

PLAN DIGITAL DE CENTRO

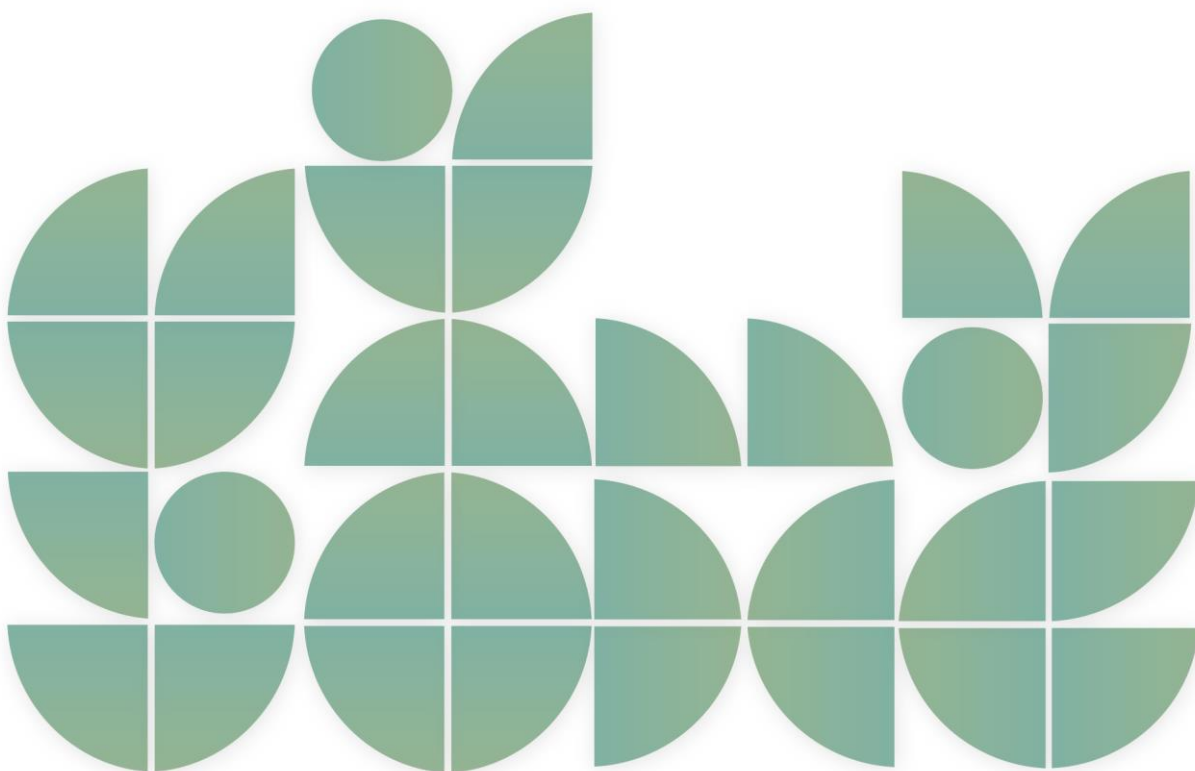
CEIP Virgen de La Puerta
Orihuela (Alicante)

Código centro: 03006888

Fecha: 01/09/2024

CURSO

2024/2025



PLAN DIGITAL DE CENTRO

Tabla de contenido:

LISTA DE SIGLAS Y ACRÓNIMOS 3

1. INTRODUCCIÓN 4

1.1 Contexto 4

1.2 Misión, visión y valores 5

1.3 Justificación del plan 9

2. ANÁLISIS 9

2.1 Punto de partida 9

2.2 Autorreflexión (SELFIE) 10

2.3 Selección de estrategias 13

3. PLAN DE ACTUACIÓN 16

3.1 Objetivos..... 16

3.2 Actuaciones 17

4. EVALUACIÓN 22

4.1 Evaluación de los objetivos 22

4.2 Propuestas de mejora 28

5. ANEXOS..... 29

5.1 Informe SELFIE 29

5.2 Análisis DAFO inicial 30

5.3 Instrumentos de evaluación 33

LISTA DE SIGLAS Y ACRÓNIMOS

SIGLAS O ACRÓNIMO	SIGNIFICADO
ADI	Aula Digital Interactiva
AyL	Audición y Lenguaje
BAP	Barrio de Acción Preferente
CAES	Centro de Acción Educativa Singular
CAME	Corregir, Afrontar, Mantener y Explotar
CD	Competencia Digital
CDC	Centro Digital Colaborativo
CDD	Competencia Digital Docente
CEIP	Centro de Educación Infantil y Primaria
CEFIRE	Centros de Formación, Innovación y Recursos Educativos
CFC	Persona Coordinadora de Formación del Centro
DAFO	Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades.
DGTIC	Dirección General de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones de la Generalitat Valenciana.
DPC	Desarrollo Profesional Continuo
EDUSI	Estrategia Integrada de Desarrollo Sostenible
EUlogin	European Union login
EVA	Entornos Virtuales de Aprendizaje
FEDER	Fondo Europeo de Desarrollo Regional
INE	Instituto Nacional de Estadística
LOMLOE	Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica de Educación de 2006
MS Teams	Microsoft Teams
PAF	Programa de Actividades Formativas de centro
PAS	Personal de Administración y Servicios
PDE	Proyecto Digital Educativo
PDC	Plan Digital de Centro
PEC	Proyecto Educativo de Centro
PT	Pedagogía Terapéutica
REA	Recursos Educativos Abiertos
SAI	Soporte y Asistencia Informática
SELFIE	Self-reflection on Effective Learning by Fostering Innovation through Educational technology
TIC	Tecnologías de la Información y la Comunicación
Wifi	Wireless-Fidelity

1. INTRODUCCIÓN.

1.1 Contexto.

El Centro de Educación Infantil y Primaria (en adelante, CEIP) Virgen de La Puerta está situado el municipio de Orihuela, población que pertenece a la provincia de Alicante. Orihuela es una localidad muy extensa que cuenta aproximadamente con ochenta mil setecientos ochenta y cuatro (82.449) habitantes, según los datos publicados por el Instituto Nacional de Estadística (INE) a 1 de enero de 2024.

Nuestro centro educativo se encuentra ubicado en el barrio del Rabaloché, que parte del casco antiguo de la ciudad. Esta zona puede ser considerada como un Barrio de Acción Preferente (en adelante, BAP), según lo establecido en el artículo 6 de la Ley 4 de julio de 2001 de la Conselleria de Cultura y Educación, por la que se regula la atención al alumnado con necesidades de compensación educativa. Esta singularidad se tiene muy presente a la hora de llevar a cabo intervenciones tanto de servicios sociales municipales (ayudas económicas, seguimiento de familias y programas de prevención) como de otras instituciones.

Nuestro colegio escolariza a alumnado con necesidades de compensación educativa en un porcentaje superior al sesenta por ciento (80%) con respecto al total de estudiantes del centro, por lo que se caracteriza por ser un Centro de Acción Educativa Singular (en adelante, CAES), tal y como se establece en misma norma, anteriormente señalada. Tanto la población del barrio al que pertenece el centro, como la de nuestros alumnos y nuestras alumnas, se caracteriza por su gran diversidad étnica y cultural.

Así pues, contamos con diversidad de etnias, de religiones y de diferentes procedencias, entre nuestro alumnado. Muchos estudiantes han llegado a Orihuela como migrantes, principalmente desde Marruecos y, en menor medida, desde Argelia. De hecho, actualmente más de la mitad de nuestro alumnado es de etnia árabe, principalmente provenientes de Marruecos y en segundo lugar de Argelia. Además, contamos con alumnado de diferente procedencia, también en menor medida, desde Paquistán o Colombia.

