

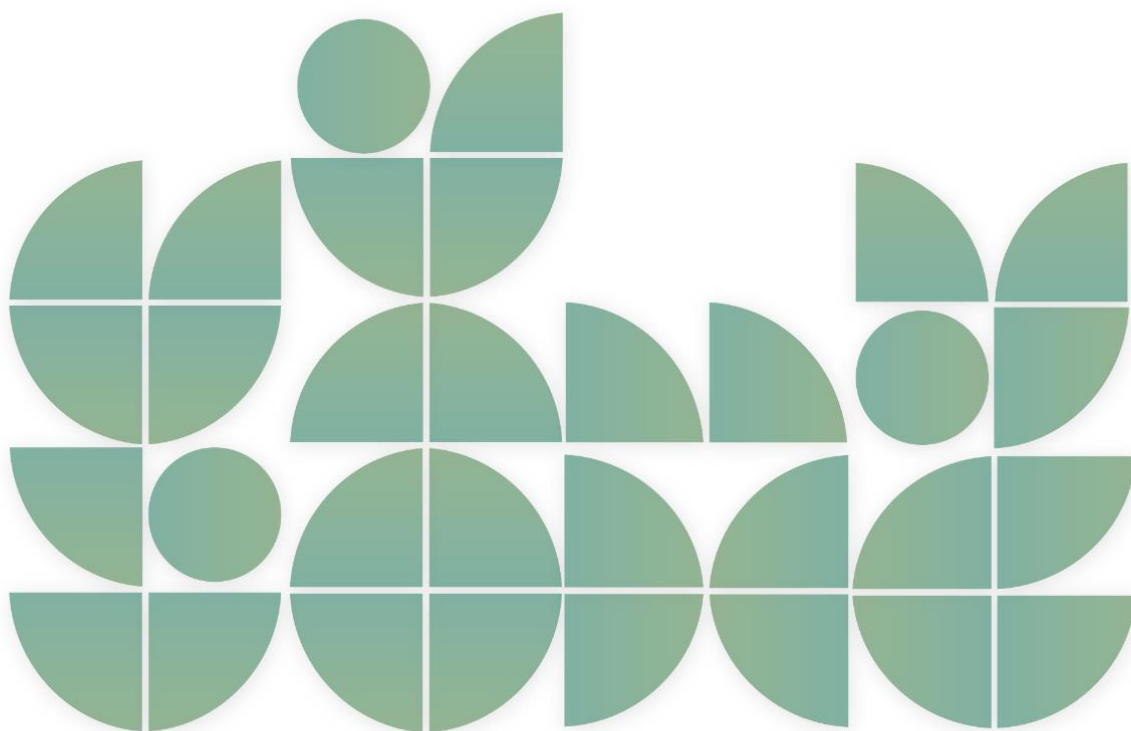
PLA DIGITAL DE CENTRE

CEIP VALL DE LA CASELLA

Alzira (València)

Codi centre: 46000730

Curs: 2022-2023



PLA DIGITAL DE CENTRE

1. INTRODUCCIÓ

- 1.1. Context
- 1.2. Missió, visió i valors
- 1.3. Justificació del pla

2. ANÀLISI

- 2.1. Punt de partida
- 2.2. Autoreflexió (SELFIE)
- 2.3. Selecció d'estratègies

3. PLA D'ACTUACIÓ

- 3.1. Objectius
- 3.2. Pla d'actuació

4. AVALUACIÓ

- 4.1. Instruments d'Avaluació
- 4.2. Avaluació dels Objectius

5. ANNEXOS

- 5. 1. Informe SELFIE
- 5.2. Anàlisi DAFO inicial
- 5.3 Objectius inicials
- 5.4. Evidències de l'Avaluació

1. INTRODUCCIÓ

1.1 Context

En primer lloc cal dir que al Col·legi Públic **“Federico García Sanchiz”** este curs ha canviat de nom a **“Vall de la Casella”** i s'imparteixen ensenyaments corresponents a Educació Infantil (3 unitats) i Primària (6 unitats).

El nou edifici que ocupa el centre fou construït a l'any 2011, rodejat de natura i camps de tarongers, li donen una ubicació privilegiada doncs es notreix de llum natural i tranquil·litat al mateix temps que té la comoditat de la proximitat urbana.

L'edifici està constituït per la planta baixa i una altura on estan disposades les zones de despatxos i aules d'atenció a l'alumnat. Compta amb 3 aules d'infantil i 6 de primària. A més a més, té algunes dependències auxiliars: Pati d'esplai, gimnàs, pistes poliesportives, biblioteca, aula d'informàtica, hort escolar, departament d'orientació, aules específiques, sala de mestres, menjador escolar, etc...

Som una plantilla de 17 mestres distribuïts de la següent forma: 4 mestres en Educació Infantil, 1 especialista en Educació Física, 1 especialista en Anglès, 1 especialista en Música, 1 especialista en Pedagogia Terapèutica, 1 mestre de Religió (mitja jornada), 1 mestra d'Audició i Llenguatge, 6 mestres d'Educació Primària i 1 Orientadora. Pel que fa al personal no docent, està compost per un educador, un conserge i dues netejadores. A més tenim 7 educadores de menjador escolar, un cuiner i una pinxe, que formen l'equip de menjador.

1.2 Missió, visió i valors.

Com a col·legi integrat en la Xarxa de Centres de Qualitat Educativa té una filosofia que li conferix un caràcter propi. La missió, visió i valors són un conjunt de principis i idees compartits per tot l'equip humà del CEIP Vall de la Casella que constitueixen els eixos bàsics que configuren la cultura del nostre centre.

MISSIÓ

Som un centre públic i el nostre objectiu fonamental és donar al nostre alumnat una educació integral que farà ciutadans amb valors bàsics de respecte, tolerància i llibertat, preparant-los per a ser futurs ciutadans del segle XXI.

Ajudant-los a: Creixer com a persones; Pensar per ells mateixa; Desenvolupar les seves capacitats al màxim, partint de les característiques individuals i de les seues necessitats personals; Integrar-se en la societat de forma crítica; Adaptar-se als canvis que es produeixen a la societat.

VISIO

Convertir-nos en referent local per a la formació acadèmica i humana dels nostres alumnes i ser un centre educatiu de qualitat, amb voluntat d'innovació i millora contínua, mitjançant la col·laboració de tots els sectors de la comunitat educativa.

Volem ser:

- Un col·legi públic amb un projecte educatiu d'excel·lència que contribuïska a formar persones conscients i responsables, amb una preparació integral i interdisciplinar i amb una sòlida cultura acadèmica i social.
- Un centre ben valorat per les persones, les institucions i que siga capaç d'atraure a les famílies d'estudiants amb interès educatiu i formatiu.
- Uns professionals reconeguts per la nostra actitud dinàmica i de servei, sempre disposats a aprendre i a millorar, responant i aportant solucions a les necessitats socials, formatives i acadèmiques que vagen sorgint.

- Uns alumnes que arriben a ser persones conscients i responsables, amb una preparació integral i interdisciplinària i amb una sòlida cultura acadèmica i social.
- Unes famílies implicades amb el compromís d'assumir les responsabilitats d'educar els seus fills.

VALORS

Els principis que serveixen de referència al nostre centre són els següents: ORIENTACIÓ A LA COMUNITAT EDUCATIVA (satisfacció de les necessitats), INTEGRITAT (Complir els compromisos i assumir les responsabilitats). FORMACIÓ CONTÍNUA, QUALITAT (millora contínua de l'activitat del centre), TREBALL EN EQUIP I RESPECTE.

