

ANNEX I
SOL·LICITUD AUTORITZACIÓ MODIFICACIÓ JORNADA ESCOLAR

Senyora Rosa Ahuir Navalón,
Directora del CEIP FEDERICO GARCIA SANCHIZ, Codi: 46000730
Localitat : ALZIRA Comarca: RIBERA ALTA

FA CONSTAR que el Pla Específic d'Organització de la Jornada Escolar aprovat pel consell escolar de centre compleix amb cadascun dels requisits de l'article 2 de l'Ordre de 25/2016 i de l'Ordre 2/2018 de 16 de gener de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport per la qual es regula les condicions i el procediment de sol·licitud i d'autorització d'un pla específic d'organització de la jornada en els centres sostinguts amb fons públics de segon cicle d'Educació Infantil, Educació Primària i d'Educació Especial de la Comunitat Valenciana.

Per la qual cosa remet la documentació sol·licitada en l'Ordre

- a) Annex I. Sol·licitud autorització modificació jornada escolar. (Annex I)
- b) Annex II A. Certificació de l'acord del consell escolar de centre en què es resol iniciar el procés de sol·licitud de modificació de la jornada escolar.
- c) Annex IV. Informe raonat de l'ajuntament de la localitat, prèvia consulta al Consell escolar Municipal.
- d) Annex V. Pla Específic d'Organització de la Jornada Escolar.
- e) Annex VI. Certificació de l'acta de votació del Claustre sobre la proposta d'adopció del Pla Específic d'Organització de la Jornada Escolar.
- f) Annex VII. Certificació acta de votació del Consell Escolar de centre sobre la proposta d'adopció del Pla Específic d'Organització de la Jornada escolar.

SOL·LICITA l'autorització del Pla Específic d'Organització de la Jornada Escolar del centre.

Alzira, 5 de febrer de 2018

La secretària



Signat: Isabel Mª Ferragud Giner

La directora



Signat: Rosa Ahuir Navalón

Segell



ANNEX II A
CERTIFICACIÓ DE L'ACORD DEL CONSELL ESCOLAR DE CENTRE EN QUÈ
ES RESOL INICIAR EL PROCÉS DE SOL·LICITUD DE MODIFICACIÓ DE LA
JORNADA ESCOLAR

(Horari general de centre)

Acord del CONSELL ESCOLAR DE CENTRE pel qual s'aprova sol·licitar la modificació de l'horari general de centre i s'estableixen els horaris d'obertura i tancament del centre, que, a la vegada, determinen el moment en què se cedeix la guarda i custòdia dels pares a favor del centre i viceversa.

Senyora ISABEL M^a FERRAGUD GINER, en qualitat de Secretària del

CENTRE CEIP FEDERICO GARCIA SANCHIZ, Codi 46000730 de la localitat d'Alzira

FA CONSTAR:

Que el consell escolar de centre, en la sessió extraordinària celebrada el dia 29 de gener de 2017, proposa el següent **horari del centre** per als pròxims tres cursos acadèmics renovables sempre i quan els resultats s'ajusten a les millores previstes en el pla.

Etapes1: EDUCACIÓ PRIMÀRIA I INFANTIL

Octubre a maig

		Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
Horari Obertura		9.00	9.00	9.00	9.00	9.00
Horari tancament		17.00	17.00	17.00	17.00	17.00
Horari Lectiu		9.00 a 14.00	9.00 a 14.00	9.00 a 14.00	9.00 a 14.00	9.00 a 14.00
H N L2	Horari menjador	14.00 a 15.30	14.00 a 15.30	14.00 a 15.30	14.00 a 15.30	14.00 a 15.30
	Horari activitats extraescolars de caràcter voluntari	15.30 a 17.00	15.30 a 17.00	15.30 a 17.00	15.30 a 17.00	15.30 a 17.00
Mínim		9.00 a 17,00				

La secretària del consell escolar de centre

La directora

Signat: Isabel M^a Ferragud Giner

— Signat: Rosa Ahuir Navalón

ANNEX IV
INFORME DE L'AJUNTAMENT D'ALZIRA

Sr. CARLOS CAPELLA SALES, en qualitat de secretari accidental de l'AJUNTAMENT D'ALZIRA

CERTIFIQUE:

Que l'ajuntament de la localitat d'Alzira, prèvia consulta al consell escolar municipal, es coneixedor de la modificació de l'horari general del centre **CEIP FEDERICO GARCÍA SANCHIZ (46000730)** en els termes aprovats per seu consell i que consten en la documentació presentada pel centre (l'Annex II A de l'Ordre 25/2016, de 13 de juny, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport per la qual es regulen les condicions i el procediment de sol·licitud i d'autorització d'un pla específic d'organització de la jornada escolar en els centres sostinguts amb fons públics de segon cicle d'Educació Infantil, Educació Primària i Educació Especial de la Comunitat Valenciana)

I emet el següent INFORME:

Després de valorar favorablement les raons presentades pels centres sol·licitants a favor de la modificació de la jornada lectiva, com són, entre altres, l'augment de la jornada escolar actual, l'augment de les possibilitats de la conciliació familiar, l'augment del rendiment acadèmic en aquells centres que ja estan duent a terme este horari, la reducció de l'absentisme escolar de vesprada.

El Consell Escolar Municipal d'Alzira aprova la petició de la modificació horària presentada per este centre, en la sessió celebrada el 29 de gener de 2018.

Alzira, 30 de gener de 2018

El secretari accidental

Vistiplau de l'alcalde

CARLOS CAPELLA SALES

DIEGO GÓMEZ I GARCIA

CEIP FEDERICO GARCIA SANCHIZ

46000730

Alzira (València)

Annex V Contingut

PROJECTE-PLA ESPECÍFIC D'ORGANITZACIÓ DE LA JORNADA ESCOLAR

CURS: 2018-2019

2019-2020

2020-2021



"Va a l'escola. Va al futur"

INDEX

0. CONTEXT ESCOLAR

- 0.1 Recursos de l'entorn
- 0.2 Context socioeconòmic, social i familiar

A. JUSTIFICACIÓ

- A.1 Millora que es pretén aconseguir a través d'este pla
 - A.1.a Àmbit pedagògic
 - A.1.b Àmbit de convivència
 - A.1.c Àmbit de coordinació
 - A.1.d Àmbit de coeducació i igualtat de gènere
 - A.1.e Àmbit de conciliació de la vida familiar i laboral
 - A.1.f Àmbit de salut
- A.2 Objectius generals del projecte
 - A.2.1 Alumnat
 - A.2.2 Professorat
 - A.2.3 Famílies
 - A.2.4 Comunitat i institucions
 - A.2.5 Quadre resum dels objectius generals

B. HORARI GENERAL DEL CENTRE (ANNEX II)

- B.1 Horari d'obertura del centre
- B.2 Horari de tancament
- B.3 Horari lectiu
- B.4 Horari no lectiu
 - B.4.1 Horari de menjador
 - B.4.2 Horari de les activitats extraescolars de caràcter voluntari

C. PLANIFICACIÓ DE L'ACTIVITAT DELS DOCENTS FINS A LES 17:00

- C.1 Docència
- C.2 Altres hores de dedicació en el centre: activitats de coordinació docent, atenció a les famílies...

D. IMPLICACIÓ DEL PROFESSORAT DEL CENTRE EN LA SUPERVISIÓ DE LES ACTIVITATS EXTRAESCOLARS.



E. PLANIFICACIÓ DE LES ACTIVITATS EXTRAESCOLARS DE CARÀCTER VOLUNTARI

E.1 Introducció

E.2 Objectius generals

E.3 Descripció

E.3.1. Organització i coordinació

E.4 Etapa o nivell a què va dirigida

E.5 Ràtio

E.6 Personal necessari per a l'atenció de l'alumnat

E.7 Grau d'implicació de l'ajuntament, entitats i institucions col·laboradores

E.8 Finançament

E.9 Proposta d'activitats

F. PLANIFICACIÓ DEL SERVICI COMPLEMENTARI DE MENJADOR

G. MESURES PER GARANTIR L'ATENCIÓ DE L'ALUMNAT AMB NECESSITATS DE SUPORT EN LES ACTIVITATS EXTRAESCOLARS.

H. PREVISIÓ D'ACTUACIONS FORMATIVES PER A LA COMUNITAT EDUCATIVA (PARES I MARES I PROFESSORAT) ASSOCIADES A L'APLICACIÓ D'ESTE PLA ESPECÍFIC QUE S'INCLOURAN EN LA PGA

I. PREVISIÓ DE SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PLA ESPECÍFIC D'ORGANITZACIÓ DE LA JORNADA ESCOLAR AMB LA PARTICIPACIÓ DE TOTA LA COMUNITAT ESCOLAR (IDENTIFICACIÓ DEL CONTEXT, ÀMBIT D'APLICACIÓ, PROJECTE EDUCATIU DE L'ORGANITZACIÓ DE LA JORNADA ESCOLAR, GRAU D'ADEQUACIÓ DELS HORARIS A LES NECESSITATS EDUCATIVES, FUNCIONAMENT DEL MENJADOR, ORGANITZACIÓ DE LA JORNADA DOCENT, ATENCIÓ A LES FAMÍLIES, RESPOSTA A LES NECESSITATS EDUCATIVES ESPECIALS, ACTIVITATS EXTRAESCOLARS DE CARÀCTER VOLUNTARI, ACTUACIONS FORMATIVES PER A LA COMUNITAT ESCOLAR: PROFESSORAT I FAMÍLIES I META-EVALUACIÓ)

H.1 Quadre resum del pla de seguiment del projecte

H.2 Plantilles per a l'avaluació del pla específic d'organització de la jornada escolar (PEOJE)

J. DISTRIBUCIÓ SETMANAL DE LES ACTIVITATS (ANNEX XIV)

K. CERTIFICACIÓ DE L'ENTITAT I COMPROMÍS COM A RESPONSABLE DE LES ACTIVITATS (ANNEX XV)



0. CONTEXT.

El CEIP "Federico Garcia Sanchiz" és un centre de titularitat pública situat al carrer de la Unicef, s/n, és un centre d'una línia educativa que està desenvolupada per 9 unitats: tres d'Educació Infantil i sis d'Educació Primària, actualment contem amb 226 alumnes i una plantilla de vint professionals educatius.

0.1 Recursos de l'entorn

Al Ceip Federico Garcia Sanchiz hi ha una associació de pares i mares legalment constituïda. Les seues activitats estan orientades cap a integrar al màxim l'activitat esportiva, formativa i acadèmica del Centre, en coherència amb les pròpies finalitats del CEIP. L'AMPA està present en el Consell Escolar, a més, manté un contacte directe amb la direcció del Centre. És voluntat del nostre centre mantenir una dinàmica de col·laboració amb l'Associació de Pares i Mares i crear una actitud de confiança cap a la gestió pedagògica que portem a terme i de participació en la seua dinàmica, des del convenciment que aquest clima potencia la tasca educativa del Ceip Federico Garcia Sanchiz i la pròpia funció educadora dels pares des de casa.

El Ceip Federico Garcia Sanchiz com a institució pública i educativa cal que tinga una molt bona relació amb l'entorn escolar públic; Ajuntament d'Alzira, Conselleria d'Educació, altres centres escolars, etc. Serà prioritari tindre un tracte cordial, professional i educatiu amb les persones al cap de la resta d'òrgans públics, mostrant una predisposició cap al diàleg, el treball conjunt i coordinat per a donar exemple a la comunitat educativa.

El Ceip Federico Garcia Sanchiz està en continu contacte amb institucions privades, ONG, bancs, fundacions, etc..., degut al desenvolupament dels seus projectes educatius de forma coordinada amb les entitats privades anteriorment citades. Serà prioritari tindre un tracte cordial, professional i educatiu amb les persones al cap de la resta d'òrgans privats, mostrant una predisposició cap al diàleg, el treball conjunt i coordinat per a donar exemple a la comunitat educativa i millorar l'atenció i educació de l'alumnat.

0.2 Context socioeconòmic, social i familiar

El centre està ubicat geogràficament a l'est de la ciutat d'Alzira, a l'extraradi, concretament a l'anomenat Hort de Galvanyó, rodejat de natura, tranquil·litat i llum. La zona on està ubicat el centre és a hores d'ara una de les zones de nova construcció de vivendes particulars i d'edificacions grans de recent construcció que està en expansió acollint a famílies majoritàriament joves que porten als seus fills a la nostra escola. L'edifici que ocupa actualment el centre va obrir les seues portes per primera vegada a l'alumnat, el dia 9 de gener de 2012. Però la història del Ceip Federico Garcia Sanchiz no s'inicia en aquesta data. L'edifici anterior, situat al C/ Verge del Lluch 2, fou construït a finals dels anys 60, en principi com a Col·legi Menor, molt prompte es reconverteix en centre escolar.

Encara que el nostre col·legi es nodreix d'alumnat procedent de la zona, també tenim



alumnat d'altres barris més distants (zona del racó, zona de l'antic centre,...) per la ubicació anterior del centre, això fa que tingam famílies de diferents nivell sociocultural, encara que va augmentant el nombre de pares i mares tenen estudis de grau mitjà o superior, i això fa que cada vegada més les famílies es preocupen més per l'educació del seus fills/es i es preocupen i s'interessen pel projecte educatiu del centre.

Cal dir que tenim a prop tres centres públics d'infantil i primària, però així i tot, el nostre centre esdevé cada dia en un dels més sol·licitats per la seua trajectòria ascendent.

A. JUSTIFICACIÓ

Ens trobem en una societat en constant evolució, per la qual cosa nostre centre ha de convertir-se en l'element que dinamitze l'educació i que atenga a totes les demandes educatives de la comunitat.

La **LOE** reconeixia als centres l'autonomia que li permetia desenrotllar i completar el currículum en el marc del seu programa docent i definir el model de gestió educativa i pedagògica per a millorar la qualitat educativa, des d'una organització més adaptada i flexible dels temps escolars.

Actualment, la **LOMCE** en el seu capítol III, títol preliminar, art. 6 bis: Distribució de competències reflecteix que "les Administracions educatives fomentaran i potenciaran l'autonomia dels centres, avaluaran els seus resultats i aplicaran els oportuns plans d'actuació".

D'altra banda, d'acord amb l'**ORDRE 25/2016**, de 13 de juny, modificada per l'**ORDRE 2/2018**, de 16 de gener de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport per la qual es regulen les condicions, el procediment de sol·licitud i d'autorització d'un pla específic d'organització de la jornada escolar en els centres sostinguts amb fons públics de segon cicle d'Educació Infantil, Educació Primària i Educació Especial de la Comunitat Valenciana, juntament amb la **Resolució de 25 de gener de 2018** per la qual es dicten instruccions per al curs 2018-2019 sobre el procediment previst en l'ordre 25/2016, els centres podran sol·licitar la modificació de la jornada escolar, exposant els motius de la dita sol·licitud i amb l'acord previ del Consell Escolar del centre.

Com a professionals de l'ensenyament busquem, igual que les famílies, una major qualitat en el procés d'ensenyament -aprenentatge que aconseguisca el desenvolupament integral dels xiquets i xiquetes. És per això que proposem per al nostre centre un Pla Específic d'Organització de la Jornada Escolar (d'ara en avant PEOJE).

El debat no és jornada partida o intensiva, sinó l'emergència d'una nova jornada d'oportunitats per a totes les famílies. Totes les persones actives tenen el mateix dret a poder disfrutar d'oportunitats d'acomodació dels seus horaris laborals per al gaudi familiar i del temps d'oci; esta és una de les característiques de l'estat de benestar del nostre entorn europeu. Encara que aquest dret no arriba a totes les persones, és un ideal sobre el qual avançar en el procés d'integració i convergència europea.



El plantejament de realitzar esta modificació de la jornada escolar pretén organitzar el temps disponible de l'alumnat, per mitjà d'una millor distribució temporal que contribuïska a un desenrotllament harmònic de la persona, sense haver de provocar en ells situacions d'aclaparament, estrés, tensions...

Eixir del col·legi a la vesprada i destinar part del temps a realitzar activitats extraescolars fa que el nostre alumnat estiga sobrecarregat de treball, que acabe tard les seues tasques o que, no tinga temps material per a disfrutar de la seua família.

Amb el PEOJE, l'alumnat tindria les seues hores lectives al matí. Després de menjar, tindrien temps d'assistir a activitats extraescolars, deixant temps per a poder disfrutar de la vida familiar. No ens oblidem de que els escolars també tenen dret a la conciliació de la seua vida familiar i acadèmica.

