

**1. DISSENY GENERAL DEL PAM****A. INFANTIL**

Pla/Programa	Proposta de millora avaluació PAM/ memòria curs anterior	Actuacions a aplicar	Punt de partida i objectiu meta a aconseguir
Concreció Curricular			
	Totes les activitats estiguen adaptades a les necessitats i característiques de l'alumnat.		
Projecte lingüístic de centre			
	Compensatoria	Activitats de suport per a reforçar les mancances en certs sabers bàsics, basats fonamentalment en el llenguatge.	Ampliar el repertori comunicatiu i millorar la comunicació.
	Anglès	Apropar a l'alumant a la llengua estrangera.	Iniciar a l'alumnat en el coneixement de la llengua i ampliar-la.
	Certamen literari Premi Sambori	Participa, a proposta dels adults, en accions del Pla lector del centre, organitzades per al seu nivell.	Apropar a l'alumnat al llenguatge oral i a la literatura infantil.
Mesures per al foment a la lectura			
	Animació lectora.	Apadrinament.	Interés i gust per la lectura.



		Visita a la biblioteca Municipal.	
Mesures per al foment de la igualtat i convivència			
	Coeducació	Activitats a nivell de centre i d'aula. Dia mundial de la diversitat. Dia de la dona.	Fomentar el respecte enfront de la diversitat i previndre situacions discriminatòries.
Mesures de resposta educativa a la inclusió			
	Augment de personal qualificat. Codocència.	Respectar les sessions de personals de PT, AL i educadora així com de suport.	Millorar l'atenció per a l'alumnat.
	Espais i materials adaptats.	Mobiliari específic per a les necessitats de l'alumnat. Exemples: canviador, carro, jocs, mobiliari, tablet.	Dotació de material adient per a atendre a les necessitats de l'alumnat.
Mesures relacionades amb l'acció tutorial			
	Reducció de ratio.	Atenció més individualitzada. Agrupaments flexibles.	Millorar l'atenció a l'alumnat.



Mesures de coordinació i continuïtat (transició)			
	Elaborar un pla de transició.	Motricitat.	Facilitar la transició de l'alumnat en els canvis d'etapa.
Pla digital de centre			
	Ordinadors amb més capacitat i actualitzats.	Utilització de la pantalla digital per a l'assemblea i també per a estimular el llenguatge oral.	Renovació i ampliació de material TIC.
	.	.	.
Altres plans i programes			



B. PRIMER CICLE DE PRIMÀRIA

Pla/Programa	Proposta de millora avaluació PAM/ memòria curs anterior	Actuacions a aplicar	Punt de partida i objectiu meta a aconseguir
Concreció Curricular			
	Establir criteris consensuats per a diferenciar allò a treballar entre els dos nivells. Dissenyar projectes interdisciplinars nous adaptats al nivell.	Concretar per nivells . Disseny i aplicació dels projectes.	Punt de partida són els elements curriculars. L'objectiu és realitzar una correcta distribució dels sabers bàssics en el primer cicle de primària. Posar en pràctica els projectes interdisciplinars al llarg de les tres sessions destinades.
Projecte lingüístic de centre			
	Adquirir la lectoescriptura, ampliar el vocabulari i fomentar l'expressió oral en les tres llengües. Premi Sambori.	Esriptura creativa 1 sessió a la setmana estacions d'aprenentatge 1 sessió a la setmana . Activitats d'expressió oral en cadascun dels projectes a treballar. Participació en el Premi Sambori.	Destinar activitats específiques per a la millora de l'expressió oral i escrita en les tres llengües
Mesures per al foment a la lectura			
	Incentivar la lectura a partir	Ús de la biblioteca d'aula , conta- contes i dia del llibre. Realitzant	El punt de partida és que l'alumnat es troba en moment idoni per adquirir la lectura i l'objectiu



d'activitats que motiven a l'alumnat. Mitjançant la biblioteca d'aula, conta-contes i dia del llibre. Realitzant un taller d'iniciació a la lectura en 1r i el Premi sambori en 2n.	un taller d'iniciació a la lectura en 1r i el Premi sambori en 2n Visita i activitats en la biblioteca local.	meta a aconseguir és fomentar la lectura en els alumnes.

Mesures per al foment de la igualtat i convivència

Establir actuacions per a previndre el conflicte.		
Fomentar la convivència de la comunitat educativa (famílies-escola).	Treballar en acció tutorial les dinàmiques grupals. Vesprades de jocs en famílies. 1 vesprada al mes.	Es treballa dia a dia en la resolució de conflictes però volem incidir en la prevenció. L'objectiu és millorar la convivència a nivell de centre i la implicació de l'alumnat en la resolució de conflictes.

Mesures de resposta educativa a la inclusió

Mantindre les codocències i augmentar-les en cas que es necessite.	Proporcionar les codocències necessàries en les àrees de música, anglès i E.F.	Millorar l'atenció de tot l'alumnat. Millorar l'atenció de l'alumnat de nivell IV.
--	--	---



Augmentar les sessions d'atenció especialitzada de PT i AL. Portar endavant grups flexibles.	Tindre més sessions d'atenció especialitzada. Portar endavant grups flexibles.	

Mesures relacionades amb l'acció tutorial

Potenciar metodologies actives Treballar l'acció tutorial necessària cada dia.	Codocències 3 sessions a la setmana. Mitjançant dinàmiques per a la cohesió del grup i millora de les relacions interpersonals, que poden realitzar-se quinzenalment o mensualment.	Més suport per a dur a terme les metodologies actives.

Mesures de coordinació i continuïtat (transició)

Millorar la transició entre etapes i cicles	Fomentar activitats entre alumnat de diferents cicles	Tot i que es fan algunes activitats, cal promoure i ampliar les activitats conjuntes entre cicles al llarg del curs.

Pla digital de centre



Ampliar l'ús de les TIC en 1r i 2n	Realitzar activitats en la PDI Ús del padlet d'aula	Mínim 1 sessió a la setmana.
Altres plans i programes		

C. SEGON CICLE DE PRIMÀRIA

Proposta de millora avaluació PAM/ memòria curs anterior			
Pla/Programa		Actuacions a aplicar	Punt de partida i objectiu meta a aconseguir
Concreció Curricular			
	Establir criteris consensuats, específics i concrets per a diferenciar el que volem treballar en tercer i en quart.	Per nivell concretar allò que cal fer en cada curs.	El punt de partida són els elements curriculars i la meta seria deixar un material útil per tal que el professorat que afage aquests cursos pugui treballar de forma més profitosa.



	Dissenyar projectes interdisciplinaris que puguin ser treballats al llarg dels dos cursos sense repetir temàtiques entre els nivells.	Disseny i aplicació dels projectes interdisciplinaris.	L'objectiu es arribar a posar-los en pràctica al llarg de les tres sessions de projecte a partir de les temàtiques escollides a nivell de centre.
Projecte lingüístic de centre			
	Millorar l'expressió escrita en les llengües oficials	Destinar 1 sessió a la setmana a la realització d'un taller d'escriptura creativa, que anirà variant entre valencià i castellà.	Es treballa l'expressió escrita en les dues llengües de forma integrada en el currículum però volem destinar un treball específic per a la seua millora.
	Fomentar l'expressió oral en llengua anglesa.	1 sessió a la setmana	Donar un major pes i importància a l'expressió oral en llengua estrangera.
Mesures per al foment a la lectura			
	Incentivar la lectura en veu alta a partir de la realització de tertúlies literàries.	Plantejar una vegada a la setmana una tertúlia o activitat similar en la que treballar la lectura en veu alta de forma grupal.	Es treballa en les dues llengües de forma integrada en el currículum però volem destinar un treball específic per a la seua millora.
Mesures per al foment de la igualtat i convivència			
	Implementar una vegada al mes algun taller o treball específic per tal de potenciar la igualtat i la	Treball una vegada al mes un taller o treball específic.	A hores d'ara, es treballa en la matèria de tutoria, en atenció educativa i en alguns dies especials com el dia contra la violència de gènere o el dia de la dona.



	cohesió social. Es podria vincular amb el fil conductor del centre o amb les lectures que es fan en valencià o castellà.		
Mesures de resposta educativa a la inclusió			
	Augmentar les sessions destinades a l'alumnat que requereixen d'una atenció especialitzada: PT o AL.	Tindre més sessions d'atenció especialitzada.	Existeixen diverses sessions destinades a aquest alumnat, encara que s'hauria d'augmentar en el cas d'aquells que ho requereixen. Tot i això, resulta molt complicat ja que és un centre amb moltes necessitats d'alumnat de nivell 4.
Mesures relacionades amb l'acció tutorial			
	-Millorar el raonament matemàtic a partir de la realització de tallers internivell de resolució de problemes.	1 vesprada a la setmana amb codocències.	1 vesprada de matemàtiques treballant a partir d'activitats manipulatives, encara que no es fa amb el treball conjunt entre els diversos grups del nivell.
	-Promoure l'expressió escrita i l'ortografia a partir de sessions d'escriptura creativa.	1 sessió a la setmana	Es planteja a partir del treball integrat de les matèries curriculars. No obstant, volem donar un ús primordial i específic per tal de millorar la redacció del nostre alumnat.
	-Potenciar metodologies actives i globalitzadores en la matèria de projectes interdisciplinaris.	1 sessió a la setmana amb codocències	Es fa a partir de les codocències i vinculat amb la matèria de coneixement del medi, encara que requerim de més suport per a fer projectes i activitats de treball cooperatiu.



