monteagudo, Ana Gual                                                          | Centre      |
| 11/2/24 | Dia de la Dona Científica        | Elena Gil, Mari Paz Ribes, Maite Monteagudo, Ana Gual                                                          | Centre      |
| 9/2/24  | Carnaval                         | Elena Gil, Mari Paz Ribes, Maite Monteagudo, Anna Fabregat ,Yasmina, Ana Gual                                  | Centre      |
| 14/2/24 | Dia de l'amistat                 | Elena Gil, Mari Paz Ribes, Maite Monteagudo, Ana Gual                                                          | Centre      |
| Mar 24  | Les festes de la Magdalena       | Elena Gil, Mari Paz Ribes, Maite Monteagudo, Ana Gual                                                          | Centre      |
| 11/3/24 | Dia de la Dona                   | Elena Gil, Mari Paz Ribes, Maite Monteagudo, Anna Fabregat, Ana Gual                                           | Centre      |
| 22/4/24 | Dia del llibre                   | Elena Gil, Mari Paz Ribes, Maite Monteagudo, Anna Fabregat, Ana Gual                                           | Centre      |
| Abr 24  | IES Ribalta visita P5            | Maite Monteagudo, Ana Gual                                                                                     | Centre      |
| Abr 24  | Apicultura                       | Elena Gil, Mari Paz Ribes, Maite Monteagudo, Ana Gual                                                          | Centre      |
| Abr 24  | La Pasqua                        | Elena Gil, Mari Paz Ribes, Maite Monteagudo, anna Fabregat, Ana Gual                                           | Centre      |
| 15/5/24 | Dia de les families              | Elena Gil, Mari Paz Ribes, Maite Monteagudo, Ana Gual                                                          | Centre      |
| Maig 24 | P5 visita IES Ribalta            | Maite Monteagudo, Ana Gual                                                                                     | IES Ribalta |
| 29/5/23 | Excursió al Poniclub             | Elena Gil, Mari Paz Ribes, Maite Monteagudo, Ana Gual, Anna Fabregat, Lledó García, Sheila """, Yasmina """""" | Poniclub    |

|         |                      |                                                                       |        |
|---------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------|
| 5/6/24  | Dia del Medi ambient | Elena Gil, Mari Paz Ribes, Maite Monteagudo, Anna Fabregat , Ana Gual | Centre |
| Jun 24  | Graduació            | Maite Monteagudo, Anna Fabregat, Ana Gual                             | Centre |
| 21/6/24 | Festa de Fi de Curs  | Elena Gil, Mari Paz Ribes, Maite Monteagudo, Yasmina, Ana Gual        | Centre |

## 7. TRANSICIÓ ENTRE INFANTIL PRIMÀRIA

Al llarg de l'etapa d'Educació Infantil es propicien experiències que estimulen el desenvolupament global dels xiquets i xiquetes que han de ser considerades com un punt de partida en el primer cicle de l'Educació Primària perquè ambdues etapes han d'estar en connexió per a garantir un trànsit adequat.

L'educació Infantil pot, per un costat, potenciar i desenvolupar al màxim a través de la inclusió educativa totes les possibilitats de l'alumnat i, per altra banda, ha de dotar-los de les competències, les destreses, les habilitats, els hàbits i les actituds que faciliten la posterior adaptació a l'Educació Primària.

Al nostre centre portem a terme accions tals com:

- Activitats intercycles: s'elabora una Gimkana de Pasqua en la que ha participat l'alumnat de tot el centre formant grups internivell.
- Activitats a nivell de centre: es realitzen activitats tals com els Dia de la Pau, Nadal, Magdalena i altres fesivitats i efemèrides de manera conjunta.
- Reunions intercycle: el professorat del cicle d'infantil i del primer cicle de primària intercanvia informació sobre l'alumnat a final de cada curs. En cas de no tenir professorat definitiu, aquestes reunions es fan a setembre.
- Codocencia: la mestra que serà tutora del grup de infantil 5 baixarà a l'aula per a treballar de forma conjunta amb la tutora i familiaritzar-se en l'alumnat durant el mes de juny.
- En la reunió del 3r trimestre a les famílies se'ls informa del canvi d'etapa.
- Pel que fa a l'esmorzar, es reduïx el temps de forma gradual en l'etapa d'infantil i en 1r de primària, el 1r i 2n trimestre s'esmorza a l'aula.
- A final de curs també es fa una visita a l'aula de 1r així com l'alumnat baixa a l'aula de infantil 5a anys per a explicar la seua experiència.

# PROPOSTA PEDAGÓGICA

PRIMER CICLE



CEIP CERVANTES 12000819  
Concepción Arenal, 2  
12004 - CASTELLÓN DE LA PLANA  
E-mail: [12000819@gva.es](mailto:12000819@gva.es)  
Tel.: 964 558 960 - Fax: 964 558 961

## **1. CARACTERÍSTIQUES GENERALS**

1.1. Principis pedagògics i característiques del cicle

## **2. ELEMENTS DEL CURRÍCULUM**

2.1. Objectius d'Etapa

2.2. Competències Clau

2.3. Competències Específiques

2.4. Criteris d'Avaluació

2.5. Sabers Bàsics

## **3. SITUACIONS D'APRENENTATGE**

3.1. Metodologia Didàctica.

3.2. Mesures D'Atenció Individualitzada

3.3. Recursos i materials didàctics

## **4. L'AVALUACIÓ**

4.1. Tipus d'Avaluació.

4.2. Procediments d'Avaluació

4.3. Eines d'Avaluació.

4.4. Autoavaluació de la Pràctica Docent

# 1. CARACTERÍSTIQUES GENERALS

## 1.1. Principis pedagògics i característiques del cicle

Les referències legislatives utilitzades per a la realització d'aquesta proposta pedagògica són la Llei d'Educació LOMLOE, Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, les particularitats del currículum desenvolupat en el RD 157/2022 de l'1 de març, i per a la Comunitat Valenciana, segons el Decret 106/2022 de 5 d'agost per a Educació Primària, les exigències i necessitats cada vegada més pluriculturals de la nostra societat es reflecteixen en la present proposta pedagògica.

La nostra finalitat és que l'alumnat aprengui a través d'activitats motivadores amb caràcter lúdic-pedagògic que permeti de forma inconscient i natural l'adquisició de noves habilitats i destreses no només com una matèria més sinó com el descobriment d'un món extern del qual tots formem part responsable. Es promou la interacció en la classe per desenvolupar unes actituds cap a les normes i els valors socials, dins dels principis psicopedagògics en els quals es fonamenta el disseny curricular per a l'etapa d'Educació Primària.

Que l'alumnat adquireixi totes les competències marcades en la normativa vigent és la finalitat d'aquesta programació. Aconseguir, en primer lloc, centrar-nos en un procés d'ensenyament-aprenentatge constructivista, a través de metodologies actives a l'aula, integrador, a aconseguir un aprenentatge significatiu i durador i que sigui eficaç per a la vida futura. D'altra banda, incorporar el conjunt d'elements transversals al procés d'aprenentatge, el treball cooperatiu, l'autogestió en l'aprenentatge, l'autosuficiència, la reflexió, el sentit crític, la deducció, l'experiència, la resiliència, les metacognicions, actituds i valors tan necessàries en un tipus de procés on l'alumnat és el protagonista del seu propi aprenentatge i on el/la docent passa ser un guia, un instructor.

La comprensió lectora, l'expressió oral i escrita, la comunicació audiovisual i les TIC, es treballen al llarg de tot el procés, d'ensenyament-aprenentatge però també tindran cabuda la igualtat d'oportunitats, la no discriminació, la inclusió, la igualtat efectiva entre homes i dones i la prevenció de la violència de gènere, la prevenció i resolució pacífica de conflictes en tots els àmbits, rebus a qualsevol tipus de violència, racisme o xenofòbia, respecte a les víctimes del terrorisme, el desenvolupament sostenible i el medi ambient, els riscos d'explotació i abús sexual, les situacions de risc en l'ús de les TIC, la protecció davant emergències i catàstrofes, el desenvolupament de l'esperit emprenedor, l'activitat física i la dieta equilibrada, la millora de la convivència i la prevenció dels accidents de trànsit (ODS, 17 objectius Desenvolupament Sostenible: AGENDA 2030)

Aquesta proposta té en compte canvis tan significatius i evidents com la globalització, i l'impacte de les noves tecnologies, repercutint directament en l'alumnat a l'hora d'aprendre, de comunicar-se o de realitzar una tasca. Elements que han esdevingut una prioritat i en una eina clau respectivament en el procés d'aprenentatge. És pel que advoquem i treballem per aconseguir a l'aula el Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA), model d'ensenyament que té en compte la diversitat de l'alumnat i l'objectiu del qual és aconseguir una inclusió efectiva, minimitzant així les barreres físiques, sensorials, cognitives i culturals que poguessin existir a l'aula. De manera que afavoreix la igualtat d'oportunitats en l'accés a l'educació.

El professorat ha creat les condicions essencials perquè es produeixi l'aprenentatge atenent particularment la diversitat en les habilitats i expectatives de cada alumne/a i a la recerca del desenvolupament del talent de cadascun/a d'ells/es. Hem preparat i organitzat el treball, ajudant en el desenvolupament d'aquest/a; hem coordinat accions; per impulsar actituds positives i captar i desenvolupar l'interès de l'alumnat cap al nou i la creativitat, intervenint de forma activa i reflexiva, i tractant els errors com a signes de progrés, mai l'error com a càstig. Per la seva banda, l'alumnat ha de participar de forma activa en el seu procés d'aprenentatge, essent el centre i la raó de ser de l'educació, com a protagonista del seu propi ensenyament-aprenentatge.

## 2. ELEMENTS DEL CURRÍCULUM

S'entén per currículum la regulació dels elements que determinen els processos d'ensenyament i aprenentatge per a cadascun dels ensenyaments i etapes educatives.

La nostra proposta pedagògica integra els elements següents:

A) **OBJECTIUS:** fites que s'espera que l'alumnat hagi assolit en finalitzar l'etapa i la consecució de la qual està vinculada a l'adquisició de les competències clau.

B) **COMPETÈNCIES CLAU:** acompliments que es consideren imprescindibles perquè l'alumnat pugui progressar amb garanties d'èxit en el seu itinerari formatiu, i afrontar els principals reptes i desafiaments globals i locals.

C) **COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES:** acompliments que l'alumnat ha de poder desplegar en activitats o en situacions l'abordatge de les quals requereix dels sabers bàsics de cada àrea. Les competències específiques constitueixen un element de connexió entre, d'una banda, les competències clau i, de l'altra, els sabers bàsics de les àrees i els criteris d'avaluació.

D) **SABERS BÀSICS:** coneixements, destreses i actituds que constitueixen els continguts propis d'una àrea i l'aprenentatge de la qual és necessari per a l'adquisició de les competències específiques.

E) **CRITERIS D'AVALUACIÓ:** referents que indiquen els nivells d'acompliment esperats en l'alumnat en les situacions o activitats a què es refereixen les competències específiques de cada àrea en un moment determinat del seu procés d'aprenentatge.

F) **SITUACIONS D'APRENTATGE:** situacions i activitats que impliquen el desplegament per part de l'alumnat d'actuacions associades a competències clau i competències específiques, i que contribueixen a l'adquisició i desenvolupament d'aquestes.

## 2.1.Objectius d'Etapa

**Els objectius d'etapa:** són aquells que l'alumnat ha d'assolir en finalitzar-la, com a resultat de les experiències d'ensenyament-aprenentatge desenvolupades a través de totes les àrees, matèries o àmbits.

La finalitat de l'Educació Primària és facilitar als alumnes i alumnes els aprenentatges de l'expressió i comprensió oral, la lectura, l'escriptura, el càlcul, l'adquisició de nocions bàsiques de la cultura, i l'hàbit de convivència així com els d'estudi i treball, el sentit artístic, la creativitat i l'afectivitat, per tal de garantir una formació integral que contribueixi al ple desenvolupament de la personalitat dels alumnes i alumnes i de preparar-los per cursar amb aprofitament l'Educació Secundària Obligatoria.

a) Conèixer i apreciar els valors i les normes de convivència, aprendre a obrar d'acord amb elles de manera empàtica, preparar-se per a l'exercici actiu de la ciutadania i respectar els drets humans, així com el pluralisme propi d'una societat democràtica.

b) Desenvolupar hàbits de treball individual i d'equip, d'esforç i de responsabilitat en l'estudi, així com actituds de confiança en si mateix, sentit crític, iniciativa personal, curiositat, interès i creativitat en l'aprenentatge, i esperit emprenedor.

c) Adquirir habilitats per a la resolució pacífica de conflictes i la prevenció de la violència, que els permeten desenvolupar-se amb autonomia en l'àmbit escolar i familiar, així com desenvolupar actituds de respecte mutu en els grups socials amb els quals es relacionen.

d) Conèixer, comprendre i respectar les diferents cultures i les diferències entre les persones des d'una perspectiva crítica, la igualtat de drets i oportunitats d'homes i dones i la no discriminació de persones per motius gènere, cultura, ideologia, d'ètnia, orientació o identitat sexual, religió, diversitat funcional o altres condicions.

e) Conèixer i utilitzar de manera adequada i efectiva, oralment i per escrit les llengües oficials: el valencià, com a llengua pròpia i oficial, i el castellà, com a llengua cooficial, i desenvolupar hàbits de lectura individual i en contextos de diàleg, debat i intercanvi d'experiències.

f) Adquirir en llengua estrangera, la competència comunicativa bàsica que els permeti comprendre i expressar missatges senzills en situacions quotidianes.

g) Desenvolupar actituds positives envers la riquesa multilingüe i multicultural present en la societat, on conviuen, el valencià i el castellà, a més d'altres llengües familiars.

h) Desenvolupar les competències matemàtiques bàsiques i iniciar-se en la resolució de problemes que requireixin la realització d'operacions elementals de càlcul, coneixements geomètrics i estimacions, així com ser capaços d'aplicar-los a les situacions de la seva vida quotidiana.

i) Conèixer els aspectes fonamentals de les Ciències de la Natura, les Ciències Socials, la Geografia, la Història i la Cultura, a través de l'assignatura de Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural o en desenvolupament de projectes interdisciplinaris.

j) Desenvolupar les competències tecnològiques bàsiques i iniciar-se en la seva utilització, per a l'aprenentatge, desenvolupant un esperit crític davant el seu funcionament i els missatges que reben i elaboren.

k) Utilitzar diferents representacions i expressions artístiques i iniciar-se en la construcció de propostes visuals i audiovisuals, desenvolupant la sensibilitat estètica i potenciant la creació artística.

l) Valorar la higiene i la salut, acceptar el propi cos i el dels altres, respectar les diferències i utilitzar l'educació física, l'esport i l'alimentació com a mitjans per afavorir el desenvolupament personal i social.

m) Desenvolupar actituds de respecte i cura envers tots els animals, prestant atenció especial al desenvolupament de maneres de comportaments empàtics i correctes amb els animals de companyia.

n) Desenvolupar les seves capacitats afectives en tots els àmbits de la personalitat i en les seves relacions amb altres persones, així com una actitud contrària a la violència, als prejudicis de qualsevol tipus i als estereotips sexistes.

o) Desenvolupar hàbits quotidians de mobilitat activa autònoma saludable, fomentant l'educació viària i actituds de respecte que incideixin en la prevenció dels accidents de trànsit .

p) Desenvolupar hàbits de consum responsable en el context de l'educació per a la sostenibilitat i la protecció del medi ambient, en el camí cap a la transició ecològica.

q) Promoure actituds de respecte entre tots els membres de la comunitat educativa, així com la cooperació entre iguals.

## 2.2 Competències Clau

En el model de currículum que proposa la LOMLOE aposta per treballar vuit competències avalades pels **Objectius de Desenvolupament Sostenible de l'Agenda 2030**. Les Competències clau per a l'aprenentatge permanent apareixen recollides en la Recomanació del Consell de la Unió Europea de 22 de maig de 2018.

Les competències clau que es recullen en el **Perfil de sortida** són l'adaptació al sistema educatiu espanyol de les competències clau establertes en l'esmentada Recomanació del Consell de la Unió Europea. Aquesta adaptació respon a la necessitat de vincular aquestes competències amb els reptes i desafiaments del segle XXI, amb els principis i fins del sistema educatiu establerts a la LOE i amb el context escolar, ja que la Recomanació es refereix a l'aprenentatge permanent que s'ha de produir al llarg de tota la vida, mentre que el Perfil remet a un moment precís i limitat del desenvolupament personal, social i formatiu de l'alumnat: l'etapa de l'ensenyament bàsic.

Pel que fa a la dimensió aplicada de les competències clau, s'ha definit per a cadascuna d'elles un conjunt de **descriptors operatius**, partint dels diferents marcs europeus de referència existents.

Els descriptors operatius de les competències clau constitueixen, juntament amb els objectius de l'etapa, el marc referencial a partir del qual es concreten les competències específiques de cada àrea, àmbit o matèria. **Aquesta vinculació entre descriptors operatius i competències específiques** propicia que de l'avaluació d'aquestes darreres es pugui col·legiar el grau d'adquisició de les competències clau definides en el Perfil de sortida i, per tant, l'assoliment de les competències i objectius previstos per a l'etapa.

Atès que les competències s'adquireixen necessàriament de forma seqüencial i progressiva, els descriptors operatius **orienten sobre el nivell d'acompliment esperat** en completar l'**Educació Primària**, afavorint i explicitant així la continuïtat, la coherència i la cohesió entre les dues etapes que componen l'ensenyament obligatori.

Es defineix com la **posada en pràctica dels coneixements adquirits i mobilitzar aquests coneixements i les habilitats en una situació determinada**. Formar en competències permet l'aprenentatge al llarg de tota la vida, fent front a la constant renovació de coneixements que es produeix en qualsevol àrea de coneixement.

En el nostre sistema educatiu es considera que les Competències Clau que ha de tenir l'alumnat quan finalitza la seva escolaritat obligatòria el **Perfil de Sortida de l'Educació Bàsica**, per enfrontar-se als reptes de la seva vida personal i laboral són les següents:

1. COMPETÈNCIA EN COMUNICACIÓ LINGÜÍSTICA
2. COMPETÈNCIA PLURILINGÜE.
3. COMPETÈNCIA MATEMÀTICA I COMPETÈNCIA EN CIÈNCIA, TECNOLOGIA I ENGINYERIA (STEM) (STEAM també perquè s'inclouen les Arts)
4. COMPETÈNCIA DIGITAL
5. COMPETÈNCIA PERSONAL, SOCIAL I D'APRENDRE A APRENDRE.
6. COMPETÈNCIA CIUTADANA.
7. COMPETÈNCIA EMPRENEDORA.
8. COMPETÈNCIA EN CONCIÈNCIA I EXPRESSIÓ CULTURALS.

Cal destacar que totes elles consten de 3 dimensions: **cognitiva** (compressió i assimilació d'informació), **instrumental** (ús dels coneixements per a l'obtenció de resultats) i **actitudinal** (capacitat d'acció o reacció davant idees o situacions). **Saber, Saber Fer i Saber Ser**, respectivament.

L'alumne/a, mitjançant **el que sap, ha de demostrar que ho sap aplicar, però a més que sap ser i estar**. D'aquesta manera veiem com una competència integra els diferents continguts que són treballats a l'aula. En suma, el centre escolar no només prepara l'alumne en el coneixement de sabers tècnics i científics, sinó que ho fa també com a ciutadà, d'aquí que hagi de demostrar una sèrie d'actituds socials, cíviques i intel·lectuals que impliquin el respecte als altres, responsabilitat i cooperació.

La **transversalitat** és inherent al Perfil de Sortida, en el sentit que tots els aprenentatges contribueixen a la seva consecució. De la mateixa manera, l'adquisició de cadascuna de les competències clau contribueix a l'adquisició de totes les altres. **No hi ha jerarquia entre elles, ni es pot establir una correspondència exclusiva amb una única àrea, àmbit o matèria**, sinó que totes es concreten en els aprenentatges de les diferents àrees, àmbits o matèries i, alhora, s'adquireixen i desenvolupen a partir dels aprenentatges que es produeixen en el conjunt d'aquestes. (MEFP)

### **1. Competència en comunicació lingüística (CCL)**

La competència en comunicació lingüística suposa interactuar de forma oral, escrita, signada o multimodal de manera coherent i adequada en diferents àmbits i contextos i en diferents propòsits comunicatius. Implica mobilitzar, de manera conscient, el conjunt de coneixements, destreses i actituds que permeten comprendre, interpretar i valorar críticament missatges orals, escrits, signats o multimodals evitant els riscos de manipulació i desinformació, així com comunicar-se eficaçment en altres persones de manera cooperativa, creativa, crítica i respectuosa.

La competència en comunicació lingüística constitueix la base per al pensament propi i per a la construcció del coneixement en tots els àmbits del saber. Per això, el seu desenvolupament està vinculat a la reflexió explícita sobre el funcionament de la llengua en els gèneres discursius específics de cada àrea de coneixement, així com als usos de l'oralitat, l'escriptura o l'assignació per pensar i per aprendre. Finalment, fa possible apreciar la dimensió estètica del llenguatge i gaudir de la cultura literària.

## **2. Competència plurilingüe (CP)**

La competència plurilingüe implica utilitzar diferents llengües, orals o signades, de forma apropiada i eficaç per a l'aprenentatge i la comunicació. Aquesta competència suposa reconèixer i respectar els perfils lingüístics individuals i aprofitar les experiències pròpies per desenvolupar estratègies que permetin mediar i fer transferències entre llengües, incloses les clàssiques, i, si s'escau, mantenir i adquirir destreses en la llengua o llengües familiars i en les llengües oficials. Integra, així mateix, dimensions històriques i interculturals orientades a conèixer, valorar i respectar la diversitat lingüística i cultural de la societat amb l'objectiu de fomentar la convivència democràtica.

## **3. Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria (STEM)**

La competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria (competència STEM per les seves sigles en anglès) comporta la comprensió del món utilitzant els mètodes científics, el pensament i representació matemàtics, la tecnologia i els mètodes de l'enginyeria per transformar l'entorn de forma compromesa, responsable i sostenible.

La competència matemàtica permet desenvolupar i aplicar la perspectiva i el raonament matemàtics per tal de resoldre diversos problemes en diferents contextos.

La competència en ciència comporta la comprensió i explicació de l'entorn natural i social, utilitzant un conjunt de coneixements i metodologies, incloses l'observació i l'experimentació, per tal de plantejar preguntes i extreure'n conclusions basades en proves per poder interpretar i transformar el món natural i el context social.

La competència en tecnologia i enginyeria comprèn l'aplicació dels coneixements i metodologies propis de les ciències per transformar la nostra societat d'acord amb les necessitats o desitjos de les persones en un marc de seguretat, responsabilitat i sostenibilitat.

#### **4. Competència digital (CD)**

La competència digital implica l'ús segur, saludable, sostenible, crític i responsable de les tecnologies digitals per a l'aprenentatge, per al treball i per a la participació en la societat, així com la interacció amb aquestes.

Inclou l'alfabetització en informació i dades, la comunicació i la col·laboració, l'educació mediàtica, la creació de continguts digitals (inclosa la programació), la seguretat (inclòs el benestar digital i les competències relacionades amb la ciberseguretat), assumptes relacionats amb la ciutadania digital, la privacitat, la propietat intel·lectual, la resolució de problemes i el pensament computacional i crític.

Competència personal, social i d'aprendre a aprendre implica la capacitat de reflexionar sobre un mateix per autoconeixement, acceptar-se i promoure un creixement personal constant; gestionar el temps i la informació eficaçment; col·laborar amb altres de forma constructiva; mantenir la resiliència; i gestionar l'aprenentatge al llarg de la vida. Inclou també la capacitat de fer front a la incertesa i a la complexitat; adaptar-se als canvis; aprendre a gestionar els processos metacognitius; identificar conductes contràries a la convivència i desenvolupar estratègies per abordar-les; contribuir al benestar físic, mental i emocional propi i de les altres persones, desenvolupant habilitats per cuidar-se a si mateix i als qui l'envolten a través de la corresponsabilitat; ser capaç de portar una vida orientada al futur; així com expressar empatia i abordar els conflictes en un context integrador i de suport.

#### **5. Competència ciutadana (CC)**

La competència ciutadana contribueix al fet que alumnes i alumnes puguin exercir una ciutadania responsable i participar plenament en la vida social i cívica, basant-se en la comprensió dels conceptes i les estructures socials, econòmiques, jurídiques i polítiques, així com en el coneixement dels esdeveniments mundials i el compromís actiu amb la sostenibilitat i l'assoliment d'una ciutadania mundial. Inclou l'alfabetització cívica, l'adopció conscient dels valors propis d'una cultura democràtica fundada en el respecte als drets humans, la reflexió crítica sobre els grans problemes ètics del nostre temps i el desenvolupament d'un estil de vida sostenible d'acord amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible plantejats en l'Agenda 2030

#### **6. Competència emprenedora (CE)**

La competència emprenedora implica desenvolupar un enfocament vital dirigit a actuar sobre oportunitats i idees, utilitzant els coneixements específics necessaris per generar resultats de valor per a altres persones. Aporta estratègies que permeten adaptar la mirada per detectar necessitats i oportunitats; entrenar el pensament per analitzar i avaluar l'entorn, i crear i replantejar idees utilitzant

la imaginació, la creativitat, el pensament estratègic i la reflexió ètica, crítica i constructiva dins dels processos creatius i d'innovació; i despertar la disposició a aprendre, a arriscar i a afrontar la incertesa. Així mateix, implica prendre decisions basades en la informació i el coneixement i col·laborar de manera àgil amb altres persones, amb motivació, empatia i habilitats de comunicació i de negociació, per portar les idees plantejades a l'acció mitjançant la planificació i gestió de projectes sostenibles de valor social, cultural i economicofinançer.

## **7. Competència en consciència i expressió culturals (CCEC)**

La competència en consciència i expressió culturals suposa comprendre i respectar la manera com les idees, les opinions, els sentiments i les emocions s'expressen i es comuniquen de forma creativa en diferents cultures i per mitjà d'una àmplia gamma de manifestacions artístiques i culturals. Implica també un compromís amb la comprensió, el desenvolupament i l'expressió de les idees pròpies i del sentit del lloc que s'ocupa o del paper que s'exerceix en la societat. Així mateix, requereix la comprensió de la pròpia identitat en evolució i del patrimoni cultural en un món caracteritzat per la diversitat, així com la presa de consciència que l'art i altres manifestacions culturals poden suposar una manera de mirar el món i de donar-li forma.

### **2.3. Competències Específiques d'àrea**

Les competències específiques són el component curricular utilitzat en la LOMLOE per definir els aprenentatges essencials, els acompliments, és a dir, el que cal ensenyar i aprendre durant l'etapa cursada. Permeten vincular coneixements, capacitats i actituds transversals propis de les competències clau amb els sabers bàsics propis de coneixements disciplinaris. Les competències específiques inclouen també informació sobre els criteris que s'han de complir.

S'entenen com el segon nivell de concreció de les competències clau. Es formulen de manera que plasmi la concreció dels descriptors de les competències clau que s'han recollit en el Perfil de sortida per a cada àrea.

Per a cada Competència Específica es proporciona:

- Una descripció de la mateixa i la seva vinculació amb altres competències i amb el perfil de l'alumnat.
- Orientacions sobre situacions d'aprenentatge que afavoreixen la seva adquisició.

### **2.4. Criteris d'avaluació**

Els criteris d'avaluació són indicadors que ens ajuden a mesurar el grau d'adquisició d'objectius, continguts i competències per part de l'alumnat. Són els referents que indiquen els nivells

d'acompliment esperats en l'alumnat en les situacions o activitats a què es refereixen les competències específiques de cada àrea en un moment determinat del seu procés d'aprenentatge.

Aquests criteris d'avaluació, encara que es formulin per a cada àrea, van indissolublement units als descriptors del Perfil de sortida, a través de les competències específiques, de tal manera que no es pot produir una avaluació de la matèria independent de les competències clau.

## 2.5.Sabers bàsics

Els sabers bàsics es formulen integrant els diferents tipus de coneixements, destreses i actituds, en blocs diferenciats, evitant la forma de llistat de fets o conceptes.

A través del contingut, l'alumnat aconsegueix coneixements, habilitats i valors en este procés d'ensenyament-aprenentatge.

Els blocs de contingut amb els sabers bàsics que hem seleccionat per a les àrees en esta PROPOSTA PEDAGÒGICA DE CICLE són els següents:

## PROPOSTA PEDAGÒGICA. EDUCACIÓ PRIMÀRIA

| Cicle: 1r                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Curs acadèmic: 23-24                                                                                                                                          |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Àrea                           | Coneixement del medi natural, social i cultural                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                               |
| Elements curriculars de nivell | <p><b>Competència específica 1:</b> Utilitzar de forma guiada i delimitada dispositius i recursos digitals per a cercar informació, comunicar-se, col·laborar i crear contingut digital senzill amb seguretat i eficàcia.</p> <p>Al final del primer cicle, l'alumnat valorarà la utilitat de la tecnologia en la societat, l'escola, la llar, la cultura i l'oci. Apreciarà, d'aquesta manera, la gran versatilitat que té tant per a donar suport al desenvolupament de l'ésser humà com per a accedir al coneixement, facilitar l'expressió artística o el gaudi. La seua utilització se centrarà en dispositius, programes i aplicacions que faciliten la comunicació amb altres persones.</p> | <p><b>Connexions amb les competències clau *</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>CCL</li> <li>CP</li> <li>CD</li> <li>CPSAA</li> <li>CE</li> </ul> |
|                                | <p><b>Criteris d'avaluació vinculats a la competència específica 1.</b></p> <p>1.1. Usar aplicacions informàtiques senzilles d'ús habitual per a buscar informació en internet, de forma guiada i segura, sobre temes pròxims i d'interès personal.</p> <p>1.4. Identificar hàbits que afavoreixen tindre una relació saludable i adequada amb l'ús de les tecnologies digitals.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                               |
|                                | <p><b>Sabers bàsics</b></p> <p>Bloc 1: Cultura científica.</p> <p>1.1 Iniciació a l'activitat científica.</p> <p>G1 Fases del raonament científic i de l'experimentació</p> <p>G2. Professions científiques i tecnològiques amb perspectiva de gènere</p> <p>Bloc 2: Tecnologia i digitalització.</p> <p>2.1. Digitalització de l'entorn personal d'aprenentatge.</p> <p>G1 Presència</p> <p>G2 Comunicació en la xarxa</p> <p>Bloc 3: Societats i territoris.</p> <p>3.1. Reptes del món actual.</p> <p>G1. Pensament crític</p> <p>G2. Drets i llibertats</p>                                                                                                                                    |                                                                                                                                                               |

| Cicle: 1r                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Curs acadèmic: 23-24                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Àrea                           | Coneixement del medi natural, social i cultural                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                         |
| Elements curriculars de nivell | <p><b>Competència específica 2:</b> Desenvolupar projectes cooperatius delimitats i realitzar investigacions senzilles de naturalesa interdisciplinària amb la guia i ajuda del professorat, utilitzant estratègies elementals pròpies del pensament de disseny i computacional.</p> <p>Al final del primer cicle, l'alumnat s'iniciarà en l'ús de metodologies d'indagació, a partir d'observar i comprendre el seu entorn, identificant dubtes o problemes i expressant diferents idees amb mitjans orals o gràfics senzills per a respondre-les o solucionar-los. Part de l'èmfasi es posa en què identifique els passos a seguir en el procés, des de la identificació de la qüestió que és objecte de la indagació fins al plantejament d'una resposta possible. El procés es durà a terme amb el suport d'un guió i inclourà situacions manipulatives i mecàniques que permeten pensar solucions concretes i provar-les, per a finalment compartir-les amb els companys. Aquest procés es realitzarà, en la major part de les ocasions, en equips de treball, on l'alumnat escoltarà les aportacions alienes, acceptarà altres punts de vista, aportarà idees pròpies constructives, buscarà ajuda quan la precise, reconeixerà i valorarà el treball d'uns altres, i es responsabilitzarà del treball personal per a aconseguir una meta col·lectiva. S'haurà dut a terme, a més, una iniciació a la programació i al pensament computacional utilitzant recursos analògics o digitals adaptats al nivell lector de l'alumnat.</p> | <p><b>Connexions amb les competències clau *</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CP</li> <li>• CMCT</li> <li>• CD</li> <li>• CPSAA</li> <li>• CE</li> </ul> |
|                                | <p><b>Criteris d'avaluació vinculats a la competència específica 2.</b></p> <p>2.1. Identificar qüestions o problemes relacionats amb l'entorn natural, social i cultural pròxim d'especial interès i rellevància susceptibles de ser abordats mitjançant senzills processos d'investigació.</p> <p>2.2. Proposar possibles solucions a qüestions o problemes relacionats amb l'activitat quotidiana, utilitzant tècniques senzilles de pensament de disseny i pensament computacional.</p> <p>2.3. Manejar de manera segura les eines, dispositius, tècniques i materials utilitzats habitualment en desenvolupament de projectes i la realització de xicotetes investigacions.</p> <p>2.4. Presentar el producte final en diferents formats, explicant els passos seguits.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                         |

### **Sabers bàsics**

Bloc 1: Cultura científica.

1.1 Iniciació a l'activitat científica.

G1 Fases del raonament científic i de l'experimentació

G2. Professions científiques i tecnològiques amb perspectiva de gènere

1.3 Matèries, força i energia.

G1. Matèria

G2. Forces i energia

G3. Màquines i

instruments Bloc 2: Tecnologia i  
digitalització.

2.2. Projectes de disseny i pensament computacional.

G1. Projectes de disseny

G2. Pensament computacional

G3. Tecnologia

G4. Iniciació a la programació

G5. Treball Cooperatiu

Bloc 3: Societats i territoris.

3.1. Reptes del món actual.

G1. Pensament crític

G2. Drets i llibertats

| Cicle: 1r                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Curs acadèmic: 23-24                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Àrea                           | Coneixement del medi natural, social i cultural                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                         |
| Elements curriculars de nivell | <p><b>Competència específica 3:</b> Plantejar i respondre preguntes sobre qüestions de la vida quotidiana relatives a l'entorn natural, social i cultural aplicant, amb suport i guia de materials i de l' professorat, el raonament científic i l'experimentació.</p> <p>Al final del primer cicle, l'alumnat serà capaç de formular qüestions senzilles sobre l'entorn natural, social i cultural, i d'elaborar respostes a aquestes, secundant-se en una pauta i altres materials facilitats pel professorat, a partir de cerques d'informació en suports accessibles i concrets i manejant conceptes científics bàsics.</p>                                        | <p><b>Connexions amb les competències clau *</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CP</li> <li>• CMCT</li> <li>• CD</li> <li>• CPSAA</li> <li>• CE</li> </ul> |
|                                | <p><b>Criteris d'avaluació vinculats a la competència específica 3.</b></p> <p>3.1 Cercar i recopilar informació, recorrent a diferents fonts segures i fiables, sobre el medi natural, social i cultural pròxim.</p> <p>3.2 Realitzar de forma guiada experiments senzills, utilitzant les tècniques més apropiades per a la investigació que es realitza.</p> <p>3.4 Interpretar la informació obtinguda com a resultat de la realització d'un experiment.</p>                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                         |
|                                | <p><b>Sabers bàsics</b></p> <p>Bloc 1: Cultura científica.</p> <p>1.1 Iniciació a l'activitat científica.</p> <p>G1 Fases del raonament científic i de l'experimentació</p> <p>G2. Professions científiques i tecnològiques amb perspectiva de gènere</p> <p>1.2 La vida en el nostre planeta. G1. Éssers vius</p> <p>G2. Paisatges i ecosistemes</p> <p>G3. Desenvolupament sostenible</p> <p>G4. El cos humà</p> <p>G5. Educació emocional</p> <p>1.3 Matèries, força i energia. G1. Matèria</p> <p>G2. Forces i energia</p> <p>G3. Màquines i instruments</p> <p>Bloc 3: Societats i territoris.</p> <p>3.1. Reptes del món actual.</p> <p>G1. Pensament crític</p> |                                                                                                                                                                                         |



| Cicle: 1r                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Curs acadèmic: 23-24                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Àrea                           | Coneixement del medi natural, social i cultural                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                        |
| Elements curriculars de nivell | <p><b>Competència específica 4:</b> Adoptar hàbits saludables de consum, alimentació, exercici i descans a partir del coneixement científic del cos, des del punt de vista del benestar físic, mental i emocional.</p> <p>Al final del primer cicle, l'alumnat haurà adoptat hàbits i conductes saludables sobre alimentació, activitat física, descans i consum responsable, recolzats en coneixements científics bàsics i utilitzant unes pautes, per a previndre les malalties més comunes. S'haurà iniciat en l'adopció d'hàbits de consum responsable sobre l'adquisició de béns i serveis bàsics, i diferenciarà entre aliments naturals i processaments. A més, identificarà les emocions i els sentiments propis.</p>                                                                                                                                                                                       | <p><b>Connexions amb les competències clau *</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CP</li> <li>• CMCT</li> <li>• CD</li> <li>• CPSA</li> <li>• CE</li> </ul> |
|                                | <p><b>Criteris d'avaluació vinculats a la competència específica 4.</b></p> <p>4.2 Identificar emocions i sentiments propis i aliens i comportar-se de manera empàtica en les relacions amb les altres persones per a afavorir la convivència.</p> <p>4.3 Reconèixer i acceptar la identitat sexual i de gènere pròpies i rebutjar prejudicis i estereotips relacionats amb aquestes identitats</p> <p>4.4 Assumir responsabilitats i tasques en els contextos escolar, familiar i comunitari pròxim superant els estereotips sexistes.</p> <p><b>Sabers bàsics</b></p> <p>Bloc 1: Cultura científica.</p> <p>1.2 La vida en el nostre planeta. G1. Éssers vius<br/>G2. Paisatges i ecosistemes<br/>G3. Desenvolupament sostenible<br/>G4. El cos humà<br/>G5. Educació emocional</p> <p>Bloc 3: Societats i territoris.</p> <p>3.1. Reptes del món actual.<br/>G1. Pensament crític<br/>G2. Drets i llibertats</p> |                                                                                                                                                                                        |

| Cicle: 1r                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Curs acadèmic: 23-24                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Àrea                           | Coneixement del medi natural, social i cultural                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                       |
| Elements curriculars de nivell | <p><b>Competència específica 5:</b> Identificar, analitzar i proposar solucions als problemes generats per l'acció humana en l'entorn, tant a nivell local com de manera global, derivats dels factors demogràfics, històrics, econòmics, tecnològics i ambientals.</p> <p>Al final del primer cicle, l'alumnat analitzarà els paisatges i ecosistemes del seu entorn pròxim, identificant els elements que els configuren, i elaborarà conclusions sobre les actuacions que els afecten, formulant proposades de conservació i cura. Així mateix, identificarà alguns dels Objectius de Desenvolupament Sostenible, relacionant-los amb les propostes formulades.</p> | <p><b>Connexions amb les competències clau *</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>CCL</li> <li>CP</li> <li>CMCT</li> <li>CD</li> <li>CPSAA</li> <li>CC</li> <li>CE</li> <li>CCEC</li> </ul> |
|                                | <p><b>Criteris d'avaluació vinculats a la competència específica 5.</b></p> <p>5.1 Relacionar les accions que realitzen les persones en la vida quotidiana i el medi en el qual viuen, tenint en compte els factors naturals i socials.</p> <p>5.2 Esmentar els avantatges i els inconvenients d'una actuació humana rellevant i significativa amb un fort impacte en el medi ambient i el paisatge pròxim.</p> <p>5.5 Identificar les accions pròpies realitzades diàriament en benefici del consum responsable de materials escolars, aliments, aigua i electricitat.</p>                                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |
|                                | <p><b>Sabers bàsics</b></p> <p>Bloc 1: Cultura científica.</p> <p>1.1 Iniciació a l'activitat científica.</p> <p>G1 Fases del raonament científic i de l'experimentació</p> <p>G2. Professions científiques i tecnològiques amb perspectiva de gènere</p> <p>1.2 La vida en el nostre planeta.</p> <p>G1. Éssers vius</p> <p>G2. Paisatges i ecosistemes</p> <p>G3. Desenvolupament sostenible</p> <p>G4. El cos humà</p> <p>G5. Educació emocional</p> <p>1.3 Matèries, força i energia.</p> <p>G1. Matèria</p> <p>G2. Forces i energia</p> <p>G3. Màquines i</p>                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                       |

instruments Bloc 3: Societats i territoris.

3.1. Reptes del món actual.

G1. Pensament crític

G2. Drets i llibertats

|  |                                                                                                                 |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>3.4. Consciència<br/>ecosocial. G1.<br/>Representació G2. El<br/>clima<br/>G3. Responsabilitat ecosocial</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Cicle: 1r                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Curs acadèmic: 23-24                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Àrea                           | Coneixement del medi natural, social i cultural                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                         |
| Elements curriculars de nivell | <p><b>Competència específica 6:</b> Situar cronològicament i espacial els esdeveniments que marquen l'inici i el final dels grans períodes històrics mitjançant l'ús de diferents fonts històriques i unitats de temps, i identificar i explicar els principals processos de canvi subjacents i la seua interrelació.</p> <p>Al final del primer cicle, l'alumnat s'haurà iniciat en la representació del temps i en l'ús de les formes convencionals per a mesurar-lo. Entendrà i manejarà adequadament les nocions de causa, conseqüència i empatia. Serà capaç d'utilitzar diferents fonts per a obtenir informacions basades, principalment, en recursos digitals. Coneixerà biografies de personatges històricament rellevants des d'una perspectiva coeducativa.</p> | <p><b>Connexions amb les competències clau *</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CP</li> <li>• CD</li> <li>• CPSAA</li> <li>• CC</li> <li>• CCEC</li> </ul> |
|                                | <p><b>Criteris d'avaluació vinculats a la competència específica 6.</b></p> <p>6.4. Descriure algunes formes de vida representatives dels grans períodes històrics fins a l'Edat Antiga.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                         |
|                                | <p><b>Sabers bàsics</b></p> <p>Bloc 3: Societats i territoris.</p> <p>3.1. Reptes del món actual. G1.<br/>Pensament crític G2.<br/>Drets i llibertats</p> <p>3.2. Societats en el temps.<br/>G1. El pas del temps<br/>G2. Educació patrimonial<br/>G3. Societats i diversitat cultural<br/>G4. Interpretació històrica</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                         |

| Cicle: 1r                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Curs acadèmic: 23-24                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Àrea                           | Coneixement del medi natural, social i cultural                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                       |
| Elements curriculars de nivell | <p><b>Competència específica 7:</b> Identificar i descriure l'organització i estructura política i territorial municipal, de la Comunitat Valenciana, d'Espanya i d'Europa, així com les característiques més destacades de les seues principals institucions i funcions.</p> <p>Al final del primer cicle, s'haurà iniciat en els àmbits de participació ciutadana més pròxims com són el col·legi i la seua localitat. Reconèixerà la pertinença al grup social familiar i la relació entre els seus membres, i adquirirà responsabilitats en tasques domèstiques per al bon funcionament de la vida familiar.</p> | <p><b>Connexions amb les competències clau *</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CP</li> <li>• CMCT</li> <li>• CD</li> <li>• CPSAA</li> <li>• CC</li> <li>• CE</li> <li>• CCEC</li> </ul> |
|                                | <p><b>Criteris d'avaluació vinculats a la competència específica 7.</b></p> <p>7.2. Distingir les característiques i funcionament de l'estructura política i territorial del seu municipi, la província i la Comunitat Valenciana.</p> <p>7.3. Conèixer les funcions de l'administració del municipi, destacant la importància i el seu valor per a la ciutadania i la participació ciutadana.</p>                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                       |
|                                | <p><b>Sabers bàsics</b></p> <p>Bloc 3: Societats i territoris.</p> <p>3.1. Reptes del món actual.</p> <p>G1. Pensament crític</p> <p>G2. Drets i llibertats</p> <p>3. 3. Alfabetització cívica.</p> <p>G1. Organització social</p> <p>G2. Estructura política</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                       |

| Cicle: 1r                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Curs acadèmic: 23-24                                                                                                                             |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Àrea                           | Coneixement del medi natural, social i cultural                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                  |
| Elements curriculars de nivell | <p><b>Competència específica 8:</b> Reconèixer alguns elements destacats del patrimoni natural, històric i cultural de la Comunitat Valenciana i Espanya, i explorar i formular propostes per a promoure'n el reconeixement i la protecció.</p> <p>En finalitzar el primer cicle, l'alumnat identificarà i reconeixerà els principals elements del patrimoni del municipi, valorant les actuacions públiques i privades orientades a la seua conservació i cura.</p>                                                                     | Connexions amb les competències clau *                                                                                                           |
|                                | <p><b>Criteris d'avaluació vinculats a la competència específica 8.</b></p> <p>8.2. Desenvolupar conductes de respecte, cura i manteniment del patrimoni natural, històric i cultural del municipi i de la Comunitat Valenciana i proposar accions per a la seua conservació i difusió.</p>                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CP</li> <li>• CD</li> <li>• CPSAA</li> <li>• CC</li> <li>• CE</li> <li>• CCEC</li> </ul> |
|                                | <p><b>Sabers bàsics</b></p> <p>Bloc 1: Cultura científica.</p> <p>1.2 La vida en el nostre planeta. G1. Éssers vius<br/>G2. Paisatges i ecosistemes<br/>G3. Desenvolupament sostenible<br/>G4. El cos humà<br/>G5. Educació emocional</p> <p>Bloc 3: Societats i territoris.</p> <p>3.1. Reptes del món actual. G1.<br/>Pensament crític G2.<br/>Drets i llibertats</p> <p>3.2. Societats en el temps.<br/>G1. El pas del temps<br/>G2. Educació patrimonial<br/>G3. Societats i diversitat cultural<br/>G4. Interpretació històrica</p> |                                                                                                                                                  |

| SABERS BÀSICS              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Cicle: 1r cicle            | Curs acadèmic: 23-24                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Àrea coneixement del medi  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| BLOC 1: CULTURA CIENTÍFICA | <u>1.1 Iniciació a l'activitat científica. CE 1, CE 2, CE 3, CE 5</u><br><br><b>G1 Fases del raonament científic i de l'experimentació.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Curiositat per objectes, fets i fenòmens pròxims.</li> <li>• Realització de prediccions senzilles de manera guiada.</li> <li>• Estratègies d'utilització de la Informació en diferents fonts fiables, pròximes i accessibles</li> <li>• Ús d'Instrumentes i dispositius apropiats per a l'observació i mesurament.</li> <li>• Procediments i mètodes guiats per a l'experimentació</li> <li>• Registre de les observacions.</li> <li>• Vocabulari científic bàsic per a comunicar de manera oral o gràfica el resultat de les investigacions.</li> </ul> |
|                            | <b>G2. Professions científiques i tecnològiques amb perspectiva de gènere.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Professions i avanços científics STEM des d'una perspectiva de gènere</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                            | <u>1.2 La vida en el nostre planeta. CE 3, CE 4, CE 5, CE</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                            | <b>8 G1. Éssers vius.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Els éssers vius i els objectes inerts.</li> <li>• Les plantes i els animals. Diferències bàsiques.</li> <li>• L'hàbitat dels éssers vius en relació amb les seues necessitats bàsiques.</li> <li>• Valoració i respecte per l'hàbitat natural dels éssers vius.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                            | <b>G2. Paisatges i ecosistemes.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepte d'ecologia, la cura i el respecte pels espais naturals, els animals i les plantes.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                            | <b>G3. Desenvolupament sostenible.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La cistella de la compra a casa i els béns de primera necessitat, hàbits de consum responsable.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | <p><b>G4. El cos humà</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El cos humà, les seues parts bàsiques: cap, tronc i extremitats. Els sentits.</li> <li>• Hàbits saludables, alimentació, descans, activitat física i higiene personal relacionats amb el benestar físic.</li> <li>• La salut i les malalties més comunes.</li> </ul> <p><b>G5. Educació emocional</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estratègies d'identificació i gestió de les emocions pròpies i alienes.</li> <li>• Acceptació de les diferències i semblances davant la diversitat a l'aula i el seu entorn pròxim.</li> <li>• Treball de la dimensió afectiu-sexual.</li> <li>• Diferències i semblances entre les persones, empatia i respecte per les semblances i diferències amb els altres.</li> </ul> <p><b><u>1.3 Matèries, força i energia. CE 2, CE 3, CE 5</u></b></p> <p><b>G1. Matèria</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les propietats dels materials en funció de l'ús habitual en la vida quotidiana.</li> </ul> <p><b>G2. Forces i energia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formes d'energia pròximes, la llum i el so. Ús responsable en la vida quotidiana.</li> </ul> <p><b>G3. Màquines i instruments</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ús d'objectes de l'entorn amb eficàcia i seguretat.</li> <li>• Construccions d'estructures a partir de simulacions i jocs de construccions amb materials diversos.</li> </ul> |
| <p><b>BLOC 2: TECNOLOGIA I DIGITALITZACIÓ</b></p> | <p><b><u>2.1. Digitalització de l'entorn personal d'aprenentatge. CE1</u></b></p> <p><b>G1 Presència</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presència de la ciència i de la tecnologia en la societat, a l'escola, a la llar, en la cultura i l'oci.</li> </ul> <p><b>G2 Comunicació en la xarxa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dispositius, programes i aplicacions informàtiques per a comunicar-se de manera segura.</li> </ul> <p><b>G3. Dispositius, programes i aplicacions informàtiques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cercadors.</li> <li>• Presentació de la informació: document (estructura, diferents tipografies, inserció d'imatges...)</li> <li>• Entorn personal d'aprenentatge.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

#### G4. Salut i seguretat

- Estratègies per a fer un ús adequat de la tecnologia: benestar digital i salut per a previndre addiccions. Sensibilització cap al ciberassetjament.
- Estratègies per a fer un ús segur de la tecnologia l'entorn digital personal d'aprenentatge: contrasenyes secretes, cessió d'imatges o informació personal, publicitat i correus no desitjats, phishing.

#### G5. Utilització de la tecnologia de la informació i la comunicació

- Estratègies de cerca d'informació guiades, segures i eficients: valoració, discriminació, selecció, organització, contrast i comparació.

### 2.2. Projectes de disseny i pensament computacional. CE2

#### G1. Projectes de disseny

- Observació del medi natural o social; admiració d'un tema concret.
- Identificació d'objectius, necessitats, dubtes o problemes.
- Expressió de diferents solucions o respostes.
- Comprovació, disseny, prototipat i/o prova.
- Presentació i comunicació.

#### G2. Pensament computacional

- Descomposició en parts més senzilles.

#### G3. Tecnologia

- Utilització de materials, eines i objectes d'ús escolar segur.

#### G4. Iniciació a la programació

- Programació per blocs amb elements manipulatius no tecnològics (activitats desendollades).
- Programació per blocs a través de robots programables senzills.

#### G5. Treball Cooperatiu

- Estratègies bàsiques de treball en equip

**G1. Pensament crític**

- Estratègies per a l'emissió d'opinions senzilles..

**G2. Drets i llibertats**

- Noció de desigualtat.

**3.2. Societats en el temps. CE6, CE8.****G1. El pas del temps.**

- Ús del temps i de les formes convencionals per a mesurar-lo.
- Adquisició de nocions bàsiques de temps i unitats de mesura.

**G2. Educació patrimonial**

- Identificació del patrimoni material com a element del municipi.
- Propostes de cura del patrimoni a petita escala.

**G3. Societats i diversitat cultural**

- Biografia de personatges rellevants des d'una perspectiva coeducativa.

**G4. Interpretació històrica**

- Nocions de causa, conseqüència i empatia.

**3. 3. Alfabetització cívica. CE7.****G1. Organització social**

- La família i la relació entre els seus membres: adquisició de responsabilitats domèstiques.
- Normes de circulació i mobilitat sostenible.

**G2. Estructura política**

- Identificació i ús dels equipaments bàsics de l'entorn social: educatius, sanitaris i culturals.

**G3. Població**

- Medi urbà i rural. El medi urbà i rural de la Comunitat Valenciana.

- Distribució de la població: natalitat i mortalitat,
- Moviments migratoris i riscos naturals.

#### **3.4. Consciència ecosocial. CE5.**

##### **G1. Representació**

- Ús de plànols i mapes senzills.
- La Terra en plànols i mapes senzills.

##### **G2. El clima**

- El canvi estacional.
- Variables meteorològiques. Registre i representació de dades.
- El temps i el clima: característiques i diferències.
- El canvi climàtic: factors desencadenants i impacte sobre l'entorn natural.

##### **G3. Responsabilitat ecosocial**

- La Terra en el seu concepte geològic i geogràfic.
- Identificació dels estats de l'aigua.
- L'ús responsable de l'aigua com a recurs i la seua conservació.

