

# PLA DIGITAL DE CENTRE

## CEIP MIGUEL DE CERVANTES

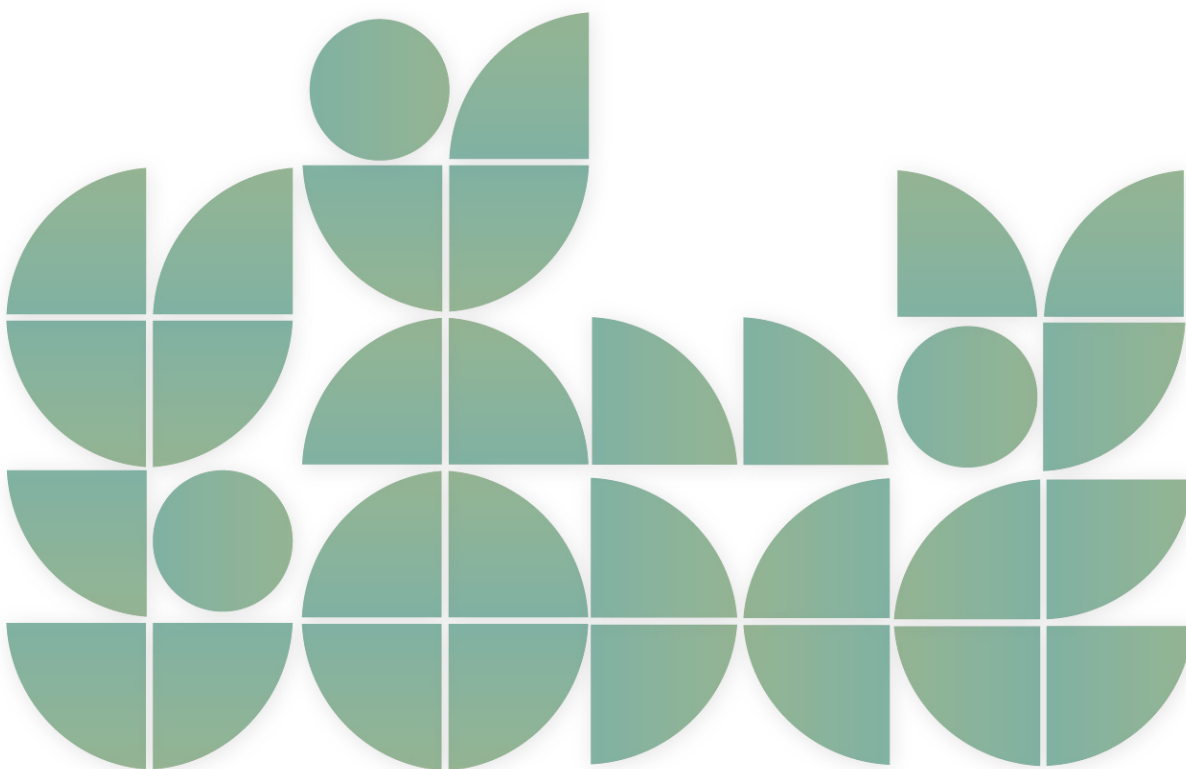
Xirivella (València)

Codi centre: 46006458

Curs 22-23



GENERALITAT  
VALENCIANA  
Conselleria d'Educació,  
Cultura i Esport



Financiado por  
la Unión Europea  
NextGenerationEU



Pla de Recuperació,  
Transformació i Resiliència



GOBIERNO  
DE ESPAÑA

MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN  
Y FORMACIÓN PROFESIONAL

# PLA DIGITAL DE CENTRE

## 1. INTRODUCCIÓ

- 1.1. Context
- 1.2. Missió, visió i valors
- 1.3. Justificació del pla

## 2. ANÀLISI

- 2.1. Punt de partida
- 2.2. Autoreflexió (SELFIE)
- 2.3. Selecció d'estratègies

## 3. PLA D'ACTUACIÓ

- 3.1. Objectius
- 3.2. Pla d'actuació
- 3.3. Cronograma

## 4. AVALUACIÓ

- 4.1 Instruments d'avaluació

## 5. ANNEXOS

- 5.1. Informe SELFIE
- 5.2. Anàlisi DAFO inicial
- 5.3. Objectius inicials

# 1. INTRODUCCIÓ

---

## 1.1. Context

Xirivella és un municipi de l'àrea metropolitana de València situat en la comarca de l'Horta Oest. El terme limita amb les localitats de València, Aldaia, Alaquàs, Quart de Poblet, Mislata i Picanya i posseeix una superfície total de 5,2 Km quadrats.

L'activitat econòmica predominant es centra en el comerç. D'altra banda, en el sector industrial destaquen les indústries químiques, tèxtil, ceràmica, metàl·lica, plàstics, d'alimentació, etc. ubicades en els polígons industrials Mare de Déu de la Salut i Samarra. L'agricultura es manté amb cultius de regadiu.

Comprèn dos nuclis de població dividits pel nou llit del riu Túria: un que limita amb la ciutat de València, constituït pel barri de la Llum i l'entorn del centre comercial Gran Túria, i un altre de major entitat, a l'altre costat del nou llit, que comprèn el centre històric i tots els barris moderns de Xirivella que van sorgir i créixer als anys 60 i 70 amb l'arribada massiva d'immigració rural de províncies de l'interior.

Degut a la forta immigració a l'època del desenvolupament, Xirivella ha vist multiplicada la seua població tenint en l'actualitat uns 30.326 persones. D'aquestes, un 67.74% és població emigrada: el 45.42% prové d'altres municipis de la província de València, el 1.05% d'altres províncies de la Comunitat Valenciana, el 21.27% d'altres comunitats autònomes i el 13.39% d'altres països.

### **La nostra escola**

El Col·legi Públic Miguel de Cervantes està situat en l'antiga zona de l'eixample de Xirivella, un indret de gent treballadora amb grans inquietuds socio-culturals i un nivell econòmic mitjà, on l'índex de conflictivitat comença a pujar en els últims anys.

Aquesta ubicació, per la seua proximitat a les instal·lacions municipals (casa de la cultura, biblioteca, poliesportiu, Ajuntament, auditori...) facilita, favorablement, la realització d'activitats culturals, lúdiques i esportives.

El nostre claustre està format per 48 docents dels quals hi ha un 73% en situació de definitius. Aquest fet afavoreix l'estabilitat dels projectes i programes que duquem entre mans.

Pel que fa a l'alumnat, comptem amb 648 alumnes dels quals, hi ha un xicotet nucli de procedència magrebí, sud-americana i de països de l'Est que enriqueixen la nostra tasca amb la seua diversitat. En els últims anys també tenim persones arribades des d'Ucraïna per la situació del conflicte bèl·lic i d'Argentina.

### **Dades generals**

Les dades principals del nostre centre educatiu són:

- Nom del Centre: CEIP MIGUEL DE CERVANTES
- Codi: 46006458
- Règim: Públic
- Etapes i nivells educatiu: Infantil i Primària
- Membres de l'equip directiu: **3**.
- Membres del claustre: 48 docents.
- Nombre d'alumnat: 648 alumnes
- Personal d'administració i serveis: 1 auxiliar.
- Personal no docent: 1,5 educadors/es, 1 conserges.
- Un AMPA.

## 1.2. Missió, visió i valors

### **Missió**

Volem educar el nostre alumnat per aconseguir el desenvolupament harmònic de la personalitat tenint en compte l'equilibri entre els aspectes cognitius, motrius, emocionals i lingüístics dins d'un marc socioafectiu acollidor i afavorint sempre la seua autonomia.

