

PROGRAMA DE MILLORA DE COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA DE L'ALUMNAT



LÍNIA D'ACCIÓ: PAM
CEIP MIGUEL DE CERVANTES
46003652 XIRIVELLA

DISSENY D'ACTUACIONS DEL PAM

Realitzat per:	Revisat per:	Aprovat per:
Direcció	Direcció	Claustre/Consell Escolar
Data: 10/4/2024	Data: 20/04/2024	Data Claustre: 25/04/2024 C Escolar:

DISSENY D'ACTUACIONS DEL PAM

Codi:46003652	Centre: CEIP MIGUEL DE CERVANTES	Localitat: XIRIVELLA
----------------------	---	-----------------------------

Actuació: MILLORA DE LA COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA DE L'ALUMNAT

ÌNDEX

- 1. Justificació i definició**
- 2. Objectius del projecte**
- 3. Agents participant al projecte**
- 4. Planificació i temporalització**
- 5. Funció dels agents participants**
- 6. Calendari d'actuacions**
- 7. Avaluació/ valoració**

1. JUSTIFICACIÓ I DEFINICIÓ DEL PROJECTE

Cada vegada més, trobem un nivell de competència lingüística més baix en l'alumnat enfront de l'augment de la competència digital. L'alumnat cada vegada llig menys i presenta un dèficit a nivell d'expressió i comprensió oral.

El RD 126/2014, 28 de febrer que estableix el currículum bàsic en Educació Primària concreta la competència lingüística en els següents elements:

- a) Comprensió oral
- b) Comprensió escrita
- c) Organització del pensament
- d) Expressió oral, diàlegs i relacions socials
- e) Expressió escrita
- f) Conversacions com mitja d'aprenentatge del desenvolupament personal
- g) Lectura
- h) Escriptura

Es a dir, podem dir que un alumne o alumna és competent lingüísticament quan presenta un nivell adequat en les sub-competències següents:

1. Competència lectora

- o Comprensió lectora
- o Vocabulari
- o Lectura fluïda
- o Lectura interior
- o Valorar textos
- o Velocitat lectora
- o Utilitat del llegit
- o Descomposició fonològica
- o Esperit crític
- o Extracció d'informació
- o Sentit literal o figurat

2. Competència oral: per a parlar i escoltar (Competència pragmàtica)

- o Flexibilitat
- o Torn de paraula
- o Desenvolupament temàtic
- o Coherència i cohesió
- o Precisió
- o Fluïdesa
- o Regles d'interacció social

3. Competència escrita: en composició de textos

- o Control lèxic
- o Control fonològic
- o Control ortogràfic
- o Construcció de diferents textos
- o Correcció gramatical
- o Coherència gramatical
- o Organització del pensament
- o Creativitat
- o Dictats

4. Competència plurilingüe

- o Comprensió oral (listening)
- o Comprensió escrita (readings)
- o Expressió oral (speaking)
- o Expressió escrita (writing)
- o Interacció entre companys

2. OBJECTIUS DEL PROJECTE

- o Millorar la competència lingüística de l'alumnat
- o Fomentar la competència comunicativa
- o Perfeccionar l'expressió oral i escrita amb tècniques individuals i col·lectives
- o Promoure la cooperació i la interacció entre els companys
- o Aconseguir que l'alumnat amb necessitat educatives assolisca els mínims depenent de les seues característiques i capacitats
- o Millora dels resultat en l'àrea de TIL
- o Ús de les biblioteques dels corredors.
- o Participació de la comunitat educativa en tasques de forment lector.

3. AGENTS PARTICIPANTS DEL PROJECTE

Registre dels agents Implicats.