## PROPOSTA PEDAGÒGICA. EDUCACIÓ PRIMÀRIA

| Cicle: 1r                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Curs acadèmic: 23-24                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Àrea                           | TIL (Valencià: llengua i literatura i llengua castellana i literatura)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                     |
| Elements curriculars de nivell | <p><b>Competència específica 1. Multilingüisme i interculturalitat:</b> Reconéixer la diversitat lingüística i cultural de la Comunitat Valenciana, d'Espanya i del món, a través del contacte amb les llengües de l'alumnat i de l'entorn; evitar prejudicis lingüístics, i valorar aquesta diversitat com una riquesa cultural.</p> <p>Al llarg del primer cicle de l'etapa, la motivació per aprendre idiomes ha de ser fonamental. El treball del codi oral ha de tindre un paper destacat, així com l'acceptació de l'existència de sons diferents de la llengua pròpia.</p> | <p><b>Connexions amb les competències clau</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CP</li> <li>• CD</li> <li>• CPSAA</li> <li>• CC</li> <li>• CE</li> <li>• CCEC</li> </ul> |
|                                | <p><b>Criteris d'avaluació vinculats a la competència específica 1</b></p> <p>1.1. Identificar les varietats lingüístiques de l'entorn.</p> <p>1.2. Mostrar interès per l'ús del valencià en situacions comunicatives habituals.</p> <p>1.3. Mostrar interès i respecte per les varietats lingüístiques del seu entorn immediat, i identificar algunes expressions d'ús habitual.</p>                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                     |
|                                | <p><b>Sabers bàsics</b></p> <p>Bloc 1: Llengua i ús.</p> <p>1.1 Les llengües i els parlants.</p> <p>Bloc 2: Estratègies comunicatives.</p> <p>Subbloc 2.2. Alfabetització informacional.</p> <p>Subbloc 2.3. Reflexió sobre la llengua.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                     |

| Cicle: 1r                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Curs acadèmic: 23-24                                                                                                                                                  |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Àrea                           | TIL (Valencià: llengua i literatura i llengua castellana i literatura)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                       |
| Elements curriculars de nivell | <p><b>Competència específica 2. Comprensió oral i multimodal:</b> Comprendre, interpretar i valorar, de manera guiada, textos orals i multimodals propis dels àmbits personal, social i educatiu, a través de l'escolta activa, l'aplicació d'estratègies de comprensió oral i la reflexió sobre el contingut i la forma.</p> <p>L'alumnat, en finalitzar el 1r cicle de primària, hauria de ser capaç d'identificar el tema i les idees principals de discursos orals de situacions comunicatives conegudes i de l'àmbit escolar, en diferents registres (col·loquial i formal) i tenint en compte els elements no verbals.</p>                                                                                            | <p><b>Connexions amb les competències clau</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CP</li> <li>• CD</li> <li>• CPSAA</li> <li>• CC</li> </ul> |
|                                | <p><b>Criteris d'avaluació vinculats a la competència específica 2</b></p> <p>2.1. Escoltar de manera activa i interpretar, amb l'ajuda del docent, textos orals senzills dels àmbits personal, social i educatiu.</p> <p>2.2. Interpretar el sentit global i les idees principals de textos orals senzills sobre coneixements pròxims a l'alumnat, reconèixer la informació explícita i algunes informacions implícites senzilles, i progressar, de manera guiada, en la valoració crítica del contingut i dels elements no verbals elementals.</p> <p>2.3. Escoltar de manera activa i interpretar, amb l'ajuda del docent, textos multimodals senzills en mitjans digitals, dels àmbits personal, social i educatiu.</p> |                                                                                                                                                                       |
|                                | <p><b>Sabers bàsics</b></p> <p>Bloc 2: Estratègies comunicatives.</p> <p>Subbloc 2.1. Sabers comuns.</p> <p>Subbloc 2.2. Alfabetització informacional.</p> <p>Subbloc 2.3. Reflexió sobre la llengua.</p> <p>Subbloc 2.4. Comunicació i interacció oral.</p> <p>G1. Comprensió oral.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                       |

| Cicle: 1r                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Curs acadèmic: 23-24                                                                                                                                                  |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Àrea                           | TIL (Valencià: llengua i literatura i llengua castellana i literatura)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                       |
| Elements curriculars de nivell | <p><b>Competència específica 3. Comprensió escrita i multimodal:</b> Comprendre, interpretar i valorar, de manera guiada, textos escrits i multimodals propis dels àmbits personal, social i educatiu, a través de la lectura de textos, l'aplicació d'estratègies de comprensió lectora i la reflexió sobre el contingut i la forma.</p> <p>Durant el 1r cicle, les situacions d'aprenentatge es planifiquen perquè l'alumnat aprenga a llegir (desxifrar el codi) i a comprendre els textos (construir el significat del text en contextos de lectura significatius) L'alumnat hauria de ser capaç, en finalitzar el 1r cicle de primària, de llegir amb una bona fluïdesa i de començar a aplicar estratègies per a comprendre, amb ajuda, el sentit global i la informació específica d'un text, i de fer inferències durant la lectura.</p> | <p><b>Connexions amb les competències clau</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CP</li> <li>• CD</li> <li>• CPSAA</li> <li>• CC</li> </ul> |
|                                | <p><b>Criteris d'avaluació vinculats a la competència específica 3</b></p> <p>3.1. Llegir amb bona fluïdesa, de manera silenciosa i en veu alta, i interpretar, amb ajuda del docent, textos escrits i multimodals senzills dels àmbits personal, social i educatiu.</p> <p>3.2. Aplicar, de manera guiada, diferents estratègies per a comprendre el sentit global i la informació específica, distingir les idees principals de les secundàries, inferir significats no explícits i fer algunes valoracions personals de textos escrits sobre coneixements pròxims a l'alumnat.</p>                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                       |
|                                | <p><b>Sabers bàsics</b></p> <p>Bloc 2: Estratègies comunicatives.</p> <p>Subbloc 2.1. Sabers comuns.</p> <p>Subbloc 2.2. Alfabetització informacional.</p> <p>Subbloc 2.3. Reflexió sobre la llengua.</p> <p>Subbloc 2.5. Comprensió escrita.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                       |

| Cicle: 1r                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Curs acadèmic: 23-24                                                                                                                                                  |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Àrea                           | TIL (Valencià: llengua i literatura i llengua castellana i literatura)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                       |
| Elements curriculars de nivell | <p><b>Competència específica 4. Expressió oral:</b> Produir, de manera guiada, missatges orals senzills amb coherència, cohesió i adequació a través de situacions de comunicació dels àmbits familiar, social i educatiu.</p> <p>Durant els primers cursos d'escolarització, el treball de la consciència fonològica i l'adquisició de vocabulari han de tindre un pes destacat, ja que constitueixen la base per a articular correctament el discurs oral. En concloure el primer cicle de primària, l'alumnat hauria de ser capaç de realitzar produccions orals senzilles de manera guiada, adaptades a diferents situacions de comunicació pròximes a ell.</p> | <p><b>Connexions amb les competències clau</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CP</li> <li>• CD</li> <li>• CPSAA</li> <li>• CC</li> </ul> |
|                                | <p><b>Criteris d'avaluació vinculats a la competència específica 4</b></p> <p>4.1. Produir, amb ajuda del docent, discursos orals senzills, amb sentit, sobre coneixements pròxims a l'alumne, de tipologia diversa i ajustats a situacions comunicatives habituals.</p> <p>4.2. Produir discursos orals amb una pronunciació clara, un volum adequat i una postura corporal correcta, i iniciar-se en l'ús de suports audiovisuals.</p> <p>4.3. Realitzar produccions orals utilitzant un llenguatge no discriminatori, adaptat a la situació de comunicació i a l'interlocutor, amb un vocabulari bàsic i unes estructures morfosintàctiques senzilles.</p>       |                                                                                                                                                                       |
|                                | <p><b>Sabers bàsics</b></p> <p>Bloc 1: Llengua i ús.</p> <p>1.1 Les llengües i els parlants.</p> <p>Bloc 2: Estratègies comunicatives.</p> <p>Subbloc 2.1. Sabers comuns.</p> <p>Subbloc 2.2. Alfabetització informacional.</p> <p>Subbloc 2.3. Reflexió sobre la llengua.</p> <p>Subbloc 2.4. Comunicació i interacció oral.</p> <p>G2. Expressió oral.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                       |

| Cicle: 1r                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Curs acadèmic: 23-24                                                                                                                                                  |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Àrea                           | TIL (Valencià: llengua i literatura i llengua castellana i literatura)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                       |
| Elements curriculars de nivell | <p><b>Competència específica 5. Expressió escrita i multimodal:</b> Produir, de manera guiada, textos escrits i multimodals adequats i coherents amb un vocabulari apropiat, utilitzant estratègies bàsiques de planificació, textualització, revisió i edició.</p> <p>En finalitzar el primer cicle de primària, seguint pautes accessibles i partint d'exemples bàsics, l'alumnat hauria de ser capaç d'escriure individualment, en parelles o grups i de manera acompanyada, un text breu relacionat amb l'àmbit escolar amb una estructura clara. Els i les alumnes, que començaran a ser conscients del procés escriptor, s'iniciaran en la planificació, amb l'orientació permanent del professorat.</p> | <p><b>Connexions amb les competències clau</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CP</li> <li>• CD</li> <li>• CPSAA</li> <li>• CC</li> </ul> |
|                                | <p><b>Criteris d'avaluació vinculats a la competència específica 5</b></p> <p>5.1. Produir, a partir d'exemples bàsics i amb ajuda del professorat, textos escrits i multimodals senzills que responguen a les característiques plantejades, amb una estructura coherent i utilitzant vocabulari no discriminatori bàsic d'ús freqüent.</p> <p>5.2. Utilitzar, amb suport i ajuda del professorat, els coneixements elementals d'ortografia i gramàtica necessaris en la situació d'aprenentatge.</p>                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                       |
|                                | <p><b>Sabers bàsics</b></p> <p>Bloc 1: Llengua i ús.</p> <p>1.1 Les llengües i els parlants.</p> <p>Bloc 2: Estratègies comunicatives.</p> <p>Subbloc 2.1. Sabers comuns.</p> <p>Subbloc 2.2. Alfabetització informacional.</p> <p>Subbloc 2.3. Reflexió sobre la llengua.</p> <p>Subbloc 2.6. Expressió escrita i multimodal.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                       |

| Cicle: 1r                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Curs acadèmic: 23-24                                                                                                                                                                |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Àrea                           | TIL (Valencià: llengua i literatura i llengua castellana i literatura)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                     |
| Elements curriculars de nivell | <p><b>Competència específica 6. Interacció oral, escrita i multimodal:</b> Interactuar de manera oral, escrita i multimodal, a través de textos senzills dels àmbits personal, social i educatiu, utilitzant un llenguatge respectuós i estratègies bàsiques de comprensió, expressió i resolució dialogada de conflictes, de manera síncrona i asíncrona.</p> <p>En acabar el primer cicle, l'alumnat hauria de ser capaç d'interactuar en situacions quotidianes senzilles utilitzant estratègies bàsiques per a la participació: demanar i complir el torn de paraula, així com saber escoltar.</p> | <p><b>Connexions amb les competències clau</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CP</li> <li>• CD</li> <li>• CPSAA</li> <li>• CC</li> <li>• CE</li> </ul> |
|                                | <p><b>Criteris d'avaluació vinculats a la competència específica 6</b></p> <p>6.1. Interactuar oralment, amb l'acompanyament del docent, en situacions comunicatives habituals, utilitzant un vocabulari bàsic i no discriminatori, un ritme pausat i el llenguatge no verbal, emprant estratègies d'escolta amb la finalitat de mantindre el tema i respectar les convencions establides.</p> <p>6.2. Utilitzar, de manera acompanyada, estratègies bàsiques per a la comunicació assertiva per a progressar en la gestió dialogada de conflictes.</p>                                                |                                                                                                                                                                                     |
|                                | <p><b>Sabers bàsics</b></p> <p>Bloc 1: Llengua i ús.</p> <p>1.1 Les llengües i els parlants.</p> <p>Bloc 2: Estratègies comunicatives.</p> <p>Subbloc 2.1. Sabers comuns.</p> <p>Subbloc 2.2. Alfabetització informacional.</p> <p>Subbloc 2.4. Comunicació i interacció oral</p> <p>G1. Comprensió oral</p> <p>G2. Expressió oral</p> <p>G3. Interacció oral</p> <p>Subbloc 2.5. Comprensió escrita</p> <p>Subbloc 2.6. Expressió escrita i multimodal.</p>                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                     |

| Cicle: 1r                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Curs acadèmic: 23-24                                                                                                                                                                |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Àrea                           | TIL (Valencià: llengua i literatura i llengua castellana i literatura)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                     |
| Elements curriculars de nivell | <p><b>Competència específica 7. Mediació oral, escrita i multimodal:</b> Mediar entre interlocutors utilitzant estratègies d'adaptació i de simplificació del llenguatge per a processar i transmetre informació bàsica i senzilla, en situacions comunicatives predictibles dels àmbits personal, social i educatiu.</p> <p>Al final del segon curs, la mediació entre llengües es du a terme de manera oral, és a dir, l'alumnat hauria de comprendre un missatge molt senzill en l'L2 (valencià o castellà o una altra) i transmetre'l a un tercer en la seua L1 (valencià o castellà o una altra llengua), ajudant-se d'estratègies elementals com ara l'ús del llenguatge no verbal. En aquest primer cicle l'alumnat s'inicia en la mediació intralingüística explicant verbalment en L1 (valencià o castellà) imatges, gràfics senzills o textos molt breus. Tant en primer cicle (1r i 2n) com en segon (3r i 4t) l'alumnat pot recórrer a l'ajuda d'altres participants o de recursos de suport.</p> | <p><b>Connexions amb les competències clau</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CP</li> <li>• CD</li> <li>• CPSAA</li> <li>• CC</li> <li>• CE</li> </ul> |
|                                | <p><b>Criteris d'avaluació vinculats a la competència específica 7</b></p> <p>7.1. Mostrar interès per participar en la solució de problemes de comprensió recíproca entre parlants de llengües o varietats lingüístiques diferents sobre assumptes quotidians.</p> <p>7.2. Interpretar un missatge breu i senzill en L2 (valencià o castellà) i transmetre la informació bàsica o explicar conceptes en la seua L1 (valencià o castellà o una altra llengua), oralment, de manera guiada, per a facilitar la comprensió entre interlocutors sobre assumptes quotidians en el seu entorn més pròxim.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                     |
|                                | <p><b>Sabers bàsics</b></p> <p>Bloc 1: Llengua i ús.</p> <p>1.1 Les llengües i els parlants.</p> <p>Bloc 2: Estratègies comunicatives.</p> <p>Subbloc 2.1. Sabers comuns.</p> <p>Subbloc 2.2. Alfabetització informacional.</p> <p>Subbloc 2.3. Reflexió sobre la llengua</p> <p>Subbloc 2.4. Comunicació i interacció oral</p> <p>G1. Comprensió oral</p> <p>G2. Expressió oral</p> <p>G3. Interacció oral</p> <p>Subbloc 2.5. Comprensió escrita</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                     |



| Cicle: 1r                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Curs acadèmic: 23-24                                                                                                                                                                |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Àrea                           | TIL (Valencià: llengua i literatura i llengua castellana i literatura)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |
| Elements curriculars de nivell | <p><b>Competència específica 8. Lectura autònoma:</b> Llegir de manera autònoma obres i textos de caràcter divers, seleccionats atenent els seus gustos i interessos i compartir les experiències de lectura.</p> <p>L'aprenentatge de la lectura i de l'escriptura se sistematitza en el 1r cicle. Per tant, durant els dos primers cursos cal planificar les situacions d'aprenentatge perquè l'alumnat aprenga a llegir i al mateix temps es consolide la lectura autònoma. Com a base per al desenvolupament d'aquesta competència, l'alumnat, en finalitzar el 1r cicle de primària, hauria de ser capaç de llegir amb una bona fluïdesa obres adequades a la seua edat.</p> <p>També hauria de començar a ser capaç d'aplicar estratègies de comprensió lectora.</p> | <p><b>Connexions amb les competències clau</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CP</li> <li>• CD</li> <li>• CPSAA</li> <li>• CC</li> <li>• CE</li> </ul> |
|                                | <p><b>Criteris d'avaluació vinculats a la competència específica 8</b></p> <p>8.1. Llegir de manera autònoma o guiada obres diverses adequades a la seua edat i textos escrits i multimodals dels àmbits personal, social i educatiu seleccionar amb autonomia creixent els que millor s'ajusten als seus gustos i interessos i iniciar-se, així, en la construcció de la seua identitat lectora.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                     |
|                                | <p><b>Sabers bàsics</b></p> <p>Bloc 2: Estratègies comunicatives.</p> <p>Subbloc 2.2. Alfabetització informacional.</p> <p>Bloc 3: Lectura i literatura.</p> <p>Subbloc 3.1. Hàbit lector.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                     |

| Cicle: 1r                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Curs acadèmic: 23-24                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Àrea                           | TIL (Valencià: llengua i literatura i llengua castellana i literatura)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                       |
| Elements curriculars de nivell | <p><b>Competència específica 9. Competència literària:</b> Llegir i produir textos amb intenció literària, senzills, amb llenguatge pròxim a l'alumne, contextualitzats en la cultura i la tradició, com a font de plaer i de coneixement.</p> <p>En finalitzar el primer cicle de primària, l'alumne hauria de conèixer representacions poètiques i narratives emmarcades en la tradició (cançó popular, rondalles i contes), i crear versions senzilles i breus, utilitzant el seu llenguatge pròxim, sobre models i amb l'ajuda del docent.</p>                                                                                                                                                                                              | <p><b>Connexions amb les competències clau</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>CCL</li> <li>CP</li> <li>CD</li> <li>CPSAA</li> <li>CC</li> <li>CE</li> <li>CCEC</li> </ul> |
|                                | <p><b>Criteris d'avaluació vinculats a la competència específica 9</b></p> <p>9.1. Llegir i escoltar textos literaris senzills, propis de la tradició literària, adequats a l'edat i amb ajuda del docent.</p> <p>9.2. Interpretar textos senzills de la tradició popular oral, literària, dins d'un context sociocultural pròxim.</p> <p>9.3. Expressar l'opinió sobre textos de tradició literària, amb paraules pròpies de l'alumne i amb ajuda del docent.</p> <p>9.4. Crear versions de textos literaris senzills i breus (contes, poemes, cançons, dramatitzacions), individualment i col·lectiva.</p> <p>9.5. Participar en manifestacions literàries, recitals, representacions teatrals, partint de models i amb ajuda del docent.</p> |                                                                                                                                                                                       |
|                                | <p><b>Sabers bàsics</b></p> <p>Bloc 2: Estratègies comunicatives.</p> <p>Subbloc 2.2. Alfabetització informacional.</p> <p>Bloc 3: Lectura i literatura.</p> <p>Subbloc 3.2. Literatura.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                       |

| SABERS BÀSICS                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Cicle: 1r                                                                  | Curs acadèmic: 23-24                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| TIL (Valencià: llengua i literatura i llengua castellana i literatura)     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>BLOC 1. Les llengües i els parlants: CE 1, CE 4, CE 5, CE 6 i CE 7.</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Biografia lingüística personal</li> <li>• Mapa lingüístic de l'aula</li> <li>• La variació lingüística</li> <li>• Prejudici i estereotips lingüístics</li> <li>• Llenguatge no discriminatori i respectuós amb les diferències</li> <li>• Expressions pròpies de la llengua</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>BLOC 2. Estratègies comunicatives</b>                                   | <p><b>Subbloc 2.1. Sabers comuns: CE2, CE3, CE4, CE5, CE6 i CE7</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estratègies per a adaptar el discurs a la intenció comunicativa, als participants i a la situació</li> <li>• Estratègies per a adaptar el discurs al propòsit comunicatiu i al canal</li> <li>• Estratègies per a adaptar el discurs al registre</li> <li>• Adequació textual a la situació comunicativa</li> <li>• Estructura del discurs: la coherència i la cohesió</li> <li>• Elements de contingut (tema, fórmules fixes, lèxic) i forma (estructura, format, títol, imatges)</li> <li>• Tipologies textuais i gèneres discursius</li> <li>• Elements de detecció i ús d'un llenguatge verbal i icònic no discriminatori</li> <li>• Estratègies de reflexió sobre el procés d'aprenentatge, autoavaluació i autocorrecció</li> <li>• Estratègies de gestió de les emocions en la comunicació</li> </ul> <p><b>Subbloc 2.2. Alfabetització informacional: transversal a totes les CE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estratègies de cerca en fonts documentals diverses i amb diferents suports i formats</li> <li>• Biblioteca de l'aula o del centre i dels recursos digitals</li> </ul> <p><b>Subbloc 2.3. Reflexió sobre la llengua: CE 1, CE 2, CE 3, CE 4, CE 5 i CE 7</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferències entre llengua oral i llengua escrita</li> <li>• Consciència fonològica. Fonemes específics del valencià/castellà</li> <li>• Formulació i comprovació d'hipòtesis</li> <li>• Generalitzacions sobre aspectes lingüístics</li> </ul> |

- Signes de puntuació
- Relacions de forma i significat entre les paraules
- Convencions del codi escrit en el marc de propostes de comprensió o producció de textos
- Estratègies per a la transferència entre les llengües

#### **Subbloc 2.4. Comunicació i interacció oral**

##### **COMPENSIÓ ORAL**

- Estratègies: informació i sentit global del discurs

##### **EXPRESSIÓ ORAL**

- Estratègies d'expressió oral: pronunciació i entonació adequades
- Planificació i producció de textos orals i multimodals
- Planificació i producció de textos orals i multimodals

##### **INTERACCIÓ ORAL**

- Estratègies d'escola activa i assertivitat, tenint en compte la perspectiva de gènere
- Estratègies comunicatives per a la resolució dialogada de conflictes
- Interaccions orals en situacions comunicatives
- Estratègies de cortesia lingüística

#### **Subbloc 2.5. Comprensió escrita: C3, C6 i C7**

- Lectura mecànica (desxifrar el codi)
- Estratègies de comprensió abans de la lectura: activar els coneixements previs, establir objectius de lectura i formular hipòtesis a través d'informació paratextual i gràfica
- Estratègies de comprensió durant la lectura: realitzar inferències a partir dels seus coneixements i experiències prèvies
- Estratègies de comprensió després de la lectura: informació del sentit global del text.

#### **Subbloc 2.6. Expressió escrita i multimodal: C5, C6 i C7**

- Presentació acurada de les produccions escrites
- Estratègies del procés d'escriptura: textualització i revisió
- Elements gràfics i paratextuals

### **BLOC 3. Lectura i literatura**

#### **Subbloc 3.1. Hàbit lector: CE 8**

- Identitat lectora: expressió de gustos i interessos
- La biblioteca de l'aula o del centre com a punt de trobada d'activitats literàries compartides. Comunitats lectores
- Cura dels llibres i normes de funcionament de la biblioteca

**Subbloc 3.2. Literatura: CE 9**

- Obres o fragments variats i diversos de la literatura infantil adequats als seus interessos i organitzats en itineraris lectors
- Elements constitutius essencials de l'obra literària i dels diferents gèneres literaris
- Vincles amb altres manifestacions artístiques i culturals
- Planificació i producció de textos literaris

## PROPOSTA PEDAGÒGICA. EDUCACIÓ PRIMÀRIA

| Cicle: 1r CICLE                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Curs acadèmic: 23-24                                                                                                                                                     |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Àrea                           | MATEMÀTIQUES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                          |
| Elements curriculars de nivell | <p><b>Competència específica núm. 1</b> Resoldre problemes relacionats amb situacions reals de l'entorn personal, social i educatiu utilitzant estratègies informals, representacions i conceptes concrets.</p> <p>L'alumnat del primer cicle d'Educació Primària hauria d'abordar tasques, necessitats i reptes en un context personal, és a dir, en un entorn pròxim i relacionat amb la seua experiència quotidiana, per al qual hauria de construir de manera gradual algorismes elementals que permeten transformar en relacions matemàtiques concretes –de tipus aritmètic, geomètric, de mesures, patrons, etc.– les relacions del context real, amb el suport d'eines tecnològiques bàsiques que ajuden tant al desenvolupament com a la resolució d'aquestes.</p> | <p><b>Connexions amb les competències clau *</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> <li>• CD</li> <li>• CPSAA</li> <li>• CC</li> <li>• CE</li> </ul> |
|                                | <p><b>Criteris d'avaluació vinculats a la competència específica núm. (1)</b></p> <p>1.1. Identificar la informació rellevant i irrellevant d'un problema o situació problemàtica de l'entorn personal i social de l'alumnat que permeta el seu abordatge i resolució.</p> <p>1.2. Desenvolupar estratègies informals per a obtenir la solució correcta en un problema o situació problemàtica i sistematitzar procediments informals de resolució a nivell inicial.</p> <p>1.3. Comprovar si la solució obtinguda en un problema compleix les condicions o exigències de l'enunciat.</p> <p>1.4. Extraure conseqüències de la situació problemàtica plantejada i obtenir eines o estratègies aplicables en l'àmbit personal o educatiu.</p>                               |                                                                                                                                                                          |
|                                | <p><b>Sabers bàsics</b></p> <p><b>BLOC 1</b></p> <p>1.1 Nombres naturals.</p> <p>1.2 Operacions amb nombres naturals i les seues propietats.</p> <p>1.3 Fraccions i decimals. <b>BLOC 2</b></p> <p>2.1 Estimació i mesurament. Magnituds i unitats. <b>BLOC 3</b></p> <p>3.1 Geometria plana i espacial. <b>BLOC 4</b></p> <p>4.1 Incertesa i</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                          |

probabilitat. **BLOC 5**

5.1 Anàlisi de dades i càlculs

estadístics. **BLOC 6**

6.1 Pensament computacional.

| Cicle: 1r CICLE                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Curs acadèmic: 23-24                                                                                                                        |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Àrea                           | MATEMÀTIQUES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                             |
| Elements curriculars de nivell | <p><b>Competència específica núm. 2:</b> Observar, formular, explorar i comprovar conjectures senzilles sobre propietats i relacions matemàtiques concretes, reconeixent i connectant procediments, patrons, regularitats i estructures. En particular, durant el primer cicle l'alumnat hauria d'establir conjectures i hauria de fer-se preguntes sobre fenòmens i situacions del seu entorn pròxim, la resposta de les quals requirisca raonar matemàticament, encara que inicialment siga de manera més intuïtiva. Els processos mentals faciliten la comprensió i definició intuïtiva, lligada a la visualització i a la manipulació de conceptes i procediments relacionats amb tots els grups de continguts bàsics: Sentit numèric i de les operacions, Sentit espacial i geomètric, Sentit de la mesura i de l'estimació, Sentit estocàstic i pensament computacional.</p> | <p><b>Connexions amb les competències clau *</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> <li>• CCEC</li> <li>• CD</li> </ul> |
|                                | <p><b>Criteris d'avaluació vinculats a la competència específica núm. 2</b></p> <p>2.1. Comprovar conjectures sobre relacions matemàtiques que permeten desenvolupar de manera intuïtiva nou contingut matemàtic de naturalesa numèrica, mètrica, espacial, geomètrica o estocàstica.</p> <p>2.2. Comprovar relacions matemàtiques en – i mitjançant– els procediments de raonament matemàtic intuïtiu.</p> <p>2.3. Reconèixer patrons o regularitats, construint intuïtivament contingut matemàtic de naturalesa numèrica, mètrica, espacial, geomètrica o estocàstica.</p> <p>2.4. Comparar diferents procediments matemàtics relatius al càlcul, la mesura, el sentit espacial i geomètric, el tractament de dades o els processos aleatoris, i utilitzar-los de manera flexible</p>                                                                                            |                                                                                                                                             |
|                                | <p><b>Sabers bàsics</b></p> <p><b>BLOC 1</b></p> <p>1.1 Nombres naturals.</p> <p>1.2 Operacions amb nombres naturals i les seues propietats.</p> <p>1.3 Fraccions i decimals. <b>BLOC 2</b></p> <p>2.1 Estimació i mesurament. Magnituds i unitats. <b>BLOC 3</b></p> <p>3.1 Geometria plana i espacial. <b>BLOC 4</b></p> <p>4.1 Incertesa i probabilitat. <b>BLOC 5</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                             |

5.1 Anàlisi de dades i càlculs  
estadístics. **BLOC 6**  
6.1 Pensament computacional.

| Cicle: 1r CICLE                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Curs acadèmic: 23-24                                                                                                                              |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Àrea                           | MATEMÀTIQUES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                   |
| Elements curriculars de nivell | <p><b>Competència específica núm. 3:</b> Construir models matemàtics concrets i utilitzar conceptes i procediments matemàtics senzills per a abordar i interpretar situacions, fenòmens i problemes rellevants en l'àmbit personal, educatiu o social. En el primer cicle, l'alumnat hauria de començar a donar raons lògiques i matemàtiques, de manera informal, sobre situacions reals pròximes a la seua experiència, mitjançant exemples que permeten fonamentar i defensar les seues conclusions, i hauria de començar a comprendre que cal anar més enllà de l'argument immediat i intuïtiu sobre aquesta situació. Per exemple, modelitzant mitjançant material o dibuix situacions de naturalesa aritmètica (repartiments, agrupaments, combinacions, etc.).</p> | <p><b>Connexions amb les competències clau *</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>CMCT</li> <li>CC</li> <li>CE</li> <li>CCEC</li> </ul> |
|                                | <p><b>Criteris d'avaluació vinculats a la competència específica núm. 3</b></p> <p>3.1. Identificar el contingut i les eines matemàtiques senzilles que permeten abordar situacions reals pròximes i rellevants, i així possibilitar la construcció de models matemàtics bàsics.</p> <p>3.2. Usar models matemàtics bàsics que permeten interpretar una situació real senzilla, i extraure'n conclusions.</p> <p>3.3. Comparar models matemàtics corresponents a situacions reals en contextos similars.</p>                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                   |
|                                | <p><b>Sabers bàsics</b></p> <p><b>BLOC 1</b></p> <p>1.1 Nombres naturals.</p> <p>1.2 Operacions amb nombres naturals i les seues propietats.</p> <p>1.3 Fraccions i decimals. <b>BLOC 2</b></p> <p>2.1 Estimació i mesurament. Magnituds i unitats. <b>BLOC 3</b></p> <p>3.1 Geometria plana i espacial. <b>BLOC 4</b></p> <p>4.1 Incertesa i probabilitat. <b>BLOC 5</b></p> <p>5.1 Anàlisi de dades i càlculs estadístics. <b>BLOC 6</b></p> <p>6.1 Pensament computacional.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                   |

| Cicle: 1r CICLE                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Curs acadèmic: 23-24                                                                                                                      |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Àrea                           | MATEMÀTIQUES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                           |
| Elements curriculars de nivell | <p><b>Competència específica núm. 4:</b> Construir i aplicar algorismes senzills per a afrontar situacions i resoldre problemes rellevants de l'àmbit personal, educatiu o social, organitzant dades, descomponent un problema en parts, reconeixent patrons i utilitzant eines TIC.</p> <p>En el primer cicle, l'alumnat hauria de començar a desenvolupar les bases del pensament computacional a través d'activitats desendollades (unplugged). Hauria de ser capaç de col·laborar en grups per a reproduir o per a dissenyar algorismes senzills que seran executats per si mateix, a través del seu cos o de materials manipulatius, mitjançant codis de programació visuals o amb fletxes. L'alumnat també hauria de ser capaç de resoldre situacions en les quals la solució ha de ser implementada a un robot; per exemple, programar les instruccions perquè un robot seguisca una trajectòria que permeta resoldre el repte o problema.</p> | <p><b>Connexions amb les competències clau *</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> <li>• CE</li> <li>• CD</li> </ul> |
|                                | <p><b>Criteris d'avaluació vinculats a la competència específica núm. 4</b></p> <p>4.1. Identificar regularitats en una seqüència de dades i predir resultats mitjançant el reconeixement de patrons senzills.</p> <p>4.2. Interpretar i reproduir algorismes senzills mitjançant codis visuals.</p> <p>4.3. Aplicar algorismes senzills mitjançant codis visuals i/o eines tecnològiques bàsiques per a resoldre situacions problemàtiques.</p> <p>4.4. Analitzar situacions senzilles per a definir i aconseguir estratègies guanyadores en jocs de lògica o jocs de tauler.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                           |
|                                | <p><b>Sabers bàsics</b></p> <p><b>BLOC 1</b></p> <p>1.1 Nombres naturals.</p> <p>1.2 Operacions amb nombres naturals i les seues propietats.</p> <p>1.3 Fraccions i decimals. <b>BLOC 2</b></p> <p>2.1 Estimació i mesurament. Magnituds i unitats. <b>BLOC 3</b></p> <p>3.1 Geometria plana i espacial. <b>BLOC 4</b></p> <p>4.1 Incertesa i</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                           |

probabilitat. **BLOC 5**

5.1 Anàlisi de dades i càlculs

estadístics. **BLOC 6**

6.1 Pensament computacional.

| Cicle: 1r CICLE                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Curs acadèmic: 23-24                                                                                                                                        |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Àrea                           | MATEMÀTIQUES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                             |
| Elements curriculars de nivell | <p><b>Competència específica núm. 5:</b> Utilitzar amb correcció el simbolisme matemàtic, fent transformacions i algunes conversions entre representacions iconico manipulatives numèriques, geomètriques i gràfiques, per a descriure i analitzar situacions rellevants de l'àmbit personal, educatiu o social.</p> <p>En el primer cicle, l'alumnat hauria de ser capaç d'usar de manera informal els registres propis del llenguatge natural, iconicomaniplatiu, numèric i geomètric per a expressar matemàticament una situació concreta del seu entorn. L'alumnat hauria de realitzar algunes conversions entre aquests registres, almenys en una direcció; per exemple, traduint transformacions manipulatives de materials al registre numèric mitjançant operacions aritmètiques.</p> | <p><b>Connexions amb les competències clau *</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CMCT</li> <li>• CD</li> <li>• CPSAA</li> </ul> |
|                                | <p><b>Criteris d'avaluació vinculats a la competència específica núm. 5</b></p> <p>5.1. Utilitzar correctament les representacions iconicomaniplatives d'objectes i processos matemàtics en situacions pròximes a l'alumnat, respectant les regles bàsiques que els regeixen.</p> <p>5.2. Reconèixer representacions numèriques, geomètriques i gràfiques que descriuen objectes matemàtics elementals en contextos pròxims a l'alumnat.</p> <p>5.3. Usar representacions numèriques, geomètriques i gràfiques d'objectes matemàtics elementals en situacions pròximes a l'alumnat.</p>                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                             |
|                                | <p><b>Sabers bàsics</b></p> <p><b>BLOC 1</b></p> <p>1.1 Nombres naturals.</p> <p>1.2 Operacions amb nombres naturals i les seues propietats.</p> <p>1.3 Fraccions i decimals. <b>BLOC 2</b></p> <p>2.1 Estimació i mesurament. Magnituds i unitats. <b>BLOC 3</b></p> <p>3.1 Geometria plana i espacial. <b>BLOC 4</b></p> <p>4.1 Incertesa i probabilitat. <b>BLOC 5</b></p> <p>5.1 Anàlisi de dades i càlculs estadístics. <b>BLOC 6</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                             |



| Cicle: 1r CICLE                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Curs acadèmic: 23-24                                                                                                                                     |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Àrea                           | MATEMÀTIQUES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                          |
| Elements curriculars de nivell | <p><b>Competència específica núm. 6:</b> Comprendre i produir missatges orals i escrits concrets de manera informal, utilitzant un llenguatge matemàtic senzill per a comunicar i argumentar sobre característiques, conceptes, procediments i resultats relacionats amb situacions de l'àmbit personal, educatiu o social.</p> <p>Al final del primer cicle, l'alumnat hauria d'haver adquirit el vocabulari bàsic dels continguts matemàtics que requereixen les situacions familiars en les quals participa, i hauria de ser capaç de comprendre i produir missatges matemàtics senzills i informals que expressen les seues idees, sobretot de manera oral, encara que també per escrit.</p> | <p><b>Connexions amb les competències clau *</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CP</li> <li>• CMCT</li> <li>• CE</li> </ul> |
|                                | <p><b>Criteris d'avaluació vinculats a la competència específica núm. 6</b></p> <p>6.1. Reconèixer i comprendre missatges orals i escrits senzills que continguin llenguatge matemàtic bàsic.</p> <p>6.2. Comunicar de manera informal aspectes relacionats amb conceptes i procediments matemàtics senzills presents en contextos pròxims a l'alumnat.</p> <p>6.3. Justificar adequadament la validesa dels resultats provinents de situacions problemàtiques de l'entorn personal o educatiu de l'alumnat, a través de comunicacions orals o escrites informals.</p> <p>6.4. Utilitzar un llenguatge matemàtic adequat per a defensar els raonaments de forma argumentada.</p>                 |                                                                                                                                                          |
|                                | <p><b>Sabers bàsics</b></p> <p><b>BLOC 1</b></p> <p>1.1 Nombres naturals.</p> <p>1.2 Operacions amb nombres naturals i les seues propietats.</p> <p>1.3 Fraccions i decimals. <b>BLOC 2</b></p> <p>2.1 Estimació i mesurament. Magnituds i unitats. <b>BLOC 3</b></p> <p>3.1 Geometria plana i espacial. <b>BLOC 4</b></p> <p>4.1 Incertesa i probabilitat. <b>BLOC 5</b></p> <p>5.1 Anàlisi de dades i càlculs estadístics. <b>BLOC 6</b></p> <p>6.1 Pensament computacional.</p>                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                          |

| Cicle: 1r CICLE                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Curs acadèmic: 23-24                                                                                                                                         |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Àrea                           | MATEMÀTIQUES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                              |
| Elements curriculars de nivell | <p><b>Competència específica núm. 7:</b> Identificar fenòmens i problemes importants des del punt de vista cultural i social en els quals el coneixement matemàtic té un paper decisiu. En el primer cicle, l'alumnat hauria de començar a reflexionar sobre la utilitat de les matemàtiques en la seua experiència, especialment després de resoldre problemes de la vida quotidiana utilitzant coneixements matemàtics.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Connexions amb les competències clau *</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> <li>• CCEC</li> <li>• CPSAA</li> <li>• CC</li> </ul> |
|                                | <p><b>Criteris d'avaluació vinculats a la competència específica núm. 7</b></p> <p>7.1. Reconèixer el contingut matemàtic present en jocs, activitats socials i productes culturals pròxims a l'experiència de l'alumnat.</p> <p>7.2. Valorar la importància de les matemàtiques per a resoldre problemes de la vida quotidiana que involucren aspectes com el càlcul aritmètic, la incertesa, el raonament lògic, el pensament computacional, l'ús i interpretació de dades o el sentit geomètric i espacial.</p> <p>7.3. Apreciar el caràcter polivalent de les matemàtiques, tant per la seua utilitat per a la resolució de problemes en diferents àrees (instrumentalitat), com per a afavorir el desenvolupament intel·lectual, creatiu i cultural de les persones.</p> |                                                                                                                                                              |
|                                | <p><b>Sabers bàsics</b></p> <p><b>BLOC 1</b></p> <p>1.1 Nombres naturals.</p> <p>1.2 Operacions amb nombres naturals i les seues propietats.</p> <p>1.3 Fraccions i decimals. <b>BLOC 2</b></p> <p>2.1 Estimació i mesurament. Magnituds i unitats. <b>BLOC 3</b></p> <p>3.1 Geometria plana i espacial. <b>BLOC 4</b></p> <p>4.1 Incertesa i probabilitat. <b>BLOC 5</b></p> <p>5.1 Anàlisi de dades i càlculs estadístics. <b>BLOC 6</b></p> <p>6.1 Pensament computacional.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                              |

| Cicle: 1r CICLE                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Curs acadèmic: 23-24                                                                                                                         |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Àrea                           | MATEMÀTIQUES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                              |
| Elements curriculars de nivell | <p><b>Competència específica núm. 8:</b> Gestionar les emocions i actituds implicades en els processos matemàtics, acceptant la incertesa, les dificultats i els errors que aquests processos comporten, i controlant l'atenció per aconseguir un aprenentatge significatiu i adaptable a diferents situacions.</p> <p>En finalitzar el primer cicle, l'alumnat hauria de poder identificar i verbalitzar emocions i actituds en la resolució de problemes o en situacions d'aprenentatge relacionades amb les matemàtiques, i hauria de ser capaç de mantindre una actitud positiva i perseverant en la cerca d'una solució.</p> | <p><b>Connexions amb les competències clau *</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> <li>• CPSAA</li> <li>• CE</li> </ul> |
|                                | <p><b>Criteris d'avaluació vinculats a la competència específica núm. 8</b></p> <p>8.1. Identificar i verbalitzar emocions i actituds en la resolució de problemes o en situacions d'aprenentatge relacionades amb les matemàtiques</p> <p>8.2. Mostrar una actitud positiva i perseverant en el treball matemàtic, tant individual com col·laboratiu.</p> <p>8.3. Mostrar una disposició favorable a la superació i millora personal i del treball en equip en la realització de tasques i activitats relacionades amb les matemàtiques.</p>                                                                                     |                                                                                                                                              |
|                                | <p><b>Sabers bàsics</b></p> <p><b>BLOC 1</b></p> <p>1.1 Nombres naturals.</p> <p>1.2 Operacions amb nombres naturals i les seues propietats.</p> <p>1.3 Fraccions i decimals. <b>BLOC 2</b></p> <p>2.1 Estimació i mesurament. Magnituds i unitats. <b>BLOC 3</b></p> <p>3.1 Geometria plana i espacial. <b>BLOC 4</b></p> <p>4.1 Incertesa i probabilitat. <b>BLOC 5</b></p> <p>5.1 Anàlisi de dades i càlculs estadístics. <b>BLOC 6</b></p> <p>6.1 Pensament computacional.</p>                                                                                                                                                |                                                                                                                                              |

| SABERS BÀSICS      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Cicle: 1r cicle    | Curs acadèmic: 23-24                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Àrea: matemàtiques |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| BLOC 1             | <p><b>NOMBRES NATURALS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recompte dels elements d'un conjunt. Cardinalitat.</li> <li>• Introducció a la desena.</li> <li>• Descomposicions i estructura del nombre, patrons i regularitats (parell, imparell).</li> <li>• Comprensió del sistema de numeració decimal: composició i descomposició en unitats, desenes, i centenes.</li> <li>• Estratègies de representació. Recta numèrica. Comparació i ordenació.</li> <li>• Contribució de la humanitat al desenvolupament numèric, entés aquest com una necessitat bàsica. Usos socials del sentit numèric.</li> <li>• Tècniques cooperatives per a estimular el treball en equip relacionat amb el sentit numèric i l'aritmètica</li> </ul> <p><b>OPERACIONS AMB NATURALS I LES SEUES PROPIETATS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Significats, estratègies i representacions per a la suma (afegir, combinar, comparar) i la resta (detracció, diferència, escala ascendent, escala descendent).</li> <li>• Doble i meitat. Iniciació al significat de la multiplicació (suma reiterada, producte x cartesià) i de la divisió (repartiment, agrupació).</li> <li>• Significat i ús de la igualtat i les desigualtats en relacions i expressions aritmètiques senzilles</li> <li>• Càlcul mental. Estimació i aproximació.</li> <li>• Contribució de la humanitat al desenvolupament numèric incorporant la perspectiva de gènere.</li> <li>• Autonomia i tolerància a la frustració enfront de dificultats relacionades amb les propietats numèriques.</li> </ul> <p><b>FRACCIONS I DECIMALS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoració de situacions en les quals és útil l'ús de fraccions i decimals.</li> <li>• Estratègies de millora en la perseverança en la resolució de problemes aritmètics.</li> </ul> |
| BLOC 2             | <p><b>ESTIMACIÓ I MESURAMENT. MAGNITUDS I UNITATS.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unitats no convencionals per a mesurar i estimar les dimensions dels objectes pròxims i del propi cos.</li> <li>• Estratègies de mesura i estimació de temps, longitud, capacitat, volum i massa mitjançant unitats no convencionals en situacions reals.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Experimentació i conceptualització de magnituds: temps, longitud, angles, massa, superfície, capacitat i volum, temperatura i monedes.</li> <li>• Unitats de magnitud convencionals. Relació, comparació directa, ordenació i conversió entre unitats de la mateixa magnitud. Valoració de resultats en mesuraments i estimacions realitzades</li> <li>• Contribució de la humanitat a la unificació de sistemes de mesura i magnituds, i valoració dels seus usos socials i científics.</li> <li>• Tècniques cooperatives per a estimular el treball en equip relacionat amb la mesura i estimació de magnituds.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>BLOC 3</b> | <p><b>GEOMETRIA PLANA I ESPACIAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Localització i visualització d'objectes. Orientació bàsica en l'espai (dreta, esquerra, davant, darrere, dalt, baix, etc.).</li> <li>• Elements bàsics: vèrtexs i costats. Polígons regulars.</li> <li>• Línies rectes i corbes.</li> <li>• Identificació i descripció de diferents polígons. Composició i descomposició.</li> <li>• La circumferència i el cercle. Elements i propietats.</li> <li>• Programes informàtics de geometria dinàmica.</li> <li>• Desenvolupament i usos de la geometria, tant a nivell pràctic com estètic, incorporant la perspectiva de gènere</li> <li>• Estratègies d'aprenentatge de conceptes geomètrics i acceptació de dificultats</li> </ul>                                                                                                                                                                                              |
| <b>BLOC 4</b> | <p><b>INCERTESA I PROBABILITAT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepte de situació aleatòria i situació determinista. Incertesa. Contribució de la humanitat al coneixement de les lleis de l'atzar i la incertesa.</li> <li>• Idea intuïtiva de probabilitat: ocorre sempre, moltes vegades, algunes vegades, poques vegades, mai.</li> <li>• Gestió de les emocions i utilització d'estratègies que permeten afrontar la incertesa.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>BLOC 5</b> | <p><b>ANÀLISI DE DADES I CÀLCULS ESTADÍSTICS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboració de preguntes i enquestes senzilles per a obtenir dades.</li> <li>• Variables qualitatives i quantitatives discretes: recompte de casos i construcció de taules de freqüència</li> <li>• Elaboració de diagrames de barres</li> <li>• Representacions (pictogrames, diagrames de sectors, polígons de freqüències...). Ús d'eines tecnològiques per a generar diferents tipus de representacions.</li> <li>• Interpretació de dades a partir de diferents representacions (taules, gràfiques), i anàlisis en casos senzills.</li> <li>• Contribució de la humanitat al desenvolupament i evolució de l'estadística i tractament de dades, incorporant la perspectiva de gènere.</li> <li>• Respecte, sensibilitat i tolerància davant diferents interpretacions sobre resultats estadístics, mostrant rebuig davant actituds discriminatòries.</li> </ul> |

**BLOC 6****PENSAMENT COMPUTACIONAL**

- Identificació de regularitats, interpretació de rutines o instruccions amb passos ordenats. Predicció de termes en seqüències de figures o imatges o nombres.
- Cerca i anàlisi d'estratègies en jocs abstractes sense informació oculta ni presència d'atzar: escacs, dames, etc.
- Simbolització i obtenció de dades senzilles desconegudes en expressions amb igualtats.
- Valoració de l'evolució del pensament computacional i la seua repercussió social, incorporant la perspectiva de gènere.
- Treball cooperatiu en situacions que involucren disseny i aplicació d'algorismes. Estratègies d'aprenentatge específiques del pensament computacional.

## PROPOSTA PEDAGÒGICA. EDUCACIÓ PRIMÀRIA

| Cicle: 1r cicle                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Curs acadèmic: 23-24                                                                                                               |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Àrea                           | EDUCACIÓ FÍSICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                    |
| Elements curriculars de nivell | Competència específica núm (1)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Connexions amb les competències clau *                                                                                             |
|                                | <p>Identificar i incorporar hàbits saludables bàsics en la vida quotidiana, desenvolupant un estil de vida actiu, a través de l'activitat física regular i adequada.</p> <p>En acabar el primer cicle, l'alumnat hauria de conèixer els principals hàbits saludables relacionats amb l'alimentació, l'activitat física i la higiene, i ha identificar les conductes considerades nocives, com ara el sedentarisme i la mala alimentació com a primer nivell de desenvolupament d'aquesta competència.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CP</li> <li>• STEM</li> <li>• CD</li> <li>• CPSAA</li> <li>• CE</li> </ul> |
|                                | <p><b>Criteris d'avaluació vinculats a la competència específica núm. (1)</b></p> <p>1.1. Incorporar hàbits saludables relacionats amb l'activitat física i l'alimentació que contribueixen a la millora de la salut física, mental i emocional, identificant els principals efectes negatius d'una dieta desequilibrada.</p> <p>1.2. Incorporar progressivament mesures d'higiene postural i de prevenció d'accidents.</p> <p>1.3. Executar les fases d'activació i tornada a la calma relacionades amb la condició física, a través de rutines en les activitats físiques quotidianes.</p> <p>1.4. Iniciar-se en l'hàbit de practicar activitat física, a través de la realització de rutines bàsiques d'exercicis i jocs que fomenten l'autoconeixement i una interacció harmoniosa.</p>                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                    |
|                                | <p><b>Sabers bàsics</b></p> <p><b>Bloc 1. Vida activa i saludable.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• G1. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva física.</li> <li>• G2. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva psicològica.</li> <li>• G3. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva social.</li> <li>• G4. Principis generals anatòmics i funcionals del cos en moviment.</li> </ul> <p><b>Bloc 2. Organització i gestió de l'activitat física.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• G1. Gestió i planificació de l'activitat física.</li> <li>• G2. Organització de l'activitat física.</li> <li>• G3. Mesures per a la prevenció de lesions i seguretat en la pràctica d'activitat física.</li> </ul> <p><b>Bloc 3. Resolució de problemes en situacions motrius.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• G1. La condició física.</li> <li>• G2. Capacitats perceptiu-motrius i habilitats motrius.</li> </ul> |                                                                                                                                    |

- G3. Els jocs.

- G4. Presa de decisions en diferents situacions motrius. Fonaments tècnics.
- G5. Presa de decisions en diferents situacions motrius. Fonaments tàctics.

| Cicle: 1r cicle                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Curs acadèmic: 23-24                                                                                                                 |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Àrea                           | EDUCACIÓ FÍSICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                      |
| Elements curriculars de nivell | Competència específica núm. (2)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Connexions amb les competències clau *                                                                                               |
|                                | <p>Mostrar consciència i control dels elements fonamentals de la corporalitat en la resolució de situacions motrius variades des d'un plantejament crític.</p> <p>En finalitzar el primer cicle l'alumnat s'hauria d'haver iniciat en el coneixement dels principals elements anatòmics i corporals, començant a experimentar les possibilitats i les limitacions del cos. D'altra banda, ha de començar a mostrar un control corporal adequat a través de la pràctica i les situacions plantejades, participant en situacions grupals, col·laborant i enriquint el seu repertori motriu personal.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CP</li> <li>• STEM</li> <li>• CPSAA</li> <li>• CE</li> <li>• CCEC</li> </ul> |
|                                | <p><b>Criteris d'avaluació vinculats a la competència específica núm. (2)</b></p> <p>2.1. Prendre consciència de la corporalitat amb les possibilitats i les limitacions, en diferents accions motrius individuals i en convivència, mostrant una disposició positiva cap a la pràctica física.</p> <p>2.2. Identificar els principals elements anatòmics i funcionals implicats en el moviment, en situacions motrius habituals.</p> <p>2.3. Mostrar un progressiu control corporal adequat a diferents contextos i tipus d'accions motrius.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                      |
|                                | <p><b>Sabers bàsics</b></p> <p><b>Bloc 1. Vida activa i saludable.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• G1. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva física.</li> <li>• G2. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva psicològica.</li> <li>• G3. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva social.</li> <li>• G4. Principis generals anatòmics i funcionals del cos en moviment.</li> </ul> <p><b>Bloc 2. Organització i gestió de l'activitat física.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• G1. Gestió i planificació de l'activitat física.</li> <li>• G2. Organització de l'activitat física.</li> <li>• G3. Mesures per a la prevenció de lesions i seguretat en la pràctica d'activitat física.</li> </ul> <p><b>Bloc 3. Resolució de problemes en situacions motrius.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• G1. La condició física.</li> <li>• G2. Capacitats perceptiu-motrius i habilitats motrius.</li> <li>• G3. Els jocs.</li> <li>• G4. Presa de decisions en diferents situacions motrius. Fonaments tècnics.</li> <li>• G5. Presa de decisions en diferents situacions motrius. Fonaments tàctics.</li> </ul> <p><b>Bloc 4. Autoregulació emocional i interacció social en situacions motrius.</b></p> |                                                                                                                                      |

- G1. Gestió emocional en situacions motrius i jocs

- G2. Interacció social en situacions motrius i jocs.

| Cicle: 1r cicle                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Curs acadèmic: 23-24                                                                                                                 |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Àrea                           | EDUCACIÓ FÍSICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                      |
| Elements curriculars de nivell | Competència específica núm. (3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Connexions amb les competències clau *                                                                                               |
|                                | <p>Resoldre reptes i situacions motrius fent ús de les capacitats físiques, les i les habilitats motrius en diferents contextos de la vida quotidiana, a través de l'activitat i del joc.</p> <p>A la finalització del primer cicle, l'alumnat hauria de ser capaç de resoldre situacions senzilles, mostrant un control adequat de les habilitats motrius bàsiques i situacions guiades i variades.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CP</li> <li>• STEM</li> <li>• CPSAA</li> <li>• CE</li> <li>• CCEC</li> </ul> |
|                                | <p><b>Criteris d'avaluació vinculats a la competència específica núm. (3)</b></p> <p>3.1. Executar desplaçaments, salts, girs i altres accions motrius de manera coordinada, facilitant el desenvolupament motriu en controlades de joc i activitat física en entorns estables i coneguts, a través d'accions motrius individuals, de cooperació, d'oposició i col·laboració-oposició.</p> <p>3.2. Desenvolupar habilitats socials inclusives en les pràctiques motrius identificant els estereotips i resolent conflictes individuals i de manera dialogada i justa.</p> <p>3.3. Experimentar reptes motrius senzills que impliquen les capacitats físiques bàsiques a través d'accions motrius individuals, de d'oposició o de col·laboració-oposició mitjançant el joc.</p> <p>3.4. Utilitzar estratègies bàsiques de joc en accions motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració-oposició, principals valors socials i culturals associats als jocs.</p>            |                                                                                                                                      |
|                                | <p><b>Sabers bàsics</b></p> <p><b>Bloc 1. Vida activa i saludable.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• G1. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva física.</li> <li>• G2. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva psicològica.</li> <li>• G3. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva social.</li> <li>• G4. Principis generals anatòmics i funcionals del cos en moviment.</li> </ul> <p><b>Bloc 2. Organització i gestió de l'activitat física.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• G1. Gestió i planificació de l'activitat física.</li> <li>• G2. Organització de l'activitat física.</li> <li>• G3. Mesures per a la prevenció de lesions i seguretat en la pràctica d'activitat física.</li> </ul> <p><b>Bloc 3. Resolució de problemes en situacions motrius.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• G1. La condició física.</li> <li>• G2. Capacitats perceptiu-motrius i habilitats motrius.</li> <li>• G3. Els jocs.</li> </ul> |                                                                                                                                      |

- G5. Presa de decisions en diferents situacions motrius. Fonaments tàctics.

**Bloc 4. Autoregulació emocional i interacció social en situacions motrius.**

- G1. Gestió emocional en situacions motrius i jocs
- G2. Interacció social en situacions motrius i jocs.

**Bloc 5. Manifestacions de la cultura motriu.**

- G1. Cos comunicador
- G2. Recursos i manifestacions artístic-expressives
- G3. Jocs circenses
- G4. El ritme i el cos en moviment
- G5. Balls i danses
- G6. Jocs i esports inclusius
- G7. Jocs populars i tradicionals
- G8. La pilota valenciana

| Cicle: 1r cicle                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Curs acadèmic: 23-24                                                                                                                                |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Àrea                           | EDUCACIÓ FÍSICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                     |
| Elements curriculars de nivell | Competència específica núm. (4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Connexions amb les competències clau *                                                                                                              |
|                                | <p>Participar en l'execució de propostes artisticoexpressives amb aportacions creatives pròpies de la cultura motriu a través de la utilització dels recursos expressius del cos i el moviment.</p> <p>En finalitzar el primer cicle d'Educació Primària, l'alumnat hauria d'iniciar-se en d'idees mitjançant el cos i participa en dinàmiques d'iniciació a danses i balls. Hauria començar a executar moviments amb cert grau de desinhibició per a construir la seua col·laborant amb la resta i de manera individual en diferents muntatges artístics començant a integrar recursos corporals.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL,</li> <li>• CP,</li> <li>• CD,</li> <li>• CPSAA</li> <li>• CC</li> <li>• CE</li> <li>• CCEC</li> </ul> |
|                                | <p><b>Criteris d'avaluació vinculats a la competència específica núm. (4)</b></p> <p>4.1. Explorar les possibilitats comunicatives del llenguatge corporal, participant en dinàmiques guiades d'iniciació a propostes coreogràfiques, balls i danses.</p> <p>4.2. Executar moviments creatius i expressius amb progressiva desinhibició, enriquint la seua identitat emocional i personal, a representacions individuals o grupals senzilles.</p> <p>4.3. Participar activament en muntatges artístics senzills i guiats, fent ús dels recursos expressius del cos i del moviment.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                     |
|                                | <p><b>Sabers bàsics</b></p> <p><b>Bloc 1. Vida activa i saludable.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• G1. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva física.</li> <li>• G2. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva psicològica.</li> <li>• G3. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva social.</li> <li>• G4. Principis generals anatòmics i funcionals del cos en moviment.</li> </ul> <p><b>Bloc 4. Autoregulació emocional i interacció social en situacions motrius.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• G1. Gestió emocional en situacions motrius i jocs</li> <li>• G2. Interacció social en situacions motrius i jocs.</li> </ul> <p><b>Bloc 5. Manifestacions de la cultura motriu.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• G1. Cos comunicador</li> <li>• G2. Recursos i manifestacions artístic-expressives</li> <li>• G3. Jocs circenses</li> <li>• G4. El ritme i el cos en moviment</li> <li>• G5. Balls i danses</li> <li>• G6. Jocs i esports inclusius</li> </ul> |                                                                                                                                                     |

- G8. La pilota valenciana
- G9. Els valors en les diferents manifestacions motrius

| Cicle: 1r cicle                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Curs acadèmic: 23-24                                                                                                                               |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Àrea                           | EDUCACIÓ FÍSICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                    |
| Elements curriculars de nivell | Competència específica núm. (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Connexions amb les competències clau *                                                                                                             |
|                                | <p>Participar activament en l'exploració del patrimoni natural i cultural de l'entorn, a través d'activitats físiques i artisticoexpressives guiades, adoptant mesures de responsabilitat individuals i col·lectives que afavorisquen la pràctica segura i respectuosa amb el medi. Per al final del primer cicle de Primària, l'alumnat hauria d'haver practicat algun tipus d'activitat física o artisticoexpressiva vinculada a un entorn proper i controlat, de manera guiada i amb l'objectiu de conèixer les possibilitats que ofereix l'entorn del centre, fomentant-ne la conservació.</p> <p><b>Criteris d'avaluació vinculats a la competència específica núm. (5)</b></p> <p>5.1. Dur a terme activitats físiques i artisticoexpressives en el medi natural o en entorns no habituals, de manera guiada i controlada, coneixent les tècniques adequades.</p> <p>5.2. Identificar mesures de seguretat i accions per a la conservació del medi mitjançant la participació en les activitats inclusives en l'entorn.</p> <p>5.3. Participar en activitats físiques i artisticoexpressives per al coneixement del patrimoni natural i cultural pròxim a través d'activitats guiades en l'entorn.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CP</li> <li>• STEM</li> <li>• CD</li> <li>• CPSAA</li> <li>• CC</li> <li>• CCEC</li> </ul> |
|                                | <p><b>Sabers bàsics</b></p> <p><b>Bloc 1. Vida activa i saludable.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• G1. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva física.</li> <li>• G2. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva psicològica.</li> <li>• G3. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva social.</li> <li>• G4. Principis generals anatòmics i funcionals del cos en moviment.</li> </ul> <p><b>Bloc 2. Organització i gestió de l'activitat física.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• G1. Gestió i planificació de l'activitat física.</li> <li>• G2. Organització de l'activitat física.</li> <li>• G3. Mesures per a la prevenció de lesions i seguretat en la pràctica d'activitat física.</li> </ul> <p><b>Bloc 3. Resolució de problemes en situacions motrius.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• G1. La condició física.</li> <li>• G2. Capacitats perceptiu-motrius i habilitats motrius.</li> <li>• G3. Els jocs.</li> <li>• G4. Presa de decisions en diferents situacions motrius. Fonaments tècnics.</li> </ul>                                                                                                                           |                                                                                                                                                    |

- G5. Presa de decisions en diferents situacions motrius. Fonaments tàctics.

**Bloc 4. Autoregulació emocional i interacció social en situacions motrius.**

- G1. Gestió emocional en situacions motrius i jocs
- G2. Interacció social en situacions motrius i jocs.

**Bloc 5. Manifestacions de la cultura motriu.**

- G1. Cos comunicador
- G2. Recursos i manifestacions artístic-expressives
- G3. Jocs circenses
- G4. El ritme i el cos en moviment
- G5. Balls i danses
- G6. Jocs i esports inclusius
- G7. Jocs populars i tradicionals
- G8. La pilota valenciana
- G9. Els valors en les diferents manifestacions motrius

**Bloc 6. Interacció eficient i sostenible amb l'entorn.**

- G1. Activitats físiques i d'oci actiu adaptades al medi natural.
- G2. L'entorn i el patrimoni natural, urbà i cultural de la Comunitat Valenciana.
- G3. L'impacte ambiental de les activitats fisicoesportives en l'entorn natural i urbà. Hàbits de mobilitat sostenible.
- G4. Mesures bàsiques de seguretat i prevenció d'accidents.

| Cicle: 1r cicle                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Curs acadèmic: 23-24                                                                                               |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Àrea                           | EDUCACIÓ FÍSICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                    |
| Elements curriculars de nivell | Competència específica núm. (6)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Connexions amb les competències clau *                                                                             |
|                                | <p>Identificar i explorar recursos tecnològics relacionats amb l'activitat física i la salut, utilitzant-los de manera responsable i segura, sota la supervisió de l'entorn familiar i escolar.</p> <p>En acabar el primer cicle l'alumnat hauria d'iniciar-se en el coneixement de recursos tecnològics senzills de manera guiada, en l'ús d'aplicacions TIC relacionades amb la</p> <p><b>Criteris d'avaluació vinculats a la competència específica núm. (6)</b></p> <p>6.1. Experimentar amb recursos tecnològics senzills relacionats amb l'activitat física i la salut, en situacions motrius.</p> <p>6.2. Fer ús de manera guiada d'algunes aplicacions tecnològiques vinculades a reptes motrius, jocs i preesports, identificant els i els riscos.</p> <p>6.3. Participar en diferents propostes físiques i artísticoexpressives de manera guiada, fent ús de la tecnologia i coneixent els nous escenaris de comunicació i aprenentatge.</p>                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CP</li> <li>• CD</li> <li>• CPSAA</li> <li>• CC</li> </ul> |
|                                | <p><b>Sabers bàsics</b></p> <p><b>Bloc 1. Vida activa i saludable.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• G1. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva física.</li> <li>• G2. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva psicològica.</li> <li>• G3. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva social.</li> <li>• G4. Principis generals anatòmics i funcionals del cos en moviment.</li> </ul> <p><b>Bloc 5. Manifestacions de la cultura motriu.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• G1. Cos comunicador</li> <li>• G2. Recursos i manifestacions artístic-expressives</li> <li>• G3. Jocs circenses</li> <li>• G4. El ritme i el cos en moviment</li> <li>• G5. Balls i danses</li> <li>• G6. Jocs i esports inclusius</li> <li>• G7. Jocs populars i tradicionals</li> <li>• G8. La pilota valenciana</li> <li>• G9. Els valors en les diferents manifestacions motrius</li> </ul> <p><b>Bloc 6. Interacció eficient i sostenible amb l'entorn.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• G1. Activitats físiques i d'oci actiu adaptades al medi natural</li> </ul> |                                                                                                                    |

- G3. L'impacte ambiental de les activitats físicoesportives en l'entorn natural i urbà. Hàbits de mobilitat sostenible.
- G4. Mesures bàsiques de seguretat i prevenció d'accidents.

## SABERS BÀSICS

Cicle: 1r cicle

Curs acadèmic: 23-24

Àrea: Educació física

**BLOC 1. Vida activa i saludable.**

Transversal a totes les CE

**G1. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva física.**

- Higiene postural i mesures de prevenció d'accidents.
- Respiració i relaxació.
- Hàbits saludables d'higiene corporal i postural, d'alimentació i d'hidratació.
- Beneficis d'un estil vida actiu basat en l'activitat física regular. El valor del descans. Alimentació saludable.

**G2. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva psicològica.**

- Benestar personal. Respecte, consciència i acceptació del cos propi. Gestió de les emocions.

**G3. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva social.**

- Respecte i acceptació de la diversitat de les característiques personals.

**G4. Principis generals anatòmics i funcionals del cos en moviment.**

- Les parts principals del cos: esquelet i musculatura.

**BLOC 2. Organització i gestió de l'activitat física.**

CE1, CE2, CE3, CE5.

**G1. Gestió i planificació de l'activitat física.**

- Programes d'activitat física senzills: definició d'objectius, des d'una perspectiva global de l'activitat física i la salut (àmbit físic, psicològic i social).

**G2. Organització de l'activitat física.**

- Elecció de l'activitat basada en criteris saludables segons l'ús i la finalitat.
- Rutines d'activació, calfament i tornada a la calma.

**G3. Mesures per a la prevenció de lesions i seguretat en la pràctica d'activitat física.**

- Normes de seguretat bàsiques. Coneixement dels principals riscos.

**BLOC 3. Resolució de problemes en situacions motrius.**

CE1, CE2, CE3, CE5.

**G1. La condició física.**

- Les capacitats físiques bàsiques en l'àmbit lúdic i l'activitat física.

**G2. Capacitats perceptiu-motrius i habilitats motrius.**

- Consciència i control de l'esquema corporal i la lateralitat.