Per tal d'analitzar quins són els aspectes més destacats que funcionen de forma positiva al centre, així com els elements negatius que caldria millorar, hem optat per utilitzar com a eina de qualitat el model DAFO (Debilitats, Amenaces, Fortaleses i Oportunitats) que és un bon mètode d'avaluació per iniciar la planificació estratègica del centre. Volem millorar la qualitat de l'ensenyament que oferim mitjançant una línia metodològica comuna prioritzant la innovació, la integració de les TIC i el desenvolupament d'una actitud positiva a l'aprenentatge dels idiomes. Aspirem a promocionar els valors humans i les destreses socials afavorint un clima positiu en les relacions. Volem ser un centre obert a la societat on l'alumnat siga capaç d'adquirir les competències necessàries per a tenir-hi èxit.

1.3 Justificació del pla

Amb la LOMLOE, la competència digital esdevé un principi pedagògic en l'educació bàsica, essent una de les condicions d'accés, permanència i progrés en el sistema educatiu. Per aquest motiu el nostre centre inclou en el seu PEC, de forma explícita, l'ús de les TIC com a mitjà per aconseguir els objectius d'actuació establerts, que es concreten en els diferents plans i projectes que formen el mateix.

Per a la consecució d'aquest principi fonamental, veiem necessària l'elaboració d'un Pla Digital Educatiu, que impliqui la transformació del centre, establint un ús ordenat i integrat de les TIC que permeti el desenvolupament adequat de la competència digital del professorat i de l'alumnat, i que dinamitzi tot el procés d'ensenyament i aprenentatge.

Amb la implementació d'aquest Pla iniciarem el camí per convertir-nos en una organització educativa digitalment competent.

2. ANÀLISI

2.1 Punt de partida

- **Estat de la connectivitat:** El centre disposa de connexió a Internet de fibra òptica.
- **Estat de la xarxa interna del centre:** Estan cablejats alguns espais comuns, despatxos dels equips docents i l'aula d'informàtica. Per a la resta d'aules disposem de connexió Wi-fi. El gimnàs i la sala multiusos no disposen de connexió a la xarxa.
- **Dispositius:** Totes les aules disposen d'un ordinador, bé de sobretaula o portàtil amb connexió a Internet. Totes les aules de primària així com l'aula de música disposen de PDI amb projector d'ultracurta distància. L'aula d'anglès i una aula de primària disposa d'una tauleta gran de paret. En un espai comú de les aules d'Infantil hi ha una PDI amb projector d'ultracurta distància. Disposem d'una aula d'informàtica amb un servidor i quinze clients. Les aules de PT i AL disposen d'un ordinador de sobretaula cadascuna. Disposem de 7 tauletes tàctils proporcionades per l'Ajuntament i 17 tauletes proporcionades per la Conselleria d'Educació . Els despatxos disposen dels equips necessaris per al seu correcte funcionament.
- **Altres recursos tecnològics disponibles:** Disposem d'una pàgina web allotjada a Portal Edu. Alguns mestres comencen a fer servir la plataforma Aules. Per a la comunicació amb les famílies utilitzem la Web Família.

2.2 Autoreflexió (SELFIE)

Per fer aquesta autoreflexió, hem utilitzat l'eina SELFIE de l'àrea d'Educació de la Unió Europea que ens ha permès realitzar una anàlisi interna de l'estat i ús de la tecnologia al centre educatiu.

- **Data de l'anàlisi:** 31 de maig 2021
- **Participació:**

COL·LECTIU	PREVIST	REAL	%	% MÍNIMS PARTICIPACIÓ
Equip Directiu	3	2	67	80
Professorat	17	11	65	50
Alumnat	95	93	98	50

Resum per àrees

Les puntuacions mitjanes obtingudes, es troben al voltant de 3,34 sobre 5.

Destaca com a més ben valorada l'àrea de pedagogia: suport i recursos que ha obtingut 3,39 punts.

SELFIE - EDUCACIÓ PRIMÀRIA	
A: LIDERATGE	Ha obtingut una puntuació mitjana de 3,2.
B: COL·LABORACIÓ I XARXES	Ha obtingut una puntuació mitjana de 3,37.
C: INFRAESTRUCTURES I EQUIPS	Ha obtingut una puntuació mitjana de 3,39.
D: DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL CONTINU	Ha obtingut una puntuació mitjana de 3,2.
E: PEDAGOGIA: SUPORTS I RECURSOS	Ha obtingut una puntuació mitjana de 3,9 , sent l'àrea més ben valorada.
F: PEDAGOGIA: IMPLEMENTACIÓ A L' AULA	Ha obtingut una puntuació mitjana de 3,5.
G: PRÀCTIQUES D' AVALUACIÓ	Ha obtingut una puntuació mitjana de 2,8, L'àrea pitjor valorada.
H: COMPETÈNCIES DIGITALS DE L' ALUMNAT	Ha obtingut una puntuació mitjana de 3,57

Conclusions

Dels resultats del SELFIE podem deduir que el nostre centre en l'àrea de infraestructures i equips te com a principal mancança la connexió a internet.

Les majors debilitats que presenta aquesta dimensió és que fa falta aprofundir en la reflexió de les necessitats de formació respecte a l' ensenyament amb tecnologies digitals.

Pel que fa a la dimensió organitzativa, el professorat està implicat en la seua formació en eines digitals l'equip directiu recolza al professorat per a explorar noves metodologies amb TICs.

Pel que fa a la seguretat en l'ús de la tecnologia, el professorat es troba més insegur respecte a la retroalimentació en ferramentes digitals orientades a la comunicació a l'alumnat sobre processos d'avaluació.

Per finalitzar, en la dimensió pedagògica, el centre compta amb la seva major fortalesa en l'àrea E, pedagogia i recursos, essent aquesta àrea la que obté una major puntuació mitjana en tots els ensenyaments. Malgrat això, cal millorar l'ús d'entorns virtuals d'aprenentatge.

Les majors debilitats mostrades en aquesta dimensió són les que estan relacionades amb les pràctiques d'avaluació amb eines digitals, la millora del reconeixement de l'autoria de la informació que es troba a internet, i l'adaptació dels mètodes d'ensenyament a les necessitats individuals de l'alumnat.

La majoria de l'alumnat diu comptar, a casa, amb un dispositiu propi o compartit que poden utilitzar sempre que ho necessiten per als deures.

2.3 Selecció d'estratègies

ANÀLISI DAFO	
DEBILITATS	FORTALESES
• A1. Al nostre centre NO comptem amb una estratègia digital. • B2. Al centre es debat poc sobre els avantatges i desavantatges de l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals i la seua avaluació. • D1. Al centre es reflexiona poc sobre les necessitats del PDC. • H6. Al centre l'alumnat necessita aprendre a reconèixer l'autoria de treballs que ha trobat a internet.	• C2 Al nostre centre hi ha dispositius digitals que puc utilitzar per a la tasca docent. • E1 El nostre professorat busca recursos educatius digitals en línia. • E4 El professorat utilitza Tecnologies Digitals per a la comunicació relativa al centre Educatiu. • H7. Al nostre centre l'alumnat apren a crear continguts digitals.
AMENACES	OPORTUNITATS
• AM1 Obsolescència Tecnològica • AM2 Suport tècnic limitat. • AM3. Normativa legal sobre protecció de dades, drets d'autor. • AM4. Baixa competència digital de les famílies i alumnat. • AM5. Endarreriment pedagògic.	• OP1 Disseny i Implementació d' un Pla Digital de Centre amb l'ajut dels assessories i finançament europeu. • OP2. Existència a internet de repositoris amb recursos educatius en obert (REO) • OP3 Existència de projectes innovadors oferts per la SDGDFP (Aules Transformadores). • OP4. Programari lliure. (Per a crear recursos i EVA) – Plataformes Virtuals d'Avaluació. • OP5 La societat demanda persones digitalment competents.