Los retos que supone mantener la convivencia en el centro de tantas etnias y sus diferencias culturales son algunos de los aspectos en los que se hace más hincapié desde todo equipo educativo. Los conflictos raciales son frecuentes, sin embargo, podemos afirmar que en términos generales la convivencia es muy positiva, lo cual es consecuencia del trabajo diario de todos los miembros de la Comunidad Educativa.

Como nuestro centro está situado en el núcleo de la población, no contamos con servicio de transporte escolar, puesto que prácticamente todo nuestro alumnado proviene del barrio en el que nos encontramos o de otros barrios limítrofes. De esta forma, la gran mayoría del alumnado acude al centro a pie. Sí contamos con **Servicio de Comedor**

Escolar y realizamos colaboraciones con entidades sociales como **Vega Baja Acoge**¹ y el **Programa de Regeneración Social**² de los barrios de Orihuela.

Estas dos colaboraciones son de gran importancia para nuestro alumnado, ya que pueden beneficiarse de apoyo académico para las familias desfavorecidas, ayudándoles a realizar sus tareas, preparar sus exámenes, estructurar su tiempo de ocio, ya sea en las propias instalaciones de nuestro centro, así como en sus propias instalaciones fuera de la escuela. Del mismo modo, el Servicio de Comedor Escolar es de vital importancia, ya que prácticamente todos los alumnos cuentan con beca de comedor, lo que refleja las necesidades socioeconómicas de las familias de nuestro alumnado.

1.2 Misión, visión y valores.

Misión.

El CEIP Virgen de la Puerta tiene en cuenta la gran diversidad que conforma la Comunidad Educativa en la que está integrado y propone un modelo en el que el proceso de enseñanza y aprendizaje se centre en el alumnado, en sus intereses y en sus individualidades. Tratamos de conseguir que todos los alumnos y todas las alumnas se conviertan en agentes activos y protagonistas de su propio proceso de aprendizaje.

Apostamos por el acercamiento vivencial y experimental al conocimiento. La importancia de salir del aula para interactuar y aprender con las posibilidades que ofrece el entorno, lo que se conoce como “aprender haciendo”, es fundamental. Debido al perfil económico de las familias, favorecemos, en la medida que nos permiten nuestras posibilidades, que ningún estudiante se quede atrás, minimizando así las diferencias entre nuestro alumnado.

Valoramos la inteligencia emocional, con especial énfasis en potenciar la autoestima como base sólida para construir los aprendizajes. Eso se consigue teniendo en cuenta las competencias del alumnado y poniendo el foco en sus fortalezas por delante de sus debilidades. Creemos en la evaluación educativa personalizada, sistemática y, sobre todo continua, con instrumentos y estrategias variados especialmente con el alumnado de Educación Infantil y del Primer Ciclo de Educación Primaria, evitando las notas únicamente numéricas y complementándolas con diferentes herramientas de carácter cualitativo.

Además, consideramos la necesidad de introducir formas de autoevaluación. Nos preocupamos por la innovación y la formación sistemática para la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Aspiramos a ser un centro capaz de

¹ **Vega Baja Acoge**, es una asociación sin ánimo de lucro, civil y solidaria, con un ámbito de acción que engloba a toda la Comarca de la Vega Baja del Segura. Forma parte de la Federación Nacional “Red Acoge” y de la Federación Valenciana «RAIM -Red de Apoyo a la Inmigración CV». Desde el año 1993 trabaja para dar respuesta a las necesidades de la población inmigrante. Más información disponible en: <https://www.vegabajaacoge.org/>

² El **Programa de Regeneración Social** se refiere al Programa Integral de Regeneración Social en el Cinturón del Monte San Miguel, un proyecto cofinanciado al 50% por el Fondo Europeo de Desarrollo Regional (en adelante, FEDER) de la Unión Europea en el marco del Programa Operativo de Crecimiento Sostenible, 2014-2020. Más información disponible en: <https://regeneracionsocialsanmiguel.es/>

dar respuesta a una sociedad que cambia a un ritmo muy rápido, favoreciendo la creación de materiales propios de aprendizaje y fomentando la elaboración de proyectos interdisciplinares.

Visión

La visión indica hacia dónde se dirige la organización, que en el caso de nuestro centro se orienta hacia conseguir ser el referente sociocultural y formativo de conocimientos, valores e inquietudes, para ofrecer una buena formación personal integral y responsable del alumnado, avanzando hacia un modelo ideal de escuela pública. Creemos que las escuelas deben ser el referente sociocultural de la sociedad que nos ha tocado vivir y, concretamente, de la población dónde nos encontramos. Es por ello por lo que debemos, en nuestra labor docente, adecuarnos a las demandas de nuestra propia sociedad, que sintetizamos en los siguientes epígrafes:

- Las familias tienen expectativas diferentes respecto a los servicios y productos que esperan recibir de nuestra escuela.
- La mujer se ha incorporado al mercado de trabajo y ello condiciona las posibilidades de conciliación de la vida familiar y laboral.
- Las tecnologías de la información y la comunicación (en adelante, TIC) son consideradas herramientas imprescindibles en la formación estudiantil.
- La dimensión europea de la educación impregna a la escuela moderna, siendo apoyada desde la experiencia con diversos proyectos europeos que ya hemos tenido.
- Nuestra escuela será ampliada en el futuro para dar unos servicios de calidad, teniendo las instalaciones adecuadas a la labor que desea desempeñar.
- La implantación del sistema de gestión de calidad favorece la mejora de la labor de toda la comunidad educativa.

Valores

Los valores son los pilares más importantes de nuestra organización y en el caso de nuestro centro, buscamos dotar al alumnado de los hábitos, capacidades e instrumentos básicos que le permitan adquirir un adecuado nivel de conocimientos y una actitud de aprendizaje positiva y constante en su vida. Estos valores propuestos van a llegar a la Institución Educativa y para ello, hay que considerar los siguientes criterios.

- Entendemos la educación como un proceso integral que tiene como objeto desarrollar las capacidades de nuestros alumnos y de nuestras alumnas en todas sus dimensiones, de forma que sean personas aptas para

el ejercicio responsable de la ciudadanía democrática. Creamos una “cultura de centro” en la que se produzca un sentido de pertenencia, un referente en las actuaciones y en la gestión de diferentes situaciones.

