

# *Proyecto educativo de centro ( PEC )*



## ÍNDIX

1. INTRODUCCIÓ.

2. CARACTERÍSTIQUES DE L'ENTORN DEL CENTRE.

3. LÍNEA PEDAGÓGICA DEL CENTRE

4. OBJECTIUS GENERALS DE CENTRE.

5. ELS NOSTRES PLANS

6. CONCRECIÓ DELS CURRÍCULUMS.

7. METODOLOGIA: LÍNIES I CRITERIS BÀSICS, EXPERIÈNCIES D'APRENTATGE.

8. AVALUACIÓ.

## **1. INTRODUCCIÓ.**

Actualment el centre disposa del personal que li correspon a un centre educatiu que integra les etapes educatives d'infantil i primària, les quals han anat adaptant-se a les lleis educatives fins a l'actual (LOMLOE). Tot açò ens ha dut a un punt on el futur repta a adoptar noves metodologies que s'adapten a un temps incert i ple d'esperança on paraules com inclusió, coeducació, pluralisme, respecte, medi ambient... convisquen en la nostra escola juntament amb els seus trets d'identitat sense oblidar la necessitat de millorar i adequar les seues infraestructures a un futur millor i ple d'esperança.

## **2. CARACTERÍSTIQUES DE L'ENTORN DEL CENTRE.**

### **2.1. Entorn físic.**

El CEIP Vilamar és un centre públic situat en la ciutat de SAGUNT, en el districte del Port, en una zona de nova creació.

Sagunt és una població situada en la comarca del Camp de Morvedre, amb una agricultura productiva i una forta implantació industrial en el districte del Port de Sagunt, la qual cosa ha fet que el nucli del Port tinga una idiosincràcia pròpia, amb un fort component de població immigrant tant nacional com estrangera i poca implantació de la llengua valenciana.

En l'actualitat és una població d'uns 70.000 habitants, dels quals quasi 45.000 viuen en el nucli del Port.

El municipi compta amb tota la infraestructura pròpia d'una ciutat tant a nivell administratiu, com sanitari, educatiu, cultural, comercial...

### **2.2 Entorn socioeconòmic**

El nucli urbanístic on està situat el nostre col·legi és una zona on la majoria de la seua població es dedica a treballar en la indústria, de forta implantació des dels anys vint del segle passat i la qual ha sigut l'origen del nucli del Port de Sagunt tal com la

coneguem actualment.

Per altra part també hi ha un gran sector que es dedica als serveis,apartat que ha anat creixent tal com la ciutat anava evolucinant en relacio a les prestacions dels mateixos.

En l'entorn del nostre centre educatiu resideix una població amb un nivell socioeconòmic que podríem considerar com a mitjà, llevat d'algunes situacions familiars amb pocs recursos econòmics i culturals, aquestes famílies estan tractades i ateses amb la col.laboració de l'escola, des dels Serveis Socials.

### **2.3 Estructura demogràfica**

El barri està format en la seua majoria per famílies joves el que suposa una natalitat alta, i amb molt d'increment demogràfic, tot això fa que la nostra ràtio escolar siga la més alta de totes les escoles de la localitat. La majoria del nostre alumnat pertany al nostre entorn físic ,encara que cal dir que un 8% és de procedència estrangera, la gran majoria d'aquests són d'origen Sud-americà, també hi ha alumnes d'origen Chinés, Àrab i de països de l'est d'Europa, la qual cosa implica una gran varietat cultural.

### **2.4 Nivell sociocultural**

La gran majoria de les famílies mostra interès i preocupació per l'educació dels seus fills. Col.laboren en les activitats i qüestions que es plantegen des del centre.

### **2 .5 Condicions lingüístics-ambientals**

La llengua usual de comunicació en les famílies de la zona és el castellà, encara que ve observant-se durant els últims anys un increment del valencià.

### **3. LÍNEA PEDAGÓGICA DEL CENTRE**

Amb aquest Projecte educatiu de Centre farem front als reptes i desafiaments dels pròxims cursos amb la implantació de la nova llei educativa del moment (LOMLOE).

Els propòsits amb aquest projecte son:

- Donar resposta a la necessitat de transformació social.
- Acompanyar en els desafiaments que planteja el nou currículum
- Garantir una educació equitativa i de qualitat, que promoga oportunitats d'aprenentatge per a tots i totes.