Mesures de coordinació i continuïtat (transició)			
	Plantejar una millora en la transició entre les etapes educatives i els cicles que conformen una mateixa etapa.	Fomentar activitats en les que s'intercanvien experiències amb l'alumnat que el proper curs formarà part d'aquest cicle o etapa educativa de forma periòdica i habitual. Seguir amb l'apadrinament lector entre alumnat de diferents nivells educatius.	Actualment es duen a terme molt poques activitats conjuntes entre diferents nivells educatius. Per tant, s'hauria de promoure aquestes per tal de millorar la convivència escolar.
Pla digital de centre			
	Millorar l'ús de les TIC per tal de potenciar la competència digital.	Tindre en tots els cursos possibles 1 sessió d'informàtica a la setmana.	1 sessió a la setmana des de quart fins a sisè.
Altres plans i programes			



D. TERCER CICLE DE PRIMÀRIA

Pla/Programa	Proposta de millora avaluació PAM/ memòria curs anterior	Actuacions a aplicar	Punt de partida i objectiu meta a aconseguir
Concreció Curricular			
	Establir criteris consensuats, específics i concrets per a diferenciar el que volem treballar en cinquè i sisè.	Per nivell concretar allò que cal fer en cada curs.	El punt de partida són els elements curriculars i la meta seria deixar un material útil per tal que el professorat que agafe aquests cursos pugui treballar de forma més profitosa.
	Dissenyar projectes interdisciplinaris que puguin ser treballats al llarg dels dos cursos sense repetir temàtiques entre els nivells.	Planificar i organitzar projectes interdisciplinaris centrats en matèries distintes i no repetides	Partint de l'interès dels alumnes i dels projectes realitzats els cursos anteriors (amb el feedback rebut dels alumnes), caldrà reorganitzar, modificar i readaptar els projectes per tal d'assolir els objectius
Projecte lingüístic de centre			
	Millorar l'expressió escrita, l'ortografia, ampliar vocabulari, desenvolupar la creativitat.	Dedicar una sessió en l'àrea de les llengües per a millorar aquests aspectes.	Encara que ja es treballa l'expressió escrita en les dues llengües de forma integrada en el currículum, volem destinar un treball específic per a la seua millora amb els diferents tallers.
	Participar, a proposta dels adults, en accions del Pla lector del centre organitzades per al seu nivell: Premi Sambori, Certamen Viva Veu, activitats coordinades amb la Biblioteca	Coordinar-se amb recursos externs, i interns –cas de l'apadrinament-, per al seu desenvolupament.	A través de les activitats proposades millorar competències d'àrea.



Municipal, així com Apadrinament lector.		

Mesures per al foment a la lectura

Incentivar el gust per la lectura, mitjançant llibres motivadors per a l'alumnat, lectures col·lectives, fent tertúlies dialògiques.	Una vegada a la setmana.	Tractem mitjançant estes propostes de millora la competència lingüística i el gust per la lectura, fomentant la interacció entre els alumnes amb una obra literària com eix principal.
Participació dels diferents autors dels contes i obres escollides.	Almenys una vegada al final de trimestre, intervenció de l'autor.	
Reactivar l'ús de Biblioteca de Centre i d'Aula.	Atenent a les normes de la Biblioteca.	

Mesures per al foment de la igualtat i convivència

Realitzar diferents activitats relacionades amb efemèrides (dia de la dona, dia de la no violència,...) . Participar en diferents tallers proposats per agents externs al centre (Pla Director, Mancomunitat i Ajuntament).	Participar en les sessions que es determinen.	Transmetre i assolir els valors d'igualtat, equitat i respecte.
---	---	---



Mesures de resposta educativa a la inclusió			
	Utilització de ferramentes TIC que són motivadores i serveixen de suport per als alumnes que ho necessiten	Disposar de dispositius TIC (tablets i / o portàtils per a estos alumnes)	Necessària per accedir als continguts i assolir els objectius. Tindre els dispositiu TIC a l'abast de l'alumne/a sempre en classe.
	Realització d'activitats amb l'aula de colors	Coordinació amb la tutora i establir un calendari d'actuacions.	Conscienciar a tot l'alumnat de centre de les característiques de l'alumna de l'aula de Colors.
	Presentació dels materials de forma visual i adaptada per a l'accés al contingut de tot el grup classe	Realització d'aquests materials en funció dels continguts específics a treballar, així com les necessitats de l'alumnat a qui van dirigides.	A l'hora de la realització de la programació per al curs vinent, cal presentar tots els materials i continguts de forma assequible per al conjunt de l'alumnat
Mesures relacionades amb l'acció tutorial			
	Fer sessions de sensibilització a tot el alumnat per tal de conscienciar, fomentar l'empatia, cooperativisme i ajuda.	A principi de curs i quan es considere necessari.	La integració d'estos alumnes en el grup-classe.
	Dur a terme activitats que fomenten l'assumpció de normes i d'adquisició de valors cívics	A l'hora de la resolució de conflictes, amb una reflexió posterior i prèvia als moments de temps no dirigit, així com a les sessions de tutoria	Donades les característiques de cada grup, les activitats versaran al voltant dels tipus de conflicte i necessitats que plantege l'alumnat. Cal adequar les actuacions a les mancances.
Mesures de coordinació i continuïtat (transició)			



	Fomentar la coordinació amb el centre de secundària per a la millora de les activitats de transició	A principi de curs, amb l'equip docent de 6é de primària i l'equip encarregat al centre de secundària d'aquestes activitats	Cal que les activitats siguin d'interès per ambdós col·lectius d'alumnes, així com que requereixen d'una participació conjunta d'aquests i d'una integració de l'alumnat de sisè amb els de secundària participants.
	Acordar activitats conjuntes en alguna o algunes de les efemèrides més destacades del curs escolar (dia de la dona, dia de la pau,...)	A principi de curs, amb l'equip docent de 6é de primària i l'equip encarregat al centre de secundària d'aquestes activitats	Afavorir la inclusió, inculcar valors i utilitzar estos dies assenyalats per a afavorir la transició a l'IES
Pla digital de centre			
	Fomentar l'ús de les TIC per tal de millorar la competència digital.	Desdoblament del grup per a la realització del taller d'informàtica mitjançant les diferents àrees curriculars.	Elaboració de treballs, utilitzant l'ordinador, on el punt de partida siguin els continguts i activitats treballades a les diferents àrees curriculars.
	Utilitzar ferramentes d'ofimàtica lliures.	A la sessió destinada a la utilització de recursos digitals, amb el desdoblament corresponent.	Utilització de la identitat digital de l'alumnat per enregistrar-se a la suite d'ofimàtica d' <i>Office Microsoft 365</i> o d'altres com puga ser Canva.
Altres plans i programes			



2. DESENVOLUPAMENT DE LES ACTUACIONS DEL PAM

A. INFANTIL

NOM ACTUACIÓ	Anglès.
Descripció de la intervenció	Persona que farà sessions d'anglès on es coordinarà amb la tutora per a realitzar activitats que estimulen la llengua anglesa en els xiquets i les xiquetes.
Perfil alumnat i criteris selecció	Alumnat de 3,4, 5 anys.
Professorat implicat	Persona d'educació infantil i primària habilitades en anglès.

Curs	Segon cicle d'educació infantil.
Horari	Dos sessions d'anglès per nivell i la resta de suport.
Hores docents assignades	Jornada completa.
Agrupaments	Gran grup.
Periodicitat avaluació	Trimestral.

Finalitats (objectius)	Indicadors avaluació	Escala de valoració				Valoració qualitativa
		1	2	3	4	
1. Atendre a l'alumnat.	1. L'alumnat estiga atès.					
2. Coneixement de	2. Compliment del programa					



l'anglès.	plurilingüe.					
3.	3.					
ESCALA VALORACIÓ	DESCRIPCIÓ					
1	No aconseguit. Sense impacte en els resultats acadèmics de l'alumnat.					
2	En procés de consecució. Baix impacte en els resultats acadèmics de l'alumnat.					
3	Aconseguit parcialment. Parcial impacte en els resultats acadèmics de l'alumnat.					
4	Aconseguit totalment. Rellevant impacte en resultats acadèmics de l'alumnat.					

Propostes de millora	
Necessitats formació professorat	

NOM ACTUACIÓ	Codocència
Descripció de la intervenció	Personal docent que farà sessions de suport a l'aula, es coordinarà amb la tutora i programaran activitats que necessiten d'aquets suport com tallers de plàstica, de lletres, lògica, matemàtiques etx. I d'aquesta manera poder aplegar i atendre a les necessitats individuals de cadascun.
Perfil alumnat i criteris selecció	Alumnat de 3,4, 5 anys.
Professorat implicat	Persona d'educació infantil i tutores de cada nivell.



Curs	Segon cicle d'educació infantil.
Horari	Segons s'organitze el cicle
Hores docents assignades	Jornada completa.
Agrupaments	Gran grup.
Periodicitat avaluació	Trimestral.

Finalitats (objectius)	Indicadors avaluació	Escala de valoració				Valoració qualitativa
		1	2	3	4	
1. Atendre les diferents necessitats de l'alumnat, coordinat amb la tutora.	- Es relaciona amb altres amb igualtat. - Desenvolupa les capacitats emocionals i afectives dels xiquets i les xiquetes. - Adquireix progressivament autonomia en les seues activitats habituals.					
2.	2.					
3.	3.					
ESCALA VALORACIÓ	DESCRIPCIÓ					
1	No aconseguit. Sense impacte en els resultats acadèmics de l'alumnat.					
2	En procés de consecució. Baix impacte en els resultats acadèmics de l'alumnat.					
3	Aconseguit parcialment. Parcial impacte en els resultats acadèmics de l'alumnat.					
4	Aconseguit totalment. Rellevant impacte en resultats acadèmics de l'alumnat.					



Propostes de millora	
Necessitats formació professorat	

NOM ACTUACIÓ	Certamen literari Premi Sambori
Descripció de la intervenció	Personal docent, tutora i suport proposen a l'alumnat la realització d'un treball literari en valencià.
Perfil alumnat i criteris selecció	Alumnat de 3,4 i 5 anys.
Professorat implicat	Personal d'educació infantil, tutora i suport en certs casos.

Curs	Segon cicle d'educació infantil
Horari	Segons s'organitze la tutora.
Hores docents assignades	Les necessàries per a la realització.
Agrupaments	Gran grup, mitjà i xicotet grup.
Periodicitat avaluació	Trimestral.

Finalitats (objectius)	Indicadors avaluació	Escala de valoració				Valoració qualitativa
		1	2	3	4	



1. Apropar a l'alumnat al llenguatge oral i la literatura infantil.	- Participa, a proposta dels adults, en accions del Pla lector del centre organitzades per al seu nivell.					
2.	2.					
3.	3.					
ESCALA VALORACIÓ	DESCRIPCIÓ					
1	No aconseguit. Sense impacte en els resultats acadèmics de l'alumnat.					
2	En procés de consecució. Baix impacte en els resultats acadèmics de l'alumnat.					
3	Aconseguit parcialment. Parcial impacte en els resultats acadèmics de l'alumnat.					
4	Aconseguit totalment. Rellevant impacte en resultats acadèmics de l'alumnat.					

Propostes de millora	
Necessitats formació professorat	

NOM ACTUACIÓ	Motricitat
Descripció de la intervenció	Personal docent, mestre especialista d'educació física prepara activitats en el gimnàs que promou sobre tot el coneixement del propi cos i les seues possibilitats així com els introdueix en el joc d'equip i reglat.
Perfil alumnat i criteris selecció	Alumnat de 5 anys.