### **Visió**

Aconseguir un ensenyament de qualitat, integral, respectuós amb les diversitats i compromès tot i integrant l'ús i ajut de les tecnologies per fer-ho possible.

### **Valors**

Els valors que defineixen la nostra escola són:

- El pluralisme i els valors democràtics com a pedra angular.
- El respecte a les diversitats de qualsevol mena.
- El sentit comunitari i de pertinença al poble i la comarca.
- L'educació no sexista.
- Respecte al medi ambient i el nostre entorn.

## 1.3. Justificació del pla

Els centres educatiu estem immersos en un món en canvi permanent i en una societat i mercat laboral cada vegada més digitalitzat. Aquest nou context requereix la formació d'una ciutadania capaç d'afrontar nous reptes i educada en una nova alfabetització que inclou les competències digitals.

Si tenim present que l'Educació és un recurs clau per assegurar la igualtat social, la promoció de les persones i la millora de les condicions de vida, cal dominar els nous llenguatges i treure el màxim partit tant, de les tecnologies de la informació i comunicació com dels recursos educatiu digitals per tal d'evolucionar cap a les Tecnologies per a l'Aprenentatge i el Coneixement (TAC).

Les darreres lleis educatives van en aquesta línia: la LOMLOE, Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació diu en el seu PREÀMBUL:

*"Així mateix, l'ús generalitzat de les tecnologies d'informació i comunicació en múltiples aspectes de la vida quotidiana ha accelerat canvis profunds en la comprensió de la realitat i en la manera de comprometre's i participar-hi, en les capacitats per construir la pròpia personalitat i aprendre al llarg de la vida, en la cultura i en la convivència democràtiques, entre d'altres. Aquest canvi d'enfocament requereix d'una comprensió integral de l'impacte personal i social de la tecnologia, de com aquest impacte és diferent en les dones i els homes i una reflexió ètica sobre la relació entre tecnologies, persones, economia i medi ambient, que es desenvolupi tant en la competència digital de l'alumnat com en la competència digital docent. En conseqüència, es fa necessari que el sistema educatiu done resposta a aquesta realitat social i incloga un enfocament de la competència digital més modern i ampli, d'acord amb les recomanacions europees relatives a les competències clau per a l'aprenentatge permanent."*

Indica també, més endavant que:

*"Sense perjudici del seu tractament específic en algunes de les àrees de l'etapa, la comprensió lectora, l'expressió oral i escrita, la comunicació audiovisual, la competència digital, el foment de la creativitat, de l'esperit científic i de l'emprenedoria es treballaran en totes les àrees."*

Per tot l'anterior, amb el Pla Digital de Centre que ara presenten volem:

- Fer una reflexió sobre la situació del nostre centre amb relació a l'ús de les TIC tal i com es recull al Marc Europeu per a Organitzacions Educatives Digitalment Competents, per tal de dissenyar un pla digital adaptat al nostre context que ens permeti iniciar un procés de transformació digital.
- Convertir el nostre Pla Digital en un full de ruta per desplegar la nostra estratègia digital.
- Transformar el nostre centre en una organització visible, accessible a l'alumnat i al poble i digitalment competent.
- Donar resposta al nostre PEC.

Amb la implementació d'aquest Pla iniciarem el camí per convertir-nos en una organització educativa digitalment competent.

## 2. ANÀLISI

---

### 2.1. Punt de partida

#### **Anàlisi prèvia respecte a les infraestructures tecnològiques:**

Quant als recursos i dotació tecnològica, el nostre centre parteix d'una situació millorable: comptem amb 43 ordinadors fixes ubicats a l'aula d'informàtica i a cadascuna de les aules i 35 tauletes que resulten insuficients per als 648 alumnes del centre.

La voluntat de treballar emprant noves metodologies actives amb el treball per projectes i els projectes interdisciplinars exigeixen un accés ràpid i operatiu a mitjans digitals que no tenim.

La connexió a internet és per fibra òptica i disposem d'una xarxa wifi que ens permet connectar-nos amb els nostres dispositius.

A més, el centre disposa de:

- Un ordinador en cada aula, bé de sobretaula o portàtil amb connexió a Internet.
- Pantalles Digitals Interactives en cada aula, aula de música i anglès (30 pantalles).
- Una aula d'informàtica amb un servidor i quinze clients.
- Aules de PT i AL amb un ordinador de sobretaula cadascuna.
- 35 tauletes de Conselleria d'Educació i comprades pel centre.
- Recursos necessaris en els despatxos per al seu correcte funcionament.

### **Anàlisi prèvia respecte a la disposició i ús de tecnologies educatives:**

Per altra banda, enguany hem sol·licitat ser Centre Digital Col·laboratiu i de moment el nostre personal docent encara no té accés a les eines corporatives dificultant-se així l'emmagatzematge i el treball compartit amb el OneDrive. Tot i així, ja estem utilitzant el correu corporatiu i en breu esperem tindre accés a tot l'entorn d'Office 365.

Quant a la predisposició envers l'ús de les tecnologies educatives, el centre compta amb una plantilla bastant estable, cosa que proporciona un entorn adequat per a la formació i millora de les competències digitals docents.

El nostre claustre està interessat en millorar la seua competència digital i, molt especialment, per rebre formació pràctica que ens ajude a dur endavant els nostres projectes interdisciplinars: programes d'edició de vídeo, robòtica, etc.

Per altra banda, el centre vol millorar la comunicació amb les famílies a través de les TIC actualitzant el web per convertir-lo en un veritable portal de difusió de la tasca feta entre la comunitat educativa, les famílies i l'entorn.

## 2.2. Autoreflexió (SELFIE)

Per fer aquesta autoreflexió, hem utilitzat l'eina SELFIE de l'àrea d'Educació de la Unió Europea que ens ha permès realitzar una anàlisi interna de l'estat i ús de la tecnologia al centre educatiu. S'ha realitzat una anàlisi per a cada ensenyament que s'imparteix en el centre.

La data de l'informe SELFIE ja elaborat al nostre centre és del 22 de maig de 2022 amb les dades de participació que es troben a la primera taula.

Tot i l'aplicació de l'eina de diagnòstic SELFIE, cal dir que l'Equip Impulsor junt a l'assessora han dut a terme varies sessions de debat que han permès contextualitzar i entendre els resultats del SELFIE ampliant-ne així la informació, millorant l'anàlisi i clarificant les necessitats de millora del centre.

### **Resum de participació en l'enquesta**

COL·LECTIU	PREVIST	REAL	%	% MÍNIMS PARTICIPACIÓ
Equip directiu	3	1	33	80
Professorat	52	23	44	33
Alumnat	165	148	88	40

### **Resum per àrees**

SELFIE	
A: LIDERATGE	2,6
B: COL·LABORACIÓ I XARXES	2,7
C: INFRAESTRUCTURES I EQUIPS	4
D: DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL CONTINU	3
E: PEDAGOGIA: SUPORTS I RECURSOS	4,3
F: PEDAGOGIA: IMPLEMENTACIÓ A L'AULA	3,4
G: PRÀCTIQUES D'AVALUACIÓ	1,8
H: COMPETÈNCIES DIGITALS DE L'ALUMNAT	4

### **Conclusions de l'anàlisi i de les sessions de debat**

Ens trobem amb una oscil·lació gran entre les puntuacions obtingudes en els diferents apartats. Per una part, ens trobem tres àrees (Lideratge, Col·laboració i Xarxes i Pràctiques d'avaluació) que es troben per baix del 3; per altra, les àrees d'Infraestructures i Equips, Pedagogia: Implementació a l'Aula i Competència digital de l'alumnat estan per sobre de 4.