- Consideramos que la educación asume y propugna los valores democráticos, especialmente el pluralismo, la integración, la inclusión, la coeducación, la sostenibilidad y el diálogo.
- El colegio entiende la necesidad de trabajar los valores transversales, teniendo en cuenta las prioridades establecidas por el Proyecto Educativo de Centro (en adelante, PEC), haciendo hincapié en la importancia de los métodos y estrategias utilizadas en la resolución de los conflictos, la inclusión, la prevención del acoso escolar y la coeducación.
- Apostamos por una educación que pretende proporcionar a los alumnos y a las alumnas las herramientas de un pensamiento crítico e independiente.
- Creemos en la educación en la igualdad de género, que elimine las trabas y los roles que segregan a hombres y mujeres.
- Promovemos una educación que acoge y atiende a la diversidad de estudiantes, sin que haya exclusión por razones de necesidades educativas, ni de cualquier otra índole.
- Queremos una educación comprometida con el medio ambiente y la sostenibilidad, que sea capaz de sensibilizar a los niños, niñas y familias sobre la importancia de contribuir en esta tarea ciudadana.
- Contribuimos a tener una educación arraigada y abierta al entorno urbano, cultural, social, económico y ciudadano que aprovecha los recursos que este entorno nos ofrece.
- Consideramos el aprendizaje debe hacerse desde el esfuerzo y el interés, a partir de la emoción y la alegría por aprender, sin sobrecargas desmesuradas de tareas, pero con la ilusión por acabarlas.
- Creemos en un modelo de centro donde el alumnado disponga de los medios tecnológicos necesarios para garantizar el acceso a la información, haciendo un uso responsable y crítico de estas herramientas. En este modelo, nuestro alumnado puede formarse en el uso de aplicaciones y herramientas digitales, como medios para realizar sus trabajos y como medio para alcanzar otros aprendizajes.
- Consideramos que la cooperación con las familias es un elemento clave de nuestra propuesta educativa. Consideramos imprescindible la colaboración e implicación de las familias como responsables últimos de la educación de sus hijos y de sus hijas. Además, consideramos la colaboración puntual de las familias en momentos precisos, como modo de favorecer la relación, la participación y la cohesión de la Comunidad Educativa.
- Entendemos la función tutorial como el nexo entre las familias, el alumnado y el centro, que orienta a cada estudiante en el conocimiento de sí mismo y de los demás, Una acción tutorial que encauza el desarrollo de las emociones y desarrolla las capacidades de forma eficiente.
- Apostamos por una gestión transparente, que promueve la participación democrática efectiva y activa en todos los estamentos de la comunidad, según sus capacidades, funciones y competencias.

- Potenciamos el espacio y los recursos materiales y humanos, para hacer de la Biblioteca Escolar y de las bibliotecas de aula, una realidad cotidiana y uno de los ejes educativos.
- Nos consideramos una organización que busca la optimización de los espacios del centro para el aprovechamiento de toda la Comunidad Educativa, que trabaja por conseguir unos espacios de recreo no sexistas, naturalizados y bien equipados.
- Aplicamos una línea metodológica consensuada y coordinada que aglutina las actuaciones profesionales y que está orientada por los principios de individualización, cooperación y participación, que hace énfasis en la observación directa y en la experimentación.
- Favorecemos los procedimientos colectivos e individuales de evaluaciones continuas, formativas y sistemáticas. Aplicamos contextualización a los procesos evaluativos, favoreciendo un nivel adecuado para responder a las exigencias de la sociedad actual. Que permita a los niños y a las niñas tomar conciencia y desarrollar decisiones sobre su aprendizaje.

En los valores y señas de identidad expuestos se refleja la visión de nuestro centro, que aspira a ofrecer una atención educativa de calidad y equitativa para nuestro alumnado, a pesar de pertenecer a un entorno deprimido que, en ocasiones, puede suponer una merma de sus oportunidades para el futuro. Por todo ello, trabajamos para seguir siendo un referente de oportunidades para el desarrollo en nuestra localidad, minimizando lo máximo posible todos aquellos factores familiares y del entorno que son desfavorables para el desarrollo social, personal, afectivo y cognitivo, así como para su futuro papel como miembros activos de la sociedad a la que pertenecen nuestro alumnado.

1.3 Justificación del plan.

Con la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica de Educación de 2006 (en adelante, LOMLOE), la competencia digital (en adelante, CD) se convierte en un principio pedagógico en la educación básica, siendo una de las condiciones de acceso, permanencia y progreso en el sistema educativo. Por este motivo nuestro centro incluye en su PEC, de forma explícita, el uso de las TIC como medio para conseguir los objetivos de actuación establecidos, que se concretan en los diferentes planes y proyectos que forman el mismo.

Para la consecución de este principio fundamental, vemos necesaria la elaboración de un Plan Digital Educativo (en adelante, PDE), que implique la transformación del centro, estableciendo un uso ordenado e integrado de las TIC que permita el desarrollo adecuado de la Competencia Digital Docente (en adelante CDD) del profesorado y de la CD del alumnado, y que dinamice todo el proceso de enseñanza y aprendizaje. Con la implementación del PDE iniciaremos el camino para convertirnos en una organización educativa digitalmente competente.

Además, siguiendo las indicaciones de inicio de curso, publicadas en Resolución de 22 de julio de 2024, del secretario autonómico de Educación y Formación Profesional, por la que se aprueban las instrucciones para la organización y el funcionamiento de los centros que imparten Educación Infantil de segundo ciclo y Educación Primaria durante el curso

2024-2025, en concreto las instrucciones que se incluyen en el anexo único de dicha norma, el PEC deberá incluir en el apartado 1.2.8.11 el Plan Digital de Centro (en adelante, PDC).

Desde el centro CEIP Virgen de La Puerta de Orihuela se ha elaborado este PDC siguiendo las indicaciones de estas instrucciones de inicio de curso y contando, además, con la colaboración de los miembros del Equipo Impulsor.

2. ANÁLISIS.

2.1 Punto de partida.

- **Estado de la conectividad:** El centro dispone de conexión a internet fiable en casi todas las zonas, excepto en el edificio donde se encuentran las aulas de Pedagogía Terapéutica (en adelante, PT) y de Audición y Lenguaje (en adelante, AYL), debido a problemas con la edificación. El acceso compartido a internet solo está disponible en la mayoría de las aulas y espacios del centro.
- **Estado de la red interna del centro:** El centro dispone de una red cableada, desplegada haciendo uso de los propios medios del centro, así como de una red inalámbrica 'Wireless-Fidelity' (en adelante, Wifi). que sí ha sido desplegada por la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte. Ambas redes facilitan la conectividad entre los dispositivos que utilizamos. Además, dispone de dos aulas de clase con conexión vía Wifi propia.
- **Dispositivos:** El centro cuenta con sesenta y cinco (65) tabletas electrónicas ('tablets') y con diecisiete (17) ordenadores portátiles, que están disponibles para que los estudiantes los utilicen en clase.
- **Otros recursos tecnológicos disponibles:** El centro dispone de un aula de informática con veinticuatro (24) ordenadores de sobremesa.

2.2 Autorreflexión (SELFIE).

Para hacer esta autorreflexión, hemos utilizado la herramienta 'Self-reflection on Effective Learning by Fostering Innovation through Educational Technology' (en adelante, SELFIE) del área de Educación de la Unión Europea que nos ha permitido realizar un análisis interno del estado y uso de la tecnología en el centro educativo.

- **Fecha del análisis:** 2 de octubre de 2024.
- **Participación:**

COLECTIVO	PREVISTO	REAL	%	% MÍNIMOS DE PARTICIPACIÓN
Equipo Directivo	3	2	67%	80%
Profesorado	36	29	81%	50%
Alumnado	75	31	41%	50%

Resumen por áreas

- Las puntuaciones medias obtenidas se encuentran alrededor de 2,97 puntos sobre 5.

- Destaca como mejor valorada el área C (Infraestructuras y equipos) que ha obtenido 3,73 puntos. Destaca como peor valorado el área G (Prácticas de evaluación) que ha obtenido 2,3 puntos.
- Si bien existen diferencias de puntuación entre los colectivos, estos no son significativos por lo que se observa la coherencia en cuanto a la percepción del uso de las TIC en el centro.

