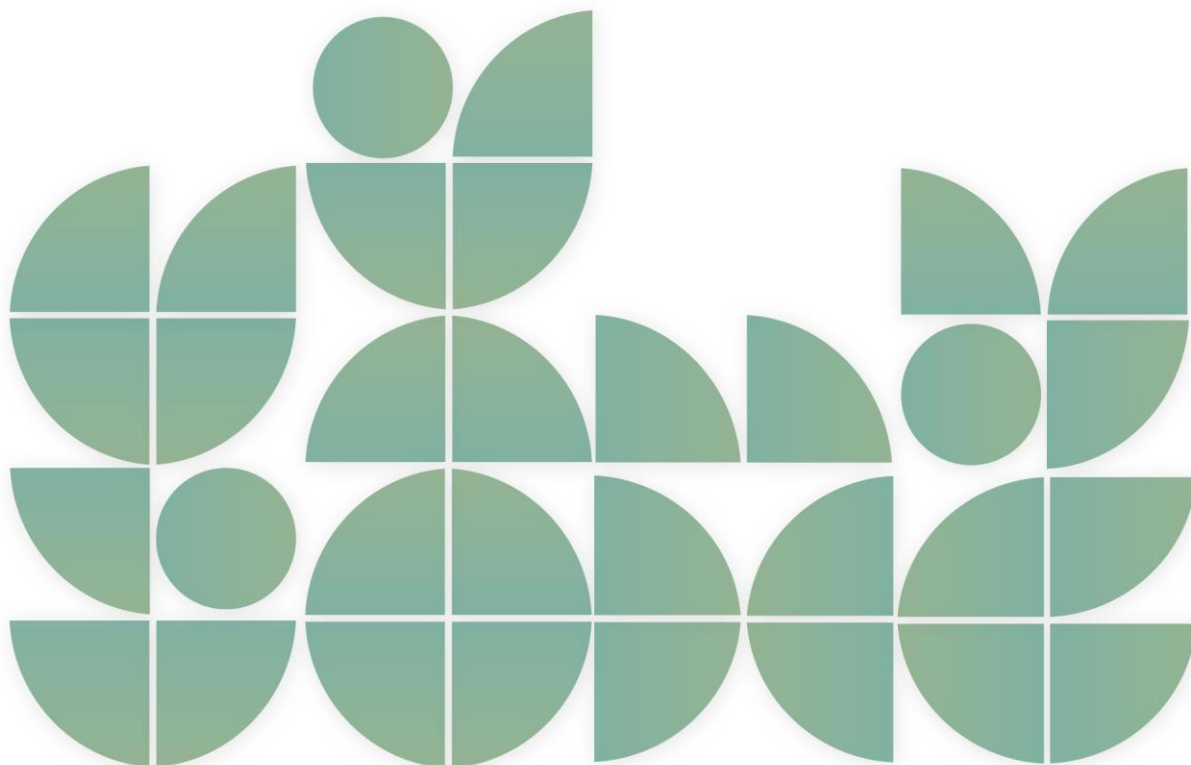


PLA DIGITAL DE CENTRE

CEIP VERGE DEL MIRACLE
Rafelbunyol (València)
Codi centre: 46006938
Curs 2022-23



PLA DIGITAL DE CENTRE

1. INTRODUCCIÓ

- 1.1. Context
- 1.2. Missió, visió i valors
- 1.3. Justificació del pla

2. ANÀLISI

- 2.1. Punt de partida
- 2.2. Autoreflexió (SELFIE)
- 2.3. Selecció d'estratègies

3. PLA D'ACTUACIÓ

- 3.1. Objectius
- 3.2. Pla d'Actuació
- 3.3 Cronograma

4. AVALUACIÓ

- 4.1 Avaluació dels objectius
- 4.2 Propostes de millora 23-24

5. ANNEXOS

- 5.1 Informe SELFIE
- 5.2 Anàlisi inicial DAFO
- 5.3 Objectius inicials
- 5.4 Instruments d'avaluació

1. INTRODUCCIÓ

1.1. Context

El CEIP VERGE DEL MIRACLE és un centre públic situat en Rafelbunyol, un poble de l'Horta Nord en continu creixement, i amb una població d'uns 9.000 habitants. El centre està ubicat al carrer Calvari, s/n, en una zona residencial i al costat del CEIP Els Germanells. Aquesta zona compta amb la zona verda del parc de La Senyera.

El col·legi està organitzat en quatre edificis que acullen Educació Infantil des dels 3 anys i Educació Primària, amb tres línies en primària i dues línies d'infantil. Els edificis de primària són molt vells i està planificada la seua reforma (Pla Edificant).

L'edifici de **PRIMÀRIA** consta de dues plantes. Hi trobem una aula per a cada curs de Primària, a més d'un aula d'Informàtica, dues de Música i una aula Laboratori, així com tres aules de suport a la inclusió, i dues aules d'anglès. La biblioteca està a la planta baixa, així com el menjador escolar.

A la part **d'INFANTIL** comptem amb 6 aules de segon cicle d'Ed. Infantil, i un aula de psicomotricitat., un aula multisensorial, una biblioteca i dues aules d'usos múltiples.

L'edifici compta amb un pati exterior amb zones esportives i zones de jocs inclusius, així com un gimnàs per practicar esport en interior.

El personal docent que compon el centre és de 45 mestres. Pel que fa al personal no docent, està compost per una orientadora, una administrativa i una conserge.

1.2. Missió, visió i valors

Missió

El nostre centre pretén ser ideològicament pluralista i educar integralment l'alumnat oferint una formació de qualitat. Pretenem adoptar sistemes actius que potencien les capacitats de l'alumnat, la seua inclusió i participació en la societat ajudant-los a assolir valors de solidaritat, respecte a la diversitat de qualsevol mena i una actitud de diàleg. Volem practicar una educació per a la igualtat en tots els àmbits i facilitar una participació real i efectiva de tots els estaments de la Comunitat Educativa.

Visió

Volem millorar la qualitat de l'ensenyament que oferim mitjançant una línia metodològica comuna prioritzant la innovació, la integració de les TIC i el desenvolupament d'una actitud positiva a l'aprenentatge dels idiomes. Aspirem a promocionar els valors humans i les destreses socials afavorint un clima positiu en les relacions. Volem ser un centre obert a la societat on l'alumnat siga capaç d'adquirir les competències necessàries per a tenir-hi èxit.

Valors

Els principis que ens guien són:

- La tolerància, fomentant el respecte i la no discriminació per sexe, religió, cultura, situació familiar o condició social, o qualsevol altre motiu.
- La inclusió, atenent la diversitat i integració de tot l'alumnat.
- La participació, impulsant hàbits i actituds democràtiques que faciliten l'organització i el funcionament.
- Valorar, respectar i afavorir el patrimoni natural, cultural, social i artístic.
- La motivació, alimentant l'esperit emprenedor, de recerca del coneixement, compartint la nostra cultura i aprenent de les altres.
- L'autonomia i responsabilitat, partir d'una bona organització dels recursos existents, gestionant-los de manera eficient i integradora.