Tant l'eina com les sessions d'anàlisi i debat amb l'Equip Impulsor han servit per arribar a les conclusions següents:

- Ens cal una estratègia digital que desplegue passos i actuacions clars pel que fa a tindre un **pla de comunicació** clar amb les famílies; agilitzar i unificar els canals de comunicació interna; propiciar el **treball compartit** i difondre i **visibilitzar en els mitjans digitals** de les activitats **del centre**

(web i xarxes socials) per tal d'estar oberts a la comunitat. La puntuació a aquest apartat de lideratge està en 2,6.

- El centre compta amb el suport de la directiva però cal una formació del professorat molt concreta i pràctica que ens ajude a treballar amb eines digitals amb soltura.
- És necessari promoure la participació del professorat en el desplegament de l'estratègia digital del centre. La puntuació a aquest apartat de lideratge està en 2,6.
- El treball col·laboratiu que ajude a compartir experiències és una assignatura pendent que cal millorar: tot i existir un interès i debat sobre la importància de les TIC en la pràctica docent, l'Equip Impulsor considera necessari que el professorat compartisca i optimitze les bones pràctiques que ja es fan al centre. La puntuació a aquest apartat de Col·laboració i Xarxes està en 2,7.
- Pel que fa a la infraestructura digital, tot i que en aquest apartat la puntuació és de 4, es detecta un accés a internet limitat i una necessitat de resposta més eficient davant les incidències tecnològiques. Caldria una wifi que agilitzara el treball a les aules.
- Pel que fa al desenvolupament professional, aquest apartat ha obtingut una puntuació de 3 però en alguns dels subapartats les puntuacions són molt baixes. L'Equip Impulsor apunta a la necessitat de millorar **l'intercanvi d'experiències i bones pràctiques dins i fora del centre**. Açò seria possible si tot el personal tinguera accés i dominara l'ús de les eines corporatives per compartir material i si hi hagués més participació en experiències d'intercanvi amb altres centres.
- En l'apartat de Pedagogia: Implementació a l'Aula, destaca la necessitat de **rebre formació pràctica** per poder desplegar i programar millor els projectes interdisciplinars que realitzen. Necessiten orientacions i promoure millor la participació del claustre en aquests projectes i les seues metodologies.
- Pel que fa a l'apartat de les **Pràctiques d'Avaluació amb TIC** i la **Competència Digital de l'Alumnat**, les puntuacions han estat baixes. L'equip impulsor està obert a explorar les possibilitats d'avaluar amb les TIC sempre que siga possible però els caldria formació i una direcció clara sobre les aplicacions que Conselleria permet utilitzar.



## 2.3. Selecció d'estratègies

ANÀLISI DAFO	
DEBILITATS	FORTALESES
<p><b>A1.</b> El centre no compta amb una estratègia digital.</p> <p><b>A2.</b> L'equip directiu no aconsegueix involucrar a tot el professorat en el desplegament de l'estratègia digital de centre.</p> <p><b>A4.</b> El professorat no té suficient temps per a explorar com millorar el seu mètode d'ensenyament amb tecnologies digitals.</p> <p><b>B1.</b> Avaluació del progrés (al centre no s'avaluen sempre els progressos en matèria d'ensenyament-aprenentatge amb tecnologies digitals).</p> <p><b>B4.</b> Al centre no existeix col·laboració amb altres centres per aprendre i recolzar l'ús de les TIC.</p> <p><b>C16.</b> Biblioteques i repositoris digitals (al centre no existeixen repositoris o biblioteques en línia que continguin materials d'ensenyament-aprenentatge).</p> <p><b>D1.</b> Al centre no es reflexiona suficientment sobre les necessitats de formació contínua en relació a l'ensenyament i les TIC.</p> <p><b>D3.</b> Des del centre no intercanviem tant com voldríem experiències sobre l'ensenyament amb tecnologies digitals.</p> <p><b>E3.</b> Al centre no utilitzem majoritàriament entorns virtuals d'aprenentatge amb l'alumnat.</p>	<p><b>A2.</b> El centre involucra al professorat en el desenvolupament de l'estratègia digital.</p> <p><b>A3.</b> Comptem amb el suport del nostre equip directiu a l'hora de provar noves formes d'ensenyament amb tecnologies digitals.</p> <p><b>D2.</b> Al centre es té accés a possibilitats de formació contínua quant a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals.</p> <p><b>E1.</b> El professorat busca recursos educatius digitals en Internet.</p> <p><b>E2.</b> El professorat crea recursos digitals per reforçar els mètodes d'ensenyament.</p> <p><b>E4.</b> El nostre professorat utilitza tecnologies digitals per a la comunicació relativa al centre educatiu.</p> <p><b>F3.</b> S'utilitzen les TIC per fomentar la creativitat de l'alumnat.</p> <p><b>G7.</b> L'equip directiu ajuda al professorat a emprar les TIC en el procés d'avaluació.</p>

<p><b>F6.</b> El nostre professorat ha de fomentar més la participació de l'alumnat en projectes interdisciplinaris utilitzant tecnologies digitals.</p> <p><b>G1.</b> No utilitzem majoritàriament tecnologies digitals per a avaluar les habilitats de l'alumnat.</p>	
AMENACES	OPORTUNITATS
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Percepció de sobre saturació de treball en un moment de canvis de currículum.</li> <li>▪ Falta de suport i mentoria per part de Conselleria.</li> <li>▪ Dificultats per compaginar la formació en competència digital amb altres formacions necessàries.</li> <li>▪ Necessitat de formació específica pràctica i ràpida front a formacions teòriques que no responen a les necessitats.</li> <li>▪ La lentitud de Conselleria en donar el suport de dotació tecnològica.</li> <li>▪ L'obsolescència tecnològica.</li> <li>▪ Accés a internet limitat per inexistència de wifi.</li> <li>▪ Suport tècnic limitat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elaborar un Pla Digital que marque un camí de millora progressiva a nivell de competència digital al centre.</li> <li>▪ Millorar la visibilització del nostre centre enntre la comunitat educativa i l'entorn del poble.</li> <li>▪ Interioritzar i crear bones pràctiques digitals al centre que queden com a forma de fer.</li> <li>▪ Les ajudes del fons Next Generation EU per millorar la dotació tecnològica del centre.</li> <li>▪ Existència de més formació digital online que ens permeta acreditar la nostra competència digital.</li> <li>▪ Comptar amb l'ajut directe de l'assessora al nostre centre durant aquest any.</li> </ul>

ANÀLISI CAME	AMENACES		OPORTUNITATS	
	AM1	La baixa competència digital del professorat.	OP1	Elaborar un Pla Digital que millore el nivell de competència digital al centre.
	AM2	Percepció de sobre saturació de treball en un moment de canvis de currículum.	OP2	Millorar la visibilització del nostre centre entre la nostra comunitat educativa i l'entorn del poble.
	AM3	Falta de suport i mentoria per part de Conselleria.	OP3	L'accés a Office365 i altres eines posades a la nostra disposició per la Conselleria.
	AM4	Dificultats per compaginar la formació en competència digital amb altres formacions necessàries.	OP4	Interioritzar i crear bones pràctiques digitals al centre que queden com a forma de fer.
	AM5	Necessitat de formació específica pràctica i ràpida front a formacions teòriques que no responen a les necessitats.	OP5	Aplicar la competència digital docent per millorar l'organització del centre i el procés d'ensenyament-aprenentatge.
	AM6	La lentitud de Conselleria en donar el suport de dotació tecnològica.	OP6	Les ajudes del fons Next Generation EU per millorar la dotació tecnològica.
	AM7	L'obsolescència tecnològica.	OP7	Comptar amb l'ajut de l'assessora al nostre centre durant aquest any.