SELFIE - EDUCACIÓN PRIMARIA	
• A: LIDERAZGO	• Ha obtenido una puntuación media de 3,15.
• B: COLABORACIÓN Y REDES	• Ha obtenido una puntuación media de 2,5.
• C: INFRAESTRUCTURAS Y EQUIPOS	• Ha obtenido una puntuación media de 3,73, siendo el área mejor valorada.
• D: DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO	• Ha obtenido una puntuación media de 2,95.
• E: PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS	• Ha obtenido una puntuación media de 3,3.
• F: PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA	• Ha obtenido una puntuación media de 2,8.
• G: PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN	• Ha obtenido una puntuación media de 2,3, siendo el área menos valorada.
• H: COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO	• Ha obtenido una puntuación media de 3,03.

Conclusiones

Somos un centro educativo preocupado por integrar las TIC en nuestro día a día, convencidos de que esta integración nos ayudará a mejorar, tanto la experiencia educativa de nuestro alumnado, como la experiencia profesional de nuestros trabajadores y de nuestras trabajadoras. Intentamos hacer un uso eficiente de las herramientas digitales que tenemos a nuestro alcance, con el objetivo de transformar nuestras formas de impartir docencia, consiguiendo así mejorar la formación integral que ofrecemos a nuestros alumnos y a nuestras alumnas, en consonancia con el proceso de transformación digital que estamos viviendo en estos días.

Las principales **debilidades** que nos encontramos tienen que ver con las posibilidades que ofrecen las TIC en cuanto a las prácticas de evaluación. Debemos hacer una profunda reflexión, además de un importante esfuerzo por conseguir que nuestro alumnado sea evaluado de una forma menos tradicional, incorporando un conjunto de prácticas más amplio, que incluya prácticas de evaluación facilitadas por la tecnología y centradas en el alumno o alumna, personalizadas y auténticas. Es aquí donde el proceso de transformación digital puede ofrecernos las herramientas idóneas para conseguir nuevas formas de evaluar.

Las principales **fortalezas** de nuestro centro están relacionadas con el área de infraestructuras y equipos y con el área de pedagogía, apoyos y recursos. Nuestro profesorado tiene buena actitud hacia el uso de las nuevas tecnologías en el aula y se muestra, a menudo, a favor de poder compartir estas experiencias con otros compañeros y otras compañeras.

Para poder elaborar este PDC, en primer lugar, se ha realizado una contextualización de nuestro centro con respecto al estado actual de la conectividad, el acceso a internet y las instalaciones y de los dispositivos tecnológicos destinados a la enseñanza y el aprendizaje. Esta contextualización se ha hecho teniendo en cuenta las nuevas dotaciones de materiales que se están llevando a cabo por parte de la Dirección General de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (en adelante, DGTIC) de la Generalitat Valenciana, desde el curso 2021/2022.

En segundo lugar, para realizar el análisis de cómo utilizamos la tecnología en el centro se ha utilizado la herramienta en línea SELFIE de la Unión Europea. Esta herramienta nos permite, a través de sencillos cuestionarios, recabar de forma anónima la perspectiva de los principales miembros de la comunidad educativa, como son el profesorado, el alumnado y los miembros del Equipo Directivo. Una vez finalizados los cuestionarios, la plataforma proporciona un informe inicial que han sido la base de análisis posteriores.

En tercer lugar, a partir del informe SELFIE, se ha realizado un análisis de “Debilidades, Amenazas Fortalezas y Oportunidades” (en adelante, DAFO), con la intención de destacar las áreas en las que tenemos mejores prácticas en el centro, así como las áreas que requieren más atención, identificando también los factores externos que influyen en el entorno educativo.

En cuarto y último lugar, se ha realizado un análisis “Corregir, Afrontar, Mantener y Explotar” (en adelante, CAME), a partir del análisis DAFO, que nos ha permitido contrastar los factores internos y externos que afectan a nuestro centro, así como obtener una serie de estrategias que nos han permitido definir unos objetivos claros para establecer cuáles son nuestras actuaciones del PDC.

2.3 Selección de estrategias.

ANÁLISIS DAFO	
DEBILIDADES	FORTALEZAS
<ul style="list-style-type: none">• A1. En nuestro centro no contamos con una estrategia digital.• D1. El equipo directivo no reflexiona con el profesorado sobre las necesidades de Desarrollo Profesional Continuo (en adelante, DPC) en lo relativo a la enseñanza con tecnologías digitales.• E3. Nuestro profesorado no suele emplear entornos virtuales de aprendizaje (en adelante, EVA) con el alumnado del centro.	<ul style="list-style-type: none">• E1. Nuestro profesorado busca y aprovecha recursos educativos digitales en línea.• E4. Nuestro profesorado utiliza tecnologías digitales para la comunicación entre el centro educativo y el resto de la comunidad educativa.
AMENAZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none">• AM1. Equipamiento digital inadecuado• AM2. Apoyo técnico limitado.• AM3. Profesorado con CDD insuficiente.• AM4. Poco uso de la tecnología en el aula.	<ul style="list-style-type: none">• OP1. Diseño e Implementación de un PDC con la ayuda de las asesorías.• OP2 Preferencia del profesorado por el desarrollo profesional en línea.• OP3. Repositorios de recursos educativos de distintas comunidades autónomas.• OP4. Software libre y con licencia para crear recursos abiertos REA y para usar plataformas EVA.

Análisis CAME		AMENAZAS		OPORTUNIDADES	
		AM1	Equipamiento digital inadecuado.	OP1	Diseño e Implementación de un PDC con la ayuda de las asesorías.
		AM2	Apoyo técnico limitado.	OP2	Preferencia del profesorado por el desarrollo profesional en línea.
		AM3	Profesorado con CDD insuficiente.	OP3	Repositorios de recursos educativos de distintas comunidades autónomas.
		AM4	Poco uso de la tecnología en el aula.	OP4	Software libre y con licencia para crear recursos abiertos REA y para usar plataformas EVA.
DEBILIDADES		Línea Estratégica de Supervivencia		Línea Estratégica de Reorientación	
A1	En nuestro centro no contamos con una estrategia digital.			A1OP1	Elaborar la estrategia digital a través del PDC.
D1	El equipo directivo no reflexiona con el profesorado sobre las necesidades de DPC en lo relativo a la enseñanza con tecnologías digitales.	D1AM3	Realizar la detección de necesidades formativas del claustro, en lo relativo a la enseñanza con tecnologías digitales, para mejorar la CDD.		
E3	Nuestro profesorado no suele emplear entornos virtuales de aprendizaje (en adelante, EVA) con el alumnado del centro.	E3AM4	Promover la utilización de EVA en todos los niveles educativos.		

Análisis CAME		AMENAZAS		OPORTUNIDADES	
		AM1	Equipamiento digital inadecuado.	OP1	Diseño e Implementación de un PDC con la ayuda de las asesorías.
		AM2	Apoyo técnico limitado.	OP2	Preferencia del profesorado por el desarrollo profesional en línea.
		AM3	Profesorado con CDD insuficiente.	OP3	Repositorios de recursos educativos de distintas comunidades autónomas.
		AM4	Poco uso de la tecnología en el aula.	OP4	Software libre y con licencia para crear recursos abiertos REA y para usar plataformas EVA.
FORTALEZAS		Línea Estratégica Defensiva		Línea Estratégica Ofensiva	
E1	Nuestro profesorado busca y aprovecha recursos educativos digitales en línea.			E1OP3	Aprovechar el uso de las tecnologías digitales para la creación de un repositorio en línea de recursos digitales que favorezca el intercambio de experiencias.
E4	Nuestro profesorado utiliza tecnologías digitales para la comunicación entre el centro educativo y el resto de la comunidad educativa.			E4OP4	Elaborar una guía de comunicación para el centro que incluya a toda la comunidad educativa sobre la utilización de la web del centro en PortalEDU.