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Equilibri estàtic i dinàmic.</li> <li>• Percepció i estructuració espai-temporal.</li> <li>• Coordinació oculomanejadora i oculopèdica. Coordinació general i segmentària.</li> </ul> <p><b>G3. Els jocs.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jocs individuals i col·lectius, sensorials, simbòlics, psicomotrius i manipulatius.</li> <li>• Jocs cooperatius. Jocs alternatius. Jocs modificats.</li> </ul> <p><b>G4. Presa de decisions en diferents situacions motrius. Fonaments tècnics.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestos tècnics bàsics.</li> </ul> <p><b>G5. Presa de decisions en diferents situacions motrius. Fonaments tàctics.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ocupació d'espais.</li> </ul>                                                           |
| <b>BLOC 4. Autoregulació emocional i interacció social en situacions motrius.</b> | <p><b>CE2, CE3, CE4, CE5.</b></p> <p><b>G1. Gestió emocional en situacions motrius i jocs.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificació i expressió d'emocions i sentiments.</li> <li>• Regulació i gestió emocional. El cos expressiu i no violent.</li> <li>• Control de la impulsivitat i de les emocions negatives. La relaxació.</li> </ul> <p><b>G2. Interacció social en situacions motrius i jocs.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Normes i regles consensuades en situacions de joc.</li> <li>• Habilitats socials: escolta activa, treball en equip, estratègies de gestió i resolució dialogada de conflictes.</li> <li>• Conductes inclusives en les situacions motrius basades en la convivència i la no discriminació per qüestions de gènere, racials, de capacitat física o de competència motriu.</li> </ul> |
| <b>BLOC 5. Manifestacions de la cultura motriu.</b>                               | <p><b>CE3, CE4, CE5, CE6.</b></p> <p><b>G1. Cos comunicador</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El llenguatge comunicatiu no verbal: el gest, la mímica i la dansa creativa.</li> </ul> <p><b>G2. Recursos i manifestacions artístic-expressives</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dramatitzacions senzilles guiades.</li> </ul> <p><b>G3. Jocs circenses</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jocs d'equilibri, malabars i habilitats gimnàstiques.</li> </ul> <p><b>G4. El ritme i el cos en moviment</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Activitats rítmiques expressives amb suport musical i sense.</li> <li>• El ritme intern.</li> </ul>                                                                                                                                                             |

## G5. Balls i danses

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Balls populars infantils, tradicionals i regionals valencians.</li> </ul> <p><b>G6. Jocs i esports inclusius</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jocs cooperatius i espais coeducatius.</li> </ul> <p><b>G7. Jocs populars i tradicionals</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Principals jocs populars. Els jocs propis del patrimoni cultural valencià.</li> </ul> <p><b>G8. La pilota valenciana</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valors de la pilota valenciana. Raspall modificat. Pautes bàsiques. Habilitats motrius bàsiques, coordinació oculomaneu i el colpeig.</li> </ul> <p><b>G9. Els valors en les diferents manifestacions motrius</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pràctiques lúdiques i participatives. Motivació extrínseca.</li> </ul>                                                                                                                |
| <p><b>BLOC 6. Interacció eficient i sostenible amb l'entorn.</b></p> | <p><b>CE5, CE6.</b></p> <p><b>G1. Activitats físiques i d'oci actiu adaptades al medi natural.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Itineraris guiats en l'entorn proper al centre.</li> <li>• Itineraris a peu i en bicicleta.</li> </ul> <p><b>G2. L'entorn i el patrimoni natural, urbà i cultural de la Comunitat Valenciana.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Espais de joc i oci en l'entorn proper al centre.</li> </ul> <p><b>G3. L'impacte ambiental de les activitats físicoesportives en l'entorn natural i urbà. Hàbits de mobilitat sostenible.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consciència de la sostenibilitat mediambiental i valoració de l'impacte de les activitats en el medi natural i urbà.</li> </ul> <p><b>G4. Mesures bàsiques de seguretat i prevenció d'accidents.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Protocols bàsics de seguretat en les activitats guiades en l'entorn.</li> </ul> |

## PROPOSTA PEDAGÒGICA. EDUCACIÓ PRIMÀRIA

| Cicle: 1r cicle                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Curs acadèmic: 23-24                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Àrea                           | EDUCACIÓ PLÀSTICA I VISUAL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                         |
| Elements curriculars de nivell | <p><b>Competència específica núm (1)</b><br/>Explorar propostes artístiques de l'entorn patrimonial i de la cultura visual i audiovisual, a través de diferents canals i contextos, desenvolupant hàbits de percepció activa.</p> <p>Al final del primer cicle, l'alumnat haurà pogut explorar l'entorn més pròxim que li permeta anar configurant referents socioculturals. Aquest primer acostament serà fonamentalment sensorial, perquè no es requeriran processos d'anàlisi ni d'investigació posteriors. Això proporcionarà, mitjançant les sensacions percebudes per mitjà dels sentits, un enriquiment de la seua representació mental del món. En aquesta percepció, és el poder de l'estímul el que atrau el subjecte, però sense ser capaç de decidir encara el focus d'aplicació de la seua atenció.</p> | <p><b>Connexions amb les competències clau *</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CP</li> <li>• CPSAA</li> <li>• CC</li> <li>• CE</li> <li>• CCEC</li> </ul> |
|                                | <p><b>Criteris d'avaluació vinculats a la competència específica núm. (1)</b></p> <p>1.1. Mostrar interès, curiositat i respecte cap a diferents propostes artístiques de l'entorn patrimonial i de la cultura visual i audiovisual present en els diferents contextos en els quals es duu a terme l'experiència d'apreciació.</p> <p>1.2. Classificar les diferents propostes artístiques atesos els diferents canals a través dels quals les percebem.</p> <p>1.3. Identificar elements bàsics de contingut en propostes artístiques mitjançant l'apreciació de l'entorn patrimonial pròxim i de la cultura visual i audiovisual.</p>                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                         |

## **Sabers bàsics**

### **Bloc 1. Percepció i anàlisi.**

#### **B1.1. Exploració i interpretació de l'entorn.**

- G1. Patrimoni historicoartístic i cultura visual contemporània.
  - Patrimoni historicoartístic. Manifestacions artístiques plàstiques, visuals i audiovisuals en entorns físics i virtuals.
  - Elements bàsics del llenguatge visual i audiovisual.
  - Contemporaneïtat artística.
- G2. Actituds.
- G3. Entorns digitals.
- G4. Utilització de la terminologia bàsica per a l'expressió de l'experiència d'apreciació:

#### **B1.2. Alfabetització visual i audiovisual**

- G1. Percepció visual.
- G2. Comunicació visual i audiovisual.
- G3. Llenguatge visual i audiovisual: elements configuradors.

**Bloc 2. Experimentació i creació.**

**B2.1. L'experiència artística: tècniques i materials d'expressió gràfic-plàstica i de creació visual i audiovisual. Àmbits d'aplicació**

- G1. Tècniques i materials.
- G2. Formats i materials de la contemporaneïtat artística.
- G3. Aplicacions digitals.
- G4. Àmbits d'aplicació.

| Cicle: 1r cicle                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Curs acadèmic: 23-24                                                                                                                               |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Àrea                           | EDUCACIÓ PLÀSTICA I VISUAL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                    |
| Elements curriculars de nivell | Competència específica núm. (2)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Connexions amb les competències clau *                                                                                                             |
|                                | <p>Reconèixer i valorar les característiques fonamentals de la contemporaneïtat artística mitjançant la percepció de diferents obres i l'experimentació directa.</p> <p>Al final del primer cicle es pretén que l'alumnat es familiaritze amb les pràctiques artístiques contemporànies i les integre com a referents socioculturals vàlids.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CP</li> <li>• CMCT</li> <li>• CPSAA</li> <li>• CC</li> <li>• CE</li> <li>• CCEC</li> </ul> |
|                                | <p><b>Criteris d'avaluació vinculats a la competència específica núm. (2)</b></p> <p>2.1. Apreciar la diversitat i heterogeneïtat de propostes artístiques contemporànies mostrant una actitud de respecte superant prejudicis.</p> <p>2.2. Incorporar l'ús d'alguns formats i materials propis de la contemporaneïtat artística en les seues pròpies creacions.</p> <p>2.3. Reconèixer les diferents temàtiques en les obres artístiques contemporànies establint relacions senzilles amb els reptes i circumstàncies del present.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                    |
|                                | <p><b>Sabers bàsics</b></p> <p><b>Bloc 1. Percepció i anàlisi.</b></p> <p><b>B1.1. Exploració i interpretació de l'entorn.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• G1. Patrimoni historicoartístic i cultura visual contemporània. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Patrimoni historicoartístic. Manifestacions artístiques plàstiques, visuals i audiovisuals en entorns físics i virtuals.</li> <li>• Elements bàsics del llenguatge visual i audiovisual.</li> <li>• Contemporaneïtat artística.</li> </ul> </li> <li>• G2. Actituds.</li> <li>• G3. Entorns digitals.</li> <li>• G4. Utilització de la terminologia bàsica per a l'expressió de l'experiència d'apreciació:</li> </ul> <p><b>B1.2. Alfabetització visual i audiovisual</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• G1. Percepció visual.</li> <li>• G2. Comunicació visual i audiovisual.</li> <li>• G3. Llenguatge visual i audiovisual: elements configuradors.</li> </ul> <p><b>Bloc 2. Experimentació i creació.</b></p> <p><b>B2.1. L'experiència artística: tècniques i materials d'expressió gràfic-plàstica i de creació visual i audiovisual. Àmbits d'aplicació</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• G1. Tècniques i materials.</li> <li>• G2. Formats i materials de la contemporaneïtat artística.</li> <li>• G3. Aplicacions digitals.</li> <li>• G4. Àmbits d'aplicació</li> </ul> |                                                                                                                                                    |



| Cicle: 1r cicle                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Curs acadèmic: 23-24                                                                  |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Àrea                           | EDUCACIÓ PLÀSTICA I VISUAL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                       |
| Elements curriculars de nivell | Competència específica núm. (3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Connexions amb les competències clau *                                                |
|                                | <p>Emprar de manera adequada la terminologia específica de l'àrea relativa a elements configuratius, formats tècniques i materials en l'expressió de les experiències d'apreciació i creació artística.</p> <p>Al final del primer cicle, l'alumnat començarà a familiaritzar-se amb el vocabulari específic de l'àrea a partir de l'experiència d'apreciació de diferents obres.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CP</li> <li>• CCEC</li> </ul> |
|                                | <p><b>Criteris d'avaluació vinculats a la competència específica núm. (3)</b></p> <p>3.1 Participar activament en els diferents moments d'expressió en l'experiència d'apreciació i creació artística utilitzant un vocabulari adequat i respectuós.</p> <p>3.2. Emprar el vocabulari bàsic de l'àrea identificant elements configuratius, formats, tècniques i materials en diferents propostes artístiques.</p> <p>3.3. Mostrar una actitud respectuosa amb les diferents opinions emeses sobre produccions artístiques.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                       |
|                                | <p><b>Sabers bàsics</b></p> <p><b>Bloc 1. Percepció i anàlisi.</b></p> <p><b>B1.1. Exploració i interpretació de l'entorn.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• G1. Patrimoni historicoartístic i cultura visual contemporània. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Patrimoni historicoartístic. Manifestacions artístiques plàstiques, visuals i audiovisuals en entorns físics i virtuals.</li> <li>• Elements bàsics del llenguatge visual i audiovisual.</li> <li>• Contemporaneïtat artística.</li> </ul> </li> <li>• G2. Actituds.</li> <li>• G3. Entorns digitals.</li> <li>• G4. Utilització de la terminologia bàsica per a l'expressió de l'experiència d'apreciació:</li> </ul> <p><b>B1.2. Alfabetització visual i audiovisual</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• G1. Percepció visual.</li> <li>• G2. Comunicació visual i audiovisual.</li> <li>• G3. Llenguatge visual i audiovisual: elements configuradors.</li> </ul> |                                                                                       |

| Cicle: 1r cicle                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Curs acadèmic: 23-24                                                                                                                                       |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Àrea                           | EDUCACIÓ PLÀSTICA I VISUAL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                            |
| Elements curriculars de nivell | <p><b>Competència específica núm. (4)</b><br/>           Experimentar amb els elements bàsics del llenguatge visual i audiovisual, així com amb diferents tècniques i materials, expressant idees, sentiments i emocions en l'elaboració de produccions artístiques individuals o col·lectives.<br/>           Al final del primer cicle, l'experimentació s'haurà de realitzar de manera intuïtiva, de manera que permeti a l'alumnat explorar la relació entre els estímuls rebuts i les decisions espontànies.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Connexions amb les competències clau *</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CMCT</li> <li>• CE</li> <li>• CCEC</li> </ul> |
|                                | <p><b>Criteris d'avaluació vinculats a la competència específica núm. (4)</b><br/>           4.1 Fer un ús adequat dels materials, eines i espais de treball en el procés d'elaboració de propostes artístiques.<br/>           4.2. Emprar diferents tècniques i materials experimentant amb les seues qualitats expressives en produccions artístiques creatives senzilles.<br/>           4.3 Desenvolupar hàbits de constància i esforç en els processos de treball finalitzant les propostes artístiques iniciades.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                            |
|                                | <p><b>Sabers bàsics</b><br/> <b>Bloc 2. Experimentació i creació.</b><br/> <b>B2.1. L'experiència artística: tècniques i materials d'expressió gràfic-plàstica i de creació visual i audiovisual. Àmbits d'aplicació.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• G1. Tècniques i materials.</li> <li>• G2. Formats i materials de la contemporaneïtat artística.</li> <li>• G3. Aplicacions digitals.</li> <li>• G4. Àmbits d'aplicació</li> </ul> <p><b>B2.2. L'experiència artística: processos de treball.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• G1. Les fases del procés creatiu.</li> <li>• G2. Documentació gràfica de processos.</li> <li>• G3. Terminologia bàsica per a l'expressió de l'experiència de creació.</li> <li>• G4. Actituds.</li> <li>• G5. La creació artística com a experiència social: projectes artístics col·lectius.</li> </ul> |                                                                                                                                                            |

| Cicle: 1r                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Curs acadèmic: 23-24                                                                                                                |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Àrea                           | EDUCACIÓ PLÀSTICA I VISUAL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                     |
| Elements curriculars de nivell | Competència específica núm. (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Connexions amb les competències clau *                                                                                              |
|                                | <p>Utilitzar de manera guiada recursos digitals aplicats a la cerca d'informació i a la creació artística, fent un ús responsable d'acord amb la normativa vigent.</p> <p>Al final del primer cicle, l'alumnat s'inicia en l'ús dels recursos informàtics per a accedir a propostes artístiques i en la cerca assistida d'informació sobre aquest tema, de manera que s'educa en la construcció de la identitat digital d'acord amb un ús conscient dels mitjans digitals.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CP</li> <li>• CD,</li> <li>• CPSAA</li> <li>• CC</li> <li>• CCEC</li> </ul> |
|                                | <p><b>Criteris d'avaluació vinculats a la competència específica núm. (5)</b></p> <p>5.1. Buscar, de manera guiada i responsable, informació i recursos artístics en mitjans digitals, respectant la normativa vigent.</p> <p>5.2. Respectar les indicacions a l'hora de buscar informació o crear propostes artístiques digitals.</p> <p>5.3. Iniciar-se en l'ús de recursos digitals bàsics per a desenvolupar creacions artístiques visuals o audiovisuals senzilles.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                     |
|                                | <p><b>Sabers bàsics</b></p> <p><b>Bloc 1. Percepció i anàlisi.</b></p> <p><b>B1.1. Exploració i interpretació de l'entorn.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• G1. Patrimoni historicoartístic i cultura visual contemporània. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Patrimoni historicoartístic. Manifestacions artístiques plàstiques, visuals i audiovisuals en entorns físics i virtuals.</li> <li>• Elements bàsics del llenguatge visual i audiovisual.</li> <li>• Contemporaneïtat artística.</li> </ul> </li> <li>• G2. Actituds.</li> <li>• G3. Entorns digitals.</li> <li>• G4. Utilització de la terminologia bàsica per a l'expressió de l'experiència d'apreciació:</li> </ul> <p><b>Bloc 2. Experimentació i creació.</b></p> <p><b>B2.1. L'experiència artística: tècniques i materials d'expressió gràfic-plàstica i de creació visual i audiovisual. Àmbits d'aplicació.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• G1. Tècniques i materials.</li> <li>• G2. Formats i materials de la contemporaneïtat artística.</li> <li>• G3. Aplicacions digitals.</li> <li>• G4. Àmbits d'aplicació.</li> </ul> <p><b>B2.2. L'experiència artística: processos de treball.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• G1. Les fases del procés creatiu.</li> <li>• G2. Documentació gràfica de processos.</li> <li>• G3. Terminologia bàsica per a l'expressió de l'experiència de creació.</li> </ul> |                                                                                                                                     |

- G4. Actituds.

G5. La creació artística com a experiència social: projectes artístics col·lectius.

| Cicle: 1r cicle                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Curs acadèmic: 23-24                                                                                                                  |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Àrea                           | EDUCACIÓ PLÀSTICA I VISUAL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                       |
| Elements curriculars de nivell | Competència específica núm. (6)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Connexions amb les competències clau *                                                                                                |
|                                | <p>Participar en les diferents fases d'un procés creatiu col·laboratiu amb actitud inclusiva, assumint diferents rols en el desenvolupament de produccions visuals i audiovisuals senzilles. Al final del primer cicle, l'alumnat podrà participar en processos col·lectius de creació, de manera guiada i entenent el pla d'acció. La seua contribució ha de suposar un estímul en el sentit de pertinença a un grup.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CMCT</li> <li>• CPSAAA</li> <li>• CC</li> <li>• CE</li> <li>• CCEC</li> </ul> |
|                                | <p><b>Criteris d'avaluació vinculats a la competència específica núm. (6)</b></p> <p>6.1. Assumir sense prejudicis diferents rols en el desenvolupament de produccions artístiques col·laboratives mostrant interès i respecte per les diferents funcions a exercir.</p> <p>6.2. Col·laborar de manera guiada en el desenvolupament d'un producte artístic final satisfactori que complisca amb els objectius mínims establits.</p> <p>6.3. Expressar inquietuds, dubtes i incerteses emprant estratègies comunicatives bàsiques, de manera assertiva i respectuosa durant el procés de desenvolupament de les diferents produccions artístiques visuals o audiovisuals.</p> <p>6.4. Desenvolupar de manera guiada propostes creatives, registrant els processos de treball i compartint el resultat.</p> |                                                                                                                                       |
|                                | <p><b>Sabers bàsics</b></p> <p><b>Bloc 2. Experimentació i creació.</b></p> <p><b>B2.2. L'experiència artística: processos de treball.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• G1. Les fases del procés creatiu.</li> <li>• G2. Documentació gràfica de processos.</li> <li>• G3. Terminologia bàsica per a l'expressió de l'experiència de creació.</li> <li>• G4. Actituds.</li> <li>• G5. La creació artística com a experiència social: projectes artístics col·lectius.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                       |

| SABERS BàSICS                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Cicle: 1r cicle                  | Curs acadèmic: 23-24                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Àrea: Educació Plàstica i visual |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| BLOC 1: Percepció i anàlisi.     | <p><b>B1.1 Exploració i interpretació de l'entorn. CE 1, CE 2, CE 3, CE 5</b></p> <p><b>G1. Patrimoni historicoartístic i cultura visual contemporània.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Patrimoni historicoartístic. Manifestacions artístiques plàstiques, visuals i audiovisuals en entorns físics i virtuals.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Patrimoni historicoartístic local: exploració i anàlisi.</li> </ul> </li> <li>• <b>Elements bàsics del llenguatge visual i audiovisual.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Els elements bàsics del llenguatge visual en manifestacions artístiques de diferents èpoques i estils.</li> </ul> </li> <li>• <b>Contemporaneïtat artística.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Característiques fonamentals dels formats, suports i materials de les pràctiques artístiques contemporànies.</li> <li>- Professions relacionades amb el món de les arts plàstiques, visuals i audiovisuals.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>G2. Actituds.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estratègies de recepció activa.</li> <li>- Estratègies bàsiques d'anàlisi de propostes artístiques des d'una perspectiva de gènere.</li> <li>- Respecte en l'exploració de manifestacions artístiques plàstiques i visuals en entorns físics i virtuals.</li> </ul> <p><b>G3. Entorns digitals.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estratègies de cerca i filtració d'informació.</li> <li>- Recursos digitals bàsics per a les arts plàstiques, visuals i audiovisuals.</li> </ul> <p><b>G4. Utilització de la terminologia bàsica per a l'expressió de l'experiència d'apreciació.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Per a l'expressió de l'experiència d'exploració de propostes culturals i artístiques.</li> </ul> <p><b>B1.2. Alfabetització visual i audiovisual. CE 1, CE 2, CE 3</b></p> <p><b>G1. Percepció visual.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tipus de percepció sensorial en l'exploració de l'entorn: òptica, acústica i hàptica.</li> </ul> <p><b>G2. Comunicació visual i audiovisual.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El procés comunicatiu: emissor, receptor, missatge.</li> </ul> <p><b>G3. Llenguatge visual i audiovisual: elements configuradors.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El punt, la línia i el pla com a elements expressius. Formes orgàniques i formes geomètriques. Formes planes i formes volumètriques. Textures. Colors primaris i secundaris.</li> </ul> |

**BLOC 2: Experimentació i creació**

**B2.1. L'experiència artística: tècniques i materials d'expressió gràfic-plàstica i de creació visual i audiovisual. Àmbits d'aplicació.**

**CE 1, CE 2, CE 4, CE 5**

**G1. Tècniques i materials.**

- Tècniques bidimensionals seques, humides i grasses. Tècniques mixtes i experimentals. Tècniques tridimensionals.  
Qualitats sensorials, expressives i comunicatives.
- Materials i suports. Material reciclat. Criteris de sostenibilitat.

**G2. Formats i materials de la contemporaneïtat artística.**

- Instal·lació. Art natura.

**G3. Aplicacions digitals.**

- Aplicacions interactives per a l'expressió gràficoplàstica.

**G4. Àmbits d'aplicació.**

- Produccions plàstiques i visuals per mitjà del llenguatge de la pintura, l'escultura, el dibuix, i les arts decoratives.

**B2.2. L'experiència artística: processos de treball. CE 4, CE 5, CE 6.**

**G1. Les fases del procés creatiu.**

Generació d'idees i creació.

**G2. Documentació gràfica de processos.**

- Portafolis d'evidències del procés creatiu.

**G3. Terminologia bàsica per a l'expressió de l'experiència de creació.**

- Relativa a tècniques, materials i àmbits d'aplicació de l'expressió gràficoplàstica.

**G4. Actituds.**

- Esforç, força de voluntat. Capacitat de concentració. Resiliència, superació d'obstacles i fracassos.
- Respecte per la diversitat d'idees i produccions alienes i utilització d'un vocabulari inclusiu bàsic.
- Tenacitat i constància en la realització i consecució de les diferents tasques.
- Cura d'espais i materials de treball.

**G5. La creació artística com a experiència social: projectes artístics col·lectius.**

- Generació d'idees: creativitat en l'elaboració d'idees i en la presa de decisions.
- Distribució de tasques: rols en el desenvolupament d'un projecte artístic col·lectiu. Funcions i comeses.
- Creació: disseny i producció de la proposta. Cooperació i responsabilitat en la part individual per a contribuir a un objectiu comú i a la cohesió del grup.

## PROPOSTA PEDAGÒGICA. EDUCACIÓ PRIMÀRIA

| Cicle: 1r CICLE                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Curs acadèmic: 23-24                                                                                                                                                               |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Àrea                           | MÚSICA I DANSA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                    |
| Elements curriculars de nivell | <b>Competència específica núm. 1</b> Reconèixer i investigar obres de diversos gèneres i els components estructurals i tècnics més destacats en propostes musicals i multidisciplinàries d'èpoques i estils diferents a través de l'audició activa i vivencial.                                                                                                                                                                                                                    | <b>Connexions amb les competències clau *</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>CCL</li> <li>CP</li> <li>CMCT</li> <li>CD</li> <li>CPSAA</li> <li>CC</li> <li>CCEC</li> </ul> |
|                                | <b>Criteris d'avaluació vinculats a la competència específica núm. (1)</b><br>1.1. Reconèixer gèneres escènics i obres musicals de diferents estils i èpoques amb els elements contrastants tècnics i formals més destacats que els caracteritzen.<br>1.2. Descriure els elements més destacats que conformen les diferents propostes musicals o multidisciplinàries, utilitzant vocabulari específic.<br>1.3. Valorar el patrimoni musical i escènic respectant-ne la diversitat. |                                                                                                                                                                                    |
|                                | <b>Sabers bàsics</b><br><b>BLOC 1: PERCEPCIÓ I ANÀLISI.</b><br><b>SB1.1 - Contextos musicals i culturals.</b><br>G1. Obres<br>G2.<br>Patrimoni<br>G3. Gèneres escènics i musicals<br>G4. Agrupacions vocals i instrumentals.<br>G5. La veu.<br>G6. Els instruments.<br>G7. Normes de comportament. <b>SB1.2</b> -<br><b>Elements i estructura</b> G1. So i silenci<br>G2. Les qualitats del so.<br>G3. Ritme, tempo i                                                              |                                                                                                                                                                                    |

|  |                                                               |
|--|---------------------------------------------------------------|
|  | caràcter. G4. Melodia i<br>harmonia<br>G5. Estructura i forma |
|--|---------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>BLOC 2: INTERPRETACIÓ I CREACIÓ</b><br><b>SB2.2 - Propostes artístiques</b><br>G1. Representació<br>G3. Elements expressius i comunicatius en el llenguatge audiovisual. G4. Projectes artístics multidisciplinaris<br>G5. Eines digitals<br>G6. Expressió de sensacions i opinions. |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Cicle: 1r CICLE                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Curs acadèmic: 23-24                                                                                                                        |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Àrea                           | MÚSICA I DANSA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                             |
| Elements curriculars de nivell | <b>Competència específica núm. 2:</b> Explorar, distingir i relacionar els paràmetres del so, les característiques i representacions gràfiques pròpies, el silenci i les agressions acústiques, els instruments i la veu, a partir de l'anàlisi auditiva i visual.                                                                                                                                                                                 | <b>Connexions amb les competències clau *</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>CCL</li> <li>CMCT</li> <li>CD</li> <li>CCEC</li> </ul> |
|                                | <b>Criteris d'avaluació vinculats a la competència específica núm. 2</b><br>2.1. Relacionar les qualitats del so amb els elements gràfics associats, utilitzant un vocabulari adequat.<br>2.2. Identificar els tipus de veu, els instruments, les famílies instrumentals i agrupacions, relacionant-ne les característiques.<br>2.3. Valorar el silenci i les possibilitats sonores de l'entorn, respectant les diferents manifestacions musicals. |                                                                                                                                             |
|                                | <b>Sabers bàsics</b><br><b>BLOC 1: PERCEPCIÓ I ANÀLISI.</b><br><b>SB1.1 - Contextos musicals i culturals.</b><br>G1. Obres<br>G2. Patrimoni<br>G3. Gèneres escènics i musicals<br>G4. Agrupacions vocals i instrumentals.<br>G5. La veu.<br>G6. Els instruments.<br>G7. Normes de comportament. <b>SB1.2 -</b><br><b>Elements i estructura</b> G1. So i silenci                                                                                    |                                                                                                                                             |

|  |                                                           |
|--|-----------------------------------------------------------|
|  | G2. Les qualitats del so.<br>G3. Ritme, tempo i caràcter. |
|--|-----------------------------------------------------------|

G4. Melodia i harmonia

G5. Estructura i forma

**BLOC 2: INTERPRETACIÓ I CREACIÓ**

**SB2.1 - Expressió individual i col·lectiva.**

G1. Interpretació i tècnica vocal.

G2. Interpretació i cura  
instrumental. G3. Creació

G4. La comunicació

G5. La notació

musical G6. Habilitats

motrius.

G7. El moviment i la dansa

| Cicle: 1r CICLE                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Curs acadèmic: 23-24                                                                                                                                                 |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Àrea                           | MÚSICA I DANSA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                      |
| Elements curriculars de nivell | <b>Competència específica núm. 3:</b> Interpretar jocs i propostes musicals i escèniques diverses a través de la veu, els instruments, el cos i altres mitjans, buscant varietat expressiva.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Connexions amb les competències clau *</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>CCL</li> <li>CP</li> <li>CD</li> <li>CPSAA</li> <li>CC</li> <li>CCEC</li> </ul> |
|                                | <b>Criteris d'avaluació vinculats a la competència específica núm. 3</b><br>3.1. Explorar, a través de la veu, del cos, dels instruments i dels diferents elements sonors, jocs musicals, escènics i improvisacions breus amb una finalitat expressiva.<br>3.2. Interpretar, a través del cos, de la veu, dels instruments i dels diferents elements sonors, propostes musicals breus o escèniques amb intencionalitat tècnica.<br>3.3. Reconèixer l'esforç en la interpretació individual o col·lectiva.                                                             |                                                                                                                                                                      |
|                                | <b>Sabers bàsics</b><br><b>BLOC 1: PERCEPCIÓ I ANÀLISI.</b><br><b>SB1.2 - Elements i estructura</b><br>G1. So i silenci<br>G2. Les qualitats del so.<br>G3. Ritme, tempo i caràcter. G4. Melodia i harmonia<br>G5. Estructura i forma<br><b>BLOC 2: INTERPRETACIÓ I CREACIÓ</b><br><b>SB2.1 - Expressió individual i col·lectiva.</b><br>G1. Interpretació i tècnica vocal.<br>G2. Interpretació i cura instrumental. G3. Creació<br>G4. La comunicació<br>G5. La notació musical G6. Habilitats motrius<br><b>SB2.2 - Propostes artístiques</b><br>G1. Representació |                                                                                                                                                                      |

G3. Elements expressius i comunicatius en el llenguatge audiovisual. G4. Projectes artístics multidisciplinaris

|  |                                                                          |
|--|--------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>G5. Eines digitals</p> <p>G6. Expressió de sensacions i opinions.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------|

| Cicle: 1r CICLE                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Curs acadèmic: 23-24                                                                                                                                                 |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Àrea                           | MÚSICA I DANSA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                      |
| Elements curriculars de nivell | <b>Competència específica núm. 4:</b> Crear propostes musicals i escèniques breus de forma guiada a partir d'un o diversos llenguatges i mitjançant la participació en projectes.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Connexions amb les competències clau *</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>CCL</li> <li>CD</li> <li>CPSAA</li> <li>CC</li> <li>CE</li> <li>CCEC</li> </ul> |
|                                | <b>Criteris d'avaluació vinculats a la competència específica núm. 4</b><br>4.1. Dissenyar propostes breus de forma guiada mitjançant l'ús d'elements del llenguatge musical o escènic.<br>4.2. Participar, de manera activa, en projectes artístics o multidisciplinaris, respectant els rols diferents del grup.<br>4.3. Identificar els elements d'un projecte artístic o multidisciplinari de forma guiada amb la valoració tant el procés com el producte final.                                                                    |                                                                                                                                                                      |
|                                | <b>Sabers bàsics</b><br><b>BLOC 2: INTERPRETACIÓ I CREACIÓ</b><br><b>SB2.1 - Expressió individual i col·lectiva.</b><br>G1. Interpretació i tècnica vocal.<br>G2. Interpretació i cura instrumental. G3. Creació<br>G4. La comunicació<br>G5. La notació musical G6. Habilitats motrius<br><b>SB2.2 - Propostes artístiques</b><br>G1. Representació<br>G3. Elements expressius i comunicatius en el llenguatge audiovisual. G4. Projectes artístics multidisciplinaris<br>G5. Eines digitals<br>G6. Expressió de sensacions i opinions. |                                                                                                                                                                      |

| Cicle: 1r CICLE                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Curs acadèmic: 23-24                                                                                                                                     |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Àrea                           | MÚSICA I DANSA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                          |
| Elements curriculars de nivell | <b>Competència específica núm. 5:</b> Utilitzar recursos digitals i audiovisuals aplicats a la recerca, l'escolta, l'edició, la interpretació i la creació de produccions musicals, actuant d'acord amb la normativa vigent.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Connexions amb les competències clau *</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>CCL</li> <li>CD</li> <li>CPSAA</li> <li>CE</li> <li>CCEC</li> </ul> |
|                                | <b>Criteris d'avaluació vinculats a la competència específica núm. 5</b><br>5.1. Buscar informació en fonts digitals diverses de forma guiada.<br>5.2. Utilitzar recursos digitals per a l'enregistrament o l'edició musical de forma guiada.<br>5.3. Practicar un consum responsable en l'ús d'obres musicals i audiovisuals de manera respectuosa amb l'autoria.                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                          |
|                                | <b>Sabers bàsics</b><br><b>BLOC 1: PERCEPCIÓ I ANÀLISI.</b><br><b>SB1.1 - Contextos musicals i culturals.</b><br>G1. Obres<br>G2. Patrimoni<br>G3. Gèneres escènics i musicals<br>G4. Agrupacions vocals i instrumentals.<br>G5. La veu.<br>G6. Els instruments.<br>G7. Normes de comportament. <b>SB1.2 -</b><br><b>Elements i estructura</b> G1. So i silenci<br>G2. Les qualitats del so.<br>G3. Ritme, tempo i caràcter. G4. Melodia i harmonia<br>G5. Estructura i forma<br><b>BLOC 2: INTERPRETACIÓ I CREACIÓ</b><br><b>SB2.1 - Expressió individual i col·lectiva.</b> |                                                                                                                                                          |

|  |                                                                                             |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | G1. Interpretació i tècnica vocal.<br>G2. Interpretació i cura<br>instrumental. G3. Creació |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|

G4. La comunicació

G5. La notació

musical G6. Habilitats

motrius

**SB2.2 - Propostes artístiques**

G1. Representació

G3. Elements expressius i comunicatius en el llenguatge

audiovisual. G4. Projectes artístics multidisciplinaris

G5. Eines digitals

G6. Expressió de sensacions i opinions.

| SABERS BÀSICS                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Cicle: 1r cicle                 | Curs acadèmic: 23-24                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Àrea: música i dansa            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| BLOC 1. Percepció i anàlisi.    | <p><b>SB1.1 - Contextos musicals i culturals. CE1, CE2, CE5.</b></p> <p><b>G1. Obres</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peces breus de gèneres diferents: vocals, instrumentals i mixtos.</li> </ul> <p><b>G2. Patrimoni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El patrimoni musical: iniciació.</li> </ul> <p><b>G3. Gèneres escènics i musicals</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Els gèneres escènics i musicals. Professions vinculades.</li> </ul> <p><b>G4. Agrupacions vocals i instrumentals.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les agrupacions vocals, instrumentals i mixtes.</li> </ul> <p><b>G5. La veu.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Veu masculina, veu femenina i veu infantil.</li> </ul> <p><b>G6. Els instruments.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Instruments i objectes sonors més pròxims. Identificació visual i auditiva. Principals famílies.</li> </ul> <p><b>G7. Normes de comportament.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actitud atenta en l'audició i davant de propostes artístiques. El silenci individual.</li> </ul> <p><b>SB1.2 - Elements i estructura. CE1, CE2, CE3, CE5.</b></p> <p><b>G1. So i silenci</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• So, silenci i agressions acústiques en l'entorn pròxim.</li> </ul> <p><b>G2. Les qualitats del so.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contrastos d'altura, intensitat, duració, i timbre: representació gràfica.</li> </ul> <p><b>G3. Ritme, tempo i caràcter.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La pulsació i l'accent. Els contrastos en el tempo. El caràcter i la sensació.</li> </ul> <p><b>G4. Melodia i harmonia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melodia. Direccionalitat.</li> </ul> <p><b>G5. Estructura i forma</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Repetició, contrast i variació.</li> </ul> |
| BLOC 2. INTERPRETACIÓ I CREACIÓ | <p><b>SB2.1 - Expressió individual i col·lectiva. CE2, CE3, CE4, CE5.</b></p> <p><b>G1. Interpretació i tècnica vocal.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

- La respiració, la relaxació i la intensitat vocal. Jocs vocals: altures, intensitats i timbres. La imitació vocal.
- Cançó a l'uníson, a cappella i amb acompanyament. La memorització de repertori.

#### **G2. Interpretació i cura instrumental.**

- Cura i manteniment dels instruments. La reutilització o transformació de materials de l'entorn en la construcció d'instruments senzills.
- La tècnica en la pràctica instrumental.
- Propostes breus i jocs instrumentals.
- Experimentació de registres, intensitats i timbres. L'eco i la pregunta-resposta instrumental. Ostinatos rítmics i ritmicomelòdics breus.

#### **G3. Creació**

- Propostes musicals i sonoritzacions breus.

#### **G4. La comunicació**

- Expressió vocal i expressió corporal.
- El llenguatge escènic.

#### **G5. La notació musical**

- Iniciació a la notació musical.

#### **G6. Habilitats motrius**

- Habilitats motrius bàsiques.

#### **G7. El moviment i la dansa**

- Moviments en propostes musicals breus: imitació, memorització i expressió. Danses breus: La posició i el desplaçament.

#### **SB2.2 - Propostes artístiques. CE1, CE3, CE4, CE5.**

##### **G1. Representació**

- Els personatges en propostes artístiques multidisciplinàries.

##### **G3. Elements expressius i comunicatius en el llenguatge audiovisual.**

- Relació imatge, acció i so.

##### **G4. Projectes artístics multidisciplinaris**

- Responsabilitat individual i grupal en la participació i en la creació de propostes senzilles.

##### **G5. Eines digitals**

- Ús de banc de sons i selecció d'informació.

##### **G6. Expressió de sensacions i opinions**

- Expressió oral de sensacions en l'audició i la interpretació

## PROPOSTA PEDAGÒGICA. EDUCACIÓ PRIMÀRIA

| Cicle: 1r cicle                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Curs acadèmic: 23-24                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Àrea                           | LLENGUA ESTRANGERA. ANGLÈS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                         |
| Elements curriculars de nivell | <p><b>Competència específica núm (1)</b><br/> Reconéixer i usar els repertoris lingüístics de diverses llengües, reflexionar sobre el seu funcionament i prendre consciència dels propis coneixements, així com identificar la diversitat lingüística i cultural a partir de la llengua estrangera.<br/> Al final del primer cicle de l'Educació Primària, l'alumnat hauria de ser capaç de discernir les diferències de pronunciació entre la llengua estrangera i la llengua materna, així com de reconéixer aspectes culturals similars i diferents als propis vinculats a l'àmbit personal i social, com puguen ser rutines i hàbits relacionats amb menjars, tradicions i festivitats.</p> <p><b>Criteris d'avaluació vinculats a la competència específica núm. (1)</b><br/> 1.1. Comparar les similituds i diferències entre diferents llengües i reflexionar, de manera guiada, sobre aspectes bàsics del seu funcionament. 1.2. Utilitzar i diferenciar, de manera guiada, els coneixements i les estratègies que formen el seu repertori lingüístic, amb suport d'altres participants i suports analògics i digitals.<br/> 1.3. Identificar aspectes socioculturals bàsics de la llengua estrangera i també, amb l'ajuda del i de la docent, elements distintius de la vida quotidiana d'aquesta cultura respecte a la pròpia.<br/> 1.4. Mostrar interès i respecte per les diferències lingüístiques i culturals de la llengua estrangera, i identificar, amb l'ajuda del i de la docent, prejudicis i estereotips, i reconèixer la pluralitat lingüística com a font de riquesa cultural.</p> | <p><b>Connexions amb les competències clau *</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CP</li> <li>• CD</li> <li>• CPSAA</li> <li>• CC</li> <li>• CCEC</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Sabers bàsics</b> Transversals amb totes les CE</p> <p><b>Bloc 1: Llengua i ús</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Funcions comunicatives</li> <li>- Models contextuais i gèneres discursius</li> <li>- Expressions i lèxic</li> <li>- Patrons sonors, accentuals i d'entonació</li> <li>- Convencions ortogràfiques</li> </ul> <p><b>Bloc 2: Estratègies comunicatives</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estratègies de comprensió i expressió</li> <li>- Estratègies conversacionals</li> <li>- Estratègies de transferència entre llengües</li> <li>- Reflexió sobre l'aprenentatge i tractament de l'error</li> <li>- Eines analògiques i digitals</li> </ul> <p><b>Bloc 3: Cultura i societat</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aspectes socioculturals i sociolingüístics.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| <b>Cicle: 1r cicle</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Curs acadèmic: 23-24</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| <b>Àrea</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>LLENGUA ESTRANGERA. ANGLÈS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| <b>Elements curriculars de nivell</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <table border="1"> <tr> <td data-bbox="452 849 1576 1098"> <p><b>Competència específica núm. (2)</b></p> <p>Interpretar la informació de textos orals i multimodals, breus i senzills, de manera guiada, sobre diversos temes predictibles d'àmbit personal, social i educatiu, per mitjà de l'escolta activa i l'aplicació d'estratègies per a la comprensió oral.</p> <p>Al final del primer cicle de l'etapa, l'alumnat hauria de conèixer i interpretar textos orals i multimodals senzills amb la guia del i de la docent, i hauria de completar la idea principal del text a partir d'imatges, gestos i sons que l'acompanyen.</p> </td><td data-bbox="1576 849 2121 1098"> <p><b>Connexions amb les competències clau *</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CP</li> <li>• CD</li> <li>• CPSAA</li> <li>• CC</li> <li>• CCEC</li> </ul> </td></tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="452 1098 2121 1378"> <p><b>Criteris d'avaluació vinculats a la competència específica núm. (2)</b></p> <p>2.1. Escoltar de manera activa i interpretar, amb la guia de l'i de la docent, textos orals i multimodals, breus i senzills, sobre temes predictibles de l'àmbit personal, social i educatiu pròxim, així com textos literaris adequats al nivell de desenvolupament de l'alumnat, expressats de manera clara.</p> <p>2.2. Identificar la funció comunicativa, el tema principal i les idees secundàries de textos orals i multimodals, a partir dels significats explícits de caràcter lingüístic i extralingüístic (gestos, entonació, entorn sonor, signes visuals, emotivitat del missatge).</p> <p>2.3. Interpretar vocabulari i reconèixer estructures freqüents sobre temes de l'àmbit personal, social i educatiu pròxim, expressats de manera clara i senzilla.</p> </td></tr> </table> | <p><b>Competència específica núm. (2)</b></p> <p>Interpretar la informació de textos orals i multimodals, breus i senzills, de manera guiada, sobre diversos temes predictibles d'àmbit personal, social i educatiu, per mitjà de l'escolta activa i l'aplicació d'estratègies per a la comprensió oral.</p> <p>Al final del primer cicle de l'etapa, l'alumnat hauria de conèixer i interpretar textos orals i multimodals senzills amb la guia del i de la docent, i hauria de completar la idea principal del text a partir d'imatges, gestos i sons que l'acompanyen.</p> | <p><b>Connexions amb les competències clau *</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CP</li> <li>• CD</li> <li>• CPSAA</li> <li>• CC</li> <li>• CCEC</li> </ul> | <p><b>Criteris d'avaluació vinculats a la competència específica núm. (2)</b></p> <p>2.1. Escoltar de manera activa i interpretar, amb la guia de l'i de la docent, textos orals i multimodals, breus i senzills, sobre temes predictibles de l'àmbit personal, social i educatiu pròxim, així com textos literaris adequats al nivell de desenvolupament de l'alumnat, expressats de manera clara.</p> <p>2.2. Identificar la funció comunicativa, el tema principal i les idees secundàries de textos orals i multimodals, a partir dels significats explícits de caràcter lingüístic i extralingüístic (gestos, entonació, entorn sonor, signes visuals, emotivitat del missatge).</p> <p>2.3. Interpretar vocabulari i reconèixer estructures freqüents sobre temes de l'àmbit personal, social i educatiu pròxim, expressats de manera clara i senzilla.</p> |  |
| <p><b>Competència específica núm. (2)</b></p> <p>Interpretar la informació de textos orals i multimodals, breus i senzills, de manera guiada, sobre diversos temes predictibles d'àmbit personal, social i educatiu, per mitjà de l'escolta activa i l'aplicació d'estratègies per a la comprensió oral.</p> <p>Al final del primer cicle de l'etapa, l'alumnat hauria de conèixer i interpretar textos orals i multimodals senzills amb la guia del i de la docent, i hauria de completar la idea principal del text a partir d'imatges, gestos i sons que l'acompanyen.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Connexions amb les competències clau *</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CP</li> <li>• CD</li> <li>• CPSAA</li> <li>• CC</li> <li>• CCEC</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| <p><b>Criteris d'avaluació vinculats a la competència específica núm. (2)</b></p> <p>2.1. Escoltar de manera activa i interpretar, amb la guia de l'i de la docent, textos orals i multimodals, breus i senzills, sobre temes predictibles de l'àmbit personal, social i educatiu pròxim, així com textos literaris adequats al nivell de desenvolupament de l'alumnat, expressats de manera clara.</p> <p>2.2. Identificar la funció comunicativa, el tema principal i les idees secundàries de textos orals i multimodals, a partir dels significats explícits de caràcter lingüístic i extralingüístic (gestos, entonació, entorn sonor, signes visuals, emotivitat del missatge).</p> <p>2.3. Interpretar vocabulari i reconèixer estructures freqüents sobre temes de l'àmbit personal, social i educatiu pròxim, expressats de manera clara i senzilla.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Sabers bàsics</b> Transversals amb totes les CE</p> <p><b>Bloc 1: Llengua i ús</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Funcions comunicatives</li> <li>- Models contextuals i gèneres discursius</li> <li>- Expressions i lèxic</li> <li>- Patrons sonors, accentuals i d'entonació</li> <li>- Convencions ortogràfiques</li> </ul> <p><b>Bloc 2: Estratègies comunicatives</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estratègies de comprensió i expressió</li> <li>- Estratègies conversacionals</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                         |
| <b>Elements curriculars de nivell</b> | <p><b>Competència de transferència (3)</b><br/>Estratègies de transferència</p> <p>Interpretar la informació expressada per mitjà de textos escrits i multimodals, breus i senzills, de manera guiada, sobre diferents temes predictibles d'àmbit personal, social i educatiu, mitjançant estratègies que permeten desenvolupar la comprensió escrita. Al final del primer cicle de l'etapa, l'alumnat hauria de comprendre textos breus i senzills per mitjà de l'aplicació guiada d'estratègies de comprensió que li haurien de permetre completar la idea principal a partir de suports visuals, així com sons o imatges en el cas dels textos multimodals.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>Connexions amb les competències clau *</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CP</li> <li>• CD</li> <li>• CPSAA</li> <li>• CC</li> <li>• CCEC</li> </ul> |
|                                       | <p><b>Criteris d'avaluació vinculats a la competència específica núm. (3)</b></p> <p>3.1. Llegir i interpretar, de manera guiada, textos escrits i multimodals, breus i senzills, sobre temes predictibles del seu àmbit personal, social i educatiu pròxim, així com textos literaris adequats al seu nivell de desenvolupament i expressats de manera comprensible i clara.</p> <p>3.2. Identificar la funció comunicativa, el tema principal i les idees secundàries de textos escrits i multimodals, seleccionant i aplicant, de manera guiada, les estratègies de comprensió escrita en situacions del seu àmbit personal, social i educatiu pròxim, a partir dels significats explícits de caràcter lingüístic, *extralingüístic (imatges, icones, disposició de la informació) i els seus coneixements previs.</p> <p>3.3. Interpretar vocabulari i reconèixer estructures freqüents sobre temes predictibles de l'àmbit personal, social i educatiu pròxim en textos escrits i multimodals.</p> <p>3.4. Localitzar informació en mitjans digitals, amb la guia del i de la docent a partir de diferents tipus de textos multimodals senzills de l'àmbit personal, social i educatiu.</p> |                                                                                                                                                                                         |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Sabers bàsics</b> Transversals amb totes les CE</p> <p><b>Bloc 1: Llengua i ús</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Funcions comunicatives</li> <li>- Models contextuais i gèneres discursius</li> <li>- Expressions i lèxic</li> <li>- Patrons sonors, accentuals i d'entonació</li> <li>- Convencions ortogràfiques</li> </ul> <p><b>Bloc 2: Estratègies comunicatives</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estratègies de comprensió i expressió</li> <li>- Estratègies conversacionals</li> <li>- Estratègies de transferència entre llengües</li> <li>- Reflexió sobre l'aprenentatge i tractament de l'error</li> <li>- Eines analògiques i digitals</li> </ul> <p><b>Bloc 3: Cultura i societat</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aspectes socioculturals i sociolingüístics</li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                             |
|------------------------|-----------------------------|
| <b>Cicle: 1r cicle</b> | <b>Curs acadèmic: 23-24</b> |
|------------------------|-----------------------------|

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Àrea</b>                           | <b>LLENGUA ESTRANGERA. ANGLÉS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                         |
| <b>Elements curriculars de nivell</b> | <p><b>Competència específica núm. (4)</b></p> <p>Produir de manera guiada textos orals i multimodals, comprensibles i estructurats, per a expressar missatges breus i senzills de l'àmbit personal, social i educatiu, aplicant estratègies de planificació i compensació</p> <p>Al final del primer cicle d'aquesta etapa, l'alumnat hauria de ser capaç de produir textos senzills a partir de models guiats pel docent.</p>                                                                                                                               | <p><b>Connexions amb les competències clau *</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CP</li> <li>• CD</li> <li>• CPSAA</li> <li>• CC</li> <li>• CCEC</li> </ul> |
|                                       | <p><b>Criteris d'avaluació vinculats a la competència específica núm. (4)</b></p> <p>4.1 Produir textos orals i multimodals senzills, expressats amb una pronunciació, ritme i entonació adequats, a partir de models prèviament treballats, amb la guia del i de la docent, utilitzant un repertori d'expressions, lèxic i estructures bàsiques en situacions de l'àmbit personal, social i educatiu pròxim.</p> <p>4.2.Utilitzar estratègies bàsiques, de manera guiada, de planificació i producció, amb el suport del llenguatge corporal o elements</p> |                                                                                                                                                                                         |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | extralingüístics per a produir monòlegs senzills.                                                                                                                                                                                                                                                |
|  | <b>Sabers bàsics</b> Transversals amb totes les CE                                                                                                                                                                                                                                               |
|  | <b>Bloc 1: Llengua i ús</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Funcions comunicatives</li> <li>- Models contextuais i gèneres discursius</li> <li>- Expressions i lèxic</li> <li>- Patrons sonors, accentuals i d'entonació</li> <li>- Convencions ortogràfiques</li> </ul>                                            |
|  | <b>Bloc 2: Estratègies comunicatives</b>                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estratègies de comprensió i expressió</li> <li>- Estratègies conversacionals</li> <li>- Estratègies de transferència entre llengües</li> <li>- Reflexió sobre l'aprenentatge i tractament de l'error</li> <li>- Eines analògiques i digitals</li> </ul> |
|  | <b>Bloc 3: Cultura i societat</b>                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aspectes socioculturals i sociolingüístics</li> </ul>                                                                                                                                                                                                   |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                    |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Cicle: 1r cicle</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Curs acadèmic: 23-24</b>                                                                                                        |
| <b>Àrea</b>                    | <b>LLENGUA ESTRANGERA. ANGLÉS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                    |
| <b>Elements curriculars de</b> | <b>Competència específica núm. (5)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Connexions amb les competències clau *</b>                                                                                      |
| <b>nivell</b>                  | <p>Produir, de manera guiada, textos escrits i multimodals, comprensibles i estructurats, per a expressar missatges breus i senzills de l'àmbit personal, social i educatiu, aplicant estratègies de planificació, textualització i revisió.</p> <p>Al final del primer cicle d'aquesta etapa, l'alumnat hauria de poder produir textos escrits i multimodals senzills, a partir de models i amb la guia del docent.</p>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CP</li> <li>• CD</li> <li>• CPSAA</li> <li>• CC</li> <li>• CCEC</li> </ul> |
|                                | <p><b>Criteris d'avaluació vinculats a la competència específica núm. (5)</b></p> <p>5.1 Produir textos escrits i multimodals senzills en suports analògics i digitals sobre temes de l'àmbit personal, social i educatiu, a partir de models i amb l'ajuda del i de la docent, utilitzant un repertori bàsic d'estructures lingüístiques.</p> <p>5.2. Revisar els textos escrits a partir de models i amb ajuda del i de la docent.</p> |                                                                                                                                    |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Sabers bàsics</b> Transversals amb totes les CE</p> <p><b>Bloc 1: Llengua i ús</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Funcions comunicatives</li> <li>- Models contextuais i gèneres discursius</li> <li>- Expressions i lèxic</li> <li>- Patrons sonors, accentuals i d'entonació</li> <li>- Convencions ortogràfiques</li> </ul> <p><b>Bloc 2: Estratègies comunicatives</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estratègies de comprensió i expressió</li> <li>- Estratègies conversacionals</li> <li>- Estratègies de transferència entre llengües</li> <li>- Reflexió sobre l'aprenentatge i tractament de l'error</li> <li>- Eines analògiques i digitals</li> </ul> <p><b>Bloc 3: Cultura i societat</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aspectes socioculturals i sociolingüístics</li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                            |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Cicle: 1r cicle</b>                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Curs acadèmic: 23-24</b>                                                                                                                |
| <b>Àrea</b>                           | <b>LLENGUA ESTRANGERA. ANGLÉS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                            |
| <b>Elements curriculars de nivell</b> | <p><b>Competència específica núm. (6)</b></p> <p>Interaccionar de manera oral, escrita i multimodal per mitjà de textos senzills, breus i guiats, de manera síncrona i asíncrona, per a respondre a necessitats comunicatives relacionades amb l'àmbit personal, social i educatiu.</p>                        | <p><b>Connexions amb les competències clau *</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CP</li> <li>• CMCT</li> </ul> |
|                                       | <p>Al final del primer cicle de l'etapa, l'alumnat hauria d'interaccionar de manera oral en converses molt bàsiques sobre temes quotidians, hauria de mostrar empatia pels interlocutors, hauria de seguir un model i hauria d'utilitzar estratègies elementals i delimitades pròpies del llenguatge oral.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CD</li> <li>• CPSAA</li> <li>• CC</li> <li>• CE</li> <li>• CCEC</li> </ul>                        |
|                                       | <p><b>Criteris d'avaluació vinculats a la competència específica núm. (6)</b></p> <p>6.1. Participar en converses, amb intercanvis d'informació breus i senzills, sobre temes quotidians i de rellevància personal,</p>                                                                                        |                                                                                                                                            |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>preparats prèviament, en contextos analògics i digitals, utilitzant recursos com la cortesia lingüística, l'etiqueta digital, la repetició, el ritme pausat o el llenguatge no verbal.</p> <p>6.2. Interaccionar mostrant empatia i respecte, utilitzant estratègies elementals per a saludar, acomiadar-se i presentar-se; expressar missatges breus i formular i contestar preguntes senzilles.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  | <p><b>Sabers bàsics</b> Transversals amb totes les CE</p> <p><b>Bloc 1: Llengua i ús</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Funcions comunicatives</li> <li>- Models contextuals i gèneres discursius</li> <li>- Expressions i lèxic</li> <li>- Patrons sonors, accentuals i d'entonació</li> <li>- Convencions ortogràfiques</li> </ul> <p><b>Bloc 2: Estratègies comunicatives</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estratègies de comprensió i expressió</li> <li>- Estratègies conversacionals</li> <li>- Estratègies de transferència entre llengües</li> <li>- Reflexió sobre l'aprenentatge i tractament de l'error</li> <li>- Eines analògiques i digitals</li> </ul> <p><b>Bloc 3: Cultura i societat</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aspectes socioculturals i sociolingüístics</li> </ul> |

| Cicle: 1r cicle                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Curs acadèmic: 23-24                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Àrea                           | <b>LLENGUA ESTRANGERA. ANGLÈS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                    |
| Elements curriculars de nivell | <p><b>Competència específica núm. (7)</b></p> <p>Mediar entre interlocutors utilitzant estratègies d'adaptació i simplificació del llenguatge processar i transmetre informació bàsica i senzilla en situacions comunicatives d'àmbit personal, social i educatiu.</p> <p>Al final del primer cicle de l'etapa, la mediació hauria d'haver-se treballat oralment de interlingüística, és a dir, l'alumnat hauria de comprendre un missatge molt senzill en l'ús del llenguatge no verbal.</p> | <p><b>Connexions amb les competències clau *</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CP</li> <li>• CMCT</li> <li>• CD</li> <li>• <del>CPSAA</del></li> <li>• CE</li> <li>• CCEC</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Criteris d'avaluació vinculats a la competència específica núm. (7)</b></p> <p>7.1. Mostrar interès per participar en la solució de problemes d'enteniment sobre assumptes quotidians de l'àmbit personal i social.</p> <p>7.2. Comprendre un missatge molt senzill en L2, i transmetre oralment la informació bàsica o explicar conceptes en el seu L1 de manera guiada, recurrent, si és necessari, a l'ajuda d'altres participants o fonts documentals.</p> <p>7.3. Identificar i utilitzar, de manera guiada, estratègies elementals que faciliten la comprensió i l'expressió oral d'informació en diferents llengües (de la L2 i la L1), com el llenguatge no verbal o la simplificació del llenguatge, usant amb ajuda, recursos i suports analògics i digitals per a crear ponts en la comunicació.</p>                       |
|  | <p><b>Sabers bàsics</b> Transversals amb totes les CE</p> <p><b>Bloc 1: Llengua i ús</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Funcions comunicatives</li> <li>- Models contextuais i gèneres discursius</li> <li>- Expressions i lèxic</li> <li>- Patrons sonors, accentuals i d'entonació</li> <li>- Convencions ortogràfiques</li> </ul> <p><b>Bloc 2: Estratègies comunicatives</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estratègies de comprensió i expressió</li> <li>- Estratègies conversacionals</li> <li>- Estratègies de transferència entre llengües</li> <li>- Reflexió sobre l'aprenentatge i tractament de l'error</li> <li>- Eines analògiques i digitals</li> </ul> <p><b>Bloc 3: Cultura i societat</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aspectes socioculturals i sociolingüístics</li> </ul> |

| SABERS BàSICS                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Cicle: 1r cicle</b>                  | <b>Curs acadèmic: 23-24</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Àrea: Llengua estrangera: anglès</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>BLOC 1. Llengua i ús</b>             | <p><b>Funcions comunicatives</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Funcions elementals adequades a l'àmbit i al context comunicatiu: salutacions, comiats i presentacions; identificació de característiques de persones, objectes i llocs; respostes concretes sobre qüestions quotidianes; expressió del temps, de la quantitat i de l'espai.</li> </ul> |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Unitats lingüístiques bàsiques d'ús comú i significats associats a aquestes estructures, com ara expressió de l'entitat i les seues propietats, quantitat i nombre, espai i relacions espacials, afirmació, exclamació, negació i interrogació.</li> </ul> <p><b>Models contextuals i gèneres discursius</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Models contextuals elementals en la comprensió i producció de textos orals, escrits i multimodals, breus i senzills, com ara felicitacions, notes, llistes o avisos.</li> </ul> <p><b>Expressions i lèxic</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lèxic bàsic elemental i d'interès per a l'alumnat, relatiu a relacions interpersonals bàsiques, habitatge, llocs i entorns pròxims.</li> </ul> <p><b>Patrons sonors, accentuals i d'entonació</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Iniciació a patrons sonors i accentuals elementals.</li> </ul> <p><b>Convencions ortogràfiques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Iniciació a convencions ortogràfiques elementals.</li> </ul>                                                                                                                                                                 |
| <b>BLOC 2. Estratègies comunicatives</b> | <p><b>Estratègies de comprensió i expressió</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Iniciació a les estratègies elementals per a la comprensió i la producció de textos orals, escrits i multimodals breus, senzills i contextualitzats.</li> </ul> <p><b>Estratègies conversacionals</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Convencions i estratègies conversacionals elementals, en format síncron o asíncron, per a iniciar, mantindre i acabar la comunicació, prendre i cedir la paraula, preguntar i respondre.</li> </ul> <p><b>Estratègies de transferència entre llengües</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Iniciació a les estratègies elementals per a identificar i utilitzar unitats lingüístiques (lèxic, morfosintaxi, patrons sonors, etc.) a partir de la comparació de les llengües i varietats que conformen el repertori lingüístic personal.</li> </ul> <p><b>Reflexió sobre l'aprenentatge i tractament de l'error</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Autoconfiança en l'ús de la llengua estrangera.</li> </ul> <p><b>Eines analògiques i digitals</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Eines analògiques i digitals elementals per a la comprensió i producció oral, escrita i multimodal.</li> </ul> |
| <b>BLOC 3. Cultura i societat</b>        | <p><b>Aspectes socioculturals i sociolingüístics</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Patrons culturals elementals propis de la llengua estrangera.</li> <li>Aspectes socioculturals i sociolingüístics elementals i més significatius relatius als costums i la vida</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

quotidiana en països on es parla la llengua estrangera.

