

CEIP VERDEGÁS

CTA. VERDEGÁS, 32.

03699 ALICANTE

Tlno/Fax: 965918740

E-mail: 03002305@edu.gva.es



PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO

ÍNDICE

1) Introducció.

2) La població.

3) Contexto educativo.

3.1. Realidad sociolingüística.

3.2. Análisis del Centro.

3.3. Señas de identidad.

4) Objetivos generales.

5) Estructura organizativa.

6) Objetivos del Centro Educativo.

7) Documentos adjuntos (ver carpeta):

- ➔ Concreción curricular.
- ➔ Plan de Convivencia.
- ➔ Plan de Acción Tutorial.
- ➔ Tratamiento transversal de la educación en valores.
- ➔ Programa de Educación Plurilingüe e Intercultural.
- ➔ Plan para el fomento de la lectura.
- ➔ Plan de transición entre etapas.
- ➔ Reglamento de Régimen Interno (RRI).
- ➔ Medidas de atención a la diversidad del alumnado.

1) Introducció

La complejidad del proceso educativo exige una estricta planificación no solamente por las diversas y complejas variables que en él inciden; sino porque de la calidad de sus resultados depende la realización de muchas expectativas y posibilidades personales del alumnado y sociales de la comunidad en que se integran.

El Proyecto Educativo de nuestro Centro se caracteriza por ser la definición de nuestra identidad, por dotar de coherencia a la acción educativa, por estar acorde con la nueva legislación, por constituir un compromiso de la Comunidad educativa y, consecuentemente, por su utilidad en la planificación escolar.

Por tanto, este documento está caracterizado por las siguientes notas:
Es prescriptivo para todo el equipo docente.

- ✓ Sirve para orientar la práctica educativa.
- ✓ Permite la flexibilidad tanto en su diseño y elaboración, como en su desarrollo y evaluación.
- ✓ Facilita la integración de todo el alumnado.
- ✓ Compagina las exigencias emanadas del Diseño Curricular prescriptivo con los intereses y las características de cada contexto socio-cultural.
- ✓ Aprovecha las posibilidades educativas que tiene el entorno, produciendo una conexión entre la escuela y la comunidad educativa.
- ✓ Recoge nuestras señas de identidad y se concreta en la realidad y el entorno en que nos movemos.

2) La població

Verdegás es una entidad singular de población del municipio Alicante. Es la más pequeña de las partidas rurales o pedanías que forman el término municipal de Alicante. Amplían el casco urbano los núcleos de El Poll, Terol, Esmoladores, Xiprer y Riera. Limita al norte con El Moralet, al sur con Cañada del Fenollar, al noroeste con Agost, y al sureste con San Vicente del Raspeig.

En el año 2022, Verdegás tenía un total de 337 habitantes distribuidos de la siguiente manera:

- Casas de Terol, 21
- Verdegás, 54

●Diseminado, 262



El núcleo principal de Verdegás cuenta con la idea de “pueblo”. Cuenta con una parroquia dedicada a la Santísima Trinidad. Sus fiestas patronales en honor a la Santísima Trinidad son en agosto, en ellas se celebran verbenas, pasacalles y diversas actividades festeras tradicionales. Verdegás cuenta con una activa asociación vecinal llamada La Pau, que cuenta con más de 275 socios. Los vecinos reclaman desde hace años servicios básicos de los que carecen como alumbrado público, alcantarillado, ampliación de suelo urbano para poder construir casas en el núcleo de la aldea, entre otras peticiones.

Orígenes:

Una de las leyendas verdegaseras asegura que el mismísimo Rodrigo Díaz de Vivar, alias El Cid, se refugiaba en estos lugares, atraído sin duda, por el verdegal que rezumaba a lo largo y ancho de sus bancales. Cabe suponer que Verdegás sería una derivación sufrida a lo largo del tiempo del término verdegal: sitio en el campo que está verde, ya que toda la bibliografía existente coincide en que esta partida siempre fue zona agraria y con buena producción, pese a su árido entorno. Gracias al laborioso trabajo de la familia que poblaban antaño El Verdegás, este se convirtió en fructíferos campos de almendros, algarrobos, olivos, vides y otros frutos.

En la actualidad, y como consecuencia de la actuación de sequías, plagas de langosta, riadas, verdegaseros que tuvieron que emigrar a municipios cercanos por falta de trabajo... no se trata de una zona rebosante de vegetación, aunque se mantienen en la mayoría de las casas pequeños huertos y bancales para consumo propio, así como terrenos con almendros y cítricos.

Como amable curiosidad, citar que, en el momento de poner nombre a las calles de la pedanía, únicamente quedaban en el almacenaje municipal nombres de ríos, y de ahí que el río Ebro, junto a otros ríos de más o menos generoso caudal, recorran esta tierra verdegasera.

Las fiestas patronales en honor a la Santísima Trinidad, en el ecuador de agosto, se disfrutan con verbenas, concursos de tute, pasacalles, escenificaciones teatrales, castillos de fuegos artificiales y gran devoción hacia su patrona.

Actividades económicas:

Al tratarse de una zona residencial, de descanso y de ocio, en la actualidad no existen actividades económicas de gran envergadura. La partida cuenta con las pequeñas empresas que a continuación se detallan:

- Alfarería y venta de artesanía.
- Club de Hípica Verdegás, un negocio familiar que incluye un horno de panadería y autoescuela para vehículos de gran tamaño.
- Pequeño agricultor que vende sus producciones de almendra, oliva... a la cooperativa.

Accesos:

- Una de las opciones más sencillas para llegar a El Verdegás consiste en tomar la carretera de San Vicente en dirección a la cercana Agost y desviarnos hacia la izquierda.
- Otro acceso menos directo sería por la autovía a Madrid para desviarnos por la carretera de la Alcoraya, para a continuación tomar el camino a la Cañada, a un paso de El Verdegás.

- Por último, desde San Vicente, coger dirección directamente a La Cañada y a mano derecha en el cruce, nos encontramos con El Verdegás.

Situación del Centro: Plano de la situación.

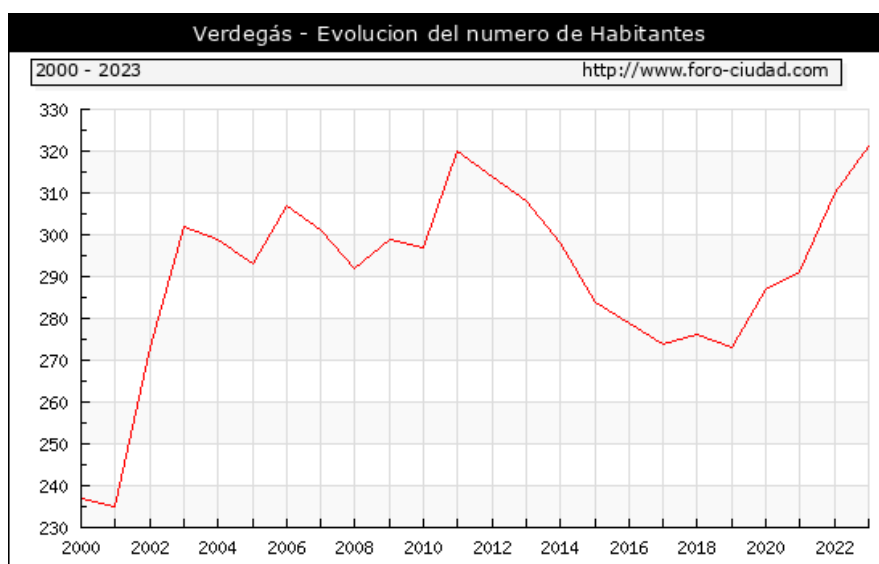
COLEGIO VERDEGAS



Ctra
Verdegás, 32 El

Verdegás
03699 Alicante/Alacant (ESPAÑA)

Datos del padrón.



Según los datos publicados por el INE a 1 de enero de 2023, el número de habitantes de Verdegàs era de 321, 11 habitantes más que en el año 2022. En el gráfico siguiente se puede ver cuántos habitantes ha tenido Verdegàs a lo largo de los años:

Evolucion de la poblacion desde 2000 hasta 2023			
Año	Hombres	Mujeres	Total
2023	163	158	321
2022	163	147	310
2021	154	137	291
2020	155	132	287
2019	148	125	273
2018	147	129	276
2017	145	129	274
2016	153	126	279
2015	153	131	284
2014	160	138	298
2013	171	137	308
2012	174	140	314
2011	174	146	320
2010	158	139	297
2009	156	143	299
2008	157	135	292
2007	162	139	301
2006	160	147	307
2005	152	141	293
2004	153	146	299
2003	152	150	302
2002	138	135	273
2001	119	116	235
2000	118	119	237

Servicios del municipio:

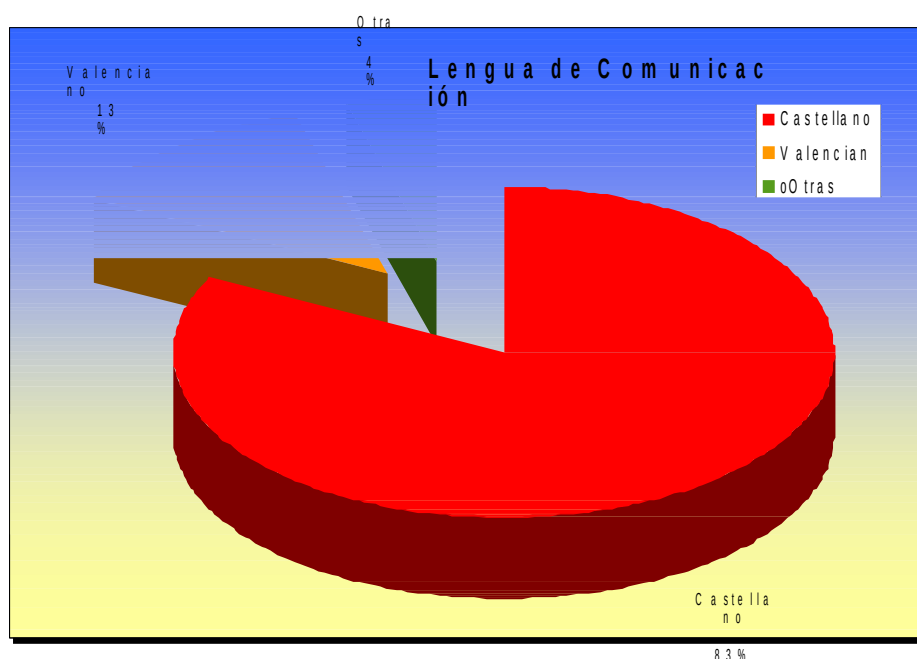
- ◆ Colegio Público de Infantil y Primaria.
- ◆ AMPA de dicho colegio.
- ◆ Asociación de vecinos «La Pau».
- ◆ La ermita, erigida en Parroquia de la Santísima Trinidad.
- ◆ Ambulatorio y farmacia sitas en la carretera de La Alcoraya, pero que pertenece a todas las partidas de la zona.
- ◆ Servicios públicos referentes a restauración (Bar Central o Bar L'estanc), hostelería (servicio de panadería, pescatería y congelado a domicilio), transportes (línea de autobús a San Vicente y a Alicante, taxi a domicilio) y servicio de correo.
- ◆ Dos pequeños parques como zona verde.
- ◆ Club de Hípica "Verdegàs".
- ◆ Como dotación deportiva, se utiliza una pista de tierra habilitada por la asociación de vecinos en un terreno privado.