Anàlisi CAME		AMENACES		OPORTUNITATS	
		AM1	AM1 Obsolescència Tecnològica	OP1	Disseny i Implementació d'un Pla Digital de Centre amb l'ajuda de les assessories i finançament europeu.
		AM2	Suport tècnic limitat	OP2	Existència a internet de repositoris amb recursos educatius en obert (REO)
		AM3	Normativa legal sobre protecció de dades, drets d'autor.	OP3	Existència de projectes innovadors oferts per la SDGDFP (Aules Transformadores).
		AM4	Baixa competència digital de les famílies i alumnat.	OP4	Programari lliure. (Per a crear recursos i EVA) – Plataformes Virtuals d'Avaluació
		AM5	Endarreriment pedagògic.	OP5	La societat demanda persones digitalment competents.
DEBILITATS		Línia Estratègica de Supervivència		Línia Estratègica de Reorientació	
A1	Al nostre centre NO comptem amb una estratègia digital.	A1AM4	Millorar la competència digital de la comunitat educativa.	A1OP1	Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre, aprofitant el finançament europeu.
B2	Al centre es debat poc sobre els avantatges i desavantatges de l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals i la seua avaluació.	B2AM5	Crear fòrums virtuals de debat envers avantatges i inconvenients de l'aprenentatge amb TICs per evitar l'endarreriment pedagògic.		

D1	Al centre es reflexiona poc sobre les necessitats del PDC.	D1AM3	Realitzar la detecció de necessitats formatives del claustre, per a potenciar la formació digital i millorar la CDD .		
H6	Al centre l'alumnat necessita aprendre a reconèixer l'autoria de treballs que ha trobat a internet			H6OP6	Utilitzar TICs per a que l'alumnat reflexione sobre el seu aprenentatge aprofitant la demandade persones digitalment competents en la societat.
FORTALESES		Línia Estratègica Defensiva		Línia Estratègica Ofensiva	
C2	En el nostre centre existeixen dispositius digitals que puc utilitzar per a la labor docent	C2AM3	Mantenir el nombre de dispositius digitals d'ús docent, per a facilitar el desenvolupament una estratègia digital de centre aplicant la normativa legal de protecció de dades.	C2OP3	Aprofitar els dispositius digitals per implementar projectes innovadors oferits per la SDGDFP (Aules Transformadores).
E1	El nostre professorat busca recursos educatius digitals en línia.	E1AM5	Utilitzar entorns virtuals d'aprenentatge amb l'alumnat per evitar l'endarreriment pedagògic.	E1OP2	Reafirmar la cerca de recursos educatius en línia fent ús dels principals repositoris.
E4	El professorat utilitza Tecnologies Digitals per a la comunicació relativa al centre educatiu.	E4AM4	Utilitzar Tecnologies Digitals per a la comunicació relativa a la Comunitat Educativa a la fi d'incrementar les competències TIC.		
H7	Al nostre centre l'alumnat apren a crear continguts digitals.			H7OP5	Animar a l'alumnat en l'aprenentatge de recursos digitals per a millorar les seues competències digitals

3. PLA D'ACTUACIÓ

3.1 Objectius

Després d'analitzar els resultats de l'informe SELFIE amb les tècniques DAFO i CAME, s'ha triat com a estratègies i fruit d'elles els següents objectius per a desenvolupar l'Estratègia Digital del centre.

LÍNIA ESTRATÈGICA	TIPUS	OBJECTIUS
LE1. Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre aprofitant la inversió de l'administració. A1OP1	Reorientació	LE1O1 Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre
LE2. Millora de la competència digital de la comunitat educativa(A1AM4 H7OP5 E4AM4)	Supervivència Ofensiva Defensiva	LE2O1 Realitzar la detecció de necessitats formatives del claustre, per a potenciar la formació digital i millorar la CDD.
		LE2O2 Millorar la competència digital de l'alumnat del centre a través de la seva alfabetització i la creació de continguts digitals.
		LE2O3 Donar a conèixer a les famílies les eines de comunicació disponibles al centre i fomentar-ne l'ús.

3.2. Pla d' Actuació

OBJECTIU	1	LE1O1 Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre.		Prioritat	Alta	
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
1.1	LE1O1A1 Autoreflexió i anàlisi de la situació actual del centre pel que fa a la digitalització		Informe SELFIE	Equip impulsor Equip directiu	Realitzat el curs anterior	
1.2	LE1O1A2 Disseny de l'estratègia digital del centre. Detecció i selecció dels possibles elements de millora		Anàlisi DAFO	Equip impulsor	Novembre '22	
1.3	LE1O1A3 Implementació de l'estratègia digital del centre. Definició de les línies d'actuació i implementació		Matriu CAME	Equip impulsor	2n i 3r trimestre	
1.4	LE1O1A4 Avaluació de l'estratègia digital del centre. Avaluació de les actuacions realitzades i anàlisis de les mateixes		Pla d' Actuació	Equip impulsor	Juny 2023	
AVALUACIÓ						
Indicador 1	Existeix un document de treball del Pla Digital de Centre			Instrument	Llistat de verificació 1	
				Implementació	Gener '23	
				Evidències	Pla Digital de Centre	
Grau de consecució			Aconseguit / Parcialment aconseguit / no aconseguit			

OBJECTIU	2	LE201 Realitzar la detecció de necessitats formatives del claustre, per a potenciar la formació digital i millorar la CDD.		Prioritat	Mitjana	
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
2.1	LE201A1 Informació al claustre sobre com aconseguir l'acreditació de la CDD i detectar les necessitats formatives.		Sala de reunions	Equip Directiu		
2.2	LE201A2 Organització cada trimestre d'una jornada de bones pràctiques en tecnologies digitals entre el professorat del centre, presencials i virtuals.		Sala de reunions, Teams, PC aula, projector.	Equip impulsor, Professorat voluntari	Tot el curs	trimestral
2.3	LE201A3 Realització de les accions formatives per a millorar la competència digital docent i l'acreditació (A1-A2-B1) del PDE		PC	Assessoria PDC	Febrer-maig '22	
2.4	LE201A4 Realització de les accions formatives que s'han planificat en el PAF		PC	Equip directiu i equip impulsor		
AVALUACIÓ						
Indicador 1	Increment de la participació del claustre en accions formatives sobre ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.			Instruments	Llista de verificació 2	
				Evidències	Documents que acrediten les actuacions realitzades	
Grau de consecució		Aconseguit / Parcialment aconseguit / no aconseguit		Implementació	Curs 23-24	

OBJECTIU	3	LE2O2. Millorar la competència digital de l'alumnat del centre a través de la seua alfabetització i la creació de continguts digitals.		Prioritat	Mitjana	
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
3.1	LE2O2A1 Formar a l'alumnat en competències digitals i incloure les competències a assolir en les propostes didàctiques de totes les matèries de forma responsable i consignar al PAT accions sobre el bon ús d'Internet.		-Aula Informàtica -LOMLOE Propostes didàctiques i PAT	Equip docent	Tot el curs	
AVALUACIÓ						
Indicador 1	Augment d'activitats digitals creades per l'alumnat en coneixements digitals impartits.			Instruments	Llista de verificació 3	
				Implementació	Curs 23-24	
				Evidències	Les propostes didàctiques	
Grau de consecució		Aconseguit / Parcialment aconseguit / no aconseguit				