Professorat implicat	Mestre especialista d'educació física i tutora.
----------------------	---

Curs	Segon cicle d'educació infantil
Horari	Quatre sessions de 45 min. (per les vesprades).
Hores docents assignades	Quatre sessions setmanals.
Agrupaments	Tot el grup classe.
Periodicitat avaluació	Trimestral.

Finalitats (objectius)	Indicadors avaluació	Escala de valoració				Valoració qualitativa
		1	2	3	4	
1. Desenvolupar habilitats motrius per a conèixer el seu cos i controlar els seus moviments. Gaudir de les activitats en un altre espai de l'escola.	- Coneix el seu propi cos, així com les seues possibilitats d'acció i aprén a respectar les diferències. - Es relaciona amb els altres adquirint pautes elementals de convivència i relació social.					
2.	2.					
3.	3.					



ESCALA VALORACIÓ	DESCRIPCIÓ
1	No aconseguit. Sense impacte en els resultats acadèmics de l'alumnat.
2	En procés de consecució. Baix impacte en els resultats acadèmics de l'alumnat.
3	Aconseguit parcialment. Parcial impacte en els resultats acadèmics de l'alumnat.
4	Aconseguit totalment. Rellevant impacte en resultats acadèmics de l'alumnat.

Propostes de millora	
Necessitats formació professorat	

NOM ACTUACIÓ	Apadrinament
Descripció de la intervenció	Personal docent, tutor d'infantil coordinat amb tutor de primària proposen activitats conjuntes per a l'alumnat basades en el foment lector. Cada grup d'infantil està apadrinat per un grup de primària.
Perfil alumnat i criteris selecció	Alumnat d'infantil i primària.
Professorat implicat	Mestres d'infantil i primària.

Curs	Segon cicle d'educació infantil i primer, segon i tercer cicle de primària.
Horari	Una sessió cada 15 dies o mensual.



Hores docents assignades	Una sessió.
Agrupaments	Gran grup, mitja o xicotet.
Periodicitat avaluació	Trimestral.

Finalitats (objectius)	Indicadors avaluació	Escala de valoració				Valoració qualitativa
		1	2	3	4	
1. Desenvolupar habilitats socials i de convivència amb altres companys de l'escola i de diferent edat. 2. Aprendre amb i a través dels altres.	- Coneix les seues possibilitats i mancances, a més aprén a realitzar tasques compartint espais i materials. - Es relaciona amb els altres adquirint pautes elementals de convivència i relació social.					
2.	2.					
3.	3.					
ESCALA VALORACIÓ	DESCRIPCIÓ					
1	No aconseguit. Sense impacte en els resultats acadèmics de l'alumnat.					
2	En procés de consecució. Baix impacte en els resultats acadèmics de l'alumnat.					
3	Aconseguit parcialment. Parcial impacte en els resultats acadèmics de l'alumnat.					
4	Aconseguit totalment. Rellevant impacte en resultats acadèmics de l'alumnat.					



Propostes de millora	
Necessitats formació professorat	

NOM ACTUACIÓ	Coeducació
Descripció de la intervenció	Personal docent, tutor d'infantil realitza una activitat proposada per l'equip d'orientació més especialistes així com la comisió de convivència o ajuntament. Activitats a nivell d'escola per millorar la convivència.
Perfil alumnat i criteris selecció	Alumnat d'infantil 3,4 i 5 anys.
Professorat implicat	Mestres d'infantil i especialistes.

Curs	Segon cicle d'educació infantil.
Horari	Varies sessions al llarg del curs.
Hores docents assignades	Les necessaries per a la realització de l'activitat.
Agrupaments	Gran grup.
Periodicitat avaluació	Trimestral.

Finalitats (objectius)	Indicadors avaluació	Escala de valoració	Valoració qualitativa
------------------------	----------------------	---------------------	-----------------------



		1	2	3	4	
1.	Prendre consciencia de la realitat del nostre centre.	1. Es conscient i respecta la diversitat.				
2.	Sentir que pertany a grups socials diversos.					
2.		2.				
3.		3.				
ESCALA VALORACIÓ	DESCRIPCIÓ					
1	No aconseguir. Sense impacte en els resultats acadèmics de l'alumnat.					
2	En procés de consecució. Baix impacte en els resultats acadèmics de l'alumnat.					
3	Aconseguir parcialment. Parcial impacte en els resultats acadèmics de l'alumnat.					
4	Aconseguir totalment. Rellevant impacte en resultats acadèmics de l'alumnat.					

Propostes de millora	
Necessitats formació professorat	



NOM ACTUACIÓ	Agrupaments flexibles
Descripció de la intervenció	Personal docent, tutor d'infantil amb coordinació amb el personal de suport realitzen diferents agrupacions per a realitzar activitats adaptades a cada nivell on atendre millor a l'alumnat. Podent en definitiva adaptar el treball a les necessitats de l'alumnat en grups reduïts.
Perfil alumnat i criteris selecció	Alumnat d'infantil 3, 4 i 5 anys.
Professorat implicat	Mestre d'infantil i suport.

Curs	Segon cicle d'educació infantil.
Horari	Diferents sessions depenent de les necessitats del grup.
Hores docents assignades	Jornada completa.
Agrupaments	Mitja o xicotet.
Periodicitat avaluació	Trimestral.

Finalitats (objectius)	Indicadors avaluació	Escala de valoració				Valoració qualitativa
		1	2	3	4	
1. Atendre les necessitats del nostre alumnat per a realitzar	-- Es capaç de millorar la seua atenció i concentració gaudint més de les activitats proposades.					



activitats que requereixen més atenció.						
2.	2.					
3.	3.					
ESCALA VALORACIÓ	DESCRIPCIÓ					
1	No aconseguit. Sense impacte en els resultats acadèmics de l'alumnat.					
2	En procés de consecució. Baix impacte en els resultats acadèmics de l'alumnat.					
3	Aconseguit parcialment. Parcial impacte en els resultats acadèmics de l'alumnat.					
4	Aconseguit totalment. Rellevant impacte en resultats acadèmics de l'alumnat.					

Propostes de millora	
Necessitats formació professorat	

NOM ACTUACIÓ	Les TICS en l'assemblea
Descripció de la intervenció	Personal docent, tutor d'infantil de suport i especialista d'audició i llenguatge. Realitzen activitats partint de les TIC on de manera més motivadora i apropant a l'alumnat a les noves tecnologies adquirixen sabers relacionats amb el llenguatge i coneixements bàsics.
Perfil alumnat i criteris selecció	Alumnat d'infantil 3, 4 i 5 anys.



Professorat implicat	Mestre d'infantil suport i especialista d'audició i llenguatge.
----------------------	---

Curs	Segon cicle d'educació infantil.
Horari	Una sessió diària.
Hores docents assignades	
Agrupaments	Gran grup, mitja o xicotet.
Periodicitat avaluació	Trimestral.

Finalitats (objectius)	Indicadors avaluació	Escala de valoració				Valoració qualitativa
		1	2	3	4	
1. Apropar de manera lúdica al alumant a les noves tecnologies. 2. Fomentar el aprenentatge interactiu i atractiu. 3. Desenvolupar habilitats digitals.	- Realitza un us adequat de les noves tecnologies. - Utilitza les noves tecnologies en el aula de manera autònoma.					



2.	2.					
3.	3.					
ESCALA VALORACIÓ	DESCRIPCIÓ					
1	No aconseguit. Sense impacte en els resultats acadèmics de l'alumnat.					
2	En procés de consecució. Baix impacte en els resultats acadèmics de l'alumnat.					
3	Aconseguit parcialment. Parcial impacte en els resultats acadèmics de l'alumnat.					
4	Aconseguit totalment. Rellevant impacte en resultats acadèmics de l'alumnat.					

Propostes de millora	
Necessitats formació professorat	



B. PRIMER CICLE DE PRIMÀRIA

NOM ACTUACIÓ	Taller de iniciació a la lectura. 1R
Descripció de la intervenció	Per a la consecució d'aquest taller s'utilitzarà material manipulatiu: síl.labes en cartonets per combinar-les i formar paraules, lletres en fusta, grafomotricitat en arena. Seran necessaris els grups flexibles i les codocències per a realitzar aquest taller. La temporalització serà durant el primer trimestre, amb opció de continuar en el segon amb altres activitats i materials.
Perfil alumnat i criteris selecció	Alumnat de 1r i 2n de primària.
Professorat implicat	Mestres tutores, especialistes i codocents.

Curs	Cursos de 1r i 2n
Horari	Setmanalment (dues sessions)
Hores docents assignades	Dues sessions
Agrupaments	Grups cooperatius
Periodicitat avaluació	trimestral

Finalitats (objectius)	Indicadors avaluació	Escala de valoració				Valoració qualitativa
		1	2	3	4	



Adquirir competència per a la iniciació a la lectura.	1 Participació activa en situacions d'aprenentatge adequades a una anàlisi fonològica previ a la lectura.					
Adequar de les activitats proposades.	Adequació de les activitats proposades al contingut treballat i a les característiques de l'alumnat.					
ESCALA VALORACIÓ	DESCRIPCIÓ					
1	No aconseguit. Sense impacte en els resultats acadèmics de l'alumnat.					
2	En procés de consecució. Baix impacte en els resultats acadèmics de l'alumnat.					
3	Aconseguit parcialment. Parcial impacte en els resultats acadèmics de l'alumnat.					
4	Aconseguit totalment. Rellevant impacte en resultats acadèmics de l'alumnat.					

Propostes de millora	
Necessitats formació professorat	

NOM ACTUACIÓ	Taller de matemàtiques 1r
--------------	---------------------------



Descripció de la intervenció	Per a la consecució d'aquest taller s'utilitzarà material manipulatiu per tal d'introduir els nous continguts. Primer de manera més pràctica i visual per arribar a l'abstracció i el treball en paper.
Perfil alumnat i criteris selecció	Alumnat de 1r de primària.
Professorat implicat	Mestres tutors i codocents.

Curs	Curs de 1r
Horari	Taller de matemàtiques.1r Setmanalment (dues sessions seguides)
Hores docents assignades	Dues hores setmanals.
Agrupaments	Poden ser flexibles.
Periodicitat avaluació	Continuada i setmanal.

Finalitats (objectius)	Indicadors avaluació	Escala de valoració				Valoració qualitativa
		1	2	3	4	
Desenvolupament del pensament lògic-matemàtic.	Participació activa en situacions de joc manipulatiu i situacions d'aprenentatge.					