- ◆ Programa Alicante-Cultura, con cursos formativos destinados a la población de El Verdegás.

3) Contexto educativo

3.1.- REALIDAD SOCIOLINGÜÍSTICA

- Lengua vehicular: la lengua vehicular de las familias es mayoritariamente el castellano (83%) y cabe señalar que existen otros idiomas además del valenciano dado que en esos casos el alumnado proviene de familias extranjeras.
- Composición lingüística del alumnado (castellano, valencià y lenguas extranjeras).



3.2.- ANÁLISIS DEL CENTRO

■ ESPACIOS.

La estructura del edificio es prefabricada. En un principio, el centro contaba con dos aulas, un despacho y un espacio común entre las dos aulas. En el curso 1999/2000, debido al aumento de matrícula se añadió un aula móvil prefabricada. En el curso 2018-2019 se compró una casita de madera donde actualmente guardamos material que utilizamos en ocasiones especiales como el escenario, material sobrante como

mesas y sillas, murales y carteles, etc. En el curso 2019-2020 implementamos el servicio de comedor escolar en el centro, con lo cual hubo que añadir una caseta prefabricada para dicho fin en el lugar donde estaba la otra aula móvil y colocar un aula prefabricada nueva cerca de la entrada, debajo del pino, que ejerce como aula de 4º/5º/6º.

En la actualidad el centro consta de:

- 3 aulas.
- 1 Habitación de usos múltiples, que hace las funciones de aula de informática, biblioteca, sala de profesores, aula de logopedia y pedagogía terapéutica, sede del AMPA.
 - 1 espacio reservado al comedor escolar con baño propio.
 - 1 casita de madera para guardar material.
 - 1 Despacho de dirección y secretaría.
 - 1 cuarto del conserje.
 - 3 aseos (uno de profesores y dos de alumnos).
 - 1 Almacén pequeño para material de E. Física y limpieza.
 - Patio de recreo con zona infantil (una estructura de juegos infantiles).
 - 1 pequeño espacio para el huerto escolar ecológico.
 - 1 pista de fútbol sala pequeña y una canasta de baloncesto

■ ENSEÑANZAS QUE IMPARTE.

El Colegio de Educación Infantil y Primaria es un centro de E.Infantil y E. Primaria que cuenta con el siguiente programa de Educación:

-PEPLI: Programa de Educación Plurilingüe e Intercultural.

■ ALUMNADO.

El número de alumnos matriculados por grupo-aula es el siguiente:

Ed. Infantil	3 años	4 años	5 años	TOTAL
	1 alumnos	2 alumnos	1 alumnos	4 alumnos

Ed. Primaria	1º	2º	3º	4º	5º	6º	TOTAL
	3 alumnos	5 alumnos	4 alumnos	6 alumnos	3 alumnos	7 alumnos	28 alumnos

La distribución de los alumnos en cada grupo aula dependerá de la matrícula de ese curso, procurando que la distribución sea lo más equitativa posible.

■ PROFESORADO.

El profesorado está estructurado de la siguiente forma:

	2023/24	2024/25	Previsión de Futuro
INFANTIL	1	1	1
PRIMARIA	2	3	3
MÚSICA	1	1	1
IDIOMA EXTR.	1	1	1
E. FÍSICA	1	1	1
RELIGIÓN	1	1	1
PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA	1	1	1
AUDICIÓN Y LENGUAJE	1	1	1

Los maestros de educación y primaria han obtenido su plaza definitiva para el curso 2024-2025. Estos dos, junto con la maestra de Infantil, la directora y maestra de inglés, la maestra especialista en pedagogía terapéutica y la maestra de Primaria extra por el PAM que ejerce de maestra de desdobles y refuerzos, permanecen en el centro a tiempo completo, mientras que los maestros especialistas de música, educación física, audición y lenguaje y religión itineran con otros centros. Los dos primeros permanecen en el colegio media jornada, mientras que el maestro de audición y lenguaje acude al centro dos días y maestra de religión acude un día y medio.

● **PERSONAL NO DOCENTE.**

A finales de marzo del 2023 se nos concendió una orientadora, después de solicitarla en reiteradas ocasiones, obtuvo una plaza vacante en el centro el curso pasado (2023-2024) y durante el curso 2024-2025 aún permanece en el centro con una plaza vacante a tiempo completo.

El Centro cuenta con dos monitoras de comedor escolar y tres personas del servicio de limpieza. Dos de ellos asiste al centro en horario de patio y sólo vienen a limpiar los baños. Su estancia en el centro es de apenas 5 minutos.

■ **SERVICIOS COMPLEMENTARIOS**

- ✓ Servicio de comedor.
- ✓ Actividades extraescolares del AMPA.

El AMPA suele organizar distintas actividades formativas y lúdicas para los alumnos/as del centro. En el curso 2023-2024 ha organizado talleres impartidos por los mismos padres. En el segundo trimestre dos madres dieron un taller de yoga y en el tercer trimestre un taller de ajedrez, ambos impartidos en horario de actividades extraescolares, de 15:30 a 16:30 horas.

- ✓ Transporte escolar: aún no hemos conseguido que el autobús que recoge a los niños de las partidas para llevarlos al CEIP Cañada del Fenollar haga una parada en nuestro centro. Para ello, estamos a la espera de que se cree la doble adscripción para que las familias puedan elegir indistintamente matricular a sus hijos en los dos centros educativos de las partidas. No obstante, algunas familias se benefician de la ayuda de transporte individual.

■ **RELACIÓN CON LAS FAMILIAS.**

En la organización de las actividades del profesorado se cuenta con 1 hora semanal para entrevista con los padres y madres (hora de tutoría). En el curso 2024-2025 las reuniones serán con cita previa en el horario que acuerden las dos partes.

El centro llevará a cabo tres reuniones tutoriales con padres al final de cada trimestre (Plan de Acción Tutorial, PAT). Dichas reuniones son prescriptivas y por lo tanto, de cumplimiento obligatorio.

Todos los sectores de la comunidad educativa consideran fundamental la colaboración familia-escuela en las actividades comunes del centro, para ello cuenta con la colaboración de la Asociación de Padres y Madres de Alumnos (AMPA).

■ RELACIÓN CON OTRAS INSTITUCIONES.

El Colegio Verdegás es un centro abierto al entorno social. Se colabora con las siguientes entidades: Ayuntamiento, Diputación... Todas las actividades que se realicen con estas y otras instituciones deberán contemplarse en la Planificación General Anual.

3.3.- SEÑAS DE IDENTIDAD.

A.- PLANTEAMIENTO IDEOLÓGICO O PRINCIPIO DE IDENTIDAD

- Nuestro Colegio Público de Educación Infantil y Primaria tiene un papel decisivo a la hora de mantener la vida en la Partida, pues evita su despoblación y favorece su revitalización.
- Nuestra actividad docente es muy positiva para los niños y niñas de Verdegás pues el modelo de escuela donde mejor pueden desarrollarse los niños, especialmente a edades tempranas, es en su lugar de origen, "cerca de su casa y su ambiente". A los estudiantes del medio rural se les debe explicar la importancia de seguir viviendo en ese entorno, insistiendo en sus ventajas y formándoles para que lo puedan valorar.
- Las expectativas de las familias de Verdegás hacia el colegio y hacia la educación de sus hijos e hijas son muy altas, mostrando un gran interés por el cumplimiento óptimo, por parte de la escuela, de su tarea educativa y un gran deseo de que sus hijos e hijas continúen sus estudios y lleguen a ser excelentes profesionales.
- Educar en colegios rurales, como el nuestro, es muy distinto a educar en colegios urbanos: es una experiencia muy enriquecedora y satisfactoria, debido a la interacción que se produce entre los distintos grupos de edad de los alumnos dado que se enriquecen mutuamente. Por otro lado los alumnos aportan experiencias propias de la vida en un medio rural que suponen una ventaja a la hora de trabajar ciertos aspectos del currículum que en un medio urbano no existen.
- Esta escuela es aconfesional y pluralista, y respetuosa con la diversidad lingüística, religiosa, social, cultural, de raza, política.
- Pretendemos un Centro democrático en el que imperen los derechos y libertades fundamentales y la formación en los valores y hábitos democráticos.

- El Centro defiende la coeducación, potenciando una educación en la que se facilite la igualdad de oportunidades sin ningún tipo de discriminación por razón de sexo.
- Somos partidarios de una educación integral y armónica, sin olvidar las diferencias individuales, propiciando el desarrollo de una imagen positiva de sí mismos que les lleve a valorar de la misma forma a los demás.
- En el Centro se impulsará, especialmente, la integración, respeto y aceptación del alumnado con necesidades educativas especiales.
- En el Centro se desarrolla actualmente el Programa de Educación Plurilingüe e Intercultural (PEPLI).

B.- PRINCIPIOS DE CONVIVENCIA

- El Centro facilita la integración de todos sus miembros en un proyecto común, mediante el desarrollo de actitudes de colaboración y de respeto a la diversidad.
- El Centro está abierto a su entorno, participando en sus tradiciones culturales y en la vida cotidiana del municipio, ampliando de este modo el entorno educativo de la escuela y la interacción con el medio físico y social que le rodea.
- El Centro colabora con los servicios educativos del municipio, así como con instituciones culturales, y sociales que puedan aportar un beneficio en la formación integral de nuestros alumnos.
- Nuestro Centro intenta crear un clima acogedor y confortable tanto en sus aspectos físicos como en aquellos de relaciones interpersonales que estimule al alumno a acudir a él.
- Se facilita la interrelación con los padres para contribuir a la mejora de los objetivos educativos.