La línia pedagògica és el referent que orientarà les decisions del centre, i per tant estaran encaminades a la consecució de l'èxit escolar de l'alumnat, a proporcionar la millor atenció educativa i a vetlar per l'interès general de tota la Comunitat Educativa des d'una perspectiva inclusiva.

El nostre centre es defineix com una escola democràtica i aconfessional que promou la igualtat de gènere amb una educació de qualitat on tot l'alumnat té possibilitats d'aprendre. Així fomentarem la cooperació i evitarem la discriminació per raons polítiques, socials, religioses, culturals, de sexe o raça.

De la mateixa manera es tindrà en compte la veu de tota la Comunitat Educativa facilitant els canals de relació i comunicació per tal d'afavorir la relació família-alumnat-escola.

S'atendrà a tot l'alumnat proporcionant una atenció personalitzada a l'alumnat amb necessitats, prenent mesures tant organitzatives com curriculars i previndrem les dificultats d'aprenentatge donant alternatives metodològiques per a que tot l'alumnat adquireixi els coneixements d'acord amb el principi del Disseny Universal d'aprenentatge (DUA), donant així resposta a la atenció a la diversitat des d'una perspectiva d'inclusió educativa, on l'alumnat assumeix un paper actiu, convertint-se en protagonista del seu procés d'aprenentatge basat en l'experimentació, la investigació i les seues pròpies vivències.

A més, perquè es produïska un aprenentatge significatiu i competencial, aquestes estratègies han d'estar basades en la interdisciplinarietat i la globalització mitjançant la planificació de situacions d'aprenentatge motivadores i que en la majoria dels casos partirà dels seus interessos. La nostra metodologia serà oberta, flexible, amb enfocament globalitzador partint dels interessos dels xiquets i xiquetes, fomentant metodologies actives: racons, codocències, tallers, treball en equips, desdobles, projectes interdisciplinaris, treball cooperatiu... afavorint l'aprenentatge significatiu de l'alumnat. De la mateixa manera, es fomentarà l'educació en valors, el respecte a les normes de convivència, les habilitats socials, l'afectivitat, la igualtat, l'educació emocional i afectiu-sexual; l'articulació i la complementarietat de l'educació formal i no formal.

A més a més, considerem el medi com un recurs didàctic que forma part de totes les matèries escolars, perquè l'alumnat a partir dels seus interessos i participant d'una manera activa en la presa de decisions, visca els coneixements i els organitzi per afavorir el seu aprenentatge significatiu.

A partir d'aquests principis i d'acord amb la legislació vigent la nostra finalitat és que els xiquets i xiquetes desenvolupen en la vida escolar les següents COMPETÈNCIES:

- Comunicació lingüística Plurilingüe
- Matemàtica i en ciència , tecnologia i enginyeria
- Digital
- Personal, social i d' aprendre a aprendre
- Ciutadana
- Emprenedoria
- Consciència i expressió culturals

Seguint la mateixa línia, les nostres actuacions pedagògiques aniran donant resposta als Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS) de l'agenda 2030. Aquests impregnaran tot el procés educatiu prenent un caràcter transversal en funció de les necessitats i interessos de l'escola

### **3.1. Metodologia a educació Infantil**

Els principis metodològics en els quals es fonamenta el nostre treball són la globalització, socialització, el joc, l'aprenentatge significatiu, el principi d'activitat i tenim en compte el Disseny Universal per a l'Aprenentatge (\*DUA). En el cicle d'Infantil, realitzem projectes de treball i centres d'interès. Durant el segon trimestre tot el cicle d'infantil realitza un centre d'interès comú, triat a principi de cada curs per tot el claustre. A més, l'organització de les classes per racons és una proposta

metodològica que fa possible la participació activa dels xiquets i de les xiquetes en la construcció dels seus propis aprenentatges, en permetre'ls triar el que volen treballar a cada moment, potenciant la presa de decisions, i la motivació. De manera esporàdica, es realitzaran activitats sensorials o manipulatives per a complementar el treball dels projectes i els centres d'interès. Durant l'etapa d'infantil, no s'utilitzarà una metodologia \*sori ja que l'etapa de primària tampoc la segueix i és important establir una continuïtat de criteris pedagògics.

A continuació mostrem un model d'horari que duem a terme durant una jornada escolar a educació infantil:

- Entrada

- Assemblea on treballarem conceptes com per exemple el reconeixement de noms dels companys, números, dies de la setmana, mesos de l'any, estacions, climatologia, cançons ... també aprofitem l'assemblea per a presentar nous materials, conceptes i per a explicar les activitats que realitzarem al llarg del dia.

