



Processos d'acollida en Educació Infantil

CEIP VÍCTOR OROVAL

Contingut

1. Introducció
2. Què ens diu la normativa
3. Punts claus
4. Rutines
5. Fem-los partícips del procés
6. Actitud i participació
7. Primers dies
8. Entrades i eixides
9. Acompanyament emocional
10. Què necessitem portar a escola

1. Introducció

L'entrada a l'escola és un dels reptes més rellevants que viuen els xiquets i les xiquetes. El moment evolutiu i les seues característiques de desenvolupament fan que aquestes primeres experiències significatives de separació temporal requerisquen un acompanyament de qualitat per crear un ambient de seguretat física i emocional per a ells i elles i la confiança de les famílies.

"ADAPTAR-SE significa que la persona ha d'acomodar-se a una manera de fer. Parlem d'ACOLLIR quan la idea és acceptar a les persones tal com són, sense condicions. La disposició de qui acull és oberta(...): acollim les diferències, la diversitat, les diferents formes de criança, tots els sistemes familiars, les diferents cultures... I aquest acolliment implica ganes de conèixer, flexibilitat, acceptar que les coses no són d'una sola forma, que la nostra manera de fer no és única i no és necessàriament correcta, i que els altres poden no compartir sempre el nostre criteri."

Coma, 2020



2. Què ens diu la normativa de com ha de ser eixe temps

Decret 100/2022 Article 14



3. Abans del començament del curs escolar, o **en el període d'inscripció**, els centres han d'**organitzar unes jornades** que permeten a les famílies o representant legal i a les seues filles, fills o tutelats o tutelades, familiaritzar-se amb els espais i compartir experiències comunes.

4. **Abans de l'entrada a l'escola**, ha de **realitzar una primera trobada individual** amb la família o el tutor o tutora legal i el xiquet o la xiqueta.

5. **El benestar del xiquet o la xiqueta condiona que el període d'acollida siga més llarg o menys**. Els centres, en virtut de l'autonomia que tenen, han d'organitzar, durant el mes de setembre, el procés d'una manera flexible, progressiva i respectuosa a través de:

a) Presència de familiars: els xiquets i xiquetes han d'estar acompanyats per un membre de la família, almenys els primers dies, fins que les famílies i el tutor o tutora consideren que el xiquet o xiqueta se sent segur i confiat en l'espai.

b) L'organització de grups reduïts i calendari: cal fixar els dies de la setmana i l'horari en què s'incorporen estos grups.

c) El temps d'estada al centre educatiu també pot ser gradual, amb una **ampliació progressiva** del temps que roman cada xiquet o xiqueta fins a arribar a la jornada escolar completa.

2. Què ens diu la normativa de com ha de ser eixe temps

Decret 100/2022 Article 14

DOCUMENTAR TOT EL PROCÉS

6. Els tutors o tutores **han de documentar**, a partir de **l'observació** del xiquet o xiqueta, com es relaciona i com construeix el **vincle amb l'espai, el grup i la persona** adulta de referència, tant les experiències que l'hagen afavorit com les circumstàncies que l'hagen dificultat.

Alhora, **ha de servir per a observar possibles dificultats o barreres o fortaleses d'accés, de participació i d'aprenentatge.**





3. Punts claus

En el TEMPS D'ACOLLIDA allò més important , no és allò que fem, sinó COM ho fem. És temps de tindre cura dels PROCESSOS.





4. Rutines

- Els dies abans de començar l'escola podeu anar adaptant poc a poc els horaris de casa als nous horaris que tindrà en els dies d'acollida: hora d'anar a dormir, alçar-se, desdejunar, esmorzar, migdiada...
- Evitar altres canvis en la rutina familiar: pas a una habitació...



5. Feu-los participants del procés

- Prepareu junts tot allò que necessiten per a l'escola (saquet, aigua, esmorzar...).
- Visiteu l'escola.
- Compartiu amb ells i elles les cartes de presentació de l'escola.

Carta
presentació
mestra

Carta
dia
d'entrada
a l'escola



6. Actitud i anticipació

- Important anticipar el que va a passar, però espai en no monopolitzar (generar pressió).
- No difondre pors (en el col·le et castigaran, és que és tan xicotet...)
- Positivitzeu l'entrada a l'escola (és un lloc divertit, podràs jugar, aprendràs molt...).
- Doneu informació significativa al moment (al preguntar, al passar prop de l'escola...).

7. Primer dia d'escola

QUÈ PODEU FER ABANS?

- **Descriure el que va a passar:** "hui anem a escola, primer desdejunarem juntes i anirem a peu a escola".
- **Validar els seus sentiments:** "és normal que tingues una mica de por, és una situació nova"
- Tracteu de divertir-vos pel camí, riure ajuda a eliminar estrés.