1.3. Justificació del pla

Els centres educatius formen part d'un món en canvi permanent i d'una societat i mercat laboral cada vegada més digitalitzat i per aquesta raó, els centres educatius han de donar respostes a aquestes necessitats i demandes de la societat i mercat laboral per a poder formar ciutadans del futur amb les competències necessàries per a desembolcar-se en un entorn digitalitzat. L'ús de la tecnologia en les diverses pràctiques que tenen lloc en una organització escolar, des de les relacionades amb les qüestions organitzatives, fins a les pròpies dels processos d'ensenyament i aprenentatge és ja ineludible.

L'Educació és un recurs clau per a assegurar la igualtat social, la promoció de les persones i més genèricament la millora de les condicions de vida de comunitats i persones. Així doncs, l'Estratègia Europa 2020 reconeix la necessitat d'una transformació dels sistemes d'educació i formació que garantisca l'adquisició de competències digitals, que al seu torn permeten aprofitar les oportunitats.

D'altra banda, les organitzacions educatives tenen la necessitat de revisar les seues estratègies amb l'objectiu de millorar la seua capacitat per a promoure la innovació i traure el màxim partit de les tecnologies de la informació i comunicació, i dels recursos educatius digitals.

Mitjançant l'objectiu del Pla Digital de Centre, pretenem:

- Avaluar la situació d'un centre educatiu en relació amb l'ús de les TIC en els diferents elements clau que recull el Marc de Europeu per a Organitzacions Educatives Digitalment Competents, per a poder, a continuació, dissenyar i emprendre un procés de transformació en el centre.
- Reconèixer el Pla Digital de Centre com un recurs clau per a la planificació de l'estratègia digital d'una organització educativa.
- Transformar el centre educatiu en una organització que aprén, sent només possible si és una organització digitalment competent.
- Valorar les implicacions de les organitzacions escolars per a desenvolupar una cultura digital en aquestes.

Així mateix, a la **Llei Orgànica 3/2022, de 29 de desembre**, s'indica què “El projecte educatiu del centre recollirà així mateix l'estratègia digital del centre, d'acord amb el que s'estableix en l'article 111 bis.5”. En la nova llei educativa, la competència digital tant de l'alumnat com del professorat cobra una importància notable que ha d'estar reflectida als documents del nostre centre:

- “(...) l'ús generalitzat de les tecnologies d'informació i comunicació en múltiples aspectes de la vida quotidiana ha accelerat canvis profunds en la comprensió de la realitat i en la manera de comprometre's i participar en ella, en les capacitats per a construir la pròpia personalitat i aprendre al llarg de la vida, en la cultura i en la convivència democràtiques, entre altres. Aquest canvi d'enfocament requereix d'una comprensió integral de l'impacte personal i social de la tecnologia, de com aquest impacte és diferent en les dones i els homes i una reflexió ètica sobre la relació entre tecnologies, persones, economia i medi ambient, que es desenvolupi tant en la competència digital de l'alumnat com en la competència digital docent. En conseqüència, es fa necessari que el sistema educatiu done resposta a aquesta realitat social i incloga un enfocament de la competència digital més modern i ampli, d'acord amb les recomanacions europees relatives a les competències clau per a l'aprenentatge permanent.”
- “(...) la Llei insisteix en la necessitat de tindre en compte el canvi digital que s'està produint en les nostres societats i que forçosament afecta a l'activitat educativa. El desenvolupament de la competència digital no suposa solament el domini dels diferents dispositius i aplicacions. El món digital és un nou hàbitat en el qual la infància i la joventut viuen cada vegada més: en ell aprenen, es relacionen, consumeixen, gaudeixen del seu temps lliure. Amb l'objectiu que el sistema educatiu adopte el lloc que li correspon en el canvi digital, s'inclou l'atenció al desenvolupament de la competència digital dels i les estudiants de totes les etapes educatives, tant a través de continguts específics com en una perspectiva transversal, i posant l'accent en la bretxa digital de gènere.”

En el **Reial decret 95/2022, d'1 de febrer**, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'Educació Infantil, indica que la competència digital:

“S'inicia, en aquesta etapa, el procés d'alfabetització digital que comporta, entre altres, l'accés a la informació, la comunicació i la creació de continguts a través de mitjans digitals, així com l'ús saludable i responsable d'eines digitals. A més, l'ús i la integració d'aquestes eines en les activitats, experiències i materials de l'aula poden contribuir a augmentar la motivació, la comprensió i el progrés en l'adquisició d'aprenentatges de xiquets i xiquetes.”

Al **Reial decret 157/2022, d'1 de març**, pel qual s'estableixen l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'Educació Primària, la competència digital és una de les competències clau:

“La competència digital implica l'ús segur, saludable, sostenible, crític i responsable de les tecnologies digitals per a l'aprenentatge, per al treball i per a la participació en la societat, així com la interacció amb aquestes.

Inclou l'alfabetització en informació i dades, la comunicació i la col·laboració, l'educació mediàtica, la creació de continguts digitals (inclosa la programació), la seguretat (inclòs el benestar digital i les competències relacionades amb la ciberseguretat), assumptes relacionats amb la ciutadania digital, la privacitat, la propietat intel·lectual, la resolució de problemes i el pensament computacional i crític.”

Al Reial Decret, també indica que al completar l'educació Primària, l'alumne o alumna:

COMPETÈNCIA DIGITAL
CD1. Realitza cerques guiades en internet i fa ús d'estratègies senzilles per al tractament digital de la informació (paraules clau, selecció d'informació rellevant, organització de dades...) amb una actitud crítica sobre els continguts obtinguts.
CD2. Crea, integra i reelabora continguts digitals en diferents formats (text, taula, imatge, àudio, vídeo, programa informàtic...) mitjançant l'ús de diferents eines digitals per a expressar idees, sentiments i coneixements, respectant la propietat intel·lectual i els drets d'autor dels continguts que reutilitza.
CD3. Participa en activitats o projectes escolars mitjançant l'ús d'eines o plataformes virtuals per a construir nou coneixement, comunicar-se, treballar cooperativament, i compartir dades i continguts en entorns digitals restringits i supervisats de manera segura, amb una actitud oberta i responsable davant el seu ús.
CD4. Coneix els riscos i adopta, amb l'orientació del docent, mesures preventives en usar les tecnologies digitals per a protegir els dispositius, les dades personals, la salut i el medi ambient, i s'inicia en l'adopció d'hàbits d'ús crític, segur, saludable i sostenible d'aquestes tecnologies.
CD5. S'inicia en el desenvolupament de solucions digitals senzilles i sostenibles (reutilització de materials tecnològics, programació informàtica per blocs, robòtica educativa...) per a resoldre problemes concrets o reptes proposats de manera creativa, sol·licitant ajuda en cas necessari.