		AM8	Accés a internet limitat per inexistència de wifi.		
		AM9	Suport tècnic limitat.		
DEBILITATS		Línia Estratègica de Supervivència		Línia Estratègica de Reorientació	
A1	El nostre centre no compta amb una estratègia digital.			A1OP6	Definir l'estratègia digital de centre aprofitant el finançament europeu.
A2	L'equip directiu no aconsegueix involucrar a tot el professorat en el desplegament de l'estratègia digital de centre.	A2AM1	Involucrar al professorat en l'estratègia digital com a porta per millorar la competència digital docent.		
A4	El professorat no té suficient temps per a explorar com millorar el seu mètode d'ensenyament amb tecnologies digitals .	A4AM2	Redissenyar el temps de coordinacions i treball al centre per millorar les nostres metodologies amb les TIC.		
B1	Al centre no s'avaluen sempre els progressos en matèria d'ensenyament-aprenentatge amb tecnologies digitals.			B1OP1	Aprofitar les actuacions de l'estratègia digital per valorar el nostre progrés quant mètode d'ensenyament i TIC.
B4	Al centre no existeix col·laboració amb altres centres per aprendre i recolzar l'ús de les TIC.			B4OP2	Aprofitar l'objectiu de visibilitzar la nostra tasca entre la comunitat i l'entorn per fer intercanvi d'experiències amb altres centre sobre ensenyament i TIC.

C16	Biblioteques i repositoris digitals (al centre no existeixen repositoris o biblioteques en línia que continguin materials d'ensenyament-aprenentatge).			C16OP4	Aprofitar les bones pràctiques digitals que comencem a fer per endreçar i crear directoris de recursos que ja usem o usarem.
D1	Al centre no es reflexiona suficientment sobre les necessitats de formació contínua en relació a l'ensenyament i les TIC.				
D3	Des del centre no intercanviem tant com voldríem experiències sobre l'ensenyament amb TIC.			D3OP2	Millorar la presència del centre en l'entorn digital (web i xarxes) per compartir la tasca entre la comunitat educativa i l'entorn.
E3	Al centre no utilitzem majoritàriament entorns virtuals d'aprenentatge amb l'alumnat.	E3AM8	Millorar l'accés a internet per garantir l'ús dels EVA amb el nostre alumnat.		
F6	El nostre professorat ha de fomentar més la participació de l'alumnat en projectes interdisciplinaris utilitzant tecnologies digitals.			F6OP5	Aprofitar les millores en competència digital docent per fomentar l'ús de les TIC per part de l'alumnat en els projectes interdisciplinaris que ja realitzem.
G1	No utilitzem majoritàriament tecnologies digitals per a			G1OP4	Aprofitar les bones pràctiques digitals que ja fem per ampliar

avaluar les habilitats de l'alumnat.			les maneres d'avaluar l'alumnat amb les TIC.
--------------------------------------	--	--	--

ANÀLISI CAME	AMENACES		OPORTUNITATS	
	AM1	La baixa competència digital del professorat.	OP1	Elaborar un Pla Digital que millore el nivell de competència digital al centre.
	AM2	Percepció de sobre saturació de treball en un moment de canvis de currículum.	OP2	Millorar la visibilització del nostre centre entre la nostra comunitat educativa i l'entorn del poble.
	AM3	Falta de suport i mentoria per part de Conselleria.	OP3	L'accés a Office365 i altres eines posades a la nostra disposició per la Conselleria.
	AM4	Dificultats per compaginar la formació en competència digital amb altres formacions necessàries.	OP4	Interioritzar i crear bones pràctiques digitals al centre que queden com a forma de fer.
	AM5	Necessitat de formació específica pràctica i ràpida front a formacions teòriques que no responen a les necessitats.	OP5	Aplicar la competència digital docent per millorar l'organització del centre i el procés d'ensenyament-aprenentatge.
	AM6	La lentitud de Conselleria en donar el suport de dotació tecnològica.	OP6	Les ajudes del fons Next Generation EU per millorar la dotació tecnològica.

		AM7	L'obsolescència tecnològica.	OP7	Comptar amb l'ajut de l'assessora al nostre centre durant aquest any.
		AM8	Accés a internet limitat per inexistència de wifi.		
		AM9	Suport tècnic limitat.		
<b>FORTALESES</b>		<b>Línia Estratègica de Supervivència</b>		<b>Línia Estratègica de Reorientació</b>	
A2	El centre involucra al professorat en el desenvolupament de l'estratègia digital.			A2OP1	Definir una estratègia digital viable i pràctica aprofitant el suport de l'equip directiu.
A3	Comptem amb el suport de l'equip directiu a l'hora de provar noves formes d'ensenyament amb TIC.			A3OP5	Millorar l'organització del centre i el procés d'ensenyament-aprenentatge aprofitant el suport de l'equip directiu.
D2	Al centre es té accés a possibilitats de formació contínua quant a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals.				
E1	El professorat busca recursos educatius digitals en Internet.			E1OP5	Aprofitar la iniciativa del professorat per crear noves bones pràctiques sobre avaluació de l'alumnat amb TIC.
E2	El professorat crea recursos digitals per reforçar els mètodes d'ensenyament.			E2OP2	Aprofitar la iniciativa del professorat per crear recursos digitals per visibilitzar-los a l'entorn digital del centre.

E4	El nostre professorat utilitza tecnologies digitals per a la comunicació relativa al centre educatiu.				
F3	S'utilitzen les TIC per fomentar la creativitat de l'alumnat.				
G7	L'equip directiu ajuda al professorat a emprar les TIC en el procés d'avaluació			G7OP5	Aprofitar el suport de l'equip directiu per millorar la metodologia del centre en matèria de seguiment de l'aprenentatge de l'alumnat.



## 3. PLA D'ACTUACIÓ

### 3.1. Objectius

Després d'analitzar els resultats de l'informe SELFIE amb les tècniques DAFO i CAME tot i tenint en compte les aportacions sorgides en les sessions de debat amb l'Equip Impulsor, hem seleccionat les línies estratègiques, i fruit d'aquestes, els objectius a curt i mitjà termini.

Hem fet una proposta d'objectius entenent que cap d'ells s'esgota en un curs ni s'abandona als següents, prioritzant els tres primers en el present curs i temporitzant la resta per als cursos posteriors.