3. PLAN DE ACTUACIÓN

3.1 Objetivos.

Después de analizar los resultados del informe SELFIE con las técnicas DAFO y CAME, se ha escogido una serie de estrategias y fruto de ellas, los siguientes objetivos para desarrollar la Estrategia Digital del centro a corto y medio plazo:

LÍNEA ESTRATÉGICA	TIPO		OBJETIVOS
A1OP1. Elaborar la estrategia digital a través del PDC.	Reorientación	1.1	Diseñar, implantar y evaluar una estrategia digital en el presente curso.
D1AM3. Realizar la detección de necesidades formativas del claustro, en lo relativo a la enseñanza con tecnologías digitales, para mejorar la CDD.	Supervivencia	2.1	Promover la formación en CDD de, al menos, el veinticinco por ciento (25%) del profesorado.
E1OP3. Aprovechar el uso de las tecnologías digitales para la creación de un repositorio en línea de recursos digitales que favorezca el intercambio de experiencias.	Ofensiva	3.1	Crear un repositorio de contenidos digitales propios y externos y planificar intercambio de experiencias.
E3AM4. Incluir en las programaciones de aula el uso de EVA, principalmente a través de Aules.	Supervivencia	4.1	Promover la utilización de EVA en todos los niveles educativos.
E4OP4. Elaborar una guía de comunicación para el centro que incluya a toda la comunidad educativa sobre la utilización de la web del centro en PortalEDU.	Ofensiva	5.1	Planificar la estructura y gestión de la web del centro con PortalEdu.

3.2 Actuaciones.

Tras establecer los objetivos para desarrollar la estrategia digital del centro a corto y medio plazo de nuestro centro, llevaremos a cabo las actuaciones que detallamos en las tablas siguientes:

Estrategia 1: Elaborar la estrategia digital a través del PDC.							
OBJETIVO		1.1	Diseñar, implantar y evaluar una estrategia digital en el presente curso.	Prioridad		Alta	
				Responsables	Temporalización	Seguimiento	
ACTUACIONES				Recursos			
1.1.1	Crear/actualizar un grupo de trabajo (que equivale al Equipo Impulsor) para colaborar con la estrategia digital del centro.			Documento PDC	Equipo Directivo	Octubre 2024	
1.1.2	Auto reflexión y análisis de la situación actual del centro con respecto a la digitalización.			Informe SELFIE	Equipo Impulsor	Noviembre 2024	
1.1.3	Diseño/rediseño de la estrategia digital del centro. Detección y selección de los posibles elementos de mejora.			Análisis DAFO	Equipo Impulsor	Diciembre 2024	
1.1.4	Implementación de la estrategia digital del centro. Definición de las líneas de actuación e implementación.			Análisis CAME	Equipo Impulsor	Segundo y tercer trimestre de 2025	
1.1.5	Evaluación de la estrategia digital del centro. Evaluación de las actuaciones realizadas y análisis de las mismas.			Plan de Actuación	Equipo Impulsor	Junio 2025	
EVALUACIÓN							
Indicador 1.1.1 Indicador 1.1.2		Existe un documento de trabajo para el PDC. Grado de consecución del PDC.			Instrumento		Lista de cotejo n.º 1
					Implementación		Enero-Junio 2025
					Evidencias		Plan Digital de Centro 2024-25
Grado de consecución			Totalmente conseguido				

Estrategia 2: Realizar la detección de necesidades formativas del claustro, en lo relativo a la enseñanza con tecnologías digitales, para mejorar la CDD.							
OBJETIVO		2.1	Promover la formación en CDD de, al menos, el veinticinco por ciento (25%) del profesorado.		Prioridad	Alta	
ACTUACIONES				Recursos	Responsables	Temporalización	Seguimiento
2.1.1	Sensibilizar al profesorado sobre la necesidad de mejorar la CDD y la conveniencia de poder acreditarla.			Claustro	Equipo Directivo	Marzo 2025	
2.1.2	Establecer las necesidades formativas de los docentes a través de la herramienta SELFIEforTEACHERS, de forma individualizada (se necesita disponer de una cuenta EUlogin).			SELFIE for TEACHERS	Claustro	Marzo 2025	
2.1.3	Coordinar cursos de formación para el profesorado, que son ofertados por los CEFIRE, a través de la plataforma Aules.			Aules	Asesoría del PDE	Abril-Junio 2025	
2.1.4	Crear un registro o informe de las actividades formativas en la que se han inscrito los docentes.			Formulario MS Teams	Equipo Directivo	Mayo-Junio 2025	
EVALUACIÓN							
Indicador 2.1.1		Existe un registro de profesores que han solicitado formación sobre CDD. Porcentaje de docentes que han solicitado formación sobre CDD.			Instrumento	Lista de cotejo n.º 2.	
Indicador 2.1.2					Implementación	Abril de 2025.	
					Evidencias	Registro sobre necesidades de formación en TIC y CDD.	
Grado de consecución			Parcialmente conseguido				

Estrategia 3: Aprovechar el uso de las tecnologías digitales para la creación de un repositorio en línea de recursos digitales que favorezca el intercambio de experiencias.						
OBJETIVO		3.1	Crear un repositorio de contenidos digitales propios y externos y planificar intercambio de experiencias.	Prioridad	Media	
ACTUACIONES			Recursos	Responsables	Temporalización	Seguimiento
3.1.1	Realizar un estudio para seleccionar la mejor plataforma que permita incorporar un banco de recursos.		Proyecto EDIA REICO Recursos de la Generalitat Valenciana Rebost Digital procomún	Equipo Impulsor	Marzo de 2025	
3.1.2	Realizar una recopilación de recursos digitales ya creados, respetando la licencia de uso que lo permita.			Equipo Impulsor Profesorado Coordinador TIC	Todo el curso	
3.1.3	Elaborar recursos y contenidos digitales propios por parte del profesorado del centro, con licencia ‘Creative Commons’.			Profesorado	Todo el curso	
3.1.4	Planificar intercambios de experiencias durante el curso, para compartir y difundir los materiales que hemos elaborado.			Equipo impulsor	Todo el curso	
EVALUACIÓN						
Indicador 3.1.1		En el centro se emplean repositorios o bibliotecas en línea que contienen materiales y recursos educativos.		Instrumento	De marzo a junio de 2025	
Indicador 3.1.1		Registro de número de REA creados por los profesores y profesoras del centro.		Implementación	Junio	
				Evidencias	Enlaces a los REA	
Grado de consecución			No conseguido			

Estrategia 4: Incluir en las programaciones de aula el uso de EVA, principalmente a través de Aules.						
OBJETIVO		4.1	Promover la utilización de EVA en todos los niveles educativos.	Prioridad	Media	
ACTUACIONES			Recursos	Responsables	Temporalización	Seguimiento
4.1.1	Proponer formación sobre es Aules en el Programa de Actividades Formativas de centro (en adelante, PAF).		Autoformación CEFIRE y formación CDC	Profesorado	Tercer trimestre	
4.1.2	Compartir buenas prácticas y las ventajas de los EVA.		Herramientas corporativas, es especial Aules	Equipo impulsor	Tercer trimestre	
4.1.3	Crear la figura del tutor digital en EVA para solucionar dudas y sugerir ideas de una buena utilización.			Equipo directivo	Tercer trimestre	
4.1.4	Informar y formar a las familias y al profesorado, sobre el acceso y uso de Aules.			Equipo impulsor Tutores	Tercer trimestre	
EVALUACIÓN						
Indicador 4.1.1		Se ha comunicado a las familias en las reuniones de padres el acceso y uso de Aules. Se ha difundido el uso de EVA entre el profesorado del centro. Registro de materias y grupos que han incorporado EVA (a través de Aules) en la metodología de las clases.		Instrumento	Lista de cotejo n.º 4.	
Indicador 4.1.2				Implementación	Mayo-junio de 2025.	
Indicador 4.1.3				Evidencias	Registro de utilización de EVA.	
Grado de consecución			No conseguido			