Estes actuacions no sols beneficiaran les famílies usuàries dels servicis escolars, sinó que pretenen anar més enllà, contribuint al creixement social i comunitari del seu entorn (Societat Musical, Clubs Esportius, Acadèmies diverses, etc.).

D'esta manera es generen noves possibilitats a les famílies perquè facen ús de servicis educatius de l'AMPA o externs, de forma lliure i més primerenca.

L'èxit d'este pla depén de dos factors fonamentals:

1. La implicació activa de pares i mares en aspectes com la planificació de l'oci i del temps lliure, el control del treball autònom, el joc, el descans i la creació i canalització d'inquietuds culturals, artístiques, esportives, socials i recreatives en general.
2. La integració de totes les iniciatives en una mateixa línia d'actuació. Açò implica que a l'educació escolar institucional han de sumar-se iniciatives d'organismes municipals, regionals i altres com a subvencions i alguns altres suports.

Este model està implantat ja en moltes comunitats autònomes, i en centres escolars de tota Europa i comptem amb les seues experiències positives.

Després d'esta anàlisi general sobre la justificació del PEOJE passem a concretar els avantatges des de les diferents perspectives a tindre en compte.

A.1 Millora que es pretén aconseguir a través d'este pla

A.1. a Àmbit pedagògic

1. Millora general de la qualitat de l'Ensenyança Pública al millorar aspectes curriculars, metodològics i didàctics.
2. El rendiment escolar és major durant la jornada del matí que en les hores immediatament posteriors al menjar per raons fisiològiques òbvies. A més, els xiquets i xiquetes tenen la ment més aclarida després del descans nocturn, que és on se centren les activitats curriculars.



3. No es produeixen interrupcions horàries que perjudiquen l'atenció, sinó al contrari, ja que l'alumnat està en classe en els períodes de major rendiment.
4. La disposició de més temps lliure a la vesprada ha de contribuir a incrementar progressivament la capacitat d'autonomia en l'aprenentatge per part de l'alumnat, afavorint la seua capacitat d'organització i autocontrol i permetent organitzar millor el seu temps d'oci i estudi.
5. Facilita la possibilitat que l'alumnat pugua completar la seua formació amb les diverses ofertes culturals o esportives que ofereixen les diferents institucions comunitàries. Tenint en compte l'elevat índex de xiquets i xiquetes que assisteixen a activitats extraescolars, entre elles música, teatre, dibuix, anglés, esports... i que els ocupa gran part de la vesprada, podrien avançar l'horari de les activitats i tindre més temps per a dedicar-li a l'estudi.

A.1. b Àmbit de convivència

1. Possibilita que les activitats formatives extraescolars contribuïsquen, enfront de les estrictament reglades i de caràcter intel·lectual, un atractiu per al canvi d'actitud i motivació per part de l'alumnat, al no posseir el caràcter d'obligatorietat i, al mateix temps, possibilitar una elecció més coincident amb els seus interessos, inquietuds i habilitats, millorant a més la relació de l'alumnat amb el centre. Estes activitats formatives complementen l'Educació Integral de l'alumne: objectiu últim de tot procés educatiu.
2. Afavoreix la col·laboració entre pares/mares i professorat. Al modificar l'horari d'atenció a les famílies adequant-ho de forma més racional a la jornada laboral de tots els membres de la comunitat educativa, millora la relació amb les famílies.

A.1. c Àmbit de coordinació

1. Optimitza el treball del professorat. Hi ha un aprofitament més racional dels temps de treball i descans del professorat (estalvi de temps en viatges del centre a casa i viceversa, eliminació d'un excessiu interval de temps entre la jornada lectiva de demà i la de vesprada... etc.).
2. Facilita la participació del professorat en el funcionament eficaç i coordinat en els òrgans pedagògics i de govern dels centres. A l'augmentar el temps continuat del treball del professorat de forma conjunta, s'aconsegueix flexibilitzar més la seua labor, permetent optimitzar els temps dedicats a reunions.
3. Estimula i impulsa la formació continuada i el perfeccionament del professorat, així com la innovació i la investigació educativa. El nou horari millorarà les possibilitats d'innovació curricular, metodològica i didàctica, sobretot al millorar les condicions dels temps que el professorat dedica a la seua formació i reciclatge.



A.1. d Àmbit de coeducació i igualtat de gènere

1. Les hores de convivència dels membres de la unitat familiar intensifiquen la comunicació i afavoreixen la implicació activa tant dels pares com de les mares en l'educació dels seus fills i filles en aspectes tan importants com la planificació de l'oci i el temps lliure, el control del treball autònom, el joc, el descans, les hores i programes de TV i la creació i canalització d'inquietuds culturals, artístiques, esportives, socials i recreatives en general.
2. Permet que el col·legi es convertisca en centre de dinamització cultural i social. Facilita una major disponibilitat de les instal·lacions del col·legi en horari de vesprada per a activitats educatives o d'índole social (tallers, biblioteca, pista esportiva, patis, escoles esportives, activitats de mares i pares...). S'aprofiten millor els espais, instal·lacions públiques i recursos humans de l'àmbit educatiu.
3. Possibilita la participació activa en la vida social i cultural de la localitat. Les relacions de l'alumnat amb el seu entorn més pròxim, el seu barri i els seus amics i amigues, es veuen afavorits al poder disposar de més temps per al joc.
4. L'oferta d'activitats extraescolars serveix d'eina fonamental per compensar les desigualtats, facilitant l'accés a aquestes activitats a tots els grups socials del centre que actualment estan més limitats. Les activitats ofertades estan obertes a tot l'alumnat del centre, eliminant així els rols sexistes i promovent la inclusió i la no discriminació
5. Les activitats també fomenten l'adquisició hàbits socials: col·laboració, solidaritat, respecte,... propicien la integració de l'alumnat ja que els grups que es formen són heterogenis (ja no és el grup classe, s'amplia a diferents edats...) i això provoca establiment de noves amistats i consolidar les existents, afavorint en definitiva la convivència del centre.

A.1. e Àmbit de conciliació de la vida familiar i laboral

1. Amb el PEOJE, l'alumnat tindria les seues hores lectives al matí. En acabar de dinar hi hauria més temps per a descansar, realitzar els seus deures i després, els que utilitzen aquest servei, assistirien a les activitats extraescolars i podrien disfrutar de la seua família.
2. Es fomenta la convivència familiar, atès que els horaris dels membres de la família podrien coincidir més temps, facilitant la conciliació de la vida laboral i familiar. Les relacions familiars millorarien al tindre l'alumnat un horari més coincident amb el de les mares i pares que treballen fora de casa, possibilitant a més l'opció que estos treballen a mitja jornada. Així s'aconsegueix una convivència més estreta dins del si familiar i es possibilita una major relació amb els seus fills i filles, la qual cosa millora l'atenció a les necessitats familiars existents.



3. Les famílies amb fills i filles en el col·legi i en l'institut podran unificar els horaris a l'hora de les menjars, ja que molts escolars tenen germans i germanes en secundària amb horari només de matí.
4. S'ofereixen diferents possibilitats d'horaris d'eixida del centre, organitzant trams d'arregla més flexibles que permeten més solucions a les demandes familiars.
5. S'eviten desplaçaments innecessaris per a portar als alumnes al col·legi, la qual cosa permetria a l'alumnat mantindre una relació familiar de major qualitat al romandre un nombre més gran d'hores en sa casa a les vesprades, ajustant, a més, l'horari escolar al social. En el nostre centre hi ha alumnat que, per decisió de les seues famílies, es desplacen caminant sols al col·legi.

A.1. f Àmbit de salut

1. Amb la jornada contínua, el temps entre les menjades són més regulars i estables, es menja més o menys cada 3 hores, com es recomana.
2. S'elimina el procés digestiu durant les classes de la vesprada i s'aconsegueix una regularitat en l'horari de menjars durant tot l'any al equipara l'horari de l'escola amb el de les famílies.
3. Els xiquets i xiquetes d'Infantil que estan acostumats a dormir la sesta, podrien fer-la sense haver de perdre este hàbit. D'esta manera, podrien acabar les classes, menjar i descansar una estona.
4. Es contribuïx al desenrotllament harmònic de la persona, organitzant el temps disponible de l'alumnat perquè tinga una millor distribució temporal sense haver de provocar situacions d'aclapament, estrés, tensions... ja que amb l'horari actual no hi ha temps material per a arribar a tot el que el ritme de vida els exigix: fer deures, estudiar, acudir a entrenaments, activitats culturals, formatives, recreatives...

A.2 Objectius generals del projecte.

A.2. 1 Alumnat

1. Augmentar el rendiment de l'alumnat aprofitant les hores matutines de forma més operativa i eficaç per mitjà d'una millor distribució temporal.
2. Millorar el nivell d'atenció de l'alumnat.
3. Contribuir al desenrotllament harmònic de la persona, permetent organitzar un horari sense aclapaments ni estrés, ajudant de forma més àmplia en l'estudi de l'alumnat.
4. Fomentar l'autonomia en l'aprenentatge optimitzant el temps d'estudi a les vesprades.



5. Oferir la possibilitat de compaginar l'escolaritat amb activitats extraescolars com a escoles de música, d'esport, escola d'idiomes,... sense sobrecàrrega d'hores a l'alumnat.
6. Evitar les taxes d'absentisme escolar a les vesprades.

A.2 .2 Professorat

1. Millorar la qualitat educativa, en aspectes curriculars, metodològics i didàctics, des d'una organització més adaptada i flexible dels temps escolars.
2. Optimitzar els temps de treball i descans per a millorar el rendiment del professorat en el centre.
3. Organitzar temps més amplis de coordinació i organitzatius de centre.
4. Impulsar el perfeccionament, innovació i reciclatge del professorat.
5. Engrandir i aprofitar al màxim el pla d'acció tutorial alumnes-pares.

A.2.3 Famílies

1. Facilitar la conciliació de la vida familiar i acadèmica.
2. Afavorir la implicació activa de les famílies en l'educació dels seus fills i filles.
3. Permetre una participació més activa de les famílies a través de l'AMPA en l'educació-formació de l'alumnat en el centre.
4. Promoure una millor gestió del temps lliure i la realització d'activitats extraescolars.
5. Generar noves possibilitats a les famílies perquè facen ús de servicis educatius de l'AMPA o externs, de forma lliure i més primerenca.
6. Harmonitzar els horaris de les distintes etapes educatives que s'impartixen en diferents centres escolars, conciliant l'horari entre germans.
7. Adequar l'atenció a les famílies, en la mesura que siga possible, a la seua jornada laboral, afavorint la col·laboració entre famílies i professorat.
8. Organitzar trams d'arregla del centre més flexibles que permeten més solucions a les demandes familiars.

A.2.4 Comunitat i institucions

1. Dinamitzar l'educació i atendre a totes les demandes educatives de la comunitat.
2. Optimitzar la utilització de les instal·lacions del centre dotant-les de major disponibilitat i recursos.



3. Possibilitar la participació activa en la vida social i cultural de la localitat.
4. Estalviar consum energètic.

A.2.5 Quadre resum dels objectius generals

Alumnat
1. Augmentar el rendiment de l'alumnat aprofitant les hores matutines de forma més operativa i eficaç. 2. Millorar el nivell d'atenció de l'alumnat. 3. Contribuir al desenrotllament harmònic de la persona, organitzant un horari sense aclaparaments ni estrès, ajudant de forma més àmplia en l'estudi de l'alumnat. 4. Fomentar l'autonomia en l'aprenentatge optimitzant el temps d'estudi a les vesprades. 5. Oferir la possibilitat de compaginar l'escolaritat amb activitats extraescolars. 6. Evitar les taxes d'absentisme escolar a les vesprades.

Professorat
1. Millorar la qualitat educativa a nivell curricular, metodològic i didàctic. 2. Optimitzar els temps de treball i descans per a millorar el rendiment del professorat en el centre. 3. Organitzar temps més amplis de coordinació i organitzatius de centre. 4. Impulsar el perfeccionament, innovació i reciclatge del professorat. 5. Engrandir i aprofitar al màxim el pla d'acció tutorial.

Famílies
1. Facilitar la conciliació de la vida familiar i acadèmica. 2. Afavorir la implicació activa de les famílies en l'educació dels seus fills/es. Permetre una participació més activa de les famílies a través de l'AMPA en l'educació-formació de l'alumnat en el centre. 3. Promoure una millor gestió del temps lliure i la realització d'activitats extraescolars. 4. Generar noves possibilitats a les famílies perquè facen ús de servicis educatius de l'AMPA o externs, de forma lliure i més primerenca. 5. Harmonitzar els horaris de les distintes etapes educatives que s'impartixen en diferents centres escolars, conciliant l'horari entre germans. 6. Adequar l'atenció a les famílies, en la mesura que siga possible, a la seua jornada laboral, afavorint la col·laboració entre famílies i professorat. 7. Organitzar trams d'arregle del centre més flexibles.

Comunitat i institucions
1. Optimitzar la utilització de les instal·lacions del centre dotant-les de major disponibilitat i recursos. 2. Dinamitzar l'educació per a atendre a totes les demandes educatives de la comunitat. 3. Possibilitar la participació activa en la vida social i cultural de la localitat 4. Estalviar consum energètic.



B. HORARI GENERAL DEL CENTRE (ANNEX II)

ANNEX IIA

Acord del CONSELL ESCOLAR DE CENTRE pel qual s'aprova sol·licitar la modificació de l'horari general de centre i s'estableixen els horaris d'obertura i tancament del centre, que, a la vegada, determinen el moment en què se cedeix la guarda i custòdia dels pares a favor del centre i viceversa.

Senyora ISABEL M^a FERRAGUD GINER, en qualitat de Secretària del CENTRE CEIP FEDERICO GARCIA SANCHIZ, Codi 46000730 de la localitat d'Alzira

FA CONSTAR:

Que el consell escolar de centre, en la sessió extraordinària celebrada el dia 29 de gener de 2017, proposa el següent **horari del centre** per als pròxims tres cursos acadèmics renovables sempre i quan els resultats s'ajusten a les millores previstes en el pla.

Etapes1: EDUCACIÓ PRIMÀRIA I INFANTIL
Octubre a maig

		Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
	Horari Obertura	9.00	9.00	9.00	9.00	9.00
	Horari tancament	17.00	17.00	17.00	17.00	17.00
	Horari Lectiu	9.00 a 14.00	9.00 a 14.00	9.00 a 14.00	9.00 a 14.00	9.00 a 14.00
H N L2	Horari menjador	14.00 a 15.30	14.00 a 15.30	14.00 a 15.30	14.00 a 15.30	14.00 a 15.30
	Horari activitats extraescolars de caràcter voluntari	15.30 a 17.00	15.30 a 17.00	15.30 a 17.00	15.30 a 17.00	15.30 a 17.00
	Mínim	9.00 a 17,00				

La secretària del consell escolar de centre

Signat: Isabel M^a Ferragud Giner

La directora

Signat: Rosa Ahuir Navalón



B.1 Horari d'obertura del centre

El centre escolar s'obrirà a les 9:00 per a començar l'horari lectiu.

B.2 Horari de tancament

El centre tancarà les seues portes a les 17:00 de dilluns a divendres.

B.3 Horari lectiu

L'horari lectiu queda concentrat de 9:00 a 14:00 hores, per tant serà de 25 hores setmanals (d'octubre a maig).

MODEL A (CLASSES DE 45 MINUTS)

9:00-14:00						
9.00 10.45	10.45 10.30	10.30 11.15	11.15 11.45	11.45 12.30	12.30 13.15	13.15 14.00
1a Sessió	2a Sessió	3a Sessió	PATÍ	4a Sessió	5a Sessió	6a Sessió

B.4 Horari no lectiu

B.4.1 Horari de menjador

El menjador comença a les 14:00 hores i finalitza a les 15:30 de **dilluns a divendres**.

B.4.2 Horari de les activitats extraescolars de caràcter voluntari i sense ànim de lucre.

Es realitzaran de **dilluns a divendres**, de 15:30 a 17:00 hores (d'octubre a maig).

14:00-15:30	15:30-17:00
Menjador	Activitats extraescolars de caràcter voluntari i sense ànim de lucre de dilluns a divendres.



C. PLANIFICACIÓ DE L'ACTIVITAT DELS DOCENTS FINS A LES 17:00

C.1 Docència

De 9:00 a 14:00 hores.

C.2 Altres hores de dedicació en el centre: activitats de coordinació docent, atenció a les famílies...