OBJECTIU		4	LE2O3. Donar a conèixer a les famílies les eines de comunicació disponibles al centre i fomentar-ne l'ús.		Prioritat	Mitjana
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
4.1	LE2O3A1 Realització de xerrades, tallers formatius i videoconferències dins del centre escolar per fer ús dels canals d'informació.		Sala de reunions, Projector, Ordinador, Internet	Equip docent i Coordinació TIC	Tot el curs	
4.2	LE2O3A2 Creació de videotutorials i píndoles on es detallen exemples d'ús de les plataformes de comunicació del centre.		Aula informàtica	Equip directiu i professorat voluntari	Tot el curs	
AVALUACIÓ						
Indicador 1		% De famílies que utilitzen els canals d'informació del centre			Instruments	Escala de valoració
Indicador 2		% Famílies que assisteixen a les reunions formatives			Implementació	Setembre '23
					Evidències	Estadístiques generades.
Grau de consecució		Aconseguit / Parcialment aconseguit / no aconseguit				

4. AVALUACIÓ

Per a valorar el grau de consecució del nivell de compliment de les actuacions del pla digital de centre en finalitzar el curs, els agents avaluadors elaboraran un informe, amb els aspectes següents:

- Grau d'assoliment dels objectius marcats, basat en el grau d'assoliment de les actuacions que s'han dut a terme, analitzant els possibles motius de la no consecució d'aquests.
- Propostes de millora sobre les actuacions acomplides.

L'equip impulsor serà l'encarregat de:

- Analitzar els informes anteriors.
- Desenvolupar un nou Pla d'actuació per als cursos 2023/2024 i 2024/2025, a partir dels objectius marcats.
- Fer, el curs 2025/2026, una nova anàlisi SELFIE per veure l'impacte en el centre del Pla d'Actuació desplegat durant els tres cursos. Aquest serà el punt de partida per a una nova revisió del Pla Digital de Centre.

4.1 Instruments d'avaluació

INSTRUMENTS D' AVALUACIÓ DE L' OBJECTIU 1

LLISTA DE VERIFICACIÓ 1		
OBJECTIUS 1: Estructurar, organitzar i planificar l'Estratègia Digital del centre a través del PDC durant el curs 2022/2023		No
Hi ha un document de treball de Pla Digital d Centre	X	
Observacions: S'ha elaborat el Pla digital de centre en el primer trimestre del curs.	Responsable: La direcció del centre Data d'avaluació: 15/06/2023	

INSTRUMENTS D' AVALUACIÓ DE L' OBJECTIU 2

LLISTA DE VERIFICACIÓ 2		
OBJECTIU 2: Millorar la CDD del claustre a través de la participació del professorat en formació relatives a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.	SÍ	No
S'ha elaborat i passat un formulari de detecció de necessitats	X	
S'ha realitzat el claustre informatiu al voltant de la previsió formativa del Pla Digital Educatiu per a la millora i acreditació de la Competència Digital Docent.	X	
S'ha realitzat el curs d'acreditació competències digitals docents (A1-A2-B1) del PDC (més d'un 60% del claustre)		X
S'han inclòs accions formatives digitals al PAF 2023/2024	X	
Observacions: Diversos docents han realitzat accions formatives de "autoformació" oferides pel CEFIRE en la web https://portal.edu.gva.es/cefirecdd/es/formacion/autoformacion-tic/ També s'ha realitzat un seminari d' Aules en el mes de maig.	Responsable: Coordinació formació/Equip Impulsor Data d'avaluació: 15/06/2023	

INSTRUMENTS D' AVALUACIÓ DE L' OBJECTIU 3

LLISTA DE VERIFICACIÓ 3		
OBJECTIU 3. Millorar les competències digitals de l'alumnat i ensenyar-los a actuar de manera responsable i segura en Internet	SÍ	No
S'han inclòs les competències a assolir en les propostes didàctiques	X	
S'han consignat al PAT accions específiques i sessions sobre ús responsable	X	
S'han realitzat xarrades a l'alumnat per part d'agents externs	X	
S'han creat i difundit les netiquetes	X	
Observacions: Es valora positivament el treball realitzat al llarg del curs quant a les activitats desenvolupades des de les propostes didàctiques i les consignades en el PAT .	Responsable: Coordinació TIC Data d'avaluació: 15/06/2023	

INSTRUMENTS D' AVALUACIÓ DE L' OBJECTIU 4

ESCALA DE VALORACIÓ 1				
OBJECTIU 4. Donar a conèixer a les famílies les eines de comunicació disponibles al centre i fomentar-ne l'ús.				
Augment de les taxes de participació.	0%	10%	20%	>=30%
% De famílies que utilitzen els canals d'informació del centre				50%
% Famílies que assisteixen a les reunions formatives			20%	
Observacions: En termes generals podem dir que més del 50% de famílies utilitzen els canal d'informació proporcionats per l'administració educativa..		Responsable: Coordinació TIC Data d'avaluació: 15/06/2023		

4.2 Avaluació dels objectius

En aquest apartat, es mostren les taules d'avaluació de tots els objectius del Pla d'actuació 22-23 del PDC. En el punt 5.4 dels annexos s'inclouen els instruments d'avaluació que s'han emprat per recollir informació dels indicadors d'avaluació proposats en l'objectiu.

OBJECTIU 1		Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre	
Indicadors		Grau d'assoliment	Evidència
Indicador 1.1	Existència del document del Pla Digital de Centre.	Fet	Data d'aprovació del PDC: 22/05/2023
<u>Valoració de l'Objectiu 1:</u> Assolit L'objectiu d'elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre és essencial per adaptar-se als reptes i oportunitats que ofereix la transformació digital en l'àmbit educatiu. L'assoliment de l'objectiu ha estat complet, com es mostra en l'existència del document del Pla Digital de Centre que va ser aprovat pel claustre del centre en reunió extraordinària el 22/05/2023.			
<u>Propostes de millora de l' Objectiu 1:</u> Tenint en compte que l'assoliment de l'objectiu ha estat complet i s'ha establert el document del Pla Digital de Centre, Algunes mesures que es podrien prendre són: Avaluació periòdica: Realitzar revisions periòdiques per avaluar el progrés i l'eficàcia de les accions implementades en el Pla Digital de Centre. Això permetrà identificar els punts forts i les àrees de millora. Recollida de feedback: Establir mecanismes per recollir els comentaris, suggeriments i experiències dels membres de la comunitat educativa sobre la implementació del Pla Digital de Centre. Formació contínua: Assegurar-se que el personal docent rebi una formació contínua en l'ús efectiu de les eines digitals i les tecnologies educatives. D'altra banda, es proposa per al curs 24-25 repetir la primera actuació, Autoreflexió i anàlisi de la situació actual del centre respecte a la digitalització (SELFIE).			

