

## 1. JUSTIFICACIÓ DEL PROGRAMA DE TRÀNSIT

Es presenta aquest Programa de Trànsit a fi de concretar d'una forma senzilla una sèrie d'activitats que permeten una efectiva continuïtat de l'alumnat d'Educació Infantil a Educació Primària.

Definim "trànsit" com el pas d'una etapa a una altra que experimenta l'alumnat que finalitza l'Educació Infantil i comença el primer curs d'Educació Primària.

Des de l'Educació Infantil cal per una banda, desenvolupar al màxim, per mitjà de l'acció educativa, totes les possibilitats de l'alumnat i, per l'altra, ha de dotar de competències, destreses, habilitats, hàbits, actituds...que faciliten la posterior adaptació a l'Educació Primària.

Quan l'alumnat s'incorpora al primer curs de l'Educació Primària, experimenta una reestructuració psicològica essencial, és a dir, comença el primer curs de Primària mantenint les característiques psicològiques pròpies de l'alumnat d'Educació Infantil.

El pas a Primer d'Educació Primària suposa un canvi important per a l'alumnat: canvi el professor, els espais, la distribució del temps, la metodologia de treball, les rutines de classe, els materials, els recursos.....

Tenint en compte tot açò, el començament del primer curs de primària és percebut per l'alumnat com un nou repte que ha d'afrontar i superar per ell mateix.

L'adaptació a la nova situació li portarà un temps, que en alguns casos durarà els primers mesos i en altres casos tot el curs, perquè cada alumne té el seu propi ritme maduratiu.

Ara bé, el desenvolupament integral de l'alumnat és un procés continu i ascendent, que ocorre com a resultat de l'educació: els èxits que es produeixen en una etapa tenen repercussions per a la següent i seran la base d'altres aprenentatges posteriors. És per això, que **el pas d'una etapa a una altra, ha de ser gradual i coherent evitant canvis bruscos**. Aquesta continuïtat ha d'estar garantida per un currículum que arreplegue els objectius, els continguts, els criteris d'avaluació, les competències bàsiques, la metodologia... sobre els aprenentatges que ha de realitzar l'alumnat en ambdues etapes.

Per a assegurar aquesta coherència, han d'establir-se de forma conjunta els criteris de selecció d'objectius i la seqüenciació dels continguts necessaris. Açò només és possible amb una bona coordinació entre el professorat d'una etapa i el de la següent.

A l'hora de dissenyar estratègies d'ensenyament- aprenentatge, plans de reforç, activitats complementàries o extraescolars, s'ha de tenir en compte les dues etapes, intentant que en cada una d'elles es participe des de les seues pròpies característiques.

### El Programa de Trànsit es dirigeix bàsicament a 3 grups:

**a) ALUMNAT** que finalitza l'etapa d'Infantil i comença 1r de Primària. Dins d'aquest grup, s'acorden una sèrie de mesures que contemplen de manera general les necessitats del grup-classe, sense oblidar, l'atenció a l'alumnat que presenten característiques específiques.

**b) FAMÍLIES** implicades en aquest període escolar. L'orientació i col·laboració d'aquest sector de la Comunitat Educativa és un aspecte fonamental per a obtenir uns òptims resultats en el procés.

c) **PROFESSORAT**, els responsables del disseny i implementació del Programa seran els que a continuació es detallen:

- Equip docent d'Educació Infantil. Dins d'aquest conjunt de professionals, només els pertanyents al tercer curs del segon cicle d'Educació Infantil, duran a terme la posada en pràctica de totes les actuacions planificades.
- Equip de docents del primer nivell d'Educació Primària. En aquest cas, els professionals que realitzen la docència de 1r de Primària seran els encarregats de realitzar les distintes activitats.
- Professorat especialista en Pedagogia Terapèutica i Audició i Llenguatge.
- La direcció d'estudis, serà la coordinadora del programa. L'orientadora de l'I.M.E. assessorarà en els casos necessaris.

## 2.- FINALITATS

Segons altres documents consultats les finalitats del Programa de Trànsit són:

- Facilitar una adequada transició i **adaptació** de l'alumnat als canvis produïts en el context escolar d'educació Infantil i el Primer Cicle de E. Primària.
- **Orientar les famílies** sobre aquells aspectes que permeten l'adaptació dels seus fills i filles a la nova etapa educativa.
- **Orientar al professorat** amb l'intercanvi de dades, documentació i informació d'interès per a millorar la resposta educativa de l'alumnat.
- Promoure la **coordinació** entre el professorat d'Educació Infantil i del Primer nivell d'Educació Primària.