Adequar de les activitats proposades.	Adequació de les activitats proposades al contingut treballat i a les característiques de l'alumnat.					
ESCALA VALORACIÓ	DESCRIPCIÓ					
1	No aconseguit. Sense impacte en els resultats acadèmics de l'alumnat.					
2	En procés de consecució. Baix impacte en els resultats acadèmics de l'alumnat.					
3	Aconseguit parcialment. Parcial impacte en els resultats acadèmics de l'alumnat.					
4	Aconseguit totalment. Rellevant impacte en resultats acadèmics de l'alumnat.					

Propostes de millora	
Necessitats formació professorat	

NOM ACTUACIÓ	Codocència en projectes interdisciplinars per a treballar en grups cooperatius.1r
Descripció de la intervenció	Les codocències són organitzades en funció de les necessitats dels alumnes i dels grups i distribuïdes en les diferents classes Cada tutor/a comptarà amb un número de codocències que poden aprofitar-se per a la flexibilització del grup i per a portar endavant els diferents tallers de llengua i de matemàtiques.



Perfil alumnat i criteris selecció	Alumnat de 1r de primària.
Professorat implicat	Mestres tutores i codocents.

Curs	Cursos de 1r
Horari	Codocència en projectes interdisciplinars per a treballar en grups cooperatius 1r.
Hores docents assignades	Totes les hores assignades
Agrupaments	En tutoria
Periodicitat avaluació	Trimestral

Finalitats (objectius)	Indicadors avaluació	Escala de valoració				Valoració qualitativa
		1	2	3	4	
1.Codocència en projectes interdisciplinars per a treballar en grups cooperatius.	3.Implicació i assistència dels codocents en cadascuna de les sessions.					
ESCALA VALORACIÓ	DESCRIPCIÓ					



1	No aconseguit. Sense impacte en els resultats acadèmics de l'alumnat.
2	En procés de consecució. Baix impacte en els resultats acadèmics de l'alumnat.
3	Aconseguit parcialment. Parcial impacte en els resultats acadèmics de l'alumnat.
4	Aconseguit totalment. Rellevant impacte en resultats acadèmics de l'alumnat.

Propostes de millora	
Necessitats formació professorat	

NOM ACTUACIÓ	Vesprades en família 2n
Descripció de la intervenció	Les famílies són convidades a participar una vesprada de dijous al mes en activitats lúdiques dins de l'aula. La característica de les activitats és que aquestes requereixen de la col·laboració de les famílies. Poden ser tallers de manualitats relacionades en coneixement del medi, estacions d'aprenentatge de matemàtiques i de llengua o dinàmiques de grup per millorar les relacions interpersonals.
Perfil alumnat i criteris selecció	Alumnat 2n de primària.
Professorat implicat	Mestres tutores,



Curs	Cursos de 2n
Horari	Mensualment(dues sessions)
Hores docents assignades	Dues hores.
Agrupaments	Grups cooperatius
Periodicitat avaluació	trimestral

Finalitats (objectius)	Indicadors avaluació	Escala de valoració				Valoració qualitativa
		1	2	3	4	
Fer partíceps les famílies del procés educatiu dels fills.	Participació activa de les famílies en activitats d'aula.					
ESCALA VALORACIÓ	DESCRIPCIÓ					
1	No aconseguir. Sense impacte en els resultats acadèmics de l'alumnat.					
2	En procés de consecució. Baix impacte en els resultats acadèmics de l'alumnat.					
3	Aconseguir parcialment. Parcial impacte en els resultats acadèmics de l'alumnat.					
4	Aconseguir totalment. Rellevant impacte en resultats acadèmics de l'alumnat.					

Propostes de millora	
Necessitats formació	



professorat	
-------------	--

NOM ACTUACIÓ	Sessions per a treballar estacions d'aprenentatge 1r i 2N
Descripció de la intervenció	Les estacions d'aprenentatge es realitzen setmanalment, dues sessions. En aquestes es treballen conceptes bàsics d'ortografia i gramàtica i conceptes bàsics matemàtics.
Perfil alumnat i criteris selecció	Alumnat de 1r i 2n de primària.
Professorat implicat	Mestres tutores i codocents.

Curs	Cursos de 1r i 2n
Horari	Setmanalment
Hores docents assignades	Dues hores.
Agrupaments	Grups cooperatius
Periodicitat avaluació	Quinzenal.

Finalitats (objectius)	Indicadors avaluació	Escala de valoració				Valoració qualitativa
		1	2	3	4	



Fer partíceps els alumnes de situacions d'aprenentatge setmanalment.	Participació activa en situacions d'aprenentatge adequades a l'àrea de llengua o matemàtiques.					
ESCALA VALORACIÓ	DESCRIPCIÓ					
1	No aconseguir. Sense impacte en els resultats acadèmics de l'alumnat.					
2	En procés de consecució. Baix impacte en els resultats acadèmics de l'alumnat.					
3	Aconseguir parcialment. Parcial impacte en els resultats acadèmics de l'alumnat.					
4	Aconseguir totalment. Rellevant impacte en resultats acadèmics de l'alumnat.					

Propostes de millora	
Necessitats formació professorat	

NOM ACTUACIÓ	Treball per projectes en Medi en 1r i 2n
Descripció de la intervenció	Els projectes ABP s'utilitzaran en coneixement del medi. Partint d'una pregunta inicial, motivadora, serà el punt de partida del full de ruta.



Perfil alumnat i criteris selecció	Alumnat de 1r i 2n de primària.
Professorat implicat	Mestres tutores i codocents.

Curs	Cursos de 1r i 2n
Horari	Treball per projectes en Medi., 1r i 2n Setmanalment
Hores docents assignades	Totes les hores de l'àrea
Agrupaments	Grups cooperatius.
Periodicitat avaluació	trimestral

Finalitats (objectius)	Indicadors avaluació	Escala de valoració				Valoració qualitativa
		1	2	3	4	
Desenvolupar els projectes ABP de coneixement del medi en cadascuna de les sessions de C.M.	Participació activa de l'alumnat en la dinàmica dels projectes ABP de C.M.					
ESCALA VALORACIÓ	DESCRIPCIÓ					
1	No aconseguit. Sense impacte en els resultats acadèmics de l'alumnat.					
2	En procés de consecució. Baix impacte en els resultats acadèmics de l'alumnat.					
3	Aconseguit parcialment. Parcial impacte en els resultats acadèmics de l'alumnat.					
4	Aconseguit totalment. Rellevant impacte en resultats acadèmics de l'alumnat.					



--	--	--	--	--	--	--	--

Propostes de millora	
Necessitats formació professorat	

NOM ACTUACIÓ	Projectes interdisciplinars en anglès. 2n
Descripció de la intervenció	Els projectes interdisciplinars es realitzen en les llengües de valencià i d'anglès per l'equip docente, interdisciplinar també.
Perfil alumnat i criteris selecció	Alumnat de 2n de primària.
Professorat implicat	Mestres tutores, especialista

Curs	Cursos de 2n
Horari	3 hores Setmanalment (2 valencià 1 anglès)
Hores docents assignades	Tres hores
Agrupaments	Grups cooperatius



Periodicitat avaluació	trimestral
------------------------	------------

Finalitats (objectius)	Indicadors avaluació	Escala de valoració				Valoració qualitativa
		1	2	3	4	
1. Adquirir competència oral en llengua anglesa.	1 Participació activa en projectes interdisciplinars de l'alumnat.					
ESCALA VALORACIÓ	DESCRIPCIÓ					
1	No aconseguit. Sense impacte en els resultats acadèmics de l'alumnat.					
2	En procés de consecució. Baix impacte en els resultats acadèmics de l'alumnat.					
3	Aconseguit parcialment. Parcial impacte en els resultats acadèmics de l'alumnat.					
4	Aconseguit totalment. Rellevant impacte en resultats acadèmics de l'alumnat.					

Propostes de millora	
Necessitats formació professorat	

NOM ACTUACIÓ	Premi sambori
--------------	---------------



Descripció de la intervenció	Elaboració d'un conte grupal a l'aula per al concurs.
Perfil alumnat i criteris selecció	Alumnat de 2n de primària.
Professorat implicat	Mestres tutores i codocents.

Curs	Cursos de 2n
Horari	Una vegada al curs.
Hores docents assignades	En hores de valencià.
Agrupaments	Grups cooperatius – gran grup
Periodicitat avaluació	trimestral

Finalitats (objectius)	Indicadors avaluació	Escala de valoració				Valoració qualitativa
		1	2	3	4	
Participar del premi sambori.	Participació activa en l'elaboració del conte, a partir de les activitats proposades per la mestra per a la seua creació.					
ESCALA VALORACIÓ	DESCRIPCIÓ					
1	No aconseguit. Sense impacte en els resultats acadèmics de l'alumnat.					
2	En procés de consecució. Baix impacte en els resultats acadèmics de l'alumnat.					



3	Aconseguit parcialment. Parcial impacte en els resultats acadèmics de l'alumnat.					
4	Aconseguit totalment. Rellevant impacte en resultats acadèmics de l'alumnat.					

C. SEGON CICLE DE PRIMÀRIA

NOM ACTUACIÓ	Disseny i aplicació dels projectes interdisciplinaris propis així com concretar els sabers bàsics que corresponen a cada curs del cicle.
Descripció de la intervenció	Establir criteris consensuats, específics i concrets per a diferenciar el que volem treballar en tercer i en quart. Dissenyar projectes interdisciplinaris que puguin ser treballats al llarg dels dos cursos sense repetir temàtiques entre els nivells.
Perfil alumnat i criteris selecció	Alumnat de 3r i 4t
Professorat implicat	Tutors de 3r i 4t

Curs	3r i 4t
Horari	3 sessions de projecte a la setmana



Hores docents assignades	3 sessions de 45 minuts per al tutor, codocent o mestre especialista d'anglès en la sessió de projecte en anglès.
Agrupaments	Xicotets grups de treball dins de l'aula ordinària.
Periodicitat avaluació	Trimestral.

NOM ACTUACIÓ	Taller d'escriptura creativa i sessió d'expressió oral en llengua anglesa.
Descripció de la intervenció	Millorar l'expressió escrita i l'ortografia en les llengües oficials.
	Millorar l'expressió oral en llengua estrangera (anglès).
Perfil alumnat i criteris selecció	Alumnat de 3r i 4t.
Professorat implicat	Tutors dels grups implicats i especialista d'anglès.