REGISTRE D'INTERESSATS					
Nom	Organització	Posició	Localització	Paper/funció	Contacte
Alumnat	Aules de 1r a 6é de Primària	De 1r a 6é	Centre Educatiu	Beneficiaris del projecte	-----
Famílies	Aules de 1r a 6é de Primària	Tutors legals	-----	Beneficiaris del projecte	Tutors/es legals
Professorat	Primària	Docents de Primària	Centre Educatiu	Desenvolupament del projecte	Horari personal

4. PLANIFICACIÓ I TEMPORALITZACIÓ

4.1. Gestió del Pla d'actuació

ID	ACTIVITAT	TEMPS	AGENT QUE EL DESENVOLUPAMENT	COMUNICAT
PD1	COMPETÈNCIA LECTORA	Tot l'any	Tutors/es	Avaluació final Reunió
PD2	COMPETÈNCIA ORAL	Tot l'any	Tutors/es	Document
PD3	COMPETÈNCIA ESCRITA	Tot l'any	Professorat implicat	Horaris
PD4	COMPETÈNCIA PLURILINGÜE	Tot l'any	Especialistes de llengua estrangera i tutors/es	Informació inicial a les famílies
PD5	INFORMACIÓ A LES FAMÍLIES	PRINCIPI DE CURS	Tutors/es	Reunió de famílies
PD6	PROGRAMA	Setembre a	Mestra de l'ajuntament	AJUNTAMENT

	D'APRENTATGE INTENSIU DE LLENGÜES	juny		
PD7	PROGRAMA FAMILIECTURA	Setembre a juny	voluntariat	Reunió amb famílies
PD8	REVISIÓ DEL PROJECTE	Trimestralment a les sessions d'avaluació	Equips docents Comissió Pedagògica	Avaluació Reunió Comissió Pedagògica

4.2. Gestió d'Actuacions a realitzar.

ID	PD1 COMPETÈNCIA LECTORA
PD1	<p><u>Comprensió lectora</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Infantil: es fomentarà i estimularà la lectura fonològica i la lectura en el racó de la biblioteca. - Haurà una fase de motivació a 3 i 4 anys com la cerca de lletres, dibuixos, lectures, ... - 1er cicle: tal i com diu la norma, el pares i mares junt al professorat fomentaran la comprensió lectora (1^a reunió amb les famílies parlant de crear una bona comprensió lectora a casa). S'enviaran llibres a casa cada 2 setmanes i el recolzament per aquest cicle anirà principalment dirigit a la lectura (1er) i la lectura comprensiva (2n). - 2n cicle: a més a més de les tertúlies dialògiques i les comprensions generals del llibre de TIL, es fomentarà, almenys, 4 comprensions individuals per trimestre segons el nivell. Apadrinament lector (3 r amb 5 anys). Club de lectura. - 3er cicle: es faran tertúlies dialògiques, comprensions del llibre de TIL. (L'alumnat amb més dificultats portarà un llibre addicional de lectures comprensives. Ampliació a tercer cicle d' hàbits lectors. <p><u>Vocabulari</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - En educació infantil i en 1er cicle haurà un diccionari visual a on es posaran les paraules noves o termes que mai han escoltat. - En 2n/3er cicle portaran un diccionari visual que hauran d'omplir amb el nou vocabulari que serà avaluat a final de curs. - A tercer cicle, fer connexions, hipòtesis, plantejament d' inferències, fer preguntes d' un text, visualitzar i resumir.

Lectura fluida i lectura interior

- Des de **1er a 6é** haurà lectura en veu alta. Avaluat amb rúbrica.
- Des d'infantil a 6é es farà cada vesprada 15 minuts de lectura interior.
- Participació de 5é en viva veu.
- Ús de les biblioteques dels corredors.

Valoració de textos

- 2n i 3er cicle: valoració de les tertúlies dialògiques

Velocitat lectora

- Des de 2n cicle fins a 6é: fer lectures ràpides.

Sentit literal/figurat

- De manera directa amb fitxes (liveworksheets).
- Frases fetes
- Ús de gregueries.

Documentació

PD2 COMPETÈNCIA ORAL (PARLAR I ESCOLTAR)

PD2 Educació infantil i 1er cicle

- Assemblea per a estimular l'expressió oral.
- PELO (Programa d'Estimulació del Llenguatge Oral)
- Lectura per part de les famílies i els docents. Club de lectura i tertúlies posteriors.
- Ensenyar vinyetes i fer expressió espontània sobre la làmina.
- Exposició oral del projecte de Coneixement del medi.
- -L' hora del conte com experiència de comprensió. Formulació hipòtesis abans de la lectura del llibre. Fer connexions amb experiències personals. Desenvolupar estratègies de resum o recapitulació.