L'horari i les activitats es contemplen en l'esquema següent:

	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
9:00-14:00	Sessions lectives	Sessions lectives	Sessions lectives	Sessions lectives	Sessions lectives
14:00-15:00	E. docents	Atenció pares/mares		Preparació recursos	
15:00-17:00			E. docents Claustres Cocopes Formació... TOT EL CLAUSTRE		
15,30 a 17 PROFESS.	Coordinació i supervisió de les activitats extraescolars 1 E. directiu 2 mestres	Coordinació i supervisió de les activitats extraescolars 1 E. directiu 2 mestre		Coordinació i supervisió de les activitats extraescolars 1 E. directiu 2 mestres	Coordinació i supervisió de les activitats extraescolars 1 E. directiu 2 mestres

D. IMPLICACIÓ DEL PROFESSORAT DEL CENTRE EN LA SUPERVISIÓ DE L'ACTIVITAT NO LECTIVA

El claustre, a l'hora d'elaborar i aprovar el present projecte d'activitats formatives extraescolars, realitzarà les funcions següents:

1. Col·laborar amb la programació de les activitats.
2. Realitzar un seguiment de les mateixes.
3. Dur a terme una avaluació del programa per a possibles canvis i millores.
4. Intentar solucionar els possibles problemes que puguin sorgir en allò que s'ha relacionat amb el desenrotllament i/o programació de les activitats.
5. Informar l'equip directiu d'aquelles incidències dignes de ser tingudes en compte mentre dure l'activitat.



E. PLANIFICACIÓ DE LES ACTIVITATS EXTRAESCOLARS DE CARÀCTER VOLUNTARI

S'atendrà al que disposa la modificació de l'Ordre 2/2018, de 16 de gener de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport per la qual es modifica l'Ordre 25/2016, de 13 de juny de la mateixa Conselleria, per la qual es regulen les condicions i el procediment de sol·licitud i d'autorització d'un pla específic d'organització de la Jornada Escolar en els centres sostinguts amb fons públics de segon cicle d'Educació Infantil, Educació Primària i Educació Especial de la Comunitat Valenciana, que en el apartat b del punt 1 de l'article 2 queda redactat de la manera següent:

b) Les activitats extraescolars organitzades en la jornada escolar fora de l'horari lectiu no tindran caràcter lucratiu, seran d'oferta obligada per al centre i voluntàries per a les famílies. La Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport establirà les mesures necessàries per a garantir que cap alumne o alumna en quede exclòs per motius econòmics.

També es tindrà en compte el que es dicta a la Resolució de 25 de gener del 2018 per la que es dicten les instruccions per al curs 2018-2019 que especifica en el seu punt 4.1 les condicions que han de reunir les activitats extraescolars de caràcter voluntari:

a) Les activitats extraescolars possibilitaran la participació de tot l'alumnat encara que no es quede al menjador.

E.1 Introducció

L'escola ha d'adaptar-se a les necessitats que estan demandant canvis socials que han tingut lloc en la societat actual respecte al mercat laboral, la mobilitat geogràfica, la incorporació de la dona al treball fora de casa... La flexibilització d'horaris és cada vegada més necessària i creixent.

Hi ha un temps excessiu, de vegades desaprofitat per part de l'alumnat, en les tres hores de separació entre l'horari lectiu del matí i la vesprada.

La modificació de l'horari escolar en jornada lectiva pretén desenrotllar el principi que considera l'educació com una ferramenta fonamental per a la compensació de les desigualtats, proposant un marc organitzat d'activitats que puguen beneficiar a aquells grups més desfavorits, que tenen un limitat accés a les activitats d'oci i temps lliure.

S'integraran en un mateix projecte educatiu les diferents iniciatives per a l'organització d'activitats educatives i formatives, activitats que han de garantir tant les institucions locals com les associacions sense ànim de lucre. D'esta manera, serà més fàcil que la jornada escolar responga a un model educatiu més coherent i integrat i s'aconsegueisca, a més, un ús adequat de l'oci.



E.2 Objectius generals

1. Contribuir a una completa formació integral de els alumnes i les alumnes.
2. Estimular i potenciar aptituds relacionades amb la creativitat, l'expressió, l'autonomia personal, desenrotllament físic i intel·lectual...
3. Estimular actituds de camaraderia, cooperació, treball en equip, convivència...
4. Adquirir hàbits de l'ocupació formativa del temps lliure.
5. Utilitzar els espais i els recursos del col·legi per a la realització d'activitats formatives i lúdiques.
6. Oferir als alumnes i les alumnes del Centre la possibilitat de participar en activitats extraescolars gratuïtes.

E.3 Descripció

L'organització de les activitats extraescolars estarà en funció de la demanda que plantegen les famílies. No es pot, per tant, determinar per endavant les activitats concretes, perquè només es duren a terme aquelles demandades per un nombre mínim d'alumnes. Inclouem una oferta variada entre la qual es podran seleccionar les activitats que es consideren oportunes.

Estes activitats es realitzarien dins de les instal·lacions del centre. L'oferta variarà en funció del nombre d'alumnes que sol·liciten participar en cada una de les activitats proposades a l'inici del curs, de les seues edats i de les preferències de les famílies.

Estes activitats extraescolars:

- Afavoriran el desenrotllament integral de l'alumnat.
- Contribuiran al foment de la lectura.
- Seran activitats formatives no necessàries per a l'èxit d'objectius curriculars.
- Fomentaran l'expressió i comunicació dels alumnes.
- La participació en estes activitats és totalment lliure i voluntària, però les famílies dels assistents firmaran un compromís d'assistència a les mateixes per poder realitzar una planificació de les mateixes.
- Respondran al model educatiu d'acord amb el Projecte Educatiu del centre i protegides pel Consell Escolar.
- No podran ser causa de discriminació entre l'alumnat del centre.

Per a poder realitzar estes activitats extraescolars, el centre ofereix el seu recolzament:

- Garantint l'obertura del col·legi i de les instal·lacions degudament controlats.
- Requerint el compromís del claustre de professors i de l'empresa de menjador.



- Estructurant i configurant l'organització de l'equip docent per a fer viable el seu desenrotllament.

E.3.1 Organització i coordinació

- Les activitats es duran a terme cada vesprada, de dilluns a divendres, en horari de 15.30 a 17 h.
- Qualsevol alumne/a podrà inscriure's a les activitats que desitge, sempre i quant aquestes no li siguin incompatibles per raons d'horari.
- Durant el mes de setembre, les famílies emplenaran una sol·licitud amb els tallers que desitgen que realitzen els seus fills o filles.
- Les normes de convivència i disciplina per a estes activitats seran les mateixes que les vigents en el RRI del centre a tots els efectes. El professorat i els monitors informaran a les famílies de les incidències que puguin produir-se en cada moment.
- Per a donar-se de baixa d'un taller, la família emplenarà l'imprés corresponent.
- Hi haurà un termini establert per canviar de taller (últim dia del mes d'octubre) sempre que hi haja places lliures al taller que es desitja. Una vegada s'inicie el mes de novembre no es podran fer canvis de tallers.
- En el cas que hi haja una incorporació d'un alumne/a que no assistia a les activitats extraescolars, es podrà inscriure a l'activitat o activitats que queden places vacants.
- El nombre màxim d'alumnes per taller serà de 25 alumnes.
- Si la demanda fora superior a l'oferta, es procurarà agrupar l'alumnat d'acord amb les seues edats i naturalesa de l'activitat i, si fa el cas, es tindrà en compte l'ordre de la data d'inscripció.
- Si alguna activitat no poguera realitzar-se per falta de demanda, es desdoblaran aquelles que més inscripcions hagen tingut.
- Cada activitat proposada constarà d'una xicoteta programació en la que apareixeran: objectius, metodologia, recursos humans, materials i altres que es consideren oportuns.

E.4 Etapa o nivell a què va dirigida

Les activitats van dirigides a tot l'alumnat del centre, encara que l'oferta és molt variada, s'han ofertat unes activitats més idònees per infantil i altres per a primària per tal que s'adequaren a l'edat de l'alumnat que participe en elles.

E.5 Ràtio

La ràtio màxima serà de 25 alumnes.



E.6 Personal necessari per a l'atenció de l'alumnat

El personal que atenga el desenrotllament de les activitats extraescolars de caràcter voluntari haurà de ser personal qualificat en l'àrea, matèria o especialitat que impartisca.

L'alumnat de menjador serà atés pels monitors de l'empresa de menjador corresponent, començant pel menjar i posteriorment amb activitats dirigides pels propis monitors.

D'altra banda, l'alumnat que no utilitza el servei de menjador i participe en les activitats extraescolars de caràcter voluntari serà atés per personal qualificat que l'empresa de menjador posa a disposició del centre sense cost addicional per a les famílies ni per al col·legi.

L'oferta d'activitats extraescolars serà la mateixa per a tot l'alumnat del centre, siga o no usuari del menjador escolar.

Així mateix segons la norma reguladora article 4, s'establirà la reducció de les ràtios tal com es descriu a l'Ordre de 16 de juliol de 2001 per la que es regula l'atenció educativa a l'alumnat amb necessitats educatives especials escolaritzat en centres d'Educació Infantil (2n cicle) i Educació Primària. DOGV 4087.

E.7 Grau d'implicació de l'ajuntament, entitats i institucions col·laboradores

Les activitats es duren a terme gràcies a la implicació de l'empresa de menjador escolar del centre. Per altra banda existeix el compromís i la bona predisposició de l'Ajuntament d'Alzira (expressat davant el Consell Escolar Municipal) per tal d'estudiar i col·laborar en un pla global d'activitats a nivell de la nostra localitat.

E.8 Finançament

Tal com dicten les instruccions de la resolució del 25 de gener de 2018 al respecte del PEOJE, al seu punt 4.1. e) Les activitats oferides hauran de ser gratuïtes amb caràcter general.

Aquest centre ha optat per no oferir cap activitat amb cost econòmic per a les famílies.

En tot cas, s'atendrà al que disposa la modificació de l'Ordre 2/2018, de 16 de gener de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport per la qual es modifica l'Ordre 25/2016, de 13 de juny de la mateixa Conselleria, per la qual es regulen les condicions i el procediment de sol·licitud i d'autorització d'un pla específic d'organització de la Jornada Escolar en els centres sostinguts amb fons públics de segon cicle d'Educació Infantil, Educació Primària i Educació Especial de la Comunitat Valenciana, que en el apartat b del punt 1 de l'article 2 queda redactat de la manera següent:

b) Les activitats extraescolars organitzades en la jornada escolar fora de l'horari lectiu no tindran caràcter lucratiu, seran d'oferta obligada per al centre i voluntàries per a les famílies. La Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport establirà les mesures



necessàries per a garantir que cap alumne o alumna en quede exclòs per motius econòmics.

E.9 Proposta d'activitats

PROPOSTA ACTIVITATS EDUCACIÓ INFANTIL

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
15'30 A 17'00	IOGA	MANUALITATS	IOGA	MANUALITATS	CINE
	JOCS DE PATI	JOCS DE TAULA	JOCS DE PATI	JOCS DE TAULA	JOCS DE PATI
	ANIMACIÓ LECTORA	EXPRESSIÓ CORPORAL	MANUALITATS	EXPRESSIÓ CORPORAL	ANIMACIÓ LECTORA

PROPOSTA ACTIVITATS EDUCACIÓ PRIMÀRIA

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
15'30 A 17'00	TEATRE	SER EISTEIN	TEATRE	SER EINSTEIN	CINE
	JOCS DE PATI	JOCS DE TAULA	JOCS DE PATI	JOCS DE TAULA	JOCS DE PATI
	IOGA	MANUALITATS	IOGA	MANUALITATS	JOCS DE TAULA
	ANIMACIÓ LECTORA	DANSA	MANUALITATS	DANSA	ANIMACIÓ LECTORA

Activitat 1: SER-EISNTEN		Ràtio: màxima 25
Etapla educativa al que va dirigida: Primària		Personal necessari per l'atenció del alumnat: personal de la empresa de menjador

Descripció

Descobrir i aprendre les lleis i principis que regeixen la ciència ajudant a comprendre i valorar el món en el que vivim, fomentant la necessitat de qüestionar les coses i plantejar-se nous punts de vista. Explorar i descobrir el món que ens envolta i el seu funcionament a través de diverses tècniques d'investigació i recursos.

Etapla o nivell a què va dirigida

Esta activitat va dirigida a tot l'alumnat del centre. El tipus d'activitats estarà d'acord amb les diferents edats de l'alumnat que integre el taller.



Ràtio

El nombre màxim d'alumnat és de 25.

Personal necessari per a l'atenció de l'alumnat

L'empresa de menjador posarà a disposició del col·legi el personal necessari perquè l'activitat es duga a terme. Així mateix s'establirà la reducció de la ràtio prevista en l'Ordre de 16 de juliol de 2001 per la que es regula l'atenció educativa a l'alumnat amb necessitats educatives especials escolaritzat en centres d'Educació Infantil (2n cicle) i Educació Primària. DOGV 4087

Institució col·laboradora

L'empresa del menjador escolar del centre.

Finançament

El finançament anirà a càrrec de l'empresa del menjador escolar del centre, sense cost addicional per a les famílies ni per al col·legi.

Activitat 2: TEATRE		Ràtio: màxima 25
Etapa educativa al que va dirigida: Primària		Personal necessari per l'atenció del alumnat: personal de la empresa de menjador

Descripció

En esta activitat orientarem les capacitats teatrals dels alumnes del col·legi catalitzant-les per a realitzar obres senzilles que facen que aquest art cresca dintre de l'alumnat. Podrem realitzar diverses arts teatrals: teatre modern, teatre guinyol, teatre de d'ombres...

Etapa o nivell a què va dirigida

Esta activitat va dirigida a tot l'alumnat del centre. El tipus d'activitats estarà d'acord amb les diferents edats de l'alumnat que integre el taller.

Ràtio

El nombre màxim d'alumnat és de 25.

Personal necessari per a l'atenció de l'alumnat

L'empresa de menjador posarà a disposició del col·legi el personal necessari perquè l'activitat es duga a terme. Així mateix s'establirà la reducció de la ràtio prevista en l'Ordre de 16 de juliol de 2001 per la que es regula l'atenció educativa a l'alumnat amb necessitats educatives especials escolaritzat en centres d'Educació Infantil (2n cicle) i Educació Primària. DOGV 4087.

Institució col·laboradora

L'empresa del menjador escolar del centre.



Finançament

El finançament anirà a càrrec de l'empresa del menjador escolar del centre, sense cost addicional per a les famílies ni per al col·legi.

Activitat 3: JOCS DE PATI	Ràtio: màxima 25
Etapa educativa al que va dirigida: Infantil i Primària	Personal necessari per l'atenció del alumnat: personal de la empresa de menjador

Descripció

Millorar la convivència i la relació entre l'alumnat, crear jocs inclusius, donar major participació i responsabilitat l'alumnat

Etapa o nivell a què va dirigida

Esta activitat va dirigida a tot l'alumnat del centre. El tipus d'activitats estarà d'acord amb les diferents edats de l'alumnat que integre el taller.

Ràtio

El nombre màxim d'alumnat és de 25.

Personal necessari per a l'atenció de l'alumnat

L'empresa de menjador posarà a disposició del col·legi el personal necessari perquè l'activitat es duga a terme. Així mateix s'establirà la reducció de la ràtio prevista en l'Ordre de 16 de juliol de 2001 per la que es regula l'atenció educativa a l'alumnat amb necessitats educatives especials escolaritzat en centres d'Educació Infantil (2n cicle) i Educació Primària. DOGV 4087.

Institució col·laboradora

L'empresa del menjador escolar del centre.

Finançament

El finançament anirà a càrrec de l'empresa del menjador escolar del centre, sense cost addicional per a les famílies ni per al col·legi.

Activitat 4: ANIMACIÓ A LA LECTURA	Ràtio: màxima 25
Etapa educativa al que va dirigida: Infantil i Primària	Personal necessari per l'atenció del alumnat: personal de la empresa de menjador

Descripció

Les activitats es basaran en les diferents manifestacions de l'art literari: relats de contes, guinyol, dramatització... Estes tècniques se n'aniran alternant cada sessió, de manera que un mateix conte pot treballar-se en diferents modalitats. S'alternaran activitats manipulatives, sensorials, plàstiques, musicals... amb activitats més representatives.



Etapla o nivell a què va dirigida

Esta activitat va dirigida a tot l'alumnat del centre. El tipus d'activitats estarà d'acord amb les diferents edats de l'alumnat que integre el taller.

Ràtio

El nombre màxim d'alumnat és de 25

Personal necessari per a l'atenció de l'alumnat

L'empresa de menjador posarà a disposició del col·legi el personal necessari perquè l'activitat es duga a terme. Així mateix s'establirà la reducció de la ràtio prevista en l'Ordre de 16 de juliol de 2001 per la que es regula l'atenció educativa a l'alumnat amb necessitats educatives especials escolaritzat en centres d'Educació Infantil (2n cicle) i Educació Primària. DOGV 4087.