2. ANÀLISI

2.1. Punt de partida

- **Estat de la connectivitat:** El centre disposa de connexió a Internet de fibra òptica i WIFI de Conselleria.
- **Estat de la xarxa interna del centre:** Estan cablejats alguns espais comuns, despatxos dels equips docents i l'aula d'informàtica. Per a la resta d'aules disposem de connexió wi-fi.
 - **Dispositius:** Totes les aules disposen d'un ordinador, bé de sobretaula o portàtil amb connexió a Internet. Les aules d'infantil, així com algunes aules de primària (faltaria equipar) disposen de PDI amb projector d'ultracurta distància, així com les sales polivalents d'Infantil i Primària. La majoria de les PDIs s'utilitzen com pantalles per projectar. Les aules de música disposen de dues pissarres digitals que no funcionen correctament i s'utilitzen només per a projeccions. Disposem de dues aules d'informàtica amb servidors i vint-i-tres i dotze clients. A més, se disposa d'un carro amb huit tablets. Les aules de PT i AL disposen d'un ordinador de sobretaula cadascuna, i en una d'elles hi ha una pissarra digital però no funciona. Els despatxos disposen dels equips necessaris per al seu correcte funcionament. Molts dispositius, estan obsolets i necessiten renovació:
 - Al cas dels ordinadors, alguns equips no detecten la WIFI i altres necessiten antena externa per connectar-se.
 - Respecte a les PDIs, en primària algunes no funcionen
- **Altres recursos tecnològics disponibles:**
 - Disposem d'una pàgina web allotjada a Portal Edu que s'ha migrat des de Mestre@Casa, però que s'ha de donar forma perquè no s'ha tingut accés fins ara.
 - Es fan projectes TIC com, des de quart fins sisé, en l'assignatura de lengua, se fa un desdoblament per treballar les TIC integrades en l'àrea, i se treballen els continguts de manera funcional a través de les noves tecnologies.
 - A 4rt de Primària es fa una revista digital.
 - En un aula d'Infantil de 5 anys se treballa la robòtica.
 - El centre compta amb protocols per a l'ús de les TIC, però no es disposa d'una programació ordenada i seqüenciada per cursos i àrees pel que fa a l'ús de les TIC.

2.2. Autoreflexió (SELFIE)

Per fer aquesta autoreflexió, hem utilitzat l'eina SELFIE de l'àrea d'Educació de la Unió Europea que ens ha permès realitzar una anàlisi interna de l'estat i ús de la tecnologia al centre educatiu.

- **Data de l'anàlisi:** SELFIE 2021-22, Sessió 3. Del 18 de maig al 3 de juny de 2022.
- **Participació:**

COL·LECTIU	PREVIST	REAL	%	% MÍNIMS PARTICIPACIÓ
Equip Directiu	6	6	100	70
Professorat	45	26	58	50
Alumnat	147	135	92	50
<u>Resum per àrees:</u> • Les puntuacions mitjanes obtingudes, es troben al voltant de 2,7 sobre 5. • Destaca com a més ben valorada l'àrea de pedagogia: recolzaments i recursos, que ha obtingut 3,75 punts. Existeixen diferències de puntuació entre els col·lectius, especialment en les àrees B Col·laboració i xarxes, i C Infraestructures i equipament.				
SELFIE EDUCACIÓ INFANTIL I PRIMÀRIA				
A: LIDERATGE (2,6)	El professorat dona suport al lideratge envers les TIC.			
B: COL·LABORACIÓ I XARXES (2,4)	És una de les dues àrees pitjor valorades.			
C: INFRAESTRUCTURES I EQUIPS (2,7)	Resultats poc homogenis. S'observa una diferència significativa entre l'opinió de l'equip directiu i l'alumnat.			
D: DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL CONTINU (2,8)	Àrea ben valorada. Resultats homogenis.			
E: PEDAGOGIA: RECOLZAMENTS I RECURSOS (3,8)	Es tracta de l'àrea millor valorada			
F: PEDAGOGIA: IMPLEMENTACIÓ A L'AULA (2,7)	Resultats dispers. L'alumnat i equip directiu coincideixen en una valoració inferior, i el professorat discrepa.			
G: PRÀCTIQUES D'AVALUACIÓ (2,4)	És una de les dues àrees pitjor valorades			

H: COMPETÈNCIES DIGITALS DE L'ALUMNAT (2,7)	S'observa una diferència notable entre l'opinió del professorat i l'alumnat (que coincideixen en una valoració més positiva), i la de l'equip directiu.
ALTRES DADES	
- Un 52% del professorat no ha utilitzat recursos digitals a les seues classes en els últims 3 mesos i un 35% del professorat l'utilitza entre un 11-25% del temps. - Un 45% de l'alumnat no utilitza gairebé mai la tecnologia al centre. I un 14% no totes les setmanes.	
<u>Conclusions:</u> • Podem concloure que el nostre centre té bona infraestructura, però molt equipament digital està obsolet. S'ha de millorar també respecte l'ús de les TIC en l'ensenyament-aprenentatge, així com en les comunicacions. • Com a principals debilitats es troben la col·laboració i xarxes, i les pràctiques d'avaluació. Entre les fortaleeses cal destacar l'àrea de recolzaments i recursos. • Pel que fa a la seguretat en l'ús de la tecnologia, el professorat es troba prou segur en la preparació i impartició de classes amb l'ús de les TIC. Es troba encara més segur respecte la comunicació. I un poc més insegur respecte a la retroalimentació i suport. • A causa de les característiques del centre, no tot l'alumnat té accés a la tecnologia fora del centre i la gran majoria l'utilitza bàsicament per lliure i en menor proporció per a tasques acadèmiques.	

2.3. Selecció d'estratègies

ANÀLISI DAFO	
DEBILITATS	FORTALESES
- A1. Estratègia digital (el centre no compta amb una estratègia digital) (2,4) - D3. Intercanvi d'experiències (des del centre no s'ajuda prou a intercanviar experiències dins del centre sobre l'ensenyament amb tecnologies digitals) (2,7) - E3. Ús d'entorns virtuals d'aprenentatge (EVA) (no s'utilitzen pràcticament entorns virtuals d'aprenentatge amb els alumnes en el centre) (3,1) - E4. Comunicació amb la comunitat educativa (s'utilitzen tecnologies digitals per a la comunicació relativa al centre educatiu, però el centre no disposa d'un pla de comunicació. Absència de criteris per saber què es publica a cada xarxa social o en la web) (4) - G1. Avaluació de les capacitats (no s'utilitzen tecnologies digitals per a avaluar les habilitats de l'alumnat) El professorat necessita més suport i seguretat per donar retroalimentació a l'alumnat amb recursos digitals (2,5) - H1. Comportament segur i responsable (en el centre l'alumnat no aprèn prou a actuar de manera segura i responsable en Internet) (3)	- A3. Noves modalitats d'ensenyament (el professorat compta amb el suport de de l'equip directiu a l'hora de provar noves formes d'ensenyament amb tecnologies digitals) (3,2) - C1. Infraestructura (la infraestructura digital del centre dona suport a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals) (2,9) - D2. Participació en el DPC (es té accés a possibilitats de DPC quant a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals) (3) - E2. Creació de recursos digitals (es creen recursos digitals per a reforçar els mètodes d'ensenyament). S'organitzen grups de treball. (3,6) - F6. Projectes interdisciplinaris (es fomenta la participació de l'alumnat en projectes interdisciplinaris utilitzant tecnologies digitals) (2)