Curs	Alumnat de 3r i 4t.
Horari	Dins de l'horari lectiu durant 1 sessió a la setmana.
Hores docents assignades	1 sessió de 45 minuts dels tutors / 1 sessió a la setmana de la mestra d'anglès
Agrupaments	Grups de treball cooperatiu de 5-6 persones dins de la pròpia aula.
Periodicitat avaluació	Trimestral, per tal de valorar el seu funcionament.



Finalitats (objectius)	Indicadors avaluació	Escala de valoració				Valoració qualitativa
		1	2	3	4	
1. Millorar l'expressió escrita	1. Rúbrica amb les parts d'una redacció en la que es valore la coherència, cohesió lèxica i gramatical d'un text.					
2. Disminuir les faltes d'ortografia en l'alumnat.	2. Registre qualitatiu del docent en el que es controlen les faltes d'ortografia que es van fent al llarg del trimestre en les diferents propostes. En aquestes es tractarà d'observar quines són les més freqüents i perquè.					
3. Fomentar l'expressió oral en anglès.	3. Escala de valoració.					
ESCALA VALORACIÓ	DESCRIPCIÓ					
1	No aconseguit. Sense impacte en els resultats acadèmics de l'alumnat.					
2	En procés de consecució. Baix impacte en els resultats acadèmics de l'alumnat.					
3	Aconseguit parcialment. Parcial impacte en els resultats acadèmics de l'alumnat.					
4	Aconseguit totalment. Rellevant impacte en resultats acadèmics de l'alumnat.					

Propostes de millora



Necessitats formació professorat	
----------------------------------	--

NOM ACTUACIÓ	Tertúlia literària per tal de fomentar la lectura en veu alta.
	Incentivar la lectura en veu alta a partir de la realització de tertúlies literàries o dialògiques.
Perfil alumnat i criteris selecció	Alumnat de 4t.
Professorat implicat	Tutors del grup.

Curs	4t
Horari	Dins de l'horari lectiu durant 1 sessió setmanal amb mig grup.
Hores docents assignades	1 sessió de 45 minuts per al tutor i 1 sessió de 45 minuts per a un mestre codocent.
Agrupaments	Dividir al grup en dos parts per tal de millorar l'ús dels recursos personals.
Periodicitat avaluació	Al finalitzar el curs.

Finalitats (objectius)	Indicadors avaluació	Escala de valoració				Valoració qualitativa
		1	2	3	4	



1. Millorar la fluïdesa de la lectura en veu alta.	1. Escala de valoració en el que es valore la velocitat lectora i preguntes de resposta curta per tal de valorar la seua comprensió.					
2. Disminuir la por i inseguretat de llegir davant dels companys/es	2. Observació directa registrada pel tutor o tutora.					
ESCALA VALORACIÓ	DESCRIPCIÓ					
1	No aconseguit. Sense impacte en els resultats acadèmics de l'alumnat.					
2	En procés de consecució. Baix impacte en els resultats acadèmics de l'alumnat.					
3	Aconseguit parcialment. Parcial impacte en els resultats acadèmics de l'alumnat.					
4	Aconseguit totalment. Rellevant impacte en resultats acadèmics de l'alumnat.					

Propostes de millora	
Necessitats formació professorat	

NOM ACTUACIÓ	Taller o treball específic vinculat amb la igualtat i la convivència
Descripció de la intervenció	Implementar una vegada al mes algun taller o treball específic per tal de potenciar la igualtat i la cohesió social. Es podria



	vincular amb el fil conductor del centre o amb les lectures que es fan en valencià o castellà.
Perfil alumnat i criteris selecció	Alumnat de 3r i 4t.
Professorat implicat	Tutors.

Curs	3r i 4t
Horari	1 vegada al mes de forma específica i de manera habitual en les sessions de tutoria
Hores docents assignades	1 sessió de 45 minuts per tutor
Agrupaments	Tot el grup es dividirà en xicotetes agrupacions de treball.
Periodicitat avaluació	Trimestral

Finalitats (objectius)	Indicadors avaluació	Escala de valoració				Valoració qualitativa
		1	2	3	4	
1.Treballar la cohesió grupal i millorar la convivència per tal de reduir els conflictes.	1. En les tutories, a partir de treballs i tallers específics que es controlaran a partir de l'observació directa i el registre de dades.					
2.Fomentar la igualtat i el respecte.	2.A partir de la realització de debats, exposicions, treballs individuals i grupals (rúbriques).					



ESCALA VALORACIÓ	DESCRIPCIÓ
1	No aconseguit. Sense impacte en els resultats acadèmics de l'alumnat.
2	En procés de consecució. Baix impacte en els resultats acadèmics de l'alumnat.
3	Aconseguit parcialment. Parcial impacte en els resultats acadèmics de l'alumnat.
4	Aconseguit totalment. Rellevant impacte en resultats acadèmics de l'alumnat.

Propostes de millora	
Necessitats formació professorat	

NOM ACTUACIÓ	Incrementació dels recursos especialitzats PT i AL en alumnat NEAE
Descripció de la intervenció	Augmentar les sessions destinades a l'alumnat que requereixen d'una atenció especialitzada: PT o AL.
Perfil alumnat i criteris selecció	Alumnat de necessitats específiques de suport educatiu
Professorat implicat	Mestres especialistes de l'equip d'inclusió (PT i AL).

Curs	3r i 4t.
Horari	Dins de l'horari lectiu en les màximes sessions possibles d'acord amb les necessitats de



	l'alumnat.
Hores docents assignades	Les necessàries per a la màxima atenció possible.
Agrupaments	Grups de treball molt reduïts.
Periodicitat avaluació	Trimestral.

Finalitats (objectius)	Indicadors avaluació	Escala de valoració				Valoració qualitativa
		1	2	3	4	
1. Atendre de la forma més apropiada possible a l'alumnat que requereix d'atenció especialitzada.	1. Observació directa i control per part del tutor/a per tal de derivar o informar a l'orientadora i que pugui determinar els recursos que requereix l'alumnat.					
2. Fomentar la inclusió dins del grup d'iguals.	2. En les diferents àrees es treballarà de forma implícita a partir de diferents treballs i activitats cooperatives.					
ESCALA VALORACIÓ	DESCRIPCIÓ					
1	No aconseguit. Sense impacte en els resultats acadèmics de l'alumnat.					
2	En procés de consecució. Baix impacte en els resultats acadèmics de l'alumnat.					
3	Aconseguit parcialment. Parcial impacte en els resultats acadèmics de l'alumnat.					
4	Aconseguit totalment. Rellevant impacte en resultats acadèmics de l'alumnat.					



Propostes de millora	
Necessitats formació professorat	

NOM ACTUACIÓ	Apadrinament lector i altres tallers o activitats de conciliació entre alumnat de diferents cursos i etapes educatives.
Descripció de la intervenció	Plantejar una millora en la transició entre les etapes educatives i els cicles que conformen una mateixa etapa
Perfil alumnat i criteris selecció	Alumnat que acaba els diferents cicles i/o etapes educatives
Professorat implicat	Mestres de tot el centre

Curs	4t
Horari	Una sessió al mes
Hores docents assignades	Una sessió al mes en horari de tutoria o quan determine la direcció del centre Apadrinament lector 1 vegada al mes
Agrupaments	Xicotets grups de treball
Periodicitat avaluació	Trimestral

Finalitats (objectius)	Indicadors avaluació	Escala de valoració	Valoració qualitativa
------------------------	----------------------	---------------------	-----------------------



		1	2	3	4	
1. Plantejar una millora en la transició entre les etapes educatives i els cicles que conformen una mateixa etapa	1. Valorar a partir de l'observació i el registre així com en les reunions de cicle les activitats dutes a terme.					
2. Vincular el treball d'Infantil a Primària així com de 6é a l'IES.	2. Dissenyar activitats grupals a partir de tècniques cooperatives en les que s'intercanvien experiències alumnes de diferents nivells i etapes educatives.					
3. Fomentar la lectura en veu alta i la figura del company tutor o xicotet mestre.	3. Es valora de forma trimestral de forma consensuada entre els dos mestres implicats.					
ESCALA VALORACIÓ	DESCRIPCIÓ					
1	No aconseguit. Sense impacte en els resultats acadèmics de l'alumnat.					
2	En procés de consecució. Baix impacte en els resultats acadèmics de l'alumnat.					
3	Aconseguit parcialment. Parcial impacte en els resultats acadèmics de l'alumnat.					
4	Aconseguit totalment. Rellevant impacte en resultats acadèmics de l'alumnat.					



Propostes de millora	
Necessitats formació professorat	

NOM ACTUACIÓ	Taller internivell de resolució de problemes, sessió d'escriptura creativa i ús de la figura del codocent per tal d'emprar metodologies actives en la matèria de projectes.
Descripció de la intervenció	-Millorar el raonament matemàtic a partir de la realització de tallers internivell. -Promoure l'expressió escrita i l'ortografia a partir de sessions d'escriptura creativa. -Potenciar metodologies actives i globalitzadores en la matèria de projectes interdisciplinaris.
Perfil alumnat i criteris selecció	Alumnat de 3r i 4t.
Professorat implicat	Mestres tutors dels diferents grups i un mestre codocent per nivell.

Curs	3r i 4t de primària
Horari	Dos sessions per la vesprada en dos sessions de matemàtiques, una sessió de valencià o castellà i una sessió de projecte.
Hores docents assignades	Dins de l'horari lectiu en
Agrupaments	Xicotets grups de treball o dividir el grup en dos meitats.
Periodicitat avaluació	Trimestral



		Escala de valoració				Valoració qualitativa
Finalitats (objectius)	Indicadors avaluació	1	2	3	4	
1. Millorar el raonament matemàtic a partir de la realització de tallers internivell	1.Observació sistemàtica i tasques finals.					
2. Promoure l'expressió escrita i l'ortografia a partir de sessions d'escriptura creativa.	2.Observació sistemàtica i tasques finals.					
3. Potenciar metodologies actives i globalitzadores en la matèria de projectes interdisciplinaris.	3.Observació sistemàtica i tasques finals.					
ESCALA VALORACIÓ	DESCRIPCIÓ					
1	No aconseguit. Sense impacte en els resultats acadèmics de l'alumnat.					
2	En procés de consecució. Baix impacte en els resultats acadèmics de l'alumnat.					
3	Aconseguit parcialment. Parcial impacte en els resultats acadèmics de l'alumnat.					
4	Aconseguit totalment. Rellevant impacte en resultats acadèmics de l'alumnat.					