Institució col·laboradora

L'empresa del menjador escolar del centre.

Finançament

El finançament anirà a càrrec de l'empresa del menjador escolar del centre, sense cost addicional per a les famílies ni per al col·legi.

Activitat 5: JOCS DE TAULA		Ràtio: màxima 25
Etapla educativa al que va dirigida: Infantil I Primària		Personal necessari per l'atenció del alumnat: personal de la empresa de menjador

Descripció

Descobrir jocs de taula per a les xiquetes i xiquets, fomentar el joc cooperatiu i grupal, aprendre a guanyar a perdre, gaudir de l'oci l'entreteniment i traslladar jocs de taula tradicionals.

Etapla o nivell a què va dirigida

Esta activitat va dirigida a tot l'alumnat del centre. El tipus d'activitats estarà d'acord amb les diferents edats de l'alumnat que integre el taller.

Ràtio

El nombre màxim d'alumnat és de 25

Personal necessari per a l'atenció de l'alumnat

L'empresa de menjador posarà a disposició del col·legi el personal necessari perquè l'activitat es duga a terme. Així mateix s'establirà la reducció de la ràtio prevista en l'Ordre de 16 de juliol de 2001 per la que es regula l'atenció educativa a l'alumnat amb necessitats educatives especials escolaritzat en centres d'Educació Infantil (2n cicle) i Educació Primària. DOGV 4087.



Institució col·laboradora

L'empresa del menjador escolar del centre.

Finançament

El finançament anirà a càrrec de l'empresa del menjador escolar del centre, sense cost addicional per a les famílies ni per al col·legi.

Activitat 6: CINE	Ràtio: màxima 25
Etapa educativa al que va dirigida: Infantil i Primària	Personal necessari per l'atenció del alumnat: personal de la empresa de menjador

Descripció

Són una sèrie d'activitats per tal de fomentar l'afició pel cinema, treballant diversos valors humans i socials a través de les obres cinematogràfiques i facilitar la reflexió i l'esperit crític.

Etapa o nivell a què va dirigida

Esta activitat va dirigida a tot l'alumnat del centre. El tipus d'activitats estarà d'acord amb les diferents edats de l'alumnat que integre el taller.

Ràtio

El nombre màxim d'alumnat és de 25.

Personal necessari per a l'atenció de l'alumnat

L'empresa de menjador posarà a disposició del col·legi el personal necessari perquè l'activitat es duga a terme. Així mateix s'establirà la reducció de la ràtio prevista en l'Ordre de 16 de juliol de 2001 per la que es regula l'atenció educativa a l'alumnat amb necessitats educatives especials escolaritzat en centres d'Educació Infantil (2n cicle) i Educació Primària. DOGV 4087

Institució col·laboradora

L'empresa del menjador escolar del centre.

Finançament

El finançament anirà a càrrec de l'empresa del menjador escolar del centre, sense cost addicional per a les famílies ni per al col·legi.

Activitat 7: IOGA	Ràtio: màxima 25
Etapa educativa al que va dirigida: Infantil i Primària	Personal necessari per l'atenció del alumnat: personal de la empresa de menjador



Descripció

Desenvolupar la destresa dels músculs motors, millorar els hàbits posturals de la columna vertebral, millorar els hàbits de la respiració, millorar de l'autoestima i reducció de l'estrés infantil, perfeccionament dels sentits, calma i relaxació, millora del'atenció, concentració, memòria i imaginació...

Etao a nivell a què va dirigida

Esta activitat va dirigida a tot l'alumnat del centre. El tipus d'activitats estarà relacionat amb les capacitats de l'alumnat integrant del taller en funció de les seues edats.

Ràtio

El nombre màxim d'alumnat és de 25.

Personal necessari per a l'atenció de l'alumnat

L'empresa de menjador posarà a disposició del col·legi el personal necessari perquè l'activitat es duga a terme. Així mateix s'establirà la reducció de la ràtio prevista en l'Ordre de 16 de juliol de 2001 per la que es regula l'atenció educativa a l'alumnat amb necessitats educatives especials escolaritzat en centres d'Educació Infantil (2n cicle) i Educació Primària. DOGV 4087

Institució col·laboradora

L'empresa del menjador escolar del centre.

Finançament

El finançament anirà a càrrec de l'empresa del menjador escolar del centre, sense cost addicional per a les famílies ni per al col·legi.

Activitat 8: TALLER DE MANUALITATS	Ràtio: màxima 25
Etao educativa al que va dirigida: Infantil i Primària	Personal necessari per l'atenció del alumnat: personal de la empresa de menjador

Descripció

Es construïran figures mòbils, construccions en 2 i 3 dimensions amb diversos tipus de materials, etc. Es desenrotllaran habilitats manuals millorant la motricitat fina i potenciant el desenrotllament de la creativitat. Es resoldran problemes concrets per mitjà de creacions manuals.

Etao a nivell a què va dirigida

Esta activitat va dirigida a tot l'alumnat del centre. El tipus d'activitats estarà relacionat amb les capacitats de l'alumnat integrant del taller en funció de les seues edats.

Ràtio

El nombre màxim d'alumnat és de 25.



Personal necessari per a l'atenció de l'alumnat

L'empresa de menjador posarà a disposició del col·legi el personal necessari perquè l'activitat es duga a terme. Així mateix s'establirà la reducció de la ràtio prevista en l'Ordre de 16 de juliol de 2001 per la que es regula l'atenció educativa a l'alumnat amb necessitats educatives especials escolaritzat en centres d'Educació Infantil (2n cicle) i Educació Primària. DOGV 4087

Institució col·laboradora

L'empresa del menjador escolar del centre.

Finançament

El finançament anirà a càrrec de l'empresa del menjador escolar del centre, sense cost addicional per a les famílies ni per al col·legi.

Activitat 9: EXPRESSIÓ CORPORAL/DANSA		Ràtio: màxima 25
Etapa educativa al que va dirigida: Infantil i Primària		Personal necessari per l'atenció del alumnat: personal de la empresa de menjador

Descripció

Millora de la condició física general i de la coordinació proporcionant benestar al cos, incrementant l'energia, l'autoestima i la reducció de l'estrés. Aprendre a gaudir de la música a través del seus diversos compassos i moviments gaudint a través de l'expressió corporal.

Etapa o nivell a què va dirigida

Esta activitat va dirigida a tot l'alumnat del centre. El tipus d'activitats estarà d'acord amb les diferents edats de l'alumnat que integre el taller.

Ràtio

El nombre màxim d'alumnat és de 25.

Personal necessari per a l'atenció de l'alumnat

L'empresa de menjador posarà a disposició del col·legi el personal necessari perquè l'activitat es duga a terme. Així mateix s'establirà la reducció de la ràtio prevista en l'Ordre de 16 de juliol de 2001 per la que es regula l'atenció educativa a l'alumnat amb necessitats educatives especials escolaritzat en centres d'Educació Infantil (2n cicle) i Educació Primària. DOGV 4087

Institució col·laboradora

L'empresa del menjador escolar del centre.

Finançament

El finançament anirà a càrrec de l'empresa del menjador escolar del centre, sense cost addicional per a les famílies ni per al col·legi.



F. PLANIFICACIÓ DEL SERVICI COMPLEMENTARI DE MENJADOR

L'horari del Menjador Escolar, que en l'actualitat comença a les 12:30 hores i finalitza a les 15:00 hores, quedarà establert des de la finalització del període lectiu, és a dir, des de les 14 fins a les 17 hores, amb flexibilitat en l'hora d'eixida a les 15:30h. Hi ha previstos dos torns de comensals, prioritzant, al primer torn l'alumnat d'infantil i de 1r i 2n de primària.

Durant este temps, l'alumnat estarà custodiat en el recinte escolar pel personal de l'empresa del menjador, i sense abandonar el mateix, excepte expressa autorització presencial o per escrit dels pares/tutors de l'alumnat i depenent de les edats.

En l'actualitat en el centre ja hi ha un pla d'activitats que tracta de donar un contingut educatiu al temps de menjador, però el fet de que els alumnes i les alumnes hagen de tornar a l'aula limita el tipus d'activitats a realitzar ja que evitem incrementar el cansament que perjudique l'aprofitament del temps lectiu restant a la vesprada. Amb el PEOJE la situació és diferent; les hores lectives ja estan acabades, per la qual cosa considerem que les activitats dins de l'horari de menjador poden tindre un enfocament educatiu, després d'un temps de descans, sense que suposen un perjudici per a les sessions de classe.

Atés que ja no cal tornar després a les classes, la nova organització seria:

- De 14:00 a 15:30 hores : menjar (dos torns)
- De 15:30 a 17:00 hores: activitats extraescolars de caràcter voluntari de dilluns a divendres. En el cas dels més xicotets, l'alumnat d'educació infantil, es podrà dedicar un cert temps de descans o relaxació. La resta de l'alumnat s'organitzarà en grups per a la realització dels tallers.

L'organització del menjador en estos trams horaris també està orientada a facilitar l'horari flexible d'arreglada de l'alumnat. Tindrem una eixida flexible (15:30 i 17:00 hores) per a ajustar-nos a l'horari de les famílies que ho necessiten. Per a això es donaran a conèixer el personal de gestió del menjador les necessitats d'atenció per a cada alumne/a.

Donades les circumstàncies familiars de la nostra zona, els pares i mares valoren molt positivament que els alumnes i les alumnes entren en contacte amb matèries no reglades que complementen i amplien les diverses àrees curriculars de manera que després disposen de temps per a un altre tipus d'activitats culturals i esportives, molt demandades en la zona, sense que suposen jornades molt llargues i exigents per als xiquets i les xiquetes.



G. MESURES PER GARANTIR L'ATENCIÓ A L'ALUMNAT AMB NECESSITATS DE SUPORT EN LES ACTIVITATS EXTRAESCOLARS.

El nostre Pla d'Atenció a la Diversitat i Inclusió Educativa arreplega totes les mesures a adoptar per a l'alumnat amb necessitats de suport educatiu. Estes mesures són extensives a tots els alumnes/as, tant en temps lectiu com no lectiu.

A l'hora de realitzar els agrupaments es tindrà en compte la ràtio.

També es podran realitzar desdoblaments, la finalitat dels quals serà la intervenció en xicotet grup per a realitzar treballs diversificats i adaptats a les necessitats educatives de l'alumnat, sempre en coordinació amb l'equip docent que propose els agrupaments que millor s'adapten a les característiques de les xiquetes i dels xiquets amb necessitats específiques de suport educatiu i les activitats que realitzen.

Així i tot respecte a aquest apartat, aplicarem allò establert en l'article 4 de l'ordre reguladora atenent el que s'estableix sobre la reducció de les ràtios en l'ORDE de 16 de juliol de 2001 per la que es regula l'atenció educativa a l'alumnat amb necessitats educatives especials escolaritzat en centres d'Educació Infantil (2n cicle) i Educació Primària. DOGV 4087 (17-09-01), article 10.2 (En els centres docents que impartisquen Educació Primària i escolaritzen alumnes amb necessitats educatives especials permanents degudament dictaminats, el nombre d'alumnes màxim d'estes característiques serà de 2 por grupo-classe. En estes circumstancies, i excepte casos excepcionals, el nombre màxim d'alumnes por aula serà de 20. Quan només hi haja un alumne o alumna amb necessitats educatives especials permanents degudament dictaminat, el nombre màxim d'alumnes per grupo-classe serà de 23).

H. PREVISIÓ D'ACTUACIONS FORMATIVES PER A LA COMUNITAT EDUCATIVA (PARES I MARES I PROFESSORAT) ASSOCIADES A L'APLICACIÓ D'ESTE PLA ESPECÍFIC QUE S'INCLOURAN EN LA PGA

Al llarg del curs 2018/2019 es realitzarà formació dels docents en el centre en la vesprada de coordinació pedagògica o bé fora de l'horari lectiu del professorat, per mitjà de sol·licitud a través del pla de formació del professorat. També s'oferiran cursos de formació per al personal que atén a l'alumnat en les activitats extraescolars (monitores) i xerrades per a les famílies en diferents temàtiques com:

- Projectes de treball d'escola inclusiva, comunitats d'aprenentatge ...
- Tècniques d'aprenentatge emocional, ...
- Formació del professorat i de les famílies en el Pla d'Igualtat i Convivència, mediació escolar...
- Formació en les noves tecnologies de la informació i comunicació.
- Totes aquelles que es consideren interessants per al professorat que impliquen una millora i una repercussió directa en l'alumnat del centre.



I. PREVISIÓ DE SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PLA ESPECÍFIC D'ORGANITZACIÓ DE LA JORNADA ESCOLAR AMB LA PARTICIPACIÓ DE TOTA LA COMUNITAT ESCOLAR (IDENTIFICACIÓ DEL CONTEXT, ÀMBIT D'APLICACIÓ, PROJECTE EDUCATIU DE L'ORGANITZACIÓ DE LA JORNADA ESCOLAR, GRAU D'ADEQUACIÓ DELS HORARIS A LES NECESSITATS EDUCATIVES, FUNCIONAMENT DEL MENJADOR, ORGANITZACIÓ DE LA JORNADA DOCENT, ATENCIÓ A LES FAMÍLIES, RESPOSTA A LES NECESSITATS EDUCATIVES ESPECIALS, ACTIVITATS EXTRAESCOLARS DE CARÀCTER VOLUNTARI I GRATUÏT, ACTUACIONS FORMATIVES PER A LA COMUNITAT ESCOLAR: PROFESSORAT I FAMÍLIES I METAVALUACIÓ) ANNEX XII

L'Equip Directiu planificarà un pla de seguiment del projecte (al finalitzar cada trimestre) i juntament amb la resta del professorat realitzarà una valoració amb un informe detallat al final del primer curs de la implantació.

S'anomenarà a principi de curs una comissió que s'encarregue de supervisar més directament el seguiment del projecte, formada per professors i pares del Consell Escolar. Esta valoració es durà a terme de forma contínua, amb una avaluació permanent. El caràcter d'esta avaluació serà tant d'orde intern (comissió de seguiment i òrgans col·legiats) com d'orde extern (Inspecció Educativa i comissió de valoració).

Tots els paràmetres seran supervisats per la comissió de valoració, i s'elaborarà el corresponent informe amb les propostes de millora per a la seua anàlisi i valoració en el consell escolar. Esta anàlisi tindrà finalment el seu reflex en la memòria anual a fi que servisca de referència en l'elaboració de la Programació General Anual i puguen esmenar-se les deficiències trobades.

Tota esta informació s'arreplega de forma detallada en el següent apartat.

H.1 Quadre resum del pla de seguiment del projecte

Paràmetres	Responsables	Temporalització
1) Identificació del context	Comissió de valoració	A principi de curs
2) Àmbit d'aplicació	Comissió de valoració Equip directiu	A principi de curs
3) Projecte educatiu de l'organització de la jornada escolar	Equip docent Claustre Consell Escolar	Trimestral
4) Grau d'adequació dels horaris a las necessitats educatives	Tutors Professors especialistes Equip d'atenció a la diversitat Cap d'Estudis	Trimestral





5) Funcionament del menjador	Monitors de menjador Encarregat de menjador Comissió de menjador Equip directiu	Trimestral
6) Organització de la jornada docent	Claustre	Trimestral
7) Atenció a las famílies	Tutors Famílies Equip directiu Consell Escolar	Trimestral
8) Resposta a las necessitats educatives especials	Comissió de valoració Equip d'atenció a la diversitat	Trimestral
9) Activitats extraescolars de caràcter voluntari	Comissió de valoració Claustre Consell Escolar	Trimestral
10) Actuacions formatives per a la comunitat escolar: professorat i famílies	Famílies Claustre	Trimestral
11) Meta avaluació	Comissió de valoració	Anual



H.2 Plantilles per a l'avaluació del pla específic d'organització de la jornada escolar (PEOJE)

DOCENTS DEL CENTRE (avaluació trimestral)

Procediment per al desenrotllament de l'avaluació:

1. El professorat del centre omplirà el qüestionari i contestarà a les preguntes obertes.
2. La comissió del PEOJE, o si és el cas l'equip directiu, farà el buidatge i elaborarà un resum amb el més rellevant.