- L'assemblea ens serveix també perquè els nostres alumnes puguin expressar inquietuds i per a la possible resolució de conflictes.

- Activitats individuals relacionades amb el projecte de treball i les diferents àrees del currículum, ja siga lògic matemàtiques, \*lecto-escriptura o per a treballar qualsevol altre contingut.

- Hàbits d'higiene i alimentació

- Pati.

- Hàbits d'higiene i \*relaxació.

- Tallers o racons

- Acomiadament.

### 3.2. Metodologia a educació Primària

Els principis metodològics en els quals es fonamenta el nostre treball són la globalització, socialització, el joc, l'aprenentatge significatiu, el principi d'activitat i tenim en compte el Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA). En educació primària, treballem les diferents àrees a través de llibres de text de diferents editorials que també disposen de llibres digitals.

Per tal de garantir la continuïtat d'infantil a primària, al primer cicle es segueix el plan de transició, mantenint la rutina de les assemblees, el treball en grups, esmorzar a classe i la relaxació. A partir de primer de primària es comença el procés lectoescriptor de manera acumulativa, no globalitzada. Tant les matemàtiques com la resta d'àrees, disposen de material manipulatiu i hi ha sessions setmanals de jocs en grup.

També es fan 2 sessions setmanals de biblioteca a tota l'etapa de primària. En l'etapa d'educació primària es durà a terme al menys un projecte interdisciplinari.

Conforme a les orientacions generals que l'Ordre EFP/678/2022 planteja en el seu "Article 7. Principis pedagògics" de manera general per a tota la primària, dins del seu annex II "Orientacions metodològiques i per a l'avaluació; estratègies tècniques, recursos i models pedagògics...", els principis o orientacions metodològiques que presidiran aquesta programació són els següents:

- Alumnat com a referent principal de la programació: en funció d'aquest s'organitzaran i planificaran totes les accions que tinguen lloc a l'aula, passant des de l'acció del professorat i alumnat, fins als agrupaments, activitats, materials, instal·lacions, elements curriculars...

- Enfocament interdisciplinari: amb el qual tractar les competències clau i els sabers bàsics des de diferents àmbits i situacions d'aprenentatge per a aconseguir l'aprenentatge significatiu i funcional indicat anteriorment.
- Alumnat en moviment i en constant relació: aspecte bàsic de l'àrea que ajudarà a reforçar els aprenentatges i implantar un estil de vida actiu.
- Enfocament lúdic: el joc ha de ser el referent metodològic principal de les sessions, a través del qual posar en marxa aqueixes relacions i moviments corporals.
- La ludificació i gamificació a través de la qual aconseguir crear un ambient motivacional per a l'alumne utilitzant les tècniques i mètodes dels jocs com a element i eix principal de la nostra programació.
- Exemples pràctics i visuals: el docent ha de buscar noves formes de comunicació amb l'alumnat a més del llenguatge oral com, per exemple, les que utilitzen el cos i el seu moviment (jocs d'expressió corporal...) per a expressar idees, sentiments, accions a realitzar... el Flipped Learning... Això ajudarà a aconseguir una major inclusió d'acord amb el que promou el Disseny Universal per a l'Aprenentatge.
- Motivar a l'alumnat: aconseguir cridar l'atenció del nostre alumnat mantenint-lo despert i interessat pel que plantegem en classe.
- Pal·liar situacions d'absentisme escolar: la qual cosa s'aconseguirà fonamentalment gràcies al principi anterior.
- Crear hàbits saludables: amb els quals aconseguir una millora de la qualitat de vida de l'alumnat, per exemple un dia a la setmana es fa el dia de la fruita.
- Instaurar hàbits de relació social i interacció amb el món real: un dels mitjans que ens poden servir per a això serà la posada en pràctica els jocs cooperatius que serviran per a crear un ambient de companyonia, pertinença al grup i ajuda dins d'aquest.

- Ús i tractament de les Tecnologies de la Informació i la Comunicació. A través de la utilització de dispositius digitals (PDI i canons de projecció, ordinadors, telèfons intel·ligents, tauletes...) amb els quals realitzar fotos i vídeos, visualitzar-los, veure escoltar música, llegir codis QR per a buscar informació sobre temes relacionats amb el contingut a tractar...