2n cicle

- Ensenyar vinyetes i fer expressió espontània sobre la làmina.
- Projecte de la radi escolar
- Exposicions orals
- Diàlegs/debats
- Assamblea

- -L' hora del conte com experiència de comprensió. Formulació hipòtesis abans de la lectura del llibre. Fer connexions amb experiències personals. Desenvolupar estratègies de resum o recapitulació.

3er cicle

- Exposició orals del treballs de Coneixement del Medi
- Debats sobre temes de l'actualitat
- Diàlegs
- Assemblea
- Projecte de la radi escolar
- Les tertulies literies com experiència de comprensió. Formulació hipòtesis abans de la lectura del llibre. Fer connexions amb experiències personals. Desenvolupar estratègies de resum o recapitulació.

Documentació:

PD3 COMPETÈNCIA ESCRITA

PD3 Composició de textos

- Des d'infantil a 6é es fomentarà la composició de textos almenys 1 per trimestre.
- Participació en infantil i 1er cicle al concurs literari de Sambori.
- Participació en 2n i 3er cicle al concurs literari de les Penyetes.
- Control ortogràfic mitjançant un acord de cicle.
- Des de 1er fins a 6é es faran dictats adaptats al nivell de competència

Documentació: document / Programacions didàctiques

PD4 COMPETÈNCIA PLURILINGÜE

PD4 En infantil

- **Listening:** cançons, contes, titelles, jocs interactius
- **Speaking:** assemblea, jocs interactius, estructures senzilles, cançons, targetes de vocabulari, psicomotricitat.
- **Writing:** assemblea, escriptura de les rutines.

1er cicle

- **Listening:** preguntes de V/F, classificació, discriminació, endevinalles, cançons,

contes.

- **Reading:** reconeixement de paraules, oracions senzilles, V/F, endevinalles.
- **Speaking:** exposicions oral, descripcions, endevinalles, preguntes i respostes, proves orals, targetes de vocabulari, cançons, rutines.
- **Writing:** en 1er escriptura del vocabulari, en 2n escriptura d'oracions amb estructures senzilles.

2n cicle

- **Listening:** preguntes de V/F, classificació, discriminació, endevinalles, cançons contes, històries.
- **Reading:** lectura d'oracions, textos breus, conversacions senzilles, V/F, endevinalles.
- **Speaking:** exposicions oral, descripcions, endevinalles, preguntes i respostes, proves orals, targetes de vocabulari, cançons, rutines, role-plays, treball en parelles.
- **Writing:** escriptura textos breus, completar diàlegs, descripcions, completar cançons i poemes, entrevistes.

3r cicle

- **Listening:** activitats de classificació, discriminació, endevinalles, dictats, comprensió oral de les lectures.
- **Reading:** lectura de textos breus, còmic, comprensions lectores breus.
- **Speaking:** exposicions oral, proves orals, treballs en parelles, preguntes i respostes.
- **Writing:** redaccions senzilles (receptes, resums, descripcions...)

Interacció entre companys

Des de 1er a 6é es faran activitats de forma individual, amb el gran grup, en parelles i de manera cooperativa en equip per tal de treballar les quatre destreses

- Jocs de competició per equips
- Entrevistes
- Diàlegs, treball en parelles
- Treballs grupals cooperatius
- Estacions d'aprenentatge

	- Exposicions orals
	Documentació: document
PD5 INFORMACIÓ A LES FAMÍLIES	
PD5	Els tutors i tutores de cada grup-classe informaran a les famílies de la realització del programa de competència lingüística en setembre. Cada trimestre es fa una revisió i si l'alumnat ha superat els sabers bàsics. La finalitat és que la família coopere i pugui coordinar-se per a garantir una millora dels resultats del seu fill (també existeix la carta de compromís de la família).
PD6 PROGRAMA D'APRENTATGE INTENSIU DE LLENGÜES	
PD6	L'equip docent farà una avaluació inicial per tal d'observar el nivell de l'alumnat nouvingut. L'aprenentatge es farà en llengua valenciana, si presenta coneixements del castellà. Per l'alumnat que desconeix el castellà l'idioma d'acollida serà aquest.
	Documentació: Acta d'avaluació final de curs / document.
PD7 REVISIÓ DEL PROJECTE	
PD7	En les sessions d'avaluació de cada curs i en les reunions finals de trimestre es revisaran els resultats obtinguts en aquesta competència.
	Revisió de tota la documentació
PD8 TALLER DE LECTURA AMB LES FAMÍLIES (FAMILECTURA)	
PD8	Formació a pares/mares voluntaris per poder llegir amb alumnat amb dificultats lectoras i de comprensió.
	Full de delictes sexual. Full de com intervindre en la millora dels processos lector i de comprensió de l'alumnat. Document de valoració final de la seua intervenció.