OBJECTIUS		LÍNIA ESTRATÈGICA	Curs 22/23	Curs 23/24	Curs 24/25
1	Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital de Centre.	LE1. Definir una estratègia digital viable i pràctica aprofitant l'ajut de l'assessoria i el programa del Pla Digital de Centre (AIOPI)  Caràcter: Reorientació.	X		
2	Promoure la participació entre el professorat en el desenvolupament de l'estratègia digital.	LE2. Crear estratègies per debatre i millorar la competència digital a tots els nivells de la comunitat educativa.  Caràcter: Reorientació.	X	X	X
3	Crear un entorn digital (web del centre) actualitzat i potent que permeti visibilitzar i compartir la nostra activitat educativa.	LE3. Millorar les eines que permeten desplegar una estratègia digital entre la comunitat educativa pel que fa a la comunicació i difusió de les activitats i recursos més útils.  Caràcter: Reorientació.	X		
4	Avaluar el progrés d'ensenyament-aprenentatge amb tecnologies digitals.	LE4. Millorar el seguiment del progrés d'ensenyament-aprenentatge amb tecnologies digitals.  Caràcter: Reorientació.		X	X

5	Fomentar la col·laboració amb altres centres i al propi centre per compartir experiències i bones pràctiques d'aprenentatge amb TIC.	LE5. Les bones pràctiques docents com aportacions a la resta del claustre i dels centres.  Caràcter: Reorientació.	X	X	X
6	Crear un banc de recursos que ajuden a desenvolupar projectes interdisciplinars que fomenten la creativitat de l'alumnat amb les TIC.	LE6. El foment de la creativitat de l'alumnat amb activitats digitals. (F3AM1)  Caràcter: Reorientació.	X	X	X
7	Crear biblioteques i repositoris en línia per a compartir materials d'ensenyament i aprenentatge.	LE7. Les biblioteques/repositoris en línia com a eina per compartir materials d'ensenyament i aprenentatge.  Caràcter: Reorientació.		X	X

## 3.2. Pla d'actuació

OBJECTIU					
1	<b>LE101. Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital de Centre.</b>	Recursos	Responsables	Prioritat	Baixa / Mitja / Alta
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
1.1.	LE101A1. Creació de l'Equip Impulsor del centre per liderar el desenvolupament i la implementació del PDC.	Sala de reunions	Equip directiu	octubre 21	Finalitzada
1.2.	LE101A2. Autoreflexió i anàlisi de la situació actual del centre: realització del SELFIE i anàlisi.	Sala de reunions SELFIE Rúbrica	Equip impulsor	maig de 22	Finalitzada
1.3.	LE101A3. Disseny de l'estratègia digital del centre: detecció i selecció dels possibles elements de millora.	Anàlisi DAFO Anàlisi CAME	Equip impulsor Assessora	22-23	Finalitzada
1.4.	LE101A4. Implementació de l'estratègia digital del centre: definició de les línies d'actuació, presentació i aprovació al claustre i implantació de les mesures.	Pla d'actuació	Equip Impulsor Claustre	de gener a maig de 2023	En procés
1.5.	LE101A5. Avaluació de l'estratègia digital del centre: anàlisi i seguiment de les actuacions, elaboració de la memòria i presentació de l'avaluació al claustre.	Pla d'actuació	Equip Impulsor	juny-juliol 2023	No iniciada
AVALUACIÓ					
Indicador 1	Es crea un Equip Impulsor al centre.		Instrument	Llista de verificació 1 Llistat de persones	

		Implementació	juny-juliol 2023
		Evidències	Comissió Equip Impulsor
Indicador 2	Es duu a terme l'auto formació de l'Equip Impulsor sobre PDC. L'Equip Impulsor passa el SELFIE a l'alumnat, professorat i directiva. L'E.I comença fa una valoració dels resultats.	Instrument	Llista de verificació 1
		Implementació	juny-juliol 2023
Indicador 3	L'E.I elabora un DAFO junt a l'assessora. L'E.I. elabora un CAME junt a l'assessora. L'E.I selecciona els objectius i les línies d'actuació del Pla Digital.	Evidències	Informe SELFIE
		Instrument	Llista de verificació 1
		Implementació	juny-juliol 2023
Indicador 4	L'E.I elabora un Pla d'Actuació i de seguiment-avaluació per a cadascun dels 7 objectius seleccionats. El pla es presenta al claustre.	Evidències	Redacció dels documents al PDC.
		Instrument	Llista de verificació 1
		Implementació	juny-juliol 2023
Indicador 5	Els/les responsables de cada objectiu fan una avaluació del grau de consecució dels objectius. L'E.I junt a l'assessora posen en comú l'avaluació del PDC i la reflecteixen al document. Es presenta el document al claustre per enriquir-lo amb aportacions. El PDC queda totalment redactat i revisat.	Evidències	Redacció dels documents al PDC. Acta del claustre
		Instrument	Llista de verificació 1
		Implementació	juny-juliol 2023
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit	

OBJECTIU 2				
<b>OBJECTIU</b>	<b>2</b>	<b>LE201. Promoure la participació entre el professorat en el desenvolupament de l'estratègia digital.</b>	Prioritat	Baixa / Mitja / <b>Alta</b>
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització    Seguiment

2.1	LE201A1. Oferiment al claustre de participació en l'equip impulsor del centre.	Sala de reunions	Equip directiu Equip Impulsor	curs 22-23 setembre 2023 setembre 2024	Finalitzada i no iniciada
2.2	LE201A2. Creació del Pla d'Acollida Digital per al professorat de nova incorporació.	Sala de reunions Sharepoint Bones pràctiques pròpies	Equip Impulsor	setembre 2023	En procés
2.3	LE201A3. Planificació del PAF del centre tenint en compte les necessitats millora de la competència digital.	Sala de reunions Sharepoint Bones pràctiques pròpies	Equip Impulsor Coordinadora PAF	maig-juliol 2023 i 2024	En procés No iniciada
2.4	LE201A4. Creació del Pla d'Acollida Digital per a l'alumnat i famílies de nova incorporació.	Sala de reunions Sharepoint Bones pràctiques pròpies	Equip Impulsor	febrer-juny 2023	En procés
2.5	LE201A5. Difusió de l'estratègia del Pla Digital a tota la comunitat educativa.	Sharepoint Web del centre	Equip directiu Equip Impulsor	febrer-juny 2023 i 2024	No iniciada
2.6	LE201A6. Millora de la competència digital docent: difusió de les activitats formatives ofertades el SDGFP i altres entitats en relació amb la Competència Digital Docent i realització de formacions internes que ajuden a aplicar l'ajut de les TIC en la pràctica diària.	Sala de reunions Sharepoint	Equip Impulsor	febrer-juny 2023	No iniciada
2.7	LE201A6. Informació al claustre de les actuacions de l'EI i demanda de participació del en la valoració de les estratègies i actuacions del PDC al final de curs.	Sala de reunions Sharepoint	Equip directiu Equip Impulsor	gener-juny 2023 i 2024	No iniciada
<b>AVALUACIÓ</b>					
Indicador 1	Hi ha un punt del dia al claustre dedicat a PDC.		Instrument	Ordre del dia	

	S'elabora una llista de voluntaris/àries		Llistat voluntàries
		Implementació	Final 1r trimestre 23-24
		Evidències	Es modifica/amplia l'E.I.
Indicador 2	S'inclou un apartat dedicat a l'estratègia digital de centre a la Guia Metodològica.	Instrument	Llistat de verificació
		Implementació	Juny-juliol 2023
		Evidències	Redacció de l'apartat a la Guia.
Indicador 3	Es dissenya el PAF del centre tenint en compte les necessitats de millora de la competència digital.	Instrument	Punts de millora (CAME) Propostes de l'E.I
		Implementació	Desembre 2023
		Evidències	Redacció del PAF
Indicador 4	Es redacta un protocol sobre estratègia digital per a l'alumnat i famílies de nova incorporació.	Instrument	Llistat de verificació
		Implementació	Juny-juliol 2023
		Evidències	Redacció del protocol.
Indicador 5	Es comparteix el protocol d'estratègia digital al web del centre i a l'AULES de l'alumnat.	Instrument	Llista de verificació
		Implementació	Final 1r trimestre 23-24
		Evidències	Es comparteix via web del centre i AULES de l'alumnat.
Indicador 6	Es realitzen formacions en TIC que milloren la competència digital docent.	Instrument	Llista de verificació
		Implementació	Juny-juliol 2023
		Evidències	Memòria PAF
Indicador 7	Es comparteix la informació sobre les actuacions de l'Ei entorn el PDC i es convida al claustre a millorar l'informe d'avaluació del PDC.	Instrument	Llista de verificació Ordre del dia
		Implementació	Juny-juliol 2023