#### **4. OBJECTIUS GENERALS DE CENTRE.**

Atenent-nos als trets d'identitat del centre hem fixat uns objectius generals que abasten els diferents àmbits de l'escola encaminats a aconseguir que l'alumnat siga capaç de mobilitzar tots els recursos personals ( destreses, actituds, coneixements, habilitats...) per tal de resoldre una situació en un context definit, convertint-se així en una persona competent.

##### **4.1 Àmbit pedagògic:**

- Desenvolupar hàbits de treball individual i d'equip, d'esforç i de responsabilitat en l'estudi, així com actituds de confiança en si mateix, sentit crític, iniciativa personal, curiositat, interès i creativitat en l'aprenentatge, i esperit emprenedor.
- Fomentar sense perjudici del seu tractament específic en algunes de les àrees de l'etapa, la comprensió lectora, l'expressió oral i escrita, la comunicació audiovisual, la competència digital, el foment de la creativitat, de l'esperit científic i de l'emprenedoria es treballaran en totes les àrees.
- Potenciar en l'alumnat la construcció del seu propi aprenentatge, en un ambient de tolerància i responsabilitat.

- Proporcionant-los els instruments de creació i anàlisi científic que fomenten la seua capacitat d'observació crítica i l'adquisició d'hàbits de treball intel·lectual.
- Utilitzar diferents representacions i expressions artístiques i iniciar-se en la construcció de propostes visuals i audiovisuals.
- Desenvolupar les competències matemàtiques bàsiques i iniciar-se en la resolució de problemes que requerisquen la realització d'operacions elementals de càlcul, coneixements geomètrics i estimacions, així com ser capaces d'aplicar-los a les situacions de la seua vida quotidiana.
- Conèixer els aspectes fonamentals de les Ciències de la Naturalesa, les Ciències Socials, la Geografia, la Història i la Cultura, a través de l'assignatura de Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural o en desenvolupament de projectes interdisciplinaris.
- Desenvolupar les competències tecnològiques bàsiques i iniciar-se en la seua utilització, per a l'aprenentatge, desenvolupant un esperit crític davant el seu funcionament i els missatges que reben i elaboren.
- Valorar la higiene i la salut, acceptar el propi cos i el dels altres, respectar les diferències i utilitzar l'educació física, l'esport i l'alimentació com a mitjans per a afavorir el desenvolupament personal i social.

#### **4.2 Àmbit de normalització:**

- Aconseguir el domini de les dues llengües oficials al termini de l'ensenyament primari.
- Utilitzar les llengües oficials només com a suport en el procés d'aprenentatge de la llengua estrangera. En aquest procés, es prioritzarà la comprensió, l'expressió i la interacció oral.

- Utilitzar el valencià com a llengua vehicular del centre i en tots els nivells i àrees d'aprenentatge.
- Fomentar la utilització del valencià entre l'alumnat tant a les aules com al pati.
- Conèixer i utilitzar de manera apropiada la llengua castellana i la llengua valenciana i desenvolupar hàbits de lectura.
- Adquirir en, almenys, una llengua estrangera la competència comunicativa bàsica que els permeta expressar i comprendre missatges senzills i desembolicar-se en situacions quotidianes.
- Desenvolupar actituds positives envers la riquesa multilingüe i multicultural present en la societat, on conviuen el valencià i el castellà a més d'altres llengües familiars.

#### **4.3 Àmbit de convivència:**

- Adquirir habilitats per a la resolució pacífica de conflictes i la prevenció de la violència, que els permeten desenvolupar-se amb autonomia en l'àmbit escolar i familiar, així com desenvolupar actituds de respecte mutu en els grups socials amb els quals es relacionen.
- Conèixer, comprendre i respectar les diferents cultures i les diferències entre les persones des d'una perspectiva crítica, la igualtat de drets i oportunitats d'homes i dones i la no discriminació de persones per motius gènere, cultura, ideologia, d'ètnia, orientació o identitat sexual, religió, diversitat funcional o altres condicions.
- Desenvolupar actituds de respecte i cura envers tots els animals, parant atenció especial al desenvolupament de maneres de comportaments empàtics i correctes amb els animals de companyia.

