



# CEIP VICENTE NICOLAU BALAGUER

# PROGRAMA DE

# FOMENTO LECTOR

Conjunto de estrategias, procedimientos, técnicas y acciones organizadas y planificadas por el personal educativo, de manera consciente y reflexiva que, coordinadas entre sí, tienen la finalidad de mejorar la comprensión lectora y fomentar el hábito lector



REALIZADO POR	REVISADO POR	APROBADO POR
JEFATURA DE ESTUDIOS	DIRECCIÓN	CONSEJO ESCOLAR
22/10/25	28/10/25	06/11/2025

**CURSO 25-26**



# ÍNDICE

1.Justificación .....	2
2.Objetivos .....	4
2.1.Relacionados con el centro .....	4
2.2.Relacionados con el alumnado .....	6
2.3.Relacionados con las familias.....	7
3.Agentes implicados en el programa.....	8
4.Planificación y temporalización.....	10
4.1.Planificación de las actuaciones.....	10
4.2.Gestión de actuaciones a realizar .....	11
4.3 Propuesta de actividades anuales.....	13
5.Evaluación .....	17



## 1. JUSTIFICACIÓN

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, dispone en el artículo 2.2. que los poderes públicos prestarán una atención prioritaria al conjunto de factores que favorecen la calidad de la enseñanza y, en especial, al fomento de la lectura y al uso de bibliotecas, entre otros.

El artículo 14.5 de esta ley orgánica establece que en el segundo ciclo de Educación Infantil las administraciones educativas fomentarán una primera aproximación a la lectura. El artículo 16.2 señala que la finalidad de la Educación Primaria es proporcionar a todos los niños y niñas una educación que les permita adquirir habilidades culturales básicas relativas, entre otras, a la lectura; mientras que el artículo 17.e) establece como objetivo de la Educación Primaria desarrollar hábitos de lectura.

El artículo 19.2 establece como principios pedagógicos que, sin perjuicio de su tratamiento específico en algunas de las áreas de la etapa, la comprensión lectora se trabajará en todas las áreas; y el artículo 19.3 dispone que, con el fin de fomentar el hábito de la lectura, se dedicará un tiempo diario a esta.

En el artículo 113.3 de la misma ley orgánica se menciona que las bibliotecas escolares contribuirán a fomentar la lectura y que el alumno accederá a la información y a otros recursos para el aprendizaje de las otras áreas y materias y pueda formarse en el uso crítico de estos.



En relación con todas las disposiciones antes mencionadas de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, el artículo 157 I h) establece que corresponde a las administraciones educativas facilitar los recursos necesarios para garantizar, en el proceso de aplicación de esta ley, la puesta en marcha de un plan de fomento de la lectura.

La Resolución de 5 de julio de 2022 por la que se aprueban las instrucciones para la organización y funcionamientos de los centros que imparten Ed.Infantil de segundo ciclo y Ed.Primaria durante el curso 2023/2024, establecen en su punto

1.2.6.2 sobre *Medidas para el fomento de la lectura* que:

- 1- Los centros tendrán que elaborar medidas para fomentar la lectura con el fin de alcanzar los objetivos establecidos en la normativa que regula los actuales planes para el fomento de la lectura.
- 2- Estas medidas tendrán que asegurar y consolidar la comprensión lectora y la capacidad de composición textual, en cualquier soporte, analógico o digital, de todo el alumnado del centro, ser transversales en las programaciones de aula y desarrollarse en todas las áreas y ámbitos.
- 3- El objetivo de estas medidas es fomentar el hábito lector y el gusto por leer



por parte del alumnado a lo largo de todas las etapas y el aprendizaje para que incorporen la lectura en diferentes formatos y tipologías como uno de los fundamentos del proceso educativo y vital. Por ello, es necesario realizar acciones de dinamización de la lectura y de dinamización de la biblioteca de aula y, si es el caso, de la biblioteca de centro, como espacio educativo flexible, como centro de recursos de información, de lectura, de cultura, que fomente el aprendizaje autónomo y que sea un factor de compensación social que favorezca la igualdad y la diversidad, incluyendo todos los formatos que permitan el acceso a la lectura de la totalidad del alumnado. Estas medidas tendrán que contemplar una representación equilibrada de autoría femenina y/o de personajes protagonistas femeninos, con roles no estereotipados, en los diferentes textos que se proponen,