Una clara i correcta informació evitarà inquietuds, tensions i conductes no adequades per part de les famílies que transmeten als seus fills/es, amb frases com "Ja veuràs quan vages a Primària ... la mestra no et deixarà jugar ...". Aquesta orientació a les famílies s'ha de basar en una informació transmesa, tant de forma escrita com personal, mitjançant entrevistes i reunions, i és convenient efectuar una reunió al final de curs amb les famílies de l'alumnat de 5 anys amb l'objectiu d'informar-les i facilitar-los pautes i documents per a aquest canvi d'etapa.

## 3. OBJECTIUS

### Alumnat:

- Conèixer l'organització i funcionament de l'Etapa de Primària.
- Familiaritzar-se amb els espais i dependències de Primària.
- Establir vincles amb l'alumnat i els docents de Primària.
- També és rellevant tot el que afecta a l'alumnat que té necessitats específiques de suport educatiu en qualsevol de les seues variants: educació especial, sobredotats, compensatòria ... La correcta atenció a la diversitat és primordial i una comunicació fluïda d'informació i una coherència en les normes i decisions per tal d'assegurar una

adequada i ràpida intervenció quan aquest tipus d'alumnat comença l'etapa d'Educació Primària

#### Professorat:

- Orientar a tot el professorat d'Educació Primària, especialment als que impartsquen el primer curs d'aquesta etapa, sobre les normes i mesures acadèmiques més convenients per facilitar el canvi d'etapa d'aquest alumnat.
- Determinar procediments de coordinació entre els docents d'Educació Infantil i els que imparteixen docència en el Primer Cicle d'Educació Primària, que possibiliten les millors condicions per realitzar aquesta transició, per això s'han de tenir en compte dos aspectes clau:
  - **Documents** que es transfereixen d'una etapa a una altra (informe individualitzat de final d'etapa, historial, etc.) o que s'elaboren per primera vegada bé siga per exigència normativa o per voluntat de l'equip de transició.
  - **Establiment d'un calendari de reunions** per intercanviar informació, completar o revisar documents i prendre decisions tant sobre el Programa de Trànsit com sobre temes puntuals.

#### Les famílies:

- **Orientar les famílies** de l'alumnat que s'incorpora a l'Educació Primària sobre les característiques més rellevants d'aquesta nova etapa educativa (àrees de coneixement, currículum, metodologia, avaluació i promoció, etc.) que inicien els seus fills i filles, transmetent al seu torn la seguretat que hi ha continuïtat amb el ja realitzat i après en Educació Infantil (higiene, normes de classe, coneixements ...).

## 4. PROFESSORAT RESPONSABLE DEL PROGRAMA DE TRANSICIÓ

El professorat responsable del programa de transició a més de formar una comissió, durà endavant l'avaluació d'el Programa de Trànsit en finalitzar el curs escolar. Les persones són:

- Els docents d'Educació Infantil 5 anys i mestres de suport.
- L'Equip Docent de 1r curs d'Educació Primària.
- Mestres especialistes de Pedagogia Terapèutica i Audició i Llenguatge.
- La Direcció d'Estudis.
- La psicopedagoga de referència del centre.

El Programa de Trànsit formarà part del Pla d'Acció Tutorial (PAT) i haurà de ser debatut i aprovat pel Claustre de Professors (prèviament a les reunions de Cicle i de l'Equip Tècnic de Coordinació Pedagògica) perquè siga un document consensuat. Així mateix, com altres documents serà revisat amb caràcter anual, fent totes aquelles modificacions que es consideren oportunes i estiguen organitzativa i pedagògicament justificades.

**Els canvis que xiquets i xiquetes experimenten al passar de l'Etapa d'Infantil a Primària són significatius. Part de l'alumnat de 1r de Primària mantenen encara les característiques psicològiques pròpies dels alumnes d'infantil i requereixen un temps d'adaptació que pot durar mesos o tot el curs escolar.**

Aquesta és la raó per la qual han d'articular-se les actuacions que faran que aquest canvi d'etapa **es desenvolupe de manera progressiva**, amb una continuïtat lògica i natural i amb la total implicació dels equips docents.