Estrategia 5: Elaborar una guía de comunicación para el centro que incluya a toda la comunidad educativa sobre la utilización de la web del centro en PortalEDU.						
OBJETIVO		5.1	Planificar la estructura y gestión de la web del centro con PortalEdu.	Prioridad	Alta	
ACTUACIONES			Recursos	Responsables	Temporalización	Seguimiento
5.1.1	Solicitar la incorporación a PortalEdu a través de un ticket al Soporte y Asistencia Informática (en adelante, SAI).		Web SAI	Equipo Directivo	Octubre 2022	
5.1.2	Realizar la configuración inicial de PortalEdu.		PortalEdu	Equipo Directivo	Noviembre 2022	
5.1.3	Crear un equipo encargado de crear y mantener la página web (EquipoWeb).			Equipo Directivo Coordinador TIC	Noviembre 2024	
5.1.4	Otorgar los permisos adecuados a cada miembro del equipo.			Equipo web	Febrero 2025	
5.1.5	Establecer la estructura de la web.			Equipo web	Marzo 2025	
5.1.6	Establecer protocolos de actualización del contenido de la web.		MSTeams	Equipo web	Abril 2025	
5.1.7	Supervisar las noticas o artículos de la web y obtener retroalimentación.		PortalEdu	Equipo web	Todo el curso	
EVALUACIÓN						
Indicador 5.1.1		Se ha diseñado página web en PortalEdu.		Instrumento	Lista de cotejo n.º 5	
Indicador 5.1.2		Se ha creado un equipo web.		Implementación	Junio de 2025	
Indicador 5.1.3		Se mantiene actualizada y supervisada la web.				
Indicador 5.1.4		El número de entradas (noticas o artículos) en la página web del centro es.		Evidencias	Página web del centro	
Grado de consecución			Totalmente conseguido			

4. EVALUACIÓN

La evaluación es el proceso continuo de recogida de información y planificación de una estrategia para conseguir unos objetivos y analizar su consecución. Dentro de este proceso se pueden distinguir tres momentos clave y, por tanto, tres tipos de evaluación:

- **Evaluación inicial.** Esta sirve para hacer un diagnóstico. En este documento se encuentra sintetizada en los puntos: Punto de partida y Autorreflexión.
- **Evaluación durante el proceso.** Esta tiene la función de monitorizar el proceso de implementación de los objetivos. En este documento se encuentra materializada en el plan de actuación, con unos indicadores que van unidos a los objetivos a los que hacen referencia.
- **Evaluación final.** Esta tiene como finalidad valorar si los objetivos propuestos se han cumplido o no, en el tiempo que se ha estimado. La información que nos ofrece sirve también para rediseñar el plan de cara al futuro. En este documento la encontramos, a continuación, en este mismo punto.

Hay que recordar que, para poder cumplir los objetivos, la evaluación más valiosa es la del proceso. Esta permite una redirección mientras el proceso se está dando, esto propicia que los objetivos se alcancen.

Por otro lado, la evaluación final tiene el importante cometido de darnos la oportunidad para reflexionar sobre el trabajo realizado. En el caso de que algún objetivo no se haya cumplido nos permite redirigir o rediseñar el plan para llevarlo a cabo en el futuro.

La consistencia y fiabilidad de una evaluación viene dada por las evidencias que la sustentan, por todo ello el PDC tiene asociado un portafolio en forma de carpeta virtual que recoge todos los documentos que apoyan la evaluación llevada a cabo.

4.1 Evaluación de los objetivos.

Para llevar a cabo la evaluación del PDC, hacemos una evaluación de los objetivos acordados por el propio centro en su Plan de Actuación. La evaluación de los objetivos se realiza observando el grado de consecución de los indicadores de evaluación asociados a cada objetivo. Para observar el grado de logro de un indicador nos fijamos en las evidencias que nos proporcionan los instrumentos de evaluación propuestos.

Una vez se ha hecho la evaluación del grado de consecución de todos los indicadores de un objetivo, haremos una valoración cualitativa de la consecución del objetivo. En esta valoración añadimos información relativa al seguimiento de las actuaciones asociadas al objetivo. Después, se anotan las propuestas de mejora de cara al curso 25-26 en relación con la consecución del objetivo y de las actuaciones planteadas.

A continuación, en este apartado, se muestran las tablas de evaluación de todos los objetivos del Plan de actuación 2024-2025 del PDC. En el punto 5.3 de los anexos se incluyen los instrumentos de evaluación que están empleado para recoger información de los indicadores de evaluación propuestos en el objetivo.

Evaluación de objetivos		
OBJETIVO 1.1: Diseñar, implantar y evaluar una estrategia digital en el presente curso.		
INDICADOR 1.1.1: Existe un documento de trabajo para el PDC.	Grado de consecución	Evidencia
INDICADOR 1.1.2: Porcentaje de finalización del PDC.	Grado de consecución	Evidencia
Valoración del Objetivo 1.1:		
Propuestas de mejora del Objetivo 1.1:		

Evaluación de objetivos		
OBJETIVO 2.1: Promover la formación en CDD de, al menos, el veinticinco por ciento (25%) del profesorado.		
INDICADOR 2.1.1: Existe un registro de profesores que han solicitado formación sobre CDD.	Grado de consecución	Evidencia
INDICADOR 2.1.2: Porcentaje de docentes que han solicitado formación sobre CDD.	Grado de consecución	Evidencia
Valoración del Objetivo 2.1: Parcialmente conseguido		
Propuestas de mejora del Objetivo 2.1:		

Evaluación de objetivos		
OBJETIVO 3.1: Crear un repositorio de contenidos digitales propios y externos y planificar intercambio de experiencias.		
INDICADOR 3.1.1: En el centro se emplean repositorios o bibliotecas en línea que contienen materiales y recursos educativos.	Grado de consecución	Evidencia
INDICADOR 3.1.2: Registro de número de REA creados por los profesores y profesoras del centro.	Grado de consecución	Evidencia
Valoración del Objetivo 3.1:		
Propuestas de mejora del Objetivo 3.1:		

Evaluación de objetivos		
OBJETIVO 4.1: Promover la utilización de EVA en todos los niveles educativos.		
INDICADOR 4.1.1: Se ha comunicado a las familias en las reuniones de padres el acceso y uso de Aules.	Grado de consecución	Evidencia
INDICADOR 4.1.2. Se ha difundido el uso de EVA entre el profesorado del centro.	Grado de consecución	Evidencia
INDICADOR 4.1.2: Registro de materias y grupos que han incorporado EVA (a través de Aules) en la metodología de las clases.	Grado de consecución	Evidencia
Valoración del Objetivo 4.1:		
Propuestas de mejora del Objetivo 4.1:		

Evaluación de objetivos		
OBJETIVO 5.1: Planificar la estructura y gestión de la web del centro con PortalEdu.		
INDICADOR 5.1.1: Se ha diseñado página web en PortalEdu.	Grado de consecución	Evidencia
INDICADOR 5.1.2: Se ha creado un equipo web.	Grado de consecución	Evidencia
INDICADOR 5.1.3: Se mantiene actualizada y supervisada la web.	Grado de consecución	Evidencia
INDICADOR 5.1.4: El número de entradas (noticias o artículos) en la página web del centro es 10.	Grado de consecución	Evidencia
Valoración del Objetivo 5.1:		
Propuestas de mejora del Objetivo 5.1:		