AMENACES	OPORTUNITATS
• Canvis constants en el sistema educatiu i en l'àmbit de les TIC i dificultat d'adaptació. Incorporació de nouvinguts docents sense formació. • Obsolescència tecnològica i l'Assistència tècnica es ineficient i de resposta lenta. • Situació econòmica complicada per al centre i les famílies. • Problemes de convivència derivats de l'ús de les xarxes socials • Falta de formació TIC en les famílies	• Innovació tecnològica. • Aprofitar els materials elaborats per altres docents. • Ajudes del fons #NextGenerationEU per millorar la competència digital i suport de l'assessoria del PDC de referència. • Oferta formativa variada • Som CDC • Implicació de les famílies, AMPA i ajuntament • Gran percentatge de famílies amb dispositius digitals i connexió a internet

ANÀLISI CAME		AMENAZAS		OPORTUNIDADES	
		AM1	Canvis constants en el sistema educatiu i en l'àmbit de les TIC i dificultat d'adaptació. Incorporació de nouvinguts docents sense formació.	OP1	Ajudes del fons #NextGenerationEU per millorar la competència digital i suport de l'assessoria del PDC de referència
		AM2	Obsolescència tecnològica i l'Assistència tècnica es ineficient i de resposta lenta.	OP2	Innovació tecnològica i som CDC
		AM3	Problemes de convivència derivats de l'ús de les xarxes socials	OP3	Aprofitar els materials elaborats per altres docents
		AM4	Falta de formació TIC en les famílies	OP4	Oferta formativa variada
		AM5	Situació econòmica complicada per al centre i les famílies.	OP5	Gran percentatge de famílies amb dispositius digitals i connexió a internet
				OP6	Implicació de les famílies, AMPA i ajuntament
DEBILITATS		Línia Estratègica de Supervivència		Línia Estratègica de Reorientació	
A1	Estratègia digital (el centre no compta amb una estratègia digital)			A1OP1	Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre amb l'ajuda de l'assessoria PDC

D3	Intercanvi d'experiències (des del centre no s'ajuda prou a intercanviar experiències dins del centre sobre l'ensenyament amb tecnologies digitals)			D3OP2	Organitzar i promoure la participació en activitats d'intercanvi d'experiències sobre l'ensenyament amb tecnologies digitals aprofitant les ferramentes CDC
E3	Ús d'entorns virtuals d'aprenentatge (EVA) (no s'utilitzen pràcticament entorns virtuals d'aprenentatge amb els alumnes en el centre)	E3AM4	Incloure la utilització d'Entorns Virtuals d'Aprenentatge (EVA) en les àrees dels diferents nivells del centre, formant a les famílies		
E4	Comunicació amb la comunitat educativa (el centre no disposa d'un pla de comunicació)			E4OP5	Utilitzar les tecnologies digitals oferides per l'Administració com a eina per a la comunicació entre tots els membres de la comunitat educativa, elaborant un Pla de Comunicació
G1	Avaluació de les capacitats (no s'utilitzen tecnologies digitals per a avaluar les habilitats de l'alumnat)	G1AM1	Incrementar el nombre de situacions en les quals s'avaluen les habilitats de l'alumnat mitjançant l'ús de tecnologies digitals, amb recolzament de formació		
H1	Comportament segur i responsable (en el centre l'alumnat no aprén prou a actuar de manera segura i responsable en Internet)	H1AM3	Promoure l'ús segur i responsable en Internet entre l'alumnat, a través diferents matèries i xarrades		

FORTALESES		Línia Estratègica Defensiva		Línia Estratègica Ofensiva	
A3	Noves modalitats d'ensenyament (el professorat compta amb el suport de l'equip directiu a l'hora de provar noves formes d'ensenyament amb tecnologies digitals)			A3OP4	Continuar fomentant noves modalitats d'ensenyament, aprofitant la oferta formativa variada
C1	Infraestructura (la infraestructura digital del centre dona suport a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals)	C1AM2	Actualitzar i millorar la infraestructura del centre per a facilitar l'ensenyament i l'aprenentatge a través de les TICs.		
D2	Participació en el DPC (es té accés a possibilitats de DPC quant a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals)			D2OP4	Millorar la CDD del claustre a través de la participació del professorat en formació relatives a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals, aprofitant el nou MCRCDD
E2	Creació de recursos digitals (es creen recursos digitals per a reforçar els mètodes d'ensenyament). S'organitzen grups de treball			E2OP3	Incrementar l'elaboració i la compartició de recursos educatius digitals per part del professorat i alumnat, aprofitant materials elaborats per altres docents i els REA
F6	Projectes interdisciplinaris (es fomenta la participació de l'alumnat en projectes interdisciplinaris utilitzant tecnologies digitals)	F6AM1	Fomentar la realització de projectes interdisciplinaris utilitzant Tecnologies Digitals, aprofitant la nova llei educativa i la formació		

3. PLA D'ACTUACIÓ

3.1. Objectius

Després d'analitzar els resultats de l'informe SELFIE amb les tècniques DAFO i CAME, s'ha triat com a estratègies i fruit d'elles, els següents objectius per a desenvolupar l'Estratègia Digital del centre: .

OBJECTIUS		LÍNIA ESTRATÈGICA	Curs 22/23	Curs 23/24	Curs 24/25
1	Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital de Centre (A1,O1).	Definir l'estratègia digital de centre aprofitant el finançament europeu. (A1OP1). Caràcter: Reorientació.	X		
2	Establir un Pla de Comunicació amb la Comunitat Educativa (E4,O2).	Establir un Pla de Comunicació per tal d'utilitzar les tecnologies digitals oferides per l'Administració com a eina per a la comunicació entre tots els membres de la comunitat educativa (E4OP5). Caràcter: Reorientació.	X	X	X
3	Redistribuir, habilitar i redissenyar espais per tal de facilitar l'ensenyament-aprenentatge amb tecnologies digitals, promovent una innovació pedagògica, tecnològica i d'espais (C1,O3).	Actualitzar i millorar la infraestructura del centre per a facilitar l'ensenyament i l'aprenentatge a través de les TICs. (C1AM2) Caràcter: Defensiva	X	X	X
4	Millorar la CDD del claustre a través de la participació del professorat en formació relatives a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals. (D2O4)	Millorar la CDD del claustre a través de la participació del professorat en formació relatives a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals. (D2OP4) Caràcter: Ofensiva	X	X	X

5	Redisseny de la pàgina web del centre a PortalEdu, com a ferramenta de gestió de la informació i publicació de continguts educatius	Establir un Pla de Comunicació per tal d'utilitzar les tecnologies digitals oferides per l'Administració com a eina per a la comunicació entre tots els membres de la comunitat educativa (E4OP5). Caràcter: Reorientació.	X	X	
---	---	---	---	---	--

3.2. Pla d'actuació

OBJECTIU	1	Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre.	Prioritat	Alta	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
1.1	Autoreflexió i anàlisi de la situació actual del centre respecte a la digitalització.	Informe SELFIE	Equip Impulsor	<i>Maig-Juny 2022</i>	
1.2	Disseny o redisseny de l'estratègia digital del centre. Detecció i selecció dels possibles elements de millora.	Anàlisi DAFO/CAME	Equip Impulsor	1er trimestre Curs 2022/23	
1.3	Implementació de l'estratègia digital del centre. Definició de les línies d'actuació i implantació d'aquestes.	Anàlisi CAME/PA	Equip Impulsor	2on i 3er trimestre Curs 2022/23	Mensual
1.4	Avaluació de l'estratègia digital del centre. Avaluació de les actuacions realitzades i anàlisi d'aquestes.	Pla d'Actuació	Equip Impulsor	3er trimestre Curs 2022/23	Mensual