- Desenvolupar les seues capacitats afectives en tots els àmbits de la personalitat i en les seues relacions amb altres persones, així com una actitud contrària a la violència, als prejudicis de qualsevol tipus i als estereotips sexistes. Promoure actituds de respecte entre tots els membres de la comunitat educativa, així com la cooperació entre iguals.
- Prestar especial atenció a l'orientació educativa, l'acció tutorial i l'educació emocional i en valors. Desenvolupar hàbits quotidians de mobilitat activa autònoma saludable, fomentant l'educació viària i actituds de respecte que incidisquen en la prevenció dels accidents de trànsit.
- Promoure la igualtat entre homes i dones, l'educació per a la pau, l'educació per al consum responsable i el desenvolupament sostenible i l'educació per a la salut, inclosa l'afectiu-sexual, així com una actitud contrària a la violència, als prejudicis de qualsevol tipus i als estereotips sexistes.

#### **4.4 Àmbit d'inclusió educativa:**

- Garantir la inclusió educativa, l'atenció personalitzada a l'alumnat i a les seues necessitats d'aprenentatge, la participació i la convivència, la prevenció de dificultats d'aprenentatge i la posada en pràctica de mecanismes de reforç i flexibilització, alternatives metodològiques o altres mesures adequades tan prompte com es detecten qualsevol d'aquestes situacions.

#### **4.5 Àmbit de relació amb l'entorn:**

- Mantenir relacions de col·laboració i/o participació amb altres centres educatius del municipi, entitats ciutadanes, esportives i culturals,

institucions d'àmbit local, comarcal i autonòmic, estatals o internacionals, sempre que assumisquen significativament la tasca pedagògica del centre.

- Conèixer i valorar els animals més pròxims a l'ésser humà i adoptar maneres de comportament que afavorisquen l'empatia i la seua cura.
- Desenvolupar les seues capacitats afectives en tots els àmbits de la personalitat i en les seues relacions amb les altres persones, així com una actitud contrària a la violència, als prejudicis de qualsevol tipus i als estereotips sexistes.
- Desenvolupar hàbits quotidians de mobilitat activa autònoma saludable, fomentant l'educació viària i actituds de respecte que incidisquen en la prevenció dels accidents de trànsit

## 5. ELS NOSTRES PLANS

| PLANS DEL CENTRE            |                |               |
|-----------------------------|----------------|---------------|
| DOCUMENTS                   | DATA APROVACIÓ | MODIFICACIONS |
| XARXA LLIBRES.              | junio 18       | julio 24      |
| Pla Lector de Centre.       | sep 22         | julio 24      |
| Pla Igualtat i Convivència. | sep 22         | julio 24      |

|                                      |        |          |
|--------------------------------------|--------|----------|
| Pla digital del centre               | sep 23 |          |
| Pla d'Acció Tutorial.                |        | julio 24 |
| Pla de Transició.                    | sep 22 | julio 24 |
| Pla del menjador.                    |        | julio 24 |
| Projecte Lingüístic de Centre.       | sep 18 | julio 24 |
| PAM.                                 |        | mayo 24  |
| Projecte de formació en centres.     |        |          |
| Pla d'Avaluació                      |        |          |
| Pla d'Evacuació                      |        |          |
| PEAFs                                | sep 23 | julio 24 |
| Normes d'organització i funcionament | sep 22 | julio 24 |
| Pla de sostenibilitat                |        |          |

**6. CONCRECIÓ DELS CURRÍCULUMS.**

| 1r NIVELL | LI O. 3/2020<br>29/XII LOMLOE      | MARC DE REFERÈNCIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2n NIVELL | Concreció<br>Curricular Centre     | <p>La concreció curricular és un document que forma part del projecte educatiu del centre i l'elabora la Comissió de coordinació pedagògica (COCOPE) amb els criteris establits pel claustre.</p> <p>El claustre aprovarà la concreció curricular per tal d'impulsar i desenvolupar els principis, els objectius i línia pedagògica pròpia, adequar-ho al context del centre i garantir la continuïtat del procés educatiu..</p>                                     |
| 3r NIVELL | Proposta<br>Pedagògica de<br>Cicle | <p>L'equip de cicle, coordinat i dirigit per la persona coordinadora, han d'elaborar la proposta pedagògica de cicle, després de reflexionar de manera compartida sobre el sentit de les seues actuacions, la coherència de les propostes que ofereixen als xiquets i xiquetes i l'adequació de l'organització i selecció dels materials.</p> <p>La proposta inclourà, almenys, els següents elements: la concreció de les competències específiques en el cicle</p> |

|                       |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                    | en qüestió, la selecció dels sabers bàsics necessaris per a adquirir i desenvolupar les competències específiques, i la concreció dels criteris d'avaluació de les competències específiques. Aquests acords han de formar part de la proposta pedagògica per a cada cicle, que s'ha de recollir en la concreció curricular del centre                                                                           |
| 4 <sup>è</sup> NIVELL | Programació d'aula | <p>La programació, fruit de la reflexió pedagògica s'ha de considerar un instrument flexible i obert, en construcció, revisió i millora constants.</p> <p>Cada docent ha d'elaborar i avaluar les programacions d'aula de cadascuna de les àrees que imparteix, en coherència amb la línia pedagògica descrita en el projecte educatiu del centre i els criteris acordats en la proposta pedagògica de cicle</p> |