### 3. SITUACIONS D'APRENTATGE

Les situacions d'aprenentatge impliquen la realització d'un **conjunt de tasques i activitats útils i situades en contextos propers o familiars, significatius** per a aquest, que li suposin reptes, desafiaments, que despertin el desig i la curiositat per seguir aprenent que impliquin l'ús de diversos recursos, que potenciïn el desenvolupament de processos cognitius, emocionals i psicomotrius en l'alumnat.

En les situacions d'aprenentatge per a aquest cicle proposem **tasques i activitats significatives i rellevants per resoldre problemes de manera creativa des del treball individual al cooperatiu, la resolució del qual comporta la construcció de nous aprenentatges i prepara l'alumnat per al seu futur personal, acadèmic i professional**, reforçant l'autoestima, l'autonomia, la iniciativa, la reflexió crítica i la responsabilitat. Tot ells sota els paràmetres del **model DUA**.

Amb aquestes situacions els oferim l'oportunitat de **connectar i aplicar l'après en contextos de la vida real**, en l'àmbit personal i educatiu de l'alumnat. A més, fomentem aspectes relacionats amb l'interès comú, la sostenibilitat o la convivència democràtica, essencials perquè l'alumnat sigui capaç de respondre amb eficàcia als reptes del segle XXI (Agenda 2030).

Aquestes estratègies impliquen la producció i la interacció verbal i inclou l'ús de recursos autèntics en diferents suports i formats, tant analògics com digitals.

A banda de les situacions d'aprenentatge, a més, també programarem per unitats didàctiques, sempre partint dels interessos dels nostres alumnes i contextualitzades a la seua realitat (en relació al seu entorn). La metodologia serà activa i tindrà en compte la inclusió, treballarem de manera cooperativa, individual i en grups reduïts, sempre depenent dels sabers treballats.

Per tant dins del nostre cicle treballem amb models multinivell, projectes interdisciplinaris, resolució de reptes a traves de projectes o llibres, activitats internivell...

Seguint aquestes orientacions els alumnes, en equips cooperatius, per parelles, individualment..., elaboraran un producte final on posaran en pràctica els aprenentatges assolits per cadascú d'ells. Aquests seran avaluades amb rúbriques, observació directa, graelles de doble entrada, etc de manera que es farà servir l'autoavaluació, coavaluació i heteroavaluació.

Aquestes situacions d'aprenentatge es recullen en les programacions d'aula de cada docent.

### 3.1.Línia Pedagògica de Centre. Metodologia Didàctica.

La línia pedagògica de centre, tenint en compte la diversitat cultural existent, està basada en un aprenentatge multinivell, on s'aborden les diferents capacitats de l'alumnat adaptades a la diversitat existent a l'aula i al centre.

En aquest sentit, es dissenyen aprenentatges per a grups que, entre sí, poden tenir àmplies diferències en les seues habilitats d'escoltar, parlar o llegir, de moure's, observar, atendre o organitzar-se, d'implicar-se, crear o recordar.

L'alumnat ha de poder mostrar els seus progressos a través de diferents activitats basades en teories tals com la Taxonomia de Bloom, el Disseny Universal de l'Aprenentatge (DUA).

Totes elles basen els seus mètodes en metodologies actives com l'aprenentatge cooperatiu, la gamificació o les tertúlies dialògiques.

### 3.2.Mesures d'Atenció Individualitzada

Les mesures de resposta educativa constitueixen totes les actuacions planificades des d'un enfocament sistèmic que tenen com a objecte garantir una educació inclusiva, equitativa i de qualitat per a tot l'alumnat, especialment per a aquell que es troba en situació de major vulnerabilitat i en risc d'exclusió, mitjançant l'eliminació de les barreres que limiten el seu desenvolupament per a donar una resposta personalitzada a les seues necessitats.

Segons la legislació actual, les mesures es divideixen en:

#### **MESURES ORDINÀRIES. NIVELLS II i III**

Aquesta adequació personalitzada a les propostes pedagògiques és una mesura curricular ordinària:

- **de nivell II**, té en compte a la totalitat de l'alumnat del grup-classe: tenen per objectiu l'eliminació/reducció de barreres en l'aprenentatge, accés o participació de l'alumnat, control d'assistència com a prevenció de l'absentisme, sensibilització del grup classe davant l'entrada d'un nou company/a, implementació de programes sobre intel·ligència emocional, etc.
- **de nivell III**, té en compte a l'alumnat del grup que requereix una resposta diferenciada a través d'un reforç pedagògic i suposa l'adequació de la metodologia i de les estratègies organitzatives. Va dirigit a l'alumnat següent:
  - A. Alumnat amb dificultats d'aprenentatge en determinades àrees o matèries.
  - B. Alumnat que ha promocionat amb àrees o matèries no superades del curs anterior.

- C. Alumnat que roman un any més en el mateix curs.
- D. Alumnat d'incorporació tardana al sistema educatiu espanyol.
- E. Alumnat amb altes capacitats.

Existeixen tres tipus de mesures segons la categoria:

- **Mesures ordinàries d'atenció a la diversitat** que implementa el professorat tutor o tutora a un xicotet grup o de manera individual (tutoria afectiva, adaptació dels productes finals en els projectes, canvis de metodologia, tallers de reforç, ensenyament intensiu de les llengües cooficials, etc). És el tutor/a l'encarregat del registre d'aquestes mesures.
- **Mesures administratives:** exencions en materials, convalidacions, etc.
- **Mesures registrades en l'informe sociopsicopedagògic** que no requereixen de personal específic de suport educatiu: assignació a alumnat a Programa de Diversificació Curricular (PDC), PAC, atenció educativa domiciliària, etc). És l'Equip Directiu l'encarregat del seu registre.

#### **MESURES EXTRAORDINÀRIES. NIVELL IV**

Es tracta de mesures curriculars extraordinàries. Estan dirigides a:

- A. Alumnat amb Adaptació curricular individual significativa (ACIS).
- B. Alumnat amb Programes personalitzats per a l'adquisició i ús funcional de la comunicació, el llenguatge i la parla.
- C. Alumnat escolaritzat en l'etapa d'Educació Infantil i en les etapes obligatòries que presenta necessitats específiques de suport educatiu i que requereix d'una atenció educativa intensiva i especialitzada.

Aquestes mesures són implementades pel personal específic de suport per a la inclusió:

- Mestre-a per a la Inclusió Educativa en Audició i Llenguatge (AL).
- Mestre-a per a la Inclusió Educativa Especialista en Pedagogia Terapèutica (PT).
- Educador/a.

Trimestralment s'avaluen els resultats i l'eficàcia de les mesures de resposta educativa dutes a terme, l'organització dels suports personals especialitzats i el progrés de l'alumnat, i, d'acord amb això, s'introdueixen les modificacions que siguin necessàries.

En la sessió d'avaluació de final de curs, a més, s'acorda la continuïtat del PAP i la proposta per al curs següent.

El tutor o tutora coordina la implementació i el registre del PAP, encara que és responsabilitat de tot l'equip docent proposar i participar en les accions que es requerisquen i que es deriven de l'informe sociopsicopedagògic i del pla específic de cada alumne/a protagonista del PAP.

El Servei Especialitzat d'Orientació assessorarà en l'avaluació i el registre de les mesures en el document trimestral i final. Es tindrà en compte per a retirar, continuar o afegir alguna mesura en els moments de revisió amb la informació obtinguda de les famílies, alumnat, agents externs (USMIA, Serveis Socials, Gabinet Privats, etc.).

D'acord amb l'anterior, les mesures d'atenció individualitzada del centre inclouen altres actuacions per tal de donar resposta a les diferències individuals de l'alumnat.

Algunes d'aquestes són:

**Actuacions de reforç:**

- Co-docència.
- Desdoblaments.
- Alumnes tutors.
- PROA+.
- Equip d'inclusió.

**Actuacions d'ampliació:** activitats amb dossiers complementaris o online, lectures competencials, exercicis amb recolzament del llibre escrit, alumnes tutors...

### 3.3. Recursos i materials didàctics

Els materials i recursos didàctics són eines eficaces per impartir les classes de diverses formes per tal d'atendre a les diferents maneres d'aprendre de l'alumnat..

Algunes de les funcions dels recursos didàctics poden ser: donar orientació, motivar a l'aprenentatge, avaluar .

Es distingeixen els següents recursos:

Materials: d'Aula i TICs. Jocs de gamificació, patis coeducatius.

Humans (personal docent entorn educatiu).

Espacials: escenaris i agrupaments.

## 4. L'AVALUACIÓ

L'avaluació a l'aula s'entén com un procés complex de recollida, anàlisi i avaluació de les evidències sobre el procés d'ensenyament i aprenentatge i els resultats de l'aprenentatge. Per això, cal que existeixi entre el o la docent i l'alumnat un vincle personal, per poder identificar en primer lloc les necessitats de l'avaluació i posteriorment per poder informar-ne dels resultats.

L'avaluació s'integra en el procés educatiu, de caràcter formatiu i, al seu torn, és un instrument d'acció, la qual es realitzarà en funció dels objectius generals d'etapa.

L'avaluació en l'Etapa d'Educació Primària serà contínua, global i formativa.

Els aprenentatges de l'alumne han de ser avaluats sistemàticament i periòdicament, tant per mesurar individualment els coneixements i competències adquirits com per, i per això, introduir en el procés educatiu quants canvis siguin precisos si la situació ho requereix.

Si partim que les Competències Clau suposen una aplicació real i pràctica de coneixements, habilitats i actituds, la forma de comprovar o avaluar si l'alumnat les ha adquirit és reproduir situacions el més reals possibles d'aplicació, i en aquestes situacions l'habitual és que l'alumnat se serveixi d'aquest bagatge acumulat (tot tipus de continguts) però respongui, sobretot, a situacions pràctiques.

L'avaluació per competències permet avaluar l'assoliment dels objectius didàctics (conceptes), i el grau d'adquisició de les Competències clau (procediments i actituds).

El professorat avalua tant els aprenentatges, els processos d'ensenyament, així com també la nostra pròpia pràctica docent.

### 4.1. Tipus d'Avaluació.

**HETEROAVALUACIÓ.** Avaluació realitzada pel/la docent al nostre alumnat. Instruments utilitzats: exàmens, rúbriques, escales de valors, escales d'acarament, qüestionaris, observació continuada i el portfoli de l'alumnat.

**AUTOAVALUACIÓ.** L'alumnat pren consciència del seu procés d'aprenentatge. A més d'analitzar i avaluar el seu treball en grups cooperatius. Instruments: pla d'equip, rúbriques, dianes, portfoli i qüestionaris.

**COAVALUACIÓ.** L'alumnat avalua els seus companys i companyes el treball en grup cooperatiu. Instruments com: rúbriques, dianes, portfolis i qüestionaris, etc.

**AVALUACIÓ DE LA PRÀCTICA DOCENT.** Avaluació realitzada pel professorat sobre la pràctica docent per elaborar plans de millora a través del feedback rebut del treball a l'aula. Instruments utilitzats: escales de valors, rúbriques i escala d'acarament.

## 4.2.Procediments d'Avaluació

Els procediments d'avaluació indiquen com, qui, quan i mitjançant quines tècniques i amb quins instruments s'obtindrà la informació. Són els procediments els que determinen la manera de procedir en l'avaluació i fixen les tècniques i instruments que s'utilitzen en el procés avaluador.

### Moments de l'avaluació.

- Per conèixer el punt de partida: DIAGNÒSTICA
- Durant el procés d'ensenyament-aprenentatge: FORMATIVA/CONTÍNUA.
- Al final del procés: per identificar el grau d'assoliment de les fites: SUMATIVA/FORMATIVA.

Els procediments d'avaluació es desenvolupen al voltant de dos tipus d'avaluació:

En l'**avaluació formativa** avaluem el progrés i els coneixements de l'alumnat de forma freqüent i interactiva. D'aquesta manera podem ajustar la programació per satisfer millor les seves necessitats educatives.

L'**avaluació sumativa** té com a funció determinar el grau d'assoliment que l'alumnat ha obtingut en relació amb els objectius fixats per a l'etapa. Es realitza habitualment, per tant, al final d'un procés d'ensenyament-aprenentatge, i es vincula a les decisions de promoció, qualificació i titulació.

Alguns dels **instruments** utilitzats per a l'avaluació són:

- Ressenyes, qüestionaris, activitats.
- Expressió escrita: redaccions de diversa tipologia textual.
- Qüestionaris/formularis/quizz.
- Activitats en grup-classe.
- Exposicions grupals i individuals i debats.
- Activitats relacionades amb la comprensió oral.
- Realització de productes, reptes i desafiaments.
- Gamificació.
- Activitats relacionades amb la comprensió escrita.
- Diana d'autoavaluació.
- Rutines de pensament.

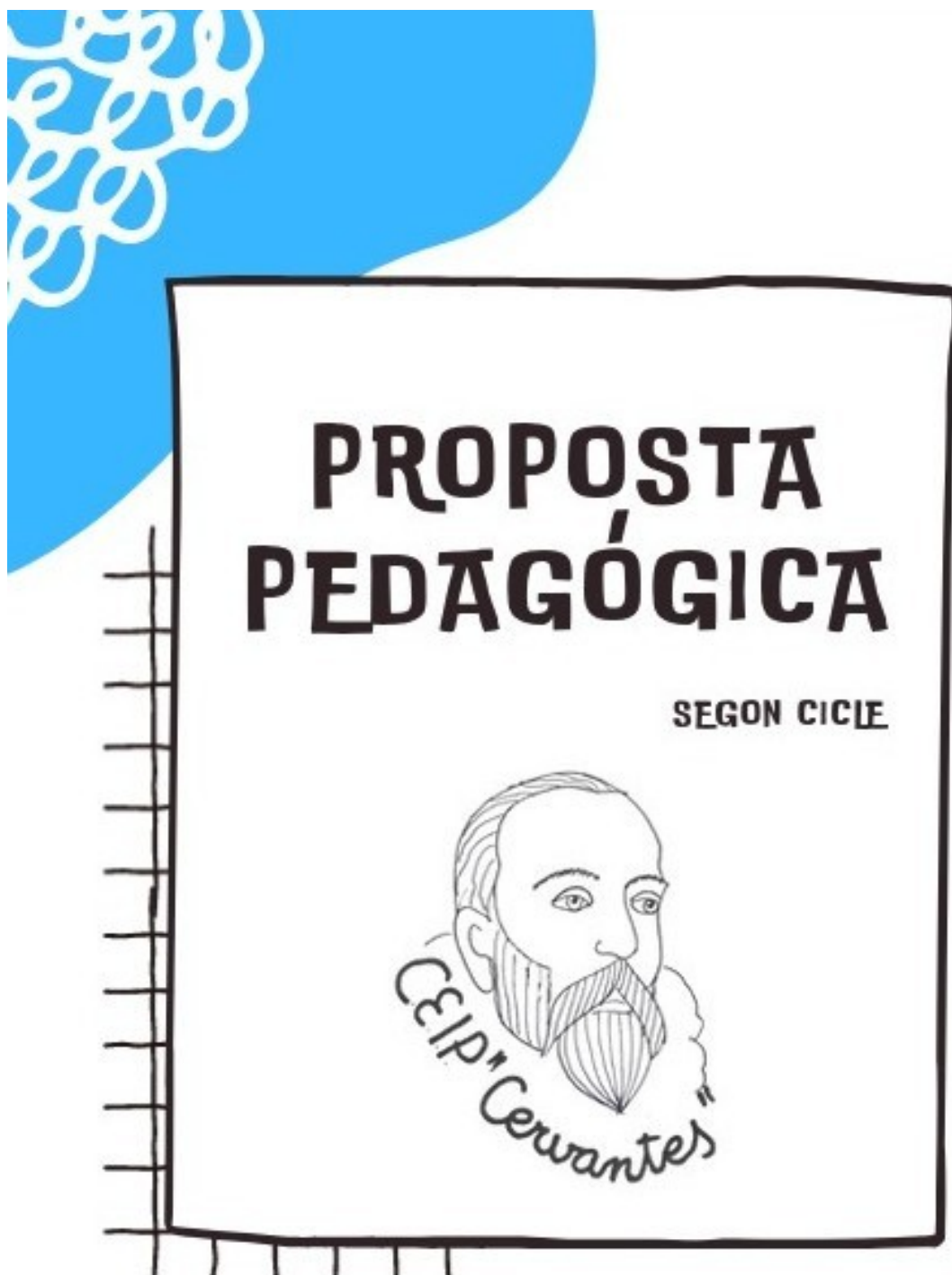
### 4.3.Eines d'Avaluació.

Les eines i tècniques d'avaluació són el medi, l'instrument amb el qual el professorat registra i obté la informació necessària per verificar les fites o dificultats. El professor/a crea instruments d'avaluació segons les seves necessitats. A continuació es mencionen les que es porten a terme al centre:

| ESTRATÈGIES                                                                                                                                                                              | INSTRUMENTS<br>TÈCNIQUES D'AVALUACIÓ                                                             |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Activitats diàries<br><br>AVALUACIÓ FORMATIVA                                                                                                                                            | Registres                                                                                        | x |
|                                                                                                                                                                                          | Observació directa                                                                               | x |
|                                                                                                                                                                                          | Qüestionaris online                                                                              | x |
|                                                                                                                                                                                          | Portfoli                                                                                         | x |
|                                                                                                                                                                                          | Organitzadors gràfics                                                                            | x |
|                                                                                                                                                                                          | Rúbriques                                                                                        | x |
| Proves expressió escrita<br><br>AVALUACIÓ SUMATIVA/FORMATIVA                                                                                                                             | Rúbrica expressió escrita                                                                        | x |
|                                                                                                                                                                                          | Proves objectives (Puntuació sobre 10)                                                           | x |
| Proves expressió oral individual<br><br>AVALUACIÓ SUMATIVA/ FORMATIVA                                                                                                                    | Rúbrica expressió oral individual                                                                | x |
|                                                                                                                                                                                          | Proves Puntuació sobre 10                                                                        | x |
| Producte Final/exposicions grupals<br><br>AVALUACIÓ FORMATIVA/SUMATIVA                                                                                                                   | Rúbrica                                                                                          | x |
| Portfoli Avaluació<br><br>AVALUACIÓ FORMATIVA                                                                                                                                            | Rúbrica                                                                                          | x |
|                                                                                                                                                                                          | Llista de coteig                                                                                 | x |
| Auto / Coavaluació (cooperatiu)<br><br>AVALUACIÓ FORMATIVA                                                                                                                               | Diana d'autoavaluació                                                                            | x |
| NOTA FINAL D'AVALUACIÓ:<br><br>AVALUACIÓ FORMATIVA (+ SUMATIVA)                                                                                                                          | Avaluació qualitativa amb els següents resultats: Expert, Avançat, Intermedi, inicial (Informes) | x |
| Avaluació<br>AVALUACIÓ DE LA PRÀCTICA DOCENT<br><br>(instrument d'avaluació general de la pràctica docent, instrument d'avaluació de l'ABP instrument avaluació de la programació, etc.) | Rúbrica                                                                                          | x |

## 4.4.Autoavaluació de la pràctica docent

| ELEMENTS A AVALUAR                                    | INDICADORS D'ASSOLIMENT                                                                                                 |                                                                                                                                  |                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       | No aconseguit                                                                                                           | Aconseguit parcialment                                                                                                           | Totalment complert                                                                                                   |
| Proposta Pedagògica                                   | No s'adequa al context de l'aula.                                                                                       | S'adequa parcialment al context de l'aula.                                                                                       | S'adequa completament al context de l'aula.                                                                          |
| Plans de millora.                                     | No s'han adoptat mesures de millora després dels resultats acadèmics obtinguts.                                         | S'han identificat les mesures de millora a adoptar després dels resultats acadèmics obtinguts.                                   | S'han adoptat mesures de millora segons els resultats acadèmics obtinguts.                                           |
| Mesures d'Atenció a la diversitat.                    | No s'han adoptat les mesures adequades d'atenció a la diversitat.                                                       | S'han identificat les mesures d'atenció a la diversitat a adoptar.                                                               | S'han adoptat mesures d'atenció a la diversitat adequades.                                                           |
| Transversalitat. Agenda 2030: 17 ODS                  | No s'han treballat tots els temes transversals en l'àrea/matèria.                                                       | S'han treballat la majoria dels temes transversals en l'àrea/matèria.                                                            | S'han treballat tots els temes transversals en l'àrea/matèria.                                                       |
| Programa de recuperació.                              | No s'ha establert un programa de recuperació per a l'alumnat.                                                           | S'ha iniciat el programa de recuperació per a l'alumnat que ho necessiti.                                                        | S'ha establert un programa de recuperació eficaç per a l'alumnat que ho necessiti.                                   |
| Objectius didàctics de les unitats o projectes        | No s'han assolit la majoria dels objectius establerts per al curs.                                                      | S'han assolit part dels objectius establerts per al curs.                                                                        | S'han assolit els objectius establerts per a aquest curs.                                                            |
| Competències Clau                                     | No s'han desenvolupat la majoria de les competències relacionades amb l'àrea/matèria.                                   | S'han desenvolupat part de les competències relacionades amb l'àrea/matèria.                                                     | S'ha assolit el desenvolupament de les Competències relacionades amb l'àrea/matèria.                                 |
| Materials i recursos didàctics.                       | Els materials i recursos didàctics utilitzats no han estat els adequats.                                                | Els materials i recursos didàctics han estat parcialment adequats.                                                               | Els materials i recursos didàctics han estat completament adequats.                                                  |
| Distribució d'espais i temps.                         | La distribució dels espais i temps no han estat adequats als mètodes didàctics i pedagògics utilitzats.                 | La distribució dels espais i temps han estat parcialment adequats als mètodes didàctics i pedagògics utilitzats.                 | La distribució dels espais i temps han estat adequats als mètodes didàctics i pedagògics utilitzats.                 |
| Metodologies actives, d'acord al DUA (gamificació...) | Els mètodes didàctics i pedagògics utilitzats no han contribuït a la millora del rendiment i aprenentatge significatiu. | Els mètodes didàctics i pedagògics utilitzats han contribuït parcialment a la millora del rendiment i aprenentatge significatiu. | Els mètodes didàctics i pedagògics utilitzats han contribuït a la millora del rendiment i aprenentatge significatiu. |
| Resultats de l'avaluació.                             | Els resultats de l'avaluació en aquest cicle no han estat satisfactoris.                                                | Els resultats de l'avaluació en aquest cicle han estat moderats.                                                                 | Els resultats de l'avaluació en aquest cicle han estat molt satisfactoris.                                           |



# CURS ACADÈMIC 2023-24

CEIP CERVANTES 12000819  
Concepción Arenal, 2  
12004 - CASTELLÓN DE LA PLANA  
E-mail: [12000819@gva.es](mailto:12000819@gva.es)  
Tel.: 964 558 960 - Fax: 964 558 961

# INDEX

## **1. CARACTERÍSTIQUES GENERALS**

1.2. Principis pedagògics i característiques del cicle

## **2. ELEMENTS DEL CURRÍCULO**

2.1. Objectius d'Etapa

2.2. Competències Clau

2.3. Competències Específiques

2.4. Criteris d'Avaluació

2.5. Sabers Bàsics

## **3. SITUACIONS D'APRENENTATGE**

3.1. Línia Pedagògica de Centre. Metodologia Didàctica.

3.2. Mesures d'Atenció Individualitzada

3.3. Recursos i materials didàctics

## **4. L'AVALUACIÓ**

4.1. Tipus d'Avaluació.

4.2. Procediments d'Avaluació

4.3. Eines d'Avaluació.

4.4. Autoavaluació de la Pràctica Docent

# 1. CARACTERÍSTIQUES GENERALS

## 1.2. Principis pedagògics i característiques del centre

Les referències legislatives utilitzades per a la realització d'aquesta proposta pedagògica són la Llei d'Educació LOMLOE, Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, les particularitats del currículum desenvolupat en el RD 157/2022 de l'1 de març, i per a la Comunitat Valenciana, segons el Decret 106/2022 de 5 d'agost per a Educació Primària, les exigències i necessitats cada vegada més pluriculturals de la nostra societat es reflecteixen en la present proposta pedagògica.

La nostra finalitat és que l' alumnat aprengui a través d' activitats motivadores amb caràcter lúdic-pedagògic que permeti de forma inconscient i natural l' adquisició de noves habilitats i destreses no només com una matèria més sinó com el descobriment d' un món extern del qual tots formem part responsable. Es promou la interacció en la classe per desenvolupar unes actituds cap a les normes i els valors socials, dins dels principis psicopedagògics en els quals es fonamenta el disseny curricular per a l' etapa d' Educació Primària.

Que l'alumnat adquireixi totes les competències marcades en la normativa vigent és la finalitat d' aquesta programació. Aconseguir, en primer lloc, centrar-nos en un procés d' ensenyament-aprenentatge constructivista, a través de metodologies actives a l' aula, integrador, a aconseguir un aprenentatge significatiu i durador i que sigui eficaç per a la vida futura. D'altra banda, incorporar el conjunt d'elements transversals al procés d'aprenentatge, el treball cooperatiu, l'autogestió en l'aprenentatge, l'autosuficiència, la reflexió, el sentit crític, la deducció, l'experiència, la resiliència, les metacognicions, actituds i valors tan necessàries en un tipus de procés on l'alumnat és el protagonista del seu propi aprenentatge i on el/la docent passa ser un guia, un instructor.

La comprensió lectora, l' expressió oral i escrita, la comunicació audiovisual i les TIC, es treballen al llarg de tot el procés, d' ensenyament-aprenentatge però també tindran cabuda la igualtat d' oportunitats, la no discriminació, la inclusió, la igualtat efectiva entre homes i dones i la prevenció de la violència de gènere, la prevenció i resolució pacífica de conflictes en tots els àmbits, rebuig a qualsevol tipus de violència, racisme o xenofòbia, respecte a les víctimes del terrorisme, el desenvolupament sostenible i el medi ambient, els riscos d' explotació i abús sexual, les situacions de risc en l' ús de les TIC, la protecció davant emergències i catàstrofes, el desenvolupament de l' esperit emprenedor, l' activitat física i la dieta equilibrada, la millora de la convivència i la prevenció dels accidents de trànsit (ODS, 17 objectius Desenvolupament Sostenible: AGENDA 2030)

Aquesta proposta té en compte canvis tan significatius i evidents com la globalització, i l' impacte de les noves tecnologies, repercutint directament en l' alumnat a l' hora d' aprendre, de comunicar-se o de realitzar una tasca. Elements que han esdevingut una prioritat i en una eina clau respectivament en el procés d' aprenentatge. És pel que advoquem i treballem per aconseguir a l'aula el Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA), model d'ensenyament que té en compte la diversitat de l'alumnat i l'objectiu del qual és aconseguir una inclusió efectiva, minimitzant així les barreres físiques, sensorials, cognitives i culturals que poguessin existir a l'aula. De manera que afavoreix la igualtat d'oportunitats en l' accés a l' educació.

El professorat ha creat les condicions essencials perquè es produeixi l'aprenentatge atenent particularment la diversitat en les habilitats i expectatives de cada alumne/a i a la recerca del desenvolupament del talent de cadascun/a d'ells/es. Hem preparat i organitzat el treball, ajudant en el desenvolupament d'aquest/a; hem coordinat accions; per impulsar actituds positives i captar i desenvolupar l' interès de l' alumnat cap al nou i la creativitat, intervenint de forma activa i reflexiva, i tractant els errors com a signes de progrés, mai l' error com a càstig. Per la seva banda, l' alumnat ha de participar de forma activa en el seu procés d' aprenentatge, essent el centre i la raó de ser de l' educació, com a protagonista del seu propi ensenyament-aprenentatge.

### 1.3. Característiques de l 'alumnat.

Actualment, el centre compta amb 204 alumnes ( 55 d'Infantil i 145 de Primària), però tenim incorporacions i baixes últimament prou seguit. Pel que fa a l'alumnat estranger, comptem amb un gran índex d'alumnat. La majoria són romanesos i àrabs sent el percentatge més elevat l' àrab. Al llarg d'aquest curs ha augmentat l'alumnat que ve dels països castellanoparlants d'Amèrica. Sent aquest moment el menor percentatge d'alumnat nacional. També cal tenir en compte que molts alumnes han aconseguit la nacionalitat espanyola perquè ja són nascuts a Castelló.

La quantitat d'immigrants en l'escola es pot considerar amb una doble visió: ajuda a tots a conèixer altres cultures però fa destinar un gran nombre de recursos del centre a la seua correcta atenció.

### 1.4. Característiques de les famílies.

El nivell sociocultural és en la gran majoria mig/baix, sobretot des de que la devaluació del preu de les vivendes de la zona va permetre lloguer a la gent amb menys recursos. El percentatge d'immigrants que hi ha a l escola és molt alt i en els últims anys ha crescut notablement els nouvinguts al llarg de l' any amb desconeixement dels idiomes de la Comunitat. La implicació de les famílies a l' escola és una barrera, ja que només presenten implicació a nivell individual de la seua família i no com a comunitat educativa. Eixe és el motiu pel qual ha estat diversos anys sense estar activa l' AMPA.

Amb gran esforç de les tutories i l'equip directiu, l'MPA ha tornat a activar-se enguany, i també l'Escola de Família, amb poca participació, però al menys ha començat i la resposta ha sigut molt positiva.

Trobem mancances afectives per part d'un número de l'alumnat per diversos motius: violència de gènere, famílies desestructurades o diferents percepcions culturals que ens ha fet elaborar un programa de gestió d'emocions que se dirigeix des de el gabinet d'orientació i totes les tutories portem endavant.

## 2. ELEMENTS DEL CURRÍCULUM

S'entén per currículum la regulació dels elements que determinen els processos d'ensenyament i aprenentatge per a cadascun dels ensenyaments i etapes educatives.

La nostra proposta pedagògica integra els elements següents:

A) **OBJECTIUS:** fites que s'espera que l'alumnat hagi assolit en finalitzar l'etapa i la consecució de la qual està vinculada a l'adquisició de les competències clau.

B) **COMPETÈNCIES CLAU:** acompliments que es consideren imprescindibles perquè l'alumnat pugui progressar amb garanties d'èxit en el seu itinerari formatiu, i afrontar els principals reptes i desafiaments globals i locals.

C) **COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES:** acompliments que l'alumnat ha de poder desplegar en activitats o en situacions l'abordatge de les quals requereix dels sabers bàsics de cada àrea. Les competències específiques constitueixen un element de connexió entre, d'una banda, les competències clau i, de l'altra, els sabers bàsics de les àrees i els criteris d'avaluació.

D) **SABERS BÀSICS:** coneixements, destreses i actituds que constitueixen els continguts propis d'una àrea i l'aprenentatge de la qual és necessari per a l'adquisició de les competències específiques.

E) **CRITERIS D' AVALUACIÓ:** referents que indiquen els nivells d'acompliment esperats en l'alumnat en les situacions o activitats a què es refereixen les competències específiques de cada àrea en un moment determinat del seu procés d'aprenentatge.

F) **SITUACIONS D' APRENENTATGE:** situacions i activitats que impliquen el desplegament per part de l'alumnat d'actuacions associades a competències clau i competències específiques, i que contribueixen a l'adquisició i desenvolupament d'aquestes.

## 2.1. Objectius d'Etapa

**Els objectius d' Etapa:** són aquells que l'alumnat ha d' assolir en finalitzar-la, com a resultat de les experiències d' ensenyament-aprenentatge desenvolupades a través de totes les àrees, matèries o àmbits.

La finalitat de l' Educació Primària és facilitar als alumnes i alumnes els aprenentatges de l' expressió i comprensió oral, la lectura, l' escriptura, el càlcul, l' adquisició de nocions bàsiques de la cultura, i l' hàbit de convivència així com els d' estudi i treball, el sentit artístic, la creativitat i l' afectivitat, per tal de garantir una formació integral que contribueixi al ple desenvolupament de la personalitat dels alumnes i alumnes i de preparar-los per cursar amb aprofitament l' Educació Secundària Obligatòria.

a) Conèixer i apreciar els valors i les normes de convivència, aprendre a obrar d' acord amb elles de manera empàtica, preparar-se per a l' exercici actiu de la ciutadania i respectar els drets humans, així com el pluralisme propi d' una societat democràtica.

b) Desenvolupar hàbits de treball individual i d' equip, d' esforç i de responsabilitat en l' estudi, així com actituds de confiança en si mateix, sentit crític, iniciativa personal, curiositat, interès i creativitat en l' aprenentatge, i esperit emprenedor.

c) Adquirir habilitats per a la resolució pacífica de conflictes i la prevenció de la violència, que els permeten desenvolupar-se amb autonomia en l' àmbit escolar i familiar, així com desenvolupar actituds de respecte mutu en els grups socials amb els quals es relacionen.

d) Conèixer, comprendre i respectar les diferents cultures i les diferències entre les persones des d' una perspectiva crítica, la igualtat de drets i oportunitats d' homes i dones i la no discriminació de persones per motius gènere, cultura, ideologia, d' ètnia, orientació o identitat sexual, religió, diversitat funcional o altres condicions.

e) Conèixer i utilitzar de manera adequada i efectiva, oralment i per escrit les llengües oficials: el valencià, com a llengua pròpia i oficial, i el castellà, com a llengua cooficial, i desenvolupar hàbits de lectura individual i en contextos de diàleg, debat i intercanvi d' experiències.

f) Adquirir en llengua estrangera, la competència comunicativa bàsica que els permeti comprendre i expressar missatges senzills en situacions quotidianes.

g) Desenvolupar actituds positives envers la riquesa multilingüe i multicultural present en la societat, on conviuen, el valencià i el castellà, a més d' altres llengües familiars.

h) Desenvolupar les competències matemàtiques bàsiques i iniciar-se en la resolució de problemes que requereixin la realització d'operacions elementals de càlcul, coneixements geomètrics i estimacions, així com ser capaços d'aplicar-los a les situacions de la seva vida quotidiana.

i) Conèixer els aspectes fonamentals de les Ciències de la Natura, les Ciències Socials, la Geografia, la Història i la Cultura, a través de l'assignatura de Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural o en desenvolupament de projectes interdisciplinaris.

j) Desenvolupar les competències tecnològiques bàsiques i iniciar-se en la seva utilització, per a l'aprenentatge, desenvolupant un esperit crític davant el seu funcionament i els missatges que reben i elaboren.

k) Utilitzar diferents representacions i expressions artístiques i iniciar-se en la construcció de propostes visuals i audiovisuals, desenvolupant la sensibilitat estètica i potenciant la creació artística.

l) Valorar la higiene i la salut, acceptar el propi cos i el dels altres, respectar les diferències i utilitzar l'educació física, l'esport i l'alimentació com a mitjans per afavorir el desenvolupament personal i social.

m) Desenvolupar actituds de respecte i cura envers tots els animals, prestant atenció especial al desenvolupament de maneres de comportaments empàtics i correctes amb els animals de companyia.

n) Desenvolupar les seves capacitats afectives en tots els àmbits de la personalitat i en les seves relacions amb altres persones, així com una actitud contrària a la violència, als prejudicis de qualsevol tipus i als estereotips sexistes.

o) Desenvolupar hàbits quotidians de mobilitat activa autònoma saludable, fomentant l'educació viària i actituds de respecte que incideixin en la prevenció dels accidents de trànsit.

p) Desenvolupar hàbits de consum responsable en el context de l'educació per a la sostenibilitat i la protecció del medi ambient, en el camí cap a la transició ecològica.

q) Promoure actituds de respecte entre tots els membres de la comunitat educativa, així com la cooperació entre iguals.

## 2.2 Competències Clau

En el model de currículum que proposa la LOMLOE aposta per treballar vuit competències avalades pels **Objectius de Desenvolupament Sostenible de l'Agenda 2030**. Les Competències clau per a l'aprenentatge permanent apareixen recollides en la Recomanació del Consell de la Unió Europea de 22 de maig de 2018.

Les competències clau que es recullen en el **Perfil de sortida** són l' adaptació al sistema educatiu espanyol de les competències clau establertes en l' esmentada Recomanació del Consell de la Unió Europea. Aquesta adaptació respon a la necessitat de vincular aquestes competències amb els reptes i desafiaments del segle XXI, amb els principis i fins del sistema educatiu establerts a la LOE i amb el context escolar, ja que la Recomanació es refereix a l' aprenentatge permanent que s' ha de produir al llarg de tota la vida, mentre que el Perfil remet a un moment precís i limitat del desenvolupament personal, social i formatiu de l' alumnat: l' etapa de l' ensenyament bàsic.

Pel que fa a la dimensió aplicada de les competències clau, s' ha definit per a cadascuna d' elles un conjunt de **descriptors operatius**, partint dels diferents marcs europeus de referència existents.

Els descriptors operatius de les competències clau constitueixen, juntament amb els objectius de l' etapa, el marc referencial a partir del qual es concreten les competències específiques de cada àrea, àmbit o matèria. **Aquesta vinculació entre descriptors operatius i competències específiques** propicia que de l' avaluació d' aquestes darreres es pugui col·legiar el grau d' adquisició de les competències clau definides en el Perfil de sortida i, per tant, l' assoliment de les competències i objectius previstos per a l' etapa.

Atès que les competències s'adquireixen necessàriament de forma seqüencial i progressiva, els descriptors operatius **orienten sobre el nivell d' acompliment esperat** en completar l' **Educació Primària**, afavorint i explicitant així la continuïtat, la coherència i la cohesió entre les dues etapes que componen l' ensenyament obligatori.

Es defineix com la **posada en pràctica dels coneixements adquirits i mobilitzar aquests coneixements i les habilitats en una situació determinada**. Formar en competències permet l' aprenentatge al llarg de tota la vida, fent front a la constant renovació de coneixements que es produeix en qualsevol àrea de coneixement.

En el nostre sistema educatiu es considera que les Competències Clau que ha de tenir l' alumnat quan finalitza la seva escolaritat obligatòria el **Perfil de Sortida de l' Educació Bàsica**, per enfrontar-se als reptes de la seva vida personal i laboral són les següents:

1. **COMPETÈNCIA EN COMUNICACIÓ LINGÜÍSTICA**
2. **COMPETÈNCIA PLURILINGÜE.**
3. **COMPETÈNCIA MATEMÀTICA I COMPETÈNCIA EN CIÈNCIA, TECNOLOGIA I ENGINYERIA (STEM) (STEAM també perquè s'inclouen les Arts)**
4. **COMPETÈNCIA DIGITAL**
5. **COMPETÈNCIA PERSONAL, SOCIAL I D'APRENDRE A APRENDRE.**
6. **COMPETÈNCIA CIUTADANA.**

## 7. COMPETÈNCIA EMPRENEDORA.

## 8. COMPETÈNCIA EN CONCIÈNCIA I EXPRESSIÓ CULTURALS.

Cal destacar que totes elles consten de 3 dimensions: **cognitiva** (compressió i assimilació d'informació), **instrumental** (ús dels coneixements per a l'obtenció de resultats) i **actitudinal** (capacitat d'acció o reacció davant idees o situacions). **Saber, Saber Fer i Saber Ser**, respectivament.

L'alumne/a, mitjançant **el que sap, ha de demostrar que ho sap aplicar, però a més que sap ser i estar**. D'aquesta manera veiem com una competència integra els diferents continguts que són treballats a l'aula. En suma, el centre escolar no només prepara l'alumne en el coneixement de sabers tècnics i científics, sinó que ho fa també com a ciutadà, d'aquí que hagi de demostrar una sèrie d'actituds socials, cíviques i intel·lectuals que impliquin el respecte als altres, responsabilitat i cooperació.

La **transversalitat** és inherent al Perfil de Sortida, en el sentit que tots els aprenentatges contribueixen a la seva consecució. De la mateixa manera, l'adquisició de cadascuna de les competències clau contribueix a l'adquisició de totes les altres. **No hi ha jerarquia entre elles, ni es pot establir una correspondència exclusiva amb una única àrea, àmbit o matèria**, sinó que totes es concreten en els aprenentatges de les diferents àrees, àmbits o matèries i, alhora, s'adquireixen i desenvolupen a partir dels aprenentatges que es produeixen en el conjunt d'aquestes. (MEFP)

### 1. Competència en comunicació lingüística (CCL)

La competència en comunicació lingüística suposa interactuar de forma oral, escrita, signada o multimodal de manera coherent i adequada en diferents àmbits i contextos i en diferents propòsits comunicatius. Implica mobilitzar, de manera conscient, el conjunt de coneixements, destreses i actituds que permeten comprendre, interpretar i valorar críticament missatges orals, escrits, signats o multimodals evitant els riscos de manipulació i desinformació, així com comunicar-se eficaçment en altres persones de manera cooperativa, creativa, crítica i respectuosa.

La competència en comunicació lingüística constitueix la base per al pensament propi i per a la construcció del coneixement en tots els àmbits del saber. Per això, el seu desenvolupament està vinculat a la reflexió explícita sobre el funcionament de la llengua en els gèneres discursius específics de cada àrea de coneixement, així com als usos de l'oralitat, l'escriptura o l'assignació per pensar i per aprendre. Finalment, fa possible apreciar la dimensió estètica del llenguatge i gaudir de la cultura literària.

### 2. Competència plurilingüe (CP)

La competència plurilingüe implica utilitzar diferents llengües, orals o signades, de forma apropiada i eficaç per a l'aprenentatge i la comunicació. Aquesta competència suposa reconèixer i respectar els perfils lingüístics individuals i aprofitar les experiències pròpies per desenvolupar estratègies que permetin mediar i fer transferències entre llengües, incloses les clàssiques, i, si s'escau, mantenir i adquirir destreses en la llengua o llengües familiars i en les llengües oficials. Integra, així mateix, dimensions històriques i interculturals orientades a conèixer, valorar i respectar la diversitat lingüística i cultural de la societat amb l'objectiu de fomentar la convivència democràtica.

### **3. Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria (STEM)**

La competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria (competència STEM per les seves sigles en anglès) comporta la comprensió del món utilitzant els mètodes científics, el pensament i representació matemàtics, la tecnologia i els mètodes de l'enginyeria per transformar l'entorn de forma compromesa, responsable i sostenible.

La competència matemàtica permet desenvolupar i aplicar la perspectiva i el raonament matemàtics per tal de resoldre diversos problemes en diferents contextos.

La competència en ciència comporta la comprensió i explicació de l'entorn natural i social, utilitzant un conjunt de coneixements i metodologies, incloses l'observació i l'experimentació, per tal de plantejar preguntes i extreure'n conclusions basades en proves per poder interpretar i transformar el món natural i el context social.

La competència en tecnologia i enginyeria comprèn l'aplicació dels coneixements i metodologies propis de les ciències per transformar la nostra societat d'acord amb les necessitats o desitjos de les persones en un marc de seguretat, responsabilitat i sostenibilitat.

### **4. Competència digital (CD)**

La competència digital implica l'ús segur, saludable, sostenible, crític i responsable de les tecnologies digitals per a l'aprenentatge, per al treball i per a la participació en la societat, així com la interacció amb aquestes.

Inclou l'alfabetització en informació i dades, la comunicació i la col·laboració, l'educació mediàtica, la creació de continguts digitals (inclosa la programació), la seguretat (inclòs el benestar digital i les competències relacionades amb la ciberseguretat), assumptes relacionats amb la ciutadania digital, la privacitat, la propietat intel·lectual, la resolució de problemes i el pensament computacional i crític.

Competència personal, social i d'aprendre a aprendre implica la capacitat de reflexionar sobre un mateix per autoconeixement, acceptar-se i promoure un creixement personal constant; gestionar el temps i la informació eficaçment; col·laborar amb altres de forma constructiva; mantenir la

resiliència; i gestionar l'aprenentatge al llarg de la vida. Inclou també la capacitat de fer front a la incertesa i a la complexitat; adaptar-se als canvis; aprendre a gestionar els processos metacognitius; identificar conductes contràries a la convivència i desenvolupar estratègies per abordar-les; contribuir al benestar físic, mental i emocional propi i de les altres persones, desenvolupant habilitats per cuidar-se a si mateix i als qui l'envolten a través de la corresponsabilitat; ser capaç de portar una vida orientada al futur; així com expressar empatia i abordar els conflictes en un context integrador i de suport.

### **5. Competència ciutadana (CC)**

La competència ciutadana contribueix al fet que alumnes i alumnes puguin exercir una ciutadania responsable i participar plenament en la vida social i cívica, basant-se en la comprensió dels conceptes i les estructures socials, econòmiques, jurídiques i polítiques, així com en el coneixement dels esdeveniments mundials i el compromís actiu amb la sostenibilitat i l'assoliment d'una ciutadania mundial. Inclou l'alfabetització cívica, l'adopció conscient dels valors propis d'una cultura democràtica fundada en el respecte als drets humans, la reflexió crítica sobre els grans problemes ètics del nostre temps i el desenvolupament d'un estil de vida sostenible d'acord amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible plantejats en l'Agenda 2030

### **6. Competència emprenedora (CE)**

La competència emprenedora implica desenvolupar un enfocament vital dirigit a actuar sobre oportunitats i idees, utilitzant els coneixements específics necessaris per generar resultats de valor per a altres persones. Aporta estratègies que permeten adaptar la mirada per detectar necessitats i oportunitats; entrenar el pensament per analitzar i avaluar l'entorn, i crear i replantejar idees utilitzant la imaginació, la creativitat, el pensament estratègic i la reflexió ètica, crítica i constructiva dins dels processos creatius i d'innovació; i despertar la disposició a aprendre, a arriscar i a afrontar la incertesa. Així mateix, implica prendre decisions basades en la informació i el coneixement i col·laborar de manera àgil amb altres persones, amb motivació, empatia i habilitats de comunicació i de negociació, per portar les idees plantejades a l'acció mitjançant la planificació i gestió de projectes sostenibles de valor social, cultural i economicofinancer.

### **7. Competència en consciència i expressió culturals (CCEC)**

La competència en consciència i expressió culturals suposa comprendre i respectar la manera com les idees, les opinions, els sentiments i les emocions s'expressen i es comuniquen de forma creativa en diferents cultures i per mitjà d'una àmplia gamma de manifestacions artístiques i culturals. Implica també un compromís amb la comprensió, el desenvolupament i l'expressió de les idees pròpies i del sentit del lloc que s'ocupa o del paper que s'exerceix en la societat. Així mateix, requereix la comprensió de la pròpia identitat en evolució i del patrimoni cultural en un món

caracteritzat per la diversitat, així com la presa de consciència que l' art i altres manifestacions culturals poden suposar una manera de mirar el món i de donar-li forma.

### 2.3. Competències Específiques d'àrea

Les competències específiques són el component curricular utilitzat en la LOMLOE per definir els aprenentatges essencials, els acompliments, és a dir, el que cal ensenyar i aprendre durant l' etapa cursada. Permeten vincular coneixements, capacitats i actituds transversals propis de les competències clau amb els sabers bàsics propis de coneixements disciplinars. Les competències específiques inclouen també informació sobre els criteris que s' han de complir.

S' entenen com el segon nivell de concreció de les competències clau. Es formulen de manera que plasmi la concreció dels descriptors de les competències clau que s' han recollit en el Perfil de sortida per a cada àrea.

Per a cada Competència Específica es proporciona:

- Una descripció de la mateixa i la seva vinculació amb altres competències i amb el perfil de l' alumnat.
- Orientacions sobre situacions d' aprenentatge que afavoreixen la seva adquisició.

### 2.4. Criteris d'avaluació

Els criteris d' avaluació són indicadors que ens ajuden a mesurar el grau d' adquisició d' objectius, continguts i competències per part de l' alumnat. Són els referents que indiquen els nivells d' acompliment esperats en l' alumnat en les situacions o activitats a què es refereixen les competències específiques de cada àrea en un moment determinat del seu procés d' aprenentatge.

Aquests criteris d' avaluació, encara que es formulin per a cada àrea, van indissolublement units als descriptors del Perfil de sortida, a través de les competències específiques, de tal manera que no es pot produir una avaluació de la matèria independent de les competències clau.

### 2.5. Sabers bàsics

Els sabers bàsics es formulen integrant els diferents tipus de coneixements, destreses i actituds, en blocs diferenciats, evitant la forma de llistat de fets o conceptes.

A través del contingut, l'alumnat aconsegueix coneixements, habilitats i valors en este procés d'ensenyament-aprenentatge.

Els blocs de contingut amb els sabers bàsics que hem seleccionat per a les àrees en esta PROPOSTA PEDAGÒGICA DE CICLE són els següents:

### 3.SITUACIONS D'APRENTATGE

Les situacions d'aprenentatge impliquen la realització d'un **conjunt de tasques i activitats útils i situades en contextos propers o familiars, significatius** per a aquest, que li suposin reptes, desafiaments, que despertin el desig i la curiositat per seguir aprenent que impliquin l'ús de diversos recursos, que potenciïn el desenvolupament de processos cognitius, emocionals i psicomotrius en l'alumnat.

En les situacions d'aprenentatge per a aquest cicle proposem **tasques i activitats significatives i rellevants per resoldre problemes de manera creativa des del treball individual al cooperatiu, la resolució del qual comporta la construcció de nous aprenentatges i prepara l'alumnat per al seu futur personal, acadèmic i professional**, reforçant l'autoestima, l'autonomia, la iniciativa, la reflexió crítica i la responsabilitat. Tot ells sota els paràmetres del **model DUA**.

Amb aquestes situacions els oferim l'oportunitat de **connectar i aplicar l'aprenentatge en contextos de la vida real**, en l'àmbit personal i educatiu de l'alumnat. A més, fomentem aspectes relacionats amb l'interès comú, la sostenibilitat o la convivència democràtica, essencials perquè l'alumnat sigui capaç de respondre amb eficàcia als reptes del segle XXI (Agenda 2030).

Aquestes estratègies impliquen la producció i la interacció verbal i inclou l'ús de recursos autèntics en diferents suports i formats, tant analògics com digitals.

A banda de les situacions d'aprenentatge, a més, també programarem per unitats didàctiques, sempre partint dels interessos dels nostres alumnes i contextualitzades a la seua realitat (en relació al seu entorn). La metodologia serà activa i tindrà en compte la inclusió, treballarem de manera cooperativa, individual i en grups reduïts, sempre depenent dels sabers treballats.

Per tant dins del nostre cicle treballem amb models multinivell, projectes interdisciplinaris, resolució de reptes a través de projectes o llibres, activitats internivell...

Seguint aquestes orientacions els alumnes, en equips cooperatius, per parelles, individualment..., elaboraran un producte final on posaran en pràctica els aprenentatges assolits per cadascú d'ells. Aquests seran avaluades amb rúbriques, observació directa, graelles de doble entrada, etc de manera que es farà servir l'autoavaluació, coavaluació i heteroavaluació.

Aquestes situacions d'aprenentatge es recullen en les programacions d'aula de cada docent.

#### 3.1. Línia Pedagògica de Centre. Metodologia Didàctica.

La línia pedagògica de centre, tenint en compte la diversitat cultural existent, està basada en un aprenentatge multinivell, on s'aborden les diferents capacitats de l'alumnat adaptades a la diversitat existent a l'aula i al centre.

En aquest sentit, es dissenyen aprenentatges per a grups que, entre sí, poden tenir àmplies diferències en les seues habilitats d'escoltar, parlar o llegir, de moure's, observar, atendre o organitzar-se, d'implicar-se, crear o recordar.

L'alumnat ha de poder mostrar els seus progressos a través de diferents activitats basades en teories tals com la Taxonomia de Bloom, el Disseny Universal de l'Aprenentatge (DUA).

Totes elles basen els seus mètodes en metodologies actives com l'aprenentatge cooperatiu, l'aprenentatge basat en el joc, les tertúlies dialògiques, matemàtiques manipulatives, codocència, alumne tutor i TIC.

### 3.2. Mesures d'Atenció Individualitzada

Les mesures de resposta educativa constitueixen totes les actuacions planificades des d'un enfocament sistèmic que tenen com a objecte garantir una educació inclusiva, equitativa i de qualitat per a tot l'alumnat, especialment per a aquell que es troba en situació de major vulnerabilitat i en risc d'exclusió, mitjançant l'eliminació de les barreres que limiten el seu desenvolupament per a donar una resposta personalitzada a les seues necessitats.

Segons la legislació actual, les mesures es divideixen en:

#### **MESURES ORDINÀRIES. NIVELLS II i III**

Aquesta adequació personalitzada a les propostes pedagògiques és una mesura curricular ordinària:

**de nivell II**, té en compte a la totalitat de l'alumnat del grup-classe: tenen per objectiu l'eliminació/reducció de barreres en l'aprenentatge, accés o participació de l'alumnat, control d'assistència com a prevenció de l'absentisme, sensibilització del grup classe davant l'entrada d'un nou company/a, implementació de programes sobre intel·ligència emocional, etc.

**de nivell III**, té en compte a l'alumnat del grup que requereix una resposta diferenciada a través d'un reforç pedagògic i suposa l'adequació de la metodologia i de les estratègies organitzatives. Va dirigit a l'alumnat següent:

- A. Alumnat amb dificultats d'aprenentatge en determinades àrees o matèries.
- B. Alumnat que ha promocionat amb àrees o matèries no superades del curs anterior.
- C. Alumnat que roman un any més en el mateix curs.
- D. Alumnat d'incorporació tardana al sistema educatiu espanyol.
- E. Alumnat amb altes capacitats.

Existeixen tres tipus de mesures segons la categoria:

**Mesures ordinàries d'atenció a la diversitat** que implementa el professorat tutor o tutora a un xicotet grup o de manera individual (tutoria afectiva, adaptació dels productes finals en els projectes, canvis de metodologia, tallers de reforç, ensenyament intensiu de les llengües cooficials, etc). És el tutor/a l'encarregat del registre d'aquestes mesures.

**Mesures administratives:** exempcions en matèries, etc.

**Mesures registrades en l'informe sociopsicopedagògic** que no requereixen de personal específic de suport educatiu: assignació a alumnat atenció educativa domiciliària i programa d'acompanyament etc. És l'Equip Directiu l'encarregat del seu registre.

#### **MESURES EXTRAORDINÀRIES. NIVELL IV**

Es tracta de mesures curriculars extraordinàries. Estan dirigides a:

- A. Alumnat amb Adaptació curricular individual significativa (ACIS).
- B. Alumnat amb Programes personalitzats per a l'adquisició i ús funcional de la comunicació, el llenguatge i la parla.
- C. Alumnat escolaritzat en l'etapa d'Educació Infantil i en les etapes obligatòries que presenta necessitats específiques de suport educatiu i que requereix d'una atenció educativa intensiva i especialitzada.

Aquestes mesures són implementades pel personal específic de suport per a la inclusió:

- Mestre-a per a la Inclusió Educativa en Audició i Llenguatge (AL).
- Mestre-a per a la Inclusió Educativa Especialista en Pedagogia Terapèutica (PT).
- Educador/a.
- Orientador/a

Trimestralment s'avaluen els resultats i l'eficàcia de les mesures de resposta educativa dutes a terme, l'organització dels suports personals especialitzats i el progrés de l'alumnat, i, d'acord amb això, s'introdueixen les modificacions que siguin necessàries.

En la sessió d'avaluació de final de curs, a més, s'acorda la continuïtat del PAP i la proposta per al curs següent.

El tutor o tutora coordina la implementació i el registre del PAP, encara que és responsabilitat de tot l'equip docent proposar i participar en les accions que es requerisquen i que es deriven de l'informe sociopsicopedagògic i del pla específic de cada alumne/a protagonista del PAP.

El Servei Especialitzat d'Orientació assessorarà en l'avaluació i el registre de les mesures en el document trimestral i final. Es tindrà en compte per a retirar, continuar o afegir alguna mesura en els moments de revisió amb la informació obtinguda de les famílies, alumnat, agents externs (USMIA, Serveis Socials, Gabinet Privats, etc).

D'acord amb l'anterior, les mesures d'atenció individualitzada del centre inclouen altres actuacions per tal de donar resposta a les diferències individuals de l'alumnat.

Algunes d'aquestes són:

**Actuacions de reforç:**

- Co-docència.
- Desdoblements.
- Alumnes tutors.
- PROA+.
- Equip d'inclusió.

**Actuacions d'ampliació:** activitats amb dossiers complementaris o online, lectures competencials, exercicis amb recolçament del llibre escrit, alumnes tutors...

### 3.3. Recursos i materials didàctics

Els materials i recursos didàctics són eines eficaces per impartir les classes de diverses formes per tal d'atendre a les diferents maneres d'aprendre de l'alumnat..

Algunes de les funcions dels recursos didàctics poden ser: donar orientació, motivar a l'aprenentatge, avaluar .

Es distingeixen els següents recursos:

Materials: d' Aula i TICs. Jocs de gamificació, patis coeducatius.

Humans (personal docent entorn educatiu).

Espacials: escenaris i agrupaments.

## 4. L'AVALUACIÓ

L' avaluació a l' aula s' entén com un procés complex de recollida, anàlisi i avaluació de les evidències sobre el procés d' ensenyament i aprenentatge i els resultats de l' aprenentatge. Per això, cal que existeixi entre el o la docent i l' alumnat un vincle personal, per poder identificar en primer lloc les necessitats de l' avaluació i posteriorment per poder informar-ne dels resultats.

L' avaluació s' integra en el procés educatiu, de caràcter formatiu i, al seu torn, és un instrument d' acció, la qual es realitzarà en funció dels objectius generals d' etapa.

L' avaluació en l' Etapa d' Educació Primària serà continua, global i formativa.

Els aprenentatges de l' alumne han de ser avaluats sistemàticament i periòdicament, tant per mesurar individualment els coneixements i competències adquirits com per, i per això, introduir en el procés educatiu quants canvis siguin precisos si la situació ho requereix.

Si partim que les Competències Clau suposen una aplicació real i pràctica de coneixements, habilitats i actituds, la forma de comprovar o avaluar si l'alumnat les ha adquirit és reproduir situacions el més reals possibles d'aplicació, i en aquestes situacions l'habitual és que l'alumnat se serveixi d'aquest bagatge acumulat (tot tipus de continguts) però respongui, sobretot, a situacions pràctiques.

L'avaluació per competències permet avaluar l'assoliment dels objectius didàctics (conceptes), i el grau d'adquisició de les Competències clau (procediments i actituds).

El professorat avalua tant els aprenentatges, els processos d' ensenyament, així com també la nostra pròpia pràctica docent.

#### 4.1. Tipus d'Avaluació.

**HETEROAVALUACIÓ.** Avaluació realitzada pel/la docent al nostre alumnat. Instruments utilitzats: exàmens, rúbriques, escales de valors, escales d' acarament, qüestionaris, observació continuada i el porfoli de l' alumnat.

**AUTOAVALUACIÓ.** L' alumnat pren consciència del seu procés d' aprenentatge. A més d' analitzar i avaluar el seu treball en grups cooperatius. Instruments: pla d' equip, rúbriques, dianes, porfoli i qüestionaris.