ESTRATÈGIES

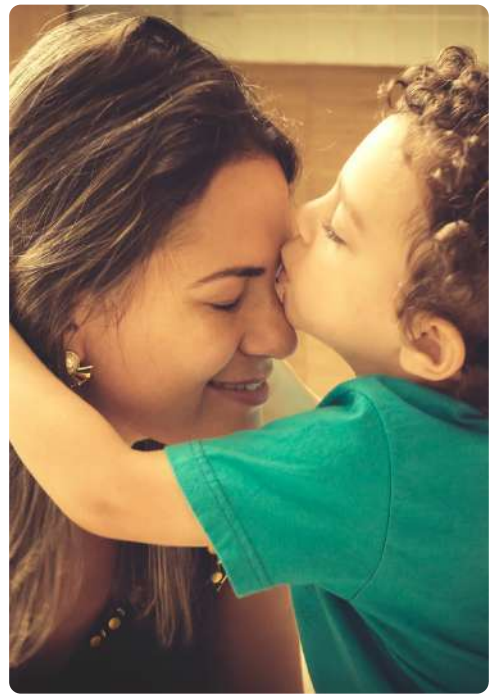
OBJECTES TRANSICIONALS

Objectes menuts que els necessiten per mantenir-se units amb els seus referents, són objectes suaus.

PARTICIPAR EN L'AULA DURANT EL PROCÉS D'ACOLLIDA/ADAPTACIÓ

Si les circumstàncies familiars ho permeten és recomanable que acompanyeu els vostres fills/es en els nous espais, almenys els primers dies.

8. El moment d'acomiar-se



QUÈ CAL FER?

- **No marxeu d'amagat.**
- Tampoc és aconsellable allargar massa el moment del comiat.
- Es tracta d'acomiar-nos amb afecte.
- Si plora acceptarem el seu plor com una manifestació normal d'incertesa, davant allò desconegut.

El moment de la recollida

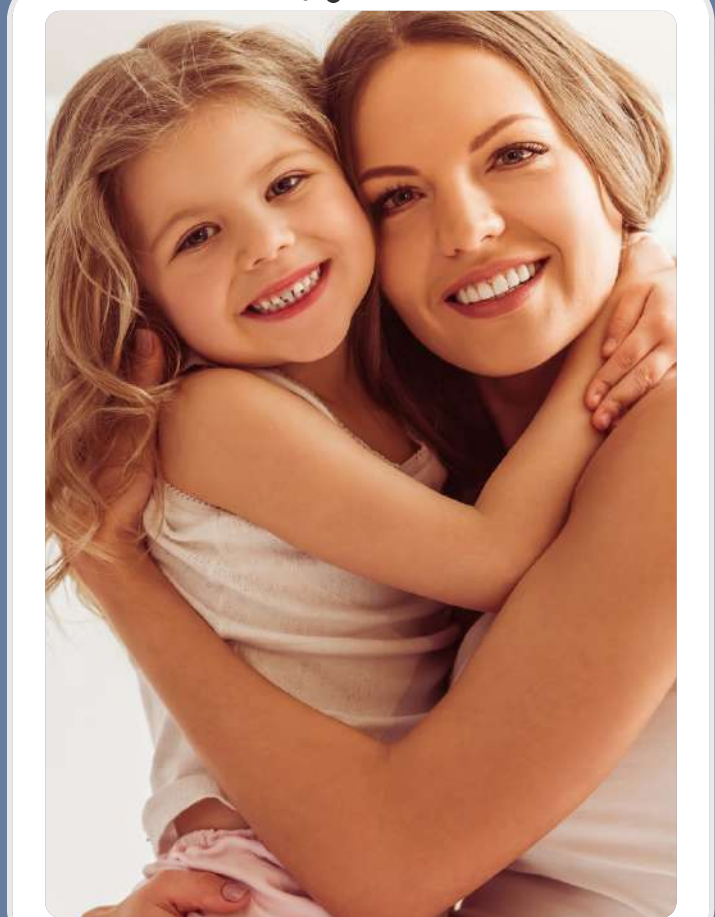


QUÈ CAL FER?

- **Arribeu puntuals.**
- En recollir-los abraceu-los, i digueu-los que els heu trobat a faltar.
- Pregunteu-los com ha anat el dia.
- Manteniu la calma, amb un llenguatge que els calme.
- Acompanyeu emocionalment.

ESTRATÈGIES

SI LA FAMÍLIA se n'ha d'anar per qualsevol motiu (treball, anar a comprar...), si veu que no l'enganyeu i que confieu en les persones amb qui es queda, integrarà abans el canvi que s'està produint.