		Evidències	Es modifica l'informe d'avaluació del PDC Es registra a l'acta de claustre
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit	

OBJECTIU 3					
<b>OBJECTIU</b>	<b>3</b>	<b>LE301. Crear un entorn digital (web del centre) actualitzat i potent que permeti visibilitzar i compartir la nostra activitat educativa.</b>		Prioritat	Baixa / Mitja / <b>Alta</b>
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
3.1	Creació d'una web de centre operativa, endreçada i molt visual.	web del centre OneDrive	Equip directiu Equip Impulsor	febrer-abril 2023	No iniciada
3.2	Assignació de la comissió encarregada del web i dels seus continguts.	Professorat	Equip directiu Equip Impulsor	febrer 2023	No iniciada
3.3	Difusió de les activitats que realitza el centre en el web (infografies, material gràfic, esdeveniments, etc.) endreçades en apartats de fàcil accés.	web del centre Canva/Genially	Equip Impulsor Equip docent	febrer-juny 2023 setembre-juny 2024/2025	No iniciada
AVALUACIÓ					
Indicador 1	Es crea el web del centre d'acord al disseny i continguts previstos.	Instrument	Llista de verificació 3		
		Implementació	juny-juliol 2023		
		Evidències	web del centre		
Indicador 2	S'assigna una comissió per tenir cura del web i dels seus continguts.	Instrument	Llista de verificació 3		
		Implementació	juny-juliol 2023		

		Evidències	coordinació web
Indicador 3	Es fa difusió en el web de tots els esdeveniments, recursos, material gràfic i informació desitjada.	Instrument	Lista de verificació 3
		Implementació	juny-juliol 2023
		Evidències	web del centre
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit	

OBJECTIU 4 LE401. Avaluar el progrés d'ensenyament-aprenentatge amb tecnologies digitals.						
OBJECTIU	4	LE401. Avaluar el progrés d'ensenyament-aprenentatge amb tecnologies digitals.	Prioritat	Baixa / Mitja / Alta		
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment	
4.1		Debat entorn el disseny de l'avaluació del procés ensenyament-aprenentatge amb tecnologies digitals.	Sala de reunions	Equip directiu Equip Impulsor Equip docent	febrer-maig 2023 i 2024	No iniciada
4.2		Realització d'un portafolis amb bones pràctiques per avaluar amb TIC.	Sala de reunions Sharepoint Bones pràctiques pròpies	Equip Impulsor	febrer-maig 2023	No iniciada
4.3		Foment de l'ús de les TIC: Pla d'Acollida professorat nou, reunions àmbits, etc.	Sala de reunions Sharepoint Bones pràctiques pròpies	Equip directiu Equip Impulsor	gener-maig 2023 i 2024	En procés
4.4		Inclusió de les eines per avaluar mitjançant les TIC en els criteris d'avaluació i qualificació dels diferents departaments i nivells del centre.	Sala de reunions Sharepoint	Tots els departaments i equip docent	gener-maig 2023 i 2024	En procés



AVALUACIÓ				
Indicador 1	S'inclou la reflexió sobre l'avaluació amb tecnologies digitals a les reunions d'equip directiu, coordinació docent i Equip Impulsor.	Instrument	Nombre de reunions Punt del dia	
		Implementació	juny-juliol 2023 i 2024	
		Evidències	Actes de reunions	
Indicador 2	Es dissenya un portafolis de bones pràctiques i instruments d'avaluació mitjançant les TIC.	Instrument	Llista de verificació 4 Llistat de bones pràctiques d'avaluació.	
		Implementació	juny-juliol 2023 i 2024	
		Evidències	Llistat de bones pràctiques d'avaluació.	
Indicador 3	S'inclou el portafolis de models, bones pràctiques i instruments d'avaluació amb les TIC a la Guia Metodològica de Centre i es presenta al Pla d'Acollida del Professorat Nou i a les reunions d'Equip Docent a inici de curs.	Instrument	Llista de verificació 4	
		Implementació	juny-juliol 2023 i 2024	
		Evidències	Document de la Guia Actes de reunions	
Indicador 4	Els criteris d'avaluació i qualificació al centre inclouen bones pràctiques i instruments d'avaluació amb les TIC.	Instrument	Llista de verificació 4	
		Implementació	juny-juliol 2023 i 2024	
		Evidències	Criteris d'avaluació i qualificació.	
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit		

<b>OBJECTIU</b>	<b>5</b>	<b>LE501. Fomentar la col·laboració amb altres centres i al propi centre per compartir experiències i bones pràctiques d'aprenentatge amb TIC.</b>	Prioritat	Baixa / <u>Mitja</u> / Alta	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment

5.1	Promoure encontres de treball al centre per intercanviar bones pràctiques digitals.	Sala de reunions OneDrive	Equip directiu Equip Impulsor Equip docent	setembre-maig 23/24 i 24/25	no iniciada
5.2	Crear un portafolis digital amb bones pràctiques que milloren la pràctica docent amb les TIC.	OneDrive	Equip Impulsor	setembre-maig 23/24 i 24/25	no iniciada
5.3	Compartir i difondre el portafolis de bones pràctiques a través de l'AULES docent i el OneDrive.	OneDrive Aules	Equip directiu Equip Impulsor	setembre-maig 23/24 i 24/25	no iniciada
5.4	Participar en projectes d'intercanvi d'experiències amb altres escoles d'adults (iMOUTE, eTwinning, Erasmus +, etc.).	correu corporatiu web centre	Tots els departaments i equip docent	setembre-maig 23/24 i 24/25	no iniciada
<b>AVALUACIÓ</b>					
Indicador 1	Realitzem reunions de treball durant les hores de coordinació i formació per fer reflexió i intercanvi de bones pràctiques.	Instrument	Llista de verificació 5		
		Implementació	juny-juliol 23/24 i 24/25		
		Evidències	actes de les reunions		
Indicador 2	Creem un portafolis per recollir les bones pràctiques.	Instrument	Llista de verificació 5		
		Implementació	juny-juliol 23/24 i 24/25		
		Evidències	propí document		
Indicador 3	Fem difusió del portafolis a través de l'AULES docent i el OneDrive	Instrument	Llista de verificació 5		
		Implementació	juny-juliol 23/24 i 24/25		
		Evidències	apartat a l'aules i carpeta al OneDrive.		
Indicador 4	Participem en experiències d'aprenentatge (iMOUTE) en altres escoles d'adults com a centre visitant.	Instrument	Llista de verificació 5		
		Implementació	juny-juliol 23/24 i 24/25		
		Evidències	participació projecte iMOUTE.		
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit			