C.- PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS

Este centro:

- ✓ Opta por un modelo de enseñanza-aprendizaje en el que exista un equilibrio entre el papel del alumno como protagonista de su propio aprendizaje y la labor del profesor como mediador.
- ✓ Tiende a compensar las desigualdades de su alumnado organizando sus recursos para atender prioritariamente a la diversidad.

- ✓ Quiere que el alumnado sea consciente de sus avances y dificultades siguiendo las directrices del profesorado, que atenderá el ritmo personal de los discentes.
- ✓ Basa sus estrategias metodológicas en la actividad del alumnado (observación, experimentación, descubrimiento), aprender a aprender y en el desarrollo de un espíritu crítico fundamentado en la libertad y responsabilidad, teniendo en cuenta las capacidades, intereses y experiencias previas del alumnado.
- ✓ Potenciará metodologías que faciliten el aprendizaje de las dos lenguas oficiales de la Comunidad Valenciana.
- ✓ Respeto el principio de libertad y autonomía docentes, fomentando y estimulando el trabajo coordinado y en equipo del profesorado. Presta atención prioritaria a todos aquellos factores que mejoren la calidad de enseñanza.
- ✓ El Centro está abierto a procedimientos de evaluación, tanto internos como externos, que permitan determinar la calidad de la labor docente y la actividad de los cargos directivos.
- ✓ Se fomenta la adquisición de hábitos y técnicas de trabajo para el desarrollo intelectual del niño.

D.- VALORES

Presiden la vida del centro los valores básicos de una sociedad democrática: respeto, responsabilidad, solidaridad y tolerancia.

La convivencia en el Centro se basa en valores tales como respeto a los demás, diálogo y no violencia, solidaridad, compañerismo, tolerancia, autoestima, creatividad, respeto a la naturaleza y defensa del medio ambiente, respeto a la diversidad, respeto y fomento de las tradiciones de nuestra cultura.

En el Centro, pues, se fomentan valores como:

- o Tolerancia. Aceptar a los demás con sus cualidades y sus limitaciones.
- o Igualdad: se evitará cualquier tipo de discriminación.
- o Respeto: No sólo hacia las personas que forman parte de la Comunidad Escolar y Social dentro de la que se relacionan, sino también hacia los materiales que nos sirven de instrumento en nuestro quehacer diario, y hacia el medio que nos rodea.
- o Solidaridad. Evitando situaciones discriminatorias, favoreciendo la cooperación, el aprendizaje cooperativo y la convivencia.

- o Democracia. Mediante la participación en la vida escolar valorando las conductas críticas y responsables.
- o Responsabilidad. Favoreciendo el interés por aprender, la seriedad en el trabajo y la madurez en la reflexión.
- o Autoestima y creatividad. Valorando positivamente las capacidades y habilidades individuales, partiendo de ellas para estimular su desarrollo personal y social.

4) Objetivos generales.

A.- DE ÁMBITO PEDAGÓGICO

Establecer relaciones fluidas profesorado-alumnado que conduzcan a la confianza, seguridad, autoestima y autonomía, siendo el profesor/a canalizador del aprendizaje.

Valorar y potenciar las capacidades de cada uno de los alumnos/as.

Distribuir los recursos humanos y materiales para dar respuesta a la diversidad.

Aplicar estrategias didácticas que permitan adaptar el currículum a las distintas realidades del aula (diversidad).

Planificar desde el comienzo de la Ed. Infantil hasta el final de la Primaria actividades encaminadas a desarrollar la autonomía y la autoestima.

Facilitar que el alumnado tenga una imagen positiva y equilibrada de sí mismo, comunicándole sus avances y dificultades y ofreciéndoles las pautas que deben seguir para continuar progresando en el aprendizaje.

Utilizar planteamientos metodológicos basados en los principios de: aprendizaje significativo, motivación, aprendizaje por descubrimiento, partiendo de sus propios intereses y teniendo en cuenta sus capacidades.

Integrar en las programaciones objetivos y contenidos relativos a la cultura, folclore y costumbres propios de la zona.

Fomentar la comunicación a través de los distintos medios de expresión.

Establecer relaciones con el entorno (natural, social y cultural), respetándolo, valorándolo y contribuyendo a su conservación y mejora.

Ofrecer al alumnado una educación para la convivencia y la democracia, a través de experiencias de participación y responsabilidad en la vida del centro.

Desarrollar las habilidades sociales del alumnado, fomentando siempre el respeto a normas, distintos puntos de vista y diferencias de tipo individual y social.

Estimular el espíritu crítico y el razonamiento, animando al alumnado a tomar iniciativas y a plantear interrogantes desde su propia experiencia.

Fomentar hábitos de higiene y para la salud.

B.- DE ÁMBITO INSTITUCIONAL

Fijar cauces de participación efectiva en los distintos componentes de la comunidad educativa, para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, estableciendo canales de comunicación entre los distintos sectores que forman el centro y entre éste y el entorno.

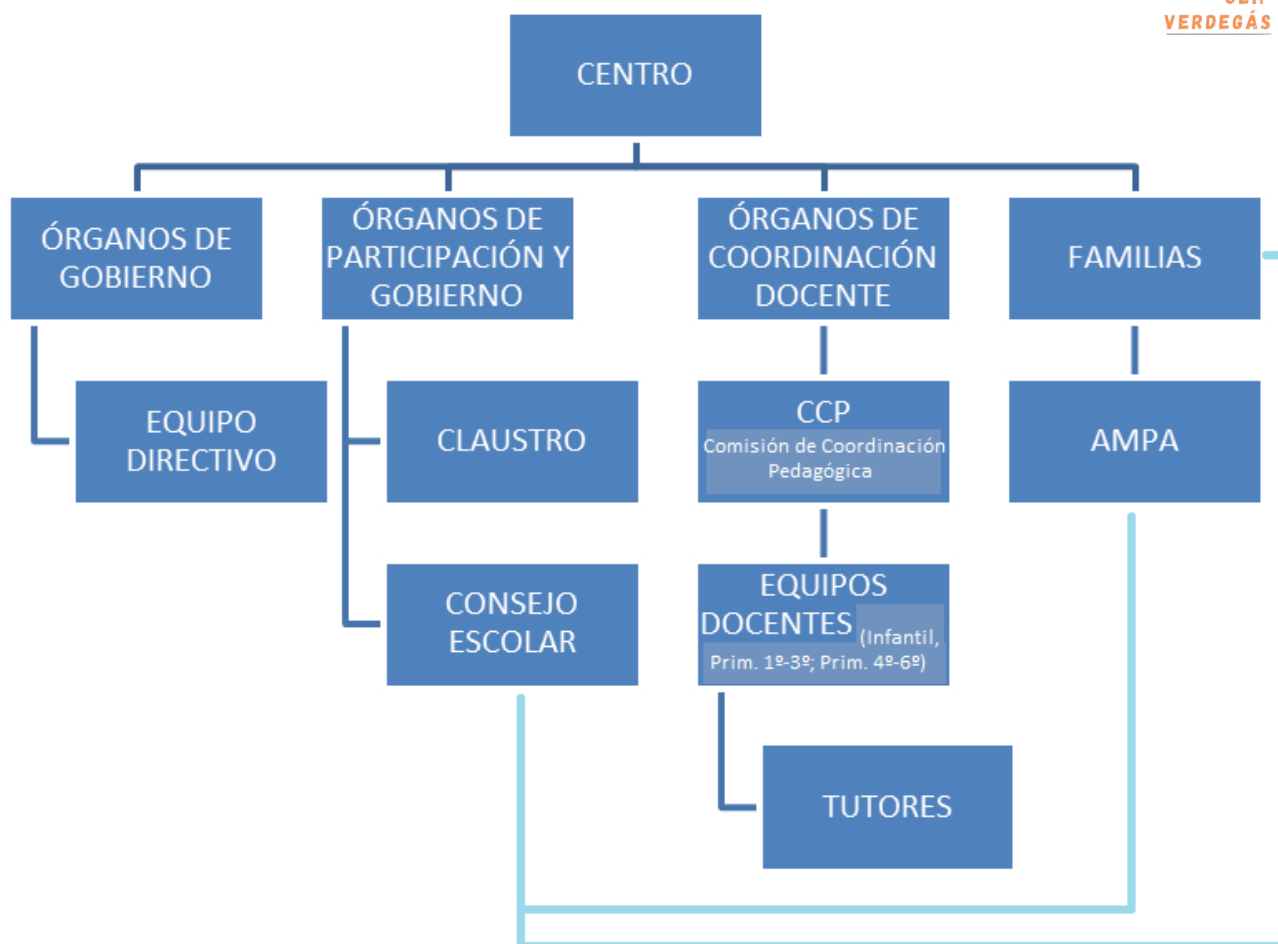
Fomentar que los profesores, los padres y trabajadores no docentes participen y colaboren en el funcionamiento del centro. Favorecer la participación del profesorado en actividades de formación permanente.

5) Estructura organizativa.

Para lograr que el desarrollo integral del alumnado sea una tarea común del colectivo de la Comunidad Educativa, se necesita una infraestructura organizativa. En este capítulo se recogen las funciones que realiza cada uno de los órganos y su regulación, así como los cauces de participación; a lo contemplado en el ROC (Reglamento

Orgánico de Centros desarrollado en el Decreto 233/97), añadimos los aspectos específicos de nuestro centro.

En el siguiente organigrama quedan reflejados los elementos que componen la comunidad escolar, sus relaciones y las vías de participación para una gestión democrática.



Órganos colegiados:

Órgano o responsabilidad: **CONSEJO ESCOLAR**

Composición y funciones

Organización

En el tablón de anuncios se debe encontrar la relación de representantes, para que el resto de componentes de cada estamento pueda contactar con ellos. También se informará del orden de sus sesiones.

Miembros: El Equipo Directivo informa al Claustro, y en los otros estamentos sus representantes, de las decisiones tomadas en

- El Director del Centro, el Consejo Escolar y actúan como portavoces de las iniciativas. Dentro del Consejo Escolar contamos con la Comisión

- Un concejal o representante del ayuntamiento. Económica, para facilitar el funcionamiento del Consejo en gestiones de este tipo.

◆ Comisión de Convivencia, cuyas funciones vienen reguladas en el art.8 del Reglamento de Régimen Interno.

- 1 representante de padres.

- 1 Representante AMPA. ◆ Comisión Económica (formada, al menos, por la Directora, que es la presidenta, un maestro y un representante de padres).

- El secretario del centro, que actuará como

secretario del Consejo, Se encarga de:

con voz y sin voto.