1 = SI, BÉ, MILLOR, MAJOR, ALT, BO/BONA

2 = NO, MAL, PITJOR, MENOR, BAIX, DOLENT/DOLENTA

	1	2	OBSERVACIONS/ PROPOSTES DE MILLORA
• L'avaluació de l'organització del matí és:			
• L'avaluació de l'organització de la vesprada és:			
• L'organització de les activitats de la vesprada es realitza de forma que atén a les preferències dels alumnes.			
• L'ús dels espais per al desenvolupament de les activitats es considera:			
• L'ús dels recursos materials necessaris per al desenvolupament de les activitats es considera:			
• El desenvolupament de les activitats del pla (PEOJE) enriqueix l'activitat docent del Centre.			
• L'oferta d'activitats del pla (PEOJE) està dissenyat per atendre equitativament tots els nivells educatius:			
• Considere que l'oferta d'activitats extraescolars és:			
• L'atenció dels meus alumnes durant les classes és:			
• El rendiment dels meus alumnes durant les meues classes és:			



• La fatiga dels estudiants en el nou horari de l'escola és:			
• El grau de satisfacció de la meua tasca docent és:			
• El meu rendiment com a docent és:			
• La meua fatiga com a docent en les classes és:			
• La coordinació i supervisió de les activitats extraescolars ha estat:			
• La PEOJE augmenta l'interés i augmenta la motivació dels alumnes per l'aprenentatge			
• La imatge del Centre, després de la posada en marxa del projecte és:			
• L'opinió del PEOJE que les famílies de la meua tutoria m'han comentat és:			
• Crec que l'existència del projecte ha millorat les relacions de convivència entre els diferents membres de la comunitat educativa.			

Aspectes positius de la jornada contínua	
Aspectes negatius de la jornada contínua	
Propostes de millora	





EQUIP DIRECTIU (avaluació trimestral)

Procediment per al desenvolupament de l'avaluació: equip directiu, fruit d'una posta en comú, ha de completar el qüestionari següent.

1 = SI, BÉ, MILLOR, MAJOR, ALT

2 = NO, MAL, PITJOR, MENOR, BAIX

SOBRE L'AMPA	1	2	OBSERVACIONS
• El grau de participació de l'AMPA en el PEOJE ha estat...			
• Les propostes de l'AMPA en la PEOJE s'han escoltat normalment pel centre.			
• La coordinació de l'AMPA amb el centre per a la PEOJE, ha estat...			

SOBRE L'EMPRESA DEL MENJADOR	1	2	OBSERVACIONS
• El grau de col·laboració i implicació en la PEOJE ha estat			
• Les propostes sobre la PEOJE són tingudes en compte regularment pel Centre			
• La coordinació amb el centre ha estat			

SOBRE EL PROFESSORAT	1	2	OBSERVACIONS
• El grau de participació en el PEOJE ha estat.			
• El grau d'implicació en la PEOJE ha estat.			
• El grau de satisfacció en la PEOJE ha estat.			

SOBRE L'ALUMNAT	1	2	OBSERVACIONS
• El grau de participació en el PEOJE ha estat.			
• El grau de satisfacció en la PEOJE ha estat.			



SOBRE LES FAMÍLIES	1	2	OBSERVACIONS
• El grau de participació en el PEOJE ha estat.			
• El grau de satisfacció en la PEOJE ha estat.			

SOBRE EL PERSONAL NO DOCENT	1	2	OBSERVACIONS
• El grau de participació en el PEOJE ha estat.			
• El grau de satisfacció en la PEOJE ha estat.			

SOBRE LES ACTIVITATS EXTRAESCOLARS	1	2	OBSERVACIONS
• L'oferta d'activitats s'ha adequat a les necessitats dels alumnes.			
• El nombre de les activitats ofertades inicialment ha segut diferent al nombre d'activitats desenvolupades.			
• El nombre d'alumnat participant és			
• El grau de satisfacció dels alumnes participants és.....			

Grau de satisfacció de l'equip directiu amb el projecte (raoneu la resposta amb propostes de millora).



FAMÍLIES

Procediment per al desenvolupament de l'avaluació:

1. El tutor / a t lliurarà el qüestionari pera les famílies per que l'emplenen
2. El tutor/ai fa els buidatges i un resum (compartit) amb el més important.
3. El resum passa a l'equip directiu

1 = SI, BÉ, MILLOR, MAJOR, ALT

2 = NO, MAL, PITJOR, MENOR, BAIX

	1	2	OBSERVACIONS
• Amb l'horari actual el grau d'esgotament del meu fill/a és			
• Amb l'horari actual el rendiment del meu fill/a és			
• Les activitats de la vesprada enriqueixen la formació del nostre fill/a.			
• El grau de satisfacció amb l'oferta d'activitats plantejades pel centre és.			
• El grau de satisfacció amb el desenvolupament de les d'activitats dutes a terme és.			
• El grau de convivència entre els diferents membres de la comunitat educativa (famílies, alumnes, mestres, personal no docent) és.			
• La imatge que projecta el centre gràcies al projecte posat en marxa és			
Avantatges			
Desavantatges			
Propostes de millora			



ALUMNES I ALUMNES DE 3R, 4T, 5È I 6È DE PRIMÀRIA

Procediment per al desenvolupament de l'avaluació:

1. El tutor dona el qüestionari als alumnes i ells l'emplenen.
2. El tutor els recull i fa buidatges i un resum.
3. El buidat i el resum es lliura a l'equip directiu.

1 = SI, BÉ, MILLOR, MAJOR, ALT

2 = NO, MAL, PITJOR, MENOR, BAIX

	1	2	OBSERVACIONS
• Et trobes cansat al llarg del matí?			
• En les activitats de la vesprada crec que aprenc coses que m'interessen.			
• Per la vesprada tinc temps suficient per a fer els deures .			
• Estic satisfet/a de les activitats desenvolupades pel projecte que es realitza en el centre.			
• El que més m'agrada de la PEOJE que l'escola està desenvolupant aquest curs és:			
• El que menys m'agrada de la PEOJE que l'escola està desenvolupant aquest curs és:			
• Vas a les activitats de la vesprada? (Subratlla la resposta correcta) SI NO			
• Per què? (raona la resposta)			
• Quines activitats t'agradaria que s'inclogueren en el PEOJE al pròxim curs?			





MONITORS/MONITORES DE LES ACTIVITATS

1 = SI, BÉ, MILLOR, MAJOR, ALT, BO/BONA

2 = NO, MAL, PITJOR, MENOR, BAIX, DOLENT/DOLENTA

NOM DE L'ACTIVITAT: _____

	1	2	OBSERVACIONS
• El nombre de'alumnes participants en l'activitat és....			
• El grau de participació i implicació dels alumnes és.....			
• El grau de consecució dels objectius plantejats en l'activitat és....			
• L'ús que puc fer de les instal.lacions és....			
• Pense que el grau de satisfacció dels alumnes és...			
• El meu grau de satisfacció general amb l'activitat és ...			
• Proposaries aquesta activitat per al curs que ve...			
• Aspectes positius de l'activitat:			
• Aspectes negatius de l'activitat:			
• Propostes de millora			



J. DISTRIBUCIÓ SETMANAL DE LES ACTIVITATS (ANNEX XIV)

K. CERTIFICACIÓ DE L'ENTITAT I COMPROMÍS COM A RESPONSABLE DE LES ACTIVITATS (ANNEX XV)



ANNEX XIV DISTRIBUCIÓ SETMANAL DE LES ACTIVITATS EXTRAESCOLARS (art. 7.4.e)

DENOMINACIÓ DE L'ACTIVITAT: **SER EINSTEN**

Nivell	Grup			
	Ed. Infantil:	1r	2n	3r
Ed. Primària:	1r X	2n X	3r X	4t X
			5è X	6è X
Ràtio: Màxim 25 alumnes				
Descripció de l'activitat: Descobrir i aprendre les lleis i principis que regeixen la ciència ajudant a comprendre i valorar el món en el que vivim, fomentant la necessitat de questionar les coses i plantejant-se nous punts de vista. Explorar i descobrir el món que ens envolta i el seu funcionament a través de diverses tècniques d'investigació i recursos.				
Dilluns		Dimarts		Dimenges
Horari:		Horari: de 15.30 a 17 h		Horari: de 15.30 a 17 h
Mesures adoptades per a l'alumnat amb necessitats educatives especials		Mesures adoptades per a l'alumnat amb necessitats educatives especials		Mesures adoptades per a l'alumnat amb necessitats educatives especials
A l'hora de realitzar els agrupaments es tindrà en compte la ràtio. També es podran realitzar desdoblaments, la finalitat dels quals serà la intervenció en xicotet grup per a realitzar treballs diversificats i adaptats a les necessitats educatives de l'alumnat, sempre en coordinació amb l'equip docent que proposa els agrupaments que millor s'adapten a les característiques de les xiquetes i dels xiquets amb necessitats específiques de suport educatiu i les activitats que realitzen.		A l'hora de realitzar els agrupaments es tindrà en compte la ràtio. També es podran realitzar desdoblaments, la finalitat dels quals serà la intervenció en xicotet grup per a realitzar treballs diversificats i adaptats a les necessitats educatives de l'alumnat, sempre en coordinació amb l'equip docent que proposa els agrupaments que millor s'adapten a les característiques de les xiquetes i dels xiquets amb necessitats específiques de suport educatiu i les activitats que realitzen.		Mesures adoptades per a l'alumnat amb necessitats educatives especials
Personal necessari per a l'alumnat amb necessitats educatives especials		Personal necessari per a l'alumnat amb necessitats educatives especials		Personal necessari per a l'alumnat amb necessitats educatives especials
L'empresa de menjador posarà a disposició del col·legi el personal necessari perquè l'activitat es duga a terme. Així mateix s'establirà la reducció de la ràtio prevista en l'Ordre de 16 de juliol de 2001 per la que es regula l'atenció educativa a l'alumnat amb necessitats educatives especials escolaritzat en centres d'Educació Infantil (2n cicle) i Educació Primària. DOGV 4087		L'empresa de menjador posarà a disposició del col·legi el personal necessari perquè l'activitat es duga a terme. Així mateix s'establirà la reducció de la ràtio prevista en l'Ordre de 16 de juliol de 2001 per la que es regula l'atenció educativa a l'alumnat amb necessitats educatives especials escolaritzat en centres d'Educació Infantil (2n cicle) i Educació Primària. DOGV 4087		Personal necessari per a l'alumnat amb necessitats educatives especials
Entitat responsable:		Entitat responsable: SERUNIÓN S.L.		Entitat responsable:

ANNEX XIV DISTRIBUCIÓ SETMANAL DE LES ACTIVITATS EXTRAESCOLARS (art. 7.4.e)

DENOMINACIÓ DE L'ACTIVITAT: **TEATRE**

Nivell	Ed. Infantil:		1r	2n	3r	Ed. Primària:		Grup	
	1r X	2n X	3r X	4t X	5è X	6è X	Alumnat NEE		
Ràtio: Màxim 25 alumnes									
Descripció de l'activitat: En esta activitat orientarem les capacitats teatrals dels alumnes del col·legi catalitzant-les per a realitzar obres senzilles que facen que aquest art cresca dintre de l'alumnat. Podrem realitzar diverses arts teatrals: teatre modern, teatre guinyol, teatre de d'ombres....									
Dilluns			dimarts			Dimecres		dijous	divendres
Horari: de 15.30 a 17 h			Horari:			Horari: de 15.30 a 17 h		Horari:	
Mesures adoptades per a l'alumnat amb necessitats educatives especials			Mesures adoptades per a l'alumnat amb necessitats educatives especials			Mesures adoptades per a l'alumnat amb necessitats educatives especials		Mesures adoptades per a l'alumnat amb necessitats educatives especials	Mesures adoptades per a l'alumnat amb necessitats educatives especials
A l'hora de realitzar els agrupaments es tindrà en compte la ràtio. També es podran realitzar desdoblaments, la finalitat dels quals serà la intervenció en xicotet grup per a realitzar treballs diversificats i adaptats a les necessitats educatives de l'alumnat, sempre en coordinació amb l'equip docent que proposa els agrupaments que millor s'adaptin a les característiques de les xiquetes i dels xiquets amb necessitats específiques de suport educatiu i les activitats que realitzen.						A l'hora de realitzar els agrupaments es tindrà en compte la ràtio. També es podran realitzar desdoblaments, la finalitat dels quals serà la intervenció en xicotet grup per a realitzar treballs diversificats i adaptats a les necessitats educatives de l'alumnat, sempre en coordinació amb l'equip docent que proposa els agrupaments que millor s'adaptin a les característiques de les xiquetes i dels xiquets amb necessitats específiques de suport educatiu i les activitats que realitzen.			
Personal necessari per a l'alumnat amb necessitats educatives especials			Personal necessari per a l'alumnat amb necessitats educatives especials			Personal necessari per a l'alumnat amb necessitats educatives especials		Personal necessari per a l'alumnat amb necessitats educatives especials	Personal necessari per a l'alumnat amb necessitats educatives especials
L'empresa de menjador posarà a disposició del col·legi el personal necessari perquè l'activitat es duga a terme. Així mateix s'establirà la reducció de la ràtio prevista en l'Ordre de 16 de juliol de 2001 per la que es regula l'atenció educativa a l'alumnat amb necessitats educatives especials escolaritzat en centres d'Educació Infantil (2n cicle) i Educació Primària. DOGV 4087						L'empresa de menjador posarà a disposició del col·legi el personal necessari perquè l'activitat es duga a terme. Així mateix s'establirà la reducció de la ràtio prevista en l'Ordre de 16 de juliol de 2001 per la que es regula l'atenció educativa a l'alumnat amb necessitats educatives especials escolaritzat en centres d'Educació Infantil (2n cicle) i Educació Primària. DOGV 4087			
Entitat responsable: SERUNIÓN S.L			Entitat responsable:..			Entitat responsable: SERUNIÓN S.L.		Entitat responsable:	Entitat responsable:

ANNEX XIV DISTRIBUCIÓ SETMANAL DE LES ACTIVITATS EXTRAESCOLARS (art. 7.4.e)

DENOMINACIÓ DE L'ACTIVITAT: JOCS DE PATI

Nivell	Ed. Infantil:	1r X	2n X	3r X				Grup
	Ed. Primària:	1r X	2n X	3r X	4t X	5é X	6é X	Alumnat NEE
Ratio: Màxim 25 alumnes								
Descripció de l'activitat: Millorar la convivència i la relació entre l'alumnat, crear jocs inclusius, donar major participació i responsabilitat l'alumnat								
Dilluns		Dimarts		Dimecres		dijous		divendres
Horari: de 15.30 a 17 h		Horari:		Horari: de 15.30 a 17 h		Horari:		Horari: de 15.30 a 17 h
Mesures adoptades per a l'alumnat amb necessitats educatives especials		Mesures adoptades per a l'alumnat amb necessitats educatives especials		Mesures adoptades per a l'alumnat amb necessitats educatives especials		Mesures adoptades per a l'alumnat amb necessitats educatives especials		Mesures adoptades per a l'alumnat amb necessitats educatives especials
A l'hora de realitzar els agrupaments es tindrà en compte la ràtio. També es podran realitzar desdoblements, la finalitat dels quals serà la intervenció en xicotet grup per a realitzar treballs diversificats i adaptats a les necessitats educatives de l'alumnat, sempre en coordinació amb l'equip docent que proposa els agrupaments que millor s'adaptin a les característiques de les xiquetes i dels xiquets amb necessitats específiques de suport educatiu i les activitats que realitzen.		Mesures adoptades per a l'alumnat amb necessitats educatives especials		A l'hora de realitzar els agrupaments es tindrà en compte la ràtio. També es podran realitzar desdoblements, la finalitat dels quals serà la intervenció en xicotet grup per a realitzar treballs diversificats i adaptats a les necessitats educatives de l'alumnat, sempre en coordinació amb l'equip docent que proposa els agrupaments que millor s'adaptin a les característiques de les xiquetes i dels xiquets amb necessitats específiques de suport educatiu i les activitats que realitzen.		Mesures adoptades per a l'alumnat amb necessitats educatives especials		A l'hora de realitzar els agrupaments es tindrà en compte la ràtio. També es podran realitzar desdoblements, la finalitat dels quals serà la intervenció en xicotet grup per a realitzar treballs diversificats i adaptats a les necessitats educatives de l'alumnat, sempre en coordinació amb l'equip docent que proposa els agrupaments que millor s'adaptin a les característiques de les xiquetes i dels xiquets amb necessitats específiques de suport educatiu i les activitats que realitzen.
Personal necessari per a l'alumnat amb necessitats educatives especials		Personal necessari per a l'alumnat amb necessitats educatives especials		Personal necessari per a l'alumnat amb necessitats educatives especials		Personal necessari per a l'alumnat amb necessitats educatives especials		Personal necessari per a l'alumnat amb necessitats educatives especials
L'empresa de menjador posarà a disposició del col·legi el personal necessari perquè l'activitat es duga a terme. Així mateix s'establirà la reducció de la ràtio prevista en l'Ordre de 16 de juliol de 2001 per la que es regula l'atenció educativa a l'alumnat amb necessitats educatives especials escolaritzat en centres d'Educació Infantil (2n cicle) i Educació Primària. DOGV 4087				L'empresa de menjador posarà a disposició del col·legi el personal necessari perquè l'activitat es duga a terme. Així mateix s'establirà la reducció de la ràtio prevista en l'Ordre de 16 de juliol de 2001 per la que es regula l'atenció educativa a l'alumnat amb necessitats educatives especials escolaritzat en centres d'Educació Infantil (2n cicle) i Educació Primària. DOGV 4087		Personal necessari per a l'alumnat amb necessitats educatives especials		L'empresa de menjador posarà a disposició del col·legi el personal necessari perquè l'activitat es duga a terme. Així mateix s'establirà la reducció de la ràtio prevista en l'Ordre de 16 de juliol de 2001 per la que es regula l'atenció educativa a l'alumnat amb necessitats educatives especials escolaritzat en centres d'Educació Infantil (2n cicle) i Educació Primària. DOGV 4087
Entitat responsable: SERUNIÓN S.L.		Entitat responsable:		Entitat responsable: SERUNIÓN S.L.		Entitat responsable:		Entitat responsable: SERUNIÓN S.L.