OBJECTIU 2	Realitzar la detecció de necessitats formatives del claustre, per a potenciar la formació digital i millorar la CDD.		
	<u>Indicadors</u>	Grau d'assoliment	Evidència
Indicador 2.1	Increment de la participació del claustre en accions formatives sobre ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.	Assolit.	Documents que acrediten les actuacions realitzades
<u>Valoració de l' Objectiu 2:</u> Assolit. Aquest objectiu és fonamental per aconseguir una integració efectiva de les tecnologies en les pràctiques educatives. L'assoliment complet de l'objectiu indica un esforç positiu per part del centre educatiu en fomentar la competència digital del seu claustre. La participació en accions formatives és un pas essencial per aprofundir en les habilitats i coneixements necessaris per utilitzar de manera efectiva les tecnologies digitals en el procés d'ensenyament i aprenentatge. Encara que l'Acreditació Digital Docent no s'ha pogut aconseguir al no haver-se realitzat l'oferta per part de Conselleria en el segon trimestre del curs escolar, la majoria del claustre s'ha inscrit en la Formació A1 de la competència digital que es realitzarà en juny i juliol, l' objectiu es considera assolit. Aquesta acció era, juntament amb la realització del PDC, eix central per al curs 22-23			
<u>Propostes de millora de l' Objectiu 2:</u> • Oferta formativa continuada: Mantenir una oferta formativa continuada per al professorat, que inclogui accions formatives més avançades i especialitzades en l'ús de tecnologies digitals en l'ensenyament. L'incorporació a CDC en setembre 2023 s'estudiarà la possibilitat d'incloure en el PAF la formació CDC presencial cap a la digitalització. • Continuar promovent la realització de cursos que acrediten la CDD • Comunitat de pràctica: Fomentar la creació d'una comunitat de pràctica entre els docents per a compartir coneixements, experiències i recursos relacionats amb l'ús de tecnologies digitals en l'ensenyament. • Avaluació de les necessitats formatives: Realitzar una avaluació periòdica de les necessitats formatives del claustre en relació amb les tecnologies digitals. Això permetrà identificar àrees de millora i adaptar les accions formatives per respondre a les necessitats específiques del professorat. • Recursos i suport tècnic: Proporcionar recursos i suport tècnic adequats perquè el professorat pugui implementar eficaçment les tecnologies digitals a l'aula.			

<u>OBJECTIU 3</u>	Millorar la competència digital de l'alumnat del centre a través de la seua alfabetització i la creació de continguts digitals.		
	<u>Indicadors</u>	Grau d'assoliment	Evidència
Indicador 3.1	Augment d'activitats digitals creades per l'alumnat en coneixements digitals impartits.	Assolit	Les propostes didàctiques
<u>Valoració de l' Objectiu 3:</u> Aconseguit Aquest objectiu és essencial per preparar-los per a un ús adequat i ètic de les tecnologies digitals. El grau d'assoliment de l'objectiu ha estat assolit, el que implica que s'han pres mesures en aquesta direcció, però encara hi ha àrees de millora.			
<u>Propostes de millora de l' Objectiu 3:</u> 1. Fomentar projectes col·laboratius que involucren la creació de continguts digitals en equip. Aquests projectes poden promoure el treball en equip, la creativitat i l'aprenentatge mutu, al mateix temps que eduquen els estudiants sobre els drets d'autoria i la necessitat de respectar-los en els seus treballs digitals. 2. Formació i suport: Proporcionar formació i suport als docents perquè puguin ensenyar de manera efectiva la creació de continguts digitals i l'ús responsable d'Internet. Això pot incloure tallers de formació, recursos didàctics, materials de suport i actualitzacions periòdiques sobre les tendències i els riscos actuals d'Internet. 3. Col·laboració amb les famílies: Establir un diàleg actiu amb les famílies perquè també participin en l'educació dels estudiants en relació amb la competència digital i l'ús responsable d'Internet. Proporcionar recursos i recomanacions als pares i mares perquè puguin supervisar i guiar l'ús d'Internet dels seus fills de manera segura i responsable. 4. Aprofundir en les situacions d'aprenentatge de la creació i difusió de la Netiqueta			

OBJECTIU 4	Donar a conèixer a les famílies les eines de comunicació oferides per l'Administració educativa i disponibles al centre.		
Indicadors		Grau d'assoliment	Evidència
Indicador 4.1	% De famílies que utilitzen els canals d'informació del centre	Parcialment assolit	Estadístiques generades.
Indicador 4.2	% Famílies que assisteixen a les reunions formatives	Parcialment assolit	Estadístiques generades.
Valoració de l' Objectiu 4: Es considera que aquest objectiu s' ha assolit parcialment per a aquest curs. És positiu que s'haja realitzat algun progrés en aquest objectiu, però cal reconèixer que només s'ha assolit parcialment. Donar a conèixer els canals d'informació del centre i crear píndoles informatives és un pas essencial per garantir que les famílies estiguin plenament informades sobre les eines de comunicació disponibles. Tot i això, si l'assoliment ha estat parcial, pot haver-hi diversos factors que hagin contribuït a aquesta situació. Manca de difusió adequada: Potser les estratègies utilitzades per a donar a conèixer els canals d'informació no han estat prou efectives o no s'han arribat a totes les famílies. És important utilitzar diverses vies de comunicació, com ara reunions presencials, missatgeria electrònica, llocs web escolars, etc, per assegurar-se que tots els membres de la comunitat educativa rebin la informació pertinent.			
Propostes de millora de l'Objectiu 4: Anàlisi de les necessitats de comunicació: Realitzar una enquesta o una reunió amb les famílies per comprendre les seves preferències i necessitats de comunicació. Això permetrà adaptar les estratègies de comunicació a les seves demandes i assegurar-se que la informació arribi de manera eficaç. Diversificació de les estratègies de comunicació: Utilitzar diferents canals de comunicació, com ara correu electrònic, Web família, Aules, missatgeria instantània, aplicacions mòbils, cartes informatives, reunions presencials, etc. D'aquesta manera, es cobreix una àmplia gamma de preferències i necessitats de comunicació de les famílies. Incrementar el nombre de xerrades a les famílies sobre aquest tema i millorar la difusió de les activitats per incrementar el nombre d' assistents. Preparar per al inici del proper curs el pla de comunicació per a donar a conèixer a la comunitat educativa les eines de l'Administració Educativa per a la comunicació.			

5. ANNEXOS

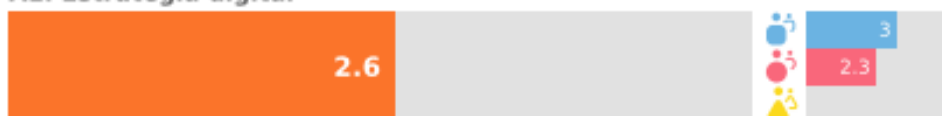
5.1 INFORME SELFIE



A. Lideratge

Les preguntes d'aquesta àrea se centren en el paper que exerceix el lideratge en la integració de les tecnologies digitals a nivell de centre educatiu.

A1. Estratègia digital



A2. Desenvolupament de l'estratègia amb el professorat



A3. Noves modalitats d'ensenyament





B. Col·laboració i xarxes

Aquesta àrea se centra en les mesures que els centres educatius poden aplicar per promoure una cultura de col·laboració i comunicació per compartir experiències i aprendre de manera efectiva dins i fora de l'organització.

B1. Avaluació del progrés



B2. Debat sobre l'ús de la tecnologia



B3. Col·laboracions



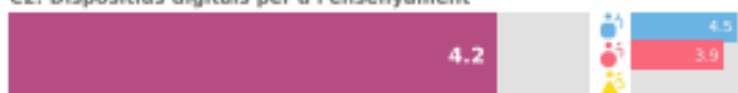
C. Infraestructura i equips

Les preguntes d'aquesta àrea se centren en la infraestructura (p. ex., equips, programari, connexió a Internet). Disposar d'una infraestructura adequada, fiable i segura pot permetre i facilitar l'ús de pràctiques innovadores d'ensenyament, aprenentatge i avaluació.