En l'Educació Infantil es potencien i desenvolupen les capacitats, destreses i actituds que facilitaran a l'alumnat la seua adaptació a Primària i els prepararà per a l'adquisició de les competències bàsiques que han d'adquirir al llarg de l'escolarització.

En el primer curs de Primària se senten les bases per al futur aprenentatge i s'adquireixen hàbits i procediments de treball ( mirar document de internivells del centre) que seran bàsics per el seu desenvolupament.

Als primers anys, s'observa un notable progrés de la representació verbal, en el raonament i en la comprensió. Hi ha una major necessitat d'individualització, d'autonomia i hi ha un intent d'afirmació, de prendre iniciatives; d'entendre les transformacions que ocorre al seu voltant. Els xiquets i xiquetes aniran establint relacions, organitzant elements d'acord amb determinats criteris, prenent com a punt de partida la seua pròpia experiència, perquè el pas del pensament lògic-concret es done en condicions òptimes.

Alguns canvis que experimenten els xiquets i xiquetes al passar a Primària han de veure amb **els mètodes didàctics i docents, que comporten una diferència en els procediments d'aprenentatge. El currículum està més estructurat en matèries diferenciades entre sí, en la distribució del temps, en l'espai, en la incorporació de docents especialistes.**

Per això és necessari, amb l'assessorament de l'orientadora escolar la coordinació entre els docents d'Infantil i els del primer nivell de Primària, que permeta a estos últims conèixer les necessitats i característiques de l'alumnat i tractar de ser més flexibles durant els primers mesos del curs.

És fonamental l'orientació i col·laboració de les famílies de l'alumnat, per a obtindre els millors resultats.

## 5. ACTUACIÓ

Les següents actuacions es realitzaran fonamentalment en el tercer trimestre de cada curs i el primer trimestre del curs següent.

### ACTIVITATS AMB L'ALUMNAT de 5 anys

	ACTIVITATS	TEMPORALITZACIÓ
ORGANITZATIVES	Èmfasi en el treball individual dins de classe.	<b>3r trimestre</b>
	Concretar unes normes d'higiene (pipi...) per a anar al servici a partir de les 10:30	<b>3r trimestre</b>
	Acompanyament de l'alumnat per la mestra d'infantil al punt de trobada de primer de Primària.	Primer dia de classe començament de primària
	Visita a l'aula de Primària per veure els espais, estructura d'aula, espais personalitzats (perxes, motxilles...)	<b>3r trimestre</b>
METODOLÒGIQUES	-Inici de lectura i l'escriptura de paraules en minúscula (dins d'una metodologia constructivista).	<b>3r trimestre</b>
	-Presentació i familiarització de textos amb diferents tipus de lletra.	<b>3r trimestre</b>
	Pautes per a l'estil d'escriptura i material escolar: · On s'escriu: amb folis i en algunes activitats utilització de pauta Montessori. · Amb què s'escriu: llapis. · Com es corregixen els errors: utilitzen la goma per a corregir els seus propis errors.	<b>A gener introduir la minúscula i pauta Montessori</b>  <b>3r trimestre</b> <b>Maig-juny</b>
	Treball complementari per a casa: un dia a la setmana llibres de lectura "la Màgia de Llegir", llibres viatgers...	<b>Un dia a la setmana durant tot el curs</b>
	Compartir alguna activitat amb l'alumnat de primer (animació lectora, racons, activitats interactives...)	<b>3r trimestre</b>