**COAVALUACIÓ.** L' alumnat avalua els seus companys i companyes el treball en grup cooperatiu. Instruments com: rúbriques, dianes, porfolis i qüestionaris, etc

**AVALUACIÓ DE LA PRÀCTICA DOCENT.** Avaluació realitzada pel professorat sobre la pràctica docent per elaborar plans de millora a través del feedback rebut del treball a l' aula. Instruments utilitzats: escales de valors, rúbriques i escala d' acarament.

#### 4.2. Procediments d'Avaluació

Els procediments d' avaluació indiquen com, qui, quan i mitjançant quines tècniques i amb quins instruments s' obtindrà la informació. Són els procediments els que determinen la manera de procedir en l' avaluació i fixen les tècniques i instruments que s' utilitzen en el procés avaluador.

##### Moments de l' avaluació.

- Per conèixer el punt de partida: DIAGNÒSTICA
- Durant el procés d' ensenyament-aprenentatge: FORMATIVA/CONTÍNUA.
- Al final del procés: per identificar el grau d' assoliment de les fites: SUMATIVA/FORMATIVA.

Els procediments d' avaluació es desenvolupen al voltant de dos tipus d' avaluació:

En l' **avaluació formativa** avaluem el progrés i els coneixements de l' alumnat de forma freqüent i interactiva. D'aquesta manera podem ajustar la programació per satisfer millor les seves necessitats educatives.

L' **avaluació sumativa** té com a funció determinar el grau d' assoliment que l' alumnat ha obtingut en relació amb els objectius fixats per a l' etapa. Es realitza habitualment, per tant, al final d' un procés d' ensenyament-aprenentatge, i es vincula a les decisions de promoció, qualificació i titulació.

Alguns dels **instruments** utilitzats per a l'avaluació són:

- Ressenyes, qüestionaris, activitats.
- Expressió escrita: redaccions de diversa tipologia textual.
- Qüestionaris/formularis/quizzes.
- Activitats en grup-classe.
- Exposicions grupals i individuals i debats.
- Activitats relacionades amb la comprensió oral.
- Realització de productes, reptes i desafiaments.
- Gamificació.
- Activitats relacionades amb la comprensió escrita.
- Diana d'autoavaluació.
- Rutines de pensament.

### 4.3. Eines d'Avaluació.

Les eines i tècniques d' avaluació són el medi, l' instrument amb el qual el professorat registra i obté la informació necessària per verificar les fites o dificultats. El professor/a crea instruments d'avaluació segons les seves necessitats. A continuació es mencionen les que es porten a terme al centre:

| ESTRATÈGIES                                                                                                                                                                               | INSTRUMENTS<br>TÈCNiques D'AVALUACIÓ                                                                         |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Activitats diàries<br><br>AVALUACIÓ FORMATIVA                                                                                                                                             | Registres                                                                                                    | x |
|                                                                                                                                                                                           | Observació directa                                                                                           | x |
|                                                                                                                                                                                           | Qüestionaris online                                                                                          | x |
|                                                                                                                                                                                           | Porfoli                                                                                                      | x |
|                                                                                                                                                                                           | Organitzadors gràfics                                                                                        | x |
|                                                                                                                                                                                           | Rúbriques                                                                                                    | x |
| Proves expressió escrita<br><br>AVALUACIÓ SUMATIVA/FORMATIVA                                                                                                                              | Rúbrica expressió escrita                                                                                    | x |
|                                                                                                                                                                                           | Proves objectives<br>(Puntuació sobre 10)                                                                    | x |
| Proves expressió oral individual<br><br>AVALUACIÓ SUMATIVA/ FORMATIVA                                                                                                                     | Rúbrica expressió oral individual                                                                            | x |
|                                                                                                                                                                                           | Proves<br>Puntuació sobre 10                                                                                 | x |
| Producte Final/exposicions grupals<br><br>AVALUACIÓ FORMATIVA/SUMATIVA                                                                                                                    | Rúbrica                                                                                                      | x |
| Porfolio Avaluació<br><br>AVALUACIÓ FORMATIVA                                                                                                                                             | Rúbrica                                                                                                      | x |
|                                                                                                                                                                                           | Llista de control                                                                                            | x |
| Auto / Coavaluació (cooperatiu)<br><br>AVALUACIÓ FORMATIVA                                                                                                                                | Diana d'autoavaluació                                                                                        | x |
| NOTA FINAL D' AVALUACIÓ:<br><br>AVALUACIÓ FORMATIVA (+ SUMATIVA)                                                                                                                          | Avaluació qualitativa amb<br>els següents resultats:<br>Expert, Avançat,<br>Intermedi, inicial<br>(Informes) | x |
| Avaluació<br>AVALUACIÓ DE LA PRÀCTICA DOCENT<br>(instrument d'avaluació general de la pràctica docent,<br>instrument d'avaluació de l'ABP instrument avaluació de la<br>programació, etc) | Rúbrica                                                                                                      | x |

#### 4.4. Autoavaluació de la pràctica docent

| ELEMENTS A AVALUAR                                   | INDICADORS D'ASSOLIMENT                                                                                                 |                                                                                                                                  |                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | No aconseguit                                                                                                           | Aconseguit parcialment                                                                                                           | Totalment complet                                                                                                    |
| Proposta Pedagògica                                  | No s'adequa al context de l'aula.                                                                                       | S'adequa parcialment al context de l'aula.                                                                                       | S'adequa completament al context de l'aula.                                                                          |
| Plans de millora.                                    | No s'han adoptat mesures de millora després dels resultats acadèmics obtinguts                                          | S'han identificat les mesures de millora a adoptar després dels resultats acadèmics obtinguts.                                   | S'han adoptat mesures de millora segons els resultats acadèmics obtinguts                                            |
| Mesures d'Atenció a la diversitat.                   | No s'han adoptat les mesures adequades d'atenció a la diversitat.                                                       | S'han identificat les mesures d'atenció a la diversitat a adoptar.                                                               | S'han adoptat mesures d'atenció a la diversitat adequades.                                                           |
| Transversalitat. Agenda 2030:<br>17 ODS              | No s'han treballat tots els temes transversals en l'àrea/matèria.                                                       | S'han treballat la majoria dels temes transversals en l'àrea/matèria.                                                            | S'han treballat tots els temes transversals en l'àrea/matèria.                                                       |
| Programa de recuperació.                             | No s'ha establert un programa de recuperació per a l'alumn                                                              | S'ha iniciat el programa de recuperació per a l'alumnat que ho necessiti.                                                        | S'ha establert un programa de recuperació eficaç per a l'alumnat que ho necessiti.                                   |
| Objectius didàctics de les unitats o projectes       | No s'han assolit la majoria dels objectius establerts per al curs.                                                      | S'han assolit part dels objectius establerts per al curs.                                                                        | S'han assolit els objectius establerts per a aquest curs.                                                            |
| Competències Clau                                    | No s'han desenvolupat la majoria de les competències relacionades amb l'àrea/matèria.                                   | S'han desenvolupat part de les competències relacionades amb l'àrea/matèria.                                                     | S'ha assolit el desenvolupament de les Competències relacionades amb l'àrea/matèria.                                 |
| Materials recursos i didàctics.                      | Els materials i recursos didàctics utilitzats no han estat els adequats.                                                | Els materials i recursos didàctics han estat parcialment adequats.                                                               | Els materials i recursos didàctics han estat completament adequats.                                                  |
| Distribució d'espais i temps                         | La distribució dels espais i temps no han estat adequats als mètodes didàctics i pedagògics utilitzats.                 | La distribució dels espais i temps han estat parcialment adequats als mètodes didàctics i pedagògics utilitzats.                 | La distribució dels espais i temps han estat adequats als mètodes didàctics i pedagògics utilitzats.                 |
| Metodologies actives, d'acord al DUA (gamificació... | Els mètodes didàctics i pedagògics utilitzats no han contribuït a la millora del rendiment i aprenentatge significatiu. | Els mètodes didàctics i pedagògics utilitzats han contribuït parcialment a la millora del rendiment i aprenentatge significatiu. | Els mètodes didàctics i pedagògics utilitzats han contribuït a la millora del rendiment i aprenentatge significatiu. |
| Resultats de l'avaluació.                            | Els resultats de l'avaluació en aquest cicle no han estat satisfac                                                      | Els resultats de l'avaluació en aquest cicle han estat moderats.                                                                 | Els resultats de l'avaluació en aquest cicle han estat molt satisfactoris.                                           |

# PROPOSTA PEDAGÓGICA

TERCER CICLE



CEIP CERVANTES 12000819  
Concepción Arenal, 2  
12004 - CASTELLÓN DE LA PLANA  
E-mail: [12000819@gva.es](mailto:12000819@gva.es)  
Tel.: 964 558 960 - Fax: 964 558 961

## **1. CARACTERÍSTIQUES GENERALS**

1.2. Principis pedagògics i característiques del cicle

## **2. ELEMENTS DEL CURRÍCULO**

2.1. Objectius d'Etapa

2.2. Competències Clau

2.3. Competències Específiques

2.4. Criteris d'Avaluació

2.5. Sabers Bàsics

## **3. SITUACIONS D'APRENENTATGE**

3.1. Línia Pedagògica de Centre. Metodologia Didàctica.

3.2. Mesures d'Atenció Individualitzada

3.3. Recursos i materials didàctics

## **4. L'AVALUACIÓ**

4.1. Tipus d'Avaluació.

4.2. Procediments d'Avaluació

4.3. Eines d'Avaluació.

4.4. Autoavaluació de la Pràctica Docent

# 1.CARACTERÍSTIQUES GENERALS

## 1.2.Principis pedagògics i característiques del cicle

Les referències legislatives utilitzades per a la realització d'aquesta proposta pedagògica són la Llei d'Educació LOMLOE, Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, les particularitats del currículum desenvolupat en el RD 157/2022 de l'1 de març, i per a la Comunitat Valenciana, segons el Decret 106/2022 de 5 d'agost per a Educació Primària, les exigències i necessitats cada vegada més pluriculturals de la nostra societat es reflecteixen en la present proposta pedagògica.

La nostra finalitat és que l' alumnat aprenga a través d' activitats motivadores amb caràcter lúdic-pedagògic que permeten de forma inconscient i natural l' adquisició de noves habilitats i destreses no només com una matèria més sinó com el descobriment d' un món extern del qual tots formem part responsable. Es promou la interacció en la classe per desenvolupar unes actituds cap a les normes i els valors socials, dins dels principis psicopedagògics en els quals es fonamenta el disseny curricular per a l' etapa d' Educació Primària.

Que l'alumnat adquireixi totes les competències marcades en la normativa vigent és la finalitat d' aquesta programació. Aconseguir, en primer lloc, centrar-nos en un procés d' ensenyament-aprenentatge constructivista, a través de metodologies actives a l' aula, integrador, a aconseguir un aprenentatge significatiu i durador i que sigui eficaç per a la vida futura. D'altra banda, incorporar el conjunt d'elements transversals al procés d'aprenentatge, el treball cooperatiu, l'autogestió en l'aprenentatge, l'autosuficiència, la reflexió, el sentit crític, la deducció, l'experiència, la resiliència, les metacognicions, actituds i valors tan necessàries en un tipus de procés on l'alumnat és el protagonista del seu propi aprenentatge i on el/la docent passa ser un guia, un instructor.

La comprensió lectora, l' expressió oral i escrita, la comunicació audiovisual i les TIC, es treballen al llarg de tot el procés, d' ensenyament-aprenentatge però també tindran cabuda la igualtat d' oportunitats, la no discriminació, la inclusió, la igualtat efectiva entre homes i dones i la prevenció de la violència de gènere, la prevenció i resolució pacífica de conflictes en tots els àmbits, rebuig a qualsevol tipus de violència, racisme o xenofòbia, respecte a les víctimes del terrorisme, el desenvolupament sostenible i el medi ambient, els riscos d' explotació i abús sexual, les situacions de risc en l' ús de les TIC, la protecció davant emergències i catàstrofes, el desenvolupament de l'

esperit emprenedor, l' activitat física i la dieta equilibrada, la millora de la convivència i la prevenció dels accidents de trànsit (ODS, 17 objectius Desenvolupament Sostenible: AGENDA 2030)

Aquesta proposta té en compte canvis tan significatius i evidents com la globalització i l' impacte de les noves tecnologies, repercutint directament en l' alumnat a l' hora d' aprendre, de comunicar-se o de realitzar una tasca. Elements que han esdevingut una prioritat i en una eina clau respectivament en el procés d' aprenentatge. És pel que advoquem i treballem per aconseguir a l'aula el Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA), model d'ensenyament que té en compte la diversitat de l'alumnat i l'objectiu del qual és aconseguir una inclusió efectiva, minimitzant així les barreres físiques, sensorials, cognitives i culturals que poguessin existir a l'aula. De manera que afavoreix la igualtat d' oportunitats en l' accés a l' educació.

El professorat ha creat les condicions essencials perquè es produeixi l'aprenentatge atenent particularment la diversitat en les habilitats i expectatives de cada alumne/a i a la recerca del desenvolupament del talent de cadascun/a d'ells/es. Hem preparat i organitzat el treball, ajudant en el desenvolupament d'aquest/a; hem coordinat accions; per impulsar actituds positives i captar i desenvolupar l' interès de l' alumnat cap al nou i la creativitat, intervenint de forma activa i reflexiva, i tractant els errors com a signes de progrés, mai l' error com a càstig. Per la seva banda, l' alumnat ha de participar de forma activa en el seu procés d' aprenentatge, essent el centre i la raó de ser de l' educació, com a protagonista del seu propi ensenyament-aprenentatge.

## 2. ELEMENTS DEL CURRÍCULUM

S' entén per currículum la regulació dels elements que determinen els processos d' ensenyament i aprenentatge per a cadascun dels ensenyaments i etapes educatives.

La nostra proposta pedagògica integra els elements següents:

A) **OBJECTIUS:** fites que s' espera que l' alumnat hagi assolit en finalitzar l' etapa i la consecució de la qual està vinculada a l' adquisició de les competències clau.

B) **COMPETÈNCIES CLAU:** acompliments que es consideren imprescindibles perquè l' alumnat pugui progressar amb garanties d' èxit en el seu itinerari formatiu, i afrontar els principals reptes i desafiaments globals i locals.

C) **COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES:** acompliments que l' alumnat ha de poder desplegar en activitats o en situacions l' abordatge de les quals requereix dels sabers bàsics de cada àrea. Les competències

específiques constitueixen un element de connexió entre, d' una banda, les competències clau i, de l' altra, els sabers bàsics de les àrees i els criteris d' avaluació.

D) **SABERS BÀSICS:** coneixements, destreses i actituds que constitueixen els continguts propis d' una àrea i l' aprenentatge de la qual és necessari per a l' adquisició de les competències específiques.

E) **CRITERIS D' AVALUACIÓ:** referents que indiquen els nivells d' acompliment esperats en l' alumnat en les situacions o activitats a què es refereixen les competències específiques de cada àrea en un moment determinat del seu procés d' aprenentatge.

F) **SITUACIONS D' APRENTATGE:** situacions i activitats que impliquen el desplegament per part de l' alumnat d' actuacions associades a competències clau i competències específiques, i que contribueixen a l' adquisició i desenvolupament d' aquestes.

## 2.1. Objectius d'Etapas

**Els objectius d' Etapas:** són aquells que l'alumnat ha d' assolir en finalitzar-la, com a resultat de les experiències d' ensenyament-aprenentatge desenvolupades a través de totes les àrees, matèries o àmbits.

La finalitat de l' Educació Primària és facilitar als alumnes i alumnes els aprenentatges de l' expressió i comprensió oral, la lectura, l' escriptura, el càlcul, l' adquisició de nocions bàsiques de la cultura, i l' hàbit de convivència així com els d' estudi i treball, el sentit artístic, la creativitat i l' afectivitat, per tal de garantir una formació integral que contribueixi al ple desenvolupament de la personalitat dels alumnes i alumnes i de preparar-los per cursar amb aprofitament l' Educació Secundària Obligatoria.

a) Conèixer i apreciar els valors i les normes de convivència, aprendre a obrar d' acord amb elles de manera empàtica, preparar-se per a l' exercici actiu de la ciutadania i respectar els drets humans, així com el pluralisme propi d' una societat democràtica.

b) Desenvolupar hàbits de treball individual i d' equip, d' esforç i de responsabilitat en l' estudi, així com actituds de confiança en si mateix, sentit crític, iniciativa personal, curiositat, interès i creativitat en l' aprenentatge, i esperit emprenedor.

c) Adquirir habilitats per a la resolució pacífica de conflictes i la prevenció de la violència, que els permeten desenvolupar-se amb autonomia en l' àmbit escolar i familiar, així com desenvolupar actituds de respecte mutu en els grups socials amb els quals es relacionen.

d) Conèixer, comprendre i respectar les diferents cultures i les diferències entre les persones des d' una perspectiva crítica, la igualtat de drets i oportunitats d' homes i dones i la no discriminació de

persones per motius gènere, cultura, ideologia, d' ètnia, orientació o identitat sexual, religió, diversitat funcional o altres condicions.

e) Conèixer i utilitzar de manera adequada i efectiva, oralment i per escrit les llengües oficials: el valencià, com a llengua pròpia i oficial, i el castellà, com a llengua cooficial, i desenvolupar hàbits de lectura individual i en contextos de diàleg, debat i intercanvi d' experiències.

f) Adquirir en llengua estrangera, la competència comunicativa bàsica que els permeti comprendre i expressar missatges senzills en situacions quotidianes.

g) Desenvolupar actituds positives envers la riquesa multilingüe i multicultural present en la societat, on conviuen, el valencià i el castellà, a més d' altres llengües familiars.

h) Desenvolupar les competències matemàtiques bàsiques i iniciar-se en la resolució de problemes que requereixin la realització d' operacions elementals de càlcul, coneixements geomètrics i estimacions, així com ser capaços d' aplicar-los a les situacions de la seva vida quotidiana.

i) Conèixer els aspectes fonamentals de les Ciències de la Natura, les Ciències Socials, la Geografia, la Història i la Cultura, a través de l' assignatura de Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural o en desenvolupament de projectes interdisciplinaris.

j) Desenvolupar les competències tecnològiques bàsiques i iniciar-se en la seva utilització, per a l' aprenentatge, desenvolupant un esperit crític davant el seu funcionament i els missatges que reben i elaboren.

k) Utilitzar diferents representacions i expressions artístiques i iniciar-se en la construcció de propostes visuals i audiovisuals, desenvolupant la sensibilitat estètica i potenciant la creació artística.

l) Valorar la higiene i la salut, acceptar el propi cos i el dels altres, respectar les diferències i utilitzar l' educació física, l' esport i l' alimentació com a mitjans per afavorir el desenvolupament personal i social.

m) Desenvolupar actituds de respecte i cura envers tots els animals, prestant atenció especial al desenvolupament de maneres de comportaments empàtics i correctes amb els animals de companyia.

n) Desenvolupar les seves capacitats afectives en tots els àmbits de la personalitat i en les seves relacions amb altres persones, així com una actitud contrària a la violència, als prejudicis de qualsevol tipus i als estereotips sexistes.

o) Desenvolupar hàbits quotidians de mobilitat activa autònoma saludable, fomentant l'educació viària i actituds de respecte que incideixin en la prevenció dels accidents de trànsit .

p) Desenvolupar hàbits de consum responsable en el context de l' educació per a la sostenibilitat i la protecció del medi ambient, en el camí cap a la transició ecològica.

q) Promoure actituds de respecte entre tots els membres de la comunitat educativa, així com la cooperació entre iguals.

## 2.2 Competències Clau

En el model de currículum que proposa la LOMLOE aposta per treballar vuit competències avalades pels **Objectius de Desenvolupament Sostenible de l'Agenda 2030**. Les Competències clau per a l'aprenentatge permanent apareixen recollides en la Recomanació del Consell de la Unió Europea de 22 de maig de 2018.

Les competències clau que es recullen en el **Perfil de sortida** són l' adaptació al sistema educatiu espanyol de les competències clau establertes en l' esmentada Recomanació del Consell de la Unió Europea. Aquesta adaptació respon a la necessitat de vincular aquestes competències amb els reptes i desafiaments del segle XXI, amb els principis i fins del sistema educatiu establerts a la LOE i amb el context escolar, ja que la Recomanació es refereix a l' aprenentatge permanent que s' ha de produir al llarg de tota la vida, mentre que el Perfil remet a un moment precís i limitat del desenvolupament personal, social i formatiu de l' alumnat: l' etapa de l' ensenyament bàsic.

Pel que fa a la dimensió aplicada de les competències clau, s' ha definit per a cadascuna d' elles un conjunt de **descriptors operatius**, partint dels diferents marcs europeus de referència existents.

Els descriptors operatius de les competències clau constitueixen, juntament amb els objectius de l' etapa, el marc referencial a partir del qual es concreten les competències específiques de cada àrea, àmbit o matèria. **Aquesta vinculació entre descriptors operatius i competències específiques** propicia que de l' avaluació d' aquestes darreres es pugui col·legiar el grau d' adquisició de les competències clau definides en el Perfil de sortida i, per tant, l' assoliment de les competències i objectius previstos per a l' etapa.

Atès que les competències s'adquireixen necessàriament de forma seqüencial i progressiva, els descriptors operatius **orienten sobre el nivell d' acompliment esperat** en completar l' **Educació Primària**, afavorint i explicitant així la continuïtat, la coherència i la cohesió entre les dues etapes que componen l' ensenyament obligatori.

Es defineix com la **posada en pràctica dels coneixements adquirits i mobilitzar aquests coneixements i les habilitats en una situació determinada**. Formar en competències permet l'aprenentatge al llarg de tota la vida, fent front a la constant renovació de coneixements que es produeix en qualsevol àrea de coneixement.

En el nostre sistema educatiu es considera que les Competències Clau que ha de tenir l'alumnat quan finalitza la seva escolaritat obligatòria el **Perfil de Sortida de l'Educació Bàsica**, per enfrontar-se als reptes de la seva vida personal i laboral són les següents:

1. **COMPETÈNCIA EN COMUNICACIÓ LINGÜÍSTICA**
2. **COMPETÈNCIA PLURILINGÜE.**
3. **COMPETÈNCIA MATEMÀTICA I COMPETÈNCIA EN CIÈNCIA, TECNOLOGIA I ENGINYERIA (STEM) (STEAM també perquè s'inclouen les Arts)**
4. **COMPETÈNCIA DIGITAL**
5. **COMPETÈNCIA PERSONAL, SOCIAL I D'APRENDRE A APRENDRE.**
6. **COMPETÈNCIA CIUTADANA.**
7. **COMPETÈNCIA EMPRENEDORA.**
8. **COMPETÈNCIA EN CONCIENCIA I EXPRESSIÓ CULTURALS.**

Cal destacar que totes elles consten de 3 dimensions: **cognitiva** (compressió i assimilació d'informació), **instrumental** (ús dels coneixements per a l'obtenció de resultats) i **actitudinal** (capacitat d'acció o reacció davant idees o situacions). **Saber, Saber Fer i Saber Ser**, respectivament.

L'alumne/a, mitjançant **el que sap, ha de demostrar que ho sap aplicar, però a més que sap ser i estar**. D'aquesta manera veiem com una competència integra els diferents continguts que són treballats a l'aula. En suma, el centre escolar no només prepara l'alumne en el coneixement de sabers tècnics i científics, sinó que ho fa també com a ciutadà, d'aquí que hagi de demostrar una sèrie d'actituds socials, cíviques i intel·lectuals que impliquin el respecte als altres, responsabilitat i cooperació.

La **transversalitat** és inherent al Perfil de Sortida, en el sentit que tots els aprenentatges contribueixen a la seva consecució. De la mateixa manera, l'adquisició de cadascuna de les competències clau contribueix a l'adquisició de totes les altres. **No hi ha jerarquia entre elles, ni es pot establir una correspondència exclusiva amb una única àrea, àmbit o matèria**, sinó que totes es concreten en els aprenentatges de les diferents àrees, àmbits o matèries i, alhora, s'adquireixen i desenvolupen a partir dels aprenentatges que es produeixen en el conjunt d'aquestes. (MEFP)

## **1. Competència en comunicació lingüística (CCL)**

La competència en comunicació lingüística suposa interactuar de forma oral, escrita, signada o multimodal de manera coherent i adequada en diferents àmbits i contexts i en diferents propòsits comunicatius. Implica mobilitzar, de manera conscient, el conjunt de coneixements, destreses i actituds que permeten comprendre, interpretar i valorar críticament missatges orals, escrits, signats o multimodals evitant els riscos de manipulació i desinformació, així com comunicar-se eficaçment en altres persones de manera cooperativa, creativa, crítica i respectuosa.

La competència en comunicació lingüística constitueix la base per al pensament propi i per a la construcció del coneixement en tots els àmbits del saber. Per això, el seu desenvolupament està vinculat a la reflexió explícita sobre el funcionament de la llengua en els gèneres discursius específics de cada àrea de coneixement, així com als usos de l'oralitat, l'escriptura o l'assignació per pensar i per aprendre. Finalment, fa possible apreciar la dimensió estètica del llenguatge i gaudir de la cultura literària.

## **2. Competència plurilingüe (CP)**

La competència plurilingüe implica utilitzar diferents llengües, orals o signades, de forma apropiada i eficaç per a l'aprenentatge i la comunicació. Aquesta competència suposa reconèixer i respectar els perfils lingüístics individuals i aprofitar les experiències pròpies per desenvolupar estratègies que permetin mediar i fer transferències entre llengües, incloses les clàssiques, i, si s'escau, mantenir i adquirir destreses en la llengua o llengües familiars i en les llengües oficials. Integra, així mateix, dimensions històriques i interculturals orientades a conèixer, valorar i respectar la diversitat lingüística i cultural de la societat amb l'objectiu de fomentar la convivència democràtica.

## **3. Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria (STEM)**

La competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria (competència STEM per les seves sigles en anglès) comporta la comprensió del món utilitzant els mètodes científics, el pensament i representació matemàtics, la tecnologia i els mètodes de l'enginyeria per transformar l'entorn de forma compromesa, responsable i sostenible.

La competència matemàtica permet desenvolupar i aplicar la perspectiva i el raonament matemàtics per tal de resoldre diversos problemes en diferents contextos.

La competència en ciència comporta la comprensió i explicació de l'entorn natural i social, utilitzant un conjunt de coneixements i metodologies, incloses l'observació i l'experimentació, per tal de

plantejar preguntes i extreure'n conclusions basades en proves per poder interpretar i transformar el món natural i el context social.

La competència en tecnologia i enginyeria comprèn l'aplicació dels coneixements i metodologies propis de les ciències per transformar la nostra societat d'acord amb les necessitats o desitjos de les persones en un marc de seguretat, responsabilitat i sostenibilitat.

#### **4. Competència digital (CD)**

La competència digital implica l'ús segur, saludable, sostenible, crític i responsable de les tecnologies digitals per a l'aprenentatge, per al treball i per a la participació en la societat, així com la interacció amb aquestes.

Inclou l'alfabetització en informació i dades, la comunicació i la col·laboració, l'educació mediàtica, la creació de continguts digitals (inclosa la programació), la seguretat (inclòs el benestar digital i les competències relacionades amb la ciberseguretat), assumptes relacionats amb la ciutadania digital, la privacitat, la propietat intel·lectual, la resolució de problemes i el pensament computacional i crític.

Competència personal, social i d'aprendre a aprendre implica la capacitat de reflexionar sobre un mateix per autoconeixement, acceptar-se i promoure un creixement personal constant; gestionar el temps i la informació eficaçment; col·laborar amb altres de forma constructiva; mantenir la resiliència; i gestionar l'aprenentatge al llarg de la vida. Inclou també la capacitat de fer front a la incertesa i a la complexitat; adaptar-se als canvis; aprendre a gestionar els processos metacognitius; identificar conductes contràries a la convivència i desenvolupar estratègies per abordar-les; contribuir al benestar físic, mental i emocional propi i de les altres persones, desenvolupant habilitats per cuidar-se a si mateix i als qui l'envolten a través de la corresponsabilitat; ser capaç de portar una vida orientada al futur; així com expressar empatia i abordar els conflictes en un context integrador i de suport.

#### **5. Competència ciutadana (CC)**

La competència ciutadana contribueix al fet que alumnes i alumnes puguin exercir una ciutadania responsable i participar plenament en la vida social i cívica, basant-se en la comprensió dels conceptes i les estructures socials, econòmiques, jurídiques i polítiques, així com en el coneixement dels esdeveniments mundials i el compromís actiu amb la sostenibilitat i l'assoliment d'una ciutadania mundial. Inclou l'alfabetització cívica, l'adopció conscient dels valors propis d'una cultura democràtica fundada en el respecte als drets humans, la reflexió crítica sobre els grans problemes

ètics del nostre temps i el desenvolupament d'un estil de vida sostenible d'acord amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible plantejats en l'Agenda 2030

## **6. Competència emprenedora (CE)**

La competència emprenedora implica desenvolupar un enfocament vital dirigit a actuar sobre oportunitats i idees, utilitzant els coneixements específics necessaris per generar resultats de valor per a altres persones. Aporta estratègies que permeten adaptar la mirada per detectar necessitats i oportunitats; entrenar el pensament per analitzar i avaluar l'entorn, i crear i replantejar idees utilitzant la imaginació, la creativitat, el pensament estratègic i la reflexió ètica, crítica i constructiva dins dels processos creatius i d'innovació; i despertar la disposició a aprendre, a arriscar i a afrontar la incertesa. Així mateix, implica prendre decisions basades en la informació i el coneixement i col·laborar de manera àgil amb altres persones, amb motivació, empatia i habilitats de comunicació i de negociació, per portar les idees plantejades a l'acció mitjançant la planificació i gestió de projectes sostenibles de valor social, cultural i economicofinancer.

## **7. Competència en consciència i expressió culturals (CCEC)**

La competència en consciència i expressió culturals suposa comprendre i respectar la manera com les idees, les opinions, els sentiments i les emocions s'expressen i es comuniquen de forma creativa en diferents cultures i per mitjà d'una àmplia gamma de manifestacions artístiques i culturals. Implica també un compromís amb la comprensió, el desenvolupament i l'expressió de les idees pròpies i del sentit del lloc que s'ocupa o del paper que s'exerceix en la societat. Així mateix, requereix la comprensió de la pròpia identitat en evolució i del patrimoni cultural en un món caracteritzat per la diversitat, així com la presa de consciència que l'art i altres manifestacions culturals poden suposar una manera de mirar el món i de donar-li forma.

## **2.3. Competències Específiques d'àrea**

Les competències específiques són el component curricular utilitzat en la LOMLOE per definir els aprenentatges essencials, els acompliments, és a dir, el que cal ensenyar i aprendre durant l'etapa cursada. Permeten vincular coneixements, capacitats i actituds transversals propis de les competències clau amb els sabers bàsics propis de coneixements disciplinars. Les competències específiques inclouen també informació sobre els criteris que s'han de complir.

S'entenen com el segon nivell de concreció de les competències clau. Es formulen de manera que plasmi la concreció dels descriptors de les competències clau que s'han recollit en el Perfil de sortida per a cada àrea.

Per a cada Competència Específica es proporciona:

- Una descripció de la mateixa i la seva vinculació amb altres competències i amb el perfil de l'alumnat.
- Orientacions sobre situacions d'aprenentatge que afavoreixen la seva adquisició.

## 2.4. Criteris d'avaluació

Els criteris d'avaluació són indicadors que ens ajuden a mesurar el grau d' adquisició d' objectius, continguts i competències per part de l' alumnat. Són els referents que indiquen els nivells d' acompliment esperats en l' alumnat en les situacions o activitats a què es refereixen les competències específiques de cada àrea en un moment determinat del seu procés d' aprenentatge.

Aquests criteris d' avaluació, encara que es formulin per a cada àrea, van indissolublement units als descriptors del Perfil de sortida, a través de les competències específiques, de tal manera que no es pot produir una avaluació de la matèria independent de les competències clau.

## 2.5. Sabers bàsics

Els sabers bàsics es formulen integrant els diferents tipus de coneixements, destreses i actituds, en blocs diferenciats, evitant la forma de llistat de fets o conceptes.

A través del contingut, l'alumnat aconsegueix coneixements, habilitats i valors en este procés d'ensenyament-aprenentatge.

Els blocs de contingut amb els sabers bàsics que hem seleccionat per a les àrees en esta PROPOSTA PEDAGÒGICA DE CICLE són:

## PROPOSTA PEDAGÒGICA. EDUCACIÓ PRIMÀRIA

| Cicle: 3r CICLE                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Curs acadèmic: 23-24                                                                                                                                              |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Àrea                           | CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL, SOCIAL I CULTURAL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                   |
| Elements curriculars de nivell | <p>Competència específica núm. 1</p> <p><b>UTILITZAR DE FORMA GUIADA I DELIMITADA DISPOSITIUS I RECURSOS DIGITALS PER A CERCAR INFORMACIÓ, COMUNICAR-SE, COL·LABORAR I CREAR CONTINGUT DIGITAL SENZILL AMB SEGURETAT I EFICÀCIA.</b></p> <p>Al final del tercer cicle, l'ús dels dispositius i la tecnologia acompanyarà, de forma guiada, totes les fases d'un projecte: cerca d'informació, selecció, organització, registre i presentació. Per al seu ús eficient, l'alumnat haurà de tindre coneixements pràctics bàsics de mecanografia. Igualment, haurà de conèixer eines que permeten representar dades en diferents formats, així com crear i presentar contingut digital senzill (documents, presentacions i vídeos). S'haurà iniciat en l'ús d'entorns personals d'aprenentatge, on l'alumnat podrà accedir a informació, col·laborar, comunicar-se i presentar. La comunicació i la interacció adquireix un nivell de complexitat major en entrar en el treball en xarxes d'aprenentatge, tant internes com externes (eTwinning). Quant a l'ús segur i adequat de la tecnologia i d'Internet, s'ampliarà allò treballat en el cicle anterior amb la sensibilització cap a qüestions com la propietat intel·lectual o el treball d'estratègies bàsiques d'afrontament del ciberassetjament. Finalment, l'alumnat tindrà un coneixement bàsic del funcionament dels dispositius que li permeta resoldre alguns dels problemes tècnics bàsics més habituals.</p> | <p>Connexions amb les competències clau *</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CP</li> <li>• CD</li> <li>• CPSAAA</li> <li>• CE</li> </ul> |
|                                | <p><b> criteris d'avaluació vinculats a la competència específica núm. 1</b></p> <p>1.1. Buscar informació en Internet, de forma guiada, segura i eficient, usant dispositius, programes i aplicacions informàtiques senzills.</p> <p>1.2. Comunicar-se utilitzant plataformes i aplicacions en línia, principalment el correu electrònic, fòrums i xats,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                   |

aplicant les normes de la netiqueta.

1.3. Crear textos, presentacions i vídeos en format digital utilitzant pautes per a la seua elaboració.

- 1.4. Identificar hàbits de conducta saludable i segura en l'ús de les tecnologies digitals.
- 1.5. Identificar conductes segures i poc segures en l'ús de la tecnologia, relacionades amb les identitats falses i la protecció antivirus.

Sabers bàsics

### BLOC 1 CULTURA CIENTÍFICA

#### 1.1 Iniciació a l'activitat científica.

G1 Fases del raonament científic i de l'experimentació.

G2. Professions científiques i tecnològiques amb perspectiva de gènere.

### BLOC 2 TECNOLOGIA I DIGITALITZACIÓ

#### 2.1. Digitalització de l'entorn personal d'aprenentatge.

G1 Presència

G2 Comunicació en la xarxa

G3. Dispositius, programes i aplicacions

informàtiques G4. Salut i seguretat

G5. Utilització de la tecnologia de la informació i la comunicació

### BLOC 3 SOCIETATS I TERRITORIS

#### 3.1. Reptes del món actual.

G1. Pensament

crític G2. Drets i

llibertats



|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

| Cicle: 3r CICLE                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Curs acadèmic: 23-24                                                                                                                                                              |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Àrea                           | CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL, SOCIAL I CULTURAL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                   |
| Elements curriculars de nivell | <p>Competència específica núm. 2</p> <p><b>DESENVOLUPAR PROJECTES COOPERATIUS DELIMITATS I REALITZAR INVESTIGACIONS SENZILLES DE NATURESA INTERDISCIPLINÀRIA AMB LA GUIA I AJUDA DEL PROFESSORAT, UTILITZANT ESTRATÈGIES ELEMENTALS PRÒPIES DEL PENSAMENT DE DISSENY I COMPUTACIONAL.</b></p> <p>Final de tercer cicle, l'alumnat haurà incorporat noves variables al seu mètode de treball, sent capaç d'actuar amb una major llibertat quant a la planificació, la gestió del temps, la presa de decisions i l'avaluació de processos i resultats. Tindrà un paper més protagonista i una major autonomia, assumint una major responsabilitat i compromís tant individual com col·lectiu, resolent els conflictes a partir del diàleg i fomentant una convivència basada en valors democràtics. Els avanços en el coneixement de la programació i l'ús dels dispositius i eines digitals (impressió 3D, programació per blocs, realitat augmentada, realitat virtual, entorns digitals, entre altres) es produiran fonamentalment en els productes finals dels projectes.</p> | <p>Connexions amb les competències clau *</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CP</li> <li>• CD</li> <li>• CPSAAA</li> <li>• CE</li> <li>• CMCT</li> </ul> |
|                                | <p><b>Criteris d'avaluació vinculats a la competència específica núm. 2</b></p> <p>2.1. Plantejar qüestions o problemes relacionats amb l'entorn natural, social o cultural pròxim i identificar possibles fonts susceptibles de proporcionar informació segura, fiable i útil per a abordar-los.</p> <p>2.2. Proposar diferents solucions a qüestions o problemes relacionats amb l'entorn natural, social o cultural pròxim utilitzant tècniques de disseny i pensament computacional.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                   |

- 2.3. Elaborar cooperativament un producte final que done solució a un problema senzill de disseny relacionat amb l'entorn natural, social o cultural pròxim, establint uns objectius precisos i provant diferents prototips o solucions, utilitzant de manera segura les eines, dispositius, tècniques i materials adequats.
- 2.4. Avaluar, de forma guiada, el procés seguit en les diferents fases del disseny i desenvolupament d'un projecte senzill i identificar possibilitats de millora.
- 2.5. Presentar el resultat d'un projecte senzill de disseny, explicant els passos seguits, i valorar si la solució obtinguda o el prototip elaborat compleix o no amb els seus objectius. Identificar possibles reptes per a futurs projectes.

Sabers bàsics

### BLOC 1 CULTURA CIENTÍFICA

#### 1.1 Iniciació a l'activitat científica.

G1 Fases del raonament científic i de l'experimentació.

G2. Professions científiques i tecnològiques amb perspectiva de gènere.

#### 1.3 Matèries, força i energia.

G1. Matèria

G2. Forces i energia

G3. Màquines i instruments

### BLOC 2 TECNOLOGIA I DIGITALITZACIÓ

#### 2.2. Projectes de disseny i pensament computacional.

G1. Projectes de disseny

G2. Pensament

computacional G3.

Tecnologia

G4. Iniciació a la programació

G5. Treball Cooperatiu

### BLOC 3 SOCIETATS I TERRITORIS

#### 3.1. Reptes del món actual.

G1. Pensament

crític G2. Drets i

llibertats

| Cicle: 3r CICLE                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Curs acadèmic: 23-24                                                                                                                                                              |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Àrea                           | CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL, SOCIAL I CULTURAL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                   |
| Elements curriculars de nivell | <p>Competència específica núm. 3</p> <p><b>PLANTEJAR I RESPONDRE PREGUNTES SOBRE QÜESTIONS DE LA VIDA QUOTIDIANA RELATIVES A L'ENTORN NATURAL, SOCIAL I CULTURAL APLICANT, AMB SUPORT I GUIA DE MATERIALS I DE L PROFESSORAT, EL RAONAMENT CIENTÍFIC I L'EXPERIMENTACIÓ.</b></p> <p>Al final del tercer cicle, l'alumnat serà capaç d'aplicar de manera més eficient el raonament científic, podent formular hipòtesis i preguntes més complexes, dissenyar estratègies de cerca i selecció d'informació, analitzar els resultats i relacionar-los amb els coneixements científics dels quals disposa per a obtenir-ne conclusions.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Connexions amb les competències clau *</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CP</li> <li>• CD</li> <li>• CPSAAA</li> <li>• CE</li> <li>• CMCT</li> </ul> |
|                                | <p><b>Criteris d'avaluació vinculats a la competència específica núm. 3</b></p> <p>3.1 Mostrar curiositat de manera sostinguda sobre relacionades amb el medi natural, social o cultural, buscant informació de manera sistemàtica i formulant preguntes sobre elles.</p> <p>3.2 Buscar, seleccionar, contrastar i organitzar informació, recorrent a diferents fonts segures i fiables, sobre el medi natural, social i cultural pròxim.</p> <p>3.3 Dissenyar i realitzar de forma guiada experiments senzills utilitzant de manera segura els instruments i dispositius apropiats, realitzant observacions i mesuraments precisos, i registrant els resultats obtinguts.</p> <p>3.4 Identificar diferents respostes donades a relacionades amb l'entorn natural, social i cultural pròxim, contrastar-les amb la informació obtinguda de fonts fiables i segures i formular una conclusió personal.</p> <p>3.5. Presentar el resultat d'un projecte senzill de disseny i valorar si la solució obtinguda o el prototip elaborat compleix amb els seus objectius.</p> |                                                                                                                                                                                   |
|                                | <p><b>Sabers bàsics</b></p> <p><b>BLOC 1 CULTURA CIENTÍFICA</b></p> <p>1.1 <u>Iniciació a l'activitat científica.</u> G1 Fases del raonament científic i de</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                   |

l'experimentació.

G2. Professions científiques i tecnològiques amb perspectiva de gènere.

1.2 La vida en el nostre planeta. G1. Éssers vius.

G2. Paisatges i ecosistemes.

G3. Desenvolupament

sostenible. G4. El cos humà

G5. Educació

emocional 1.3 Matèries, força i  
energia.

G1. Matèria

G2. Forces i energia

G3. Màquines i instruments

### BLOC 3 SOCIETATS I TERRITORIS

#### 3.1. Reptes del món actual.

G1. Pensament

crític G2. Drets i

llibertats

| Cicle: 3r CICLE                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Curs acadèmic: 23-24                                                                                                                                                              |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Àrea                           | CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL, SOCIAL I CULTURAL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                   |
| Elements curriculars de nivell | <p>Competència específica núm. 4</p> <p><b>ADOPTAR HÀBITS SALUDABLES DE CONSUM, ALIMENTACIÓ, EXERCICI I DESCANS A PARTIR DEL CONEIXEMENT CIENTÍFIC DEL COS, DES DEL PUNT DE VISTA DEL BENESTAR FÍSIC, MENTAL I EMOCIONAL.</b></p> <p>Al final del tercer cicle, l'alumnat serà capaç, a més, d'analitzar els hàbits i les conductes saludables amb criteris científics i de formular propostes basades en aquests criteris per a millorar el benestar físic propi i col·lectiu, atés l'equilibri existent entre totes les parts, òrgans i sistemes del cos humà i a la necessitat de previndre les malalties més comunes (obesitat, diabetis, al·lèrgies, entre altres). També haurà adoptat hàbits de consum responsable basant-se en criteris científics i tenint en compte l'impacte ambiental dels productes i la despesa energètica que suposa la seua elaboració i transport. Reconèixerà i assumirà els canvis que estan ocorrent en el seu cos i els sentiments que els acompanyen, acceptant-los i reaccionant i actuant amb assertivitat i empatia davant situacions conflictives diverses.</p> <p><b>Criteris d'avaluació vinculats a la competència específica núm. 4</b></p> <p>4.1 Identificar els principals òrgans del cos humà i les seues funcions, relacionant-les amb hàbits de vida saludables.</p> <p>4.2 Adoptar i promoure estils de vida saludable que contribuïsquen a la millora del benestar físic, mental i emocional tant individual com col·lectiu.</p> <p>4.3 Reconèixer i respectar les emocions i sentiments propis i aliens i manejar-los de manera que contribuïsquen al benestar propi i col·lectiu.</p> <p>4.4 Descriure, explicar i acceptar els canvis que es produeixen en el propi cos en aquest període vital i adoptar hàbits de cura i respecte cap a si mateix i els altres relacionats amb aqueixos canvis.</p> <p>4.5 Reconèixer, respectar i valorar les diferències com una riquesa, especialment en el que concerneix la identitat de gènere.</p> | <p>Connexions amb les competències clau *</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CP</li> <li>• CD</li> <li>• CPSAAA</li> <li>• CE</li> <li>• CMCT</li> </ul> |

Sabers bàsics

## BLOC 1 CULTURA CIENTÍFICA

### 1.2 La vida en el nostre planeta.

G1. Éssers vius.

G2. Paisatges i ecosistemes.

G3. Desenvolupament

sostenible. G4. El cos humà

G5. Educació emocional

### BLOC 3 SOCIETATS I TERRITORIS

#### 3.1. Reptes del món actual.

G1. Pensament

crític

G2. Drets i llibertats

| Cicle: 3r CICLE                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Curs acadèmic: 23-24                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Àrea                           | CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL, SOCIAL I CULTURAL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                 |
| Elements curriculars de nivell | <p><b>Competència específica núm. 5</b><br/> <b>IDENTIFICAR, ANALITZAR I PROPOSAR SOLUCIONS ALS PROBLEMES GENERATS PER L'ACCIÓ HUMANA EN L'ENTORN, TANT A NIVELL LOCAL COM DE MANERA GLOBAL, DERIVATS DELS FACTORS DEMOGRÀFICS, HISTÒRICS, ECONÒMICS, TECNOLÒGICS I AMBIENTALS.</b></p> <p>Al final del tercer cicle, l'alumnat serà capaç d'analitzar la interacció dels principals elements que configuren un paisatge o un ecosistema, així com de realitzar una valoració personal justificada sobre les actuacions que els afecten i d'aportar propostes raonades i viables de conservació i cura. Podrà identificar, a més, els problemes descrits en els Objectius de Desenvolupament Sostenible tant a nivell local com global i formularà propostes de solucions a curt, mitjà i llarg termini.</p>                                                                                                                       | <p>Connexions amb les competències clau *</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CP</li> <li>• CD</li> <li>• CE</li> <li>• CPSAAA</li> <li>• CCEC</li> <li>• CMCT</li> <li>• CC</li> </ul> |
|                                | <p><b>Criteris d'avaluació vinculats a la competència específica núm. 5</b></p> <p>5.1 Analitzar i explicar les relacions que es produeixen en un ecosistema o un paisatge significatiu per a l'alumnat tenint en compte els factors naturals i socials.</p> <p>5.2 Analitzar críticament l'impacte que suposava l'acció humana en el medi tant a nivell local com global.</p> <p>5.3 Participar activament en l'elaboració i formulació de propostes d'actuació raonades, viables i sostenibles orientades a la conservació i cura del medi ambient i el paisatge.</p> <p>5.4 Analitzar els canvis que es produeixen en el paisatge i en un ecosistema a conseqüència del pas del temps, de l'acció dels factors naturals i de l'acció humana que actuen sobre ell.</p> <p>5.5 Identificar i justificar les accions pròpies realitzades habitualment en l'entorn pròxim en benefici del consum responsable de béns i serveis.</p> |                                                                                                                                                                                                                 |

Sabers bàsics

## BLOC 1 CULTURA CIENTÍFICA

### 1.1 Iniciació a l'activitat científica.

G1 Fases del raonament científic i de l'experimentació.

G2. Professions científiques i tecnològiques amb perspectiva de gènere.

1.2 La vida en el nostre planeta.

G1. Éssers vius.

G2. Paisatges i ecosistemes.

G3. Desenvolupament

sostenible. G4. El cos humà

G5. Educació

emocional 1.3 Matèries, força i  
energia.

G1. Matèria

G2. Forces i energia

G3. Màquines i instruments

BLOC 3 SOCIETATS I TERRITORIS

3.1. Reptes del món actual.

G1. Pensament

crític

G2. Drets i llibertats

| Cicle: 3r CICLE                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Curs acadèmic: 23-24                                                                                                                                                              |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Àrea                           | CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL, SOCIAL I CULTURAL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                   |
| Elements curriculars de nivell | <p>Competència específica núm. 6</p> <p><b>SITUAR CRONOLÒGICAMENT I ESPACIAL ELS ESDEVENIMENTS QUE MARQUEN L'INICI I EL FINAL DELS GRANS PERÍODES HISTÒRICS MITJANÇANT L'ÚS DE DIFERENTS FONTS HISTÒRIQUES I UNITATS DE TEMPS, I IDENTIFICAR I EXPLICAR ELS PRINCIPALS PROCESSOS DE CANVI SUBJACENTS I LA SEUA INTERRELACIÓ.</b></p> <p>Al final del tercer cicle, haurà aprofundit i consolidat les nocions de causa, conseqüència, empatia, simultaneïtat i interpretació històrica. Serà capaç de reconèixer les característiques de la societat de l'antic règim i de la revolució liberal i el seu reflex en els canvis socials i econòmics produïts a Espanya. S'haurà iniciat en l'anàlisi de la memòria democràtica del nostre país (dictadura i transició), tenint en compte la diversitat d'interpretacions mitjançant l'ús de diferents recursos per a obtenir informació (recursos digitals, mitjans de comunicació, documents audiovisuals, textuals, fonts orals i expressions culturals).</p> | <p>Connexions amb les competències clau *</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CP</li> <li>• CD</li> <li>• CPSAAA</li> <li>• CC</li> <li>• CCEC</li> </ul> |
|                                | <p><b>Criteris d'avaluació vinculats a la competència específica núm. 6</b></p> <p>6.1. Reconèixer i utilitzar les unitats de temps, dècada, lustre, segle i mil·lenni, per a situar i ordenar cronològicament fets rellevants del passat.</p> <p>6.2. Situar espacial i temporalment els fets socials i persones rellevants de la història de la Comunitat Valenciana i d'Espanya mostrant la seua interrelació i incorporant la perspectiva de gènere.</p> <p>6.3. Situar i ordenar cronològicament els canvis de major rellevància en la humanitat, des de l'Edat mitjana fins a l'actualitat.</p> <p>6.4. Descriure l'evolució d'algunes formes de vida representatives des de l'Edat mitjana fins a l'actualitat.</p> <p>6.5. Identificar i analitzar relacions de causalitat, simultaneïtat i successió entre elements destacats del medi social i cultural des de l'Edat mitjana fins a l'actualitat.</p>                                                                                             |                                                                                                                                                                                   |

Sabers bàsics

## BLOC 3 SOCIETATS I TERRITORIS

### 3.1. Reptes del món actual.

G1. Pensament

crític G2. Drets i

llibertats

### 3.2. Societats en el temps.

G1. El pas del temps.

G2. Educació  
patrimonial

G3. Societats i diversitat

cultural G4. Interpretació

històrica

### 3. 3. Alfabetització cívica.

| Cicle: 3r CICLE                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Curs acadèmic: 23-24                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Àrea                           | CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL, SOCIAL I CULTURAL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                 |
| Elements curriculars de nivell | <p>Competència específica núm. 7</p> <p><b>IDENTIFICAR I DESCRIBRE L'ORGANITZACIÓ I ESTRUCTURA POLÍTICA I TERRITORIAL MUNICIPAL, DE LA COMUNITAT VALENCIANA, D'ESPANYA I D'EUROPA, AIXÍ COM LES CARACTERÍSTIQUES MÉS DESTACADES DE LES SEUES PRINCIPALS INSTITUCIONS I FUNCIONS.</b></p> <p>Al final del tercer cicle, l'alumnat serà capaç d'identificar i descriure a grans trets l'organització social, política i territorial d'Espanya, i les característiques més destacades de les Institucions de govern municipals, autonòmiques, amb referència específica a la Comunitat Valenciana, i de l'Estat espanyol.</p> <p>A més a més, haurà realitzat una aproximació inicial a la pertinença d'Espanya a la Unió Europea i les seues principals institucions.</p> <p>Així mateix, l'alumnat serà capaç de diferenciar entre règims democràtics i autoritaris com a formes de govern contraposades, reconeixent l'existència d'un règim democràtic en l'Estat espanyol caracteritzat per ser una monarquia parlamentària i el referent de la qual és la Constitució Espanyola. També podrà realitzar comparacions entre algunes característiques demogràfiques destacades de diferents comunitats autònomes, o de països amb diferents nivells de desenvolupament.</p> <p>Finalment, serà capaç de reconèixer i valorar la diversitat lingüística i cultural d'Espanya mostrant una actitud de respecte i estima per les llengües oficials de la Comunitat Valenciana.</p> | <p>Connexions amb les competències clau *</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CP</li> <li>• CD</li> <li>• CC</li> <li>• CPSAAA</li> <li>• CE</li> <li>• CMCT</li> <li>• CCEC</li> </ul> |
|                                | <p><b>Criteris d'avaluació vinculats a la competència específica núm. 7</b></p> <p>7.1. Identificar i descriure els elements, estructura i funcions dels principals òrgans de govern del municipi, la província, la Comunitat Valenciana, Espanya i la Unió Europea, i reconèixer la seua funció i responsabilitat en el benestar de les persones i en la millora de la convivència social.</p> <p>7.2. Distingir les característiques i funcionament de l'estructura política i territorial del municipi, la Comunitat Valenciana, Espanya i la Unió Europea.</p> <p>7.3. Distingir les funcions de l'administració del municipi i de la Comunitat Valenciana, destacant la importància i el seu</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                 |

valor

per a la ciutadania, la participació ciutadana i el desenvolupament dels principis del funcionament democràtic.

Sabers bàsics

### BLOC 3 SOCIETATS I TERRITORIS

#### 3.1. Reptes del món actual.

G1. Pensament

crític G2. Drets i

llibertats

#### 3.3. Alfabetització cívica.

| Cicle: 3r CICLE                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Curs acadèmic: 23-24                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Àrea                           | CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL, SOCIAL I CULTURAL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                 |
| Elements curriculars de nivell | <p>Competència específica núm. 8</p> <p><b>RECONÉIXER ALGUNS ELEMENTS DESTACATS DEL PATRIMONI NATURAL, HISTÒRIC I CULTURAL DE LA COMUNITAT VALENCIANA I ESPANYA, I EXPLORAR I FORMULAR PROPOSTES PER A PROMOURE'N EL RECONeixEMENT I LA PROTECCIÓ.</b></p> <p>Al final del tercer cicle, l'alumnat haurà construït una idea precisa de què és el patrimoni, dels diferents tipus de patrimoni i del seu paper social i cultural. Haurà aprofundit el seu coneixement sobre aquest tema a partir de l'anàlisi de l'evolució dels elements patrimonials globals.</p> <p>A més, serà capaç d'elaborar i realitzar exposicions fonamentades sobre el patrimoni conegut i emetre judicis de valor sobre el seu origen i la seua relació amb els esdeveniments històrics des d'una perspectiva coeducativa.</p> | <p>Connexions amb les competències clau *</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CP</li> <li>• CD</li> <li>• CC</li> <li>• CPSAAA</li> <li>• CE</li> <li>• CCEC</li> </ul> |
|                                | <p><b>Criteris d'avaluació vinculats a la competència específica núm. 8</b></p> <p>8.1. Identificar i valorar alguns elements destacats del patrimoni natural, històric i cultural d'Espanya i descriure les seues característiques més destacades, incloent la seua localització i el seu origen històric.</p> <p>8.2. Desenvolupar conductes de respecte, cura i manteniment del patrimoni natural, històric i cultural d'Espanya i proposar accions per a la seua conservació i difusió.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                 |

Sabers bàsics

## BLOC 1 CULTURA CIENTÍFICA

### 1.2 La vida en el nostre planeta.

G1. Éssers vius.

G2. Paisatges i ecosistemes.

G3. Desenvolupament

sostenible. G4. El cos humà

G5. Educació emocional

### BLOC 3 SOCIETATS I TERRITORIS

#### 3.1. Reptes del món actual.

G1. Pensament crític

G2. Drets i llibertats

#### 3.2. Societats en el temps.

G1. El pas del temps.

G2. Educació  
patrimonial

G3. Societats i diversitat cultural

G4. Interpretació històrica

| SABERS BÀSICS       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Cicle: TERCER CICLE | Curs acadèmic: 23-24                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Àrea                | CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL, SOCIAL I CULTURAL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| BLOC 1              | <p><b><u>CULTURA CIENTÍFICA</u></b></p> <p><b><u>1.1 Iniciació a l'activitat científica.</u></b></p> <p><b>G1 Fases del raonament científic i de l'experimentació.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observació de fenòmens que succeeixen en el seu entorn natural, social i cultural pròxim, i realització de prediccions raonades.</li> <li>- Lèxic i vocabulari científic bàsic i la seua utilització en les investigacions relacionades amb el medi pròxim.</li> <li>- Realització d'experiments guiats utilitzant diferents tècniques d'indagació i emprant els instrumentis i dispositius adequats.</li> <li>- Comunicació dels resultats de les investigacions usant eines senzilles usant llenguatge científic bàsic adquirit.</li> <li>- Estratègies d'utilització del pensament crític, aplicat als diferents resultats obtinguts.</li> <li>- Presentació i comunicació dels resultats de les investigacions realitzades en diferents formats, utilitzant el llenguatge científic bàsic.</li> </ul> <p><b>G2. Professions científiques i tecnològiques amb perspectiva de gènere.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Professions i avanços científics STEM des d'una perspectiva de gènere</li> </ul> <p><b><u>1.2 La vida en el nostre planeta.</u></b></p> <p><b>G1. Éssers vius.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La cèl·lula.</li> <li>- La cadena alimentària.</li> </ul> <p><b>G2. Paisatges i ecosistemes.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Concepte d'ecologia, la cura i el respecte pels espais naturals, els animals i les plantes.</li> </ul> |

- Els ecosistemes. Factors biòtics i abiòtics. Equilibri i conservació.
- El paisatge, agents que el transformen, conscienciació sobre l'acció de l'home en el paisatge. Desenvolupament sostenible. La petjada ecològica dels éssers humans en l'entorn natural.
- L'extinció d'algunes espècies, valoració, causes i conseqüències.

### **G3. Desenvolupament sostenible.**

- Equilibri entre el desenvolupament social i econòmic i la defensa del medi ambient.
- Drets, deures i responsabilitats de l'alumnat com a consumidor conscienciat ecològicament.
- La publicitat i l'etiquetatge dels productes que consumeix l'alumnat.

### **G4. El cos humà**

- L'organització del cos humà. Sistemes, aparells i funcions. Equilibri i relació entre totes elles. Relació amb l'entorn i amb els altres.
- Hàbits per a la salut física, alimentació i nutrició, descans i activitat física com a elements per a la cura i el respecte per u mateix i per l'entorn. Sostenibilitat.
- L'aparell reproductor i la sexualitat responsable.

### **G5. Educació emocional**

- Establiment d'hàbits per a desenvolupar una salut emocional i mental equilibrades que fomenten l'autoestima i l'autoconcepte, l'empatia i el respecte pels altres.
- Acceptació dels canvis físics i emocionals derivats de l'inici de l'adolescència i la pubertat que condicionen unes relacions socials i afectives sanes. Coneixement i acceptació d'u mateix i dels altres.

## **1.3 Matèries, força i energia.**

### **G1. Matèria**

- La matèria i les seues propietats. Massa, volum i densitat.

### **G2. Forces i energia**

- Les forces i el moviment. Els efectes que produeixen les forces, deformacions i moviment. La velocitat i la gravetat.
- L'energia. Formes i propietats. La transformació de l'energia. Fonts d'energia renovables i no renovables, sostenibilitat.

### **G3. Màquines i instruments**

- El progrés de la ciència i la tecnologia cap a un desenvolupament sostenible.
- Ús d'instruments de mesura i de càlcul.
- Màquines i estructures. Elements que les componen.
- Valoració dels avanços científics i tecnològics i la seua relació amb la societat actual.