5.Funció dels agents participants

	Funció
Cap d'Estudis i Directora	Documentació actualitzada. Inventari i detecció de l'alumnat amb dificultats en la comprensió i la lectura.
Orientadora.	Assessorament als pares/mares/mestres del projecte.
Directora.	Gestió del projecte.

<i>CCP</i>	Aprovació i seguiment del projecte
<i>Tutors/es</i>	Elaboració del pla d' intervenció

6. Calendari d'actuacions

Actuació	Temporalització	Agent que el desenvolupa
<i>Elaboració del document</i>	<i>Setembre</i>	<i>Tutor/a</i>
<i>Aprovació Projecte</i>	<i>Octubre</i>	<i>COCOPE</i>
<i>Valoració 1r trimestre</i>	<i>Desembre</i>	<i>Equip docent implicat - Orientadora</i>
<i>Valoració 2n trimestre</i>	<i>Març</i>	<i>Equip docent implicat - Orientadora</i>
<i>Valoració 3r trimestre</i>	<i>Juny</i>	<i>Equip docent implicat - Orientadora</i>
<i>Supervisió i seguiment del projecte</i>	<i>Juny</i>	<i>Orientadora - COCOPE</i>

7. Avaluació / Valoració.

Valoració general 1r trimestre	
Valoració general 2n trimestre	
Valoració general final	
Impacte en el alumnat	

Avaluació global del projecte	Continuïtat	X	Necessitat d'adaptació		Abandono	
Impacte amb l'alumnat						

ALUMNAT AMB PROBLEMES EN LECTO-ESCRITURA DEL CENTRE

1PRIA		1PRIB		1PRIC	
2PRIA		2PRIB		2PRIC	
3PRIA		3PRIB		3PRIC	
4PRIA		4PRIB		4PRIC	
5PRIA		5PRIB		5PRIC	
6PRIA		6PRIB		6PRIC	

ANEXOS

RÚBRIQUES D'AVALUACIÓ DE LA COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA

RÚBRICA PER A AVALUAR LA COMPETÈNCIA ORAL (EXPRESSIÓ ORAL)

Exposició grupal				
Exposició grupal	Excel·lent ⁴	Notable ³	Aprovat ²	Insuficient ¹
Pronunciació 11.11%	Pronuncia les paraules correctament i vocalitza bé. Parla amb claretat.	Pronuncia correctament, però no vocalitza del tot bé.	Comet errors de pronunciació encara que vocalitza bé.	Comet errors de pronunciació i de vocalització.
Volum 11.11%	El volum és adequat a la situació.	Alça la veu més o menys del que hauria.	Parla massa baix.	Quasi no se li escolta.
Postura 11.11%	La postura és natural, mira al públic per a comprovar que l'escolten.	Mira al públic, però la postura no és la correcta.	La postura no és la correcta i sol donar l'esquena al públic.	Ni la postura és correcta ni mira al públic.
Contingut 11.11%	Exposa el contingut concret, clar donant la informació necessària.	Exposa el contingut clar i bé, però amb massa o poca informació.	Falta informació important al contingut i no és clar del tot.	No mostra el contingut necessari i no és clar.
Documentació 11.11%	Utilitza material extra per aclarir o recolzar la informació.	Utilitza cert material addicional.	No presenten quasi informació addicional.	No present cap tipus de material o informació extra.
Seqüenciació 11.11%	El treball està ben estructurat i es comprén fàcilment.	El treball està generalment ben organitzat.	El treball no està molt organitzat i genera certa confusió.	La presentació està desordenada, no queda clara i es reletix o falta informació necessària.
Treball en equip Tots han participat i han tingut funcions dins de l'equip 11.11%				
Participació i exposició Tots hi participen i tenen la mateixa extensió de treball 11.11%				
Inclou material o explicacions extra 11.11%				