## **2. OBJETIVOS**

### ***2.1. RELACIONADOS CON EL CENTRO***



- Incorporar estrategias de lectura que se trabajen en todas las áreas. Para ello, en los horarios de todos los cursos quedará reflejada una franja horaria diaria destinada a la lectura.
- Entender el proceso de la lectura como un instrumento de acceso a la información, trabajando tanto con textos en papel como en formato digital.
- Realizar actividades encaminadas a la dinamización de la lectura, a nivel de centro.
- Favorecer la alfabetización múltiple y el desarrollo de la competencia informacional a través de las tecnologías de la información y de la comunicación.
- Visitar con los alumnos/as de forma periódica, la biblioteca del centro, explicando las normas de uso y organización.
- Colaborar en la preparación y realización de las actividades de animación a la lectura que se organizan colectivamente en el centro.
- Planificar y sistematizar la participación del profesorado en el fomento de la lectura.
- Establecer criterios e instrumentos de evaluación de las actividades para saber si son efectivas o no, como, por ejemplo, realizar una encuesta/prueba lectora sobre los hábitos lectores para saber de qué situación partimos y que nos permita compararlos con los resultados que se obtengan tras la puesta en marcha de los diferentes planes lectores anuales.
- Unificar criterios y actividades, de manera que aquellos que se consideren muy interesantes y positivos se realicen en todas las aulas y áreas del centro.



- Constituir la Comisión de elaboración del plan lector y seguir manteniendo la Comisión a lo largo del curso para la puesta en marcha y desarrollo de las diferentes actividades y la evaluación del Plan.
- Formar sobre animación lectora y sobre el uso de las TIC'S.
- Poner en marcha y mejorar las bibliotecas de aula.

## **2.2. RELACIONADOS CON EL ALUMNADO**

### **Ed. Infantil:**

- Usar, el servicio de préstamo de libros de la biblioteca de pasillo o de aula: cada semana los niños y niñas se llevarán un libro (especialmente 5 años) y, de acuerdo previamente con las familias, estos libros serán leídos por el alumno/a o sus padres en casa.
- Disfrutar escuchando cuentos, poesías, adivinanzas...leídos por otras personas (en Castellano, Valenciano e Inglés).
- Memorizar y recitar poesías, adivinanzas, refranes.
- Narrar cuentos a través de las imágenes y de la comprensión previa.
- " Leer" cuentos sencillos, poesías, canciones...
- Dramatizar cuentos, poesías, canciones...
- Inventar historias con: un principio, un desarrollo y un final.



### **Primaria:**

- Realizar la lectura colectiva de un libro por trimestre.
- Seguir de forma sistemática con el servicio de préstamos de libros de la biblioteca.
- Aumentar el número de lecturas por parte del alumnado.
- Aumentar la velocidad y comprensión lectora.
- Aumentar la competencia lingüística.
- Anotar en un listado los libros que leen sus alumn@s de forma voluntaria.
- Realizar trabajos de investigación (Proyectos de trabajo) que impliquen hacer búsquedas en Internet y leer textos no literarios de carácter informativo.

### **2.3. RELACIONADOS CON LAS FAMILIAS**

- Resaltar la importancia que tiene el leer para el aprendizaje del alumnado e incidir en el hecho de que los niños y niñas que leen normalmente tienen mejores notas.
- Elaborar documentos para las familias en los que propongamos un decálogo con las acciones que pueden favorecer el fomento de la lectura en el ámbito familiar, así como una lista de libros recomendados. Utilizando telegram como medio más directo para dicha información.



- Tertulias dialógicas.
- Importancia del “momento lector” en familia; pudiendo realizar grabaciones del mismo y enviarlas al centro.
- Participación de las familias, en “momentos lectores” en el centro.