Propostes de millora	
Necessitats formació professorat	



NOM ACTUACIÓ	Taller TIC a l'aula d'informàtica
Descripció de la intervenció	Millorar l'ús de les TIC per tal de potenciar la competència digital.
Perfil alumnat i criteris selecció	Alumnat de 4t.
Professorat implicat	Tutors dels grups implicats i un mestre codocent per curs.

Curs	4t
Horari	1 sessió a la setmana
Hores docents assignades	1 sessió de 45 minuts
Agrupaments	Desdoblaments o xicotets grups
Periodicitat avaluació	Trimestral

Finalitats (objectius)	Indicadors avaluació	Escala de valoració				Valoració qualitativa
		1	2	3	4	
1.Fomentar l'ús de les TIC	1.Observació sistemàtica en la rutina diària de les sessions d'informàtica.					
2.Vincular les TIC a les diferents àrees curriculars.	2.Es valorarà l'ús de ferramentes digitals en els tasques finals de les diferents àrees.					
ESCALA VALORACIÓ	DESCRIPCIÓ					



1	No aconseguit. Sense impacte en els resultats acadèmics de l'alumnat.
2	En procés de consecució. Baix impacte en els resultats acadèmics de l'alumnat.
3	Aconseguit parcialment. Parcial impacte en els resultats acadèmics de l'alumnat.
4	Aconseguit totalment. Rellevant impacte en resultats acadèmics de l'alumnat.

Propostes de millora	
Necessitats formació professorat	

D. TERCER CICLE DE PRIMÀRIA

NOM ACTUACIÓ	Separar criteris i Sabers Bàsics per als dos nivells.
Descripció de la intervenció	Establir criteris consensuats, específics i concrets per a diferenciar el que volem treballar en cinquè per una part i en sisè per l'altra. De manera que els Sabers Bàsics de cinquè no es repeteixen en Sisè.
Perfil alumnat i criteris selecció	Alumant de 5è i 6è
Professorat implicat	Tutors de 5è i 6è



Curs	5è i 6è
Horari	Matèries Instrumentals
Hores docents assignades	Les sessions corresponents a cadascuna de les matèries.
Agrupaments	Grup-aula.
Periodicitat avaluació	Trimestral

Finalitats (objectius)	Indicadors avaluació	Escala de valoració				Valoració qualitativa
Planificar de manera més efectiva i detallada competències específiques	Rúbriques d'Auto-avaluació docent.	1	2	3	4	
Aprenentatge més guiat i seqüenciat a través del cicle.	Rúbrica de nivell, anàlisi de resultats.					
ESCALA VALORACIÓ	DESCRIPCIÓ					
1	No aconseguit. Sense impacte en els resultats acadèmics de l'alumnat.					
2	En procés de consecució. Baix impacte en els resultats acadèmics de l'alumnat.					
3	Aconseguit parcialment. Parcial impacte en els resultats acadèmics de l'alumnat.					
4	Aconseguit totalment. Rellevant impacte en resultats acadèmics de l'alumnat.					



Propostes de millora	
Necessitats formació professorat	

NOM ACTUACIÓ	Seqüenciació de Projectes Interdisciplinaris.
Descripció de la intervenció	Dissenyar projectes interdisciplinaris que puguin ser treballats al llarg dels dos cursos sense repetir temàtiques entre els nivells.
Perfil alumnat i criteris selecció	Alumnat de 5è i 6è
Professorat implicat	Tutors de 5è i 6è

Curs	5è i 6è
Horari	3 sessions de projecte a la setmana
Hores docents assignades	3 sessions de 45 minuts per al tutor, codocent o mestre especialista d'anglès en la sessió de projecte en anglès.
Agrupaments	Xicotets grups de treball dins de l'aula ordinària.
Periodicitat avaluació	Trimestral

Finalitats (objectius)	Indicadors avaluació	Escala de valoració	Valoració qualitativa
------------------------	----------------------	---------------------	-----------------------



Fomentar la motivació de l'alumnat a través de projectes diversos i variats	-Grau de participació i implicació de l'alumnat. -Nivell d'aportació i creativitat de l'alumne.	1	2	3	4	
Aprenentatge més guiat i seqüenciat a través del cicle.	Rúbrica de nivell, anàlisi de resultats.					
ESCALA VALORACIÓ	DESCRIPCIÓ					
1	No aconseguit. Sense impacte en els resultats acadèmics de l'alumnat.					
2	En procés de consecució. Baix impacte en els resultats acadèmics de l'alumnat.					
3	Aconseguit parcialment. Parcial impacte en els resultats acadèmics de l'alumnat.					
4	Aconseguit totalment. Rellevant impacte en resultats acadèmics de l'alumnat.					
Propostes de millora						
Necessitats formació professorat						



NOM ACTUACIÓ	Esriptura creativa
Descripció de la intervenció	Millorar l'expressió escrita, l'ortografia, ampliar vocabulari i desenvolupar la creativitat.
Perfil alumnat i criteris selecció	Alumnat de cinquè i sisè.
Professorat implicat	Tutors dels grups implicats.

Curs	Alumnat de cinquè i sisè.
Horari	Dins de l'horari lectiu durant 1 sessió a la setmana.
Hores docents assignades	1 sessió de 45 minuts dels tutors.
Agrupaments	Grups de treball cooperatiu de 4-5 persones dins de la pròpia aula o codocències.
Periodicitat avaluació	Trimestral, per tal de valorar el seu funcionament.

Finalitats (objectius)	Indicadors avaluació	Escala de valoració				Valoració qualitativa
		1	2	3	4	
1. Millorar l'expressió escrita, l'ortografia, ampliar vocabulari i desenvolupar la creativitat.	Rúbrica amb les parts d'una redacció en la que es valore la coherència, cohesió lèxica, gramatical d'un text, ortografia i creativitat.					
ESCALA VALORACIÓ	DESCRIPCIÓ					
1	No aconseguit. Sense impacte en els resultats acadèmics de l'alumnat.					



2	En procés de consecució. Baix impacte en els resultats acadèmics de l'alumnat.
3	Aconseguit parcialment. Parcial impacte en els resultats acadèmics de l'alumnat.
4	Aconseguit totalment. Rellevant impacte en resultats acadèmics de l'alumnat.

Propostes de millora	
Necessitats formació professorat	

NOM ACTUACIÓ	Foment a la lectura
Descripció de la intervenció	Participar, a proposta dels adults, en accions del Pla lector del centre organitzades per al seu nivell: Premi Sambori, Certamen Viva Veu, activitats coordinades amb la Biblioteca Municipal, així com Apadrinament lector.
Perfil alumnat i criteris selecció	Alumnat de cinquè i sisè.
Professorat implicat	Tutors dels grups implicats.

Curs	Alumnat de cinquè i sisè.
Horari	Dins de l'horari lectiu durant 1 sessió a la setmana.
Hores docents assignades	1 sessió de 45 minuts dels tutors.
Agrupaments	Individual, grupal i Inter nivell
Periodicitat avaluació	Trimestral, per tal de valorar el seu funcionament.



Finalitats (objectius)		Indicadors avaluació		Escala de valoració				Valoració qualitativa	
				1	2	3	4		
Participar, a proposta dels adults, en accions del Pla lector del centre organitzades per al seu nivell: Premi Sambori, Certamen Viva Veu, activitats coordinades amb la Biblioteca Municipal, així com Apadrinament lector.		Registre de participació i implicació de l'alumnat.							
ESCALA VALORACIÓ		DESCRIPCIÓ							
1		No aconseguit. Sense impacte en els resultats acadèmics de l'alumnat.							
2		En procés de consecució. Baix impacte en els resultats acadèmics de l'alumnat.							
3		Aconseguit parcialment. Parcial impacte en els resultats acadèmics de l'alumnat.							
4		Aconseguit totalment. Rellevant impacte en resultats acadèmics de l'alumnat.							
Propostes de millora									
Necessitats formació professorat									



NOM ACTUACIÓ	Mesures per al foment de la lectura
Descripció de la intervenció	• Tertúlies dialògiques • Obres d'interès per a l'alumnat • Comunicació amb l'autor/a de les obres • Reactivació de la biblioteca de centre i aula
Perfil alumnat i criteris selecció	Alumnat de cinquè i de sisè, especialment aquells interessats per la cultura i amb actitud de respecte cap a les obres literàries i el material didàctic relacionat
Professorat implicat	Tutors i tutores de cinquè i sisè

Curs	Cinquè i sisè
Horari	A disposar pel tutor, en funció del treball d'obres literàries a la programació d'aula
Hores docents assignades	A disposar pel tutor, en funció del treball d'obres literàries a la programació d'aula
Agrupaments	A cada grup aula
Periodicitat avaluació	Trimestralment

Finalitats (objectius)	Indicadors avaluació	Escala de valoració				Valoració qualitativa
		1	2	3	4	
1. Incentivar el gust per la lectura, mitjançant llibres motivadors per a l'alumnat, lectures col·lectives, fent tertúlies dialògiques	1. Mostrar interès per les lectures d'aula i de nivell, vinculant el seu interès personal amb els relats de les obres. 2. Participar de forma activa en els circunloquis, debats i tertúlies dialògiques d'aula.					



	3. Utilitzar un vocabulari adient conforme a l'obra literària a comentar i treballar					
2. Comunicació directa amb l'autor dels contes i obres escollides, en forma de visita d'aquests o de comunicació verbal a través de videocridada o contacte per correu electrònic.	1. Realitzar una entrevista amb l'autor/a de l'obra, utilitzant el contingut d'aquesta com a tema principal de l'entrevista 2. Utilitzar un vocabulari i fil argumental adequat per a l'ocasió					
3. Reactivar l'ús de la biblioteca de centre i d'aula	4. Utilitzar de forma adequada les ferramentes de préstec a l'abast del centre 5. Mostrar interès per la utilització de la biblioteca d'aula 6. Participar activament de la lectura autònoma en moments destinats a aquesta a l'aula					
ESCALA VALORACIÓ	DESCRIPCIÓ					
1	No aconseguit. Sense impacte en els resultats acadèmics de l'alumnat.					
2	En procés de consecució. Baix impacte en els resultats acadèmics de l'alumnat.					
3	Aconseguit parcialment. Parcial impacte en els resultats acadèmics de l'alumnat.					
4	Aconseguit totalment. Rellevant impacte en resultats acadèmics de l'alumnat.					



