

PLA DE TRANSICIÓ ENTRE ETAPES

Elaboració: juliol 2025

Aprovació: setembre 2025

1. JUSTIFICACIÓ.

La transició de l'etapa d'Educació Infantil a Primària constitueix un moment clau en el desenvolupament educatiu, emocional i social de l'alumnat. Per tal de garantir un pas segur, progressiu i coherent entre etapes, aquest pla proposa una sèrie d'accions que asseguren la continuïtat metodològica, organitzativa i afectiva.

2. OBJECTIUS.

- Garantir una transició segura i amable entre etapes des del punt de vista emocional, social, metodològic i organitzatiu.
- Afavorir una cultura de continuïtat pedagògica entre les etapes d'Infantil i Primària.
- Fomentar vincles progressius entre alumnat, espais i docents.
- Impulsar la participació activa de les famílies com a agents de suport.
- Assegurar la planificació i avaluació contínua del procés de transició.

3. PLANIFICACIÓ D'ACTUACIONS.

Àmbit	Accions específiques	Temporalització	Responsables
Emocional i de relació	Trobades entre alumnat (lectura, jocs, tallers)	Gener – juny	Tutories d'Infantil i 1r-2n
	Visites creuades: 1r baixa a Inf. 5 i Inf. 5 puja a 1r	2n i 3r trimestre	Coordinació
	Visites individualitzades, si cal, per a l'alumnat amb NESE	2n i 3r trimestre	Especialistes de PT, AL i educadora, coordinats amb tutories de 1r
Metodològic	Introducció del sistema gestual-visual	A partir del 2n trimestre	Infantil 5 anys
	Acords pedagògics bàsics (rutines, visuals...)	Juny/setembre	Equip de transició
Espacial i temporal	Adequació progressiva del pati	3r trimestre a Inf. 5	Infantil
	Visites a espais de Primària	Juny	Equip docent
De coordinació docent	Reunions de seguiment entre tutories	Trimestral	Cap d'estudis

	Préstec de materials de Inf. 5 a 1r	Setembre – octubre	Infantil 5 anys
De participació familiar	Trobada pedagògica amb famílies	Maig	Equip de transició
	Circulars i recursos per a famílies	Abril – maig	Orientadora

4. INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ DEL PLA.

- Valoracions qualitatives del professorat.
- *Feedback* oral o escrit de l'alumnat.
- Opinió de les famílies (enquestes, trobades, converses).
- Observació sistemàtica del procés d'adaptació.
- Informe anual d'avaluació del Pla.

5. MODEL D'INFORME D'AVALUACIÓ ANUAL.

Curs escolar: _____

Coordinadora responsable: _____

Data d'elaboració: _____

Equips docents implicats: _____

1. Anàlisi general del desenvolupament del Pla:

- Descripció general.
- Dificultats detectades.
- Aspectes positius.

2. Valoració qualitativa de les accions:

Àmbit	Accions previstes	Grau de realització (✓ / X / Parcial)	Valoració qualitativa (impacte, dificultats, fortaleeses...)
Emocional i de relació	Padrins lectors, trobades, etc.		
Metodològic	Introducció sistema gestual-visual.		
Espacial i temporal	Visites creuades, esmorzar al pati.		
De coordinació docent	Reunions, préstec de materials...		
De participació familiar	Trobades, circulars, recursos...		

3. Recollida d'opinions i valoracions:

- Professorat.
- Alumnat.
- Famílies.

4. Impacte del Pla:

- Adaptació emocional.
- Coneixement d'espais.
- Hàbits adquirits.

5. Propostes de millora:

- Accions concretes per a desenvolupar-les el curs següent.

6. Acords i compromisos:

- Resum dels acords presos i tasques assignades per a desenvolupar-les de cara a l'actualització del Pla.