AVALUACIÓ			
Indicador 1	Existeix un document de treball del Pla Digital de Centre.	Instrument	Llista d'acarament 1
		Implementació	2on i 3er trimestre
		Evidències	PDC
Indicador 2	Aprovació per part de l'Equip Impulsor i Equip Directiu del PDC, i informació al Claustre i al Consell Escolar	Instrument	Llista d'acarament 1
		Implementació	2on trimestre
		Evidències	Actes del Claustre i CE
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit	

<u>OBJECTIU</u>	2	Elaborar un Pla de Comunicació per tal d'utilitzar les tecnologies digitals oferides per l'Administració com a eina per a la comunicació entre tots els membres de la comunitat educativa.	Prioritat	Mitja	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
2.1	Anàlisi i reflexió sobre les vies de comunicació del centre amb la Comunitat Educativa : Utilització de la Identitat Digital	Ferramentes Office365, PortalEdu, Telegram, WebFamilia	Equip Impulsor	Segon trimestre Curs 2022/23	Mensual
2.2	<u>Elaboració del Pla de Comunicació:</u>	Ferramentes Office365, PortalEdu, Telegram, WebFamilia	Equip Impulsor, Equip Directiu	Segon i tercer trimestre Curs 2022/23	Mensual

	Utilització de les eines corporatives proporcionades per l'administració: - WebFamília --> Comunicació amb famílies - TEAMS i Identitat Digital --> Comunicació dins del Claustre - AULES --> Treball amb l'alumnat - PortalEdu --> Informacions sobre el centre - Fotos compartir enllaç en WebFamília o Aules				
2.3	Implementació del Pla de Comunicació, informant i formant a la Comunitat Educativa quan siga pertinent	Pla de Comunicació, Ferramentes Office365, PortalEdu, Telegram, WebFamília	Equip Directiu, Equip Impulsor	Curs 2023/24	
2.4	Creació d'un protocol de treball per utilitzar la pàgina web del centre (PortalEdu)	PortalEdu	Equip Directiu, Equip Impulsor	Curs 2023/24	
2.5	Avaluació del Pla de Comunicació de Centre. Avaluació de les actuacions realitzades i propostes de millora.	Pla de Comunicació	Equip Directiu, Equip Impulsor	Juny 2024	
AVALUACIÓ					
Indicador 1	Hi ha un document del Pla de Comunicació del Centre.		Instrument	Llista d'acarament 2	
			Implementació	Tercer trimestre Curs 2022/23	
			Evidències	Pla de Comunicació	

Indicador 2	Informació al Claustre i al Consell Escolar sobre el Pla de Comunicació	Instrument	Llista d'acarament 2
		Implementació	Juny 2023
		Evidències	Actes del claustre i CE
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit	

<u>OBJECTIU</u>	3	Redistribuir, habilitar i redissenyar espais per tal de facilitar l'ensenyament-aprenentatge amb tecnologies digitals, promovent una innovació pedagògica, tecnològica i d'espais (CIAM2)	Prioritat	Mitja	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
3.1	Anàlisi, redisseny, redistribució i habilitació d'espais per tal de facilitar l'ús de les TIC en la docència.	Espais del centre i equipament digital	Equip directiu, equip impulsor	Tot el curs	Mensual
3.2	Visita per part del centre a l'Aula del Futur del CEFIRE	CEFIRE CDD	Equip directiu, equip impulsor	3er Trimestre	19/06/2023
3.3	Formació d'una Comissió d'Innovació pedagògica-tecnològica-d'espais que se forme en Aules Transformadores	Claustre voluntari	Equip directiu	Curs 23/24	
3.4	Elaboració de normes d'ús i manteniment dels espais i recursos TIC	Ferramentes Office365	Equip directiu, Comissió/Equip impulsor	Curs 23/24	

3.5	Participació del centre al Projecte iMou-te de Conselleria com a visitant de centres	Projecte iMou-te	Equip directiu	Curs 23/24	
3.6	Creació d'un Aula Transformadora de Metodologies i Espais	Espais del centre, equipament digital, assessoria PDC i assessoria AT	Comissió d'Innovació	Curs 23/24	
AVALUACIÓ					
Indicador 1	Millora de la disposició d'espais físics per a facilitar l'ús de les TIC en la docència.		Instrument	Llista d'acarament 3	
			Implementació	Tot el curs	
			Evidències	Augment del nombre d'espais que faciliten l'ús de les TIC	
Indicador 2	Existència de normes d'ús i manteniment dels espais i recursos TIC		Instrument	Llista d'acarament 3	
			Implementació	2on i 3er Trimestre	
			Evidències	Normes d'ús	
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit			

<u>OBJECTIU</u>	4	Millorar la CDD del claustre a través de la participació del professorat en formació relatives a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.	Prioritat	Mitja / Alta	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment

4.1	Informació puntual sobre els cursos oferts (CEFIRE, INTEF, altres) que ajuden en la millora de la competència digital del professorat: creació de taulell en TEAMS	Ordinador, internet, correu electrònic	Coordinació de formació	Curs 2022/23 i 2023/24	Trimestral
4.2	Organització cada trimestre d'una jornada de bones pràctiques en tecnologies digitals entre el professorat del centre per cicles.	Sala de Reunions	Equip impulsor, Professorat voluntari	3er Trimestre 2022/23 Curs 2023/24	Trimestral
4.3	Difusió al claustre sobre l'actualització del Marc de Referència de la Competència Digital Docent i informació sobre com aconseguir l'acreditació de la CDD i promoure-la.	MRCDD, SELFIE for Teachers, Sala de Reunions	Equip Impulsor	2on i 3er Trimestre	Final de curs

AVALUACIÓ

Indicador 1	Grau de participació del claustre en les jornades de bones pràctiques en tecnologies digitals.	Instrument	Llista d'acarament 4
		Implementació	3er trimestre
		Evidències	Percentatge de participació
Indicador 2	Nombre de professorat amb acreditació digital docent a final de curs: mínim 50%	Instrument	Llista d'acarament 4
		Implementació	3er Trimestre
		Evidències	Formulari
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit	

<u>OBJECTIU</u>	5	Redisseny de la pàgina web del centre a PortalEdu, com a ferramenta de gestió de la informació i publicació de continguts educatius	Prioritat	Alta	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
5.1	Anàlisi dels recursos disponibles i avaluació dels objectius de la web perquè s'adapte a les necessitats del centre	Equip impulsor	Equip impulsor	2on Trimestre	Mensual
5.2	Creació d'equip de treball i assignació de rols	Claustre voluntari, equip impulsor, documentació	Equip impulsor, Professorat voluntari	2on Trimestre	Mensual
5.3	Planificació de l'estructura de la web, i disseny	PortalEdu, Guía de PortalEdu, Equip de treball	Equip Impulsor i equip de treball	2on i 3er Trimestre	Mensual
5.4	Implementació i posada en marxa de la web renovada	PortalEdu, Guía de PortalEdu, Equip de treball	Equip Impulsor i equip de treball	3er Trimestre	Mensual
AVALUACIÓ					
Indicador 1	Web finalitzada		Instrument	Llista d'acarament 5	
			Implementació	3er trimestre	
			Evidències	PortalEdu del centre	
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit			