Propostes de millora	
Necessitats formació professorat	

NOM ACTUACIÓ	Lectures col·lectives i tertúlies dialògiques
Descripció de la intervenció	Realitzarem la lectura del llibre en l'aula, al grup classe, de forma conjunta i amb una reflexió i xerrada posterior sobre els aspectes llegits, donant peu a la realització de tertúlies dialògiques
Perfil alumnat i criteris selecció	Alumnat de 5é i 6é
Professorat implicat	Tutors de 5é i 6é

Curs	5é i 6é
Horari	Sessions d'àrees de llengua
Hores docents assignades	Sessions d'àrees de llengua
Agrupaments	Grup-aula
Periodicitat avaluació	Trimestral

Finalitats (objectius)	Indicadors avaluació	Escala de valoració				Valoració qualitativa
Incentivar el gust per la lectura, mitjançant llibres motivadors per a	Mostrar interès per les lectures d'aula i de nivell,	1	2	3	4	



l'alumnat i realització de lectures col·lectives.	vinculant el seu interès personal amb els relats de les obres.					
Promoure l'ús d'un vocabulari adequat per al comentari i anàlisi d'obres literàries	Participar de forma activa als debats i circunloquis, utilitzant terminologia d'àrea adequada a la temàtica.					
ESCALA VALORACIÓ	DESCRIPCIÓ					
1	No aconseguit. Sense impacte en els resultats acadèmics de l'alumnat.					
2	En procés de consecució. Baix impacte en els resultats acadèmics de l'alumnat.					
3	Aconseguit parcialment. Parcial impacte en els resultats acadèmics de l'alumnat.					
4	Aconseguit totalment. Rellevant impacte en resultats acadèmics de l'alumnat.					

Propostes de millora	
Necessitats formació professorat	



NOM ACTUACIÓ	Comunicació amb l'autor/a dels llibres llegits
Descripció de la intervenció	Mantindrem un contacte amb l'autor o autora de l'obra a treballar, preparant així una inclusió d'aquest/a en el debat sobre l'obra i estenent les preguntes i dubtes a un plànol més enllà del narratiu.
Perfil alumnat i criteris selecció	Alumnat de 5é i 6é
Professorat implicat	Tutors de 5é i 6é

Curs	5é i 6é
Horari	Sessions de llengua amb disposició de codocent i recursos digitals
Hores docents assignades	Sessions d'àrea lingüística amb codocent
Agrupaments	Grup-aula
Periodicitat avaluació	Trimestral

Finalitats (objectius)	Indicadors avaluació	Escala de valoració				Valoració qualitativa
Realitzar una entrevista amb l'autor/a de l'obra, utilitzant el contingut d'aquesta com a tema principal de l'entrevista	Manifestar un coneixement clar i precís dels fets descrits a l'obra Posar en evidència el treball d'aula al voltant de la temàtica del llibre i la seua vinculació amb la realitat	1	2	3	4	
Utilitzar un vocabulari adequat	Participar de forma activa en l'entrevista.					



per a la ocasió	Elaborar preguntes i fils argumentals adients per al moment i el context comunicatiu.					
ESCALA VALORACIÓ	DESCRIPCIÓ					
1	No aconseguit. Sense impacte en els resultats acadèmics de l'alumnat.					
2	En procés de consecució. Baix impacte en els resultats acadèmics de l'alumnat.					
3	Aconseguit parcialment. Parcial impacte en els resultats acadèmics de l'alumnat.					
4	Aconseguit totalment. Rellevant impacte en resultats acadèmics de l'alumnat.					

Propostes de millora	
Necessitats formació professorat	

NOM ACTUACIÓ	Biblioteca d'aula i centre
Descripció de la intervenció	Reactivarem l'ús de la biblioteca d'aula i de centre
Perfil alumnat i criteris selecció	Tot l'alumnat de 5é i 6é
Professorat implicat	Tutors i especialistes de 5é i 6é

Curs	5é i 6é
Horari	Moments de tutoria i de lectura autònoma després de temps no dirigit



Hores docents assignades	Sessions després de temps no dirigit amb disponibilitat d'un/a codocent
Agrupaments	Grup-aula
Periodicitat avaluació	Trimestral

Finalitats (objectius)	Indicadors avaluació	Escala de valoració				Valoració qualitativa
Utilitzar de forma adequada les ferramentes de préstec a l'abast del centre	Realitzar préstecs de forma autònoma i periòdica. Utilitzar els serveis amb respecte per les normes	1	2	3	4	
Mostrar interès per la utilització de la biblioteca de l'aula	Proposar i proporcionar feedback sobre la biblioteca d'aula i el seu contingut Promoure com a tema de conversa aquesta temàtica entre els companys. Fomentar el seu ús entre els companys					
Fomentar la lectura autònoma en moments destinats a aquesta en l'aula	Llegir als moments de lectura a l'aula, promovent l'hàbit lector i l'autonomia per aquesta. Respectar aquesta costum i les normes durant aquest moment.					
ESCALA VALORACIÓ	DESCRIPCIÓ					
1	No aconseguit. Sense impacte en els resultats acadèmics de l'alumnat.					
2	En procés de consecució. Baix impacte en els resultats acadèmics de l'alumnat.					



3	Aconseguit parcialment. Parcial impacte en els resultats acadèmics de l'alumnat.
4	Aconseguit totalment. Rellevant impacte en resultats acadèmics de l'alumnat.

Propostes de millora	
Necessitats formació professorat	

NOM ACTUACIÓ	Activitats per a desenvolupar valors de la igualtat i convivència
Descripció de la intervenció	Realitzar diferents activitats o tallers a nivell de centre o d'aula.
Perfil alumnat i criteris selecció	Alumnat de cinqué i sisé
Professorat implicat	Tutors i especialistes

Curs	5é i 6é
Horari	Horari establert pel calendari
Hores docents assignades	1 sessió de 45 minuts per tutor
Agrupaments	Classe
Periodicitat avaluació	Trimestral



Finalitats (objectius)	Indicadors avaluació	Escala de valoració				Valoració qualitativa
		1	2	3	4	
1. 1.Treballar la cohesió grupal i millorar la convivència per tal de reduir els conflictes.	1.. En les tutories, a partir de treballs que es controlaran a partir de l'observació directa i el registre de dades.					
2. 2.Fomentar la igualtat i el respecte.	2.A partir de la realització de debats, exposicions, treballs individuals i grupals (rúbriques)					
ESCALA VALORACIÓ	DESCRIPCIÓ					
1	No aconseguit. Sense impacte en els resultats acadèmics de l'alumnat.					
2	En procés de consecució. Baix impacte en els resultats acadèmics de l'alumnat.					
3	Aconseguit parcialment. Parcial impacte en els resultats acadèmics de l'alumnat.					
4	Aconseguit totalment. Rellevant impacte en resultats acadèmics de l'alumnat.					

Propostes de millora	
Necessitats formació professorat	



NOM ACTUACIÓ	Utilització de ferramentes TIC
Descripció de la intervenció	La utilització de ferramentes TIC que seran motivadores i serviran de suport per als alumnes que ho necessiten
Perfil alumnat i criteris selecció	Alumnat de compensatòria i alumnat amb mesures de Nivell III i IV
Professorat implicat	Tutors, codocents, especialistes i responsable TIC.

Curs	5é i 6é
Horari	Dins de l'horari lectiu sempre i quan la tasca a desenvolupar ho requerisca.
Hores docents assignades	Les necessàries per a la màxima atenció possible.
Agrupaments	Individual
Periodicitat avaluació	Trimestral.

Finalitats (objectius)	Indicadors avaluació	Escala de valoració				Valoració qualitativa
Ser capaç de seguir el ritme de la classe.	Observació, participació de l'alumne.	1	2	3	4	
Assolir els Sabers Bàsics en ajuda d'un suport més atractiu	Grau d'assoliment dels continguts mitjançant observació, preguntes i proves.					



ESCALA VALORACIÓ	DESCRIPCIÓ					
1	No aconseguit. Sense impacte en els resultats acadèmics de l'alumnat.					
2	En procés de consecució. Baix impacte en els resultats acadèmics de l'alumnat.					
3	Aconseguit parcialment. Parcial impacte en els resultats acadèmics de l'alumnat.					
4	Aconseguit totalment. Rellevant impacte en resultats acadèmics de l'alumnat.					

Propostes de millora	
Necessitats formació professorat	

NOM ACTUACIÓ TAMARA	Activitats amb l'aula de colors
Descripció de la intervenció	Es programaran activitats en què l'alumnat participe i tutoritze a l'aula de colors per tal d'afavorir els valors inclusius i l'empatia entre els alumnes, així com conscienciar al grup de les característiques de l'alumnat de l'aula de colors.
Perfil alumnat i criteris selecció	Tot el grup



Professorat implicat	Tutors del cicle i de l'aula de colors.
----------------------	---

Curs	5é i 6é
Horari	Dins de l'horari lectiu sempre i quan siga possible coordinar-se amb els responsables de l'aula de colors.
Hores docents assignades	Les necessàries per a la màxima atenció possible.
Agrupaments	Grup-aula amb aula de colors.
Periodicitat avaluació	Trimestral.

Finalitats (objectius)	Indicadors avaluació	Escala de valoració				Valoració qualitativa
Conscienciar a tot l'alumnat de les característiques de l'alumnat de l'aula de colors.	Observació.	1	2	3	4	
Participació activa de les diferents activitats proposades amb l'aula de colors.	Rubrica i registre de les activitats realitzades.					
ESCALA VALORACIÓ	DESCRIPCIÓ					
1	No aconseguit. Sense impacte en els resultats acadèmics de l'alumnat.					



2	En procés de consecució. Baix impacte en els resultats acadèmics de l'alumnat.
3	Aconseguit parcialment. Parcial impacte en els resultats acadèmics de l'alumnat.
4	Aconseguit totalment. Rellevant impacte en resultats acadèmics de l'alumnat.

Propostes de millora	
Necessitats formació professorat	

NOM ACTUACIÓ	Material visual i adaptat
Descripció de la intervenció	Presentació dels materials de forma visual i adaptada per a l'accés al contingut de l'alumnat que ho necessite. Realització d'aquests materials en funció dels continguts específics a treballar, així com les necessitats de l'alumnat a qui van dirigides.
Perfil alumnat i criteris selecció	Alumnat de compensatòria i alumnat amb mesures de Nivell III i IV
Professorat implicat	Tutors, codocents, i especialistes
Curs	5é i 6é
Horari	Dins de l'horari lectiu.
Hores docents assignades	Les necessàries
Agrupaments	Grup-aula.