C1. Infraestructura



C2. Dispositius digitals per a l'ensenyament



C3. Accés a internet



C5. Assistència tècnica



C7. Protecció de dades



C8. Dispositius digitals per a l'aprenentatge

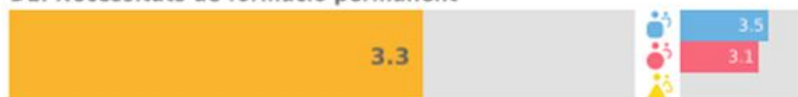




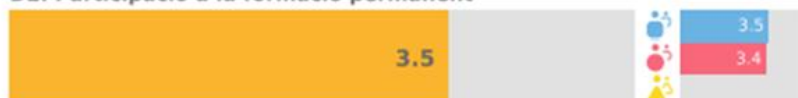
D. Desenvolupament professional continu

Les preguntes d'aquesta àrea se centren en la manera com el centre dóna suport al desenvolupament professional continu (DPC) del seu personal a tots els nivells. El DPC pot donar suport al desenvolupament i la integració de nous models d'ensenyament i aprenentatge que utilitzin tecnologies digitals per aconseguir millors resultats d'aprenentatge.

D1. Necessitats de formació permanent



D2. Participació a la formació permanent



D3. Intercanvi d'experiències



E. Pedagogia: suports i recursos

Aquesta àrea se centra en la preparació de l'ús de les tecnologies digitals per a l'aprenentatge mitjançant l'actualització i la innovació de les pràctiques d'ensenyament i aprenentatge.

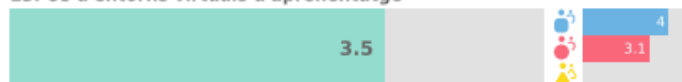
E1. Recursos educatius en línia



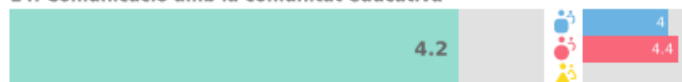
E2. Creació de recursos digitals



E3. Ús d'entorns virtuals d'aprenentatge



E4. Comunicació amb la comunitat educativa





F. Pedagogia: implementació a l'aula

Aquesta àrea se centra en la implementació a l'aula de les tecnologies digitals per a l'aprenentatge, actualitzant i innovant en les pràctiques d'ensenyament i aprenentatge.

F1. Adaptació a les necessitats de l'alumnat



F3. Foment de la creativitat



F4. Inclusió de l'alumnat



F5. Col·laboració de l'alumnat



F6. Projectes interdisciplinaris





G. Pràctiques d'avaluació

Aquesta àrea fa referència a les mesures que els centres podrien considerar per substituir l'avaluació més tradicional per un conjunt de pràctiques més ampli. Aquest conjunt podria incloure pràctiques d'avaluació facilitades per la tecnologia centrades en l'alumne o alumna, personalitzades i autèntiques.

G1. Avaluació de les destreses



G3. Retroalimentació adequada



G5. Autoreflexió sobre l'aprenentatge



G6. Comentaris a d'altres alumnes sobre el seu treball

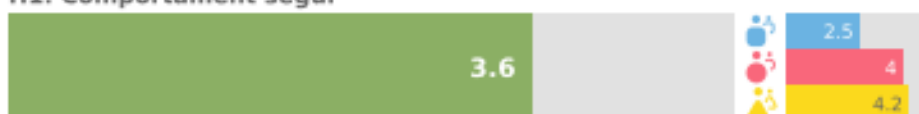




H. Competències digitals de l'alumnat

Aquesta àrea estudia el conjunt d'habilitats, coneixements i actituds que permeten a l'alumnat l'ús desenvolupat, creatiu i crític de les tecnologies digitals.

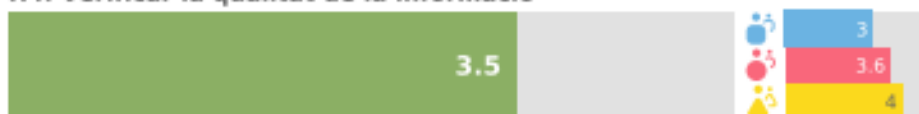
H1. Comportament segur



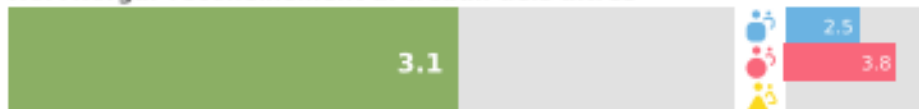
H3. Comportament responsable



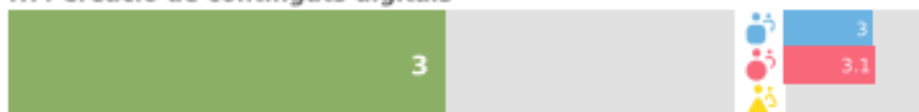
H4. Verificar la qualitat de la informació



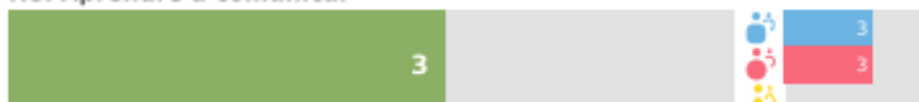
H6. Atorgar reconeixement al treball dels altres