RÚBRICAS PER A AVALUAR LA COMPETÈNCIA ESCRITA (COMPREENSIÓ ESCRITA I LECTURA)

RÚBRICA PER AVALUAR LA LECTURA EN VEU ALTA				
El meu nom _____.				
Lectura que ha elegit: _____.				
Persona que ho ha llegit: _____.				
	A	B	C	D
COMPREENSIÓ DE LA LECTURA	M'ha quedat clara la lectura, les idees principals i podria explicar sobre què tracta.	M'ha quedat clara part de la lectura i algunes les idees principals, no podria explicar sobre què tracta.	No m'ha quedat clar sobre què tracta la lectura.	No he comprés ni entès gens sobre què tracta la lectura.
LECTURA	Ha llegit molt bé amb pauses i tranquil·litat.	Ha llegit bé amb pauses i tranquil·litat.	Ha llegit regular amb poques pauses i ràpid.	No ha llegit bé, no ha fet pauses i ha llegit molt ràpid.
VEU	Ha llegit de manera molt clara i amb perfecta pronunciació.	Ha llegit de manera clara i amb bona pronunciació.	Ha llegit de manera poc clara i amb una pronunciació regular.	Ha llegit de manera poc clara i amb una pronunciació molt roïna.
VOLUM	Se li escoltava alt i clar.	Se li escoltava bé i clar.	Se li escoltava regular, llegia molt baixet.	No se li escoltava ni s'entenia.
VALORACIÓ PERSONAL	Ho ha fet molt bé i crec que mereix un molt bon resultat.	Ho ha fet bé i crec que mereix un bon resultat.	Ho ha fet normal/regular i crec que mereix aprovar, però amb una nota baixa.	No ha llegit bé i no crec que haja d'estar aprovat.



RÚBRICA PARA EVALUAR COMPRENSIÓN LECTORA (CL)

Aspectos a	INDICADORES			
evaluar	Nivel 1: Excelente (18 a 20 puntos)	Nivel 2: Bueno (17 a 15 puntos)	Nivel 3: Regular (14 a 11 puntos)	Nivel 4: Malo (10 a 0 puntos)
1. Aplicación del método Solé: <ul style="list-style-type: none"> • Antes de la lectura • Durante la lectura • Después de la lectura. (03 puntos)	Aplica excepcionalmente todas las etapas del Método Solé.	Aplica casi todas las diversas etapas del Método Solé.	Aplica de manera parcial las diversas etapas del Método Solé.	No aplica, ni conoce las diversas etapas del Método Solé.
2. Identifica los diferentes tipos de textos. (01 punto)	Identifica plenamente los diversos tipos de textos.	Identifica casi todos los diversos tipos de textos.	Identifica de manera parcial los diversos tipos de textos.	No identifica, ni conoce los diversos tipos de textos.
3. Identifica y aplica diferentes técnicas de lectura para la comprensión lectora. (02 puntos)	Identifica y aplica extraordinariamente las diversas técnicas de comprensión lectora.	Identifica y aplica la mayoría de las diversas técnicas de comprensión lectora.	Identifica de manera sesgada las diversas técnicas de comprensión lectora	No identifica, ni aplica las diversas técnicas de comprensión lectora.
4. Análisis literario del texto: <ul style="list-style-type: none"> • Lectura atenta • Localización • Determinación del tema • Determinación de la estructura • Análisis de la forma partiendo del tema • Conclusión (06 puntos)	Resuelve con total comprensión cada uno de los pasos planteados para el Análisis literario de textos. Propone planteamientos diferentes y diversos.	Resuelve con un mínimo de error cada uno de los pasos planteados para el Análisis literario de textos.	Resuelve con un desempeño estándar los pasos planteados para el Análisis literario de textos.	Resuelve inadecuadamente, los pasos planteados para el Análisis literario de textos. No responde.
5. Identifica y utiliza organizadores gráficos diversos. (02 puntos)	Identifica y utiliza adecuadamente con excelente desempeño los organizadores gráficos pertinentes para la comprensión lectora.	Identifica y utiliza casi todos los organizadores gráficos pertinentes para la comprensión lectora.	Identifica y utiliza parcialmente los organizadores gráficos por debajo de lo esperado.	No aplica, ni conoce los organizadores gráficos requeridos para la comprensión lectora. No responde.
6. Comprende y responde preguntas de nivel literal (01 puntos)	Comprende y responde excelentemente las preguntas de nivel literal.	Comprende y responde considerablemente las preguntas de nivel literal.	Comprende y responde la mayor cantidad de preguntas de nivel literal.	No aplica, ni conoce satisfactoriamente las preguntas de nivel literal. No responde
7. Comprende y responde preguntas de nivel inferencial. (02 puntos)	Comprende y responde adecuadamente las preguntas de nivel inferencial. Propone brillantes deducciones.	Comprende y responde con un mínimo de error las preguntas de nivel inferencial.	Comprende y responde con un desempeño parcial las preguntas de nivel inferencial.	Resuelve inadecuadamente las preguntas de nivel inferencial. No responde.
8. Comprende y responde preguntas de nivel crítico (03 puntos)	Conoce y responde acertadamente las preguntas de nivel crítico. Propone análisis más allá de lo esperado.	Conoce y responde con mínimo de error las preguntas de nivel crítico.	Conoce y responde parcialmente las preguntas de nivel crítico.	No conoce, ni resuelve las preguntas de nivel crítico. No responde.