Periodicitat avaluació	Trimestral.
------------------------	-------------

Finalitats (objectius)	Indicadors avaluació	Escala de valoració				Valoració qualitativa
Assolir els sabers bàsics gràcies al material de suport.	Grau d'adquisició dels continguts o competències específiques mitjançant registres d'observació, rúbriques i proves avaluadores.	1	2	3	4	
ESCALA VALORACIÓ	DESCRIPCIÓ					
1	No aconseguit. Sense impacte en els resultats acadèmics de l'alumnat.					
2	En procés de consecució. Baix impacte en els resultats acadèmics de l'alumnat.					
3	Aconseguit parcialment. Parcial impacte en els resultats acadèmics de l'alumnat.					
4	Aconseguit totalment. Rellevant impacte en resultats acadèmics de l'alumnat.					

Propostes de millora	
Necessitats formació professorat	



NOM ACTUACIÓ	Sensibilització de l'alumnat
Descripció de la intervenció	Realitzarem activitats i dinàmiques de sensibilització de l'alumnat respecte als casos particulars, tant a nivell de conducta com de característiques especials d'alguns alumnes.
Perfil alumnat i criteris selecció	Alumnat de cinquè i sisè, especialment aquell alumnat nouvingut o amb dificultats d'integració i d'assumpció de normes col·lectives
Professorat implicat	Tutors/es de cinquè i sisè

Curs	5é i 6é
Horari	Hora de tutoria
Hores docents assignades	Sessions de tutoria amb el grup
Agrupaments	Desdoblament per als tallers i dinàmiques, amb ajuda d'un codocent
Periodicitat avaluació	Trimestral

Finalitats (objectius)	Indicadors avaluació	Escala de valoració				Valoració qualitativa
Sensibilitzar alumnat del context en què estan	Expressa situacions i emocions conforme a diferents posicions Corregeix conductes i reaccions en funció de la situació que es planteja	1	2	3	4	
Fomentar l'empatia entre companys i la col·laboració entre aquests	Identificar conductes inadequades d'altres companys i intentar intervenir Adonar-se'n de situacions d'afrontament per a companys i					



	intentar ajudar-lo/a en aquest moment.					
ESCALA VALORACIÓ	DESCRIPCIÓ					
1	No aconseguit. Sense impacte en els resultats acadèmics de l'alumnat.					
2	En procés de consecució. Baix impacte en els resultats acadèmics de l'alumnat.					
3	Aconseguit parcialment. Parcial impacte en els resultats acadèmics de l'alumnat.					
4	Aconseguit totalment. Rellevant impacte en resultats acadèmics de l'alumnat.					

Propostes de millora	
Necessitats formació professorat	

NOM ACTUACIÓ	Cohesió d'aula i normes de conducta
Descripció de la intervenció	Realitzarem jocs d'aula i dinàmiques de grup per garantir la cohesió d'aula i l'assumpció de normes de conducta tant d'aula com de centre.
Perfil alumnat i criteris selecció	Alumnat de cinquè i sisè, especialment aquell alumnat nouvingut o amb dificultats d'integració i d'assumpció de normes col·lectives
Professorat implicat	Tutors/es de cinquè i sisè

Curs	5é i 6é
Horari	Moments d'esbarjo



Hores docents assignades	Un dia o dos a la setmana.
Agrupaments	Grup aula
Periodicitat avaluació	Trimestral

Finalitats (objectius)	Indicadors avaluació	Escala de valoració				Valoració qualitativa
Fomentar el joc sa, partint d'una cohesió de grup	Participar de forma activa en els jocs d'aula els primers minuts d'esbarjo Mantenir una actitud oberta cap a la participació dels companys	1	2	3	4	
Garantir l'assumpció de normes d'aula i centre utilitzant el joc com a ferramenta	Respectar les normes dels jocs i dinàmiques. Regular comportaments impulsius mostrant l'adquisició d'esperit cívic Col·laborar en el desenvolupament adequat de la dinàmica o joc. Controlar actuacions de frustració i resposta en funció del company a qui van dirigides Avaluar objectivament els avanços o mancances d'aquests per a la propera setmana					
ESCALA VALORACIÓ	DESCRIPCIÓ					
1	No aconseguit. Sense impacte en els resultats acadèmics de l'alumnat.					
2	En procés de consecució. Baix impacte en els resultats acadèmics de l'alumnat.					
3	Aconseguit parcialment. Parcial impacte en els resultats acadèmics de l'alumnat.					



4	Aconseguit totalment. Rellevant impacte en resultats acadèmics de l'alumnat.
---	--

Propostes de millora	
Necessitats formació professorat	

NOM ACTUACIÓ	Millorar les activitats de transició
Descripció de la intervenció	Fomentar la coordinació amb el centre de secundària per a la millora de les activitats de transició.
Perfil alumnat i criteris selecció	Només alumnat de 6é de Primària
Professorat implicat	Tutors de 6é

Curs	6é
Horari	Concertat amb personal docent de l'IES
Hores docents assignades	Les necessàries.
Agrupaments	Es divideixen els nivells en diferents grups més xicotets.
Periodicitat avaluació	

Finalitats	Indicadors avaluació	Escala de	Valoració qualitativa
------------	----------------------	-----------	-----------------------



(objectius)		valoració				
		1	2	3	4	
1. Visitar l'IES	1. Implicació de l'alumnat. 2. Mostra d'interés 3. Coneixement de l'IES, ubicació, professorat, espais de centre,...					
2. Activitat conjunta amb alumnat de 1r ESO	1. Intervenció i interacció amb els alumnes de l'IES 2. Mostra d'interés de l'alumnat de Primària cap a la situació dels companys de 1r d'ESO					
Activitat de convivència esportiva amb altres centres del poble	1. Mostra d'interés en la participació de les activitats 2. Respecte a la resta de l'alumnat					
ESCALA VALORACIÓ	DESCRIPCIÓ					
1	No aconseguit. Sense impacte en els resultats acadèmics de l'alumnat.					
2	En procés de consecució. Baix impacte en els resultats acadèmics de l'alumnat.					
3	Aconseguit parcialment. Parcial impacte en els resultats acadèmics de l'alumnat.					
4	Aconseguit totalment. Rellevant impacte en resultats acadèmics de l'alumnat.					

Propostes de millora	
----------------------	--



Necessitats formació professorat	
----------------------------------	--

NOM ACTUACIÓ	Acordar activitats conjuntes amb l'IES
Descripció de la intervenció	Acordar activitats conjuntes en alguna o algunes de les efemèrides més destacades del curs escolar (dia de la dona, dia de la pau,...)
Perfil alumnat i criteris selecció	Només alumnat de 6é de Primària
Professorat implicat	Tutors de 6é

Curs	6é				
Horari	Concertat amb personal docent de l'IES				
Hores docents assignades	Les necessàries.				
Agrupaments	Variables en funció de l'activitat.				
Periodicitat avaluació					
Finalitats (objectius)	Indicadors avaluació	Escala de valoració			
		1	2	3	4
Plantejar una altra manera de treballar les efemèrides que no només siga a nivell de centre.	Mostra d'interés en la participació de les activitats				



Adquirir coneixement d'estes dates rellevants i inculcar els valors que ens transmeten.	Coneix i valora l'efemèride que es treballa.					
Afavorir la transició a l'IES mitjançant la relació entre el nostre alumnat i el del Institut.	Grau de relació i intervenció de l'alumnat.					
ESCALA VALORACIÓ	DESCRIPCIÓ					
1	No aconseguit. Sense impacte en els resultats acadèmics de l'alumnat.					
2	En procés de consecució. Baix impacte en els resultats acadèmics de l'alumnat.					
3	Aconseguit parcialment. Parcial impacte en els resultats acadèmics de l'alumnat.					
4	Aconseguit totalment. Rellevant impacte en resultats acadèmics de l'alumnat.					

Propostes de millora	
Necessitats formació professorat	



NOM ACTUACIÓ 8 JUAN B.	Pla digital de centre
Descripció de la intervenció	Fomentar l'ús de les TIC per tal de millorar la competència digital.
Perfil alumnat i criteris selecció	Alumnat de 5é i 6é
Professorat implicat	Tutors dels grups implicats i un mestre codocent per curs.

Curs	5é i 6é
Horari	1 sessió a la setmana
Hores docents assignades	1 sessió de 45 minuts
Agrupaments	Desdoblements o xicotets grups
Periodicitat avaluació	Trimestral

Finalitats (objectius)	Indicadors avaluació	Escala de valoració				Valoració qualitativa
		1	2	3	4	
1. Fomentar l'ús de les TIC	1. Observació sistemàtica en la rutina diària de les sessions d'informàtica.					



2. Vincular les TIC a les diferents àrees curriculars.	2. Es valorarà l'ús de ferramentes digitals en els tasques finals de les diferents àrees.					
ESCALA VALORACIÓ	DESCRIPCIÓ					
1	No aconseguit. Sense impacte en els resultats acadèmics de l'alumnat.					
2	En procés de consecució. Baix impacte en els resultats acadèmics de l'alumnat.					
3	Aconseguit parcialment. Parcial impacte en els resultats acadèmics de l'alumnat.					
4	Aconseguit totalment. Rellevant impacte en resultats acadèmics de l'alumnat.					

Propostes de millora	
Necessitats formació professorat	

NOM ACTUACIÓ 8 JUAN B.	Pla digital de centre
Descripció de la intervenció	Utilitzar ferramentes d'ofimàtica lliures per a la realització de tasques o projectes digitals.
Perfil alumnat i criteris selecció	Alumnat de 5é i 6é



Professorat implicat	Tutors dels grups implicats i un mestre codocent per curs.
----------------------	--

Curs	5é i 6é
Horari	1 sessió a la setmana
Hores docents assignades	1 sessió de 45 minuts
Agrupaments	Desdoblements o xicotets grups
Periodicitat avaluació	Trimestral

Finalitats (objectius)	Indicadors avaluació	Escala de valoració				Valoració qualitativa
		1	2	3	4	
1. Utilitzar processadors de textos, d'imatges, presentacions.	1. Observació					
2. Participació activa de les diferents activitats.	2. Registre de les activitats realitzades.					
ESCALA VALORACIÓ	DESCRIPCIÓ					



1	No aconseguit. Sense impacte en els resultats acadèmics de l'alumnat.
2	En procés de consecució. Baix impacte en els resultats acadèmics de l'alumnat.
3	Aconseguit parcialment. Parcial impacte en els resultats acadèmics de l'alumnat.
4	Aconseguit totalment. Rellevant impacte en resultats acadèmics de l'alumnat.

Propostes de millora	
Necessitats formació professorat	