H7. Creació de continguts digitals

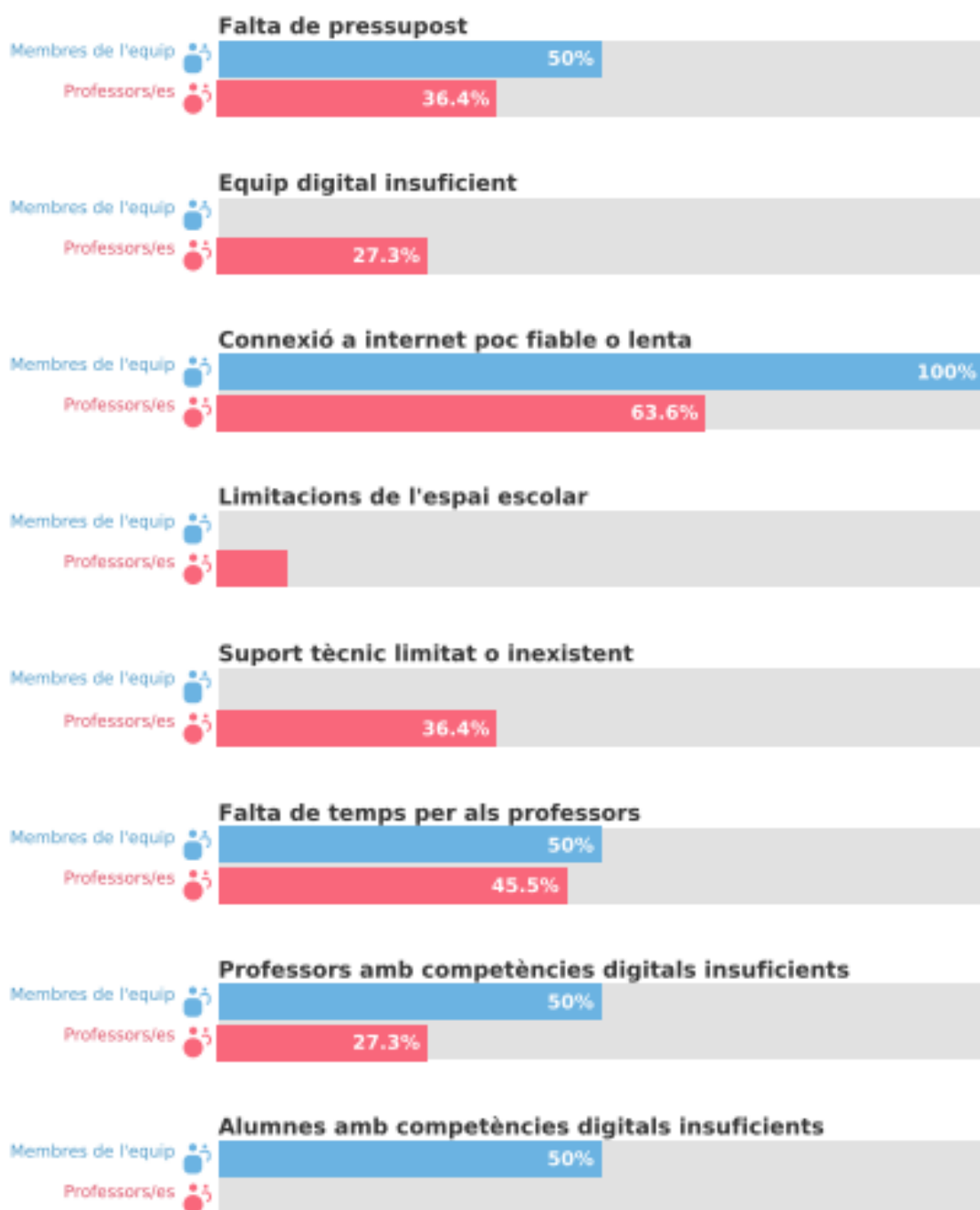


H8. Aprendre a comunicar



Factors que limiten l'ús de les tecnologies

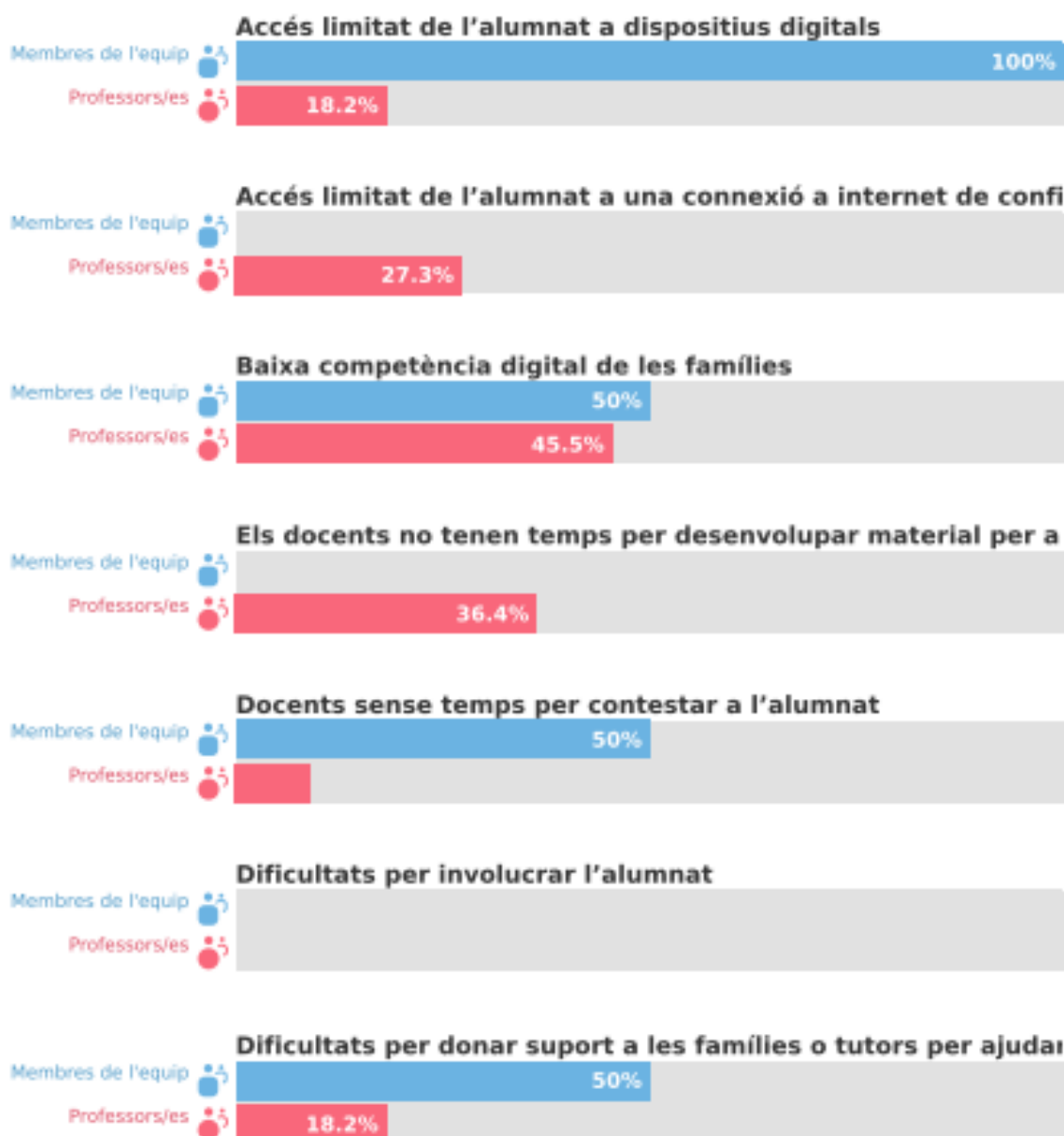
En el seu centre, es veuen afectats negativament l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals pels factors següents?





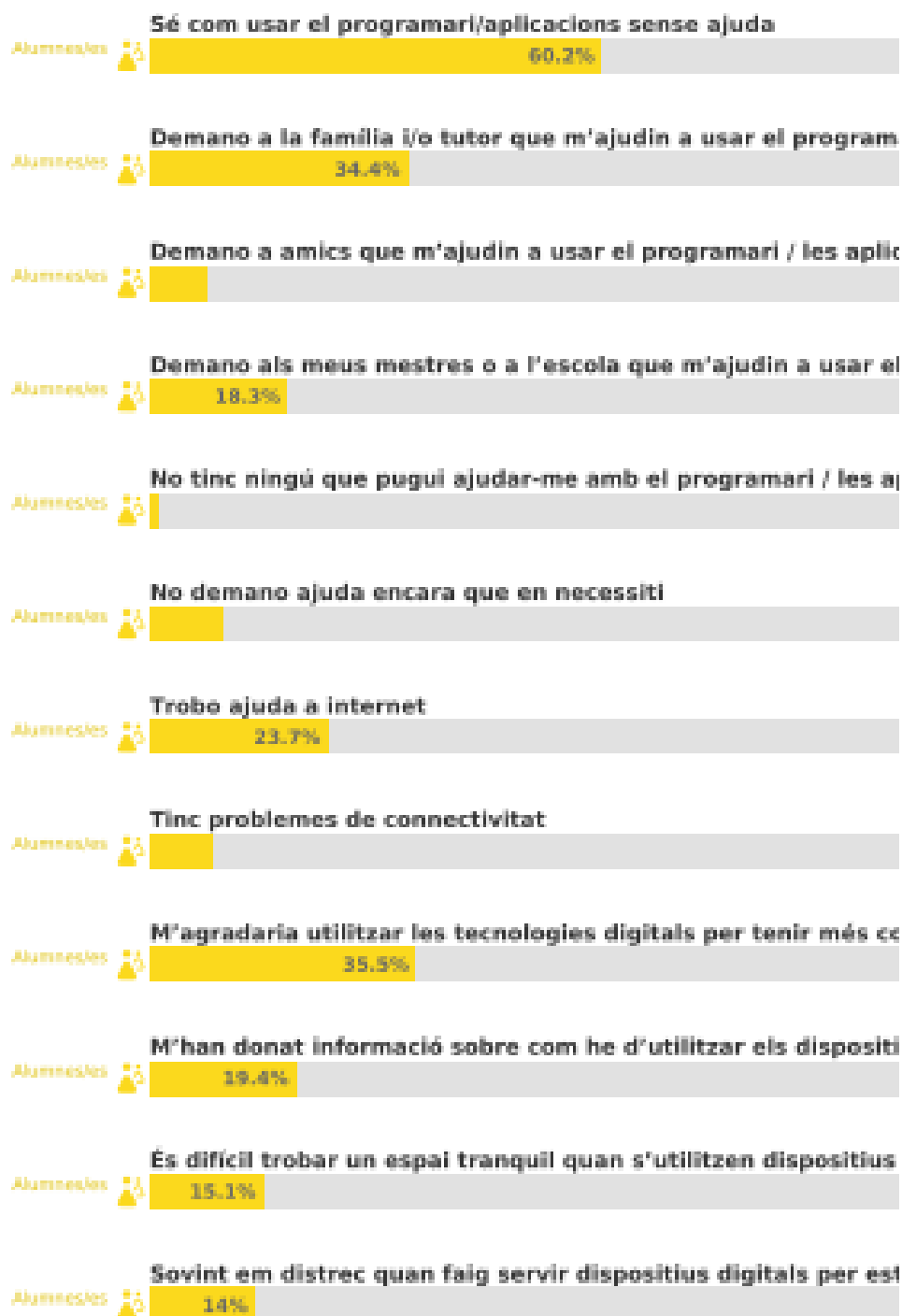
Factors negatius per aprenentatge híbrid