### 3. AGENTES IMPLICADOS EN EL PROGRAMA

REGISTRO DE IMPLICADOS					
Nombre	Organización	Posición	Localización	Papel/ Función	Contacto
Alumnado	Grupos heterogéneos Infantil y Primaria	Aulas de Infantil y primaria	Centro escolar: biblioteca de aula y de centro.  Biblioteca Municipal  Casa	Beneficiarios del programa	Oral
Profesorado	Infantil y Primaria	Totalidad del profesorado	Centro escolar	Ejecutores del programa	Programación anual.  Plan de fomento lector



Familias	Infantil y Primaria	Familias	Biblioteca Municipal y en casa	Ejecutores del programa	Plan de Fomento Lector
Agentes externos	Infantil y Primaria	Animaciones lectoras invitadas por el centro	Centro	Ejecutores del Programa	Plan de Fomento Lector



#### 4. PLANIFICACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN

##### 4.1. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTUACIONES

Desarrollo	Actividad	Tiempo	Agente que lo desarrolla	Comunicado
D1	PROPUESTA DE ACTIVIDADES ANUALES FL	Junio curso anterior - septiembre	Maestr@s infantil y primaria	Planificación trimestral
D2	PLANIFICACIÓN / TABLA FINAL ACTIVIDADES FL	Septiembre	Comisión FL	Acta comisión
D3	PLANIFICACIÓN Y HORARIOS/ CLAUSTRO	Septiembre	Jefatura de Estudios	Horarios/ Itaca
D4	PRUEBAS COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	Diciembre y mayo	Maestr@s de primaria	Planificación anual
D5	ANIMACIONES LECTORAS	Trimestrales	Maestr@s infantil y primaria	PGA
	Musical / Teatro	Junio	Maestr@s infantil y primaria	PGA



D6				
D7	INFORMACIÓN A LAS FAMILIAS	Septiembre a Junio	Maestr@s infantil y primaria	Reunión de inicio y final de curso
D8	REVISIÓN DEL PROYECTO	Trimestral coincidiendo con las sesiones de evaluación	Equipos docentes Comisión FL	Evaluación Reunión de la Comisión

**4.2. GESTIÓN DE ACTUACIONES A REALIZAR**

<b>Desarrollo</b>	<b>PLANIFICACIÓN DE HORARIOS</b>
D1	<p>En septiembre la jefatura de estudios tendrá organizados los horarios dejando un espacio para la lectura. De esta manera todos los días, la tutora y especialistas ejercerán de modelos lectores para los alumnos/as.</p> <p>La comisión de FL establecerá los horarios para el apadrinamiento lector, para los préstamos de bibliopasillo y para los cástings, ensayos...del teatro musical.</p>
Documentación: <b>Horarios</b>	
<b>Desarrollo</b>	<b>REUNIÓN DE CLAUSTRO</b>
D2	<p>En sesión de claustro se repartirán horarios y se establecerán pautas de actuación por parte de los/las maestros/as modelos de lectura.</p>
Documentación: <b>Horarios docentes</b>	



<b>Desarroll</b> o	<b>PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES RELACIONADAS CON LA LECTURA</b>
D3	En ciclos se planificarán las actividades que los docentes realizarán durante el espacio lector. En el bibliopasillo se organizarán actividades y dinámicas de lectura, pudiéndose utilizar todos los espacios para este fin.
Documentación: <b>Horarios, programaciones docentes y plan de fomento lector</b>	
<b>Desarroll</b> o	<b>REUNIONES DE COORDINACIÓN</b>
D4	La Comisión de FL se reunirá con el fin de llevar un seguimiento y/ o reorganizar las actividades didácticas o proponer nuevas actividades o actuaciones.
Documentación: <b>Actas de FL</b>	
<b>Desarroll</b> o	<b>INFORMACIÓN A LAS FAMILIAS</b>
D5	Se seguirá el modelo de entrevista y se hará hincapié en la necesidad de una asistencia regular al colegio y de la necesidad de potenciar el esfuerzo personal. Se orientará a las familias sobre cómo pueden ayudar a sus hijas/os en las tareas de lectura en casa.
Documentación: <b>Actas de entrevista con familias y boletines de notas</b>	
<b>Desarroll</b> o	<b>REVISIÓN DEL PROYECTO</b>
D6	Al finalizar el trimestre, en la sesión de evaluación, se realizará la valoración del proyecto, incluyendo las medidas de mejora. La COCOPE hará una valoración de los grupos con los indicadores de logro.