- Revisar el presupuesto.
- Evaluar con la Dirección la contabilidad de ingresos y gastos.
 - Revisar las propuestas para la adquisición de ciertos recursos.
- Otras funciones de tipo económico que se le encomienden.
 - ◆ Comisión Pedagógica:
- Colaborar en la elaboración y revisión del PEC.
- Colaborar en el seguimiento del Plan Lingüístico de Centro: PEPLI (Programa de Educación Plurilingüe e Intercultural).
- Colaborar en la elaboración de la Programación General Anual (PGA) y aportará sugerencias.

Órgano o responsabilidad: CLAUSTRO

Composición y funciones	Organización
- LOMLOE.	1.- Las reuniones del Claustro se convocan con antelación y con el orden del día. Previamente a la citación se pueden presentar propuestas. 2. La sesión de Claustro comienza puntualmente y sus miembros permanecen reunidos hasta que finaliza la reunión. 3.- Para que las reuniones sean lo más operativas y efectivas posibles, se hace uso del turno de palabra mediante un moderador. Las intervenciones se han de ceñir al tema que se esté tratando.

Órgano o responsabilidad: EQUIPO DIRECTIVO

Composición y funciones	Organización
- LOMLOE.	1.- El Director coordina todas las actividades del centro y fomenta la participación de todos los sectores de la comunidad educativa.

- 2.- El jefe de estudios vela por el buen funcionamiento pedagógico del colegio.
- 3.- El secretario ordena el régimen administrativo del centro. Distribuye el material de acuerdo a las peticiones de los ciclos y procura optimizarlo haciendo posible que se comparta.

Órgano o responsabilidad: COMISIÓN DE COORDINACIÓN PEDAGÓGICA

Composición y funciones

Organización

- LOMLOE.

Tiene las siguientes atribuciones:

- 1.- Analizar el contexto educativo a fin de proponer al equipo directivo el diseño particular del programa de educación bilingüe y plan de normalización lingüística para su inclusión en el PEC.
 2. Coordinar la elaboración del PCC.
 - 3.- Elaborar propuestas de organización y orientación educativa.
 - 4.- Elaborar propuestas de criterios y procedimientos previstos para elaborar las Adaptaciones Curriculares Individualizadas (ACI).
 - 5.- Asegurar la coherencia entre el PEC, PCC y programación general anual.
 - 6.- Velar por el cumplimiento y la posterior evaluación de los proyectos curriculares en la práctica docente.
 - 7.- Proponer al claustro la planificación de las sesiones de evaluación de acuerdo al PCC.
 - 8.- Coordinar las actividades de orientación.
 - 9.- Promover y coordinar las actividades de perfeccionamiento del profesorado.
- A principio de curso se organizan tanto el calendario de reuniones entre sí y con los tutores/as, como los horario sde atención al alumnado de neae y a las familias.
- 10.- Atender las peticiones de estudio que los tutores previamente hubieran presentado y justificado por escrito a jefatura de estudios.
 - 11.- El profesorado de PT atenderá prioritariamente al alumnado de neae y sólo en caso de quedar horario disponible, atenderá los problemas de aprendizaje.

Órgano o responsabilidad: EQUIPOS DE CICLO

Composición y funciones

Organización

1.- Agrupa a todo el profesorado que imparta docencia en el ciclo. Son los órganos encargados de desempeñar las siguientes funciones, bajo la supervisión del jefe/a de estudios:

- Realizar propuestas para elaborar el PCC.
- Organizar y desarrollar enseñanzas propias del ciclo.
- Realizar las ACI oportunas.
- Realizar propuestas de actividades escolares complementarias y extraescolares.
- Velar por la coherencia y continuidad de las acciones educativas.

Órgano o responsabilidad: EQUIPO DE NIVEL

Composición y funciones

Organización

Está formado por el profesorado que imparte docencia en el mismo nivel:

- 1.- Los equipos de nivel fijan su calendario de reuniones al principio de cada curso.
- 2.- Programa de actividades docentes. Diseña los materiales de trabajo del alumnado y busca los espacios, tiempos y recursos didácticos.
- 3.- Realiza las aportaciones pedagógicas al equipo de ciclo y adopta criterios comunes de evaluación.

Órgano o responsabilidad: PROFESORADO

Composición y funciones

Organización

Está formado por el1.- Cada maestro/a tendrá desde principio de curso un profesorado que imparte horario personal de trabajo. docencia en el mismo nivel:2.- Las competencias del profesorado que realice funciones tutores, profesores dede apoyo en Primaria serán: apoyo y especialistas.

- Atención individualizada al alumnado.
- Atención en grupos reducidos que presentan una característica específica.

Órgano o responsabilidad: TUTORES

Composición y funciones	Organización
ROF	1.- En la asignación de tutorías se seguirán los siguientes criterios: a) Continuidad en el ciclo. b) Vacantes en junio prioridad profesorado en el centro, antigüedad centro y antigüedad cuerpo. 2.- Los tutores se coordinan con el profesorado de apoyo y especialistas. 3.- Los tutores informan por escrito de la necesidad de realizar un estudio psicopedagógico de algunos casos puntuales del alumnado. 4.- Es competencia de los tutores la realización de las adaptaciones curriculares no significativas y de las significativas en coordinación con el profesorado de apoyo, orientadora o equipo psicopedagógico. 5.- Los tutores elaboran, al finalizar el curso, con la colaboración del profesorado implicado, el informe individual del alumnado con adaptaciones curriculares. Informan sobre este alumnado en el paso de nivel y ciclo; al comienzo del año escolar se reúnen con el profesorado del nuevo curso y revisan los informes. 6.- Cada tutor debe, al finalizar el curso, aportar al equipo directivo toda la información (hojas de seguimiento, informes, etc.) perteneciente a su tutoría, para evitar que se dispersen en caso de movilidad del profesorado. 7.- Los tutores realizan apoyos, preferentemente en su mismo nivel, mientras el alumnado de su tutoría se encuentra en un área de especialista.

8.- Los tutores se responsabilizan del inventario, uso y conservación del material de su aula.

Órgano o responsabilidad: PROFESORADO SIN TUTORÍA

Composición y funciones

Organización

ROF

Apoyo en infantil y primaria:

- Será realizado por el profesor que tenga disponibilidad horaria salvo circunstancias especiales (cargo directivo, etc).
- Los diferentes especialistas y profesorado sin tutorías se adscribirán a los distintos ciclos a principio de cada curso escolar.

La Dirección se relaciona, cuando las circunstancias lo requieren, con el personal no docente, asociaciones, etc. para abordar los temas que se vayan produciendo, puesto que somos un centro abierto tanto al entorno como a propuestas que nos lleguen de otras instituciones y organismos.

6) Objetivos del Centro Educativo.

6.1.-Con los alumnos:

1. Favorecer la adquisición de conocimientos básicos, procedimientos, habilidades, destrezas y hábitos de estudio y trabajo, que le permiten, desarrollarse con soltura en la vida y acceder a otras etapas educativas:

- Progresar en autonomía.
- Ser responsable.
- Interiorizar las normas de convivencia
- Apreciar y cumplir las obligaciones.
- Esforzarse al dar respuestas
- Tomar decisiones
- Tener curiosidad e interés por las novedades
- Plantearse interrogantes e hipótesis.

2.-Desarrollar actitudes que favorezcan la comprensión de los otros y de sí mismo:

- Aceptarse a sí mismo y favorecer la autoestima.
- Aceptar las críticas sin pesimismo.
- Actuar con generosidad, alegría y optimismo.
- Estimar la verdad y rechazar el engaño.
- Demostrar paciencia y serenidad.
- Admitir los errores propios y de los demás
- Valorar los aciertos propios y de los otros

3.-Desarrollar actitudes que mejoran el respeto y la convivencia con los demás:

- Respetar las normas de comunicación oral.

- Utilizar el diálogo y la negociación para resolver los conflictos
- Controlar los impulsos según la situación.
- Disfrutar de las relaciones con los *demés.
- Respetar los derechos de los otros.

4.-Desarrollar actitudes de justicia e igualdad entre los alumnos y rechazar las discriminaciones en sus relaciones sociales:

- Apreciar aquello que es justo para él y por los demás.
- Rechazar las discriminaciones diferenciales.
- Apreciar la diferencia como riqueza intelectual.
- Estimar a las personas en su dignidad humana.
- Colaborar en actividades de integración.

5.-Fomentar actitudes de cooperación y democracia:

- Agradecer la ayuda y prestar colaboración.
- Proyectar acciones de participación
- Participar activamente en los trabajos en grupo.
- Aceptar las decisiones de la mayoría
- Ejercer con responsabilidad los cargos
- Apreciar la autoridad representativa.

6. Ayudar a los alumnos a descubrir su entorno, interactuar con él para disfrutar, mejorar y conservarlo:

- Preocuparse por la mejora estética del centro.
- Preocuparse para conservar el colegio, sus instalaciones y los materiales.
- Disfrutar de las celebraciones y conmemoraciones como parte de nuestro entorno cultural.
- Apreciar el entorno natural y mostrar interés por su conservación y mejora.
- Apreciar su patrimonio artístico-cultural.

6.2.-Con los profesores

1.-Favorecer el desarrollo integral del alumnado, personal, física y socialmente:

Incorporar en las programaciones, objetivos, contenidos y actividades que se adaptan a las peculiaridades e intereses de nuestro alumnado.

Utilizar una metodología activa, globalizadora, experiencial que motive la capacidad creadora y la espontaneidad, además de las aptitudes intelectuales.

Compensar las desigualdades sociales, favoreciendo el rechazo a factores *alienantes y discriminatorios apoyando las necesidades especiales de cada alumno y alumna y fomentando un ambiente de trabajo motivador, tolerante y democrático.

Fomentar una educación basada en los principios de igualdad, tolerancia, cooperación y solidaridad rechazando la violencia y la discriminación y propiciando el diálogo, la ayuda y la comprensión.

Procurar manifestarse objetivamente, siendo tolerante y evitando tendencias ideológicas.

2.-Favorecer la competencia profesional de los profesores y profesoras del colegio, mejorar su prestigio social y su imagen:

- Fomentar los procesos de formación e información del profesorado
- Potenciar la coordinación y el trabajo en equipo de los educadores y educadoras con el fin de asegurar coherencia y complementariedad en sus actuaciones.
- Promover el cumplimiento del acordado por la mayoría y en los órganos de gobierno del centro

3.-Gestionar los recursos y materiales para garantizar una óptima eficacia de su uso y dar respuesta a las demandas y necesidades:

- Utilización de los recursos del centro: de aula, de ciclo, medios audiovisuales, tecnológicos y experimentales.
- Distribuir los recursos de manera eficaz, teniendo en cuenta las necesidades.