<b>OBJECTIU 6</b>		<b>LE601. Crear un banc de recursos que ajuden a desenvolupar projectes interdisciplinars que fomenten la creativitat de l'alumnat amb les TIC.</b>		Prioritat	Baixa / Mitja / <b>Alta</b>	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment	
6.1	Creació de banc de recursos compartits: disseny d'una guia amb models i eines.	Sala de reunions Sharepoint Bones pràctiques	Equip Impulsor	Gener-maig 2023 Curs 23/24 i 24/25	No iniciada	
6.2	Foment i difusió de les bones pràctiques a les reunions de coordinació docents.	Sala de reunions Sharepoint	Equip Impulsor	Gener-maig 2023 Curs 23/24 i 24/25	Iniciada	
6.3	Foment de la creativitat amb les TIC en la pràctica diària i en la planificació dels projectes del centre.	Sala de reunions Sharepoint	Tot l'equip docent	Gener-maig 2023 Curs 23/24 i 24/25	Iniciada	
6.4	Inclusió guia/banc de recursos al SharePoint i web del centre.	Sharepoint	Equip Impulsor	Gener-maig 2023 Curs 23/24 i 24/25	Iniciada	
AVALUACIÓ						
Indicador 1	S'inclou la reflexió sobre les TIC i la promoció de la creativitat entre l'alumnat a les coord. d'àmbits, el Projecte Global i els claustres formatius.	Instrument	Llistat de verificació 6			
		Implementació	juny-juliol 2023, 2024 i 2025			
		Evidències	Actes de les reunions i claustres.			
Indicador 2	Es crea un banc de recursos i d'activitats per fomentar la creativitat de l'alumnat mitjançant les tecnologies digitals .	Instrument	Llistat de verificació 6			
		Implementació	juny-juliol 2023, 2024 i 2025			

		Evidències	Creació del banc de recursos.
Indicador 3	S'inclou el banc de recursos en la Guia Metodològica del Centre.	Instrument	Llistat de verificació 6
		Implementació	juny-juliol 2023, 2024 i 2025
		Evidències	Apartat de recursos a la Guia Metodològica de Centre.
Indicador 4	S'inclou el banc de recursos en el disseny i la planificació dels projectes trimestrals d'àmbits.	Instrument	Llistat de verificació 6
		Implementació	juny-juliol 2023, 2024 i 2025
		Evidències	Redacció del protocol.
Indicador 5	S'inclou la guia i banc de recursos al SharePoint i Teams del professorat.	Instrument	Llistat de verificació 6
		Implementació	juny-juliol 2023, 2024 i 2025
		Evidències	Apartat de recursos al SharePoint i Teams del professorat.
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit	

OBJECTIU 7 Crear biblioteques i repositoris en línia per a compartir materials d'ensenyament i aprenentatge.					
OBJECTIU		Prioritat	Baixa / Mitja / Alta		
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
7.1	Establiment d'un lloc d'emmagatzematge (Internet o NAS) operatiu i accessible a l'equip docent i l'alumnat on organitzar la informació més útil per matèries, etapes, departaments, etc.	Sharepoint Bones pràctiques	Equip Impulsor	setembre 2023	No iniciada

7.2	Assignació d'un/a responsable per endreçar i fer el seguiment dels recursos.	coordinació	Equip Impulsor	Curs 23-24/24-25	Iniciada
7.3	Creació d'un filtre per seleccionar el material de manera adequada.	Ordinador	Equip Impulsor	Curs 23-24/24-25	Iniciada
7.4	Difusió del repositori: visibilització en el web, presentació al claustre d'inici de curs, a l'alumnat, etc.	web del centre Sharepoint	Equip directiu Equip impulsor Equip docent	Curs 23-24/24-25	Iniciada
<b>AVALUACIÓ</b>					
Indicador 1	Es crea un lloc d'emmagatzematge (Internet o NAS) operatiu i accessible a l'equip docent i l'alumnat.		Instrument	Llistat de verificació 7	
			Implementació	juny-juliol 2023, 2024 i 2025	
			Evidències	propi document	
Indicador 2	S'assigna un responsable de la curació dels recursos digitals.		Instrument	Llistat de verificació 7	
			Implementació	juny-juliol 2023, 2024 i 2025	
			Evidències	Nom de la persona responsable.	
Indicador 3	Es crea un filtre de cerca dintre del web del centre.		Instrument	Llistat de verificació 7	
			Implementació	juny-juliol 2023, 2024 i 2025	
			Evidències	Web del centre	
Indicador 4	Es crea un apartat al web del centre per visibilitzar el repositori digital de recursos.		Instrument	Llistat de verificació 7	
			Implementació	juny-juliol 2023, 2024 i 2025	
			Evidències	Web del centre	
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit			

### 3.3. Cronograma

Al punt anterior, juntament amb les actuacions, hem detallat els indicadors d'èxit, les persones responsables de cadascuna de les actuacions i els instruments que farem servir per avaluar-les. Entenent que l'avaluació és un procés continu, proposem a continuació un cronograma aproximat per desenvolupar i fer el seguiment del pla de treball de cadascuna dels objectius a desplegar.















## 4. AVALUACIÓ

Amb les dades recollides en finalitzar el curs, els membres de l'Equip Impulsor i Equip Directiu elaboraran un informe en el qual recolliran els aspectes següents: Grau d'assoliment dels objectius marcats, basat en el grau d'assoliment de les actuacions que s'han dut a terme, analitzant els possibles motius de la no consecució. Propostes de millora sobre les actuacions realitzades.

Per altra banda, l'equip impulsor serà l'encarregat de: Analitzar els informes anteriors. Realitzar, si es considera necessari, una nova anàlisi SELFIE per veure l'impacte en el centre del Pla d'Actuació desenvolupat. Per a això s'analitzaran els canvis produïts en les diferents àrees del SELFIE.

Amb les dades recollides en els punts anteriors i seguint la planificació d'objectius proposada per als dos cursos següents, l'equip impulsor tindrà prou dades per poder abordar el disseny del pla d'actuació per al curs vinent 23-24 i 24-25.

### 4.1. Instruments d'avaluació

LLISTA DE VERIFICACIÓ 1		
<b>OBJECTIU LE101. Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital de Centre.</b>	<b>SÍ</b>	<b>NO</b>
Hi ha un Equip Impulsor al centre.		
L'Equip Impulsor ha realitzat l'auto-formació.		
L'Equip inclou professorat voluntari del claustre		
S'ha fet l'anàlisi digital del centre a partir del SELFIE, DAFO, CAME i sessions de reflexió de l'Equip Impulsor.		
S'ha redactat un document amb el Pla Digital de Centre.		
S'ha previst uns objectius i un pla de treball.		
S'ha previst una estratègia d'avaluació del PDC.		
Hi ha responsables de fer el seguiment i avaluació dels objectius proposats.		
Observacions:	Responsable: Direcció del centre	
	Data d'avaluació:	

LLISTA DE PARTICIPACIÓ 1	
<b>OBJECTIU LE101. Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital de Centre.</b>	
<b>PARTICIPANTS EQUIP IMPULSOR</b>	<b>CURS</b>

Observacions:	Responsable: Direcció del centre
	Data d'avaluació:

### LLISTA DE VERIFICACIÓ 2

<b>OBJECTIU LE201. Promoure la participació entre el professorat en el desenvolupament de l'estratègia digital.</b>	SÍ	NO
S'ha fet oferiment al claustre de participació en l'E.I del centre.		
S'ha assignat responsables del seguiment i de l'avaluació de les actuacions del PDC.		
S'ha fet una presentació del PDC al claustre i es fa difusió dels objectius a aconseguir i de les actuacions previstes.		
S'ha elaborat un Pla d'Acollida Digital a disposició del professorat de nova incorporació.		
Hi ha coordinació entre el PAF del centre i les necessitats de millora de la competència digital.		
Es demana feedback al professorat sobre les seues necessitats de formació en matèria de TIC.		
S'ha elaborat un Pla d'Acollida Digital a disposició de les famílies del centre.		
Es comparteix el protocol d'estratègia digital al web del centre.		
Observacions:	Responsable: Direcció del centre	
	Data d'avaluació:	