## 7. METODOLOGIA: LÍNIES, CRITERIS BÀSICS, EXPERIÈNCIES D'APRENTATGE

### Principis pedagògics

El procés d'ensenyament i aprenentatge ha de complir els requisits següents:

1.- Partir del nivell de desenvolupament de l'alumnat i dels seus

aprenentatges previs.

2.- Assegurar la construcció d'aprenentatges significatius a través de la mobilització

dels seus coneixements previs i de la memorització comprensiva.

3.- Possibilitar que els alumnes realitzen aprenentatges significatius per si sols.

4.- Afavorir situacions en què els alumnes han d'actualitzar els seus coneixements.

5.- Proporcionar situacions d'aprenentatge que tenen sentit per als alumnes, a fi que resulten motivadores.

### **Metodologia activa**

Els principis que orienten la nostra pràctica educativa suposa atendre els següents aspectes:

Una metodologia dinamitzadora mitjançant un professorat suggeridor, dialogant i crític.

L'escola és aprendre lúdicament, on la inclusió activa de l'alumnat en la dinàmica general de l'aula i en la adquisició i configuració dels aprenentatges és fonamental.

La motivació, hem de partir dels interessos, les demandes, les necessitats i les expectatives dels alumnes, on el gust per l'aprenentatge siga compatible amb el necessari esforç.

Arbitrar dinàmiques de treball en grup.

L'ús d'un llenguatge senzill, clar i estructurat en la presentació dels nous

sabers.

La gradació de les activitats, la jerarquització de les quals varia segons la naturalesa de cada programa, de manera que en últim lloc figuren les que requereixen un major grau d'habilitat i d'autonomia.

Combinar en les situacions d'aprenentatge el treball per projectes, el treball en equip, assemblees i el treball individual per tal que vagen aprenent estratègies per resoldre situacions diverses desenvolupant la capacitat d'adaptació a diversos entorns així com la flexibilitat.

Organitzar activitats fora de l'escola definides als nostres projectes.

### **Els nostres projectes**

Els projectes comuns de tot el centre són projectes transversals i interdisciplinaris que realitzen tots els nivells, situacions d'aprenentatge que cohesionen el centre en la seua globalitat, és el seu eix vertebrador on es treballen de forma vivencial objectius parcials d'àrea i de nivell, on l'arrelament al medi l'entnem com un recurs didàctic per organitzar el saber ja que l'escola és aprofitar els recursos de Sagunt i el Camp de Morvedre, l'escola dona eines per saber interpretar l'entorn, és aprendre en medis diferents, és aprofitar el passat per entendre el present i construir el futur.

Els projectes fomenten:

- La coordinació del professorat per aconseguir la progressiva verticalitat didàctica on els llibres de text formen part d'un recurs més.
- La vivencialitat de l'alumnat mitjançant la convivència, l'autonomia i la

responsabilitat personal, tant a nivell d'aula, cicle o centre.

- La col·laboració de les famílies perquè es tinga un millor coneixement de l'escola i entre tots els sectors implicats: alumnat, professorat i famílies.

A l'escola celebrarem projectes relacionats amb les quatre estacions: Tardor,

Hivern, Primavera i Estiu afavorint en la mesura del possible un mateix fil conductor entre ells perquè siguin significatius per a l'alumnat.

De la mateixa manera també es celebraran efemèrides i tradicions incloses a la PGA en funció dels interessos i necessitats de l'escola. També inclourem altres projectes com el projecte europeu, PEAf, PLA DIRECTOR, PROJECTE DE SOSTENIBILITAT...