6.3.-Con el resto de la Comunidad Educativa

1.-Implicar a los padres y madres en el proceso educativo de sus hijos e hijas contribuyendo a su desarrollo integral:

- Establecer canales de comunicación familia – escuela. Dialogar con los profesores y profesoras del colegio a finales de encontrar solución en las dificultades y conocer el avances de los hijos e hijas.
- Acompañar al niño y niña en su experiencia apoyando su iniciativa y autonomía.
- Ayudar a sus hijos e hijas a encontrar el sentido de sus impulsos y la necesidad de control de los mismos.

2.- Ser consecuentes con la elección de este centro educativo, su libertad para elegir centro docente y respetar el decidido por la mayoría representada en los órganos de gobierno:

- Respetar este proyecto educativo de centro
- Respetar los acuerdos del Consejo escolar
- Favorecer la participación de su hijo e hija en las actividades programadas por el centro.

6.4.- Con otras instituciones

1.-Fomentar y potenciar la colaboración y participación de los miembros de la Comunidad Educativa e instituciones del entorno:

- Favorecer la participación de los niños y niñas del centro en campañas y actividades del municipio dirigidas a alumnos de educación Infantil y Primaria.
- Establecer canales de comunicación eficaces entre el colegio y las instituciones del entorno: Ayuntamiento, Servicios Sociales, Consellería...

PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO

CTA. VERDEGÁS, 32.
03699 ALICANTE
Tlno/Fax: 965918740
E-mail: 03002305@edu.gva.es



ÍNDEX

1) Introducció.

2) La població.

3) Context educatiu.

3.1. Realitat sociolingüística.

3.2. Anàlisi del Centre.

3.3. Signes d'identitat.

4) Objectius generals.

5) Estructura organitzativa.

6) Objectius del Centre Educatiu.

7) Documents adjunts (veure carpeta):

- ➔ Concreció curricular.
- ➔ Pla de Convivència.
- ➔ Pla d'Acció Tutorial.
- ➔ Tractament transversal de l'educació en valors.
- ➔ Programa d'Educació Plurilingüe i Intercultural.
- ➔ Pla per al foment de la lectura.
- ➔ Pla de transició entre etapes.
- ➔ Reglament de Règim Intern (RRI).
- ➔ Mesures d'atenció a la diversitat de l'alumnat.

1) Introducció

La complexitat del procés educatiu exigix una estricta planificació no solament per les diverses i complexes variables que en ell incidixen; sinó perquè de la qualitat dels seus resultats depén la realització de moltes expectatives i possibilitats personals de l'alumnat i socials de la comunitat que s'integren.

El Projecte Educatiu del nostre Centre es caracteritza per ser la definició de la nostra identitat, per dotar de coherència a l'acció educativa, per estar d'acord amb la nova legislació, per constituir un compromís de la Comunitat educativa i, conseqüentment, per la seua utilitat en la planificació escolar.

Per tant, este document està caracteritzat per les següents notes:

És prescriptiu per a tot l'equip docent.

- ✓ Servix per a orientar la pràctica educativa.
- ✓ Permet la flexibilitat tant en el seu disseny i elaboració, com en el seu desenrotllament i avaluació.
- ✓ Facilita la integració de tot l'alumnat.
- ✓ Compagina les exigències emanades del Disseny Curricular prescriptiu amb els interessos i les característiques de cada context sociocultural.
- ✓ Aprofita les possibilitats educatives que té l'entorn, produint una connexió entre l'escola i la comunitat educativa.
- ✓ Arreplega les nostres senyes d'identitat i es concreta en la realitat i l'entorn en què ens movem.

2) La població

Verdegás és una entitat singular de població del municipi Alacant. És la més xicoteta de les partides rurals o pedanies que formen el terme municipal d'Alacant. Amplien el nucli urbà els nuclis del Poll, Terol, Esmoladores, Xiprer i Riera. Limita al nord amb El Moralet, al sud amb Cañada del Fenollar, al nord-oest amb Agost, i al sud-est amb Sant Vicent del Raspeig.

L'any 2022, Verdegás tenia un total de 337 habitants distribuïts de la manera següent:

- Cases de Terol, 21
- Verdegás, 54
- Disseminat, 262



El nucli principal de Verdegás compta amb la idea de “poble”. Compta amb una parròquia dedicada a la Santíssima Trinidad. Les seues festes patronals en honor a la Santíssima Trinidad són a l'agost, en elles se celebren revetles, cercaviles i diverses activitats festeres

tradicionals. Verdegás compta amb una activa associació veïnal anomenada La Pau, que compta amb més de 275 socis. Els veïns reclamen des de fa anys servicis bàsics dels quals manquen com a enllumenat públic, clavegueram, ampliació de sòl urbà per a poder construir cases en el nucli del llogaret, entre altres peticions.

Orígens:

Una de les llegendes verdegaseres assegura que el mateix Rodrigo Díaz de Vivari, àlies El Cid, es refugiava en estos llocs, atret sens dubte, pel verdegall que traspuava de llarg a llarg dels seus bancals. Cal suposar que Verdegás seria una derivació patida al llarg del temps del terme verdegall: lloc en el camp que està verd, ja que tota la bibliografia existent coincidix que esta partida sempre va ser zona agrària i amb bona producció, malgrat el seu àrid entorn. Gràcies al laboriós treball de la família que poblaven antany El Verdegás, este es va convertir en fructífers camps d'ametlers, garroferes, oliveres, vinyes i altres fruits.

En l'actualitat, i a conseqüència de l'actuació de sequeres, plagues de llagosta, riuades, verdegasseros que van haver d'emigrar a municipis pròxims per falta de treball... no es tracta d'una zona curulla de vegetació, encara que es mantenen en la majoria de les cases xicotets horts i bancals per a consum propi, així com terrenys amb ametlers i cítrics.

Com a amable curiositat, citar que, en el moment de posar nom als carrers de la pedania, únicament quedaven en el magatzematge municipal noms de rius, i d'aquí ve que el riu Ebre, al costat d'altres rius de més o menys generós cabal, recorreguen esta terra verdegassera.

Les festes patronals en honor a la Santíssima Trinitat, en l'equador d'agost, es gaudixen amb revetles, concursos de tute, cercaviles, escenificacions teatrals, castells de focs artificials i gran devoció cap a la seua patrona.

Activitats econòmiques:

En tractar-se d'una zona residencial, de descans i d'oci, en l'actualitat no existixen activitats econòmiques de gran envergadura. La partida compta amb les petites empreses que a continuació es detallen:

- Terrisseria i venda d'artesanía.
- Club d'Hípica Verdegás, un negoci familiar que inclou un forn de forn i autoescola per a vehicles de gran grandària.
 - Xicotet agricultor que embene les seues produccions d'ametla, oliva... a la cooperativa.

Accessos:

- Una de les opcions més senzilles per a arribar al Verdegàs consisteix a prendre la carretera de Sant Vicent en direcció a la pròxima Agost i desviar-nos cap a l'esquerra.
- Un altre accés menys directe seria per l'autovia a Madrid per a desviar-nos per la carretera de l'Alcoraya, per a a continuació prendre el camí a la Cañada, a un pas del Verdegàs.
- Finalment, des de Sant Vicent, agafar direcció directament a la Cañada i a mà dreta en l'encreuament, ens trobem amb El Verdegàs.

Situació del Centre: Pla de la situació.



COL·LEGI VERDEGAS

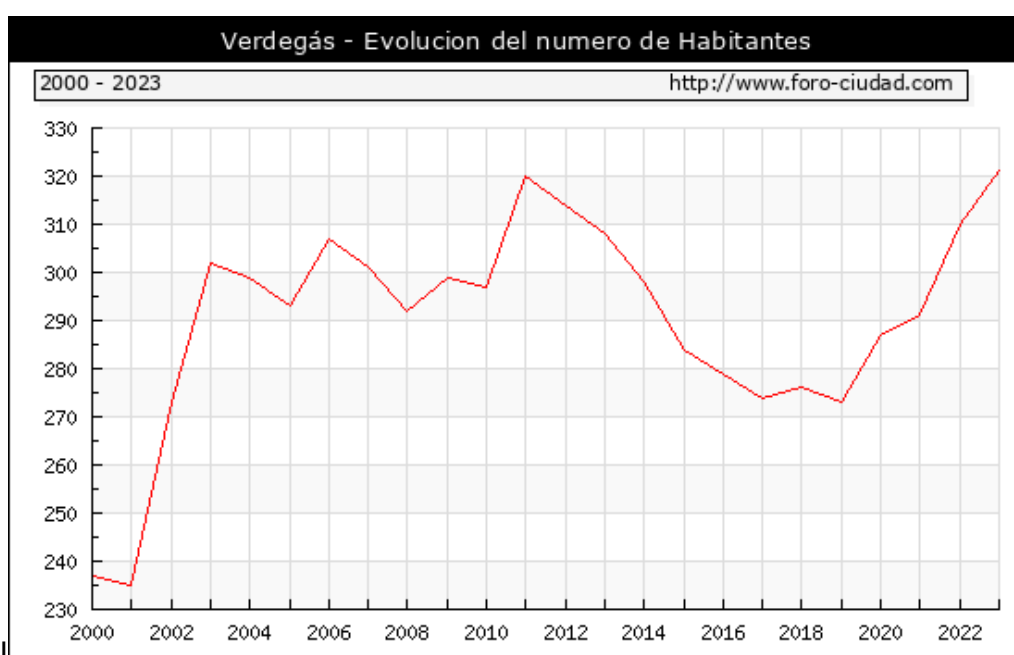
Ctra Verdegàs,
32 El Verdegàs

03699
Alicante/Alacant
(ESPAÑA)



Dades del padró

Segons les dades publicades per l'INE a 1 de gener de 2023, el nombre d'habitants de Verdegàs era de 321, 11 habitants més que l'any 2022. En el gràfic següent es pot veure quants habitants ha tingut Verdegàs al llarg dels anys:



Servicis del municipi:

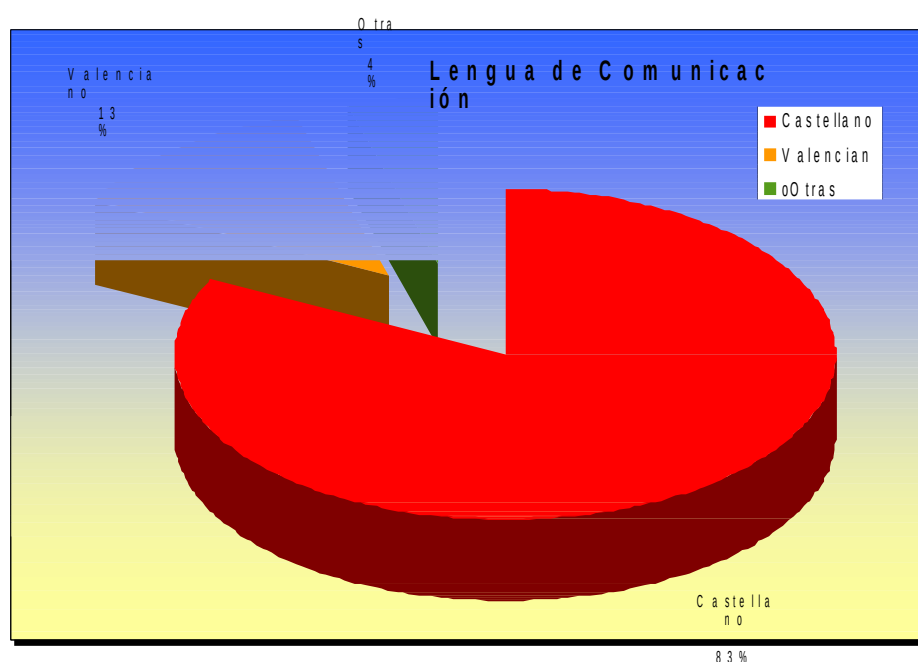
- ◆ Col·legi Públic d'Infantil i Primària.
- ◆ AMPA d'este col·legi.
- ◆ Associació de veïns «La Pau».
- ◆ L'ermita, erigida en Parròquia de la Santíssima Trinitat.
- ◆ Ambulatori i farmàcia situades en la carretera de La Alcoraya, però que pertany a totes les partides de la zona.
- ◆ Servicis públics referents a restauració (Bar Central o Bar L'estanc), hostaleria (servici de forn, pescateria i congelat a domicili), transports (línia d'autobús a Sant Vicent i a Alacant, taxi a domicili) i servici de correu.

- ◆ Dos xicotets parcs com a zona verda.
- ◆ Club d'Hípica “Verdegás”.
- ◆ Com a dotació esportiva, s'utilitza una pista de terra habilitada per l'associació de veïns en un terreny privat.
- ◆ Programa Alacant-Cultura, amb cursos formatius destinats a la població del Verdegás.

3) Context educatiu

3.1.- REALITAT SOCIOLINGÜÍSTICA

- Llengua vehicular: la llengua vehicular de les famílies és majoritàriament el castellà (83%) i cal assenyalar que existixen altres idiomes a més del valencià atés que en eixos casos l'alumnat prové de famílies estrangeres.
- Composició lingüística de l'alumnat (castellà, valencià i llengües estrangeres).



3.2.- ANÀLISI DEL CENTRE

■ ESPAIS

L'estructura de l'edifici és prefabricada. En un principi, el centre comptava amb dos aules, un despatx i un espai comú entre les dos aules. En el curs 1999/2000, a causa de l'augment de matrícula es va afegir una aula mòbil prefabricada. En el curs 2018-2019 es va comprar una caseta de fusta on actualment guardem material que utilitzem en ocasions especials com l'escenari, material sobrant com a taules i cadires, murals i cartells, etc. En el curs 2019-2020 implementem el servei de menjador escolar en el centre, amb la qual cosa va caldre afegir una caseta prefabricada per aquest servei en el lloc on estava l'altra aula mòbil i col·locar una aula prefabricada nova prop de l'entrada, davall del pi, que exercix com a aula de 4t/5é/6é.

En l'actualitat el centre consta de:

3 aules.

1 Habitacle d'usos múltiples, que fa les funcions d'aula d'informàtica, biblioteca, sala de professors, aula de logopèdia i pedagogia terapèutica, seu de l'AMPA.

1 espai reservat al menjador escolar amb bany propi.

1 caseta de fusta per a guardar material.

1 Despatx de direcció i secretaria.

1 quart del conserge.

3 lavabos (un de professors i dos d'alumnes).

1 Magatzem xicotet per a material de E. Física i neteja.

Pati d'esbarjo amb zona infantil (una estructura de jocs infantils).

1 xicotet espai per a l'hort escolar ecològic.

1 pista de futbol sala xicoteta i una canastra de bàsquet.

■ ENSENYAMENTS QUE IMPARTIX.

El Col·legi d'Educació Infantil i Primària és un centre de E.Infantil i E. Primària que compta amb el següent programa d'Educació:

- PEPLI: Programa d'Educació Plurilingüe i Intercultural.

■ ALUMNAT.

El nombre d'alumnes matriculats per grup-aula és el següent:

	3 anys	4 anys	5 anys	TOTAL
--	--------	--------	--------	-------

Ed. Infantil	1 alumne	2 alumnes	1 alumne	4 alumnes
--------------	----------	-----------	----------	-----------

Ed. Primària	1r	2n	3r	4t	5é	6é	TOTAL
	3 alumnes	5 alumnes	4 alumnes	6 alumnes	3 alumnes	7 alumnes	28 alumnes

La distribució dels alumnes en cada grup aula dependrà de la matrícula d'eixe curs, procurant que la distribució siga el més equitativa possible.

■ PROFESSORAT

El professorat està estructurat de la següent manera:

	2023/24	2024/25	Previsió de Futur
INFANTIL	1	1	1
PRIMÀRIA	2	3	3
MÚSICA	1	1	1
LLENGUA ESTRANGERA	1	1	1
E. FÍSICA	1	1	1
RELIGIÓ	1	1	1
PEDAGOGIA TERAPÈUTICA	1	1	1
AUDICIÓ I LLENGUATGE	1	1	1

Els mestres d'educació i primària han obtingut la seua plaça definitiva per al curs 2024-2025. Estos dos, juntament amb la mestra d'Infantil, la directora i mestra d'anglès, la mestra especialista en pedagogia terapèutica i la mestra de Primària extra pel PAM que exercix de mestra de desdoblaments i reforços, romanen en el centre a temps complet, mentres que els mestres especialistes de música, educació física, audició i llenguatge i religió itineren amb altres centres. Els dos primers romanen en el col·legi mitja jornada, mentres que el mestre d'audició i llenguatge acudix al centre dos dies i mestra de religió acudix un dia i mig.

● PERSONAL NO DOCENTE.

A la fi de març del 2023 se'ns va concedir una orientadora, després de sol·licitar-la en reiterades ocasions, va obtindre una plaça vacant en el centre el curs passat (2023-2024) i durant el curs 2024-2025 encara roman en el centre amb una plaça vacant a temps complet.

El Centre compta amb dos monitores de menjador escolar i tres persones del servei de neteja. Dos d'ells assistix al centre en horari de pati i només venen a netejar els banys. La seua estada en el centre és de tot just 5 minuts. La tercera persona encarregada de la neteja acudeix al centre a les dos del migdia i permaneix al centre fins les cinc menys quart.

■ **SERVICIS COMPLEMENTARIS**

- ✓ Servei de menjador.
- ✓ Activitats extraescolars de l'AMPA.
- ✓ L'AMPA sol organitzar diferents activitats formatives i lúdiques per als alumnes/as del centre. En el curs 2023-2024 ha organitzat tallers impartits pels mateixos pares. En el segon trimestre dos mares van donar un taller de ioga i en el tercer trimestre un taller d'escacs, tots dos impartits en horari d'activitats extraescolars, de 15.30 a 16.30 hores.
- ✓ Transport escolar: encara no hem aconseguit que l'autobús que arreplega als xiquets de les partides per a portar-los al CEIP Cañada del Fenollar faça una parada en el nostre centre. Per a això, estem a l'espera que es cree la doble adscripció perquè les famílies puguin triar indistintament matricular als seus fills en els dos centres educatius de les partides. No obstant això, algunes famílies es beneficien de l'ajuda de transport individual.

■ **RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES.**

En l'organització de les activitats del professorat es compta amb 1 hora setmanal per a entrevista amb els pares i mares (hora de tutoria). En el curs 2024-2025 les reunions seran amb cita prèvia en l'horari que acorden les dos parts.

El centre durà a terme tres reunions tutorial amb pares al final de cada trimestre (Pla d'Acció Tutorial, PAT). Aquestes tres reunions són prescriptives i per tant, de compliment obligatori.

Tots els sectors de la comunitat educativa consideren fonamental la col·laboració família-escola en les activitats comunes del centre, per a això compta amb la col·laboració de l'Associació de Pares i Mares d'Alumnes (AMPA).

■ RELACIÓ AMB ALTRES INSTITUCIONS

El Col·legi Verdegás és un centre obert a l'entorn social. Es col·labora amb les següents entitats: Ajuntament, Diputació... Totes les activitats que es realitzen amb estes i altres institucions hauran de contemplar-se en la Planificació General Anual.

3.3.- SENYES D'IDENTITAT

A.- PLANTEJAMENT IDEOLÒGIC O PRINCIPI D'IDENTITAT

El nostre Col·legi Públic d'Educació Infantil i Primària té un paper decisiu a l'hora de mantindre la vida en la Partida, perquè evita la seua despoblació i afavorix la seua revitalització.

La nostra activitat docent és molt positiva per als xiquets i xiquetes de Verdegás perquè el model d'escola on millor poden desenrotllar-se els xiquets, especialment a edats primerenques, és en el seu lloc d'origen, "prop de la seua casa i el seu ambient". Als estudiants del medi rural se'ls ha d'explicar la importància de continuar vivint en eixe entorn, insistint en els seus avantatges i formant-los perquè el puguem valorar.

Les expectatives de les famílies de Verdegás cap al col·legi i cap a l'educació dels seus fills i filles són molt altes, mostrant un gran interès pel compliment òptim, per part de l'escola, de la seua tasca educativa i un gran desig que els seus fills i filles continuen els seus estudis i arriben a ser excel·lents professionals.

Educar en col·legis rurals, com el nostre, és molt distint a educar en col·legis urbans: és una experiència molt enriquidora i satisfactòria, a causa de la interacció que es produïx entre els diferents grups d'edat dels alumnes ja que s'enriquixen mútuament. D'altra banda els alumnes aporten experiències pròpies de la vida en un medi rural que suposen un avantatge a l'hora de treballar uns certs aspectes del currículum que en un mitjà urbà no existixen.

El CEIP Verdegás és aconfessional i pluralista, i respectuós amb la diversitat lingüística, religiosa, social, cultural, de raça, política.