## **BLOC 2**

### **TECNOLOGIA I DIGITALITZACIÓ**

#### **2.1. Digitalització de l'entorn personal d'aprenentatge.**

##### **G1 Presència**

##### **G2 Comunicació en la xarxa**

- Coneixement i utilització de recursos i plataformes digitals restringides i segures per a comunicar-se amb altres persones: el correu electrònic.
- Coneixement i utilització de recursos i plataformes digitals restringides i segures per a comunicar-se amb altres persones en xarxa: el xat i el fòrum.
- Ús de xarxes socials per a la comunicació i construcció de la ciutadania digital.
- La netiqueta: regles bàsiques de cortesia i respecte en els correus electrònics: estructura i contingut del missatge (SPAM), ús de majúscules.
- Netiqueta digital, regles bàsiques de cortesia i respecte en les xarxes socials i estratègies per a resoldre problemes en la comunicació digital a través de xats i fòrums: respecte a la temàtica, ús moderat de les icones, respecte cap a altres opinions, construcció de coneixement en xarxa (ciberètica).

##### **G3. Dispositius, programes i aplicacions informàtiques**

- Cercadors.
- Emmagatzematge de dades (imatges, documents, xifres...)
- Presentació de la informació: document (estructura, diferents tipografies, inserció d'imatges...)
- Presentació de la informació: presentacions i vídeos.
- Estratègies bàsiques de mecanografia.
- Entorn personal d'aprenentatge.
- Problemes tècnics senzills en les aplicacions i dispositius

- TIC de manera guiada.

#### **G4. Salut i seguretat**

- Estratègies per a fer un ús adequat de la tecnologia: benestar digital i salut per a previndre addiccions. Sensibilització cap al ciberassetjament.
- Estratègies per a fer un ús adequat de la tecnologia ciberassetjament, empremta digital, propietat intel·lectual protecció de la informació personal en xarxes socials.
- Estratègies per a fer un ús segur de la tecnologia l'entorn digital personal d'aprenentatge: contrasenyes secretes, cessió d'imatges o informació personal, publicitat i correus no desitjats, phishing.
- Estratègies per a fer un ús segur de la tecnologia i l'entorn digital personal d'aprenentatge: "amics" d'internet, correus electrònics amb enllaços o descarregables dubtosos.
- **G5. Utilització de la tecnologia de la informació i la comunicació**
- Estratègies de cerca d'informació guiades, segures i eficients: valoració, discriminació, selecció, organització, contrast i comparació.
- Estratègies de recollida, emmagatzematge i representació de dades que faciliten la comprensió i l'anàlisi. Citat.

#### **2.2. Projectes de disseny i pensament**

##### **computacional. G1. Projectes de disseny**

- Observació del medi natural o social; admiració d'un tema concret.
- Identificació d'objectius, necessitats, dubtes o problemes.
- Expressió de diferents solucions o respostes.
- Selecció de l'aspecte a desenvolupar.
- Comprovació, disseny, prototipat i/o prova.
- Avaluació.
- Presentació i comunicació.

##### **G2. Pensament computacional**

- Abstracció
- Pensament algorítmic
- Descomposició en parts més senzilles.
- Identificació de patrons



- Pensament lògic utilitzant variables que contenen dos valors (vertader/fals, sí/no)

### **G3. Tecnologia**

- Utilització de materials, eines i objectes d'ús escolar segur.
- Dispositius digitals segurs i adequats a la consecució d'un projecte: tauleta, telèfon intel·ligent, ordinador, etc.
- Operadors mecànics i màquines simples (senyors, motors...).
- Recursos digitals: realitat virtual, realitat augmentada, simuladors, impressores 3D...
- Circuits elèctrics bàsics: elements, efectes, ús quotidià.

### **G4. Iniciació a la programació**

- Programació per blocs amb elements manipulatius no tecnològics (activitats desendollades).
- Programació per blocs a través de robots programables senzills.
- Programació per blocs en entorns digitals

### **G5. Treball Cooperatiu**

- Estratègies bàsiques de treball en equip
- Tècniques cooperatives senzilles per al treball en equip.
- Estratègies per a la gestió de conflictes i promoció de conductes empàtiques i inclusives
- Estratègies en situacions d'incertesa: adaptació i canvi d'estratègia, valoració de l'error com a oportunitat d'aprenentatge.

## **BLOC 3**

### **SOCIETATS I TERRITORIS**

#### **3.1. Reptes del món actual.**

##### **G1. Pensament crític**

- Estratègies per a l'emissió d'opinions i judicis de valor a partir de diferents tipus de fonts.
- Adquisició d'habilitats per a l'expressió de conclusions a través de textos expositius i elements gràfics.
- Ús de fonts diverses (primàries i secundàries) com a textos, fotografies, mapes, obres d'art, edificis històrics, documents audiovisuals, procedents dels mitjans de comunicació i altres fonts.

##### **G2. Drets i llibertats**

- Noció de diversitat cultural.
- Noció de drets i llibertats.
- Noció d'obligacions.

### **3.2. Societats en el**

#### **temps. G1. El pas del**

#### **temps.**

- Cronologia històrica. Períodes cronològics i grans edats de la Història. Unitats de mesura (dècada, segle).

#### **G2. Educació patrimonial**

- Tipologia, paper social i cultural del patrimoni.
- Elements patrimonials aplicant nocions temporals bàsiques.
- Emissió de judicis de valor sobre l'origen del patrimoni i la seua relació amb els esdeveniments històrics.

#### **G3. Societats i diversitat cultural**

- La societat de l'antic règim i revolució liberal, així com els canvis socials i econòmics produïts a Espanya.
- Aproximació a la història recent (Guerra Civil, dictadura i transició) i a la memòria democràtica.
- Societats i cultures de l'Època Medieval i Moderna

#### **G4. Interpretació històrica**

- Noció de canvi, continuïtat, simultaneïtat i durada i evidència.

### **3. 3. Alfabetització**

#### **cívica. G1. Organització**

#### **social**

- Economia domèstica: noció de diners, despeses i ingressos, estalvi, compte bancari, moneda i targeta de crèdit.
- La Constitució Espanyola.
- Identificació de l'organització social d'Espanya.
- Seguretat viària. La ciutat com a espai de convivència.
- Normes de circulació i mobilitat sostenible.

## G2. Estructura política

- Institucions de govern municipals, autonòmiques i estatals.
- Aproximació a la Unió Europea: organització territorial, institucions, competències i responsabilitats.
- Reconeixement de l'organització política i territorial d'Espanya.
- La monarquia parlamentària.
- Diferenciació de formes de govern: règims democràtics i autoritaris

### **G3. Població**

- Moviments migratoris a la Comunitat Valenciana, Espanya i Europa
- Identificació de les característiques demogràfiques dels països desenvolupats i subdesenvolupats.
- Reconeixement i respecte per la diversitat cultural i lingüística d'Espanya.

### **3.4. Consciència ecosocial.**

#### **G1. Representació**

- Representació cartogràfica.

#### **G2. El clima**

- Factors climàtics: distribució dels climes.
- El canvi climàtic: accions d'afrontament.

#### **G3. Responsabilitat ecosocial**

- La Terra en el seu concepte geològic i geogràfic.
- El Sistema Solar.
- L'Univers
- L'ús responsable de l'aigua com a recurs escàs i la seua conservació.
- Turisme sostenible.
- Elements del relleu a nivell europeu.
- Reconeixement dels paisatges agropecuaris i turístics.
- Xarxes de transport i comunicacions

## PROPOSTA PEDAGÒGICA. EDUCACIÓ PRIMÀRIA

| Cicle: 3r cicle                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Curs acadèmic: 23-24                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Àrea                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | VALENCIÀ: llengua i literatura / Lengua CASTELLANA y literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                  |
| Elements curriculars de nivell                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Competència específica núm. 1<br>MULTILINGÜISME I INTERCULTURALITAT.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Connexions amb les competències clau *                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>RECONÉIXER LA DIVERSITAT LINGÜÍSTICA I CULTURAL DE LA COMUNITAT VALENCIANA, D'ESPANYA I DEL MÓN, A TRAVÉS DEL CONTACTE AMB LES LLENGÜES DE L'ALUMNAT I DE L'ENTORN; EVITAR PREJUDICIS LINGÜÍSTICS, I VALORAR AQUESTA DIVERSITAT COM UNA RIQUESA CULTURAL.</b></p> <p>En el tercer cicle de primària l'alumnat hauria d'adquirir un grau més alt de coneixement de la varietat lingüística, per tal d'ampliar el seu perfil lingüístic. La reflexió sobre les llengües com un element constitutiu de la seua identitat resultarà de molta importància. A partir de la reflexió lingüística, l'alumnat hauria de començar a ser conscient dels efectes del contacte entre llengües amb diferents estatus socials; també hauria de començar a contrastar estructures lingüístiques de diferents llengües i d'iniciar-se en la consciència interlingüística. Al llarg d'aquest cicle haurien d'avançar en la detecció de prejudicis i estereotips lingüístics per a valorar de manera positiva les oportunitats personals i socials que ens aporta la pluralitat lingüística. El factor emocional té un pes destacat en el desenvolupament d'aquesta competència al llarg de l'etapa.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● CCL</li> <li>● CP</li> <li>● CD</li> <li>● CE</li> <li>● CPSAA</li> <li>● CC</li> <li>● CCEC</li> </ul> |
| <p><b>Criteris d'avaluació vinculats a la competència específica núm. 1</b></p> <p>1.1. Identificar i valorar les varietats lingüístiques de la Comunitat Valenciana, de l'Estat espanyol i del món.</p> <p>1.2. Mostrar interès per l'ús del valencià en les diferents situacions comunicatives dels àmbits personal, social i educatiu.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                  |

1.3. Mostrar interès i respecte per les varietats lingüístiques del seu entorn, i identificar-ne les característiques bàsiques.

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>1.4. Detectar en contextos pròxims, de manera guiada, prejudicis i estereotips lingüístics freqüents, i valorar la pluralitat lingüística del món com una font de riquesa cultural.</p> <p>1.5. Reflexionar i buscar exemples, de manera guiada, sobre aspectes del funcionament de la llengua, a partir de l'observació,</p> <p>la comparació i la manipulació de paraules, oracions i textos, de diferents llengües.</p> |
|  | <p><u>Sabers bàsics</u></p> <p><u>BLOC 1: LLENGUA I ÚS</u></p> <p>1. Les llengües i els parlants</p> <p><u>BLOC 2: ESTRATÈGIES COMUNICATIVES</u></p> <p>2.2 Alfabetització informacional</p> <p>2.3 Reflexió sobre la llengua</p>                                                                                                                                                                                             |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Cicle: 3r cicle</b>                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Curs acadèmic: 23-24</b>                                                                                                                                      |
| <b>Àrea</b>                           | VALENCIÀ: llengua i literatura / Lengua CASTELLANA y literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                  |
| <b>Elements curriculars de nivell</b> | <p>Competència específica núm. 2</p> <p><b>COMPENSIÓ ORAL I MULTIMODAL.</b></p> <p><b>COMPRENDRE, INTERPRETAR I VALORAR, DE MANERA GUIADA, TEXTOS ORALS I MULTIMODALS PROPIS DELS ÀMBITS PERSONAL, SOCIAL I EDUCATIU, A TRAVÉS DE L'ESCOLTA ACTIVA, L'APLICACIÓ D'ESTRATÈGIES DE COMPENSIÓ ORAL I LA REFLEXIÓ SOBRE EL CONTINGUT I LA FORMA.</b></p> <p>L'alumnat hauria de comprendre i valorar diferents textos de situacions comunicatives conegudes i</p> <p>específiques d'interès personal, amb diferents tipus de registres.</p> | <p>Connexions amb les competències clau *</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● CP</li> <li>● CCL</li> <li>● CD</li> <li>● CPSAA</li> <li>● CC</li> </ul> |
|                                       | <p><u>Criteris d'avaluació vinculats a la competència específica núm. 2</u></p> <p>2.1. Escoltar de manera activa, interpretar i valorar, de manera guiada, textos orals senzills dels àmbits personal, social i educatiu.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                  |

2.2. Interpretar el sentit global i les idees principals i secundàries de textos orals senzills de coneixements diversos, extraure informació explícita i implícita en el text, fer deduccions, valorar el contingut i els elements no verbals elementals i, de manera guiada, alguns elements formals elementals, i donar una opinió raonada sobre el que ha escoltat.

2.3. Escoltar de manera activa, interpretar i valorar diferents textos multimodals senzills en mitjans digitals, de manera guiada, dels àmbits personal, social i educatiu.

2.4. Interpretar el sentit global i les idees principals i secundàries de textos multimodals senzills de coneixements diversos, extraure informació explícita i implícita en el text, fer deduccions, valorar el contingut i els elements no verbals elementals i, de manera guiada, alguns aspectes formals elementals, i donar una opinió raonada.

**Sabers bàsic**  
**BLOC 2: ESTRATÈGIES COMUNICATIVES**

- 2.1 Sabers comuns
- 2.2 Alfabetització informacional
- 2.3 Reflexió sobre la llengua
- 2.4 Comunicació i interacció oral
  - G1. Comprensió oral

| Cicle: 3r cicle                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Curs acadèmic: 23-24                                                                                                                                             |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Àrea                           | VALENCIÀ: llengua i literatura / Lengua CASTELLANA y literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                  |
| Elements curriculars de nivell | <p>Competència específica núm. 3<br/><b>COMPENSIÓ ESCRITA I MULTIMODAL.</b></p> <p><b>COMPRENDRE, INTERPRETAR I VALORAR, DE MANERA GUIADA, TEXTOS ESCRITS I MULTIMODALS PROPIS DELS ÀMBITS PERSONAL, SOCIAL I EDUCATIU, A TRAVÉS DE LA LECTURA DE TEXTOS, L'APLICACIÓ D'ESTRATÈGIES DE COMPENSIÓ LECTORA I LA REFLEXIÓ SOBRE EL CONTINGUT I LA FORMA.</b></p> <p>Al final del 3r cicle de primària hauria d'aplicar estratègies per a comprendre el sentit global (de manera autònoma), fer valoracions personals argumentades i identificar el tipus de text i les seues característiques.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Connexions amb les competències clau *</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● CCL</li> <li>● CP</li> <li>● CD</li> <li>● CPSAA</li> <li>● CC</li> </ul> |
|                                | <p><b>Criteris d'avaluació vinculats a la competència específica núm. 3</b></p> <p>3.1. Llegir amb bona fluïdesa, de manera silenciosa i en veu alta, interpretar i valorar, de manera guiada, textos escrits i multimodals senzills dels àmbits personal, social i educatiu.</p> <p>3.2. Aplicar, de manera guiada, tot tipus d'estratègies per a comprendre el sentit global i la informació específica, distingir les idees principals de les secundàries, inferir significats no explícits i fer algunes valoracions personals argumentades de diferents textos sobre coneixements diversos.</p> <p>3.3. Identificar el tipus i l'estructura dels textos i valorar, de manera guiada, el contingut i els aspectes formals i no verbals elementals dels textos escrits i multimodals, avaluar-ne la qualitat, la fiabilitat, la idoneïtat en funció de l'objectiu de la lectura, així com algunes de les característiques lingüístiques específiques de cada tipus de text.</p> |                                                                                                                                                                  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>3.4. Localitzar, seleccionar i contrastar informació senzilla procedent de dues o més fonts, dels àmbits personal, social i educatiu, i avaluar-ne la utilitat en funció dels objectius de lectura en diferents textos multimodals en mitjans digitals, de manera guiada.</p> <p>3.5. Aplicar, de manera guiada, tot tipus d'estratègies per a la cerca, la selecció i la gestió de la informació, en diferents textos multimodals, per a ampliar coneixements de manera responsable, contrastar la informació i utilitzar-la citant les referències bibliogràfiques.</p> |
|  | <p><b>Sabers bàsics</b></p> <p><b><u>BLOC 2: ESTRATÈGIES COMUNICATIVES</u></b></p> <p>2.1 Sabers comuns</p> <p>2.2 Alfabetització informacional</p> <p>2.3 Reflexió sobre la llengua</p> <p>2.5 Comprensió escrita</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                       |                                                                 |                                        |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| <b>Cicle: 3r cicle</b>                |                                                                 | <b>Curs acadèmic: 23-24</b>            |
| <b>Àrea</b>                           | VALENCIÀ: llengua i literatura / Lengua CASTELLANA y literatura |                                        |
| <b>Elements curriculars de nivell</b> | Competència específica núm. 4<br><b>EXPRESSIÓ ORAL.</b>         | Connexions amb les competències clau * |

**PRODUIR, DE MANERA GUIADA, MISSATGES ORALS SENZILLS AMB COHERÈNCIA,  
COHESIÓ I ADEQUACIÓ A TRAVÉS DE SITUACIONS DE COMUNICACIÓ DELS  
ÀMBITS FAMILIAR, SOCIAL I EDUCATIU.**

Al final de l'etapa, l'alumnat hauria de ser capaç de construir un discurs adequat i coherent, que incorpore elements bàsics de cohesió, utilitzant estratègies per a integrar la informació i amb un propòsit comunicatiu.

- CCL
- CP
- CD
- CPSAA
- CC

**Criteris d'avaluació vinculats a la competència específica núm. 4**

- 4.1. Produir, de manera guiada, discursos orals estructurats, sobre coneixements diversos, ajustats a la situació comunicativa i als gèneres discursius dels àmbits personal, social i educatiu, utilitzant connectors bàsics.
- 4.2. Produir discursos orals amb una pronunciació clara, i amb un ritme i entonació adequats, i incorporar recursos no verbals bàsics que reforcen el discurs i fent ús de suports audiovisuals.
- 4.3. Realitzar produccions orals utilitzant un llenguatge no discriminatori, adaptat a la situació de comunicació i a l'interlocutor, amb un vocabulari adequat, sense expressions col·loquials, i amb varietat d'estructures morfosintàctiques, amb una reflexió progressiva en l'ús de la llengua.

**Sabers bàsics**

**BLOC 1: LLENGUA I ÚS**

1. Les llengües i els parlants

**BLOC 2: ESTRATÈGIES COMUNICATIVES**

- 2.1 Sabers comuns
- 2.2 Alfabetització informacional
- 2.3 Reflexió sobre la llengua
- 2.4 Comunicació i interacció oral

**G2. Expressió oral**

| Cicle: 3r cicle                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Curs acadèmic: 23-24                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Àrea                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | VALENCIÀ: llengua i literatura / Lengua CASTELLANA y literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                    |
| Elements curriculars de nivell                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Competència específica núm. 5<br><b>EXPRESSIÓ ESCRITA I MULTIMODAL.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Connexions amb les competències clau *                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>PRODUIR, DE MANERA GUIADA, TEXTOS ESCRITS I MULTIMODALS ADEQUATS I COHERENTS AMB UN VOCABULARI APROPIAT, UTILITZANT ESTRATÈGIES BÀSIQUES DE PLANIFICACIÓ, TEXTUALITZACIÓ, REVISIÓ I EDICIÓ.</b></p> <p>Al final de l'etapa, l'alumnat, de manera guiada, hauria de crear textos escrits i multimodals de gèneres discursius variats que responguen a la situació comunicativa plantejada. També hauria de produir textos coherents i amb un vocabulari apropiat utilitzant estratègies bàsiques de planificació, textualització, revisió i edició.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● CCL</li> <li>● CP</li> <li>● CD</li> <li>● CPSAA</li> <li>● CC</li> </ul> |
| <p><b>Criteris d'avaluació vinculats a la competència específica núm. 5</b></p> <p>5.1. Produir, a partir d'exemples i de manera guiada, textos escrits i multimodals de gèneres discursius dels àmbits personal, social i educatiu adequats i coherents, amb vocabulari no discriminatori apropiat i estratègies bàsiques de cohesió.</p> <p>5.2. Utilitzar, de manera acompanyada puntualment i amb reflexió progressiva, els coneixements lingüístics i discursius bàsics necessaris en la situació d'aprenentatge i la terminologia elemental corresponent.</p> <p>5.3. Planificar, textualitzar, revisar i editar, de manera guiada, mitjançant instruments i estratègies bàsiques, com a part explícita del procés d'escriptura.</p> <p>5.4. Localitzar, seleccionar, gestionar i integrar en el text, de manera puntualment acompanyada, la informació de dues o més fonts i incloure les seues referències en compartir-la.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                    |

Sabers bàsics

**BLOC 1: LLENGUA I ÚS**

**1. Les llengües i els parlants**

## BLOC 2: ESTRATÈGIES COMUNICATIVES

2.1 Sabers comuns

2.2 Alfabetització informacional

2.3 Reflexió sobre la llengua

2.6 Expressió escrita i multimodal

| Cicle: 3r cicle                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Curs acadèmic: 23-24                                                                                                                                                           |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Àrea                           | VALENCIÀ: llengua i literatura / Lengua CASTELLANA y literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                |
| Elements curriculars de nivell | <p>Competència específica núm. 6<br/><b>INTERACCIÓ ORAL, ESCRITA I MULTIMODAL.</b></p> <p><b>INTERACTUAR DE MANERA ORAL, ESCRITA I MULTIMODAL, A TRAVÉS DE TEXTOS SENZILLS DELS ÀMBITS PERSONAL, SOCIAL I EDUCATIU, UTILITZANT UN LLENGUATGE RESPECTUÓS I ESTRATÈGIES BÀSIQUES DE COMPRENSIÓ, EXPRESSIÓ I RESOLUCIÓ DIALOGADA DE CONFLICTES, DE MANERA SÍNCRONA I ASÍNCRONA.</b></p> <p>Al final de l'etapa, l'alumnat hauria d'utilitzar estratègies d'escolta activa per a evitar repetir idees, i incloure en la intervenció les opinions dels interlocutors, cooperant amb ells. L'alumnat hauria d'utilitzar, a més, el registre adequat per a cada situació comunicativa. Finalment, la interacció escrita i multimodal pot incloure puntualment interaccions síncrones, i s'ha d'afavorir l'autonomia progressiva de l'alumnat.</p> | <p>Connexions amb les competències clau *</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● CCL</li> <li>● CP</li> <li>● CD</li> <li>● CPSAA</li> <li>● CC</li> <li>● CE</li> </ul> |
|                                | <p><b>Criteris d'avaluació vinculats a la competència específica núm. 6</b></p> <p>6.1. Interactuar oralment, de manera pautada, sobre coneixements que s'ajusten a la situació comunicativa, a través de diferents suports, utilitzant un vocabulari apropiat i ètic i recursos com la cortesia lingüística, l'etiqueta digital, l'entonació, el ritme pausat, o el llenguatge no verbal, emprant estratègies d'escolta activa per a la construcció d'un discurs comú.</p> <p>6.2. Utilitzar, amb l'ajuda de pautes, estratègies bàsiques per a la deliberació argumentada, el consens i la gestió dialogada de conflictes.</p> <p>6.3. Identificar i rebutjar, de manera progressivament autònoma, els usos lingüístics discriminatoris a través de la reflexió</p>                                                                      |                                                                                                                                                                                |

conjunta.

6.4. Interactuar en textos escrits, de manera asíncrona i síncrona amb ajuda, mostrant empatia i respecte per les diferents necessitats, idees i motivacions dels interlocutors, utilitzant estratègies per a expressar missatges adequats amb un vocabulari apropiat i ètic.

6.5. Interactuar en textos multimodals, de manera asíncrona i guiada, mostrant empatia i respecte per les diferents

necessitats, idees i motivacions dels interlocutors.

Sabers bàsics

### BLOC 1: LLENGUA I ÚS

1. Les llengües i els parlants

### BLOC 2: ESTRATÈGIES COMUNICATIVES

2.1 Sabers comuns

2.2 Alfabetització informacional

2.4 Comunicació i interacció oral

G1. Comprensió oral

G2. Expressió oral

G3. Interacció oral

2.5 Comprensió escrita

2.6 Expressió escrita i multimodal

| Cicle: 3r cicle                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Curs acadèmic: 23-24                                                                                                                                                           |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Àrea                           | VALENCIÀ: llengua i literatura / Lengua CASTELLANA y literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                |
| Elements curriculars de nivell | <p>Competència específica núm. 7<br/><b>MEDIACIÓ ORAL, ESCRITA I MULTIMODAL.</b></p> <p><b>MEDIAR ENTRE INTERLOCUTORS UTILITZANT ESTRATÈGIES D'ADAPTACIÓ I DE SIMPLIFICACIÓ DEL LLENGUATGE PER A PROCESSAR I TRANSMETRE INFORMACIÓ BÀSICA I SENZILLA, EN SITUACIONS COMUNICATIVES PREDICTIBLES DELS ÀMBITS PERSONAL, SOCIAL I EDUCATIU.</b></p> <p>Al final del tercer cicle (5è i 6è) la mediació entre llengües es produeix amb més autonomia, malgrat que encara puga requerir-se l'ajuda del docent. En el cas de la mediació dins de la mateixa llengua es podrien incloure gràfics, fórmules, imatges i també adaptació del discurs (canvi de registre o cerca de sinònims, per exemple). Al final d'aquest cicle (4t curs) la mediació entre llengües podria incloure la traducció i la interpretació inversa des d'una L1 (valencià o castellà o altres) cap a una L2 (valencià o castellà), utilitzant diferents llengües del seu repertori. En aquest cas es tractaria de discursos de poca complexitat discursiva.</p> | <p>Connexions amb les competències clau *</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● CCL</li> <li>● CP</li> <li>● CD</li> <li>● CPSAA</li> <li>● CC</li> <li>● CE</li> </ul> |
|                                | <p><b>Criteris d'avaluació vinculats a la competència específica núm. 7</b></p> <p>7.1. Mostrar interès per participar en la solució de problemes de comprensió recíproca entre parlants de llengües o varietats lingüístiques diferents, en situacions habituals dels àmbits personal, social i educatiu.</p> <p>7.2. Comprendre un missatge breu i senzill, i comunicar-ne la informació o explicar-ne els conceptes, de manera oral o escrita entre llengües del seu repertori (L1-L1, L2-L1, L1-L2); tot això en textos sobre assumptes diversos que incloguen vocabulari freqüent.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                |

7.3. Seleccionar i utilitzar, de manera guiada, estratègies que faciliten la comprensió i l'expressió orals i escrites d'informació en diferents llengües del seu repertori (L1-L1, L2-L1, L1-L2), com ara l'ús del llenguatge no verbal, o simplificar o adaptar el missatge.

Sabers bàsics

### BLOC 1: LLENGUA I ÚS

1. Les llengües i els parlants

### BLOC 2: ESTRATÈGIES COMUNICATIVES

2.1 Sabers comuns

2.2 Alfabetització informacional

2.3 Reflexió sobre la llengua

2.4 Comunicació i interacció oral

G1. Comprensió oral

G2. Expressió oral

G3. Interacció oral

2.5 Comprensió escrita

2.6 Expressió escrita i multimodal

| Cicle: 3r cicle                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Curs acadèmic: 23-24                                                                                                                                                           |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Àrea                           | VALENCIÀ: llengua i literatura / Lengua CASTELLANA y literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                |
| Elements curriculars de nivell | <p>Competència específica núm. 8<br/><b>LECTURA AUTÒNOMA.</b></p> <p><b>LLEGIR DE MANERA AUTÒNOMA OBRES I TEXTOS DE CARÀCTER DIVERS, SELECCIONATS ATENENT ELS SEUS GUSTOS I INTERESSOS I COMPARTIR LES EXPERIÈNCIES DE LECTURA.</b></p> <p>Al final del 3r cicle de primària l'alumnat hauria de llegir i de seleccionar, de manera autònoma i amb criteri propi, obres i textos que s'ajusten als seus gustos i interessos, i progressar en la construcció de la seua identitat lectora. De la mateixa manera, hauria de seguir compartint les seues experiències de lectura a través de la participació en comunitats lectores en els àmbits educatiu i social.</p> | <p>Connexions amb les competències clau *</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● CCL</li> <li>● CP</li> <li>● CD</li> <li>● CPSAA</li> <li>● CC</li> <li>● CE</li> </ul> |
|                                | <p><b>Criteris d'avaluació vinculats a la competència específica núm. 8</b></p> <p>8.1. Llegir de manera autònoma obres diverses adequades a la seua edat i textos escrits i multimodals dels àmbits personal, social i educatiu ser conscient dels seus gustos i seleccionar les lectures amb criteri propi i amb autonomia progressiva.</p> <p>8.2. Compartir les experiències de lectura, en suports diversos, participant en comunitats lectores en els àmbits educatiu i social.</p>                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                |
|                                | <p><b>Sabers bàsics</b></p> <p><b><u>BLOC 2: ESTRATÈGIES COMUNICATIVES</u></b></p> <p>2.2 Alfabetització informacional</p> <p>2.3 Reflexió sobre la llengua</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                |

## BLOC 3: LECTURA I LITERATURA

### 3.1 Hàbit lector

| Cicle: 3r cicle                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Curs acadèmic: 23-24                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Àrea                           | VALENCIÀ: llengua i literatura / Lengua CASTELLANA y literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                |
| Elements curriculars de nivell | <p>Competència específica núm. 9<br/><b>COMPETÈNCIA LITERÀRIA.</b></p> <p><b>LLEGIR I PRODUIR TEXTOS AMB INTENCIÓ LITERÀRIA, SENZILLS, AMB LLENGUATGE PRÒXIM A L'ALUMNE, CONTEXTUALITZATS EN LA CULTURA I LA TRADICIÓ, COM A FONT DE PLAER I DE CONEIXEMENT.</b></p> <p>En finalitzar l'etapa, l'alumnat hauria de llegir i interpretar obres literàries pròximes als seus interessos i expressar-hi la seua opinió utilitzant recursos retòrics bàsics. A més, hauria de poder relacionar de manera molt elemental les obres literàries i els seus autors amb els contextos socioculturals de creació i de recepció. Finalment, hauria de crear versions literàries senzilles (textos narratius, poètics, teatrals) i participar en recitacions i representacions escèniques, partint de models, i de manera guiada.</p> | <p>Connexions amb les competències clau *</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● CCL</li> <li>● CP</li> <li>● CD</li> <li>● CPSAA</li> <li>● CC</li> <li>● CE</li> <li>● CCEC</li> </ul> |
|                                | <p><b>Criteris d'avaluació vinculats a la competència específica núm. 9</b></p> <p>9.1. Llegir i escoltar fragments literaris senzills i obres completes, pròxims als interessos de l'alumne, i de manera guiada.</p> <p>9.2. Interpretar i relacionar textos literaris senzills de la literatura popular i d'autoria coneguda, en el marc de la tradició literària i del context sociocultural pròxim.</p> <p>9.3. Expressar opinió sobre textos i obres literàries, utilitzant alguns recursos retòrics bàsics dels gèneres, de manera guiada.</p> <p>9.4. Crear versions de textos literaris senzills (contes, poemes, cançons, dramatitzacions), individualment i col·lectiva.</p> <p>9.5. Participar en manifestacions literàries, recitals, representacions teatrals, partint de models i de manera guiada.</p>     |                                                                                                                                                                                                |

Sabers bàsics

## BLOC 2: ESTRATÈGIES COMUNICATIVES

### 2.2 Alfabetització informacional

## BLOC 3: LECTURA I LITERATURA

### 3.2 Literatura

## SABERS BÀSICS

Cicle: **TERCER CICLE**

Curs acadèmic: **23-24**

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Àrea          | VALENCIÀ: llengua i literatura / Lengua CASTELLANA y literatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>BLOC 1</b> | <p><b><u>LLENGUA I ÚS</u></b></p> <p><b>1. <u>Les llengües i els parlants</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Biografia lingüística personal.</li> <li>- Mapa lingüístic local i de l'entorn geogràfic.</li> <li>- La variació lingüística.</li> <li>- Estratègies d'identificació de prejudicis i estereotips lingüístics.</li> <li>- Llenguatge no discriminatori i respectuós amb les diferències.</li> <li>- Expressions pròpies de la llengua.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>BLOC 2</b> | <p><b><u>ESTRATÈGIES COMUNICATIVES</u></b></p> <p><b><u>2.1 Sabers comuns</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estratègies per a adaptar el discurs a la intenció comunicativa, als participants i a la situació.</li> <li>- Estratègies per a adaptar el discurs al propòsit comunicatiu i al canal.</li> <li>- Estratègies per a adaptar el discurs al registre.</li> <li>- Adequació textual a la situació comunicativa.</li> <li>- Estructura del discurs: la coherència i la cohesió.</li> <li>- Elements de contingut (tema, fórmules fixes, lèxic) i forma (estructura, format, títol, imatges).</li> <li>- Elements de contingut (inferències d'informació) i forma (tipografia).</li> <li>- Tipologies textuais i gèneres discursius.</li> <li>- Elements de detecció i ús d'un llenguatge verbal i icònic no discriminatori.</li> </ul> |

- Estratègies de reflexió sobre el procés d'aprenentatge, autoavaluació i autocorrecció.
- Estratègies de gestió de les emocions en la comunicació.

## **2.2 Alfabetització informacional**

- Estratègies d'ús i tractament de fonts documentals diverses.
- Estratègies de cerca en fonts documentals diverses i amb diferents suports i formats.
- Diferenciació entre fets i opinions.
- Detecció de la manipulació informativa.
- Ús de models per a sintetitzar i reelaborar informació.
- Propietat intel·lectual.
- Biblioteca de l'aula o del centre i dels recursos digitals.
- Eines digitals per al treball col·laboratiu i la comunicació.
- Hàbits i conductes per a la comunicació segura en entorns virtuals.

## **2.3 Reflexió sobre la llengua**

- Diferències entre llengua oral i llengua escrita.
- Consciència fonològica. Fonemes específics del valencià/castellà.
- Formulació i comprovació d'hipòtesis.
- Generalitzacions sobre aspectes lingüístics.
- Generalitzacions sobre normes ortogràfiques i gramaticals bàsiques.
- Signes de puntuació.
- Relacions de forma i significat entre les paraules.
- Relacions sintàctiques de les paraules.
- Convencions del codi escrit en el marc de propostes de comprensió o producció de textos.
- Estratègies per a la transferència entre les llengües

## 2.4 Comunicació i interacció

### oral **G1. Comprensió oral**

- Estratègies: informació i sentit global del discurs.
- Estratègies: reconèixer idees no explícites del discurs.

### **G2. Expressió oral**

- Estratègies d'expressió oral: pronunciació i entonació adequades.
- Estratègies d'expressió oral: interpretació i ús d'elements de la comunicació no verbal.
- Planificació i producció de textos orals i multimodals.

### **G3. Interacció oral**

- Estratègies d'escola activa i assertivitat, tenint en compte la perspectiva de gènere.
- Estratègies comunicatives per a la resolució dialogada de conflictes.
- Interaccions orals en situacions comunicatives.
- Estratègies de cortesia lingüística.

## 2.5 Comprensió escrita

- Lectura amb velocitat, fluïdesa i entonació.
- Estratègies de comprensió abans de la lectura: activar els coneixements previs, establir objectius de lectura i formular hipòtesis a través d'informació paratextual i gràfica.
- Estratègies de comprensió durant la lectura: realitzar inferències a partir dels seus coneixements i experiències prèvies.
- Estratègies de comprensió durant la lectura: reformular hipòtesis, interpretar sentits figurats i significats no explícits en els textos.
- Estratègies de comprensió després de la lectura: informació del sentit global del text.

- Estratègies de comprensió després de la lectura: comprovar hipòtesis i extraure'n conclusions.

### **2.6 Expressió escrita i multimodal**

- Aplicació de les normes ortogràfiques.
- Presentació acurada de les produccions escrites.
- Estratègies del procés d'escriptura: textualització i revisió.
- Estratègies del procés d'escriptura: planificació i correcció.
- Elements gràfics i paratextuals.

## **BLOC 3**

### **LECTURA I LITERATURA**

#### **3.1 Hàbit lector**

- Identitat lectora: expressió de gustos i interessos.
- Identitat lectora: valoració crítica dels textos.
- La biblioteca de l'aula o del centre com a punt de trobada d'activitats literàries compartides. Comunitats lectores
- Cura dels llibres i normes de funcionament de la biblioteca.

#### **3.2 Literatura**

- Obres o fragments variats i diversos de la literatura infantil adequats als seus interessos i organitzats en itineraris lectors.
- Elements constitutius essencials de l'obra literària i dels diferents gèneres literaris
- Estratègies per a la interpretació dels textos literaris.
- Vincles amb altres manifestacions artístiques i culturals.
- Planificació i producció de textos literaris.

## PROPOSTA PEDAGÒGICA. EDUCACIÓ PRIMÀRIA

| Cicle: TERCER CICLE            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Curs acadèmic:<br>23-24                                                                                                                                         |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Àrea                           | MATEMÀTIQUES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                 |
| Elements curriculars de nivell | <p>Competència específica núm (1)</p> <p><b>1. RESOLDRE PROBLEMES RELACIONATS AMB SITUACIONS REALS DE L'ENTORN PERSONAL, SOCIAL I EDUCATIU UTILITZANT ESTRATÈGIES INFORMALS, REPRESENTACIONS I CONCEPTES CONCRETES. <u>RESOLUCIÓ DE PROBLEMES</u></b></p> <p>En finalitzar l'etapa, capaç de resoldre problemes de diverses tipologies: problemes d'enunciat verbal amb o sense il·lustracions de suport; problemes amb alguna font d'informació diferent a l'enunciat; problemes amb incorporació a l'enunciat de taules, gràfics o recursos audiovisuals o TIC. A més, no sols hauria de ser capaç de resoldre situacions problemàtiques de reproducció, tancades i rutinàries, sinó que hauria de tindre recursos i actituds per a abordar problemes de connexió i reflexió, més complexos, en els quals haja de formular hipòtesis, explorar possibilitats o investigar.</p> <p>A més, hauria de poder mobilitzar continguts essencials de tipus aritmètic, de mesura, geomètrics, estadístics o de probabilitat.</p> <p>En finalitzar el tercer cicle, l'alumnat hauria d'haver desenvolupat de manera comprensiva estratègies informals, i també algunes de formals, per a abordar la resolució de problemes matemàtics, usant llenguatge simbolicomumèric, encara que recolzat en gràfics, dibuixos, esquemes o taules. Hauria de ser capaç d'abordar tasques senzilles que exigisquen formular conjectures o buscar dades sobre la situació problemàtica perquè falta informació. També hauria de treballar en el plantejament de nous problemes d'un mateix tipus i hauria d'explorar com usar la solució d'una situació en altres contextos.</p> | <p>Connexions amb les competències clau</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● CMCT</li> <li>● CD</li> <li>● CPSAA</li> <li>● CC</li> <li>● CE</li> </ul> |

**Criteris d'avaluació vinculats a la competència específica núm. (1)**

1.1. Identificar la informació de l'enunciat d'un problema o situació plantejada, relacionant-la amb altres situacions anàlogues del seu entorn pròxim i amb els coneixements i procediments adquirits.

- 1.2. Utilitzar i aplicar estratègies formals bàsiques aplicant els conceptes i procediments que li permeten obtindre la solució correcta en un problema o situació problemàtica.
- 1.3. Reflexionar sobre la coherència i l'adequació de la solució obtinguda al problema plantejat.
- 1.4. Connectar la situació problemàtica amb el seu entorn personal, educatiu i social, i extraure conclusions que li permeten plantejar problemes, tant del mateix com d'altres contextos.

### Sabers bàsics

#### BLOC 1

- 1.1 Nombres naturals.
- 1.2 Operaciones amb nombres naturals i les seues propietats.
- 1.3 Fraccions i decimals.

#### BLOC 2

- 2.1 Estimació i mesurament. Magnituds i unitats. **BLOC 3**

- 3.1 Geometría plana i espacial. **BLOC 4**

- 4.1 Incertesa i probabilitat.

#### BLOC 5

- 5.1 Anàlisi de dades i càlculs estadístics. **BLOC 6**

- 6.1 Pensament computacional.

**Cicle: TERCER CICLE**

**Curs acadèmic: 23-24**

| Àrea                           | MATEMÀTIQUES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                     |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Elements curriculars de nivell | <p><b>Competència específica núm. (2)</b><br/> <b>2. OBSERVAR, FORMULAR, EXPLORAR I COMPROVAR CONJECTURES SENZILLES SOBRE PROPIETATS I RELACIONS MATEMÀTIQUES CONCRETES, RECONeixENT I CONNECTANT PROCEDIMENTS, PATRONS, REGULARITATS I ESTRUCTURES.</b><br/> <u>RAONAMENT I CONNEXIONS</u></p> <p>Domini dels processos mentals que permeten establir el camí de la concreció a l'abstracció propi del pensament matemàtic, és a dir, que permeten construir contingut matemàtic.</p> <p>En finalitzar l'etapa, l'alumnat hauria d'haver ampliat la comprensió del contingut matemàtic i hauria de ser capaç de formalitzar conceptes i procediments, així com de construir de manera comprensiva un sistema connectat de conceptes i procediments deslligats d'una situació concreta que poden aplicar-se en diferents situacions. L'alumnat hauria de poder analitzar conceptes matemàtics més enllà de la visualització i manipulació d'aquests, i convertir algunes característiques concretes en propietats generals. A més, hauria d'haver adquirit fluïdesa procedimental, és a dir, hauria de ser capaç de fer un ús flexible dels procediments matemàtics, alhora que hauria d'intentar ser precís i buscar les maneres més eficients d'execució.</p> | <p>Connexions amb les competències clau</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> <li>• CD</li> <li>• CPSAA</li> <li>• CCEC</li> </ul> |
|                                | <p><b>Criteris d'avaluació vinculats a la competència específica núm. (2)</b></p> <p>2.1. Realitzar conjectures matemàtiques a partir de l'observació o experimentació de casos concrets, i formalitzar els conceptes i procediments implicats.</p> <p>2.2. Connectar conceptes i relacions matemàtiques en –i mitjançant– els procediments de raonament matemàtic.</p> <p>2.3. Analitzar i justificar patrons o regularitats, construint contingut matemàtic de naturalesa numèrica, mètrica, espacial, geomètrica o estocàstica.</p> <p>2.4. Utilitzar i comparar amb fluïdesa i de manera flexible diferents procediments matemàtics relatius al càlcul, la mesura, el sentit espacial i geomètric, el tractament de dades o els processos aleatoris.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                     |

Sabers bàsics  
BLOC 1

1.1 Nombres naturals.

1.2 Operaciones amb nombres naturals i les seues propietats.

1.3 Fraccions i  
decimals.

## BLOC 2

2.1 Estimació i mesurament. Magnituds i unitats.

## BLOC 3

3.1 Geometría plana i

espacial. BLOC 4

4.1 Incertesa i  
probabilitat.

## BLOC 5

5.1 Anàlisi de dades i calculs

estadístics. BLOC 6

6.1 Pensament computacional.

**Cicle: TERCER CICLE**

**Curs acadèmic: 23-24**

**Àrea**

**MATEMÀTIQUES**

**Elements curriculars de  
nivell**

Competència específica núm. (3)

Connexions amb  
les competències  
clau \*



### **3. CONSTRUIR MODELS MATEMÀTICS CONCRETS I UTILITZAR CONCEPTES I PROCEDIMENTS MATEMÀTICS SENZILLS PER A ABORDAR I INTERPRETAR SITUACIONS, FENÒMENS I PROBLEMES RELLEVANTS EN L'ÀMBIT PERSONAL, EDUCATIU O SOCIAL. MODELITZACIÓ**

- CMCT
- CD
- CE
- CCEC

Al final de l'etapa, l'alumnat hauria de ser capaç de desenvolupar procediments i conceptes matemàtics a partir de situacions reals, tant informals com formals, que conduïsquen a un model matemàtic que li permeta interpretar i obtindre conclusions senzilles sobre les situacions de partida. Modelitzar matemàticament una situació real implica, a més, que discrimine informació de la situació, en formule la hipòtesi i l'estructure.

A més, en finalitzar el tercer cicle, l'alumnat hauria d'haver establert les bases de l'aportació del raonament matemàtic al pensament crític: ser capaç de fonamentar les seues argumentacions sobre situacions reals pròximes i sobre algunes situacions d'interès general per a la ciutadania, aplicant eines i llenguatge matemàtic com ara mesurar i estimar contrastant amb la informació que la situació proporciona, extraure dades, organitzar-les i representar-les per a obtindre conclusions estadístiques sobre la situació, estructurar una solució senzilla mitjançant algorismes computacionals, o reflexionar sobre el grau d'incertesa d'un fenomen. A més, hauria de ser capaç de detectar errors de tipus lògic o matemàtic en argumentacions sobre situacions reals concretes i algunes de generals.

#### **Criteris d'avaluació vinculats a la competència específica núm. (3)**

- 3.1. Identificar el contingut i les eines matemàtiques senzilles que permeten abordar situacions reals de l'àmbit personal, educatiu i social, i així possibilitar la construcció de models matemàtics concrets.
- 3.2. Treballar matemàticament sobre un model concret amb la finalitat d'obtindre solucions que permeten descriure, interpretar i extraure conclusions sobre una situació real.
- 3.3. Identificar i justificar diferències i similituds entre models matemàtics corresponents a situacions reals en contextos similars.
- 3.4. Validar la solució obtinguda a partir d'un model matemàtic i detectar errors bàsics en contrastar-la amb la situació real.

Sabers bàsics  
BLOC 1

1.1 Nombres naturals.

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                               |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|                                       | <p>1.2 Operaciones amb nombres naturals i les seues propietats.</p> <p>1.3 Fraccions i decimals.</p> <p><b>BLOC 2</b></p> <p>2.1 Estimació i mesurament. Magnituds i unitats.</p> <p><b>BLOC 3</b></p> <p>3.1 Geometría plana i espacial. <b>BLOC 4</b></p> <p>4.1 Incertesa i probabilitat.</p> <p><b>BLOC 5</b></p> <p>5.1 Anàlisi de dades i calculs estadístics. <b>BLOC 6</b></p> <p>6.1 Pensament computacional.</p> |                                               |
| <b>Cicle: TERCER CICLE</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Curs acadèmic: 23-24</b>                   |
| <b>Àrea</b>                           | <b>MATEMÀTIQUES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                               |
| <b>Elements curriculars de nivell</b> | <p>Competència específica núm. (4)</p> <p><b>4. CONSTRUIR I APLICAR ALGORISMES SENZILLS PER A AFRONTAR SITUACIONS I RESOLDRE PROBLEMES RELLEVANTS DE L'ÀMBIT PERSONAL, EDUCATIU O</b></p>                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Connexions amb les competències clau *</p> |

**SOCIAL, ORGANITZANT DADES, DESCOMPONENT UN PROBLEMA EN PARTS,  
RECONeixENT PATRONS I UTILITZANT EINES TIC. PENSAMENT  
COMPUTACIONAL**

- CMCT
- CD
- CE

Ser capaç de realitzar dissenys d'algorismes senzills de programació per blocs, implementar-los amb eines tecnològiques i, en alguns casos, fer una anàlisi informal de les seues limitacions.

**Criteris d'avaluació vinculats a la competència específica núm. (4)**

- 4.1. Dissenyar i aplicar algorismes senzills mitjançant codis visuals i/o eines tecnològiques bàsiques per a resoldre situacions problemàtiques.
- 4.2. Descompondre patrons d'una certa complexitat en uns altres de més senzills utilitzant programació per blocs.
- 4.3. Utilitzar la simbologia bàsica de la programació per blocs per a resoldre problemes.
- 4.4. Analitzar situacions d'una certa dificultat, valorant diferents possibilitats i combinacions, per a definir i aconseguir estratègies guanyadores en jocs de lògica o jocs de tauler.

**Sabers bàsics**

**BLOC 1**

- 1.1 Nombres naturals.
- 1.2 Operacions amb nombres naturals i les seues propietats.
- 1.3 Fraccions i decimals.

**BLOC 2**

- 2.1 Estimació i mesurament. Magnituds i unitats.

**BLOC 3**

- 3.1 Geometría plana i

**BLOC 4**

- 4.1 Incertesa i probabilitat.

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | <p><b>BLOC 5</b></p> <p>5.1 Anàlisi de dades i càlculs estadístics. <b>BLOC 6</b></p> <p>6.1 Pensament computacional.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                       |
| <b>Cicle: TERCER CICLE</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Curs acadèmic: 23-24</b>                                                                                                                           |
| <b>Àrea</b>                           | <b>MATEMÀTIQUES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                       |
| <b>Elements curriculars de nivell</b> | <p><b>Competència específica núm. (5)</b></p> <p><b>5. UTILITZAR AMB CORRECCIÓ EL SIMBOLISME MATEMÀTIC, FENT TRANSFORMACIONS I ALGUNES CONVERSIONS ENTRE REPRESENTACIONS ICONICOMANIPULATIVES NUMÈRIQUES, GEOMÈTRIQUES I GRÀFIQUES, PER A DESCRIBRE I ANALITZAR SITUACIONS RELLEVANTS DE L'ÀMBIT PERSONAL, EDUCATIU O SOCIAL.</b></p> <p><u>REPRESENTACIONS</u></p> <p>Capaç d'abordar situacions d'aprenentatge en les quals ha d'interpretar informació procedent de diferents fonts i combinar diversos registres de representació: enunciats verbals, imatges, taules i/o gràfics. A més, hauria de poder exercir-se en situacions diverses que requereixen produir per escrit, amb correcció, simbolisme matemàtic en els registres de representació iconicomaniulatiu, numèrics, geomètrics i gràfics. L'alumnat hauria d'adquirir, per tant, la capacitat de representar els conceptes matemàtics relacionats amb els grups de sabers bàsics i de fer conversions entre aquests registres per a connectar diferents representacions d'un mateix contingut.</p> | <p>Connexions amb les competències clau *</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CMCT</li> <li>• CD</li> <li>• CPSAAA</li> </ul> |
|                                       | <p><b>Criteris d'avaluació vinculats a la competència específica núm. (5)</b></p> <p>5.1. Manejar les representacions iconicomaniulatives, numèriques, geomètriques i gràfiques d'objectes matemàtics en situacions reals de l'àmbit personal, educatiu i social, respectant les regles que els regeixen.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                       |

- 5.2. Realitzar conversions entre les representacions iconicomaniplulatives, numèriques, geomètriques i gràfiques d'objectes matemàtics en situacions reals de l'àmbit personal, educatiu i social.
- 5.3. Seleccionar el simbolisme matemàtic adequat per a descriure matemàticament situacions corresponents a l'àmbit personal, educatiu i social.

### Sabers bàsics

#### BLOC 1

1.1 Nombres naturals.

1.2 Operaciones amb nombres naturals i les seues propietats.

1.3 Fraccions i  
decimals.

#### BLOC 2

2.1 Estimació i mesurament. Magnituds i unitats.

#### BLOC 3

3.1 Geometría plana i

espacial. **BLOC 4**

4.1 Incertesa i  
probabilitat.

#### BLOC 5

5.1 Anàlisi de dades i calculs

estadístics. **BLOC 6**

6.1 Pensament computacional.



| Cicle: TERCER CICLE            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Curs acadèmic: 23-24                                                                                                                              |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Àrea                           | MATEMÀTIQUES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                   |
| Elements curriculars de nivell | <p>Competència específica núm. (6)</p> <p><b>6. COMPRENDRE I PRODUIR MISSATGES ORALS I ESCRITS CONCRETS DE MANERA INFORMAL, UTILITZANT UN LLENGUATGE MATEMÀTIC SENZILL PER A COMUNICAR I ARGUMENTAR SOBRE CARACTERÍSTIQUES, CONCEPTES, PROCEDIMENTS I RESULTATS RELACIONATS AMB SITUACIONS DE L'ÀMBIT PERSONAL, EDUCATIU O SOCIAL. <u>COMUNICACIÓ</u></b></p> <p>Capaç de comunicar amb les matemàtiques idees i arguments útils per a afrontar els reptes del segle XXI, usant un vocabulari prou ric com per a comunicar amb claredat i eficiència les seues idees. Hauria de ser capaç de comunicar missatges que integren els resultats matemàtics en un discurs oral o escrit més complex. L'alumnat hauria de poder afrontar situacions grupals que exigisquen comunicar-se, comparar i debatre idees, arguments, aspectes o necessitats d'un context rellevant usant el llenguatge matemàtic. També hauria de ser capaç de comprendre i interpretar informació (procedent d'una o diverses fonts, usant una o diverses representacions) presentada de manera directa o indirecta, discriminant la informació rellevant o havent de completar-la.</p> | <p>Connexions amb les competències clau *</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CP</li> <li>• CMCT</li> <li>• CD</li> </ul> |
|                                | <p><b>Criteris d'avaluació vinculats a la competència específica núm. (6)</b></p> <p>6.1. Interpretar correctament missatges orals i escrits que incloguen contingut matemàtic.</p> <p>6.2. Comunicar aspectes relacionats amb conceptes i procediments matemàtics, emprant alguns elements formals bàsics.</p> <p>6.3. Explicar i donar significat matemàtic a resultats provinents de situacions problemàtiques de l'àmbit personal, educatiu o social.</p> <p>6.4. Argumentar i debatre, contrastant amb els seus companys i les seues companyes, els propis raonaments, secundant-se en el llenguatge</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                   |

|  |                         |
|--|-------------------------|
|  | matemàtic.              |
|  | Sabers bàsics<br>BLOC 1 |

1.1 Nombres naturals.

1.2 Operaciones amb nombres naturals i les seues propietats.

1.3 Fraccions i  
decimals.

## BLOC 2

2.1 Estimació i mesurament. Magnituds i unitats.

## BLOC 3

3.1 Geometría plana i

espacial. **BLOC 4**

4.1 Incertesa i  
probabilitat.

## BLOC 5

5.1 Anàlisi de dades i calculs

estadístics. **BLOC 6**

6.1 Pensament computacional.

**Cicle: TERCER CICLE**

**Curs acadèmic: 23-24**

**Àrea**

**MATEMÀTIQUES**

**Elements curriculars de  
nivell**

Competència específica núm. (7)

Connexions amb  
les competències  
clau \*



## **7. IDENTIFICAR FENÒMENS I PROBLEMES IMPORTANTS DES DEL PUNT DE VISTA CULTURAL I SOCIAL EN ELS QUALS EL CONEIXEMENT MATEMÀTIC TÉ UN PAPER DECISIU. RELLEVÀNCIA SOCIAL I CULTURAL**

Hauria d'adquirir experiències que li permeten identificar el paper rellevant que les matemàtiques tenen en diferents situacions i fenòmens vinculats al seu entorn i experiència familiar. Hauria d'experimentar i reflexionar sobre la importància i necessitat de les matemàtiques.

L'alumnat hauria d'haver comprés la importància i utilitat de les matemàtiques en situacions molt diferents, el caràcter flexible i multidisciplinari de la matèria, i hauria de valorar-ho positivament, reconeixent la importància de l'alfabetització matemàtica per a moure's bé no només en la vida quotidiana, sinó també en la societat en general. Així mateix, l'alumnat hauria de tindre coneixement i hauria de ser capaç de reflexionar sobre exemples variats del paper que han tingut les matemàtiques en determinats avanços culturals i socials.

- CMCT
- CPSAA
- CC
- CCEC

### **Criteris d'avaluació vinculats a la competència específica núm. (7)**

7.1. Reconèixer la importància de les matemàtiques per a la comprensió i el tractament d'algunes situacions o qüestions rellevants en la vida quotidiana de l'alumnat.

7.2. Reconèixer el contingut matemàtic de caràcter numèric, geomètric o espacial present en obres pictòriques, dibuixos animats, còmics, elements arquitectònics, escultures i altres manifestacions artístiques.

7.3. Reconèixer i valorar la importància de la creació de conceptes, idees i eines matemàtiques, com a elements necessaris per a l'avanç social i cultural.

### **Sabers bàsics**

#### **BLOC 1**

1.1 Nombres naturals.

1.2 Operacions amb nombres naturals i les seues propietats.

1.3 Fraccions i decimals.



## BLOC 2

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                       |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | <p>2.1 Estimació i mesurament. Magnituds i unitats. <b>BLOC 3</b></p> <p>3.1 Geometría plana i espacial. <b>BLOC 4</b></p> <p>4.1 Incertesa i probabilitat. <b>BLOC 5</b></p> <p>5.1 Anàlisi de dades i càlculs estadístics. <b>BLOC 6</b></p> <p>6.1 Pensament computacional.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                       |
| <b>Cicle: TERCER CICLE</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Curs acadèmic: 23-24</b>                                                                                                           |
| <b>Àrea</b>                           | <b>MATEMÀTIQUES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                       |
| <b>Elements curriculars de nivell</b> | <p><b>Competència específica núm. (8)</b></p> <p><b>8. GESTIONAR LES EMOCIONS I ACTITUDS IMPLICADES EN ELS PROCESSOS MATEMÀTICS, ACCEPTANT LA INCERTESA, LES DIFICULTATS I ELS ERRORS QUE AQUESTS PROCESSOS COMPORTEN, I CONTROLANT L'ATENCIÓ PER A ACONSEGUIR UN APRENENTATGE SIGNIFICATIU I ADAPTABLE A DIFERENTS SITUACIONS. <u>AUTOREGULACIÓ</u></b></p> <p>Haver desenvolupat unes creences i actituds positives sobre les seues capacitats per a aprendre i per a fer treball matemàtic a través d'experiències d'èxit i del treball en la gestió i regulació d'emocions. A més, hauria de tindre coneixement del seu procés d'aprenentatge, i hauria de ser capaç d'identificar els factors rellevants que intervenen en l'atenció, comprensió</p> | <p>Connexions amb les competències clau *</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CCMT</li> <li>• CPSAA</li> <li>• CE</li> </ul> |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                       |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | i gestió dels recursos cognitius i emocionals necessaris per a reconduir el procés en moments de dificultat o d'incertesa.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|  | <p><b>Criteris d'avaluació vinculats a la competència específica núm. (8)</b></p> <p>8.1. Assumir els errors com a part del procés d'aprenentatge, sense cedir a la frustració i expressant emocions i actituds positives i adequades per a la seua superació.</p> <p>8.2. Identificar els factors rellevants que intervenen en l'atenció i la comprensió, afavorint-les o dificultant-les, tant en el treball individual com en el col·laboratiu.</p> <p>8.3. Gestionar els recursos cognitius i emocionals per a reconduir el procés d'aprenentatge en moments de dificultat o incertesa, així com en les situacions de conflicte derivades del treball en equip.</p> <p>8.4. Assumir reptes i enfrontar-se a situacions problemàtiques des d'una perspectiva oberta, superant els prejudicis.</p> <p><b>Sabers bàsics</b><br/><b>BLOC 1</b></p> <p>1.1 Nombres naturals.</p> <p>1.2 Operaciones amb nombres naturals i les seues propietats.</p> <p>1.3 Fraccions i decimals.</p> <p><b>BLOC 2</b></p> <p>2.1 Estimació i mesurament. Magnituds i unitats.</p> <p><b>BLOC 3</b></p> <p>3.1 Geometría plana i espacial. <b>BLOC 4</b></p> <p>4.1 Incertesa i probabilitat.</p> |  |

BLOC 5

5.1 Anàlisi de dades i càlculs

estadístics. **BLOC 6**

6.1 Pensament computacional.

| SABERS BÀSICS       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Cicle: TERCER CICLE | Curs acadèmic: 23-24                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Àrea                | MATEMÀTIQUES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| BLOC 1              | <p><b><u>1.1 Nombres naturals.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura, escriptura i representació de numerals superiors al miler.</li> <li>- Múltiples i divisors. Nombres primers i compostos. Propietats i criteris de divisibilitat.</li> <li>- Introducció al número negatiu: comparació i ordenació.</li> <li>- Contribució de la humanitat al desenvolupament numèric, entès aquest com una necessitat bàsica. Usos socials del sentit numèric.</li> <li>- Tècniques cooperatives per a estimular el treball en equip relacionat amb el sentit numèric i l'aritmètica.</li> </ul> <p><b><u>1.2 Operaciones amb nombres naturals i les seues propietats.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Significats, estratègies i representacions per al producte i el quocient (suma repetida, partició, producte cartesià, diagrama d'arbre).</li> <li>- Significat i ús de la igualtat i les desigualtats en relacions i expressions aritmètiques senzilles.</li> <li>- Potències i la seua relació amb el producte. Quadrats, cubs i potències de 10.</li> <li>- Relacions i propietats de les operacions. Propietat commutativa, associativa i distributiva.</li> <li>- Càlcul mental. Estimació i aproximació.</li> <li>- Contribució de la humanitat al desenvolupament numèric incorporant la perspectiva de gènere.</li> <li>- Autonomia i tolerància a la frustració enfront de dificultats relacionades amb les propietats numèriques.</li> </ul> <p><b><u>1.3 Fraccions i decimals.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La fracció com a mesura i com a relació entre les parts i el tot.</li> <li>- Fracció decimal. Nombres decimals (dècimes, centèsimes i mil·lèsimes). Operacions bàsiques.</li> <li>- Aproximació i arredoniment de nombres decimals.</li> <li>- Càlcul mental: multiplicació i divisió de decimals per 10, 100, 1000.</li> <li>- Comparació i ordenació de nombres naturals i fraccions.</li> </ul> |

- Correspondència entre fraccions decimals i percentatges.