4.2 Propuestas de mejora.

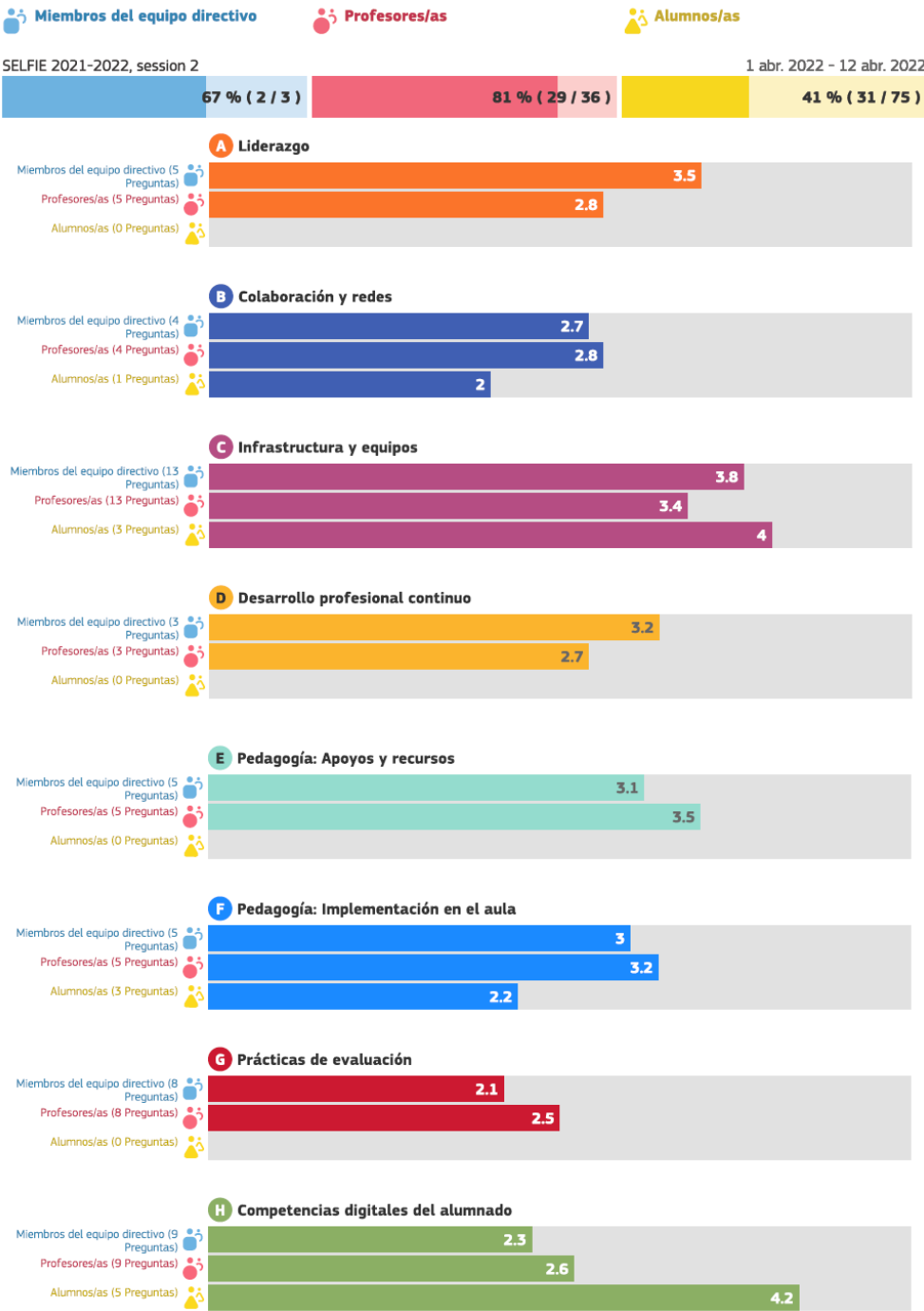
Las propuestas de mejora son aquellas iniciativas que nos permiten seguir avanzando en el desarrollo de la competencia digital del nuestro centro. De estas propuestas surgirá el Plan Digital del curso que viene, con las actuaciones correspondientes. Estas propuestas, en gran parte, son el resultado de la evaluación de este PDC. Por tanto, muchos de los objetivos que se recogen en este punto vienen determinados por los que no se han alcanzado este curso y por los objetivos en los que se quiere insistir, aunque ya se hayan logrado. Por otro lado, hay que recoger también aquellos objetivos diseñados para más de un curso escolar y que deberán estar presentes en el PDC del curso 2025/2026.

Por último, hemos de tener presente que el PDC es un proyecto vivo y que debe mirar hacia el futuro. Es por ello por lo que también habrá objetivos nuevos que vendrán derivados de hechos que modifican las características de nuestro centro con respecto al ámbito digital, como la participación en proyectos educativos digitales y en proyectos de innovación, las necesidades formativas derivadas de la implementación de nuevas leyes educativas, cambios en la composición del claustro de profesores y profesoras, la llegada de las Aulas Digitales Interactivas (en adelante, ADI), la implementación del CDC o resultados de nuevos cuestionarios SELFIE. A continuación, en la siguiente tabla se muestra los objetivos que nos proponemos para el curso 2025-26.

OBJETIVOS PARA EL CURSO 2023/2024		
1	Crear un repositorio de contenidos digitales propios y externos y planificar intercambio de experiencias.	Repetido del curso 2023/2024.
2	Promover la utilización de Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en todos los niveles educativos	Repetido del curso 2023/2024.
3	Planificar la estructura y gestión de la web del centro con PortalEdu.	Repetido del curso 2023/2024.
4	Diseñar la organización del centro con herramientas digitales.	Objetivo nuevo.
5	Acreditar la CDD al menos en el veinticinco por ciento (25%) del profesorado.	Objetivo nuevo.
6	Actualizar la estrategia digital en cursos posteriores al presente.	Objetivo nuevo.

5. ANEXOS

5.1 Informe SELFIE



5.2 Análisis DAFO Inicial.

ANÁLISIS DAFO	
DEBILIDADES	FORTALEZAS
<p>LIDERAZGO</p> <ul style="list-style-type: none"> A1. Estrategia digital (2.8). A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital. NO SE EVALUÓ EN SELFIE. <p>COLABORACIÓN Y REDES</p> <ul style="list-style-type: none"> B3. Colaboraciones. (2.3). <p>INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS</p> <ul style="list-style-type: none"> C14. Espacios físicos. NO SE EVALUÓ EN SELFIE. C16. Bibliotecas/repositorios en línea. NO SE EVALUÓ EN SELFIE. <p>DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO</p> <ul style="list-style-type: none"> D1. Necesidades del DPC (2.6). <p>PEDAGOGÍA: APOYO Y RECURSOS</p> <ul style="list-style-type: none"> E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje (2.6). <p>PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA</p> <ul style="list-style-type: none"> F5. Colaboración del alumnado. (2.7). F6. Proyectos interdisciplinares. (2.3). <p>PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> G1. Evaluación de las capacidades (2.5). G3. Retroalimentación adecuada (2.3). G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje (2.5). G6. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo (2.1). <p>COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO</p> <ul style="list-style-type: none"> H13. Aprender a codificar o programar. NO SE EVALUÓ EN SELFIE. 	<p>LIDERAZGO</p> <ul style="list-style-type: none"> A3. Nuevas modalidades de enseñanza. (3.6). A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso. NO SE EVALUÓ EN SELFIE. <p>COLABORACIÓN Y REDES</p> <p>INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS</p> <ul style="list-style-type: none"> C1. Dispositivos digitales para la enseñanza (3.8). C3. Acceso a internet (3.7) C8. Dispositivos digitales para el aprendizaje (3.8). <p>PEDAGOGÍA: APOYO Y RECURSOS</p> <ul style="list-style-type: none"> E1. Recursos educativos en línea. (3.8). E2. Creación de recursos digitales (3.1). E4. Comunicación con la comunidad educativa (3.8). <p>PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA</p> <p>PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN</p> <p>COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO</p> <ul style="list-style-type: none"> H1. Comportamiento seguro (3.2). H3. Comportamiento responsable (3.4). H4. Verificar la calidad de la información (3.0).
ANÁLISIS DAFO	
AMENAZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> AM1. Competitividad con otros centros. AM2. Equipamiento digital insuficiente. 	<ul style="list-style-type: none"> OP1. Integración de las tecnologías digitales a nivel de centro educativo.