ANNEX XIV DISTRIBUCIÓ SETMANAL DE LES ACTIVITATS EXTRAESCOLARS (art. 7.4.e)

DENOMINACIÓ DE L'ACTIVITAT: Animació a la lectura

Nivell	Grup					
	Ed. Infantil:	1r X	2n X	3r X	4t X	5é X 6é X
	Ed. Primària:	1r X	2n X	3r X	4t X	5é X 6é X
Ratio: Màxim 25 alumnes						
Descripció de l'activitat: Les activitats es basaran en les diferents manifestacions de l'art literari: relats de contes, guinyol, dramatització... Estes tècniques se n'aniran alternant cada sessió, de manera que un mateix conte pot treballar-se en diferents modalitats. S'alternaran activitats manipulatives, sensorials, plàstiques, musicals... amb activitats més representatives.						
	Dilluns		Dimenes		dijous	
	Horari: de 15.30 a 17 h		Horari:		Horari:	
	Mesures adoptades per a l'alumnat amb necessitats educatives especials		Mesures adoptades per a l'alumnat amb necessitats educatives especials		Mesures adoptades per a l'alumnat amb necessitats educatives especials	
	A l'hora de realitzar els agrupaments es tindrà en compte la ràtio. També es podran realitzar desdoblements, la finalitat dels quals serà la intervenció en xicotet grup per a realitzar treballs diversificats i adaptats a les necessitats educatives de l'alumnat, sempre en coordinació amb l'equip docent que proposi els agrupaments que millor s'adaptin a les característiques de les xiquetes i dels xiquets amb necessitats específiques de suport educatiu i les activitats que realitzen.					
	Personal necessari per a l'alumnat amb necessitats educatives especials		Personal necessari per a l'alumnat amb necessitats educatives especials		Personal necessari per a l'alumnat amb necessitats educatives especials	
	L'empresa de menjador posarà a disposició del col·legi el personal necessari perquè l'activitat es duga a terme. Així mateix s'establirà la reducció de la ràtio prevista en l'Ordre de 16 de juliol de 2001 per la que es regula l'atenció educativa a l'alumnat amb necessitats educatives especials escolaritzat en centres d'Educació Infantil (2n cicle) i Educació Primària. DOGV 4087					
	Entitat responsable: SERUNIÓN S.L.		Entitat responsable:		Entitat responsable: SERUNIÓN S.L.	

ANNEX XIV DISTRIBUCIÓ SETMANAL DE LES ACTIVITATS EXTRAESCOLARS (art. 7.4.e)

DENOMINACIÓ DE L'ACTIVITAT: JOCS DE TAULA

Nivell	Grup					
	Alumnat NEE					
Ed. Infantil:	1r X	2n X	3r X			
Ed. Primària:	1r X	2n X	3r X	4t X	5è X	6è X
Ràtio: Màxim 25 alumnes						
Descripció de l'activitat: Descobrir jocs de taula per a les xiquetes i xiquets, fomentar el joc cooperatiu i grupal, aprendre a guanyar a perdre, gaudir de l'oci l'entreteniment i traslladar jocs de taula tradicionals.						
Dilluns						
Horari:	Dimecres		dijous		divendres	
	Horari: de 15.30 a 17 h		Horari: de 15.30 a 17 h		Horari:	
Mesures adoptades per a l'alumnat amb necessitats educatives especials	Mesures adoptades per a l'alumnat amb necessitats educatives especials		Mesures adoptades per a l'alumnat amb necessitats educatives especials		Mesures adoptades per a l'alumnat amb necessitats educatives especials	
	A l'hora de realitzar els agrupaments es tindrà en compte la ràtio. També es podran realitzar desdoblaments, la finalitat dels quals serà la intervenció en xicotet grup per a realitzar treballs diversificats i adaptats a les necessitats educatives de l'alumnat, sempre en coordinació amb l'equip docent que proposa els agrupaments que millor s'adaptin a les característiques de les xiquetes i dels xiquets amb necessitats específiques de suport educatiu i les activitats que realitzen.		A l'hora de realitzar els agrupaments es tindrà en compte la ràtio. També es podran realitzar desdoblaments, la finalitat dels quals serà la intervenció en xicotet grup per a realitzar treballs diversificats i adaptats a les necessitats educatives de l'alumnat, sempre en coordinació amb l'equip docent que proposa els agrupaments que millor s'adaptin a les característiques de les xiquetes i dels xiquets amb necessitats específiques de suport educatiu i les activitats que realitzen.		Mesures adoptades per a l'alumnat amb necessitats educatives especials	
Personal necessari per a l'alumnat amb necessitats educatives especials	Personal necessari per a l'alumnat amb necessitats educatives especials		Personal necessari per a l'alumnat amb necessitats educatives especials		Personal necessari per a l'alumnat amb necessitats educatives especials	
	L'empresa de menjador posarà a disposició del col·legi el personal necessari perquè l'activitat es duga a terme. Així mateix s'establirà la reducció de la ràtio prevista en l'Ordre de 16 de juliol de 2001 per la que es regula l'atenció educativa a l'alumnat amb necessitats educatives especials escolaritzat en centres d'Educació Infantil (2n cicle) i Educació Primària. DOGV 4087		L'empresa de menjador posarà a disposició del col·legi el personal necessari perquè l'activitat es duga a terme. Així mateix s'establirà la reducció de la ràtio prevista en l'Ordre de 16 de juliol de 2001 per la que es regula l'atenció educativa a l'alumnat amb necessitats educatives especials escolaritzat en centres d'Educació Infantil (2n cicle) i Educació Primària. DOGV 4087		Personal necessari per a l'alumnat amb necessitats educatives especials	
Entitat responsable:	Entitat responsable: SERUNIÓN S.L.		Entitat responsable:		Entitat responsable: SERUNIÓN S.L.	

ANNEX XIV DISTRIBUCIÓ SETMANAL DE LES ACTIVITATS EXTRAESCOLARS (art. 7.4.e)

DENOMINACIÓ DE L'ACTIVITAT: CINEMA

Nivell		Grup					
Ed. Infantil:		1r X	2n X	3r X	4t X	5é X	6é X
Ed. Primària:		1r X	2n X	3r X	4t X	5é X	6é X
Ratio: Màxim 25 alumnes							
Descripció de l'activitat: Són una sèrie d'activitats per tal de fomentar l'afició pel cinema, treballant diversos valors humans i socials a través de les obres cinematogràfiques i facilitar la reflexió i l'esperit crític							
Dilluns		dimarts		Dimecres		dijous	divendres
Horari:		Horari:		Horari:		Horari:	
Mesures adoptades per a l'alumnat amb necessitats educatives especials		Mesures adoptades per a l'alumnat amb necessitats educatives especials		Mesures adoptades per a l'alumnat amb necessitats educatives especials		Mesures adoptades per a l'alumnat amb necessitats educatives especials	
							A l'hora de realitzar els agrupaments es tindrà en compte la ràtio. També es podran realitzar desdoblaments, la finalitat dels quals serà la intervenció en xicotet grup per a realitzar treballs diversificats i adaptats a les necessitats educatives de l'alumnat, sempre en coordinació amb l'equip docent que proposi els agrupaments que millor s'adaptin a les característiques de les xiquetes i dels xiquets amb necessitats específiques de suport educatiu i les activitats que realitzen.
Personal necessari per a l'alumnat amb necessitats educatives especials		Personal necessari per a l'alumnat amb necessitats educatives especials		Personal necessari per a l'alumnat amb necessitats educatives especials		Personal necessari per a l'alumnat amb necessitats educatives especials	
							L'empresa de menjador posarà a disposició del col·legi el personal necessari perquè l'activitat es duga a terme. Així mateix s'establirà la reducció de la ràtio prevista en l'Ordre de 16 de juliol de 2001 per la que es regula l'atenció educativa a l'alumnat amb necessitats educatives especials escolaritzat en centres d'Educació Infantil (2n cicle) i Educació Primària DOGV 4087
Entitat responsable: .		Entitat responsable: SERUNIÓN S.L.		Entitat responsable:		Entitat responsable: .	SERUNIÓN S.L.

ANNEX XIV

DENOMINACIÓ DE L'ACTIVITAT: IOGA

Nivell	Ed. Infantil:	1r X	2n X	3r X		Grup
	Ed. Primària:	1r X	2n X	3r X	4t X	Alumnat NEE
Ratío: Màxim 25 alumnes						
Descripció de l'activitat: Desenvolupar la destresa dels músculs motors, millorar els hàbits posturals de la columna vertebral, millorar els hàbits de la respiració, millorar de l'autoestima i reducció de l'estrès infantil, perfeccionament dels sentits, calma i relaxació, millora de l'atenció, concentració, memòria i imaginació....						
Dilluns	dimecres	dijous	divendres			
Horari: de 15.30 a 17 h	Horari: de 15.30 a 17 h	Horari: de 15.30 a 17 h	Horari: de 15.30 a 17 h	Horari:	Horari:	
Mesures adoptades per a l'alumnat amb necessitats educatives especials	Mesures adoptades per a l'alumnat amb necessitats educatives especials	Mesures adoptades per a l'alumnat amb necessitats educatives especials	Mesures adoptades per a l'alumnat amb necessitats educatives especials	Mesures adoptades per a l'alumnat amb necessitats educatives especials	Mesures adoptades per a l'alumnat amb necessitats educatives especials	Mesures adoptades per a l'alumnat amb necessitats educatives especials
A l'hora de realitzar els agrupaments es tindrà en compte la ràtio. També es podran realitzar desdoblaments, la finalitat dels quals serà la intervenció en xicotet grup per a realitzar treballs diversificats i adaptats a les necessitats educatives de l'alumnat, sempre en coordinació amb l'equip docent que proposa els agrupaments que millor s'adaptin a les característiques de les xiquetes i dels xiquets amb necessitats específiques de suport educatiu i les activitats que realitzen.	A l'hora de realitzar els agrupaments es tindrà en compte la ràtio. També es podran realitzar desdoblaments, la finalitat dels quals serà la intervenció en xicotet grup per a realitzar treballs diversificats i adaptats a les necessitats educatives de l'alumnat, sempre en coordinació amb l'equip docent que proposa els agrupaments que millor s'adaptin a les característiques de les xiquetes i dels xiquets amb necessitats específiques de suport educatiu i les activitats que realitzen.	A l'hora de realitzar els agrupaments es tindrà en compte la ràtio. També es podran realitzar desdoblaments, la finalitat dels quals serà la intervenció en xicotet grup per a realitzar treballs diversificats i adaptats a les necessitats educatives de l'alumnat, sempre en coordinació amb l'equip docent que proposa els agrupaments que millor s'adaptin a les característiques de les xiquetes i dels xiquets amb necessitats específiques de suport educatiu i les activitats que realitzen.	A l'hora de realitzar els agrupaments es tindrà en compte la ràtio. També es podran realitzar desdoblaments, la finalitat dels quals serà la intervenció en xicotet grup per a realitzar treballs diversificats i adaptats a les necessitats educatives de l'alumnat, sempre en coordinació amb l'equip docent que proposa els agrupaments que millor s'adaptin a les característiques de les xiquetes i dels xiquets amb necessitats específiques de suport educatiu i les activitats que realitzen.			
Personal necessari per a l'alumnat amb necessitats educatives especials	Personal necessari per a l'alumnat amb necessitats educatives especials	Personal necessari per a l'alumnat amb necessitats educatives especials	Personal necessari per a l'alumnat amb necessitats educatives especials	Personal necessari per a l'alumnat amb necessitats educatives especials	Personal necessari per a l'alumnat amb necessitats educatives especials	Personal necessari per a l'alumnat amb necessitats educatives especials
L'empresa de menjador posarà a disposició del col·legi el personal necessari perquè l'activitat es duga a terme. Així mateix s'establirà la reducció de la ràtio prevista en l'Ordre de 16 de juliol de 2001 per la que es regula l'atenció educativa a l'alumnat amb necessitats educatives especials escolaritzat en centres d'Educació Infantil (2n cicle) i Educació Primària. DOGV 4087	L'empresa de menjador posarà a disposició del col·legi el personal necessari perquè l'activitat es duga a terme. Així mateix s'establirà la reducció de la ràtio prevista en l'Ordre de 16 de juliol de 2001 per la que es regula l'atenció educativa a l'alumnat amb necessitats educatives especials escolaritzat en centres d'Educació Infantil (2n cicle) i Educació Primària. DOGV 4087	L'empresa de menjador posarà a disposició del col·legi el personal necessari perquè l'activitat es duga a terme. Així mateix s'establirà la reducció de la ràtio prevista en l'Ordre de 16 de juliol de 2001 per la que es regula l'atenció educativa a l'alumnat amb necessitats educatives especials escolaritzat en centres d'Educació Infantil (2n cicle) i Educació Primària. DOGV 4087	L'empresa de menjador posarà a disposició del col·legi el personal necessari perquè l'activitat es duga a terme. Així mateix s'establirà la reducció de la ràtio prevista en l'Ordre de 16 de juliol de 2001 per la que es regula l'atenció educativa a l'alumnat amb necessitats educatives especials escolaritzat en centres d'Educació Infantil (2n cicle) i Educació Primària. DOGV 4087			
Entitat responsable: SERUNIÓN S.L.	Entitat responsable:	Entitat responsable: SERUNIÓN S.L.	Entitat responsable: SERUNIÓN S.L.	Entitat responsable:	Entitat responsable:	Entitat responsable:

ANNEX XIV DISTRIBUCIÓ SETMANAL DE LES ACTIVITATS EXTRAESCOLARS (art. 7.4.e)