3.3. Cronograma



5 Redisseny de la pàgina web del centre a PortalEdu, com a ferramenta de gestió de la informació i publicació de continguts educatius

- 5.1 Anàlisi dels recursos disponibles i avaluació dels objectius de la web perquè s'adapte a les necessitats del centre
- 5.2 Creació d'equip de treball i assignació de rols
- 5.3 Planificació de l'estructura de la web, i disseny
- 5.4 Implementació i posada en marxa de la web renovada



4. AVALUACIÓ

4.1. Avaluació dels objectius

OBJECTIU 1			
Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre			
	Indicadors	Grau d'assoliment	Evidència
Indicador 1.1	Existència del document del Pla Digital de Centre.	Fet	Data d'aprovació del PDC: 01/02/2023
Indicador 1.2	Aprovació per part de l'Equip Impulsor i Equip Directiu del PDC, i informació al Claustre i al Consell Escolar.	Assolit	Acta del claustre i del Consell Escolar 23/03/2023
<u>Valoració de l'Objectiu 1:</u> Parcialment Assolit L'objectiu 1 ha estat assolit, com així ho demostra l'existència del PDC. L'Equip Impulsor ha aprovat el document, i l'Equip Directiu l'ha revisat. El Claustre i Consell Escolar del centre són informats a dia 23 de juny de 2023. <u>Propostes de millora de l' Objectiu 1:</u> Hi ha un compromís per part del centre per reunir-se per elaborar el Pla d'actuació 23-24, tenint en compte les propostes de millora d'aquest PDC.			

OBJECTIU 2			
Elaborar un Pla de Comunicació per tal d'utilitzar les tecnologies digitals ofertes per l'Administració com a eina per a la comunicació entre tots els membres de la comunitat educativa.			
	Indicadors	Grau d'assoliment	Evidència
Indicador 2.1	Hi ha un document del Pla de Comunicació del Centre	Parcialment Assolit	Pla de Comunicació
Indicador 2.2	Informació al Claustre i al Consell Escolar sobre el Pla de Comunicació	Assolit	Acta de les reunions: 06/07/2023
<u>Valoració de l'Objectiu 2:</u> Parcialment Assolit - S'ha fet un anàlisi i reflexió sobre les vies de comunicació del centre amb la Comunitat Educativa, i s'ha elaborat un document de Pla de Comunicació. - Tant la implementació com l'avaluació del Pla de Comunicació es realitzaran el pròxim curs.			

Propostes de millora de l'Objectiu 2:

- Creació d'un protocol de benvinguda del centre, que incloga el Pla de Comunicació
- Consolidar les eines corporatives com a canals de comunicació entre el professorat.

OBJECTIU 3			
Redistribuir, habilitar i redissenyar espais per tal de facilitar l'ensenyament-aprenentatge amb tecnologies digitals, promovent una innovació pedagògica, tecnològica i d'espais			
<u>Indicadors</u>		Grau d'assoliment	Evidència
Indicador 3.1	Millora de la disposició d'espais físics per a facilitar l'ús de les TIC en la docència	No Assolit	
Indicador 3.2	Existència de normes d'ús i manteniment dels espais i recursos TIC	No Assolit	

Valoració de l'Objectiu 3: No Assolit

L'objectiu 2 encara no s'ha pogut abordar completament:

- S'ha començat a fer l'anàlisi d'espais per tal de facilitar l'ús de les TIC en la docència, i se continuarà l'estudi el pròxim curs.
- La visita i formació a l'Aula del Futur al CEFIRE de CDD, està programada per al tercer trimestre de 2023: s'ha realitzat el dia 19 de juny de 2023.
- La formació de la Comissió d'Innovació es farà el pròxim curs.
- L'elaboració de normes dels nous espais es faran quan es dispose d'aquests espais.
- El centre participa al Projecte iMou-te. Per al pròxim curs està previst realitzar una visita a un centre ambaixador d'Aules Transformadores.

Propostes de millora de l'Objectiu 3:

- Formar la Comissió d'Innovació a principi del curs 2023-24 per tal de promoure, amb la supervisió de l'Equip Directiu, la millora dels espais per tal de facilitar l'ús de les TIC en la docència.
- Formació d'aquesta Comissió, a través del CEFIRE, sobre Aules Transformadores com a equip docent.
- Plantejament d'un espai per començar a construir l'Aula Transformadora per al centre.

OBJECTIU 4	Millorar la CDD del claustre a través de la participació del professorat en formació relatives a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.		
	Indicadors	Grau d'assoliment	Evidència
Indicador 4.1	Grau de participació del claustre en les jornades de bones pràctiques en tecnologies digitals.	No assolit	
Indicador 4.2	Nombre de professorat amb acreditació digital docent a final de curs: mínim 50%	No assolit	
Valoració de l'Objectiu 4: No Assolit			
- S'ha fet difusió de les activitats formatives en relació a la CDD per part de la coordinació de formació. - S'ha començat a planificar jornades de bones pràctiques per al professorat sobre instruments noves metodologies i gamificació, i ferramentes Office 365. Està previst per a final de juny de 2023. - S'ha realitzat la difusió al claustre de la informació sobre el MRCDD, l'informe d'OVIDOC i de la formació CDD a través del correu electrònic. - A la vista que a data d'avaluació del PDC no s'ha produït encara la publicació de la Resolució sobre l'acreditació docent i que, a més, a través de OVIDOC, s'ha publicat un informe de les competències digitals docents relatives a les formacions del docent des del curs 2017-2018 en la xarxa CEFIRE i que després d'aquesta publicació s'ha ofert exclusivament formació en A1, l'indicador 4.2 deixa de tindre sentit pel que el compliment de l'objectiu s'avaluarà mitjançant l'indicador 4.1, tenint en compte, tan sols, el grau de participació del claustre en les jornades de bones pràctiques en tecnologies digitals.			
Propostes de millora de l'Objectiu 4:			
- Continuar promovent la realització de cursos que acrediten la CDD - Continuar realitzant sessions de cicles sobre l'ús de recursos educatius digitals - Fer un formulari per a la detecció de necessitats i interessos de formació digital. - Demanar un PFC al PAF sobre recursos digitals.			

OBJECTIU 5	Redisseny de la pàgina web del centre a PortalEdu, com a ferramenta de gestió de la informació i publicació de continguts educatius		
	Indicadors	Grau d'assoliment	Evidència
Indicador 5.1	Web finalitzada	Parcialment Assolit	Pàgina web en PortalEdu

Valoració de l'Objectiu 5: Parcialment Assolit

- S'ha fet un anàlisi dels recursos disponibles perquè la web s'adapte a les necessitats del centre.
- La coordinació TIC ha realitzat la formació de PortalEdu a través del CEFIRE.
- S'ha planificat l'estructura de la web i s'està dissenyant
- Ja està posada en marxa, encara que queden millores per realitzar.