9. Acompanyament emocional

QUÈ CAL FER?

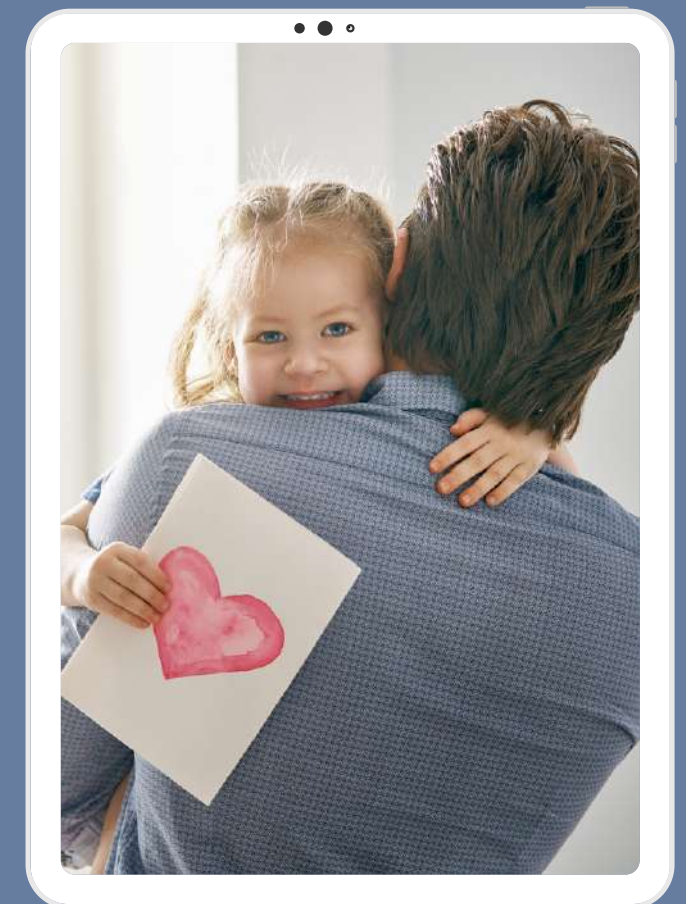
1. **Entendre la creença que hi ha darrere el comportament**, comprendre que la seua conducta no és personal, sinó una petició d'ajuda.
2. **Escolta i observació activa**, estar atentes als missatges no verbals, cal aportar-los pistes per ajudar-los a entendre el que senten.
3. **Acceptar i permetre l'expressió de les emocions**, ensenyem-los que els seus sentiments sempre són bons, però que, en canvi, algunes accions no ho són.
4. Proporcionar maneres apropiades perquè **expressen sentiments**: respirar profundament, pintar, córrer, abraçar...
5. Establir una història o narrativa, **explicar-los el que ha ocorregut** de manera que compreguen allò que han sentit, notat, pensat i fet.

✓ És normal que estigues enfadat, però no està bé colpejar.

✓ Entenem que tingues por, com podem ajudar-te?

✗ No plores, no és per a tant.

✗ Si pares de plorar et comprarem...



10. Què necessitem portar a escola

1. Portar una foto de vacances amb la família.
2. Emplenar la història personal i dur-la a l'entrevista de setembre.
3. Dur una muda completa amb el seu nom (samarreta, pantalons, calcetins, braguetes o calçotets, sabates...)
4. Dur l'esmorzar dins d'un saquet de tela amb el nom posat.
5. Dur un esmorzar saludable dins d'una carmanyola (entrepanes, fruita, fruits secs, lactis, evitar sucres envasats, brioixeria industrial)
6. Vindre a l'escola amb roba còmoda i que facilite l'autonomia de l'infant.
7. Les jaquetes aniran marcades amb el seu nom i amb beta llarga per penjar-se a la perxa.
8. Portar un davantal passat davant, amb els punys de goma i beta bastant llarga per poder penjar-lo.
9. Dur una botella d'aigua reutilitzable marcada amb el seu nom.
10. Control d'esfínters: Si algun xiquet/a encara du bolquers, heu d'aprofitar aquest estiu, per llevar-los-els.
11. Dur tovalletes humides i una botella de sabó de les mans.
12. Si es queda al menjador dur una muda, un llençol, un coixí ...



Esteu preparats i preparades?





L'educació ha de començar en la
família, continuar en l'escola i
consolidar-la al llarg de tota la vida.



Gràcies



CEIP
VICTOR
OROVAL
CARCAIXENT

50 ANYS
1971 / 2021
· SEMPRE ENDAVANT ·