Pretenem un Centre democràtic en el qual imperen els drets i llibertats fonamentals i la formació en els valors i hàbits democràtics.

El Centre defensa la coeducació, potenciant una educació en la qual es facilite la igualtat d'oportunitats sense cap mena de discriminació per raó de sexe.

Som partidaris d'una educació integral i harmònica, sense oblidar les diferències individuals, propiciant el desenvolupament d'una imatge positiva de si mateixos que els porte a valorar de la mateixa forma als altres.

En el Centre s'impulsarà, especialment, la integració, respecte i acceptació de l'alumnat amb necessitats educatives especials.

En el Centre es desenvolupa actualment el Programa d'Educació Plurilingüe i Intercultural (PEPLI).

B.- PRINCIPIS DE CONVIVÈNCIA

El Centre facilita la integració de tots els seus membres en un projecte comú, mitjançant el desenvolupament d'actituds de col·laboració i de respecte a la diversitat.

El Centre està obert al seu entorn, participant en les seues tradicions culturals i en la vida quotidiana del municipi, ampliant d'aquesta manera l'entorn educatiu de l'escola i la interacció amb el medi físic i social que li envolta.

El Centre col·labora amb els servicis educatius del municipi, així com amb institucions culturals, i socials que puguin aportar un benefici en la formació integral dels nostres alumnes.

El nostre Centre intenta crear un clima acollidor i confortable tant en els seus aspectes físics com en aquells de relacions interpersonals que estimule a l'alumne a acudir a ell.

Es facilita la interrelació amb els pares per a contribuir a la millora dels objectius educatius.

C.- PRINCIPIS PEDAGÒGICS

Aquest centre:

- ✓ Opta per un model d'ensenyament-aprenentatge en el qual existisca un equilibri entre el paper de l'alumne com a protagonista del seu propi aprenentatge i la labor del professor com a mediador.
- ✓ Tendix a compensar les desigualtats del seu alumnat organitzant els seus recursos per a atendre prioritàriament la diversitat.
- ✓ Vol que l'alumnat siga conscient dels seus avanços i dificultats seguint les directrius del professorat, que atindrà el ritme personal dels discent.
- ✓ Basa les seues estratègies metodològiques en l'activitat de l'alumnat (observació, experimentació, descobriment), aprendre a aprendre i en el desenrotllament d'un esperit crític fonamentat en la llibertat i responsabilitat, tenint en compte les capacitats, interessos i experiències prèvies de l'alumnat.
- ✓ Potenciarà metodologies que faciliten l'aprenentatge de les dos llengües oficials de la Comunitat Valenciana.
- ✓ Respecta el principi de llibertat i autonomia docents, fomentant i estimulant el treball coordinat i en equip del professorat per a atenció prioritària a tots aquells factors que milloren la qualitat d'ensenyament.
- ✓ El Centre està obert a procediments d'avaluació, tant interns com externs, que permeten determinar la qualitat de la labor docent i l'activitat dels càrrecs directius.
- ✓ Es fomenta l'adquisició d'hàbits i tècniques de treball per al desenrotllament intel·lectual del xiquet.

D.- VALORS

Presidixen la vida del centre els valors bàsics d'una societat democràtica: respecte, responsabilitat, solidaritat i tolerància.

La convivència en el Centre es basa en valors com ara respecte als altres, diàleg i no violència, solidaritat, companyonia, tolerància, autoestima, creativitat, respecte a la naturalesa i defensa del medi ambient, respecte a la diversitat, respecte i foment de les tradicions de la nostra cultura.

En el Centre, doncs, es fomenten valors com:

- Tolerància. Acceptar als altres amb les seues qualitats i les seues limitacions.
- Igualtat: s'evitarà qualsevol tipus de discriminació.
- Respecte: No sols cap a les persones que formen part de la Comunitat Escolar i Social dins de la qual es relacionen, sinó també cap als materials que ens servixen d'instrument en el nostre quefer diari, i cap al mitjà que ens envolta.
- Solidaritat. Evitant situacions discriminatòries, afavorint la cooperació, l'aprenentatge cooperatiu i la convivència.
- Democràcia. Mitjançant la participació en la vida escolar valorant les conductes crítiques i responsables.
- Responsabilitat. Afavorint l'interès per aprendre, la serietat en el treball i la maduresa en la reflexió.
- Autoestima i creativitat. Valorant positivament les capacitats i habilitats individuals, partint d'elles per a estimular el seu desenrotllament personal i social.

4) Objectius generals

A.- D'ÀMBIT PEDAGÒGIC

Establir relacions fluides professorat-alumnat que conduïsquen a la confiança, seguretat, autoestima i autonomia, sent el professor/a canalitzador de l'aprenentatge.

Valorar i potenciar les capacitats de cadascun dels alumnes/as.

Distribuir els recursos humans i materials per a donar resposta a la diversitat.

Aplicar estratègies didàctiques que permeten adaptar el currículum a les diferents realitats de l'aula (diversitat).

Planificar des del començament de l'Educació Infantil fins al final de la Primària activitats encaminades a desenrotllar l'autonomia i l'autoestima.

Facilitar que l'alumnat tinga una imatge positiva i equilibrada de si mateix, comunicant-li els seus avanços i dificultats i oferint-los les pautes que han de seguir per a continuar progressant en l'aprenentatge.

Utilitzar plantejaments metodològics basats en els principis de: aprenentatge significatiu, motivació, aprenentatge per descobriment, partint dels seus propis interessos i tenint en compte les seues capacitats.

Integrar en les programacions objectius i continguts relatius a la cultura, folklore i costums propis de la zona.

Fomentar la comunicació a través dels diferents mitjans d'expressió.

Establir relacions amb l'entorn (natural, social i cultural), respectant-lo, valorant-lo i contribuint a la seua conservació i millora.

Oferir a l'alumnat una educació per a la convivència i la democràcia, a través d'experiències de participació i responsabilitat en la vida del centre.

Desenrotllar les habilitats socials de l'alumnat, fomentant sempre el respecte a normes, diferents punts de vista i diferències de tipus individual i social.

Estimular l'esperit crític i el raonament, animant a l'alumnat a prendre iniciatives i a plantejar interrogants des de la seua pròpia experiència.

Fomentar hàbits d'higiene i per a la salut.

B.- D'ÀMBIT INSTITUCIONAL

Fixar vies de participació efectiva en els distints components de la comunitat educativa, per a afavorir el procés d'ensenyament-aprenentatge, establint canals de comunicació entre els diferents sectors que formen el centre i entre aquest i l'entorn.

Fomentar que els professors, els pares i treballadors no docents participen i col·laboren en el funcionament del centre. Afavorir la participació del professorat en activitats de formació permanent.

5) Estructura organitzativa.

Per a aconseguir que el desenvolupament integral de l'alumnat siga una tasca comuna del col·lectiu de la Comunitat Educativa, es necessita una infraestructura organitzativa. En aquest capítol s'arreglen les funcions que realitza cadascun dels òrgans i la seua regulació, així com les vies de participació; al contemplat en el ROC (Reglament Orgànic de Centres desenvolupat en el Decret 233/97), afegim els aspectes específics del nostre centre.

En el següent organigrama queden reflectits els elements que componen la comunitat escolar, les seues relacions i les vies de participació per a una gestió democràtica.

Òrgans colegiats:

Òrgan o responsabilitat: CONSELL ESCOLAR

Composició i funcions

Organització

En el tauler d'anuncis s'ha de trobar la relació de representants, perquè la resta de components de cada Article 126. Composició estament puga contactar amb ells. També s'informarà de l'orde de les seues sessions.

L'Equip Directiu informa el Claustre, i en els altres estaments els seus representants, de les decisions preses en el Consell

Membres:

- El Director del Centre, Escolar i actuen com a portaveus de les iniciatives.

que serà el seu president. Dins del Consell Escolar comptem amb la Comissió

- Un regidor o Econòmica, per a facilitar el funcionament del Consell en representant degestions d'aquest tipus.

l'ajuntament. 3.1. Comissió de Convivència, les funcions de la qual venen

- 1 representant de pares. regulades en el art.8 del Reglament de Règim Intern.

- 1 Representant AMPA. 3.2. Comissió Econòmica (formada, almenys, per la Directora,

- El secretari del centre, que és la presidenta, un mestre i un representant de pares).

que actuarà com a S'encarrega de:

secretari del Consell, amb- Revisar el pressupost.

veu i sense vot.

- Avaluar amb la Direcció la comptabilitat d'ingressos i despeses.

- Revisar les propostes per a l'adquisició d'uns certs recursos.

- Altres funcions de tipus econòmic que se li encomanen.

3.3. Comissió Pedagògica:

- Col·laborar en l'elaboració i revisió del PAC.

- Col·laborar en el seguiment del Pla Lingüístic de Centre: PEPLI (Programa d'Educació Plurilingüe i Intercultural).

- Col·laborar en l'elaboració de la Programació General Anual

(PGA) i aportarà suggeriments.

Òrgan o responsabilitat: CLAUSTRE

Composició i funcions

Organització

- 1.- Les reunions del Claustre es convoquen amb antelació i
- LOMLOE. Capítol II; article amb l'orde del dia. Prèviament a la citació es poden
128. presentar propostes.
- El formen tots els docents2. La sessió de Claustre comença puntualment i els seus
i tenen la funció demembres permaneixen reunits fins que finalitza la reunió.
planificar, coordinar,3.- Perquè les reunions siguen el més operatives i efectives
informar i decidir sobre tots*possibles, es fa ús del torn de paraula mitjançant un
els aspectes educatius delmoderador. Les intervencions s'han de cenyir al tema que
centre. s'estiga tractant.

Òrgan o responsabilitat: EQUIP DIRECTIU

Composició i funcions

Organització

- 1.- El Director coordina totes les activitats del centre i
fomenta la participació de tots els sectors de la comunitat
educativa.
- 2.- El cap d'estudis vela pel bon funcionament pedagògic del
collegi.
- 3.- El secretari ordena el règim administratiu del centre.
Distribueix el material d'acord amb les peticions dels cicles i
procura optimitzar-lo fent possible que es compartisca.