## ACTIVITATS AMB L'ALUMNAT de primer de primària

	ACTIVITATS	TEMPORALITZACIÓ
ORGANITZATIVES	Esmorzar al pati a un espai concret.	setembre
	Organització dels grups de treball a classe : grups reduïts, amb equips de 4-5 alumnes.	Setembre i octubre
	-Creació d'un espai de joc i racons: de la Biblioteca (amb contes atractius), de matemàtiques, de construccions...	Primer trimestre
	En finalitzar la jornada escolar l'alumnat de 1r de primària baixarà al pati per anar-se'n a casa, junt amb la mestra que en eixa última hora estiga amb ells, per supervisar la correcta entrega a les famílies de l'alumnat.	Al llarg de tot el curs
	Els primers dies del curs el/la tutor/a amb el seu alumnat realitzarà visites guiades per les diferents dependències del centre per afavorir el coneixement del mateix i l'autonomia de moviments del nou alumnat.	Setembre
	Es permetrà anar al bany en horari lectiu una vegada abans i una altra després de l'esplai.	1r trimestre
METODOLÒGIQUES (veure el document internivells)	-Realització al començar el matí de rutines (passar llista, oratge, menjador...) semblant a infantil.	Tot el curs
	Pautes per a l'estil d'escriptura i material escolar: - On s'escriu: quadern (grandària quarteta) de pauta Montessori, folis. - Amb què s'escriu: llapis - Com es corregeixen les errades: utilitzen la goma per a corregir les seues pròpies errades.	
	Lectura a casa: préstec de llibres de la biblioteca.	
	Es potenciarà l'aprenentatge mitjançant projectes de recerca tant de forma individual com per equips.	
	-Ser flexible amb la durada de les activitats.	
	-Aprofitar les experiències quotidianes, la curiositat infantil, el desig de saber més i de saber fer, la seua creativitat i la necessitat de reflectir les seues vivències, per a reafirmar i consolidar hàbits i habilitats.	
	-Avaluació: donar major importància als procediments, observació directa, l'assimilació d'hàbits i el treball diari de classe.	

## ACTIVITATS AMB L'ALUMNAT de 5 anys i primer de primària

	ACTIVITATS	TEMPORALITZACIÓ
Activitats de RELACIÓ	-Compartir el pati amb l'alumnat de primària. Activitats lúdiques al pati d'esbarjo. -Una sessió de jocs a les pistes amb una activitat interactiva (un dia de pati amb els jocs del pati).	-sense determinar <b>Juny</b>
	-“Prompte serè de Primària”. Activitats d'ensenyament-aprenentatge compartides i en l'aula de 1r de Primària (una sessió d'una hora).	<b>3r trimestre</b>
	-“Contem la nostra experiència”. Grup: participació per parelles d'alumnes de 1r de Primària ,visita al grup d'Infantil per a contar la seua experiència al llarg de l'any (com treballen, quins llocs han visitat, quin àrea li agrada més, quines coses han après...).	<b>3r trimestre</b>

## ACTIVITATS AMB EL PROFESSORAT

	ACTIVITATS	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLES
Activitats de RELACIÓ	Reunions internivells: - Coneixement mutu sobre la forma de treballar dels tutors/es d'amb dues etapes. - Intercanvi d'informació en relació a cada alumne/a (Informe Individual de l'etapa d' Infantil).	<b>juny</b>	-Tutors/es
	-Visita del tutor/a de 1r de Primària a l'aula d'infantil 5 anys, per realitzar una sessió conjunta de tal manera que l'alumnat la coneiga i tinguen un primer contacte.	<b>Juny</b>	
	-Alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu (ANEE): reunió per a l'establiment d'unes pautes d'actuació al llarg del següent curs escolar.	<b>Avaluació final Juny</b>	-Tutors/as i orientador/a de SPE. PT i AL.
	Orientar a les famílies en diferents problemàtiques (pors, gelosia, normes, hàbits d'estudi, d'agenda...)	<b>Reunió última setmana juny</b>	
	-Seguiment del Programa de Trànsit a través d'una reunió al primer trimestre, valorant la idoneïtat de cada una de les activitats realitzades amb l'alumnat.	<b>octubre</b>	-Tutors/as, mestres/as especialistes i suport.
	Reunió de l'Equip Docent d'Educació Infantil i nivell d' Educació Primària per a realitzar el seguiment del Programa de Trànsit i aquells aspectes tant del currículum, com de la metodologia, etc. que siguen susceptibles de coordinació, modificació o millora i valoració de cadascuna de les activitats plantejades, en el document internivell d'infantil primer nivell de primària.	Equip docent del primer nivell	

## ACTIVITATS AMB LES FAMÍLIES

	ACTIVITATS	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLES
Activitats de RELACIÓ	-Reunió d'informació i descripció de les característiques psicoevolutives dels xiquets i xiquetes d'estes edats, de les activitats desenvolupades (planificades al Pla de transició...)  Fer la reunió a l'aula de primer de Primària.	<b>JUNY</b>  <b>Reunió final de JUNY</b>	-Tutor/a d'Infantil 5 Anys/ primer de primària i Cap d'Estudis.  Psicopedagoga del centre
	-Fer la reunió de 1r de Primària de principi de curs.	<b>Inici de curs.</b>	-Tutor/a de primer de Primària

## 6. SEGUIMENT I AVALUACIÓ

En la valoració es reflectiran les dificultats trobades i s'establiran les propostes de millora.