Propostes de millora de l'Objectiu 5:

- Creació d'un equip de treball per a la web, amb diferenciació de rols

4.2. Propostes de millora 23-24

	OBJECTIUS PER AL CURS 23-24	
1	Elaborar el Pla de comunicació de la Comunitat Educativa del centre (O2) : implementació i avaluació	Planificat 22/23 - 23/24
2	Redistribuir, habilitar i redissenyar espais per tal de facilitar l'ensenyament-aprenentatge amb tecnologies digitals. (O3)	Planificat 22/23 - 23/24
3	Millorar la competència digital del claustre a través de l'organització cada trimestre d'una jornada de bones pràctiques en tecnologies digitals entre el professorat del centre. (O4)	Planificat 22-23 – 23/24
4	Redissenyar de la pàgina web del centre a PortalEdu (O5)	Modificat 22/23 - 23/24
5	Continuar elaborant l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre. (O1)	Repetit del 22-23
6	Integrar en les programacions d'aula de totes les àrees el desenvolupament de la competència digital de l'alumnat, en el marc de la LOMLOE.	Objectiu Nou

5. ANNEXOS

5.1. Informe SELFIE

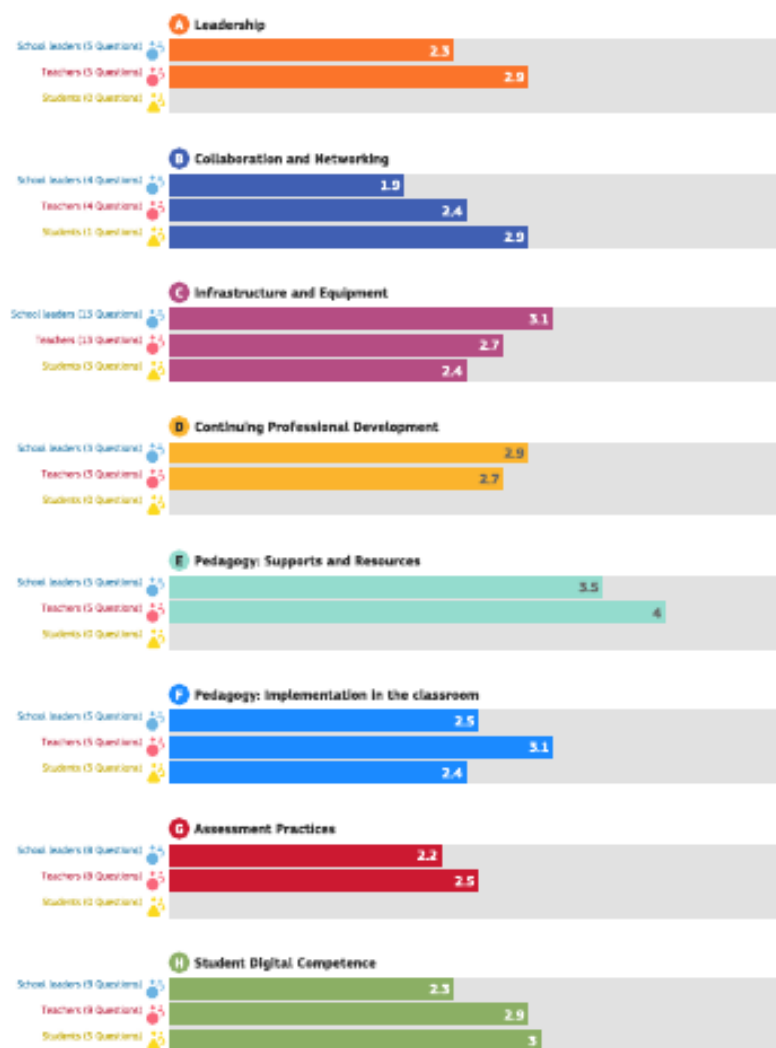
Completion rates

In this self-reflection exercise the participation of school leaders, teachers and students was as follows.



Overview of areas

Average responses for each group (school leaders, teachers and students) for each of the 8 areas.



5.2. Anàlisi inicial DAFO

ANÀLISI DAFO	
DEBILITATS	FORTALESES
• A1. Estratègia digital (el centre no compta amb una estratègia digital) (2,4) • A4. Temps per a explorar l'ensenyament digital (el professorat no té temps per a explorar com millorar el seu mètode d'ensenyament amb tecnologies digitals) (2,2) • B1. Avaluació del progrés (en el centre s'avaluen els progressos en matèria d'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals) (2,4) • B2. Debat sobre l'ús de la tecnologia (en el centre no es debat sobre els avantatges i desavantatges de l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals) (2,5) • B3. Col·laboracions (en el centre no s'utilitzen tecnologies digitals en col·laborar amb altres organitzacions) (2) • C8. Dispositius digitals per a l'aprenentatge (en el centre no hi ha dispositius digitals suficients que són propietat del centre o són gestionats per aquest i que l'alumnat pot utilitzar quan els necessita) (2,9)	• A2. Desenvolupament estratègia amb el professorat (l'equip directiu involucra al professorat en el desenvolupament de l'estratègia digital del centre) (2,7) • A3. Noves modalitats d'ensenyament (el professorat compta amb el suport de de l'equip directiu a l'hora de provar noves formes d'ensenyament amb tecnologies digitals) (3,2) • C1. Infraestructura (la infraestructura digital del centre dona suport a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals) (2,9) • C2. Dispositius digitals per a l'ensenyament (en el centre existeixen dispositius digitals que es poden utilitzar en la tasca docent) (3,5) • C3. Accés a Internet (en el centre es facilita accés a Internet per a l'ensenyament i l'aprenentatge) (2,8) • C5. Assistència tècnica (en el centre es disposa d'assistència tècnica quan sorgeixen problemes amb les tecnologies digitals) (3,2) • C7. Protecció de dades (en el centre existeixen sistemes de protecció de dades) (3,1) • C15. Tecnologies assistencials (en el centre l'alumnat amb necessitats educatives especials té accés a tecnologies assistencials) (3)