Òrgan o responsabilitat: COMISSIÓ DE COORDINACIÓ PEDAGÒGICA

Composició i funcions

Organització

Té les següents atribucions:

- LOMLOE. Capítol III,1.- Analitzar el context educatiu a fi de proposar a l'equip directiu el disseny particular del programa d'educació Pot ser formada, com abilingüe i pla de normalització lingüística per a la seua subcomissió, la Unitat de inclusió en el PAC.
- Suport Educatiu, constituïda2. Coordinar l'elaboració del PCC.
- per l'Orientador del Centre,3.- Elaborar propostes d'organització i orientació educativa.
- Logopeda i Professorat de4.- Elaborar propostes de criteris i procediments previstos Pedagogia Terapèutica i per a elaborar les Adaptacions Curriculars Individualitzades Cap d'Estudis. (ACI).
- 5.- Assegurar la coherència entre el PAC, PCC i programació general anual.
- 6.- Vetlar pel compliment i la posterior avaluació dels projectes curriculars en la pràctica docent.
- 7.- Proposar al claustre la planificació de les sessions d'avaluació d'acord amb el PCC.
- 8.- Coordinar les activitats d'orientació.
- 9.- Promoure i coordinar les activitats de perfeccionament del professorat.
- A principi de curs s'organitzen tant el calendari de reunions entre si i amb els tutors/as, com els horaris d'atenció a l'alumnat de neae i a les famílies.
- 10.- Atendre les peticions d'estudi que els tutors prèviament hagueren presentat i justificat per escrit a direcció d'estudis.
- 11.- El professorat de PT atindrà prioritàriament l'alumnat de neae i només en cas de quedar horari disponible, atindrà els problemes d'aprenentatge.

Òrgan o responsabilitat: EQUIPS DE CICLE

Composició i funcions

Està format per tots els docents que impartixen el cicle. Són els òrgans encarregats d'exercir les següents funcions, sota la supervisió del cap/a d'estudis:

- Realitzar propostes per a elaborar el PCC.
- Organitzar i desenvolupar ensenyaments propis del cicle.
- Realitzar les ACI oportunes.
- Realitzar propostes d'activitats escolars complementàries i amb necessitats educatives extraescolars.
- Vetlar per la coherència i continuïtat de les accions

Organització

educatives.

Òrgan o responsabilitat: EQUIP DE NIVELL

Composició i funcions

Està format pel professorat1.- Els equips de nivell fixen el seu calendari de reunions al que impartix docència en el principi de cada curs.

mateix nivell: tutors,2.- Programa d'activitats docents. Dissenya els materials de professors de suport i treball de l'alumnat i busca els espais, temps i recursos especialistes. didàctics.

3.- Realitza les aportacions pedagògiques a l'equip de cicle i adopta criteris comuns d'avaluació.

Organització

Òrgan o responsabilitat: PROFESSORAT

Composició i funcions

Està format pel professorat1.- Cada mestre/a tindrà des de principi de curs un horari que impartix docència en el personal de treball.

mateix nivell: tutors,2.- Les competències del professorat que realitze funcions professors de suport i de suport en Primària seran: especialistes.

- Atenció individualitzada a l'alumnat.

- Atenció en grups reduïts que presenten una característica específica.

Organització

Òrgan o responsabilitat: TUTORS

Composició i funcions

1.- En l'assignació de tutories se seguiran els següents LOMLOE Capítol II article criteris:

93.

ROF

a) Continuitat en el cicle.

b) Vacants al juny prioritat professorat en el centre, antiguitat centre i antiguitat cos.

2.- Els tutors es coordinen amb el professorat de suport i especialistes.

3.- Els tutors informen per escrit de la necessitat de realitzar un estudi psicopedagògic d'alguns casos puntuals de l'alumnat.

Organització

- 4.- És competència dels tutors la realització de les adaptacions curriculars no significatives i de les significatives en coordinació amb el professorat de suport, orientadora o equip psicopedagògic.
- 5.- Els tutors elaboren, en finalitzar el curs, amb la col·laboració del professorat implicat, l'informe individual de l'alumnat amb adaptacions curriculars. Informen sobre aquest alumnat en el pas de nivell i cicle; al començament de l'any escolar es reuneixen amb el professorat del nou curs i revisen els informes.
- 6.- Cada tutor deu, en finalitzar el curs, aportar a l'equip directiu tota la informació (fulls de seguiment, informes, etc.) pertanyent a la seua tutoria, per a evitar que es dispersen en cas de mobilitat del professorat.
- 7.- Els tutors realitzen suports, preferentment en el seu mateix nivell, mentre l'alumnat de la seua tutoria es troba en una àrea d'especialista.
- 8.- Els tutors es responsabilitzen de l'inventari, ús i conservació del material de la seua aula.

Òrgan o responsabilitat: PROFESSORAT SENSE TUTORIA

Composició i funcions

Organització

ROF

Suport en infantil i primària:

- Serà realitzat pel professor que tinga disponibilitat horària excepte circumstàncies especials (càrrec directiu, etc).
- Els diferents especialistes i professorat sense tutories s'adscriuran als diferents cicles a principi de cada curs escolar.

La Direcció es relaciona, quan les circumstàncies ho requerixen, amb el personal no docent, associacions, etc. per a abordar els temes que es vagen produint, ja que som un centre obert tant a l'entorn com a propostes que ens arriben d'altres institucions i organismes.

6) Objectius del Centre Educatiu.

6.1.- Amb els alumnes:

1.- Afavorir l'adquisició de coneixements bàsics, procediments, habilitats, destreses i hàbits d'estudi i treball, que li permeten, desenvolupar-se amb soltesa en la vida i accedir a altres etapes educatives:

- Progressar en autonomia.
- Ser responsable.
- Interioritzar les normes de convivència
- Apreciar i complir les obligacions.
- Esforçar-se en donar respostes
- Prendre decisions
- Tindre curiositat i interès per les novetats
- Plantejar-se interrogants i hipòtesis.

2.-Desenvolupar actituds que afavorisquen la comprensió dels altres i de sí mateix

- ✓ Acceptar-se a sí mateix i afavorir l'autoestima.
- ✓ Acceptar les crítiques sense pessimisme.
- ✓ Actuar amb generositat, alegria i optimisme.
- ✓ Estimar la veritat i rebutjar l'engany.
- ✓ Demostrar paciència i serenitat.
- ✓ Admetre les errades pròpies i dels demés
- ✓ Valorar els encerts propis i dels altres

3.-Desenvolupar actituds que milloren el respecte i la convivència amb els demés.

- ✓ Respectar les normes de comunicació oral.
- ✓ Utilitzar el diàleg i la negociació per resoldre els conflictes
- ✓ Controlar els impulsos d'acord a la situació.
- ✓ Gaudir de les relacions amb els demés.
- ✓ Respectar els drets dels altres.

4.-Desenvolupar actituds de justícia i igualtat entre els alumnes i rebutjar les discriminacions en les seues relacions socials

- ✓ Apreciar allò que és just per a ell i pels demés.
- ✓ Rebutjar les discriminacions diferencials.
- ✓ Apreciar la diferència com a riquesa intel·lectual.
- ✓ Estimar a les persones en la seua dignitat humana.
- ✓ Col·laborar en activitats d'integració.

5.-Fomentar actituds de cooperació i democràcia.

- ✓ Agrair l'ajuda i prestar col·laboració.
- ✓ Projectar accions de participació
- ✓ Participar activament en els treballs en grup.
- ✓ Acceptar les decisions de la majoria
- ✓ Exercir amb responsabilitat els càrrecs
- ✓ Apreciar l'autoritat representativa.

6.-Ajudar als alumnes a descobrir el seu entorn, interaccionar amb ell per gaudir, millorar i conservar-lo.

- ax.Preocupar-se per la millora estètica del centre.
- ax.Preocupar-se per conservar el col·legi, les seues instal·lacions i els materials
- ax.Gaudir de les celebracions i commemoracions com a part del nostre entorn cultural.
- ax.Apreciar l'entorn natural i mostrar interès per la seua conservació i millora
- ax.Apreciar el seu patrimoni artístic-cultural.

6.2.-Amb els professors

1.-Afavorir el desenvolupament integral de l'alumnat, personal, física i socialment.

- Incorporar a les programacions, objectius, continguts i activitats que s'adapten a les peculiaritats i interessos del nostre alumnat.
- Utilitzar una metodologia activa, globalitzadora, experiencial que motive la capacitat creadora i l'espontaneïtat, a més de les aptituds intel·lectuals.
- Compensar les desigualtats socials, afavorint el rebuig a factors alienants i discriminatoris recolzant les necessitats especials de cada alumne i alumna i fomentant un ambient de treball motivador, tolerant i democràtic.
- Fomentar una educació basada en els principis de igualtat, tolerància, cooperació i solidaritat rebutjant la violència i la discriminació i propiciant el diàleg, l'ajuda i la comprensió.
- Procurar manifestar-se objectivament, sent tolerant i evitant tendències ideològiques.

2.-Afavorir la competència professional dels professors i professores del col·legi, millorar el seu prestigi social i la seua imatge.

- Fomentar els processos de formació i informació del professorat
- Potenciar la coordinació i el treball en equip dels educadors i educadores amb la finalitat d'assegurar coherència i complementarietat en les seues actuacions.
- Promoure el compliment de l'acordat per la majoria i en els òrgans de govern del centre

3.-Gestionar els recursos i materials per garantir una òptima eficàcia del seu ús i donar resposta a les demandes i necessitats

- Utilització dels recursos del centre: d'aula, de cicle, medis audiovisuals, tecnològics i experimentals.
- Distribuir els recursos de manera eficaç, tenint en compte les necessitats.

6.3.-Amb la resta de Educativa

1.-Implicar als pares i mares en el procés educatiu dels seus fills i filles contribuint al seu desenvolupament integral.

- Establir canals de comunicació família – escola. Dialogar amb els professors i professores del col·legi a la fi de trobar solució a les dificultats i conèixer el avanços dels fills i filles.
- Acompanyar al xiquet i xiqueta en la seua experiència recolzant la seua iniciativa i autonomia.
- Ajudar als seus fills i filles a trobar el sentit dels seus impulsos i la necessitat de control dels mateixos.

2.-Ser conseqüents amb l'elecció d'aquest centre educatiu, la seua llibertat per elegir centre docent i respectar el decidit per la majoria representada en els òrgans de govern.

- Respectar aquest projecte educatiu de centre
- Respectar els acords del Consell escolar
- Afavorir la participació del seu fill i filla en les activitats programades pel centre.

6.4.- Amb altres institucions

1.-Fomentar i potenciar la col·laboració i participació dels membres de la Comunitat Educativa i Institucions de l'entorn.

- Afavorir la participació dels xiquets i xiquetes del centre en campanyes i activitats del municipi dirigides a alumnes d'educació Infantil i Primària.
- Establir canals de comunicació eficaçes entre el col·legi i les institucions de l'entorn: Ajuntament, Serveis Socials, Conselleria...