Documentación: **Actas de evaluación y de COCOPE**

#### **4.3. 4.3 PROPUESTA DE ACTIVIDADES ANUALES**

### **PROPUESTA ACTIVIDADES ANUALES FL**

En el mes de septiembre, las unidades/ciclos revisarán y/o realizarán propuestas a la comisión de fomento lector en las diversas modalidades de:

- 1.Actividades de aula
- 2.Actividades de unidad/ciclo
- 3.Actividades de centro

#### **1.Actividades de aula**

##### **UNIDAD INFANTIL**

- Biblioteca de aula. Rincón de lectura en el aula
- Lectura de libros en casa
- Cuenta cuentos (familiar, externo, PDI,etc)
- Lectoescritura: 5 años
- Apadrinamiento lector: 5 años
- Teatro y dramatización
- Revista escolar
- Plan Modelos lectores

##### **UNIDAD INICIAL**

- Biblioteca de aula
- Bibliopasillo



- Lectura libros en casa
- Cuenta cuentos (familiar, externo, PDI,etc)
- Lectura trimestral colectiva (castellano, valenciano)
- Trabajar poesía, refranes, dichos, trabalenguas, noticias, etc
- Presentación de libros a los compañeros
- Creación de cuentos
- Taller de teatro
- Revista escolar
- Fichas de comprensión lectora
- Control de velocidad y comprensión lectora
- Plan Modelos lectores

#### UNIDAD SUPERIOR

- Biblioteca de aula
- Bibliopasillo
- Lectura libros en casa
- Cuenta cuentos (familiar, externo, PDI,etc)
- Lectura trimestral colectiva (castellano, valenciano)
- Trabajar poesía, refranes, dichos, trabalenguas, noticias, etc
- Presentación de libros a los compañeros (Booktubers)
- Creación de cuentos
- Taller de teatro
- Revista escolar
- Fichas de comprensión lectora
- Control de velocidad y comprensión lectora
- Comisión biblioteca (alumno 5º y 6º)
- Plan Modelos lectores

#### **2. Actividades de unidad/ciclo**



#### UNIDAD INFANTIL

- Cuenta cuentos profesionales. escritores invitados
- Cuento de la castañera, de la paz...
- Redacción de noticias para la revista escolar (maestros)
- Celebración de fiestas y fechas especiales a partir de un cuento motivador
- Asistir a representaciones teatrales (en valenciano, castellano y/o inglés)
- Representación de teatros

#### UNIDAD INICIAL

- Cuenta cuentos profesionales. Escritores invitados
- Redacción de noticias para la revista escolar
- Actividades de la biblioteca municipal.
- Concursos diversos: cuentos, ilustraciones...
- Asistir a representaciones teatrales (en valenciano, castellano y/o inglés)
- Representación teatral

#### UNIDAD SUPERIOR

- Cuenta cuentos profesionales. Escritores invitados
- Redacción de noticias para la revista escolar
- Actividades de la biblioteca municipal.
- Concursos diversos: cuentos, ilustraciones...
- Asistir a representaciones teatrales (en valenciano, castellano y/o inglés)
- Representación teatral
- Comisión biblioteca 5º y 6º



### **3.Actividades de centro**

#### **ALUMNADO**

- Día del libro
- Apadrinamiento lector
- Cuenta cuentos profesionales
- Registro diario lector
- Carnet biblioteca
- Concurso carteles semana del libro, celebración de los aprendizajes
- Revista escolar
- Clasificación y orden BIBLIOPASILLO (5º Y 6º)

#### **PROFESORADO**

- Préstamo libros biblioteca
- Preparación de materiales y actividades adecuadas a cada nivel (comisión)
- Motivación del alumnado para la realización de diferentes actividades
- Confeccionar la redacción de noticias para comunicados externos
- Información al alumnado de las actividades que ofrece el pueblo para el fomento lector.

#### **AMPA**

- Proyecto MODELOS LECTORES
- Responsabilidad de libros en casa
- Echar un vistazo a la WEB del cole para revisar noticias
- Aportaciones de fotografías/ vídeos por TELEGRAM de actividades relacionadas con la lectura.