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fraccions equivalents.</li> <li>- Proporcionalitat directa.</li> <li>- Introducció a la suma i resta de dues fraccions.</li> <li>- Valoració de situacions en les quals és útil l'ús de fraccions i decimals.</li> <li>- Estratègies de millora en la perseverança en la resolució de problemes aritmètics.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>BLOC 2</b> | <p><b><u>2.1 Estimació i mesurament. Magnituds i unitats.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elecció i utilització dels instruments adequats per a mesurar amb precisió diferents magnituds.</li> <li>- Experimentació i conceptualització de magnituds: temps, longitud, angles, massa, superfície, capacitat i volum, temperatura i monedes.</li> <li>- Unitats de magnitud convencionals. Relació, comparació directa, ordenació i conversió entre unitats de la mateixa magnitud. Valoració de resultats en mesuraments i estimacions realitzades.</li> <li>- Contribució de la humanitat a la unificació de sistemes de mesura i magnituds, i valoració dels seus usos socials i científics.</li> <li>- Tècniques cooperatives per a estimular el treball en equip relacionat amb la mesura i estimació de magnituds.</li> </ul>                                                                                                                                                                  |
| <b>BLOC 3</b> | <p><b><u>3.1 Geometría plana i espacial.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Localització d'objectes (punts) sobre els eixos, el pla cartesià. Localització en mapes a partir de punts de referència, inclosos els punts cardinals.</li> <li>- Elements bàsics: vèrtexs i costats. Polgons regulars.</li> <li>- Poliedres regulars. Vocabulari bàsic. Relació entre vèrtexs, arestes i cares.</li> <li>- Línies rectes i corbes.</li> <li>- Intersecció, paral·lelisme i perpendicularitat. Posicions relatives de rectes en el pla.</li> <li>- Identificació i descripció de diferents polgons. Composició i descomposició.</li> <li>- Càlcul de perímetres i àrees de polgons.</li> <li>- La circumferència i el cercle. Elements i propietats.</li> <li>- Longitud de la circumferència i àrea del cercle. Número pi.</li> <li>- Angles, mesurament i classificació d'angles. Classificació de triangles.</li> <li>- Transformacions: girs, translacions i simetries en situacions reals.</li> </ul> |

- Semblança: identificació i generació a partir de patrons.

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Concavitat i convexitat de figures planes.</li> <li>- Desenvolupament i classificació de prismes i piràmides.</li> <li>- Programes informàtics de geometria dinàmica.</li> <li>- Desenvolupament i usos de la geometria, tant a nivell pràctic com estètic, incorporant la perspectiva de gènere.</li> <li>- Estratègies d'aprenentatge de conceptes geomètrics i acceptació de dificultats.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>BLOC 4</b> | <p><b><u>4.1 Incertesa i probabilitat.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Concepte de situació aleatòria i situació determinista. Incertesa. Contribució de la humanitat al coneixement de les lleis de l'atzar i la incertesa.</li> <li>- Concepte de succés i de succés elemental.</li> <li>- Espai mostral en experiments aleatoris simples senzills: concepte i determinació.</li> <li>- Ús de taules de contingència i diagrames d'arbre per a obtindre l'espai mostral en experiments compostos senzills.</li> <li>- Concepte de probabilitat com a mesura de la possibilitat que ocorrega un determinat succés en un experiment aleatori senzill.</li> <li>- Estimació de probabilitats a partir de l'experimentació i simulació.</li> <li>- Regla de Laplace en successos equiprobables.</li> <li>- Relació entre la Regla de Laplace i l'estimació de probabilitats en experiments senzills.</li> <li>- Gestió de les emocions i utilització d'estratègies que permeten afrontar la incertesa.</li> </ul> |
| <b>BLOC 5</b> | <p><b><u>5.1 Anàlisi de dades i càlculs estadístics.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboració de preguntes i enquestes senzilles per a obtindre dades.</li> <li>- Variables qualitatives i quantitatives discretes: recompte de casos i construcció de taules de freqüència.</li> <li>- Representacions (pictogrames, diagrames de sectors, polígons de freqüències...). Ús d'eines tecnològiques per a generar diferents tipus de representacions.</li> <li>- Interpretació de dades a partir de diferents representacions (taules, gràfiques), i anàlisis en casos senzills.</li> <li>- Significat i interpretació de les principals mesures centrals (moda, mediana i mitjana aritmètica).</li> <li>- Significat i interpretació de la idea de dispersió a partir de representacions gràfiques. Rang.</li> <li>- Diferenciació entre població i mostra. Comparació entre mostres de la mateixa població.</li> </ul>                                                                                        |

- Introducció a les variables quantitatives contínues. Histogrames.

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | <ul style="list-style-type: none"><li>- Contribució de la humanitat al desenvolupament i evolució de l'estadística i tractament de dades, incorporant la perspectiva de gènere.</li><li>- Respecte, sensibilitat i tolerància davant diferents interpretacions sobre resultats estadístics, mostrant rebuig davant actituds discriminatòries.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>BLOC 6</b> | <p><b><u>6.1 Pensament computacional.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Identificació de regularitats i predicció de termes de seqüències numèriques. Creació de patrons.</li><li>- Interpretació, modificació i creació d'algorismes senzills.</li><li>- Interpretació i disseny d'algorismes senzills en fulls de càlcul i mitjançant programació per blocs.</li><li>- Cerca i anàlisi d'estratègies en jocs abstractes sense informació oculta ni presència d'atzar: escacs, dames, etc.</li><li>- Simbolització i obtenció de dades senzilles desconegudes en expressions amb igualtats.</li><li>- Valoració de l'evolució del pensament xxx computacional i la seua repercussió social, incorporant la perspectiva de gènere.</li><li>- Treball cooperatiu en situacions que involucren disseny i aplicació d'algorismes. Estratègies d'aprenentatge específiques del pensament computacional.</li></ul> |

## PROPOSTA PEDAGÒGICA. EDUCACIÓ PRIMÀRIA

| Cicle: TERCER CICLE            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Curs acadèmic:<br>23-24                                                                                                                                         |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Àrea                           | EDUCACIÓ FÍSICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                 |
| Elements curriculars de nivell | <p>Competència específica núm (1)</p> <p>1. Identificar i incorporar hàbits saludables bàsics en la vida quotidiana, desenvolupant un estil de vida actiu, a través de l'activitat física regular i adequada.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Connexions amb les competències clau</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> <li>• CD</li> <li>• CPSAA</li> <li>• CC</li> <li>• CE</li> </ul> |
|                                | <p><b>Criteris d'avaluació vinculats a la competència específica núm. (1)</b></p> <p>1.1. Adoptar hàbits saludables relacionats amb l'activitat física, l'alimentació i la higiene postural que contribueixen a la millora de la salut física, mental i emocional, reconeixent els efectes negatius del sedentarisme i les conductes nocives i valorant els beneficis que aporta un estil de vida actiu.</p> <p>1.2. Adoptar mesures de prevenció, així com protocols d'actuació davant els accidents.</p> <p>1.3. Incorporar autònomament les fases d'activació i tornada a la calma en diferents propostes d'activitat física, relacionant-les amb la condició física i interioritzant aquestes rutines com un hàbit de pràctica motriu saludable i responsable.</p> <p>1.4. Practicar activitat física de manera regular, a través de la realització de rutines d'exercicis, jocs o pràctiques preesportives en situacions individuals i col·lectives que fomenten una interacció i convivència harmonioses.</p> |                                                                                                                                                                 |
|                                | <p><b>Sabers bàsics</b></p> <p><b>BLOC 1</b></p> <p>Vida activa i saludable. Transversal a totes les competències</p> <p><b>BLOC 2</b></p> <p>Organització i gestió de l'activitat física. CE1, CE2, CE3 i CE5</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                 |



|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                         |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | Resolució de problemes en situacions motrius. CE1, CE2, CE3 i CE5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                         |
|                                | BLOC 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                         |
|                                | Autoregulació emocional i interacció social en situacions motrius. CE2, CE3, CE4 i CE5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                         |
| Cicle: TERCER CICLE            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Curs acadèmic: 23-24                                                                                    |
| Àrea                           | EDUCACIÓ FÍSICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                         |
| Elements curriculars de nivell | <p>Competència específica núm. (2)</p> <p>2. <i>Mostrar consciència i control dels elements fonamentals de la corporalitat en la resolució de situacions motrius variades des d'un plantejament crític.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Connexions amb les competències clau                                                                    |
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> <li>• CD</li> <li>• CPSAA</li> <li>• CCEC</li> </ul> |
|                                | <p><b>Criteris d'avaluació vinculats a la competència específica núm. (2)</b></p> <p>2.1. Reconèixer i acceptar la corporalitat, valorant i respectant les possibilitats i limitacions personals i alienes, a través de la participació i la resolució de reptes i accions motrius individuals i en convivència que impliquen esforç, autoregulació i gestió de les emocions.</p> <p>2.2. Relacionar els principals elements anatòmics i funcionals implicats en el moviment i l'activitat física, en situacions motrius transferibles al seu espai vivencial.</p> <p>2.3. Adquirir un domini i un control corporals adequats, adaptant-se a les demandes de la resolució de problemes en accions motrius variades</p> |                                                                                                         |
|                                | <p><b>Sabers bàsics</b></p> <p>Bloc 2</p> <p>Organització i gestió de l'activitat física. CE1, CE2, CE3 i CE5</p> <p>BLOC 3</p> <p>Resolució de problemes en situacions motrius. CE1, CE2, CE3 i CE5</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                         |
| Cicle: TERCER CICLE            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Curs acadèmic: 23-24                                                                                    |

| Àrea                           | EDUCACIÓ FÍSICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                    |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Elements curriculars de nivell | <p><b>Competència específica núm. (3)</b></p> <p>3. Resoldre reptes i situacions motrius fent ús de les capacitats físiques, les perceptivomotrius i les habilitats motrius en diferents contextos de la vida quotidiana, a través de l'activitat física i del joc</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Connexions amb les competències clau *</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> <li>• CD</li> <li>• CE</li> <li>• CCEC</li> </ul> |
|                                | <p><b>Criteris d'avaluació vinculats a la competència específica núm. (3)</b></p> <p>3.1. Combinar diferents habilitats motrius bàsiques i específiques a través d'accions motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració-oposició mitjançant la participació activa en situacions de joc en entorns variats i variables, fomentant la tolerància i el treball en equip.</p> <p>3.2. Conviure en el context de les pràctiques motrius, mostrant habilitats socials per a la resolució dialogada de conflictes i el respecte davant de la diversitat de gènere, afectivosexual, ètnica, socioeconòmica o de competència motriu; amb una actitud crítica cap als estereotips.</p> <p>3.3. Resoldre desafiaments motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració-oposició mitjançant exercicis, jocs i accions encaminades a la millora de la condició física i adaptant l'esforç a l'activitat física de manera conscient.</p> <p>3.4. Integrar fonaments tècnics, tàctics i d'estratègia mitjançant accions motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració-oposició, adoptant els valors socials i culturals a través de la participació activa en jocs i activitats preesportives.</p> |                                                                                                                                                    |
|                                | <p><b>Sabers bàsics</b></p> <p><b>BLOC 2</b></p> <p>Resolució de problemes en situacions motrius. CE1, CE2, CE3 i CE5</p> <p>Organització i gestió de l'activitat física. CE1, CE2, CE3 i CE5</p> <p><b>BLOC 3</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                    |



|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                      |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | <p>Resolució de problemes en situacions motrius. CE1, CE2, CE3 i CE5</p> <p><b>BLOC 4</b></p> <p>Autoregulació emocional i interacció social en situacions motrius. CE2, CE3, CE4 i CE5</p> <p><b>BLOC 5</b></p> <p>Manifestacions de la cultura motriu. CE3, CE4, CE5 i CE6</p> |                                                                                      |
| <b>Cicle: TERCER CICLE</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Curs acadèmic: 23-24</b>                                                          |
| <b>Àrea</b>                           | <b>EDUCACIÓ FÍSICA</b>                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                      |
| <b>Elements curriculars de nivell</b> | <p><b>Competència específica núm. (4)</b></p> <p>I4. Participar en l'execució de propostes artisticoexpressives amb aportacions estètiques i creatives pròpies de la cultura motriu a través de la utilització dels recursos expressius bàsics del cos i el moviment.</p>        | <p>Connexions amb les competències clau *</p>                                        |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> <li>• CD</li> <li>• CE</li> </ul> |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                         |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | <p><b>Criteris d'avaluació vinculats a la competència específica núm. (4)</b></p> <p>4.1. Aplicar recursos expressius i tècniques del cos comunicatiu en propostes escèniques, coreogràfiques, balls i danses, desenvolupant</p> <p>4.2. Crear moviments i composicions expressives amb suport musical i sense, comunicant sensacions, emocions i idees de manera creativa i desinhibida, desenvolupant l'autoconfiança des de l'ús dels recursos rítmics i expressius de la motricitat.</p> <p>4.3. Organitzar i dissenyar projectes artístics col·lectius, aplicant els recursos expressius del cos i del moviment a sensibilitat creativa expressiva i artística, així com l'escolta activa.</p> |                                                                                                         |
|                                       | <p><b>Sabers bàsics</b></p> <p><b>BLOC 3</b></p> <p>Autoregulació emocional i interacció social en situacions motrius. CE2, CE3, CE4 i CE5</p> <p><b>BLOC 5</b></p> <p>Manifestacions de la cultura motriu. CE3, CE4, CE5 i CE6</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                         |
| <b>Cicle: TERCER CICLE</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Curs acadèmic: 23-24</b>                                                                             |
| <b>Àrea</b>                           | <b>EDUCACIÓ FÍSICA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                         |
| <b>Elements curriculars de nivell</b> | <p><b>Competència específica núm. (5)</b></p> <p>5. Participar activament en l'exploració del patrimoni natural i cultural de l'entorn, a través d'activitats físiques i artisticoexpressives guiades, adoptant mesures de responsabilitat individuals i col·lectives que afavorisquen la pràctica segura i respectuosa amb el medi</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Connexions amb les competències clau *</b></p>                                                    |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CMCT</li> <li>• CD</li> <li>• CPSAAA</li> </ul> |

Criteris d'avaluació vinculats a la competència específica núm. (5)

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                             |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|                                | <p>5.1. Participar en l'organització i realització d'activitats físiques i artísticoexpressives en el medi natural o entorns no habituals, aplicant de manera autònoma les tècniques adequades</p> <p>5.2. Aplicar mesures de seguretat i accions per a la conservació del medi i la sostenibilitat en les activitats en l'entorn, col·laborant en la seua organització amb perspectiva inclusiva</p> <p>5.3. Reconèixer i valorar el patrimoni natural i cultural pròxim a través d'activitats físiques i artísticoexpressives en l'entorn i des d'una perspectiva comunitària i crítica.</p> |                             |
|                                | <p><b>Sabers bàsics</b></p> <p><b>BLOC 2</b></p> <p>Organització i gestió de l'activitat física. CE1, CE2, CE3 i CE5</p> <p><b>BLOC 3</b></p> <p>Resolució de problemes en situacions motrius. CE1, CE2, CE3 i CE5</p> <p><b>BLOC 4</b></p> <p>Autoregulació emocional i interacció social en situacions motrius. CE2, CE3, CE4 i CE5</p> <p><b>BLOC 5</b></p> <p>Manifestacions de la cultura motriu. CE3, CE4, CE5 i</p> <p>CE6 <b>BLOC 6</b></p> <p>.Interacció eficient i sostenible amb l'entorn. CE5 i CE6</p>                                                                           |                             |
| <b>Cicle: TERCER CICLE</b>     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Curs acadèmic: 23-24</b> |
| <b>Àrea</b>                    | <b>EDUCACIÓ FÍSICA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                             |
| <b>Elements curriculars de</b> | Competència específica núm. (6)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Connexions amb les          |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>nivell</b> | 6. Identificar i explorar recursos tecnològics relacionats amb l'activitat física i la salut, utilitzant-los de manera responsable i segura, sota la supervisió de l'entorn familiar i escolar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>competències clau *</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CP</li> <li>• CMCT</li> <li>• CD</li> </ul> |
|               | <p><b>Criteris d'avaluació vinculats a la competència específica núm. (6)</b></p> <p>6.1. Aplicar recursos tecnològics relacionant-los amb l'activitat física i la salut a través de la resolució de problemes en situacions motrius</p> <p>6.2. Seleccionar i explorar amb criteri aplicacions tecnològiques diferents relacionades amb l'activitat física i la salut, vinculades a reptes motrius, jocs i preesports, valorant els beneficis i els riscos</p> <p>6.3. Utilitzar la tecnologia de manera crítica, responsable i guiada en diferents dispositius, a través de propostes físiques i artísticoexpressives, integrant les possibilitats dels nous escenaris de comunicació i aprenentatge</p> |                                                                                                                                |
|               | <p><b>Sabers bàsics</b></p> <p><b>BLOC 5</b></p> <p>Manifestacions de la cultura motriu. CE3, CE4, CE5 i</p> <p>CE6 <b>BLOC 6</b></p> <p>Interacció eficient i sostenible amb l'entorn. CE5 i CE6</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                |

## SABERS BÀSICS

**Cicle: TERCER CICLE**

**Curs acadèmic: 23-24**

**Àrea** EDUCACIÓ FÍSICA

**BLOC 1** Vida activa i saludable.

G1. Gestió i planificació de l'activitat física

- Programes d'activitat física: seguiment i valoració del procés i efectes (àmbit físic, psicològic i social)

G2. Organització de l'activitat física

- Elecció de l'activitat basada en criteris saludables segons l'ús i la finalitat

- Rutines d'activació, calfament i tornada a la calma.

- Programa personal d'activitat física basat en criteris saludables

G3. Mesures per a la prevenció de lesions i seguretat en la pràctica d'activitat física.

- Normes de seguretat bàsiques. Coneixement dels principals riscos.

- Mecanismes de control corporal per a la prevenció de lesions. Equipament adequat.

- Actuacions i protocols bàsics davant d'accidents en les activitats físicoesportives: protegir, avisar i socórrer (PAS), posicions de seguretat; reanimació cardiopulmonar (RCP)

- Consciència de les possibilitats i limitacions personals.

**BLOC 2** Organització i gestió de l'activitat física

G1. Gestió i planificació de l'activitat física

- Programes d'activitat física: seguiment i valoració del procés i efectes (àmbit físic, psicològic i social)

G2. Organització de l'activitat física

- Elecció de l'activitat basada en criteris saludables segons l'ús i la finalitat

- Rutines d'activació, calfament i tornada a la calma.

- Programa personal d'activitat física basat en criteris saludables

G3. Mesures per a la prevenció de lesions i seguretat en la pràctica d'activitat física.

- Normes de seguretat bàsiques. Coneixement dels principals riscos.

- Mecanismes de control corporal per a la prevenció de lesions. Equipament adequat.

- Actuacions i protocols bàsics davant d'accidents en les activitats físicoesportives: protegir, avisar i socórrer (PAS), posicions de seguretat; reanimació cardiopulmonar (RCP)
- **Consciència de les possibilitats i limitacions personals.**

### **BLOC 3** Resolució de problemes en situacions motrius

#### G1. La condició física

- Les capacitats físiques bàsiques en l'àmbit lúdic i l'activitat física.
- L'adaptació i autoregulació de l'esforç a la intensitat i duració de l'activitat.
- La freqüència cardíaca i respiratòria com a conseqüència de l'esforç realitzat
- La freqüència cardíaca i respiratòria com a indicador de la intensitat de l'activitat

#### G2. Capacitats perceptivomotrius i habilitats motrius

- Percepció i estructuració espai-temporal.
- Combinació d'habilitats i creativitat

#### motriu. G3. Els jocs

- Jocs cooperatius. Jocs alternatius. Jocs modificats
- Grans jocs i trobades.

#### G4. Presa de decisions en diferents situacions motrius. Fonaments tècnics

- Gestos tècnics bàsics.

#### G5. Presa de decisions en diferents situacions motrius. Fonaments tàctics

- Estratègies de progressió, cooperació, oposició i col·laboració-oposició.

### **BLOC 4** Autoregulació emocional i interacció social en situacions motri

#### G1. Gestió emocional en situacions motrius i jocs

- Regulació i gestió emocional. El cos expressiu i no violent.
- Control de la impulsivitat i de les emocions negatives. La relaxació

#### G2. Interacció social en situacions motrius i jocs

- Esportivitat i joc net
- Normes i regles consensuades en situacions de joc.
- Habilitats socials: escolta activa, treball en equip, estratègies de gestió i resolució dialogada de conflictes.
- Conductes inclusives en les situacions motrius basades en la convivència i la no discriminació per qüestions de gènere, racials, de

capacitat física o de competència motriu.

**BLOC 5** Manifestacions de la cultura motriu

### G1. Cos comunicador

- • El llenguatge comunicatiu no verbal: el gest, la mímica i la dansa creativa.
- • Propostes coreogràfiques individuals i grupals amb intenció estètica i expressiva.
- • Propostes performatives interdisciplinàries. Creativitat motriu i escolta

### activa- G2. Recursos i manifestacions artisticoexpressives

- Projectes artisticoexpressius.

### G3. Jocs circenses

- Jocs d'equilibri, malabars i habilitats gimnàstiques

### G4. El ritme i el cos en moviment

- Activitats rítmiques expressives amb suport musical i sense.
- El ritme

### intern. G5. Balls i

### danses

- Balls populars infantils, tradicionals i regionals valencians
- Danses del món i dansa creativa. Danses

### urbanes. G6. Jocs i esports inclusius

- Jocs cooperatius i espais coeducatius.
- Estratègies per a la inclusió.
- L'esport adaptat, inclusiu i

### paralímpic. G7. Jocs populars i tradicionals

### G8. La pilota valenciana

- Pactes i valors del joc. Aproximació històrica a la pilota a mà. Modalitats de joc més complexes: introducció a galotxa, escala i corda, pilota grossa i llargues. Principals referents, fent èmfasi en la figura de la dona.

### G9. Els valors en les diferents manifestacions motrius

- Superació i reptes. Motivació intrínseca.
- Anàlisi crítica dels inputs dels mitjans de comunicació relacionats amb les situacions motrius, en atenció a la diversitat de gènere i visibilitzant els referents femenins i transgènere.

## **BLOC 6** Interacció eficient i sostenible amb l'entorn.

G1. Activitats físiques i d'oci actiu adaptades al medi natura

- Itineraris a peu i en bicicleta.
  - Orientació. Activitats nàutiques. Organització i planificació d'itineraris. Cartografia bàsica i ús de la brúixola.
- G2. L'entorn i el patrimoni natural, urbà i cultural de la Comunitat Valenciana

- Espais de joc i oci en l'entorn proper al centre.
- Espais naturals i urbans: ús i gaudi.
- Cura i conservació de l'entorn en les activitats físicoesportives. Col·laboracions amb entitats i organismes.

G3. L'impacte ambiental de les activitats físicoesportives en l'entorn natural i urbà. Hàbits de mobilitat sostenible

- Consciència de la sostenibilitat mediambiental i valoració de l'impacte de les activitats en el medi natural i urbà.
- Accions encaminades a la conservació i la protecció de l'entorn natural i urbà durant la pràctica d'activitat física
- Iniciatives i projectes per al foment de la mobilitat respectuosa amb el medi ambient. Mitjans de transport actius i sostenibles: ús de la bicicleta i mitjans no motoritzats.

G4. Mesures bàsiques de seguretat i prevenció d'accident

- Protocols bàsics de seguretat en les activitats guiades en l'entorn
- Ús correcte de materials i espais en la pràctica de les activitats físiques en l'entorn
- Normes d'educació viària per a vianants i circulació en bicicleta en les vies

públiques G5. Aplicacions tecnològiques en activitats en el medi natural

- Aplicacions i recursos per a la participació activa.
- Seguiment de rutes GPS, ús de mapes i cartografia digital bàsica.

## PROPOSTA PEDAGÒGICA. EDUCACIÓ PRIMÀRIA

| Cicle: TERCER CICLE            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Curs acadèmic: 23-24                                                                                                                                            |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Àrea                           | EDUCACIÓ PLÀSTICA I VISUAL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                 |
| Elements curriculars de nivell | <p>Competència específica núm (1)</p> <p>1. Explorar les propostes artístiques de l'entorn patrimonial i de la cultura visual i audiovisual, a través dels diferents canals i contextos, desenvolupant hàbits de percepció activa.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Connexions amb les competències clau</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● CMCT</li> <li>● CD</li> <li>● CPSAA</li> <li>● CC</li> <li>● CE</li> </ul> |
|                                | <p><b>Criteris d'avaluació vinculats a la competència específica núm. (1)</b></p> <p>1.1 Distinguir diferents propostes artístiques de l'entorn a través dels elements bàsics del llenguatge visual i audiovisual.</p> <p>1.2 Interpretar diferents propostes artístiques del patrimoni i de la cultura visual y audiovisual, tenint en compte els diferents contextos en què es generen.</p> <p>1.3 Relacionar els elements característics de la cultura local amb altres formes culturals, mostrant una actitud oberta i respectuosa i valorant-ne la diversitat.</p> |                                                                                                                                                                 |
|                                | <p><b>Sabers bàsics</b></p> <p>BLOC 1. Percepció i anàlisi.</p> <p>BLOC 2 Experimentació i creació</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                 |
| Cicle: TERCER CICLE            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Curs acadèmic: 23-24                                                                                                                                            |
| Àrea                           | EDUCACIÓ PLÀSTICA I VISUAL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                 |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Elements curriculars de nivell</b> | <b>Competència específica núm. (2)</b><br><br>2. Reconèixer i valorar les característiques fonamentals de la contemporaneïtat artística mitjançant la percepció de diferents obres i l' experimentació directa.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Connexions amb les competències clau</b><br><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> <li>• CD</li> <li>• CPSAA</li> <li>• CCEC</li> </ul> |
|                                       | <b>Criteris d'avaluació vinculats a la competència específica núm. (2)</b><br>2.1 Identificar els formats i materials propis de la contemporaneïtat artística, en propostes creatives pròpies i alienes, des d' una perspectiva multicultural i integradora<br>2.2 Experimentar amb les possibilitats comunicatives dels llenguatges contemporanis en propostes artístiques creatives senzilles en les quals s' estableixin relacions significatives entre idees, materials i formats.<br>2.3 Valorar la tasca de les creadores i creadors en la seva contribució a la societat actual, relacionant el seu treball i els missatges de la creació artística contemporània amb els reptes i circumstàncies del present. |                                                                                                                                                            |
|                                       | <b>Sabers bàsics</b><br><b>BLOC 1.</b> Percepció i anàlisi.<br><br><b>BLOC 2</b> Experimentació i creació                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                            |
| <b>Cicle: TERCER CICLE</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Curs acadèmic: 23-24</b>                                                                                                                                |
| <b>Àrea</b>                           | <b>EDUCACIÓ FÍSICA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                            |
| <b>Elements curriculars de nivell</b> | <b>Competència específica núm. (3)</b><br>Experimentar con los elementos básicos del lenguaje visual y audiovisual, así como con diferentes técnicas y materiales, expresando ideas, sentimientos y emociones en la elaboración de producciones artísticas individuales o colectivas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Connexions amb les competències clau *</b><br><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> <li>• CD</li> <li>• CE</li> <li>• CCEC</li> </ul>  |
|                                       | <b>Criteris d'avaluació vinculats a la competència específica núm. (3)</b><br>3.1. Descriure les diferents obres i imatges emprant correctament el vocabulari específic de l'àrea en l'experiència d'apreciació artística incorporant mitjans orals, textuais i estratègies de pensament visual.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                            |



|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                      |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | <p>3.2. Aplicar la terminologia adequada per descriure les pròpies creacions artístiques argumentant les decisions adoptades en relació a formats, tècniques i materials.</p> <p>3.3. Expressar de manera assertiva i respectuosa opinions derivades de les experiències d'apreciació i creació artística.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                      |
|                                       | <p><b>Sabers bàsics</b><br/> <b>BLOC 1.</b> Percepció i anàlisi.<br/> <b>BLOC 2</b> Experimentació i creació</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                      |
| <b>Cicle: TERCER CICLE</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Curs acadèmic: 23-24</b>                                                          |
| <b>Àrea</b>                           | <b>EDUCACIÓ PLÀSTICA I VISUAL</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                      |
| <b>Elements curriculars de nivell</b> | <p><b>Competència específica núm. (4)</b><br/>         Experimentar con los elementos básicos del lenguaje visual y audiovisual, así como con diferentes técnicas y materiales, expresando ideas, sentimientos y emociones en la elaboración de producciones artísticas individuales o colectivas.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Connexions amb les competències clau *</p>                                        |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> <li>• CD</li> <li>• CE</li> </ul> |
|                                       | <p><b>Criteris d'avaluació vinculats a la competència específica núm. (4)</b><br/>         4.1 Incorporar els coneixements derivats dels referents explorats com a estímul en les pròpies produccions creatives.<br/>         4.3 Utilitzar materials no convencionals en la creació artística buscant aquells més adequats al que es pretén transmetre incorporant criteris de sostenibilitat<br/>         4.2 Seleccionar les tècniques, materials i elements de contingut més adequats per a l'expressió d'idees, sentiments i emocions en les diferents produccions artístiques creatives</p> |                                                                                      |
|                                       | <p><b>Sabers bàsics</b><br/> <b>BLOC 1.</b> Percepció i anàlisi.<br/> <b>BLOC 2</b> Experimentació i creació</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                      |
| <b>Cicle: TERCER CICLE</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Curs acadèmic: 23-24</b>                                                          |



|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                         |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Àrea                           | EDUCACIÓ PLÀSTICA I VISUAL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                         |
| Elements curriculars de nivell | <p>Competència específica núm. (5)</p> <p>Utilitzar de manera guiada recursos digitals aplicats a la recerca d' informació i a la creació artística, fent un ús responsable d' acord a la normativa vigent.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Connexions amb les competències clau *</p>                                                           |
|                                | <p>Criteris d'avaluació vinculats a la competència específica núm. (5)</p> <p>5.1 Aplicar les normes bàsiques de protecció de dades, d' autoria i llicències d' ús en la recerca d' informació i en els processos de creació artística digitals.</p> <p>5.2 Contrastar les diferents informacions trobades durant el procés de recerca sobre qüestions artístiques seleccionant aquelles més rellevants i més fidels a la realitat.</p> <p>5.3 Emprar de manera guiada diferents recursos digitals bàsics de producció gràfica i audiovisual adequant-se a la intencionalitat representativa i als objectius de l' activitat artística plantejada.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CMCT</li> <li>• CD</li> <li>• CPSAAA</li> </ul> |
|                                | <p>Sabers bàsics</p> <p>BLOC 1. Percepció i anàlisi.</p> <p>BLOC 2 Experimentació i creació</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                         |
| Cicle: TERCER CICLE            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Curs acadèmic: 23-24                                                                                    |
| Àrea                           | EDUCACIÓ PLÀSTICA I VISUAL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                         |
| Elements curriculars de nivell | <p>Competència específica núm. (6)</p> <p>Participar en les diferents fases d'un procés creatiu col·laboratiu amb actitud inclusiva, assumint diferents rols en el desenvolupament de produccions visuals i audiovisuals senzilles.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Connexions amb les competències clau *</p>                                                           |
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CP</li> <li>• CMCT</li> <li>• CD</li> </ul>     |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Criteris d'avaluació vinculats a la competència específica núm. (6)</b></p> <p>6.1 Cooperar en la planificació d' una producció artística col·lectiva proposant objectius, fases, rols, necessitats materials i tècniques i espais de treball.</p> <p>6.2 Contribuir de manera eficaç a la consecució d' un producte creatiu comprenent i integrant les funcions assignades i participant de l' objectiu comú.</p> <p>6.3 Comprometre's per igual amb les diferents fases del procés creatiu des de la idea inicial fins a la consecució i difusió d' un producte visual o audiovisual satisfactori.</p> <p>6.4 Desenvolupar propostes creatives, registrant els processos de treball de manera textual, gràfica i/o audiovisual i compartint el resultat.</p> |
|  | <p><b>Sabers bàsics</b></p> <p><b>BLOC 1.</b> Percepció i anàlisi.</p> <p><b>BLOC 2</b> Experimentació i creació</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

## SABERS BÀSICS

Cicle: TERCER CICLE

Curs acadèmic: 23-24

Àrea EDUCACIÓ PLÀSTICA I VISUAL

### BLOC 1

#### G1 PATRIMONI HISTORICOARTÍSTIC I CULTURA VISUAL CONTEMPORÀNIA

Patrimoni historicoartístic. Manifestacions artístiques plàstiques, visuals i audiovisuals en entorns físics i virtuals:

- Patrimoni historicoartístic local: exploració i anàlisi.
- Patrimoni historicoartístic autonòmic: exploració i anàlisi.
- Patrimoni historicoartístic universal: exploració i

anàlisi. Elements bàsics del llenguatge visual i audiovisual:

- Els elements bàsics del llenguatge visual en manifestacions artístiques de diferents èpoques i estils.
- Possibilitats expressives i comunicatives dels elements bàsics del llenguatge visual en manifestacions artístiques plàstiques i visuals de diferents èpoques i estils.
- Els elements bàsics del llenguatge audiovisual i les seves possibilitats expressives i comunicatives en imatges fixes i en

moviment. Contemporaneïtat artística:

- Característiques fonamentals dels formats, suports i materials de les pràctiques artístiques contemporànies.
- Qualitats expressives dels formats, suports i materials de les pràctiques artístiques contemporànies.
- Processos de treball: la forma al servei de la idea. La creació artística com a procés de recerca.
- Professions relacionades amb el món de les arts plàstiques, visuals i

audiovisuals. G2 ACTITUDS

- Estratègies de recepció activa.
- Estratègies bàsiques d' anàlisi de propostes artístiques des d' una perspectiva de gènere.
- Atenció i respecte en l' exploració de manifestacions artístiques plàstiques, visuals i audiovisuals en entorns físics i virtuals. El valor del silenci en l' atenció i apreciació. G3 ENTORNS DIGITALS

- Estratègies de recerca i filtratge d' informació.

- Normes bàsiques de protecció de dades i llicències d' ús en suports i recursos digitals.

- Recursos digitals bàsics per a les arts plàstiques, visuals i audiovisuals.

#### G4 UTILITZACIÓ DE LA TERMINOLOGIA BÀSICA PER A L'EXPRESSIÓ DE LA EXPERIÈNCIA D'APRECIACIÓ.

- Per a l' expressió de l' experiència d' exploració de propostes culturals i artístiques.
- Per a l' expressió de les idees, emocions i experiències derivades de la exploració de propostes culturals i artístiques.
- Per a la descripció formal de propostes culturals i artístiques.

## G1. PERCEPCIÓ VISUAL

- Organització del camp visual. Lleis bàsiques: semblança, figura- fons, proximitat, simetria, continuïtat, direcció comuna, simplicitat, igualtat i tancament.
- Aspectes interpretatius del procés perceptiu: creences, coneixements previs i emocions. G2. COMUNICACIÓ VISUAL I AUDIOVISUAL
- Funcions de la imatge: estètica, informativa, exhortativa, expressiva.
- La imatge fixa: format, enquadraments, composició. La imatge digital: mapa de bits i imatge vectorial. La imatge en moviment: angles i moviments de càmera.
- Cultura visual i audiovisual: la imatge en el món contemporani. Estratègies de lectura i interpretació. G3. LENGUATGE VISUAL I AUDIOVISUAL: ELEMENTS CONFIGURADORS
- Usos expressius i culturals del color en mitjans visuals i audiovisuals. Esquemes compositius bàsics.

## **BLOC 2**

### EXPERIMENTACIÓ I CREACIÓ

#### G1 TÈCNIQUES I MATERIALS

- Tècniques bidimensionals seques, humides i greixos. Tècniques mixtes i experimentals. Tècniques tridimensionals. Qualitats sensorials, expressives i comunicatives.
- Materials i suports. Material reciclat. Criteris de sostenibilitat.
- Maneig d' eines bàsiques per al traçat del dibuix geomètric.
- Utilització de traçats geomètrics bàsics en l' elaboració de dissenys, composicions creatives i il·lustracions.
- Procediments fotogràfics analògics i digitals bàsics.
- Producció audiovisual: principis bàsics. Animació: eines i tècniques bàsiques. El cinema com a forma de narració. Gèneres i formats. Origen i evolució G2 FORMATS I MATERIALS DE LA CONTEMPORANEÏTAT ARTÍSTICA

- Videocreació. Art d' acció.

- Propostes multidisciplinàries i

#### multimodals G3 APLICACIONS DIGITALS

- Programes i dispositius bàsics de captura i tractament d' imatges fixes i registre i edició bàsica d' imatges en moviment. G4 ÀMBITS D'APLICACIÓ

- Produccions plàstiques i visuals a través del llenguatge de la pintura, l' escultura, el dibuix, i les arts decoratives.
- Produccions plàstiques i visuals a través del llenguatge de l' arquitectura, el disseny, la il·lustració, i la publicitat.

- Produccions plàstiques, visuals i audiovisuals a través del llenguatge de la fotografia, el còmic i el cinema. Produccions multidisciplinàries i multimodals. G1 LES FASES DEL PROCÉS CREATIU
- Generació d'idees i creació.

- Investigació i creació.
- Avaluació.

## G2 DOCUMENTACIÓ GRÀFICA DE PROCESSOS

- Portafolis d' evidències del procés creatiu.
- Cartografies d' aprenentatge. Mapes visuals (Visual Thinking).
- Infografies senzilles.

## G3 TERMINOLOGIA BÀSICA PER A L'EXPRESSIÓ DE L'EXPERIÈNCIA DE CREACIÓ

- Relativa a tècniques, materials i àmbits d'aplicació de l'expressió gràfico-plàstica.
- Relativa a tècniques, materials i àmbits d'aplicació del dibuix geomètric.
- Relativa al llenguatge i àmbits d' aplicació de la creació

## audiovisual. G4 ACTITUDS

- Esforç, força de voluntat. Capacitat de concentració. Resiliència, superació d' obstacles i fracassos.
- Respecte per la diversitat d' idees i produccions alienes i utilització d' un vocabulari inclusiu bàsic.
- Tenacitat i constància en la realització i consecució de les diferents tasques.
- Cura d' espais i materials de treball.

## G5 LA CREACIÓ ARTÍSTICA COM A EXPERIÈNCIA SOCIAL : PROJECTES ARTÍSTICS COL. LECTIU

- Generació d' idees: creativitat en l' elaboració d' idees i en la presa de decisions.
- Consens, respecte i empatia a les aportacions de les companyes i companys en el procés de treball col·lectiu. Sensibilitat i comprensió envers els punts de vista aliens.
- Investigació: recerca i anàlisi de referents.
- Distribució de tasques: rols en el desenvolupament d' un projecte artístic col·lectiu. Funcions i cometes.
- Creació: disseny i producció de la proposta. Cooperació i responsabilitat en la part individual per contribuir a un objectiu comú i a la cohesió del grup.
- Avaluació: resultats en relació als objectius inicials del projecte. Anàlisi i propostes de millora.

## PROPOSTA PEDAGÒGICA. EDUCACIÓ PRIMÀRIA

| Cicle: 3r CICLE                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Curs acadèmic: 23-24                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Àrea                           | MÚSICA I DANSA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                         |
| Elements curriculars de nivell | <p><b>Competència específica núm. 1</b> Reconéixer i investigar obres de diversos gèneres i els components estructurals i tècnics més destacats en propostes musicals i multidisciplinàries d'èpoques i estils diferents a través de l'audició activa i vivencial. Al final del tercer cicle, l'alumnat hauria de diferenciar les característiques de gèneres i estils musicals i escènics, i descriure els elements tècnics de diverses propostes, utilitzant un llenguatge específic; hauria de conèixer obres de gèneres, èpoques i autoria diversos; a més, hauria de ser capaç de respectar les normes de comportament davant de les propostes artístiques com a espectador en diferents contextos; i també, hauria de conèixer aspectes bàsics del patrimoni musical i escènic, valorant la diversitat que presenta amb actitud oberta.</p>                                                                                                    | <p><b>Connexions amb les competències clau *</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CP</li> <li>• CMCT</li> <li>• CD</li> <li>• CPSAA</li> <li>• CC</li> <li>• CCEC</li> </ul> |
|                                | <p><b>Criteris d'avaluació vinculats a la competència específica núm. (1)</b></p> <p>1.1. Identificar propostes musicals i escèniques de diferents èpoques, estils i gèneres amb la distinció de les característiques, elements estructurals i tecnicocompositius més destacats i la seua valoració.</p> <p>1.2. Descriure els elements que conformen les diferents propostes musicals o multidisciplinàries i la relació amb les sensacions produïdes, utilitzant un llenguatge específic.</p> <p>1.3. Valorar les diferents manifestacions artístiques, el patrimoni musical i, també, de les arts escèniques, coneixent els espais on es desenvolupen i la funció social, respectant-ne diversitat.</p> <p><b>Sabers bàsics</b></p> <p><b>BLOC 1: PERCEPCIÓ I ANÀLISI.</b></p> <p><b>SB1.1 - Contextos musicals i culturals.</b></p> <p>G1. Obres</p> <p>G2. Patrimoni</p> <p>G3. Gèneres escènics i musicals</p> <p>G4. Agrupacions vocals i</p> |                                                                                                                                                                                                         |

|  |                                                                                   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------|
|  | instrumentals. G5. La veu.<br>G6. Els instruments.<br>G7. Normes de comportament. |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------|

**SB1.2 - Elements i estructura**

G1. So i silenci  
G2. Les qualitats del so.  
G3. Ritme, tempo i  
caràcter. G4. Melodia i  
harmonia  
G5. Estructura i  
forma G6. Elements  
escènics

**BLOC 2: INTERPRETACIÓ I CREACIÓ**

**SB2.2 - Propostes artístiques**

G1. Representació  
G2. Elements  
escènics  
G3. Elements expressius i comunicatius en el llenguatge  
audiovisual. G4. Projectes artístics multidisciplinaris  
G5. Eines digitals  
G6. Expressió de sensacions i opinions.

| Cicle: 3r CICLE                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Curs acadèmic: 23-24                                                                                                                                       |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Àrea                           | MÚSICA I DANSA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                            |
| Elements curriculars de nivell | <p><b>Competència específica núm. 2:</b> Explorar, distingir i relacionar els paràmetres del so, les característiques i representacions gràfiques pròpies, el silenci i les agressions acústiques, els instruments i la veu, a partir de l'anàlisi auditiva i visual. Quan acabe l'etapa, l'alumnat hauria d'identificar les qualitats i les característiques del so, utilitzant elements gràfics i terminologia específica; hauria de conèixer, classificar i relacionar agrupacions musicals diverses, identificant les característiques intrínseques i possibilitats sonores; finalment, hauria de reconèixer agressions acústiques i plantejar propostes de millora.</p> | <p><b>Connexions amb les competències clau *</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CCEC</li> <li>• CMCT</li> <li>• CD</li> </ul> |
|                                | <p><b>Criteris d'avaluació vinculats a la competència específica núm. 2</b></p> <p>2.1. Identificar les qualitats del so i les característiques pròpies, utilitzant elements gràfics i una terminologia adequada.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                            |

- |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>2.2. Classificar la veu, els instruments i les agrupacions musicals relacionant-ne característiques i possibilitats sonores.</p> <p>2.3. Valorar el silenci i les possibilitats sonores de l'entorn, identificant agressions acústiques, amb una actitud atenta i respectuosa davant de les diferents manifestacions artístiques.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Sabers bàsics**

#### **BLOC 1: PERCEPCIÓ I ANÀLISI.**

##### **SB1.1 - Contextos musicals i culturals.**

G1. Obres

G2.

Patrimoni

G3. Gèneres escènics i musicals

G4. Agrupacions vocals i

instrumentals. G5. La veu.

G6. Els instruments.

G7. Normes de

comportament. **SB1.2 -**

##### **Elements i estructura** G1. So

i silenci

G2. Les qualitats del so.

G3. Ritme, tempo i

caràcter. G4. Melodia i

harmonia

G5. Estructura i forma

G6. Elements escènics

#### **BLOC 2: INTERPRETACIÓ I CREACIÓ**

##### **SB2.1 - Expressió individual i col·lectiva.**

G1. Interpretació i tècnica vocal.

G2. Interpretació i cura

instrumental. G3. Creació

G4. La comunicació

G5. La notació

musical G6. Habilitats

motrius.

G7. El moviment i la dansa

| Cicle: 3r CICLE                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Curs acadèmic: 23-24                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Àrea                           | MÚSICA I DANSA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                         |
| Elements curriculars de nivell | <p><b>Competència específica núm. 3:</b> Interpretar jocs i propostes musicals i escèniques diverses a través de la veu, els instruments, el cos i altres mitjans, buscant varietat expressiva.</p> <p>Al final del tercer cicle, l'alumnat hauria de poder interpretar propostes musicals i escèniques diverses amb la veu, el cos i els instruments amb diferents elements sonors i mitjans digitals, utilitzant el llenguatge musical de forma adequada i atenent les habilitats tècniques necessàries en la interpretació amb una finalitat expressiva. A més, haurien de saber compartir l'experiència i reconèixer l'esforç i la coordinació en la interpretació tant individual com col·lectiva, aportant propostes de millora.</p> | <p><b>Connexions amb les competències clau *</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CP</li> <li>• CD</li> <li>• CPSAA</li> <li>• CC</li> <li>• CCEC</li> </ul> |
|                                | <p><b>Criteris d'avaluació vinculats a la competència específica núm. 3</b></p> <p>3.1. Experimentar a través de la veu, del cos, dels instruments i els elements sonors jocs musicals, escènics i improvisacions, utilitzant el llenguatge musical amb una finalitat expressiva.</p> <p>3.2. Interpretar, a través del cos, de la veu, dels instruments i dels diferents elements sonors, propostes musicals o escèniques diverses amb les habilitats tècniques bàsiques.</p> <p>3.3. Valorar l'esforç i la coordinació en la interpretació individual o col·lectiva, proposant possibilitats de millora.</p>                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                         |
|                                | <p><b>Sabers bàsics</b></p> <p><b>BLOC 1: PERCEPCIÓ I ANÀLISI.</b></p> <p><b>SB1.2 - Elements i estructura</b></p> <p>G1. So i silenci</p> <p>G2. Les qualitats del so.</p> <p>G3. Ritme, tempo i caràcter. G4. Melodia i harmonia</p> <p>G5. Estructura i forma G6. Elements escènics</p> <p><b>BLOC 2: INTERPRETACIÓ I CREACIÓ</b></p> <p><b>SB2.1 - Expressió individual i col·lectiva.</b></p> <p>G1. Interpretació i tècnica vocal.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                         |

|  |                                                                                                       |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | G2. Interpretació i cura<br>instrumental. G3. Creació<br>G4. La comunicació<br>G5. La notació musical |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|

G6. Habilitats motrius  
G7. El moviment i la dansa  
**SB2.2 - Propostes artístiques**  
G1. Representació  
G2. Elements escènics  
G3. Elements expressius i comunicatius en el llenguatge audiovisual. G4. Projectes artístics multidisciplinaris  
G5. Eines digitals  
G6. Expressió de sensacions i opinions.

| Cicle: 3r CICLE                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Curs acadèmic: 23-24                                                                                                                                                        |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Àrea                           | MÚSICA I DANSA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                             |
| Elements curriculars de nivell | <p><b>Competència específica núm. 4:</b> Crear propostes musicals i escèniques breus de forma guiada a partir d'un o diversos llenguatges i mitjançant la participació en projectes.</p> <p>Al final del tercer cicle, l'alumnat hauria de ser capaç de crear propostes musicals i escèniques breus, utilitzant elements de diferents llenguatges i emprant diferents estratègies comunicatives com a mecanisme de difusió de l'experiència creativa; a més, hauria de participar activament en la planificació i el disseny de les diferents fases de creació de projectes artístics i multidisciplinaris de forma guiada, aportant i respectant les diferents contribucions. Es desenvoluparan així, al costat dels aspectes anteriors, estratègies de presa de decisions amb l'aportació d'idees per a la resolució de problemes i els mecanismes d'avaluació del projecte. Per aquest motiu, és important treballar amb un enfocament coeducatiu basat en la igualtat i el respecte a la diversitat.</p> | <p><b>Connexions amb les competències clau *</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>CCL</li> <li>CD</li> <li>CPSAA</li> <li>CC</li> <li>CE</li> <li>CCEC</li> </ul> |
|                                | <p><b>Criteris d'avaluació vinculats a la competència específica núm. 4</b></p> <p>4.1. Dissenyar propostes breus amb l'ús combinat dels elements del llenguatge musical o escènic.</p> <p>4.2. Col·laborar en projectes artístics o multidisciplinaris de manera activa, aplicant les funcions concretes del rol assignat.</p> <p>4.3. Analitzar les fases d'un projecte artístic o multidisciplinari amb l'aportació de propostes de millora, respectant les diferents contribucions.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                             |
|                                | <p><b>Sabers bàsics</b></p> <p><b>BLOC 2: INTERPRETACIÓ I CREACIÓ</b></p> <p><b>SB2.1 - Expressió individual i col·lectiva.</b></p> <p>G1. Interpretació i tècnica vocal.</p> <p>G2. Interpretació i cura instrumental.</p> <p>G3. Creació</p> <p>G4. La comunicació</p> <p>G5. La notació musical</p> <p>G6. Habilitats motrius</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                             |

G7. El moviment i la dansa

**SB2.2 - Propostes**

**artístiques** G1. Representació

G2. Elements escènics

G3. Elements expressius i comunicatius en el llenguatge audiovisual.

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | <p>G4. Projectes artístics multidisciplinaris</p> <p>G5. Eines digitals</p> <p>G6. Expressió de sensacions i opinions.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                           |
| <b>Cicle: 3r CICLE</b>                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Curs acadèmic: 23-24</b>                                                                                                                                               |
| <b>Àrea</b>                           | <b>MÚSICA I DANSA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                           |
| <b>Elements curriculars de nivell</b> | <p><b>Competència específica núm. 5:</b> Utilitzar recursos digitals i audiovisuals aplicats a la recerca, l'escolta, l'edició, la interpretació i la creació de produccions musicals, actuant d'acord amb la normativa vigent.</p> <p>Al final del tercer cicle, també hauria de poder seleccionar recursos musicals de forma guiada amb diversos mitjans digitals i audiovisuals per a l'escolta, la creació, la interpretació, l'enregistrament, l'edició musical o la difusió en projectes musicals i audiovisuals, tenint en compte les llicències d'ús i respectant les normes de protecció de dades i autoria.</p> | <p><b>Connexions amb les competències clau *</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CD</li> <li>• CPSAA</li> <li>• CE</li> <li>• CCEC</li> </ul> |
|                                       | <p><b>Criteris d'avaluació vinculats a la competència específica núm. 5</b></p> <p>5.1. Seleccionar informació i recursos musicals de forma guiada, utilitzant mitjans digitals diversos.</p> <p>5.2. Utilitzar recursos digitals seleccionats en la creació, la interpretació, l'enregistrament o l'edició musical.</p> <p>5.3. Respectar les llicències d'ús i les normes de protecció de dades i autoria en el consum d'obres musicals i audiovisuals.</p>                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                           |
|                                       | <p><b>Sabers bàsics</b></p> <p><b>BLOC 1: PERCEPCIÓ I ANÀLISI.</b></p> <p><b>SB1.1 - Contextos musicals i culturals.</b></p> <p>G1. Obres</p> <p>G2. Patrimoni</p> <p>G3. Gèneres escènics i musicals</p> <p>G4. Agrupacions vocals i instrumentals. G5. La veu.</p> <p>G6. Els instruments.</p> <p>G7. Normes de comportament.</p> <p><b>SB1.2 - Elements i estructura</b></p> <p>G1. So i silenci</p> <p>G2. Les qualitats del so.</p>                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                           |

G3. Ritme, tempo i  
caràcter. G4. Melodia i  
harmonia

G5. Estructura i  
forma G6. Elements  
escènics

**BLOC 2: INTERPRETACIÓ I CREACIÓ**

**SB2.1 - Expressió individual i col·lectiva.**

G1. Interpretació i tècnica vocal.

G2. Interpretació i cura  
instrumental. G3. Creació

G4. La comunicació

G5. La notació  
musical G6. Habilitats  
motrius

G7. El moviment i la dansa

**SB2.2 - Propostes**

**artístiques** G1. Representació

G2. Elements escènics

G3. Elements expressius i comunicatius en el llenguatge  
audiovisual. G4. Projectes artístics multidisciplinaris

G5. Eines digitals

G6. Expressió de sensacions i opinions.

## SABERS BÀSICS

Cicle: 3r cicle

Curs acadèmic: 23-24

Àrea: música i dansa

**BLOC 1. Percepció i anàlisi.**

**SB1.1 - Contextos musicals i culturals. CE1, CE2, CE5.**

**G1. Obres**

- Fragments o obres de gèneres, èpoques, estils i autoria diferents. Classificació.

**G2. Patrimoni**

- Els espais culturals i artístics. El patrimoni de la Comunitat Valenciana.
- El patrimoni musical i escènic. Les institucions. Funció social.

**G3. Gèneres escènics i musicals**

- Els gèneres escènics i musicals. Professions vinculades.

**G4. Agrupacions vocals i instrumentals.**

- Les agrupacions vocals, instrumentals i mixtes.
- Agrupacions del folklore, d'estils diversos i gèneres actuals.

**G5. La veu.**

- Registre de les veus i classificació.

**G6. Els instruments.**

- Els instruments musicals: classificació per famílies, descripció i usos en agrupacions. Identificació visual i auditiva.
- Els instruments musicals electrònics, acústics i digitals.

**G7. Normes de comportament.**

- Actitud atenta en l'audició i davant de propostes artístiques. El silenci individual.
- Normes de comportament en l'audició musical i davant de les propostes artístiques. Actitud oberta i valorativa.

**SB1.2 - Elements i estructura. CE1, CE2, CE3, CE5.**

**G1. So i silenci**

- Les agressions acústiques. Estratègies d'afrontament, neutralització i millora.

**G2. Les qualitats del so.**

- Diferents graus d'altures, duracions, intensitats i timbres: representació gràfica.

**G3. Ritme, tempo i caràcter.**

- L'accent en compàs compost. La ruptura de l'accent. Els canvis de tempo. El caràcter i els elements musicals que el determinen.

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | <p><b>G4. Melodia i harmonia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Frase i semifrase. Interval i cadència. El mode. Identificació.</li> <li>• Harmonia i l'acord. Melodia i textura.</li> </ul> <p><b>G5. Estructura i forma</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Repetició, contrast i variació.</li> <li>• L'estructura i la forma.</li> <li>• Formes simples.</li> </ul> <p><b>G6. Elements escènics</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rols, materials i espais.</li> <li>• Temps, tema, argument i estructura dramàtica bàsica.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>BLOC 2. INTERPRETACIÓ I CREACIÓ</b></p> | <p><b>SB2.1 - Expressió individual i col·lectiva. CE2, CE3, CE4, CE5.</b></p> <p><b>G1. Interpretació i tècnica vocal.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El suport i la impostació en la parla i en el cant. Cura i manteniment de la veu: hàbits saludables. Interpretacions variades i introducció a la cançó a dues veus. La creació breu de textos i musicalització.</li> <li>• Cançó a l'uníson, a cappella i amb acompanyament. La memorització de repertori.</li> </ul> <p><b>G2. Interpretació i cura instrumental.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cura i manteniment dels instruments. La reutilització o transformació de materials de l'entorn en la construcció d'instruments senzills.</li> <li>• La tècnica en la pràctica instrumental.</li> <li>• Combinació de diferents altures, intensitats, duracions i timbres. Polirítmies senzilles. L'ostinato i la improvisació.</li> </ul> <p><b>G3. Creació</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Moviments, expressions corporals i coreografies senzilles.</li> <li>• Acompanyaments musicals.</li> <li>• Propostes musicals i sonoritzacions breus.</li> </ul> <p><b>G4. La comunicació</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expressió vocal i expressió corporal.</li> <li>• El llenguatge escènic.</li> </ul> <p><b>G5. La notació musical</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Els elements de la notació musical en la interpretació i la creació.</li> </ul> <p><b>G6. Habilitats motrius</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'espai en la dansa. Les qualitats del moviment.</li> </ul> <p><b>G7. El moviment i la dansa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coreografies en peces de diferents estils i gèneres. Danses variades de diferents estils, èpoques i cultures.</li> </ul> |

**SB2.2 - Propostes artístiques. CE1, CE3, CE4, CE5.**

**G1. Representació**

- Els personatges en propostes artístiques multidisciplinàries.
- Espai i posició. Els segments corporals: expressió i gestualitat.
- El gest. El llenguatge corporal de l'actor. Imitació i improvisació.

**G2. Elements escènics**

- Escenografia, vestuari i il·luminació.

**G3. Elements expressius i comunicatius en el llenguatge audiovisual.**

- Relació imatge, acció i so.

**G4. Projectes artístics multidisciplinaris**

- Disseny, rols, selecció de materials, informació i criteris de valoració.
- Les fases de projectes artístics: planificació, presa de decisions i avaluació.
- Responsabilitat individual i grupal en la participació i en la creació de propostes senzilles.

**G5. Eines digitals**

- Ús de banc de sons i selecció d'informació.
- La gestió responsable.
- Enregistrament, interpretació, creació i edició. Normes de protecció de dades i autoria.

**G6. Expressió de sensacions i opinions**

- Expressió de sensacions i opinions en propostes variades amb ús de la terminologia musical donada. Actitud oberta i respectuosa. Confiança personal.