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • AM3. Conexión a internet lenta o poco fiable. • AM4. Apoyo técnico limitado o inexistente. • AM5. Obsolescencia de los equipos informáticos. • AM6. Limitaciones del espacio escolar. • AM7. Acceso limitado del alumnado a dispositivos digitales. • AM8. Profesores con competencias digitales insuficientes. • AM9. Alto porcentaje del claustro considera que el desarrollo profesional presencias o en línea no es útil. • AM10. Ausencia de un repositorio de recursos digitales abiertos (REA) de calidad por parte de la Conselleria. • AM11. Profesorado sin tiempo para crear material. • AM12. Falta de competencia y estrategia digital por parte del profesorado y/o alumnado. • AM13. Baja utilización de tecnologías digitales en el aula. • AM13. El profesorado carece de tiempo para dar retroalimentación. • AM14. Baja seguridad del profesorado para dar retroalimentación y apoyo. • AM15. Alumnos con competencias digitales insuficientes. • AM16. La brecha digital (dificultad de acceso o bajo nivel competencial en materia digital). • AM17. La mala utilización de las redes sociales. • AM18. Se distraen cuando usa dispositivos digitales para estudiar. • AM19. Baja competencia digital de las familias. • AM20. Dificultades para asistir a las familias. • AM21. Alto porcentaje que utiliza las tecnologías después que la mayoría. • AM22. Brecha digital (alumnos que no tienen acceso a un dispositivo para el trabajo escolar o no es adecuado). | <ul style="list-style-type: none"> • OP2. Adoptar el espacio virtual corporativo de forma colectiva. • OP3. Financiamiento europeo. • OP4. Proyecto de Secretaría Digital impulsado por la Administración. • OP5. El centro colabora con otros centros y organizaciones. • OP6. El profesorado colabora dentro de la escuela para el uso de la tecnología. • OP7. Buena consideración de las visitas de estudio (IMOUTE). • OP8. La existencia de una infraestructura adecuada, fiable y segura. • OP9. La existencia de la coordinación de formación en los Centros. • OP10. El profesorado participa en programas de DPC. • OP11. Preferencia del desarrollo profesional en línea o presencial. • OP12. Buena consideración del desarrollo profesional a través de la colaboración. • OP13. Repositorios de recursos educativos de distintas comunidades autónomas. • OP14. Software libre. (Para crear recursos y EVA). • OP15. Impulsar nuevas metodologías (aulas transformadoras). • OP16. Existencia de Aules y MSTEams. • OP17. Alumnado sabe cómo usar el software sin ayuda. • OP18. Piden ayuda a familiares, amigos. • OP19. Encuentran ayuda en internet. • OP20. Materiales y recursos del INCIBE. • OP21. El centro educativo tiene una comunicación regular y bien organizada con las familias. • OP22. Alto porcentaje de docentes que exploran nuevas tecnologías o las usan antes si ven beneficios claros. • OP23. Alumnos con dispositivo adecuado para realizar su trabajo o al menos uno compartido. |
|---|---|

5.3 Instrumentos de evaluación.

A continuación, añadimos los instrumentos de evaluación que se han utilizado para valorar los indicadores de evaluación de cada objetivo.

LISTA DE COTEJO 1			
OBJETIVO 1.1: Diseñar, implantar y evaluar una estrategia digital en el presente curso.			
INDICADOR 1.1.1: Existe un documento de trabajo para el PDC.	NO		SÍ
INDICADOR 1.1.2: Porcentaje de finalización del PDC.	Menos del 50%	Entre el 50% y el 100%	100%
	No conseguido	Parcialmente conseguido	Totalmente conseguido
Observaciones:		Responsable: La dirección del centro	
		Fecha de evaluación:	

LISTA DE COTEJO 2			
OBJETIVO 2.1: Promover la formación en CDD de, al menos, el veinticinco por ciento (25%) del profesorado.			
INDICADOR 2.1.1: Existe un registro de profesores que han solicitado formación sobre CDD.	NO		SÍ
INDICADOR 2.1.2: Porcentaje de docentes que han solicitado formación sobre CDD.	Menos del 15%	Entre el 15% y el 25%	Al menos el 25%
	No conseguido	Parcialmente conseguido	Totalmente conseguido
Observaciones:		Responsable: La dirección del centro	
		Fecha de evaluación:	

LISTA DE COTEJO 3

OBJETIVO 3.1: Crear un repositorio de contenidos digitales propios y externos y planificar intercambio de experiencias.

INDICADOR 3.1.1: En el centro se emplean repositorios o bibliotecas en línea que contienen materiales y recursos educativos.	NO		SÍ
INDICADOR 3.1.2: Registro de número de REA creados por los profesores y profesoras del centro.	Menos del 3	Entre 3 y 6	Más de 6
	No conseguido	Parcialmente conseguido	Totalmente conseguido
Observaciones:		Responsable: La dirección del centro	
		Fecha de evaluación:	

LISTA DE COTEJO 4

OBJETIVO 4.1: Promover la utilización de EVA en todos los niveles educativos.

INDICADOR 4.1.1: Se ha comunicado a las familias en las reuniones de padres el acceso y uso de Aules.	NO		SÍ
INDICADOR 4.1.2: Se ha difundido el uso de EVA entre el profesorado del centro.	NO		SÍ
INDICADOR 4.1.2: Registro de materias y grupos que han incorporado EVA (a través de Aules) en la metodología de las clases.	Menos del 3	Entre 3 y 6	Más de 6
	No conseguido	Parcialmente conseguido	Totalmente conseguido
Observaciones:		Responsable: La dirección del centro	
		Fecha de evaluación:	

LISTA DE COTEJO 5			
OBJETIVO 5.1: Planificar la estructura y gestión de la web del centro con PortalEdu.			
INDICADOR 5.1.1: Se ha diseñado página web en PortalEdu.	NO		SÍ
INDICADOR 5.1.2: Se ha creado un equipo web.	NO		SÍ
INDICADOR 5.1.3: Se mantiene actualizada y supervisada la web.	NO		SÍ
INDICADOR 5.1.4: El número de entradas (noticias o artículos) en la página web del centro es	Menos del 3	Entre el 3 y 6	Más de 6
	No conseguido	Parcialmente conseguido	Totalmente conseguido
Observaciones:		Responsable: La dirección del centro	
		Fecha de evaluación:	