DENOMINACIÓ DE L'ACTIVITAT: TALLER DE MANUALITATS

Nivell	Ed. Infantil:	1r X	2n X	3r X			
	Ed. Primària:	1r X	2n X	3r X	4t X	5è X	6è X
Ràtio: Màxim 25 alumnes							
Descripció de l'activitat: Es construïran figures mòbils, construccions en 2 i 3 dimensions amb diversos tipus de materials, etc. Es desenvoluparan habilitats manuals millorant la motricitat: fina i potenciant el desenvolupament de la creativitat. Es resoldran problemes concrets per mitjà de creacions manuals.							
Dilluns		dimarts		Dimecres		dijous	divendres
Horari:	Horari: de 15.30 a 17 h		Horari: de 15.30 a 17 h		Horari: de 15.30 a 17 h		Horari:
Mesures adoptades per a l'alumnat amb necessitats educatives especials		Mesures adoptades per a l'alumnat amb necessitats educatives especials		Mesures adoptades per a l'alumnat amb necessitats educatives especials		Mesures adoptades per a l'alumnat amb necessitats educatives especials	
A l'hora de realitzar els agrupaments es tindrà en compte la ràtio. També es podran realitzar desdoblaments, la finalitat dels quals serà la intervenció en xicotet grup per a realitzar treballs diversificats i adaptats a les necessitats educatives de l'alumnat, sempre en coordinació amb l'equip docent que proposi els agrupaments que millor s'adaptin a les característiques de les xiquetes i dels xiquets amb necessitats específiques de suport educatiu i les activitats que realitzen.		A l'hora de realitzar els agrupaments es tindrà en compte la ràtio. També es podran realitzar desdoblaments, la finalitat dels quals serà la intervenció en xicotet grup per a realitzar treballs diversificats i adaptats a les necessitats educatives de l'alumnat, sempre en coordinació amb l'equip docent que proposi els agrupaments que millor s'adaptin a les característiques de les xiquetes i dels xiquets amb necessitats específiques de suport educatiu i les activitats que realitzen.		A l'hora de realitzar els agrupaments es tindrà en compte la ràtio. També es podran realitzar desdoblaments, la finalitat dels quals serà la intervenció en xicotet grup per a realitzar treballs diversificats i adaptats a les necessitats educatives de l'alumnat, sempre en coordinació amb l'equip docent que proposi els agrupaments que millor s'adaptin a les característiques de les xiquetes i dels xiquets amb necessitats específiques de suport educatiu i les activitats que realitzen.		A l'hora de realitzar els agrupaments es tindrà en compte la ràtio. També es podran realitzar desdoblaments, la finalitat dels quals serà la intervenció en xicotet grup per a realitzar treballs diversificats i adaptats a les necessitats educatives de l'alumnat, sempre en coordinació amb l'equip docent que proposi els agrupaments que millor s'adaptin a les característiques de les xiquetes i dels xiquets amb necessitats específiques de suport educatiu i les activitats que realitzen.	
Personal necessari per a l'alumnat amb necessitats educatives especials		Personal necessari per a l'alumnat amb necessitats educatives especials		Personal necessari per a l'alumnat amb necessitats educatives especials		Personal necessari per a l'alumnat amb necessitats educatives especials	
L'empresa de menjador posarà a disposició del col·legi el personal necessari perquè l'activitat es duga a terme. Així mateix s'establirà la reducció de la ràtio prevista en l'Ordre de 16 de juliol de 2001 per la que es regula l'atenció educativa a l'alumnat amb necessitats educatives especials escolaritzat en centres d'Educació Infantil (2n cicle) i Educació Primària. DOGV 4087		L'empresa de menjador posarà a disposició del col·legi el personal necessari perquè l'activitat es duga a terme. Així mateix s'establirà la reducció de la ràtio prevista en l'Ordre de 16 de juliol de 2001 per la que es regula l'atenció educativa a l'alumnat amb necessitats educatives especials escolaritzat en centres d'Educació Infantil (2n cicle) i Educació Primària. DOGV 4087		L'empresa de menjador posarà a disposició del col·legi el personal necessari perquè l'activitat es duga a terme. Així mateix s'establirà la reducció de la ràtio prevista en l'Ordre de 16 de juliol de 2001 per la que es regula l'atenció educativa a l'alumnat amb necessitats educatives especials escolaritzat en centres d'Educació Infantil (2n cicle) i Educació Primària. DOGV 4087		L'empresa de menjador posarà a disposició del col·legi el personal necessari perquè l'activitat es duga a terme. Així mateix s'establirà la reducció de la ràtio prevista en l'Ordre de 16 de juliol de 2001 per la que es regula l'atenció educativa a l'alumnat amb necessitats educatives especials escolaritzat en centres d'Educació Infantil (2n cicle) i Educació Primària. DOGV 4087	
Entitat responsable:		Entitat responsable: SERUNIÓN S.L.		Entitat responsable: SERUNIÓN S.L.		Entitat responsable: SERUNIÓN S.L.	
						Entitat responsable:	

ANNEX XIV DISTRIBUCIÓ SETMANAL DE LES ACTIVITATS EXTRAESCOLARS (art. 7.4.e)

DENOMINACIÓ DE L'ACTIVITAT: EXPRESSIÓ CORPORAL/DANSA

Grup	
Alumnat NEE	
Grup	
Alumnat NEE	
Ratio: Màxim 25 alumnes	
Descripció de l'activitat: Millora de la condició física general i de la coordinació proporcionant benestar al cos, incrementant l'energia, l'autoestima i la reducció de l'estrès. Aprendre a gaudir de la música a través dels seus diversos compassos i moviments gaudint a través de l'expressió corporal.	
Dilluns	
Dimarts	
Dimecres	
dijous	
divendres	
Horari:	Horari:
Mesures adoptades per a l'alumnat amb necessitats educatives especials	Mesures adoptades per a l'alumnat amb necessitats educatives especials
A l'hora de realitzar els agrupaments es tindrà en compte la ràtio. També es podran realitzar desdoblaments, la finalitat dels quals serà la intervenció en xicotet grup per a realitzar treballs diversificats i adaptats a les necessitats educatives de l'alumnat, sempre en coordinació amb l'equip docent que proposa els agrupaments que millor s'adaptin a les característiques de les xiquetes i dels xiquets amb necessitats específiques de suport educatiu i les activitats que realitzen.	A l'hora de realitzar els agrupaments es tindrà en compte la ràtio. També es podran realitzar desdoblaments, la finalitat dels quals serà la intervenció en xicotet grup per a realitzar treballs diversificats i adaptats a les necessitats educatives de l'alumnat, sempre en coordinació amb l'equip docent que proposa els agrupaments que millor s'adaptin a les característiques de les xiquetes i dels xiquets amb necessitats específiques de suport educatiu i les activitats que realitzen.
Personal necessari per a l'alumnat amb necessitats educatives especials	Personal necessari per a l'alumnat amb necessitats educatives especials
L'empresa de menjador posarà a disposició del col·legi el personal necessari perquè l'activitat es duga a terme. Així mateix s'establirà la reducció de la ràtio prevista en l'Ordre de 16 de juliol de 2001 per la que es regula l'atenció educativa a l'alumnat amb necessitats educatives especials escolaritzat en centres d'Educació Infantil (2n cicle) i Educació Primària. DOGV 4087	L'empresa de menjador posarà a disposició del col·legi el personal necessari perquè l'activitat es duga a terme. Així mateix s'establirà la reducció de la ràtio prevista en l'Ordre de 16 de juliol de 2001 per la que es regula l'atenció educativa a l'alumnat amb necessitats educatives especials escolaritzat en centres d'Educació Infantil (2n cicle) i Educació Primària. DOGV 4087
Entitat responsable:	Entitat responsable: SERUNIÓN S.L.
Entitat responsable:	Entitat responsable: SERUNIÓN S.L.

**ACUERDO DE COLABORACIÓN PARA LA IMPLANTACIÓN DEL SERVICIO DE MONITORES DE
COMEDOR EN JORNADA CONTINUA**

En Valencia, a 22 de enero de 2018

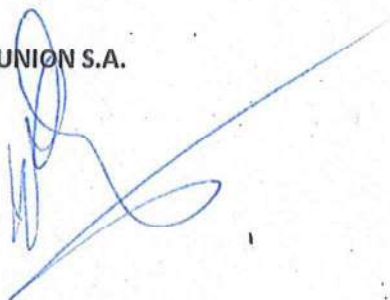
Ante la posible modificación de la jornada escolar del C.E.I.P. FEDERICO GARCIA SANCHIZ de ALZIRA, al amparo de la orden 2/2018 de 16 de enero de la Consellería de Educación, Investigación, Cultura y Deporte por la que se modifica la Orden 25/2016 de 13 de junio y siendo del interés del centro, ofrecer actividades no lectivas a los alumnos que lo deseen, en horario de 15.30 a 17.00 horas.

La empresa Serunion S.A. disponiendo de personal apropiado para la realización de dichas actividades, se compromete a atender a los alumnos del centro en dicho horario de forma no lucrativa con la finalidad de prestar la mejor atención para las familias, poniendo a disposición el personal para las funciones y horario conveniente, como aportación desinteresada al proyecto educativo del centro.

Y en prueba de dicho compromiso, se expide esta carta.

serunion ©

Firma: SERUNION S.A.



ANNEX XV

CERTIFICACIÓ DE L'ENTITAT I COMPROMÍS COM A RESPONSABLE DE LES ACTIVITATS EXTRAESCOLARS (art. 7.4.e)

DENOMINACIÓ DE L'ACTIVITAT: **SER EINSTEIN**

Entitat responsable: SERUNIÓN S.L.		Localitat: ALZIRA	
Centre escolar: CEIP FEDERICO GARCIA SANCHIZ	Ed. Infantil: 1r 2n 3r		
Nivell	Ed. Primària: 1r X 2n X 3r X 4t X 5é X 6é X		
Financiació El finançament anirà a càrrec de l'empresa del menjador escolar del centre, sense cost addicional per a les famílies ni per al col·legi i, en tot cas al que s'estableix en la RESOLUCIÓ de 25 de gener de 2018, del director general de Política Educativa, per la qual es dicten instruccions per al curs 2018-19 sobre el procediment previst en l'Ordre 25/2016, de 13 de juny, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regulen les condicions i el procediment de sol·licitud i autorització d'un pla específic d'organització de la jornada escolar en els centres sostinguts amb fons públics de segon cicle d'Educació Infantil, Educació Primària i Educació Especial de la Comunitat Valenciana, modificada per l'Ordre 2/2018, de 16 de gener, i s'estableix el calendari.			
Dilluns	dimarts	Dimecres	dijous
Horari: de 15.30 a 17 h	Horari: de 15.30 a 17 h	Horari: de 15.30 a 17 h	Horari: de 15.30 a 17 h
Descripció de l'activitat	Descripció de l'activitat	Descripció de l'activitat	Descripció de l'activitat
Descobrir i aprendre les lleis i principis que regeixen la ciència ajudant a comprendre i valorar el món en el que vivim, fomentant la necessitat de qüestionar les coses i plantejar-se nous punts de vista. Explorar i descobrir el món que ens envolta i el seu funcionament a través de diverses tècniques d'investigació i recursos.	Descobrir i aprendre les lleis i principis que regeixen la ciència ajudant a comprendre i valorar el món en el que vivim, fomentant la necessitat de qüestionar les coses i plantejar-se nous punts de vista. Explorar i descobrir el món que ens envolta i el seu funcionament a través de diverses tècniques d'investigació i recursos.	Descobrir i aprendre les lleis i principis que regeixen la ciència ajudant a comprendre i valorar el món en el que vivim, fomentant la necessitat de qüestionar les coses i plantejar-se nous punts de vista. Explorar i descobrir el món que ens envolta i el seu funcionament a través de diverses tècniques d'investigació i recursos.	divendres

Segell de l'entitat



Signatura del responsable de l'entitat

Signat:

ANNEX XV

CERTIFICACIÓ DE L'ENTITAT I COMPROMÍS COM A RESPONSABLE DE LES ACTIVITATS EXTRAESCOLARS (art. 7.4.e)

DENOMINACIÓ DE L'ACTIVITAT: **TEATRE**

Entitat responsable: SERUNIÓN S.L.		Localitat: ALZIRA			
Centre escolar: CEIP FEDERICO GARCIA SANCHIZ	Ed. Infantil:	1r	2n	3r	
Nivell	Ed. Primària:	1r X	2n X	3r X	4t X 5é X 6é X

Dilluns		dimarts		Dimecres		dijous		divendres	
Horari: de 15.30 a 17 h	Horari:	Horari:	Horari:	Horari: de 15.30 a 17 h	Horari:	Horari:	Horari:	Horari:	Horari:
Descripció de l'activitat	Descripció de l'activitat	Descripció de l'activitat	Descripció de l'activitat	Descripció de l'activitat	Descripció de l'activitat	Descripció de l'activitat	Descripció de l'activitat	Descripció de l'activitat	Descripció de l'activitat
En esta activitat orientarem les capacitats teatrals dels alumnes del col·legi catalitzant-les per a realitzar obres senzilles que facen que aquest art cresca dintre de l'alumnat. Podrem realitzar diverses arts teatrals: teatre modern, teatre guinyol, teatre de d'ombres...				En esta activitat orientarem les capacitats teatrals dels alumnes del col·legi catalitzant-les per a realitzar obres senzilles que facen que aquest art cresca dintre de l'alumnat. Podrem realitzar diverses arts teatrals: teatre modern, teatre guinyol, teatre de d'ombres...					

Financiació

El finançament anirà a càrrec de l'empresa del menjador escolar del centre, sense cost addicional per a les famílies ni per al col·legi i, en tot cas al que s'estableix en la *RESOLUCIÓ de 25 de gener de 2018, del director general de Política Educativa, per la qual es dicten instruccions per al curs 2018-19 sobre el procediment previst en l'Ordre 25/2016, de 13 de juny, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regulen les condicions i el procediment de sol·licitud i autorització d'un pla específic d'organització de la jornada escolar en els centres sostinguts amb fons públics de segon cicle d'Educació Infantil, Educació Primària i Educació Especial de la Comunitat Valenciana, modificada per l'Ordre 2/2018, de 16 de gener, i s'estableix el calendari.*

Segell de l'entitat



Signatura del responsable de l'entitat

Signat:

ANNEX XV

CERTIFICACIÓ DE L'ENTITAT I COMPROMÍS COM A RESPONSABLE DE LES ACTIVITATS EXTRAESCOLARS (art. 7.4.e)

DENOMINACIÓ DE L'ACTIVITAT: JOCS DE PATI

Entitat responsable: SERUNION S.L.		Localitat: ALZIRA	
Centre escolar: CEIP FEDERICO GARCIA SANCHIZ	Ed. Infantil:	1r X 2n X 3r X	
Nivell	Ed. Primària:	1r X 2n X 3r X 4t X 5è X 6è X	
Financiació El finançament anirà a càrrec de l'empresa del menjador escolar del centre, sense cost addicional per a les famílies ni per al col·legi i, en tot cas al que s'estableix en la <i>RESOLUCIÓ de 25 de gener de 2018, del director general de Política Educativa, per la qual es dicten instruccions per al curs 2018-19 sobre el procediment previst en l'Ordre 25/2016, de 13 de juny, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regulen les condicions i el procediment de sol·licitud i autorització d'un pla específic d'organització de la jornada escolar en els centres sostinguts amb fons públics de segon cicle d'Educació Infantil, Educació Primària i Educació Especial de la Comunitat Valenciana, modificada per l'Ordre 2/2018, de 16 de gener, i s'estableix el calendari.</i>			
Dilluns	dimarts	Dimecres	dijous
Horari: de 15.30 a 17 h	Horari:	Horari: de 15.30 a 17 h	Horari: de 15.30 a 17 h
Descripció de l'activitat	Descripció de l'activitat	Descripció de l'activitat	Descripció de l'activitat
Millorar la convivència i la relació entre l'alumnat, crear jocs inclusius, donar major participació i responsabilitat l'alumnat		Millorar la convivència i la relació entre l'alumnat, crear jocs inclusius, donar major participació i responsabilitat l'alumnat	Millorar la convivència i la relació entre l'alumnat, crear jocs inclusius, donar major participació i responsabilitat l'alumnat

Segell de l'entitat

serunion @

Signatura del responsable de l'entitat

Signat:

ANNEX XV

CERTIFICACIÓ DE L'ENTITAT I COMPROMÍS COM A RESPONSABLE DE LES ACTIVITATS EXTRAESCOLARS (art. 7.4.e)

DENOMINACIÓ DE L'ACTIVITAT: ANIMACIÓ A LA LECTURA

Entitat responsable: SERUNION S.L.		Localitat: ALZIRA			
Centre escolar: CEIP FEDERICO GARCIA SANCHIZ	Ed. Infantil:	1r X	2n X	3r X	
Nivell	Ed. Primària:	1r X	2n X	3r X	4t X 5é X 6é X

Financiació

El finançament anirà a càrrec de l'empresa del menjador escolar del centre, sense cost addicional per a les famílies ni per al col·legi i, en tot cas al que s'estableix en la *RESOLUCIÓ de 25 de gener de 2018, del director general de Política Educativa, per la qual es dicten instruccions per al curs 2018-19 sobre el procediment previst en l'Ordre 25/2016, de 13 de juny, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regulen les condicions i el procediment de sol·licitud i autorització d'un pla específic d'organització de la jornada escolar en els centres sostinguts amb fons públics de segon cicle d'Educació Infantil, Educació Primària i Educació Especial de la Comunitat Valenciana, modificada per l'Ordre 2/2018, de 16 de gener, i s'estableix el calendari.*

Dilluns	dimarts	Dimecres	dijous	divendres
Horari: de 15.30 a 17 h	Horari	Horari:	Horari	Horari: de 15.30 a 17 h
Descripció de l'activitat	Descripció de l'activitat	Descripció de l'activitat	Descripció de l'activitat	Descripció de l'activitat
Les activitats es basaran en les diferents manifestacions de l'art literari: relats de contes, guinyol, dramatització... Estes tècniques se n'aniran alternant cada sessió, de manera que un mateix conte pot treballar-se en diferents modalitats. S'alternaran activitats manipulatives, sensorials, plàstiques, musicals... amb activitats més representatives.				Les activitats es basaran en les diferents manifestacions de l'art literari: relats de contes, guinyol, dramatització... Estes tècniques se n'aniran alternant cada sessió, de manera que un mateix conte pot treballar-se en diferents modalitats. S'alternaran activitats manipulatives, sensorials, plàstiques, musicals... amb activitats més representatives.