## PROPOSTA PEDAGÒGICA. EDUCACIÓ PRIMÀRIA

| Cicle: TERCER CICLE            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Curs acadèmic: 23-24                                                                                                                                            |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Àrea                           | ELLENGUA ESTRANGERA ANGLÉS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                 |
| Elements curriculars de nivell | <p><b>Competència específica núm (1)</b><br/>1.Reconèixer i usar els repertoris lingüístics de diverses llengües, reflexionar sobre el seu funcionament i prendre consciència dels propis coneixements, així com identificar la diversitat lingüística i cultural a partir de la llengua estrangera CE1</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Connexions amb les competències clau</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● CMCT</li> <li>● CD</li> <li>● CPSAA</li> <li>● CC</li> <li>● CE</li> </ul> |
|                                | <p><b>Criteris d'avaluació vinculats a la competència específica núm. (1)</b><br/>1.Comparar les similituds i diferències entre diferents llengües i reflexionar, de manera progressivament autònoma, sobre aspectes bàsics del seu funcionament.<br/>1.2. Utilitzar i diferenciar, de manera progressivament autònoma, els coneixements i les estratègies que formen el seu repertori lingüístic, amb suport d' altres participants i suports analògics i digitals.<br/>1.3. Identificar aspectes socioculturals de la llengua estrangera comparant, amb l' ajut ocasional del i de la docent, els elements distintius d' aquesta amb els de la seva pròpia cultura.<br/>1.4. Mostrar interès i respecte per les diferències lingüístiques i culturals de la llengua estrangera valorant, amb l' ajut ocasional del i de la docent, prejudicis i estereotips, i reconeixent la pluralitat lingüística com a font de riquesa cultural.</p> |                                                                                                                                                                 |
|                                | <p><b>Sabers bàsics</b><br/><b>BLOC 1.</b> Llengua i ús<br/><b>BLOC 2.</b> Estratègies comunicatives<br/><b>BLOC 3.</b> Cultura i societat</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                 |
| Cicle: TERCER CICLE            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Curs acadèmic: 23-24                                                                                                                                            |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                         |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Àrea</b>                           | <b>ELLENGUA ESTRANGERA ANGLÉS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                         |
| <b>Elements curriculars de nivell</b> | <b>Competència específica núm. (2)</b><br>Interpretar la informació de textos orals i multimodals, breus i senzills, de manera guiada, sobre diversos temes predecibles d' àmbit personal, social i educatiu, per mitjà de l' escolta activa i l' aplicació d' estratègies per a la comprensió oral. CE2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Connexions amb les competències clau</b>                                                             |
|                                       | <b>Criteris d'avaluació vinculats a la competència específica núm. (2)</b><br>2. 1.Escoltar de manera activa i interpretar, amb la guia ocasional del i de la docent, textos orals i multimodals, breus i senzills, sobre temes predecibles de l' àmbit quotidià, d' interès personal, social i educatiu, així com textos literaris adequats al seu nivell.<br>2.2 Identificar la funció comunicativa, el tema principal i les idees secundàries de textos orals i multimodals, a partir dels significats explícits presents en la informació de caràcter lingüístic, i anticipar el significat per mitjà de la informació de caràcter extralingüístic (gestos, entonació, ritme del discurs, dicció, entorn sonor, signes visuals, emotivitat del missatge).<br>2.3 Interpretar el vocabulari i l' ús d' estructures freqüents, així com aplicar estratègies per reconèixer vocabulari poc freqüent de l' àmbit personal, social i educatiu expressats de manera clara i senzilla. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> <li>• CD</li> <li>• CPSAA</li> <li>• CCEC</li> </ul> |
|                                       | <b>Sabers bàsics</b><br><b>BLOC 1.</b> Llengua i ús<br><br><b>BLOC 2.</b> Estratègies comunicatives<br><br><b>BLOC 3.</b> Cultura i societat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                         |
| <b>Cicle: TERCER CICLE</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Curs acadèmic: 23-24</b>                                                                             |
| <b>Àrea</b>                           | <b>ELLENGUA ESTRANGERA ANGLÉS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                         |
| <b>Elements curriculars de nivell</b> | <b>Competència específica núm. (3)</b><br>3.Interpretar la informació expressada per mitjà de textos escrits i multimodals, breus i senzills, de manera guiada, sobre diferents temes predecibles d' àmbit personal, social i                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Connexions amb les competències clau *</b>                                                           |

educatiu, mitjançant estratègies que permeten desenvolupar la comprensió escrita.

- CMCT
- CD
- CE

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                      |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CCEC</li> </ul>                             |
|                                       | <p><b>Criteris d'avaluació vinculats a la competència específica núm. (3)</b></p> <p>3.1. Llegir i interpretar, amb la guia ocasional del i de la docent, textos escrits i multimodals, breus i senzills, sobre temes predecibles del seu àmbit personal, social i educatiu proper, així com textos literaris adequats al seu nivell i expressats de manera comprensible i clara.</p> <p>3.2 Identificar la funció comunicativa, el tema principal i les idees secundàries de textos escrits i multimodals, seleccionant i aplicant, amb l'ajuda ocasional del i de la docent, les estratègies de comprensió escrita, a partir dels significats explícits de caràcter lingüístic, i anticipar el significat per mitjà de la informació de caràcter extralingüístic (imatges, icones, disposició de la informació, títols, exclamacions, tipus de lletra) i els seus coneixements previs.</p> <p>3.3 Interpretar el vocabulari i l'ús d'estructures freqüents i anticipar el significat del vocabulari poc freqüent de l'àmbit personal, social i educatiu proper en textos escrits i multimodals.</p> <p>3.4 Localitzar i seleccionar informació en mitjans digitals, amb la guia del i de la docent, a partir de diferents tipus de textos multimodals senzills de l'àmbit personal, social i educatiu.</p> |                                                                                      |
|                                       | <p><b>Sabers bàsics</b></p> <p><b>BLOC 1.</b> Llengua i ús</p> <p><b>BLOC 2.</b> Estratègies comunicatives</p> <p><b>BLOC 3.</b> Cultura i societat</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                      |
| <b>Cicle: TERCER CICLE</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Curs acadèmic: 23-24</b>                                                          |
| <b>Àrea</b>                           | <b>ELLENGUA ESTRANGERA ANGLÉS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                      |
| <b>Elements curriculars de nivell</b> | <p><b>Competència específica núm. (4)</b></p> <p>Produir de manera guiada textos orals i multimodals, comprensibles i estructurats, per expressar missatges breus i senzills de l'àmbit personal, social i educatiu, aplicant estratègies de planificació i compensació.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Connexions amb les competències clau *</p>                                        |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> <li>• CD</li> <li>• CE</li> </ul> |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | <p><b>Criteris d'avaluació vinculats a la competència específica núm. (4)</b></p> <p>4.1. Produir diferents tipus de textos orals i multimodals breus, amb una pronunciació, ritme i entonació adequats, a partir de models, amb la guia ocasional del i de la docent, utilitzant un repertori d'expressions, lèxic i estructures bàsiques en situacions de l'àmbit personal, social i educatiu.</p> <p>4.2 Utilitzar estratègies bàsiques, amb la guia ocasional del i de la docent, de planificació, producció i compensació, per produir monòlegs breus.</p> |                                                                                                                                                              |
|                                       | <p><b>Sabers bàsics</b></p> <p><b>BLOC 1.</b> Llengua i ús</p> <p><b>BLOC 2.</b> Estratègies comunicatives</p> <p><b>BLOC 3.</b> Cultura i societat</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                              |
| <b>Cicle: TERCER CICLE</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Curs acadèmic: 23-24</b>                                                                                                                                  |
| <b>Àrea</b>                           | <b>ELLENGUA ESTRANGERA ANGLÉS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                              |
| <b>Elements curriculars de nivell</b> | <p><b>Competència específica núm. (5)</b></p> <p>5. Produir, de manera guiada, textos escrits i multimodals, comprensibles i estructurats, per expressar missatges breus i senzills de l'àmbit personal, social i educatiu, aplicant estratègies de planificació, textualització i revisió.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Connexions amb les competències clau *</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CMCT</li> <li>• CD</li> <li>• CPSAAA</li> </ul> |
|                                       | <p><b>Criteris d'avaluació vinculats a la competència específica núm. (5)</b></p> <p>5.1. Produir textos escrits i multimodals senzills i breus, de diversos gèneres textuais, en suports analògics i digitals sobre temes de l'àmbit personal, social i educatiu, amb l'ajut ocasional del i de la docent, utilitzant lèxic i estructures d'ús freqüent.</p> <p>5.2 Revisar els textos escrits propis i dels seus companys, detectar i comentar els errors, amb l'ajut del i de la docent.</p>                                                                 |                                                                                                                                                              |
|                                       | <p><b>Sabers bàsics</b></p> <p><b>BLOC 1.</b> Llengua i ús</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                              |

## BLOC 2. Estratègies comunicatives

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                   |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | BLOC 3. Cultura i societat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                   |
| Cicle: TERCER CICLE            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Curs acadèmic: 23-24                                                                                                                              |
| Àrea                           | ELLENGUA ESTRANGERA ANGLÉS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                   |
| Elements curriculars de nivell | <p>Competència específica núm. (6)</p> <p>6. Interaccionar de manera oral, escrita i multimodal per mitjà de textos senzills, breus i guiats, de manera síncrona i asíncrona, per respondre a necessitats comunicatives relacionades amb l'àmbit personal, social i educatiu.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Connexions amb les competències clau *</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CP</li> <li>• CMCT</li> <li>• CD</li> </ul> |
|                                | <p><b>Criteris d'avaluació vinculats a la competència específica núm. (6)</b></p> <p>6.1.Participar en converses, amb intercanvis d' informació breus i senzills, sobre temes predecibles, quotidians i de rellevància personal, en contextos analògics i digitals, utilitzant recursos com la cortesia lingüística, l' etiqueta digital, la repetició, el ritme pausat o el llenguatge no verbal.</p> <p>6.2 Interaccionar mostrant empatia i respecte per les diferents necessitats, idees i motivacions dels interlocutors, de manera guiada i en situacions quotidianes, utilitzant estratègies elementals per saludar, acomiadar-se i presentar-se; expressar missatges; formular i contestar preguntes senzilles i iniciar ja acabar la comunicació.</p> |                                                                                                                                                   |
|                                | <p><b>Sabers bàsics</b></p> <p>BLOC 1. Llengua i ús</p> <p>BLOC 2. Estratègies comunicatives</p> <p>BLOC 3. Cultura i societat</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                   |
| Cicle: TERCER CICLE            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Curs acadèmic: 23-24                                                                                                                              |
| Àrea                           | ELLENGUA ESTRANGERA ANGLÉS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                   |



|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                     |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Elements curriculars de nivell</b> | <b>Competència específica núm. (7)</b><br>Mediar entre interlocutors utilitzant estratègies d'adaptació i simplificació del llenguatge per processar i transmetre informació bàsica i senzilla en situacions comunicatives predecibles d'àmbit personal, social i educatiu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Connexions amb les competències clau *</b>                                                       |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CCL</li> <li>• CP</li> <li>• CMCT</li> <li>• CD</li> </ul> |
|                                       | <b>Criteris d'avaluació vinculats a la competència específica núm. (6)</b><br>7.1 Mostrar interès per participar en la solució de problemes d' entesa sobre assumptes quotidians de l' àmbit personal, social i educatiu.<br>7.2 Comprendre un missatge breu i senzill, i transmetre oralment o per escrit la seva informació o explicar els seus conceptes de la L2 al seu L1 o del seu L1 a la L2 per al que pot recórrer a l' ajut d' altres participants.<br>7.3 Seleccionar i utilitzar, de manera guiada, estratègies bàsiques que facilitin la comprensió i l'expressió oral i escrita d'informació en diferents llengües (de la L2 i la L1 i de la L1 a la L2), com el llenguatge no verbal i simplificar o adaptar el missatge usant, amb ajuda, recursos o suports analògics i digitals per crear ponts en la comunicació. |                                                                                                     |
|                                       | <b>Sabers bàsics</b><br><b>BLOC 1</b><br><br><b>BLOC 1.</b> Llengua i ús<br><br><b>BLOC 2.</b> Estratègies comunicatives<br><br><b>BLOC 3.</b> Cultura i societat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                     |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                     |

## SABERS BÀSICS

Cicle: **TERCER CICLE**

Curs acadèmic: **23-24**

**Àrea** ELLENGUA ESTRANGERA ANGLÉS

**BLOC 1** . LLENGUA I ÚS

- Funcions bàsiques bàsiques adequades a l'àmbit I al context comunicatiu: salutacions, comiats i presentacions; descripció de persones, objectes i llocs; situar esdeveniments en el temps, petició i intercanvi d'informació sobre qüestions quotidianes; rutines; indicacions i instruccions, expressió de la pertinença i la quantitat.
  - Unitats lingüístiques bàsiques i significats associats a aquestes unitats, com ara expressió de l'entitat i de les seues propietats, quantitat i nombre, espai i relacions espacials, temps, afirmació, negació, interrogació i exclamació i relacions lògiques elementals..
- MODELS CONTEXTUALS I GÈNERES DISCURSIUS
- Models contextuais i gèneres discursius bàsics en la comprensió, producció i coproducció de textos orals, escrits i multimodals, breus i senzills, literaris i no literaris: característiques i reconeixement del context, organització i estructuració segons l'estructura interna.
- EXPRESSIONS I LÈXIC
- Lèxic bàsic i d'interés per a l'alumnat, relatiu a identificació personal, relacions interpersonals pròximes, llocs i entorns pròxims, oci i temps lliure i vida quotidiana.
  - Lèxic i expressions d'ús comú per a comprendre enunciats sobre la comunicació, la llengua i l'aprenentatge i les eines de comunicació i aprenentatge (metallenguatge).
- PATRONES SONORS, ACCENTUALS I D'ENTONACIÓ
- Patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación básicos y funciones
  - Patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación básicos y funciones comunicativas generales asociadas a estos patrones.
- CONVENCIONS ORTOGRÁFIQUES
- Convencions ortogràfiques bàsiques i significats associats als formats i elements gràfics.

**BLOC 2** ESTRATÈGIES COMUNICATIVES

ESTRATÈGIES DE COMPENSIÓ I EXPRESSIÓ

- Estratègies bàsiques per a la comprensió i la producció de textos orals, escrits i multimodals breus, senzills i contextualitzats. ESTRATÈGIES CONVERSACIONALS
- Convencions i estratègies conversacionals bàsiques d'ús comú, en format sincron o asíncron, per a iniciar, mantindre i acabar la comunicació, prendre i cedir la paraula, preguntar i respondre, demanar i donar indicacions, demanar i donar aclariments i explicacions, comparar i

contrastar, col.laborar, etc.

- Interés i valoració positiva per a establir contactes i comunicar-se a través de diferents mitjans amb parlants o estudiants de la llengua estrangera.

ESTRATÈGIES DE MEDIACIÓ

- Coneixements, destreses i actituds elementals que permeten iniciar-se en activitats de mediació en situacions quotidianes bàsiques. **ESTRATÈGIES DE TRANSFERÈNCIA ENTRE LLENGÜES**
- Estratègies bàsiques d'ús comú per a identificar i utilitzar unitats lingüístiques (lèxic, morfosintaxi, patrons sonors, etc.) a partir de la comparació de les llengües i varietats que conformen el repertori lingüístic personal.
- Estratègies i tècniques elementals de detecció de les mancances comunicatives i les limitacions derivades del nivell de competència en la llengua estrangera i en les llengües familiar.
- Reconeixement de similituds i diferències lèxiques entre llengües. **REFLEXIÓ SOBRE L'APRENTATGE I TRACTAMENT DE L'ERROR**
- Autoconfiança i reflexió sobre l'aprenentatge. L'error com a part integrant del procés. **ESTRATÈGIES D'AUTOAVALUACIÓ I COAVALUACIÓ**
- Iniciació a estratègies i eines bàsiques d'ús comú d'autoavaluació i coavaluació, analògiques i digitals, individuals i cooperatives. **EINES ANALÒGIQUES I DIGITALS**
- Eines analògiques i digitals bàsiques d'ús comú per a la comprensió, producció i coproducció oral, escrita i multimodal, i plataformes virtuals d'interacció i col.laboració educativa (aules virtuals, videoconferències, eines digitals col.laboratives...).per a l'aprenentatge, la comunicació i el desenvolupament de projectes amb parlants o estudiants de la llengua estrangera..

### BLOC 3

#### CULTURA I SOCIETAT

#### ASPECTES SOCIOCULTURALS I SOCIOLINGÜÍSTICS

- Aspectes socioculturals i sociolingüístics bàsics i habituals relatius als costums, a la vida quotidiana i a les relacions interpersonals, convencions socials bàsiques d'ús comú, llenguatge no verbal, cortesia lingüística i etiqueta digital, pròpies de països on es parla la llengua estrangera.

#### DIVERSITAT LINGÜÍSTICA I CULTURAL

- Estratègies bàsiques d'ús comú per a apreciar la diversitat lingüística, cultural i artística, atenent valors ecososicals i democràtics.
- Diferències en la comunicació no verbal entre les diferents llengües i cultures.
- Diferències i diversitat plurilingüe i intercultural.

- Estereotips d'altres cultures on es parla la llengua estrangera.
- Reconeixement dels diferents contextos socials i culturals en els quals es desenvolupa la comunicació. LLENGUA ESTRANGERA COM A MITJÀ DE COMUNICACIÓ
- La llengua estrangera com a mitjà de comunicació i relació amb persones d'uns altres països, com a forma d'accedir a nova informació i com a mitjà per conèixer cultures i formes de vida diferents.

| Cicle: TERCER                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Curs acadèmic: 23-24                                   |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| Àrea                           | EDUCACIÓ EN VALORS CÍVICS I ÈTICS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                        |
| Elements curriculars de nivell | Competència específica núm (1)<br>Dialogar i debatre de manera assertiva i respectuosa en situacions de l'entorn personal, educatiu i social de l'alumnat per poder arribar a acords o consensos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Connexions amb les competències clau *<br>CCL CPSAA CC |
|                                | <p><b>Criteris d'avaluació vinculats a la competència específica núm. (1)</b><br/>           Al tercer cicle les habilitats de reconeixement de les emocions pròpies i alienes, així com, l'autoregulació de les emocions bàsiques faciliten l'ús d'estratègies senzilles per trobar solucions equitatives en els conflictes.</p> <p>1.1. Participar en debats i diàlegs respectant el torn de paraula amb escolta activa, dialogant de manera assertiva i utilitzant un llenguatge inclusiu i igualitari.</p> <p>1.2. Arribar a acords integrant els plantejaments i les intervencions de la resta de participants mitjançant el diàleg col·lectiu.</p> <p>1.3. Utilitzar adequadament els conceptes treballats en la matèria de manera oral i escrita.</p>                                                                                                                                                                                          |                                                        |
|                                | <p><u>Sabers bàsics</u><br/>           Bloc 1: Persona</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El benestar físic i emocional               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoconcepte i autoestima</li> <li>• Emocions i sentiments</li> <li>• Educació afectiva i sexual</li> </ul> </li> <li>- La diversitat o Diversitat familiar, sexual i de gènere o Diversitat social i cultural</li> <li>- La igualtat entre dones i homes               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sexisme i estereotips de gènere</li> <li>• Prevenció de l'abús sexual i la violència masclista</li> <li>• Dones i àmbits de coneixement</li> <li>• Llenguatge igualitari</li> </ul> </li> </ul> <p>Bloc 2: Pau</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La resolució de conflictes               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estratègies per abordar els conflictes de manera positiva: "provenció"</li> </ul> </li> </ul> |                                                        |

- Conflicte com a oportunitat per a la resiliència, assertivitat i creativitat
- Maltractament, assetjament i exclusió
- Cultura de la pau i la no violència
- Conductes addictives

- Els deures i els drets de les persones

- Normes de convivència de les esferes escolar, familiar i social
- Marc ètic per a l'ús de dispositius, aplicacions, eines informàtiques i xarxes social

Principis bàsics de la Declaració Universal dels Drets Humans o Convenció sobre els Drets de la Infància o Valors democràtics Bloc 3: Prosperitat

- Agenda 2030 i Objectius de Desenvolupament Sostenible

- Fam i pobresa o Explotació infantil

- La desigualtat o Per raó de gènere, origen, creença i cultura

- Estereotips i prejudicis
- Conductes solidàries i

altruistes Bloc 4: Planeta

- Agenda 2030 i Objectius de Desenvolupament Sostenible

- Impacte de l'ésser humà en el planeta
- Límits del planeta i canvi climàtic
- Empatia i cura i respecte dels sers vius i el medi natural
- Accions quotidianes, activisme i emprenedoria

escolar Bloc 5: Participació

- Habilitats

- Diàleg i debat
- Pensament crític i creatiu
- Treball en equip

- Àmbits

- Processos participatius en els àmbits escolar i local
- Activisme en les esferes escolar i local

| Cicle: TERCER                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Curs acadèmic: 23-24                                      |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Àrea                           | EDUCACIÓ EN VALORS CÍVICS I ÈTICS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                           |
| Elements curriculars de nivell | Competència específica núm. (2)<br>Reconèixer les emocions pròpies i alienes en situacions de conflicte de l'àmbit escolar i personal, i gestionar-les emprant estratègies senzilles per trobar solucions equitatives.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Connexions amb les competències clau *<br>CCL CP CPSAA CC |
|                                | <p><b>Criteris d'avaluació vinculats a la competència específica núm. (2)</b><br/> L'alumnat s'exercita i va consolidant progressivament el reconeixement de les emocions pròpies i alienes, així com, l'autoregulació de les emocions bàsiques.</p> <p>2.1. Valorar i respectar les diferències culturals, especialment en les situacions de conflicte durant l'ús de les xarxes socials i l'elaboració de les normes de classe i en els espais comuns del centre.</p> <p>2.2. Respectar la imatge, la dignitat i els drets de les altres persones en l'ús de la comunicació digital.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                           |
|                                | <p><u>Sabers bàsics</u></p> <p>Bloc 1:<br/>Persona</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El benestar físic i emocional <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoconcepte i autoestima</li> <li>• Emocions i sentiments</li> <li>• Educació afectiva i sexual</li> </ul> </li> <li>- La diversitat o Diversitat familiar, sexual i de gènere o Diversitat social i cultural</li> <li>- La igualtat entre dones i homes <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sexisme i estereotips de gènere</li> <li>• Prevenció de l'abús sexual i la violència masclista</li> <li>• Dones i àmbits de coneixement</li> <li>• Llenguatge</li> </ul> </li> </ul> <p>igualitari Bloc 2: Pau</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La resolució de conflictes <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estratègies per abordar els conflictes de manera positiva: "provenció"</li> <li>• Conflicte com a oportunitat per a la resiliència, assertivitat i creativitat</li> <li>• Maltractament, assetjament i exclusió</li> <li>• Cultura de la pau i la no violència</li> </ul> </li> </ul> |                                                           |

- Conductes addictives
- Els deures i els drets de les persones

- Normes de convivència de les esferes escolar, familiar i social
- Marc ètic per a l'ús de dispositius, aplicacions, eines informàtiques i xarxes social

Principis bàsics de la Declaració Universal dels Drets Humans o Convenció sobre els Drets de la Infància o Valors

democràtics Bloc 3: Prosperitat

- Agenda 2030 i Objectius de Desenvolupament Sostenible

- Fam i pobresa o Explotació infantil

- La desigualtat o Per raó de gènere, origen, creença i cultura

- Estereotips i prejudicis
- Conductes solidàries i

altruistes Bloc 4: Planeta

- Agenda 2030 i Objectius de Desenvolupament Sostenible

- Impacte de l'ésser humà en el planeta
- Límits del planeta i canvi climàtic
- Empatia i cura i respecte dels sers vius i el medi natural
- Accions quotidianes, activisme i emprenedoria

escolar Bloc 5: Participació

- Habilitats

- Diàleg i debat
- Pensament crític i creatiu
- Treball en equip

- Àmbits

- Processos participatius en els àmbits escolar i local
- Activisme en les esferes escolar i local

| Cicle: TERCER                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Curs acadèmic: 23-24                                  |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| Àrea                           | EDUCACIÓ EN VALORS CÍVICS I ÈTICS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                       |
| Elements curriculars de nivell | Competència específica núm. (3)<br>Participar en l'elaboració de les regles de convivència escolar en el marc dels principis democràtics i dels drets de la infància                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Connexions amb les competències clau *<br>CD CPSAA CC |
|                                | <p><b>Criteris d'avaluació</b><br/>Des del primer curs de l'educació primària, i fins i tot abans, l'alumnat participa en l'elaboració democràtica de les normes de convivència escolar i s'exercita en tots els procediments implicats en el procés (reflexió, escolta activa, respecte del torn de paraula, autoregulació emocional...) consolidant-los progressivament amb la guia del professorat i adquirint més i més autonomia.</p> <p>3.1. Intervenir de manera proactiva en els processos participatius de l'aula i del centre.<br/>3.2. Analitzar les causes dels incompliments de les normes elaborades i proposar mesures reparadores.<br/>3.3. Identificar i descriure els agents i els processos que han intervingut en la concreció de les normes de convivència del centre i d'altres contextos educatius com ara el menjador i el transport escolar..</p>                                                          |                                                       |
|                                | <p><u>Sabers bàsics</u><br/>Bloc 1: Persona<br/>- El benestar físic i emocional</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoconcepte i autoestima</li> <li>• Emocions i sentiments</li> <li>• Educació afectiva i sexual</li> </ul> <p>- La diversitat o Diversitat familiar, sexual i de gènere o Diversitat social i cultural<br/>- La igualtat entre dones i homes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sexisme i estereotips de gènere</li> <li>• Prevenció de l'abús sexual i la violència masclista</li> <li>• Dones i àmbits de coneixement</li> <li>• Llenguatge</li> </ul> <p>igualitari Bloc 2: Pau<br/>- La resolució de conflictes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estratègies per abordar els conflictes de manera positiva: "provenció"</li> <li>• Conflicte com a oportunitat per a la resiliència, assertivitat i creativitat</li> <li>• Maltractament, assetjament i exclusió</li> </ul> |                                                       |



- Cultura de la pau i la no violència

- Conductes addictives

- Els deures i els drets de les persones

- Normes de convivència de les esferes escolar, familiar i social
- Marc ètic per a l'ús de dispositius, aplicacions, eines informàtiques i xarxes social

Principis bàsics de la Declaració Universal dels Drets Humans o Convenció sobre els Drets de la Infància o Valors democràtics Bloc 3: Prosperitat

- Agenda 2030 i Objectius de Desenvolupament Sostenible

- Fam i pobresa o Explotació infantil

- La desigualtat o Per raó de gènere, origen, creença i cultura

- Estereotips i prejudicis
- Conductes solidàries i

altruistes Bloc 4: Planeta

- Agenda 2030 i Objectius de Desenvolupament Sostenible

- Impacte de l'ésser humà en el planeta
- Límits del planeta i canvi climàtic
- Empatia i cura i respecte dels sers vius i el medi natural
- Accions quotidianes, activisme i emprenedoria

escolar Bloc 5: Participació

- Habilitats

- Diàleg i debat
- Pensament crític i creatiu
- Treball en equip

- Àmbits

- Processos participatius en els àmbits escolar i local
- Activisme en les esferes escolar i local

| Cicle: TERCER                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Curs acadèmic: 23-24                                                            |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Àrea                           | EDUCACIÓ EN VALORS CÍVICS I ÈTICS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                 |
| Elements curriculars de nivell | <p><b>Competència específica núm. (4)</b><br/>Identificar, analitzar i valorar críticament estereotips que incideixen en el benestar físic i emocional propi i alié i en l'establiment de relacions interpersonals igualitàries.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Connexions amb les competències clau *</b><br/>CCL CP CD CPSAA<br/>CC</p> |
|                                | <p><b>Criteris d'avaluació vinculats a la competència específica núm. (4)</b><br/>Des del primer curs de primària, i fins i tot abans, l'alumnat s'exercita en l'expressió i acceptació d'emocions i sentiments propis i aliens. De manera gradual, avança en la identificació d'estereotips en l'entorn escolar i social proper i en l'ús d'un llenguatge igualitari i inclusiu</p> <p>4.1. Descriure el seu aspecte físic i les característiques que defineixen el seu estil personal expressant una imatge positiva i meditada.</p> <p>4.2. Identificar senyals de desigualtat de gènere, sexisme i masclisme en materials didàctics, llenguatge, anuncis publicitaris, videojocs, produccions audiovisuals i xarxes socials.</p> <p>4.3. Identificar i explicar les repercussions dels estereotips discriminadors en la convivència de les persones.</p>                                                                                                                                                                              |                                                                                 |
|                                | <p><b>Sabers bàsics</b><br/>Bloc 1: Persona</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El benestar físic i emocional <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoconcepte i autoestima</li> <li>• Emocions i sentiments</li> <li>• Educació afectiva i sexual</li> </ul> </li> <li>- La diversitat o Diversitat familiar, sexual i de gènere o Diversitat social i cultural</li> <li>- La igualtat entre dones i homes <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sexisme i estereotips de gènere</li> <li>• Prevenció de l'abús sexual i la violència masclista</li> <li>• Dones i àmbits de coneixement</li> <li>• Llenguatge igualitari</li> </ul> </li> </ul> <p>Bloc 2: Pau</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La resolució de conflictes <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estratègies per abordar els conflictes de manera positiva: "provenció"</li> <li>• Conflicte com a oportunitat per a la resiliència, assertivitat i creativitat</li> <li>• Maltractament, assetjament i exclusió</li> </ul> </li> </ul> |                                                                                 |

- Cultura de la pau i la no violència
- Conductes addictives

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                      |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|                                | <ul style="list-style-type: none"><li>- Els deures i els drets de les persones<ul style="list-style-type: none"><li>• Normes de convivència de les esferes escolar, familiar i social</li><li>• Marc ètic per a l'ús de dispositius, aplicacions, eines informàtiques i xarxes social</li></ul></li></ul> <p>Principis bàsics de la Declaració Universal dels Drets Humans o Convenció sobre els Drets de la Infància o Valors democràtics</p> <p>Bloc 3: Prosperitat</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Agenda 2030 i Objectius de Desenvolupament Sostenible<ul style="list-style-type: none"><li>• Fam i pobresa o Explotació infantil</li></ul></li><li>- La desigualtat o Per raó de gènere, origen, creença i cultura<ul style="list-style-type: none"><li>• Estereotips i prejudicis</li><li>• Conductes solidàries i altruistes</li></ul></li></ul> <p>Bloc 4: Planeta</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Agenda 2030 i Objectius de Desenvolupament Sostenible<ul style="list-style-type: none"><li>• Impacte de l'ésser humà en el planeta</li><li>• Límits del planeta i canvi climàtic</li><li>• Empatia i cura i respecte dels sers vius i el medi natural</li><li>• Accions quotidianes, activisme i emprenedoria</li></ul></li></ul> <p>Bloc 5: Participació</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Habilitats<ul style="list-style-type: none"><li>• Diàleg i debat</li><li>• Pensament crític i creatiu</li><li>• Treball en equip</li></ul></li><li>- Àmbits<ul style="list-style-type: none"><li>• Processos participatius en els àmbits escolar i local</li><li>• Activisme en les esferes escolar i local</li></ul></li></ul> |                      |
| Cicle: TERCER                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Curs acadèmic: 23-24 |
| Àrea                           | EDUCACIÓ EN VALORS CÍVICS I ÈTICS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                      |
| Elements curriculars de nivell |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                      |
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                      |

### Sabers bàsics

#### Bloc 1: Persona

- El benestar físic i emocional
  - Autoconcepte i autoestima
  - Emocions i sentiments
  - Educació afectiva i sexual
- La diversitat o Diversitat familiar, sexual i de gènere o Diversitat social i cultural
- La igualtat entre dones i homes
  - Sexisme i estereotips de gènere
  - Prevenció de l'abús sexual i la violència masclista
  - Dones i àmbits de coneixement
  - Llenguatge

#### igualitari Bloc 2: Pau

- La resolució de conflictes
  - Estratègies per abordar els conflictes de manera positiva: "provenció"
  - Conflicte com a oportunitat per a la resiliència, assertivitat i creativitat
  - Maltractament, assetjament i exclusió
  - Cultura de la pau i la no violència
  - Conductes addictives
- Els deures i els drets de les persones
  - Normes de convivència de les esferes escolar, familiar i social
  - Marc ètic per a l'ús de dispositius, aplicacions, eines informàtiques i xarxes social

Principis bàsics de la Declaració Universal dels Drets Humans o Convenció sobre els Drets de la Infància o Valors

#### democràtics Bloc 3: Prosperitat

- Agenda 2030 i Objectius de Desenvolupament Sostenible
  - Fam i pobresa o Explotació infantil
- La desigualtat o Per raó de gènere, origen, creença i cultura
  - Estereotips i prejudicis

- Conductes solidàries i altruistes Bloc 4: Planeta

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                      |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|                                | <ul style="list-style-type: none"><li>- Agenda 2030 i Objectius de Desenvolupament Sostenible<ul style="list-style-type: none"><li>• Impacte de l'ésser humà en el planeta</li><li>• Límits del planeta i canvi climàtic</li><li>• Empatia i cura i respecte dels sers vius i el medi natural</li><li>• Accions quotidianes, activisme i emprenedoria</li></ul></li></ul> <p>escolar Bloc 5: Participació</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Habilitats<ul style="list-style-type: none"><li>• Diàleg i debat</li><li>• Pensament crític i creatiu</li><li>• Treball en equip</li></ul></li><li>- Àmbits<ul style="list-style-type: none"><li>• Processos participatius en els àmbits escolar i local</li><li>• Activisme en les esferes escolar i local</li></ul></li></ul> |                                                                      |
| Cicle: TERCER                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Curs acadèmic: 23-24                                                 |
| Àrea                           | EDUCACIÓ EN VALORS CÍVICS I ÈTICS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                      |
| Elements curriculars de nivell | Competència específica núm. (6)<br>Proposar i implicar-se en accions front a situacions de desigualtat i injustícia social en l'àmbit escolar i l'entorn proper en el marc dels principis d'una societat igualitària i inclusiva.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Connexions amb les competències clau *<br><br>CD CPSAA CC CE<br>CCEC |
|                                | Criteris d'avaluació vinculats a la competència específica núm. (6)<br>La capacitat d'identificar i reaccionar front a les situacions d'injustícia en l'àmbit escolar es treballa des de l'inici de l'etapa en totes les àrees, espais i temps educatius mitjançant les assemblees, el foment de l'empatia i el respecte a la diversitat de tot tipus.<br>6.1. Detectar situacions injustes en l'entorn proper, les xarxes socials i els mitjans de comunicació.<br>6.2. Planificar i participar en accions transformadores de les situacions d'injustícia en l'entorn proper basades en el respecte als drets humans.                                                                                                                                                                |                                                                      |
|                                | <u>Sabers bàsics</u><br>Bloc 1: Persona <ul style="list-style-type: none"><li>- El benestar físic i emocional<ul style="list-style-type: none"><li>• Autoconcepte i autoestima</li><li>• Emocions i sentiments</li><li>• Educació afectiva i sexual</li></ul></li><li>- La diversitat o Diversitat familiar, sexual i de gènere o Diversitat social i cultural</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                      |

- La igualtat entre dones i homes

- Sexisme i estereotips de gènere
- Prevenció de l'abús sexual i la violència masclista
- Dones i àmbits de coneixement
- Llenguatge

#### igualitari Bloc 2: Pau

##### - La resolució de conflictes

- Estratègies per abordar els conflictes de manera positiva: "provenció"
- Conflicte com a oportunitat per a la resiliència, assertivitat i creativitat
- Maltractament, assetjament i exclusió
- Cultura de la pau i la no violència
- Conductes addictives

##### - Els deures i els drets de les persones

- Normes de convivència de les esferes escolar, familiar i social
- Marc ètic per a l'ús de dispositius, aplicacions, eines informàtiques i xarxes social

#### Principis bàsics de la Declaració Universal dels Drets Humans o Convenció sobre els Drets de la Infància o Valors

#### democràtics Bloc 3: Prosperitat

##### - Agenda 2030 i Objectius de Desenvolupament Sostenible

- Fam i pobresa o Explotació infantil

##### - La desigualtat o Per raó de gènere, origen, creença i cultura

- Estereotips i prejudicis
- Conductes solidàries i

#### altruistes Bloc 4: Planeta

##### - Agenda 2030 i Objectius de Desenvolupament Sostenible

- Impacte de l'ésser humà en el planeta
- Límits del planeta i canvi climàtic
- Empatia i cura i respecte dels sers vius i el medi natural
- Accions quotidianes, activisme i emprenedoria

#### escolar Bloc 5: Participació

##### - Habilitats

- Diàleg i debat
- Pensament crític i creatiu

- Treball en equip
- Àmbits

- Processos participatius en els àmbits escolar i local
- Activisme en les esferes escolar i local

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                               |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| <b>Cicle: TERCER</b>                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Curs acadèmic: 23-24</b>                   |
| <b>Àrea</b>                           | <b>EDUCACIÓ EN VALORS CÍVICS I ÈTICS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                               |
| <b>Elements curriculars de nivell</b> | <b>Competència específica núm. (7)</b><br>Identificar els desafiaments ecològics plantejats pels Objectius de Desenvolupament Sostenible i actuar de manera compromesa amb la transformació de l'entorn proper                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Connexions amb les competències clau *</b> |
|                                       | <b>Criteris d'avaluació vinculats a la competència específica núm. (7)</b><br>Al llarg de tota l'etapa, es promou l'adopció d'hàbits ecològicament sostenibles i amb repercussions en l'entorn proper i en la lluita contra el canvi climàtic.<br>7.1. Identificar els principals problemes del planeta i relacionar-los amb algun dels Objectius de Desenvolupament Sostenible.<br>7.2. Identificar i avaluar l'impacte de les pròpies accions en les esferes escolar, familiar i local en relació amb la sostenibilitat ecològica.<br>7.3. Idear i planificar en equip accions innovadores encaminades a la cura i protecció de les persones, els animals i l'entorn proper                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | CMCT CD CC CE                                 |
|                                       | <u><b>Sabers bàsics</b></u><br>Bloc 1: Persona <ul style="list-style-type: none"> <li>- El benestar físic i emocional <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoconcepte i autoestima</li> <li>• Emocions i sentiments</li> <li>• Educació afectiva i sexual</li> </ul> </li> <li>- La diversitat o Diversitat familiar, sexual i de gènere o Diversitat social i cultural</li> <li>- La igualtat entre dones i homes <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sexisme i estereotips de gènere</li> <li>• Prevenció de l'abús sexual i la violència masclista</li> <li>• Dones i àmbits de coneixement</li> <li>• Llenguatge</li> </ul> </li> </ul> igualitari Bloc 2: Pau <ul style="list-style-type: none"> <li>- La resolució de conflictes <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estratègies per abordar els conflictes de manera positiva: "provenció"</li> <li>• Conflicte com a oportunitat per a la resiliència, assertivitat i creativitat</li> <li>• Maltractament, assetjament i exclusió</li> </ul> </li> </ul> |                                               |

- Cultura de la pau i la no violència

- Conductes addictives
- Els deures i els drets de les persones
  - Normes de convivència de les esferes escolar, familiar i social
  - Marc ètic per a l'ús de dispositius, aplicacions, eines informàtiques i xarxes social
- Principis bàsics de la Declaració Universal dels Drets Humans o Convenció sobre els Drets de la Infància o Valors democràtics Bloc 3: Prosperitat
- Agenda 2030 i Objectius de Desenvolupament Sostenible
  - Fam i pobresa o Explotació infantil
- La desigualtat o Per raó de gènere, origen, creença i cultura
  - Estereotips i prejudicis
  - Conductes solidàries i altruistes
- Bloc 4: Planeta
- Agenda 2030 i Objectius de Desenvolupament Sostenible
  - Impacte de l'ésser humà en el planeta
  - Límits del planeta i canvi climàtic
  - Empatia i cura i respecte dels sers vius i el medi natural
  - Accions quotidianes, activisme i emprenedoria
- escolar Bloc 5: Participació
- Habilitats
  - Diàleg i debat
  - Pensament crític i creatiu
  - Treball en equip
- Àmbits
  - Processos participatius en els àmbits escolar i local
  - Activisme en les esferes escolar i local

## SABERS BÀSICS

**Cicle: TERCER**

**Curs acadèmic: 23-24**

**Àrea** EDUCACIÓ EN VALORS CÍVICS I ÈTICS

**Es treballaran al llarg del primer i segon cicle**

Bloc 1: Persona

- El benestar físic i emocional

- Autoconcepte i autoestima
- Emocions i sentiments
- Educació afectiva i sexual

- La diversitat o Diversitat familiar, sexual i de gènere o Diversitat social i cultural

- La igualtat entre dones i homes

- Sexisme i estereotips de gènere
- Prevenció de l'abús sexual i la violència masclista
- Dones i àmbits de coneixement
- Llenguatge

igualitari Bloc 2: Pau

- La resolució de conflictes

- Estratègies per abordar els conflictes de manera positiva: "provenció"
- Conflicte com a oportunitat per a la resiliència, assertivitat i creativitat
- Maltractament, assetjament i exclusió
- Cultura de la pau i la no violència
- Conductes addictives

- Els deures i els drets de les persones

- Normes de convivència de les esferes escolar, familiar i social
- Marc ètic per a l'ús de dispositius, aplicacions, eines informàtiques i xarxes social

Principis bàsics de la Declaració Universal dels Drets Humans o Convenció sobre els Drets de la Infància o Valors

democràtics Bloc 3: Prosperitat

- Agenda 2030 i Objectius de Desenvolupament Sostenible

- Fam i pobresa o Explotació infantil

- La desigualtat o Per raó de gènere, origen, creença i cultura

Estereotips i prejudicis

Conductes solidàries i altruistes Bloc 4: Planeta

Agenda 2030 i Objectius de Desenvolupament Sostenible

Impacte de l'ésser humà en el planeta

Límits del planeta i canvi climàtic

Empatia i cura i respecte dels sers vius i el medi natural

Accions quotidianes, activisme i emprenedoria escolar Bloc 5: Participació

Habilitats

Diàleg i debat

Pensament crític i creatiu

Treball en equip

Àmbits

Processos participatius en els àmbits escolar i local

Activisme en les esferes escolar i local

### 3.SITUACIONS D'APRENENTATGE

Les situacions d'aprenentatge impliquen la realització d'un **conjunt de tasques i activitats útils i situades en contextos propers o familiars, significatius** per a aquest, que li suposin reptes, desafiaments, que despertin el desig i la curiositat per seguir aprenent que impliquin l'ús de diversos recursos, que potenciïn el desenvolupament de processos cognitius, emocionals i psicomotrius en l'alumnat.

En les situacions d'aprenentatge per a aquest cicle proposem **tasques i activitats significatives i rellevants per resoldre problemes de manera creativa des del treball individual al cooperatiu, la resolució del qual comporta la construcció de nous aprenentatges i prepara l'alumnat per al seu futur personal, acadèmic i professional**, reforçant l'autoestima, l'autonomia, la iniciativa, la reflexió crítica i la responsabilitat. Tot ells sota els paràmetres del **model DUA**.

Amb aquestes situacions els oferim l'oportunitat de **connectar i aplicar l'après en contextos de la vida real**, en l'àmbit personal i educatiu de l'alumnat. A més, fomentem aspectes relacionats amb l'interès comú, la sostenibilitat o la convivència democràtica, essencials perquè l'alumnat sigui capaç de respondre amb eficàcia als reptes del segle XXI (Agenda 2030).

Aquestes estratègies impliquen la producció i la interacció verbal i inclou l'ús de recursos autèntics en diferents suports i formats, tant analògics com digitals.

A banda de les situacions d'aprenentatge, a més, també programarem per unitats didàctiques, sempre partint dels interessos dels nostres alumnes i contextualitzades a la seua realitat (en relació al seu entorn). La metodologia serà activa i tindrà en compte la inclusió, treballarem de manera cooperativa, individual i en grups reduïts, sempre depenent dels sabers treballats.

Per tant dins del nostre cicle treballem amb models multinivell, projectes interdisciplinaris, resolució de reptes a través de projectes o llibres, activitats internivell...

Seguint aquestes orientacions els alumnes, en equips cooperatius, per parelles, individualment..., elaboraran un producte final on posaran en pràctica els aprenentatges assolits per cadascú d'ells. Aquests seran avaluades amb rúbriques, observació directa, graelles de doble entrada, etc de manera que es farà servir l'autoavaluació, coavaluació i heteroavaluació.

Aquestes situacions d'aprenentatge es recullen en les programacions d'aula de cada docent.

### 3.1. Línia Pedagògica de Centre. Metodologia Didàctica.

La línia pedagògica de centre, tenint en compte la diversitat cultural existent, està basada en un aprenentatge multinivell, on s'aborden les diferents capacitats de l'alumnat adaptades a la diversitat existent a l'aula i al centre.

En aquest sentit, es dissenyen aprenentatges per a grups que, entre sí, poden tenir àmplies diferències en les seues habilitats d'escoltar, parlar o llegir, de moure's, observar, atendre o organitzar-se, d' implicar-se, crear o recordar.

L'alumnat ha de poder mostrar els seus progressos a través de diferents activitats basades en teories tals com la Taxonomia de Bloom, el Disseny Universal de l' Aprenentatge (DUA).

Totes elles basen els seus mètodes en metodologies actives com l'aprenentatge cooperatiu, la gamificació o les tertúlies dialògiques.

### 3.2. Mesures d'Atenció Individualitzada

Les mesures de resposta educativa constitueixen totes les actuacions planificades des d'un enfocament sistèmic que tenen com a objecte garantir una educació inclusiva, equitativa i de qualitat per a tot l'alumnat, especialment per a aquell que es troba en situació de major vulnerabilitat i en risc d'exclusió, mitjançant l'eliminació de les barreres que limiten el seu desenvolupament per a donar una resposta personalitzada a les seues necessitats.

Segons la legislació actual, les mesures es divideixen en:

#### **MESURES ORDINÀRIES. NIVELLS II i III**

Aquesta adequació personalitzada a les propostes pedagògiques és una mesura curricular ordinària:

**de nivell II**, té en compte a la totalitat de l'alumnat del grup-classe: tenen per objectiu l'eliminació/reducció de barreres en l'aprenentatge, accés o participació de l'alumnat, control d'assistència com a prevenció de l'absentisme, sensibilització del grup classe davant l'entrada d'un nou company/a, implementació de programes sobre intel·ligència emocional, etc.

**de nivell III**, té en compte a l'alumnat del grup que requereix una resposta diferenciada a través d'un reforç pedagògic i suposa l'adequació de la metodologia i de les estratègies organitzatives. Va dirigit a l'alumnat següent:

- A. Alumnat amb dificultats d'aprenentatge en determinades àrees o matèries.
- B. Alumnat que ha promocionat amb àrees o matèries no superades del curs anterior.
- C. Alumnat que roman un any més en el mateix curs.
- D. Alumnat d'incorporació tardana al sistema educatiu espanyol.

E. Alumnat amb altes capacitats.

Existeixen tres tipus de mesures segons la categoria:

**Mesures ordinàries d'atenció a la diversitat** que implementa el professorat tutor o tutora a un xicotet grup o de manera individual (tutoria afectiva, adaptació dels productes finals en els projectes, canvis de metodologia, tallers de reforç, ensenyament intensiu de les llengües cooficials, etc). És el tutor/a l'encarregat del registre d'aquestes mesures.

**Mesures administratives:** exencions en materials, convalidacions, etc.

**Mesures registrades en l'informe sociopsicopedagògic** que no requereixen de personal específic de suport educatiu: assignació a alumnat a Programa de Diversificació Curricular (PDC), PAC, atenció educativa domiciliària, etc). És l'Equip Directiu l'encarregat del seu registre.

#### **MESURES EXTRAORDINÀRIES. NIVELL IV**

Es tracta de mesures curriculars extraordinàries. Estan dirigides a:

- A. Alumnat amb Adaptació curricular individual significativa (ACIS).
- B. Alumnat amb Programes personalitzats per a l'adquisició i ús funcional de la comunicació, el llenguatge i la parla.
- C. Alumnat escolaritzat en l'etapa d'Educació Infantil i en les etapes obligatòries que presenta necessitats específiques de suport educatiu i que requereix d'una atenció educativa intensiva i especialitzada.

Aquestes mesures són implementades pel personal específic de suport per a la inclusió:

- Mestre-a per a la Inclusió Educativa en Audició i Llenguatge (AL).
- Mestre-a per a la Inclusió Educativa Especialista en Pedagogia Terapèutica (PT).
- Educador/a.

Trimestralment s'avaluen els resultats i l'eficàcia de les mesures de resposta educativa dutes a terme, l'organització dels suports personals especialitzats i el progrés de l'alumnat, i, d'acord amb això, s'introdueixen les modificacions que siguin necessàries.

En la sessió d'avaluació de final de curs, a més, s'acorda la continuïtat del PAP i la proposta per al curs següent.

El tutor o tutora coordina la implementació i el registre del PAP, encara que és responsabilitat de tot l'equip docent proposar i participar en les accions que es requerisquen i que es deriven de l'informe sociopsicopedagògic i del pla específic de cada alumne/a protagonista del PAP.

El Servei Especialitzat d'Orientació assessorarà en l'avaluació i el registre de les mesures en el document trimestral i final. Es tindrà en compte per a retirar, continuar o afegir alguna mesura en els moments de revisió amb la informació obtinguda de les famílies, alumnat, agents externs (USMIA, Serveis Socials, Gabinet Privats, etc).

D'acord amb l'anterior, les mesures d'atenció individualitzada del centre inclouen altres actuacions per tal de donar resposta a les diferències individuals de l'alumnat.

Algunes d'aquestes són:

**Actuacions de reforç:**

- Co-docència.
- Desdoblements.
- Alumnes tutors.
- PROA+.
- Equip d'inclusió.

**Actuacions d'ampliació:** activitats amb dossiers complementaris o online, lectures competencials, exercicis amb recolzament del llibre escrit, alumnes tutors...

### 3.3. Recursos i materials didàctics

Els materials i recursos didàctics són eines eficaces per impartir les classes de diverses formes per tal d'atendre a les diferents maneres d'aprendre de l'alumnat..

Algunes de les funcions dels recursos didàctics poden ser: donar orientació, motivar a l'aprenentatge, avaluar .

Es distingeixen els següents recursos:

Materials: d' Aula i TICs. Jocs de gamificació, patis coeducatius.

Humans (personal docent entorn educatiu).

Espacials: escenaris i agrupaments.

## 4. L'AVALUACIÓ

L' avaluació a l' aula s' entén com un procés complex de recollida, anàlisi i avaluació de les evidències sobre el procés d' ensenyament i aprenentatge i els resultats de l' aprenentatge. Per això, cal que

existeixi entre el o la docent i l' alumnat un vincle personal, per poder identificar en primer lloc les necessitats de l' avaluació i posteriorment per poder informar-ne dels resultats.

L' avaluació s' integra en el procés educatiu, de caràcter formatiu i, al seu torn, és un instrument d' acció, la qual es realitzarà en funció dels objectius generals d' etapa.

L' avaluació en l' Etapa d' Educació Primària serà continua, global i formativa.

Els aprenentatges de l' alumne han de ser avaluats sistemàticament i periòdicament, tant per mesurar individualment els coneixements i competències adquirits com per, i per això, introduir en el procés educatiu quants canvis siguin precisos si la situació ho requereix.

Si partim que les Competències Clau suposen una aplicació real i pràctica de coneixements, habilitats i actituds, la forma de comprovar o avaluar si l'alumnat les ha adquirit és reproduir situacions el més reals possibles d'aplicació, i en aquestes situacions l'habitual és que l'alumnat se serveixi d'aquest bagatge acumulat (tot tipus de continguts) però respongui, sobretot, a situacions pràctiques.

L'avaluació per competències permet avaluar l'assoliment dels objectius didàctics (conceptes), i el grau d'adquisició de les Competències clau (procediments i actituds).

El professorat avalua tant els aprenentatges, els processos d' ensenyament, així com també la nostra pròpia pràctica docent.

#### 4.1. Tipus d'Avaluació.

**HETEROAVALUACIÓ.** Avaluació realitzada pel/la docent al nostre alumnat. Instruments utilitzats: exàmens, rúbriques, escales de valors, escales d' acarament, qüestionaris, observació continuada i el porfoli de l' alumnat.

**AUTOAVALUACIÓ.** L' alumnat pren consciència del seu procés d' aprenentatge. A més d' analitzar i avaluar el seu treball en grups cooperatius. Instruments: pla d' equip, rúbriques, dianes, porfoli i qüestionaris.

**COAVALUACIÓ.** L' alumnat avalua els seus companys i companyes el treball en grup cooperatiu. Instruments com: rúbriques, dianes, porfolis i qüestionaris, etc

**AVALUACIÓ DE LA PRÀCTICA DOCENT.** Avaluació realitzada pel professorat sobre la pràctica docent per elaborar plans de millora a través del feedback rebut del treball a l' aula. Instruments utilitzats: escales de valors, rúbriques i escala d' acarament.

## 4.2. Procediments d'Avaluació

Els procediments d' avaluació indiquen com, qui, quan i mitjançant quines tècniques i amb quins instruments s' obtindrà la informació. Són els procediments els que determinen la manera de procedir en l' avaluació i fixen les tècniques i instruments que s' utilitzen en el procés avaluador.

### Moments de l' avaluació.

- Per conèixer el punt de partida: DIAGNÒSTICA
- Durant el procés d' ensenyament-aprenentatge: FORMATIVA/CONTÍNUA.
- Al final del procés: per identificar el grau d' assoliment de les fites:

SUMATIVA/FORMATIVA. Els procediments d' avaluació es desenvolupen al voltant de dos tipus d' avaluació:

En l' **avaluació formativa** avaluem el progrés i els coneixements de l' alumnat de forma freqüent i interactiva. D'aquesta manera podem ajustar la programació per satisfer millor les seves necessitats educatives.

L' **avaluació sumativa** té com a funció determinar el grau d' assoliment que l' alumnat ha obtingut en relació amb els objectius fixats per a l' etapa. Es realitza habitualment, per tant, al final d' un procés d' ensenyament-aprenentatge, i es vincula a les decisions de promoció, qualificació i titulació.

Alguns dels **instruments** utilitzats per a l'avaluació són:

- Ressenyes, qüestionaris, activitats.
- Expressió escrita: redaccions de diversa tipologia textual.
- Qüestionaris/formularis/quizzes.
- Activitats en grup-classe.
- Exposicions grupals i individuals i debats.
- Activitats relacionades amb la comprensió oral.
- Realització de productes, reptes i desafiaments.
- Gamificació.
- Activitats relacionades amb la comprensió escrita.
- Diana d'autoavaluació.
- Rutines de pensament.

## 4.3. Eines d'Avaluació.

Les eines i tècniques d' avaluació són el medi, l' instrument amb el qual el professorat registra i obté la informació necessària per verificar les fites o dificultats. El professor/a crea instruments

d'avaluació segons les seves necessitats. A continuació es mencionen les que es porten a terme al centre:

| ESTRATÈGIES                                                                                                                                                                             | INSTRUMENTS<br>TÈCNIQUES D'AVALUACIÓ                                                             |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Activitats diàries<br><br>AVALUACIÓ FORMATIVA                                                                                                                                           | Registres                                                                                        | x |
|                                                                                                                                                                                         | Observació directa                                                                               | x |
|                                                                                                                                                                                         | Qüestionaris online                                                                              | x |
|                                                                                                                                                                                         | Portfoli                                                                                         | x |
|                                                                                                                                                                                         | Organitzadors gràfics                                                                            | x |
|                                                                                                                                                                                         | Rúbriques                                                                                        | x |
| Proves expressió escrita<br><br>AVALUACIÓ SUMATIVA/FORMATIVA                                                                                                                            | Rúbrica expressió escrita                                                                        | x |
|                                                                                                                                                                                         | Proves objectives (Puntuació sobre 10)                                                           | x |
| Proves expressió oral individual<br><br>AVALUACIÓ SUMATIVA/ FORMATIVA                                                                                                                   | Rúbrica expressió oral individual                                                                | x |
|                                                                                                                                                                                         | Proves Puntuació sobre 10                                                                        | x |
| Producte Final/exposicions grupals<br><br>AVALUACIÓ FORMATIVA/SUMATIVA                                                                                                                  | Rúbrica                                                                                          | x |
| Porfolio Avaluació<br><br>AVALUACIÓ FORMATIVA                                                                                                                                           | Rúbrica                                                                                          | x |
|                                                                                                                                                                                         | Llista de control                                                                                | x |
| Auto / Coavaluació (cooperatiu)<br><br>AVALUACIÓ FORMATIVA                                                                                                                              | Diana d'autoavaluació                                                                            | x |
| NOTA FINAL D' AVALUACIÓ:<br><br>AVALUACIÓ FORMATIVA (+ SUMATIVA)                                                                                                                        | Avaluació qualitativa amb els següents resultats: Expert, Avançat, Intermedi, inicial (Informes) | x |
| Avaluació<br>AVALUACIÓ DE LA PRÀCTICA DOCENT<br><br>(instrument d'avaluació general de la pràctica docent, instrument d'avaluació de l'ABP instrument avaluació de la programació, etc) | Rúbrica                                                                                          | x |

#### 4.4. Autoavaluació de la pràctica docent

| ELEMENTS A AVALUAR                                    | INDICADORS D' ASSOLIMENT                                                                                                |                                                                                                                                  |                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       | No aconseguit                                                                                                           | Aconseguit parcialment                                                                                                           | Totalment complert                                                                                                   |
| Proposta Pedagògica                                   | No s'adequa al context de l'aula.                                                                                       | S'adequa parcialment al context de l'aula.                                                                                       | S'adequa completament al context de l'aula.                                                                          |
| Plans de millora.                                     | No s'han adoptat mesures de millora després dels resultats acadèmics obtinguts.                                         | S'han identificat les mesures de millora a adoptar després dels resultats acadèmics obtinguts.                                   | S'han adoptat mesures de millora segons els resultats acadèmics obtinguts.                                           |
| Mesures d'Atenció a la diversitat.                    | No s'han adoptat les mesures adequades d'atenció a la diversitat.                                                       | S'han identificat les mesures d'atenció a la diversitat a adoptar.                                                               | S'han adoptat mesures d'atenció a la diversitat adequades.                                                           |
| Transversalitat. Agenda 2030: 17 ODS                  | No s'han treballat tots els temes transversals en l'àrea/matèria.                                                       | S'han treballat la majoria dels temes transversals en l'àrea/matèria.                                                            | S'han treballat tots els temes transversals en l'àrea/matèria.                                                       |
| Programa de recuperació.                              | No s'ha establert un programa de recuperació per a l'alumnat.                                                           | S'ha iniciat el programa de recuperació per a l'alumnat que ho necessiti.                                                        | S'ha establert un programa de recuperació eficaç per a l'alumnat que ho necessiti.                                   |
| Objectius didàctics de les unitats o projectes        | No s'han assolit la majoria dels objectius establerts per al curs.                                                      | S'han assolit part dels objectius establerts per al curs.                                                                        | S'han assolit els objectius establerts per a aquest curs.                                                            |
| Competències Clau                                     | No s'han desenvolupat la majoria de les competències relacionades amb l'àrea/matèria.                                   | S'han desenvolupat part de les competències relacionades amb l'àrea/matèria.                                                     | S'ha assolit el desenvolupament de les Competències relacionades amb l'àrea/matèria.                                 |
| Materials i recursos didàctics.                       | Els materials i recursos didàctics utilitzats no han estat els adequats.                                                | Els materials i recursos didàctics han estat parcialment adequats.                                                               | Els materials i recursos didàctics han estat completament adequats.                                                  |
| Distribució d'espais i temps.                         | La distribució dels espais i temps no han estat adequats als mètodes didàctics i pedagògics utilitzats.                 | La distribució dels espais i temps han estat parcialment adequats als mètodes didàctics i pedagògics utilitzats.                 | La distribució dels espais i temps han estat adequats als mètodes didàctics i pedagògics utilitzats.                 |
| Metodologies actives, d'acord al DUA (gamificació...) | Els mètodes didàctics i pedagògics utilitzats no han contribuït a la millora del rendiment i aprenentatge significatiu. | Els mètodes didàctics i pedagògics utilitzats han contribuït parcialment a la millora del rendiment i aprenentatge significatiu. | Els mètodes didàctics i pedagògics utilitzats han contribuït a la millora del rendiment i aprenentatge significatiu. |
| Resultats de l'avaluació.                             | Els resultats de l'avaluació en aquest cicle no han estat satisfactoris.                                                | Els resultats de l'avaluació en aquest cicle han estat moderats.                                                                 | Els resultats de l'avaluació en aquest cicle han estat molt satisfactoris.                                           |