RÚBRICA PER A AVALUAR LA COMPETÈNCIA ESCRITA (EXPRESSIÓ ESCRITA)

EXPRESIÓN ESCRITA

Criterios de valoración	MUY BIEN	REGULAR	MEJORABLE
PRESENTACIÓN Y ORTOGRAFÍA	Emplea una letra clara y legible, respeta los márgenes, divide en párrafos y no comete ninguna falta de ortografía. Maneja el procesador de textos.	Emplea una letra clara y legible aunque no respeta los márgenes, divide en párrafos, y/o tiene 1 o 2 faltas de ortografía. No maneja correctamente el procesador de textos.	Su letra no es clara, no respeta los márgenes, no divide el texto en párrafos y tiene más de dos faltas de ortografía. No maneja correctamente el procesador de textos.
	1	0,5	0
COHERENCIA	El texto está bien organizado en torno a la idea fundamental La explicación de las ideas es clara y coherente; por tanto, no se repiten ideas ni se incluye información irrelevante para el tema tratado.	Utiliza de modo adecuado las estructuras sintácticas, pero con algunos errores.	Uso muy limitado de estructuras.
	2	1	0
VOCABULARIO	Buen nivel de vocabulario.	Nivel común de vocabulario.	Vocabulario pobre e inadecuado.
	1	0,5	0
MORFOSINTAXIS	Oraciones ordenadas y con sentido completo. Concordancia entre sujeto y predicado, sustantivos y adjetivos, etc. Uso correcto de preposiciones, pronombres y estructuras gramaticales evitando las interferencias lingüísticas.	Oraciones ordenadas y con sentido completo. Falta de concordancia en algunos momentos. Alguna interferencia lingüística propia de otras lenguas.	Algunas oraciones carecen de sentido. Falta de concordancia de forma reiterada a lo largo del texto. Alguna interferencia lingüística propia de otras lenguas.
	2	1	0
MECANISMOS DE COHESIÓN.	Las ideas del texto están bien interrelacionadas a través de conectores discursivos, recursos anafóricos, sustitución léxica, sinonimia, etc. El texto está estructurado en párrafos.	Organiza la información en torno a un tema claro y preciso, pero no aparece claramente la estructura interna del discurso. Utiliza de forma muy limitada los marcadores o conectores y otros procedimientos de recurrencia.	El discurso no se organiza claramente en torno a un tema claro y preciso, no existe una estructura interna y prácticamente no utiliza conectores.
	2	1	0
ADECUACIÓN A LA TIPOLOGÍA TEXTUAL E INTENCIONALIDAD COMUNICATIVA	Su escrito es adecuado a la tipología textual que se trabaja, respetando las características propias de cada texto y la finalidad.	Su escrito no es del todo adecuado a la tipología textual o no se adapta a la finalidad.	Su escrito no se atiene a las características propias del tipo de texto ni se adapta a la finalidad.
	2	1	0