## 5. EVALUACIÓN

Agentes implicados	Indicadores	Meta	Aspectos a evaluar	Instrumentos de evaluación
<b>Profesorado</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Porcentaje de profesorado satisfecho con el proyecto</li> <li>- Grado de optimización de los recursos</li> </ul>	>85%	Satisfacción del profesorado con el proyecto	Encuesta Satisfacción (Anexo)
<b>Alumnado</b>	- Porcentaje de alumnado con nivel medio en la prueba de Velocidad Lectora.	>60%	Nivel de velocidad lectora.	Prueba de velocidad lectora.
	- Porcentaje de alumnado con nivel medio en la prueba de Comprensión Lectora.	>50%	Nivel de comprensión lectora.	Prueba de comprensión lectora.
	- Nº medio de libros leídos por el alumnado durante el trimestre.	>3	Hábitos lectores del alumnado.	Hoja de registro de lecturas del alumnado en la tutoría
<b>Familias</b>	- Grado de satisfacción con las actividades desarrolladas para mejorar la lectura.	>60%	Satisfacción de las familias con el proyecto	Cuestionarios
	Valoración subjetiva profesorado		Valoración objetiva profesorado	
<b>Valoración</b>			- Velocidad lectora:	



<b>General 1r trimestre</b>		- Comprensi3n lectora: - N3 libros le3dos:
	Valoraci3n subjetiva profesorado	Valoraci3n objetiva profesorado
<b>Valoraci3n General 23 trimestre</b>		- Velocidad lectora: - Comprensi3n lectora: - N3 libros le3dos:
	Valoraci3n subjetiva profesorado	Valoraci3n objetiva profesorado
<b>Valoraci3n General 3r trimestre</b>		- Velocidad lectora: - Comprensi3n lectora: - N3 libros le3dos:
<b>Impacto Final en el alumnado</b>		
<b>Propuesta Final del Proyecto</b>		

### 5.1. INDICADORES DE LOGRO

Relacionados con el proyecto	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno
Grado de consecuci3n de los objetivos				
Grado de optimizaci3n de los recursos				



Adecuación de las reuniones de coordinación				
<b>Relacionados con el alumnado</b>	<b>0-25%</b>	<b>26-50%</b>	<b>51-75%</b>	<b>76-100%</b>
Porcentaje de alumnado que mejora en la lectura				
Grado de adquisición de destrezas y habilidades lectoras				
Grado de consecución de la competencia de lectura				
Grado de participación e interés				
Grado de cumplimiento de normas de convivencia				
<b>Grado de satisfacción general del proyecto</b>	<b>No</b>	<b>En poca medida</b>	<b>En gran medida</b>	<b>Completamente</b>
¿El proyecto ha cumplido los objetivos que nos propusimos?				

## 6. INFORMES Y DOCUMENTACIÓN DEL PROYECTO

<b>Responsable</b>	<b>Informes y documentación</b>
--------------------	---------------------------------



Equipo directivo	Elaboración de horarios Revisión del Proyecto
Comisión de Fomento Lector	Actualización del Proyecto Anual de FL del centro. Información de los datos trimestrales de coordinación. La coordinación estipulará un calendario de desarrollo de las actividades que corresponde organizar.
Profesorado	Programaciones Registros de evaluación de la lectura Actas de evaluación trimestrales Acta de evaluación final Memoria final
COCOPE	Actas de las sesiones de reunión Informe de evaluación de los indicadores de logro Memoria final
Familias	Actas de reuniones trimestrales y final Colaborar en el Musical y actividades de FL estipuladas.
Agentes externos	Hoja de valoración de actividades

## 7. CUADRO DE RESULTADOS



<b>RESULTADOS</b>									
<b>Indicador</b>	<b>2023/2024</b>			<b>2024/2025</b>			<b>2025/2026</b>		
	<b>1rT</b>	<b>2ºT</b>	<b>3rT</b>	<b>1rT</b>	<b>2ºT</b>	<b>3rT</b>	<b>1rT</b>	<b>2ºT</b>	<b>3rT</b>
Porcentaje de profesorado satisfecho con el proyecto									
Porcentaje de alumnado con nivel medio en la prueba de Velocidad Lectora									
Porcentaje de alumnado con nivel medio en la prueba de Comprensión Lectora									
Número medio de libros leídos por el alumnado durante el trimestre									

**8. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN (ANEXO DE EVALUACIÓN)**



<b>SATISFACCIÓN DEL PROFESORADO CON EL PROYECTO FL</b>	<b>Mal 0-29%</b>	<b>Regular 30-49%</b>	<b>Bien 50-74%</b>	<b>Muy bien 75-100%</b>
Coordinación entre el profesorado				
La planificación del proyecto ha sido satisfactoria				
Optimización de recursos				
Consecución de los objetivos propuestos				
<b>MEDIA FINAL DE SATISFACCIÓN</b>				