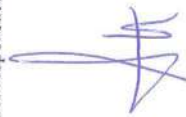
Segell de l'entitat



serunion

Signatura del responsable de l'entitat

Signat:



ANNEX XV

CERTIFICACIÓ DE L'ENTITAT I COMPROMÍS COM A RESPONSABLE DE LES ACTIVITATS EXTRAESCOLARS (art. 7.4.e)

DENOMINACIÓ DE L'ACTIVITAT: **Jocs de Taula**

Entitat responsable: SERUNION S.L. Centre escolar: CEIP FEDERICO GARCIA SANCHIZ Nivell		Ed. Infantil: 1r X 2n X 3r X Ed. Primària: 1r X 2n X 3r X 4t X 5e X 6e X		Localitat: ALZIRA		
Financiació El finançament anirà a càrrec de l'empresa del menjador escolar del centre, sense cost addicional per a les famílies ni per al col·legi i, en tot cas al que s'estableix en la RESOLUCIÓ de 25 de gener de 2018, del director general de Política Educativa, per la qual es dicten instruccions per al curs 2018-19 sobre el procediment previst en l'Ordre 25/2016, de 13 de juny, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regulen les condicions i el procediment de sol·licitud i autorització d'un pla específic d'organització de la jornada escolar en els centres sostinguts amb fons públics de segon cicle d'Educació Infantil, Educació Primària i Educació Especial de la Comunitat Valenciana, modificada per l'Ordre 2/2018, de 16 de gener, i s'estableix el calendari.						
Dilluns	dimarts		Dimecres		dijous	divendres
Horari:	Horari: de 15.30 a 17 h		Horari:		Horari: de 15.30 a 17 h	
Descripció de l'activitat	Descripció de l'activitat		Descripció de l'activitat		Descripció de l'activitat	
Descobrir jocs de taula per a les xiquetes i xiquets, fomentar el joc cooperatiu i grupal, aprendre a guanyar a perdre, gaudir de l'oci l'entreteniment i traslladar jocs de taula tradicionals.	Descobrir jocs de taula per a les xiquetes i xiquets, fomentar el joc cooperatiu i grupal, aprendre a guanyar a perdre, gaudir de l'oci l'entreteniment i traslladar jocs de taula tradicionals.		Descobrir jocs de taula per a les xiquetes i xiquets, fomentar el joc cooperatiu i grupal, aprendre a guanyar a perdre, gaudir de l'oci l'entreteniment i traslladar jocs de taula tradicionals.		Descobrir jocs de taula per a les xiquetes i xiquets, fomentar el joc cooperatiu i grupal, aprendre a guanyar a perdre, gaudir de l'oci l'entreteniment i traslladar jocs de taula tradicionals.	

Segell de l'entitat

Signatura del responsable de l'entitat

Signat:



ANNEX XV

CERTIFICACIÓ DE L'ENTITAT I COMPROMÍS COM A RESPONSABLE DE LES ACTIVITATS EXTRAESCOLARS (art. 7.4.e)

DENOMINACIÓ DE L'ACTIVITAT: CINEMA

Entitat responsable: SERUNIÓN S.L.		Localitat: ALZIRA	
Centre escolar: CEIP FEDERICO GARCIA SANCHIZ	Ed. Infantil: 1r X 2n X 3r X		
Nivell	Ed. Primària: 1r X 2n X 3r X 4t X 5è X 6è X		
Financiació El finançament anirà a càrrec de l'empresa del menjador escolar del centre, sense cost addicional per a les famílies ni per al col·legi i, en tot cas al que s'estableix en la RESOLUCIÓ de 25 de gener de 2018, del director general de Política Educativa, per la qual es dicten instruccions per al curs 2018-19 sobre el procediment previst en l'Ordre 25/2016, de 13 de juny, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regulen les condicions i el procediment de sol·licitud i autorització d'un pla específic d'organització de la jornada escolar en els centres sostinguts amb fons públics de segon cicle d'Educació Infantil, Educació Primària i Educació Especial de la Comunitat Valenciana, modificada per l'Ordre 2/2018, de 16 de gener, i s'estableix el calendari.			
Dilluns	dimarts	Dimecres	dijous
Horari:	Horari: de 15.30 a 17 h	Horari:	Horari: de 15.30 a 17 h
Descripció de l'activitat	Descripció de l'activitat	Descripció de l'activitat	Descripció de l'activitat
			Són una sèrie d'activitats per tal de fomentar l'afició pel cinema, treballant diversos valors humans i socials a través de les obres cinematogràfiques i facilitar la reflexió i l'esperit crític

Segell de l'entitat



Signatura del responsable de l'entitat

Signat:

ANNEX XV

CERTIFICACIÓ DE L'ENTITAT I COMPROMÍS COM A RESPONSABLE DE LES ACTIVITATS EXTRAESCOLARS (art. 7.4.e)

DENOMINACIÓ DE L'ACTIVITAT: **IOGA**

Entitat responsable: SERUNIÓN S.L.	Localitat: ALZIRA					
Centre escolar: CEIP FEDERICO GARCIA SANCHIZ	Ed. Infantil:	1r X	2n X	3r X		
Nivell	Ed. Primària:	1r X	2n X	3r X	4t X	5é X 6é X

Financiació
El finançament anirà a càrrec de l'empresa del menjador escolar del centre, sense cost addicional per a les famílies ni per al col·legi i, en tot cas al que s'estableix en la *RESOLUCIÓ de 25 de gener de 2018, del director general de Política Educativa, per la qual es dicten instruccions per al curs 2018-19 sobre el procediment previst en l'Ordre 25/2016, de 13 de juny, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regulen les condicions i el procediment de sol·licitud i autorització d'un pla específic d'organització de la jornada escolar en els centres sostinguts amb fons públics de segon cicle d'Educació Infantil, Educació Primària i Educació Especial de la Comunitat Valenciana, modificada per l'Ordre 2/2018, de 16 de gener, i s'estableix el calendari.*

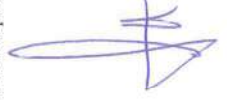
Dilluns	dimarts	Dimecres	dijous	divendres
Horari: de 15.30 a 17 h	Horari:	Horari: de 15.30 a 17 h	Horari:	Horari:
Descripció de l'activitat	Descripció de l'activitat	Descripció de l'activitat	Descripció de l'activitat	Descripció de l'activitat
Desenvolupar la destresa dels músculs motors, millorar els hàbits posturals de la columna vertebral, millorar els hàbits de la respiració, millorar de l'autoestima i reducció de l'estrès infantil, perfeccionament dels sentits, calma i relaxació, millora de l'atenció, concentració, memòria i imaginació...		Desenvolupar la destresa dels músculs motors, millorar els hàbits posturals de la columna vertebral, millorar els hàbits de la respiració, millorar de l'autoestima i reducció de l'estrès infantil, perfeccionament dels sentits, calma i relaxació, millora de l'atenció, concentració, memòria i imaginació...		

Segell de l'entitat

serunion 

Signatura del responsable de l'entitat

Signat:



ANNEX XV

CERTIFICACIÓ DE L'ENTITAT I COMPROMÍS COM A RESPONSABLE DE LES ACTIVITATS EXTRAESCOLARS (art. 7.4.e)

DENOMINACIÓ DE L'ACTIVITAT: TALLER DE MANUALITATS

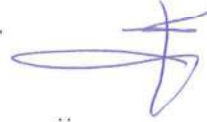
Entitat responsable: SERUNION S.L.		Localitat: ALZIRA			
Centre escolar: CEIP FEDERICO GARCIA SANCHIZ	Ed. Infantil:	1r X	2n X	3r X	
Nivell	Ed. Primària:	1r X	2n X	3r X	4t X 5é X 6é X
Financiació El finançament anirà a càrrec de l'empresa del menjador escolar del centre, sense cost addicional per a les famílies ni per al col·legi i, en tot cas al que s'estableix en la RESOLUCIÓ de 25 de gener de 2018, del director general de Política Educativa, per la qual es dicten instruccions per al curs 2018-19 sobre el procediment previst en l'Ordre 25/2016, de 13 de juny, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regulen les condicions i el procediment de sol·licitud i autorització d'un pla específic d'organització de la jornada escolar en els centres sostinguts amb fons públics de segon cicle d'Educació Infantil, Educació Primària i Educació Especial de la Comunitat Valenciana, modificada per l'Ordre 2/2018, de 16 de gener, i s'estableix el calendari.					
Dilluns	dimarts	Dimecres		dijous	divendres
Horari:	Horari: de 15.30 a 17 h	Horari: de 15.30 a 17 h		Horari: de 15.30 a 17 h	Horari:
Descripció de l'activitat	Descripció de l'activitat	Descripció de l'activitat	Descripció de l'activitat	Descripció de l'activitat	Descripció de l'activitat
Es construïran figures mòbils, construccions en 2 i 3 dimensions amb diversos tipus de materials, etc. Es desenrotllaran habilitats manuals millorant la motricitat fina i potenciant el desenrotllament de la creativitat. Es resoldran problemes concrets per mitjà de creacions manuals.	Es construïran figures mòbils, construccions en 2 i 3 dimensions amb diversos tipus de materials, etc. Es desenrotllaran habilitats manuals millorant la motricitat fina i potenciant el desenrotllament de la creativitat. Es resoldran problemes concrets per mitjà de creacions manuals.	Es construïran figures mòbils, construccions en 2 i 3 dimensions amb diversos tipus de materials, etc. Es desenrotllaran habilitats manuals millorant la motricitat fina i potenciant el desenrotllament de la creativitat. Es resoldran problemes concrets per mitjà de creacions manuals.	Es construïran figures mòbils, construccions en 2 i 3 dimensions amb diversos tipus de materials, etc. Es desenrotllaran habilitats manuals millorant la motricitat fina i potenciant el desenrotllament de la creativitat. Es resoldran problemes concrets per mitjà de creacions manuals.		

Segell de l'entitat

serunion @

Signatura del responsable de l'entitat

Signat:



ANNEX XV

CERTIFICACIÓ DE L'ENTITAT I COMPROMÍS COM A RESPONSABLE DE LES ACTIVITATS EXTRAESCOLARS (art. 7.4.e)

DENOMINACIÓ DE L'ACTIVITAT: **EXPRESSIÓ CORPORAL/ DANSA**

Entitat responsable: SERUNIÓN S.L.		Localitat: ALZIRA			
Centre escolar: CEIP FEDERICO GARCIA SANCHIZ	Ed. Infantil:	1r X	2n X	3r X	
Nivell	Ed. Primària:	1r X	2n X	3r X	4t X 5é X 6é X
Financiació El finançament anirà a càrrec de l'empresa del menjador escolar del centre, sense cost addicional per a les famílies ni per al col·legi i, en tot cas al que s'estableix en la RESOLUCIÓ de 25 de gener de 2018, del director general de Política Educativa, per la qual es dicten instruccions per al curs 2018-19 sobre el procediment previst en l'Ordre 25/2016, de 13 de juny, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regulen les condicions i el procediment de sol·licitud i autorització d'un pla específic d'organització de la jornada escolar en els centres sostinguts amb fons públics de segon cicle d'Educació Infantil, Educació Primària i Educació Especial de la Comunitat Valenciana, modificada per l'Ordre 2/2018, de 16 de gener, i s'estableix el calendari.					
Dilluns	dimarts	Dimecres		dijous	divendres
Horari:	Horari: de 15.30 a 17 h	Horari:	Horari: de 15.30 a 17 h		Horari:
Descripció de l'activitat	Descripció de l'activitat	Descripció de l'activitat		Descripció de l'activitat	
Millora de la condició física general i de la coordinació proporcionant benestar al cos, incrementant l'autoestima i la reducció de l'estrès. Aprendre a gaudir de la música a través dels seus diversos compassos i moviments gaudint a través de l'expressió corporal.	Millora de la condició física general i de la coordinació proporcionant benestar al cos, incrementant l'autoestima i la reducció de l'estrès. Aprendre a gaudir de la música a través dels seus diversos compassos i moviments gaudint a través de l'expressió corporal.	Millora de la condició física general i de la coordinació proporcionant benestar al cos, incrementant l'autoestima i la reducció de l'estrès. Aprendre a gaudir de la música a través dels seus diversos compassos i moviments gaudint a través de l'expressió corporal.		Millora de la condició física general i de la coordinació proporcionant benestar al cos, incrementant l'autoestima i la reducció de l'estrès. Aprendre a gaudir de la música a través dels seus diversos compassos i moviments gaudint a través de l'expressió corporal.	

Segell de l'entitat



Signatura del responsable de l'entitat

Signat:

ANNEX VI

ACTA DE VOTACIÓ DEL CLAUSTRE SOBRE LA PROPOSTA D'ADOPCIÓ DEL PLA ESPECÍFIC D'ORGANITZACIÓ DE LA JORNADA ESCOLAR

Senyora Isabel M^a Ferragud Giner ,en qualitat de secretària del CEIP
FEDERICO GARCIA SANCHIZ

Codi : 46000730 de la localitat d' ALZIRA

FA CONSTAR

1. Que el claustre del professorat del centre ha sigut informat del pla específic d'organització de la jornada escolar.
2. Que el claustre del professorat, en la sessió celebrada el dia 29 de gener de 2017 ha sotmés a votació la proposta del pla específic d'organització de la jornada escolar a partir del curs 2018/2019.

Resultat de la votació:

Nombre d'integrants del claustre amb dret de vot: 19

Nombre d'integrants del claustre presents en la votació: 18

Nombre de vots favorables al pla específic proposat: 14

Nombre de vots contraris al pla específic proposat: 4

Nombre de vots en blanc: 0

Nombre de vots nuls: 0

Percentatge de vots afirmatius en relació amb el nombre total del cens:
73'68%

S'han presentat reclamacions?

SÍ

☐

NO

☒

I perquè conste als efectes oportuns, ho signe en el lloc i la data indicats.

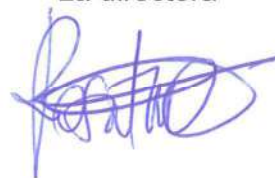
Alzira, 29 de gener de 2018

La secretària



signat: Isabel M^a Ferragud Giner

La directora



signat: Rosa Ahuir Navalón



ANNEX VII

ACTA DE VOTACIÓ DEL CONSELL ESCOLAR DEL CENTRE SOBRE LA PROPOSTA D'ADOPCIÓ DEL PLA ESPECÍFIC D'ORGANITZACIÓ DE LA JORNADA ESCOLAR

Senyora Isabel M^a Ferragud Giner, en qualitat de secretària del CEIP FEDERICO GARCIA SANCHIZ
Codi : 46000730 de la localitat de/d' ALZIRA

FA CONSTAR

1. Que el consell escolar del centre ha sigut informat i coneix les característiques del pla específic d'organització de la jornada escolar.
2. Que el consell escolar, en la sessió celebrada el dia 29 de gener de 2018, ha aprovat sol·licitar l'autorització del pla específic d'organització de la jornada escolar a partir del curs 2018/2019.

Resultat de la votació:

Nombre d'integrants del consell escolar amb dret de vot: 16

Nombre d'integrants del consell escolar presents en la votació: 17

Nombre de vots favorables : 16

Nombre de vots contraris : 0

Nombre de vots en blanc: 0

Nombre de vots nuls: 0

Percentatge de vots afirmatius en relació amb el nombre total del cens: 100%

S'han presentat reclamacions?

SÍ

☐

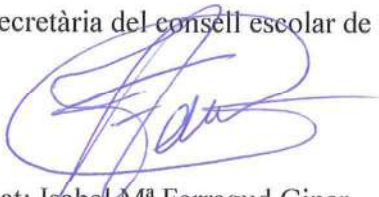
NO

☒

I perquè conste als efectes oportuns, ho signe en el lloc i la data indicats.

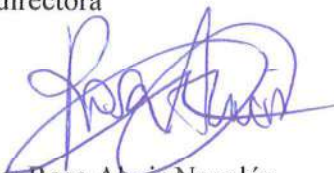
Alzira, 29 de gener de 2017

La secretària del consell escolar de centre



Signat: Isabel M^a Ferragud Giner

La directora



Signat: Rosa Ahuir Navalón