RUBRIQUES COMPETÈNCIA PLURILINGÜE

READING SKILL EVALUATION

ÍTEMS	3	2	1
SOUND- GRAPHEME CORRESPONDENCE	THE ST HAS A GOOD RECOGNITION OF THE S-G CORRESPONDENCE	THE ST HAS A PARTIAL RECOGNITION OF THE S-G CORRESPONDENCE	THE STUDENTS CAN'T RECOGNIZE THE CORRESPONDENCE S-G
READING FLUENCY	FAST AND FLUENT	MEDIUM AND SILLABIC	SLOW AND REQUEST OF GUIDANCE
INTONATION	THE ST PRESENTS A GOOD INTONATION AND MAKE PAUSES	THE ST PRESENTS A GOOD INTONATION BUT DOESN'T MAKE PAUSES	THE ST DOESN'T PRESENTS A GOOD INTONATION AND MAKE PAUSES
READING COMPREHENSION	THE RELATION BETWEEN THE READING AND THE ACTIVITY IS PERFECT	THE RELATION BETWEEN THE READING AND THE ACTIVITY IS SOMETIMES CORRECT	THERE IS NO RELATION BETWEEN THE READING AND THE ACTIVITY

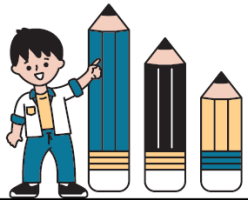
1ER | 2N CICLE

READING RUBRIC

1 Unsatisfactory	2 Partially Proficient	3 Proficient	4 Advanced
Student does not identify what the text says explicitly.	Student occasionally determines what the text says explicitly.	Student accurately determines what the text says explicitly.	Student accurately and insightfully explains what the text says explicitly
Student does not create logical inferences.	Student makes some logical inferences from the text.	Student creates logical inferences that demonstrate an understanding of the text	Student creates compelling inferences based on in depth understanding of the text.
Student does not make conclusions based on the text.	Student partially creates conclusions based on a developing understanding of the text.	Student draws accurate conclusions about the overall text based on both explicit and inferential details.	Student accurately makes conclusions based on a close reading of the text and analyzes the importance of the conclusions.
Student does not identify evidence from the text.	Student cites mostly relevant textual evidence in an attempt to support his/her analysis	Student cites relevant textual evidence to support his/her analysis.	Student always cites relevant textual evidence to synthesize meaning.

3ER CICLE

RÚBRICA EXPOSICIONS ORALS



FINAL TASK - ORAL PRESENTATION

EXCELLENT	ACHIEVED	IN PROCESS	NOT ACHIEVED
-----------	----------	------------	--------------

VOCABULARY
The student can use the vocabulary related to the task
CCL, CP - CE4 - 2LEX 4.1

--	--	--	--

GRAMMAR
The student can use the syntactic structures related to the task
CCL, CP - CE4 - 2LEX 4.1

--	--	--	--

STRATEGIES
The student uses different strategies to produce messages
CCL, CP, CPSAA - CE4 - 2LEX 4.2

--	--	--	--

CONVERSATION
The student participates in a basic conversation
CCL, CP - CE6 - 2LEX 6.1, 2LEX 6.2

--	--	--	--

@myteachingexperience

FINAL TASK - GROUP PRESENTATION



EXCELLENT	ACHIEVED	IN PROCESS	NOT ACHIEVED
-----------	----------	------------	--------------

<p>GUIDE NOTES</p> <p>The group prepares clear guide notes to use in their presentation</p> <p>CPSAA, CE - CE5, CE7 - 2LEX 5.1, 2LEX 7.3</p>				
<p>DIVISION</p> <p>The group divides the turns of the presentation equally</p> <p>CPSAA, CE - CE6, CE7 - 2LEX 6.1, 6.2, 2LEX 7.1</p>				
<p>OBJECTIVE</p> <p>The group achieves the goal of the task satisfactorily</p> <p>CP, CPSAA, CE - CE2, CE3, CE4, CE5, CE6 - 2LEX 3.4, 4.1, 5.1, 6.1, 7.1</p>				
<p>STRATEGIES</p> <p>The group uses different strategies to facilitate their understanding</p> <p>CPSAA, CE - CE4, CE6, CE7 - 2LEX 4.2, 6.2, 7.3</p>				

©myteachuniverse

REGISTRE PROVES ORALS