### **Atenció a la diversitat de l'alumnat**

La nostra intervenció educativa amb l'alumnat assumeix la inclusió, com un

dels seus principis bàsics, tindre en compte els diferents ritmes d'aprenentatge i

maduratiu, a més dels diversos interessos i motivacions per garantir el context on

s'afavoreixen condicions d'aprenentatge necessàries per desenvolupar les fortaleces de l'alumnat i la vinculació amb els aprenentatges dins del grup per facilitar l'accés a l'aprenentatge i a la participació, fent complir l'Objectiu de Desenvolupament Sostenible garantint una Educació inclusiva, equitativa i de qualitat. Es planificaran mesures d'atenció i suports universals, addicionals o intensius segons la situació de l'alumnat per poder atendre'ls. Mitjançant el Disseny Universal d'Aprenentatge (DUA), es programaran activitats el màxim d'obertes possible i actuacions flexibles per garantir la inclusió i la no discriminació en l'aula, consensuant, redactant, revisant, i comunicant els plans de suport i acompanyament que es fan a l'alumnat assegurant la participació i l'aprofitament de les programacions generals i les estratègies metodològiques.

## **Sensibilitat per l'educació en valors**

El progressiu accés a formes de conducta més autònomes i la creixent socialització dels alumnes fa obligada l'educació en valors. Aquesta es té en compte en la presentació explícita d'activitats que condueixen a l'adopció d'actituds positives sobre la cura del propi cos, la conservació de la naturalesa, la convivència...

## **Tecnologies de la informació**

Les TIC es materialitzen en nombrosos dispositius i programes que van dels ordinadors personals als telèfons mòbils passant per Internet. Màquines, xarxes, programes i serveis faciliten la comunicació entre persones i l'accés a ingent quantitat d'informació en format digital. Aquest escenari té importants conseqüències en el disseny del marc curricular. La tecnologia ha passat de ser un recurs a ser una competència clau, per aquest motiu el centre ha de ser formador d'usuaris preparats, usuaris competents que sàprien moure's pel món virtual. Hem de preparar-los per evitar possibles perills i riscos que trobaran en aquests mitjans i orientar-los a fer-ne un ús responsable i segur (inclòs el benestar digital i les competències relacionades amb la ciberseguretat), l'alumnat del centre participa amb el programa Pla director a partir del 2n cicle i dins d'aquest el programa Ciberexpert per a l'alumnat de 6è.

A l'escola cada classe d'infantil està dotada d'una pantalla intel·ligent (excepte l'aula de 2 anys que té una TV) i cada aula de Primària d'un o dos ordinadors i un projector. Al centre hi ha un aula d'informàtica i l'alumnat del centre disposa de tauletes electròniques i 21 chromebooks (proporcionats pel centre). Tots aquests recursos fan més fàcil i més atractiu el procés d'ensenyament-aprenentatge: l'alumnat aprèn amb l'ordinador i l'alumnat aprèn de l'ordinador. Així doncs les TIC queden incorporades al currículum amb una programació vertical que abasta tots els nivells d'Infantil 3 anys fins a 6è de primària, per tal que l'alumnat adquireixca un bon nivell de competència digital. Els objectius són els següents:

1. Assolir les capacitats per desenvolupar-se en la societat de la informació.

Incloent l'alfabetització en informació i dades, la comunicació i la col·laboració, l'educació mediàtica...

2. Utilitzar les TIC per donar suport a objectius educatius generals i de les diferents àrees.

3. Aprofitar les eines de comunicació en àmbits formals i informals .

4. Millorar la competència digital de l'alumnat.

Les eines amb les que treballarem són:

Editor de textos.

Editors gràfics.

Editors de vídeo i fotos.

Eines de cerca i comunicació.

Llibres digitals.

Aplicacions informàtiques.

### **Avaluació del procés educatiu**

L'avaluació, tant docent com discent, analitza tots els aspectes del procés educatiu i permet la retroalimentació, l'aportació d'informacions precises que permeten reestructurar l'activitat en conjunt.

Entenem l'avaluació com una activitat que forma part del procés

d'aprenentatge de cada alumne. L'avaluació és contínua, formativa i global, així com reflexiva i positiva amb la finalitat d'ajudar a l'alumnat.

Per a fer efectiva aquest tipus d'avaluació fem servir diverses tècniques, estratègies i instruments, com ara l'observació directa i sistemàtica, rúbriques, escales d'estimació, documentació pedagògica (registre anecdòtic, fotografies i vídeos...), així com activitats d'autoavaluació, coavaluació i heteroavaluació.

La diversificació d'estratègies i d'instruments afavoreix la qualitat d'avaluació i la inclusió de tot l'alumnat.

