

INTERVENCIÓ EN PRIMÀRIA

- + **Coneixement dels alumnes problemàtics.** Entrevista amb els pares i antics tutors.
- + **Eixides i entrades amb bon comportament al corredor.** Eixides al pati per ordre de llista
- + **Treball cooperatiu.** Repartint 4 funcions (Portaveu, àrbitre, miniprofe i repartidor) entre els membres de cada grup, fent participar a tots amb les seues destreses.
- + **Raonar les normes i mesures a prendre a cada classe.** Tots conscients de com actuar.
- + **Treball de les emocions.**
 - ❖ **Primer cicle:** Interpretar la realitat que els envolta i com es relacionen.
Cadena d'emocions: Relacionar una emoció a una experiència personal.
Resolució de conflictes amb l'explicació de les emocions presents.
 - ❖ **Segon cicle:** Ser capaç de tolerar el fracàs. Desinhibició en les situacions que es treballen. Formar un autoconcepte acadèmic que no de competició.
Expressió corporal amb objectiu de crear bon ambient en classe.
Treballs grupals amb objectiu individual.
 - ❖ **Tercer cicle:** Consolidar el seu autoconcepte i autoestima, sense mostrar-se superioritat front a ningú, reconeixent i gaudint dels èxits del demés.
Treball en grup amb objectiu comú de tota la classe.
Resolució d'enigmes, treball de dilemes morals, amb reflexió grupal.
- + **Repartició equitativa dels usos del pati.** Amb activitats diverses, Colpbol, Basket, handbol..
- + **Treball coeducatiu a l'aula.** Grups variats per crear cohesió de grups entre tots els companys.
- + **Protocol d'actuació per als mestres.** Actuant tots de la mateixa manera.
- + **Treball amb debats, vídeos i reflexions sobre les xarxes socials.** Ensenyant els conceptes de sexting, grooming, que desenvolupen en ciberassetjament.
- + **Debat i vídeos sobre assetjament escolar, com resoldre?** "El sandwich de Mariana"
- + **Mesura per als retards d'arribada a l'escola.** Als tres fulls de retards, des de direcció s'envia una carta d'avís als pares, si continua ocorrent es fica en coneixement dels serveis socials.
- + **Presentació de com actuar front a un conflicte ¿I ara que fem?** A través del conte "Aprenem a ser valents" es mostra com anem a intervindre i participar front a un conflicte. Canviem la figura de l'espectador, que passa a ser un covard o agressor passiu, obtenint la mateixa represàlia, o valent, ajudant actiu.
- + **Bústia dels valents.** On expressen les accions vistes referents als conflictes.