• C10. Dispositius per a l'alumnat (en el centre no hi ha dispositius digitals que l'alumnat pot emportar-se a casa quan siga necessari)(1,7) • C11. Bretxa digital: mesures per a identificar reptes (el centre no compta amb mesures per a identificar els reptes que sorgeixen en l'aprenentatge mixt, relacionats amb les necessitats d'aprenentatge de l'alumnat i el seu context socioeconòmic)(2,4) • D1. Necessitats de DPC (en el centre no es reflexiona sobre les necessitats de DPC quant a l'ensenyament amb tecnologies digitals) (2,7) • D3. Intercanvi d'experiències (des del centre no s'ajuda a intercanviar experiències dins del centre sobre l'ensenyament amb tecnologies digitals) (2,7) • E3. Ús d'entorns virtuals d'aprenentatge (EVA) (no s'utilitzen pràcticament entorns virtuals d'aprenentatge amb els alumnes en el centre) (3,1) • E4. Comunicació amb la comunitat educativa (s'utilitzen tecnologies digitals per a la comunicació relativa al centre educatiu, però el centre no disposa d'un pla de comunicació. Absència de criteris per saber què es publica a cada xarxa social o en la web) (4) • E.5. Recursos educatius oberts (el professorat no utilitza recursos educatius oberts) • F4. Implicació de l'alumnat (no es realitzen suficientment activitats d'aprenentatge digitals que motiven l'alumnat) (3,1)	• D2. Participació en el DPC (es té accés a possibilitats de DPC quant a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals) (3) • E1. Recursos educatius en línia (es busquen recursos educatius digitals en Internet) (4,5) • E2. Creació de recursos digitals (es creen recursos digitals per a reforçar els mètodes d'ensenyament). S'organitzen grups de treball. (3,6) • F1. Adaptació a les necessitats de l'alumnat (s'utilitzen tecnologies digitals per a adaptar el mètode d'ensenyament a les necessitats individuals de l'alumnat) (2,9) • F3. Foment de la creativitat (s'utilitzen tecnologies digitals per a fomentar la creativitat de l'alumnat) (3,1) • F6. Projectes interdisciplinaris (es fomenta la participació de l'alumnat en projectes interdisciplinaris utilitzant tecnologies digitals) (2) • H8. Aprendre a comunicar-se (en el centre l'alumnat aprèn a comunicar-se utilitzant tecnologies digitals) (2,5)
--	--

• F5. Col·laboració de l'alumnat (no s'utilitzen suficientment tecnologies digitals per a facilitar la col·laboració entre l'alumnat) (2,3) • G1. Avaluació de les capacitats (no s'utilitzen tecnologies digitals per a avaluar les habilitats de l'alumnat) El professorat necessita més suport i seguretat per donar retroalimentació a l'alumnat amb recursos digitals (2,5) • G3. Retroalimentació adequada (no s'utilitzen tecnologies digitals per a facilitar una retroalimentació adequada a l'alumnat) (2,5) • G5. Autoreflexió sobre l'aprenentatge (no s'utilitzen tecnologies digitals perquè l'alumnat reflexione sobre el seu aprenentatge) (2,2) • G6. Comentaris a altres alumnes (no s'utilitzen tecnologies digitals perquè l'alumnat pugui realitzar observacions sobre el treball dels companys i companyes) (2) • H1. Comportament segur (en el centre l'alumnat no aprèn prou a actuar de manera segura en Internet) (3) • H.3. Comportament responsable (en el centre no s'aprèn prou a actuar de manera responsable en Internet) (3,2) • H4. Verificar la qualitat de la informació (l'alumnat no aprèn prou a comprovar si la informació que troba en Internet és fiable i precisa) (2,7) • H7. Creació de continguts digitals (l'alumnat no aprèn prou a crear continguts digitals) (2,4)	
--	--

ANÀLISI DAFO	
AMENACES	OPORTUNITATS
• L'Assistència tècnica es ineficient i de resposta lenta • Canvis constants en el sistema educatiu i en l'àmbit de les TIC i dificultat d'adaptació. Incorporació de nouvinguts docents sense formació. • Obsolescència tecnològica • Situació econòmica complicada per al centre i les famílies. • Problemes de convivència derivats de l'ús de les xarxes socials • Falta de coneixement i formació TIC en les famílies	• Innovació tecnològica. • Aprofitar els materials elaborats per altres docents. • Ajudes del fons #NextGenerationEU per millorar la competència digital i suport de l'assessoria del PDC de referència. • Oferta formativa variada • Som CDC • Implicació de les famílies, AMPA i ajuntament • Gran percentatge de famílies amb dispositius digitals i connexió a internet

5.3. Objectius inicials

OBJECTIUS	
A1O1	Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre.
B1O2	Avaluar el progrés d'ensenyament-aprenentatge amb tecnologies digitals.
B3O3	Fomentar la col·laboració amb altres centres.
C8O4	Facilitar l'accés a l'alumnat a dispositius digitals per al seu ús en el centre.
D1O5	Realitzar la detecció de necessitats formatives del claustre, quant a l'ensenyament amb tecnologies digitals.
D3O6	Organitzar i promoure la participació en activitats d'intercanvi d'experiències sobre l'ensenyament amb tecnologies digitals.
E1O7	Incloure la utilització d'Entorns Virtuals d'Aprenentatge (EVA) en totes les àrees dels diferents nivells del centre.
E4O8	Utilitzar les tecnologies digitals oferides per l'Administració com a eina per a la comunicació entre tots els membres de la comunitat educativa.
G1,3,5,6 O9	Incrementar el nombre de situacions en les quals s'avaluen les habilitats de l'alumnat mitjançant l'ús de tecnologies digitals, incloent retroalimentació adequada i que permeti l'opinió i reflexió sobre el propi treball de l'alumnat i dels companys/es.
H1,4 O10	Promoure l'ús segur i responsable en Internet entre l'alumnat, i fomentar la verificació de la informació trobada
H7O11	Fomentar la creació de continguts digitals entre l'alumnat.

5.4. Instruments d'avaluació

LLISTA D'ACARAMENT 1		
OBJECTIU 1: Estructurar, organitzar i planificar l'Estratègia Digital del centre a través del PDC durant el curs 2022 – 2023.	Si	No
Hi ha un document de treball del Pla Digital de Centre	X	
Ha sigut aprovat tant per l'Equip Directiu com per l'Equip Impulsor	X	
S'ha informat al Claustre i al Consell Escolar, i consta en les actes	X	
Observacions:	Responsable: La direcció del centre	
	Data d'avaluació:	

LLISTA D'ACARAMENT 2		
<u>OBJECTIU</u> 2. Elaborar el Pla de Comunicació del centre	Sí	No
Hi ha un document del Pla de Comunicació del centre	X	
S'ha informat al Claustre i al Consell Escolar	X	
Observacions:	Responsable: La direcció del centre	
	Data d'avaluació	

LLISTA D'ACARAMENT 3		
<u>OBJECTIU</u> 3. Redistribuir, habilitar i redissenyar espais per tal de facilitar l'ensenyament-aprenentatge amb tecnologies digitals, promovent una innovació pedagògica, tecnològica i d'espais	Sí	No
S'ha augmentat el nombre d'espais que faciliten l'ús de les TIC		X
S'ha creat un Aula Transformadora d'Espais i Metodologies		X
Hi ha normes d'ús i manteniment dels espais i recursos TIC		X
Observacions:	Responsable: La direcció del centre	
	Data d'avaluació	

LLISTA D'ACARAMENT 4		
<u>OBJECTIU</u> 4: Millorar la CDD del claustre a través de la participació del professorat en formació relatives a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.	Si	No
El grau de participació del claustre en les jornades de bones pràctiques en tecnologies digitals és superior al 40%		X
Un mínim del 50% del professorat ha obtingut acreditació digital docent a final de curs		X
Observacions:	Responsable: La direcció del centre	
	Data d'avaluació:	

LLISTA D'ACARAMENT 5		
<u>OBJECTIU</u> 5: Redisseny de la pàgina web del centre a PortalEdu, com a ferramenta de gestió de la informació i publicació de continguts educatius	Si	No
La web del centre en PortalEdu està redissenyada i finalitzada	X	
Observacions:	Responsable: La direcció del centre Data d' avaluació:	