### LLISTA DE VERIFICACIÓ 3

<b>OBJECTIU LE301. Crear un entorn digital actualitzat i potent que permeta visibilitzar i compartir la nostra activitat educativa.</b>		SÍ	NO
S'ha creat un web de centre.			
S'ha assignat una comissió encarregada del web i de la difusió dels seus continguts.			
S'ha fet difusió de les activitats del centre en el web (infografies, material gràfic, esdeveniments, etc.) endreçades en apartats de fàcil accés.			
Observacions:	Responsable: Direcció del centre		
	Data d'avaluació:		

#### LLISTA DE VERIFICACIÓ 4

<b>OBJECTIU LE401. Avaluar el progrés d'ensenyament-aprenentatge amb tecnologies digitals.</b>		SÍ	NO
S'inclou la reflexió sobre l'avaluació amb tecnologies digitals a les reunions d'equip directiu, coordinació docent i Equip Impulsor.			
Hem elaborat un portafolis de bones pràctiques i instruments d'avaluació mitjançant les TIC.			
El portafolis està inclòs a la Guia Metodològica de Centre i es presenta al Pla d'Acollida del Professorat Nou i a les reunions d'Equip Docent a inici de curs.			
Observacions:	Responsable: Direcció del centre		
	Data d'avaluació:		

#### LLISTA DE VERIFICACIÓ 5a

<b>OBJECTIU LE501. Fomentar la col·laboració amb altres centres i al propi centre per compartir experiències i bones pràctiques d'aprenentatge amb TIC.</b>		SÍ	NO
Es promou l'intercanvi de bones pràctiques tant a les sessions de coordinació com a través de les eines per compartir material (web, Aules docent, OneDrive).			
Hem creat un portafolis digital de bones pràctiques TIC i d'altres útils per a l'escola.			

Es difon el portafolis a l'AULES, web i OneDrive.			
Hi ha difusió i intercanvi de bones pràctiques a través del projecte IMOUTE tant com a centre visitant com centre anfitrió.			
Observacions:	Responsable: Direcció del centre		
	Data d'avaluació:		

### SEGUIMENT PARTICIPACIÓ 5b

**OBJECTIU LE501. Organitzar i promoure la participació en activitats d'intercanvi d'experiències sobre l'ensenyament amb tecnologies digitals dintre i fora del centre.**

**PROJECTE INTERCANVI I APRENTATGE IMOUTE/ERASMUS +**

#### PARTICIPANTS

CENTRE VISITANT	DATA	PLA DE TREBALL
Observacions:	Responsable: Direcció del centre	
	Data d'avaluació:	

### LLISTA DE VERIFICACIÓ 6

<b>LE601. Crear un banc de recursos que ajuden a desenvolupar projectes interdisciplinars que fomenten la creativitat de l'alumnat amb les TIC.</b>	SÍ	NO
---	----	----



S'inclou la reflexió sobre les TIC i la promoció de la creativitat entre l'alumnat a les coordinacions i als claustres formatius.			
Hem elaborat un banc de recursos i d'activitats per fomentar la creativitat de l'alumnat mitjançant les tecnologies digitals.			
El banc de recursos s'actualitza amb les activitats i projectes del centre.			
S'inclou la guia i banc de recursos al SharePoint i AULES del professorat.			
Observacions:	Responsable: Direcció del centre		
	Data d'avaluació:		

### LLISTA DE VERIFICACIÓ 7

<b>LE701. Creació de repositoris en línia per a compartir materials d'ensenyament i aprenentatge.</b>	SÍ	NO
S'ha creat un lloc d'emmagatzematge (Internet o NAS) operatiu i accessible a l'equip docent i l'alumnat on organitzar la informació més útil per matèries, etapes, departaments, etc.		
S'ha assignat una persona responsable de fer la curació i seguiment dels recursos.		
S'ha creat un filtre per seleccionar el material de manera adequada		
El banc de recursos es accessible al web del centre.		
El banc de recursos es accessible a l'AULES de l'alumnat.		
Es fa difusió del repositori al claustre d'inici de curs, l'Acollida de l'Alumnat, l'Acollida del Professorat nou, les reunions amb les famílies, etc.		
Observacions:	Responsable: Direcció del centre	
	Data d'avaluació:	

## 5. ANNEXOS

---

### 5.1. Anàlisi DAFO inicial

DAFO RESUMEN			
INTERNO		EXTERNO	
FORTALEZAS	DEBILIDADES	AMENAZAS	OPORTUNIDADES
A3. Nuevas modalidades de enseñanza (el profesorado cuenta con el apoyo de del equipo directivo a la hora de probar nuevas formas de enseñanza con tecnologías digitales).	A1. Estrategia digital (el centro cuenta con una estrategia digital).		
	A2. Desarrollo estrategia con el profesorado (el equipo directivo involucra al profesorado en el desarrollo de la estrategia digital del centro).		
	A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital (el profesorado tiene tiempo para explorar cómo mejorar su método de enseñanza con tecnologías digitales.)		
	B1. Evaluación del progreso (en el centro se evalúan los progresos en materia de enseñanza y aprendizaje con tecnologías digitales).		

	<b>B4. Sinergias para el aprendizaje mixto</b> (en el centro se colabora con otros centros u organizaciones para apoyar el uso de tecnologías digitales).		
	<b>C16. Bibliotecas/repositorios en línea</b> (en el centro existen repositorios o bibliotecas en línea que contienen materiales de enseñanza y aprendizaje).		
	<b>D1. Necesidades de DPC</b> (en el centro se reflexiona sobre las necesidades de DPC en lo relativo a la enseñanza con tecnologías digitales).		
	<b>D3. Intercambio de experiencias</b> (desde el centro se ayuda a intercambiar experiencias dentro del propio centro sobre la enseñanza con tecnologías digitales).		

	<p>E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje (EVA) (se utilizan entornos virtuales de aprendizaje con el alumnado en el centro).</p>		
	<p>F6. Proyectos interdisciplinares (se fomenta la participación del alumnado en proyectos interdisciplinares utilizando tecnologías digitales).</p>		
	<p>G1. Evaluación de las capacidades (se utilizan tecnologías digitales para evaluar las habilidades del alumnado).</p>		

## 5.2. Objectius inicials

SELECCIÓN DE OBJETIVOS EN LAS DEBILIDADES		
	A101. Elaborar la estrategia digital a través del Plan Digital del Centro.	Si
	A201. Promover la participación entre el profesorado en el desarrollo de la estrategia digital.	Si
	A404. Sensibilizar al profesorado en la importancia de organizar su tiempo de trabajo para incluir espacios para mejorar en la enseñanza con metodologías con tecnologías digitales.	Si
	B101. Evaluar el progreso de enseñanza-aprendizaje con tecnologías digitales.	Si
	B201. Fomentar el debate sobre la enseñanza y el aprendizaje digital.	No
	B401. Fomentar la colaboración con otros centros u organizaciones para apoyar el uso de las tecnologías digitales.	Si
	C501. Elaborar un procedimiento de comunicación interna para gestionar las incidencias técnicas.	No
	C1601. Crear bibliotecas o repositorios en línea para compartir materiales de enseñanza y aprendizaje.	Si
	D101. Realizar la detección de necesidades formativas del claustro, en lo relativo a la enseñanza con tecnolgías digitales.	Si
	D301. Organizar y promover la participación en actividades de intercambio de experiencias sobre la enseñanza con tecnologías digitales.	Si
13	E301. Incluir la utilización de Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en todas las áreas de los diferentes niveles del centro.	Si
14	F601. Fomentar la realización de proyectos interdisciplinares utilizando tecnologías digitales.	Si
15	G101. Incrementar el número de situaciones en las que se evalúan las habilidades del alumnado mediante el uso de tecnologías digitales.	Si

## 5.3. Informe SELFIE