### **Acció tutorial**

D'acord amb el Projecte Educatiu del Centre, la tasca Tutorial és un dels factors en què es basa l'èxit de l'alumnat. Per això és tan important per al Centre buscar l'organització i el funcionament intern més adients per proporcionar una bona tutorització a l'alumnat . El tutor o tutora ha de conèixer les necessitats i competències de l'alumnat per tal d'aconsellar-li com treballar per assolir-les. També ha de coordinar-se amb els altres mestres i l'equip d'inclusió de l'alumne per recollir informació i poder transmetre-la-hi de forma entenedora i útil. Aquest equip docent es reuneix en cicles i en sessió d'avaluació per fer el seguiment dels aprenentatges i adoptar les decisions que calguen.

El/la cap d'estudis s'encarregarà de coordinar l'exercici de les funcions de tutoria i programar l'aplicació del Pla d'Acció Tutorial, que constarà de les següents parts: alumnat individualment, grup-classe, famílies i equip docent.

### **Comunicació família - escola /escola – família**

Som conscients de la importància que en educació té el sumar esforços. Tota la comunitat educativa (famílies i mestres) tenim el mateix objectiu: que els nostres alumnes es formen integralment. La suma d'esforços requereix mantenir la comunicació directa i constant.

D'acord amb el nostre PAT, les famílies són convocades a diferents sessions informatives amb l'escola:

- Reunió d'aula a l'inici de curs amb el/la mestre/a tutor/a i tots els mestres que puguin que entren a la tutoria i totes les famílies.
- Reunions individualitzades amb cada família i el tutor/a, un mínim d'una per curs.
- Es convoquen altres reunions generals si cal parlar o comentar algun aspecte particular del grup.

Un altre vincle amb les famílies és la comunicació via web família: s'utilitza com a canal directe d'informació entre escola-família. Hi ha intercanvi d'informació dels tutors cap a les famílies i a l'inrevés i de part de la direcció del centre a les famílies; i/o a través de l'agenda escolar (des de 1r-6è), on aquestes poden demanar assessorament als mestres o bé es transmeten informacions... És una eina d'organització i planificació personal d'ajuda a l'alumnat per situar-se dins la seqüència temporal de la setmana. Les famílies s'organitzen en l'AFA (Associació Famílies Alumnat) on gestionen el funcionament i suport econòmic en aquelles activitats i projectes que es consideren oportuns. A l'AFA també hi ha diferents comissions que dinamitzen activitats fora d'horari lectiu: com per exemple les

activitats de final de curs. Durant el curs, l'AFA es reuneix diverses vegades amb l'Equip Directiu. També té representació al Consell Escolar.

### **Material socialitzat**

Tenim socialitzat algun material fungible general d'escola i d'altres propis

d'aula a Educació infantil i Primer cicle de Primària.

Aquest sistema de socialització de materials no pretén només col·laborar amb

les famílies, tot i que en siga una conseqüència directa. Va més enllà. Els objectius reals de la socialització dels materials són:

- Reduir el volum de residus.
- Reciclar al màxim la major part de materials possibles.
- Tenir cura del que és de tots (responsabilitat).
- Garantir la quantitat i qualitat dels materials per potenciar la igualtat d'oportunitats.
- Afavorir valors i hàbits com compartir, socialitzar, amortitzar, aprofitar, no malgastar i tenir cura del medi ambient.

### **8. AVALUACIÓ.**

L'avaluació del projecte educatiu de centre, d'acord amb el que disposa l'article 55.7 del Decret 253/2019, serà competència del Consell Escolar i haurà de comprendre la totalitat dels elements que el conformen i es realitzarà en el marc de la memòria final del centre de cada curs escolar.

En aquest sentit, el PEC, d'acord amb el que disposa l'article 55.8 del Decret 253/2019, tindrà un caràcter dinàmic que permetrà, després de sotmetre'l a avaluació, la incorporació de les modificacions que es consideren oportunes per a una millor adequació a la realitat i necessitats del centre.

Aquest PEC serà aprovat pel claustre i el consell escolar del centre. Un cop aprovat estarà a l'abast de tota la comunitat educativa, que podran consultar-lo quan ho desitgen. En el moment de formalitzar les matrícules, les famílies dels nous alumnes seran informades de les línies generals d'aquest PEC.

La seua concreció es farà mitjançant els diferents documents que l'integren, en el programació general anual (PGA), i avaluat a la memòria de final de curs.