L'aprenentatge híbrid es veu afectat negativament pels factors següents?



Coneixement tècnic de l'estudiant

Quan les classes tenen lloc a casa amb tecnologies digitals



5.2 Anàlisi DAFO inicial

ANÀLISI DAFO	
DEBILITATS	FORTALESES
- A1. Al nostre centre no comptem amb una estratègia digital. - A2. El nostre equip directiu no involucra el professorat en el desenvolupament de l'estratègia digital. - A.4 Al nostre centre no tenim temps per explorar l'ensenyament digital. - B1. Al nostre centre no avaluem tots els nostres progressos en matèria d'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals. - B2. Al nostre centre no hi ha prou debat sobre avantatges i desavantatges de l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals. - C5. Al nostre centre, l'assistència tècnica és deficient davant els problemes amb les tecnologies digitals. - D1. L'equip directiu no reflexiona amb el professorat sobre les necessitats de DPC pel que fa a l'ensenyament amb tecnologies digitals. - D3. L'equip directiu no ajuda prou a intercanviar experiències dins del centre sobre l'ensenyament amb tecnologies digitals. - E3. El nostre professorat empra entorns virtuals d'aprenentatge amb l'alumnat. - F6 No es fomenta el treball de les matèries amb projectes interdisciplinars. - G3. Els docents no utilitzen eines digitals per fomentar la retroalimentació en l'alumnat. - G5. La majoria del nostre professorat no fa servir tecnologies digitals perquè l'alumnat reflexioni sobre el seu aprenentatge. - G6. Millorar les activitats digitals perquè l'alumnat pugue opinar i reflexionar cap a la feina dels seus companys i a l'inrevés. - H7. Al nostre centre l'alumnat necessita aprendre a donar crèdit al treball d'altres persones que l'ha trobat a internet.	- C1. Al nostre centre la infraestructura digital dona suport a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals. - C2. Al nostre centre hi ha dispositius digitals que podem utilitzar per a la tasca docent. - C3. Al nostre centre es facilita l'accés a internet per a l'ensenyament i l'aprenentatge. - C8. Al nostre centre hi ha dispositius digitals que són propietat del centre o són gestionats per ell i que l'alumnat pot fer servir quan els necessita. - D2. El professorat té accés a possibilitats de DPC que utilitza per a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals. - E1. El nostre professorat busca recursos educatius digitals en línia. - E4. El nostre professorat fa servir tecnologies digitals a la comunicació relativa al centre educatiu. - F1 El nostre professorat utilitza tecnologies digitals per adaptar el seu mètode d'ensenyament a les necessitats individuals de l'alumnat. - F4. El nostre professorat realitza activitats d'aprenentatge digitals que motiven l'alumnat. - H9. Al nostre centre l'alumnat aprèn a crear continguts digitals.
ANÀLISI DAFO	
AMENACES	OPORTUNITATS

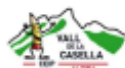
• AM1 Equipament digital adequat. • AM2 Suport tècnic limitat. • AM3 Existència d'altres centres educatius propis amb una estratègia digital molt definida que poden baixar la nostra captació d'alumnat. • AM4 Accés limitat de l'alumnat a dispositius digitals propis.	• OP1 Disseny i Implementació d'un Pla Digital de Centre amb l'ajut de les assessories i finançament europeu. • OP2 Existència de projectes innovadors oferts per la SDGDFP (Aules Transformadores). • OP3 L'existència d'una infraestructura adequada, fiable i segura. • OP4 Programari lliure. (Per crear recursos i EVA) – Plataformes Virtuals d'Avaluació.
--	---

5.3 Objectius inicials

OBJECTIUS	
A1O1	Iniciar o millorar l'estratègia digital de centre.
B1O1	Implantar l'avaluació del procés d'ensenyament-aprenentatge utilitzant eines digitals.
B2O1	Fomentar el debat sobre l'ensenyament i aprenentatge digital.
C5O1	Elaboració de protocols per gestionar les incidències tècniques.
D1O1	Implantar un protocol per a la detecció de les necessitats formatives del claustre (individuals i grupals).
E3O1	Incloure la utilització d'Entorns Virtuals d'Aprenentatge (EVA) en totes les àrees dels diferents nivells del centre.
F6O1	Fomentar la realització de projectes interdisciplinaris.
G3O1	Augmentar el nombre de situacions on, en avaluar les habilitats de l'alumnat utilitzant tecnologies digitals, s'inclou una retroalimentació adequada.
H7O1	Fomentar la creació de continguts digitals entre l'alumnat.
F1O1	Elaborar i implementar seqüències didàctiques digitals adaptades a diferents nivells.
E1O1	Crear i difondre repositoris d'enllaços a recursos digitals en línia per a professorat, alumnat i famílies.

5.4 Evidències de l'Avaluació

Objectiu 1 Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre



13

DATA DE LA REUNIÓ:

22/05/2023

HORARI DE LA REUNIÓ:

15'15-16'30

ACTA DE LA REUNIÓ CLAUSTR

ASSISTENTS

Rosa Ahuir
 Carmina Suñer
 Patricia Peris
 Davinia Roses
 Esther Boluda
 Noelia García
 Tere Brines
 Isabel Castillo
 Amor Sala
 Rosa Candel
 AmHer Fernández
 Lourdes Suñer
 M^a Cruz Giménez
 Rosana Sanfrancisco
 Aitana Francés

ABSENTS

TEMES TRACTATS

1. Lectura i aprovació de l'acta anterior.
2. Presentació del PDC al claustre per part assessora del Pla Digital: Aprovació.
3. Informació pla de Transició a nivell digital de l'Alumnat de Primària a Secundària.
4. Acords pròximes accions.
5. Precs i preguntes.

ACORDS

1. S'aprova per unanimitat l'acta anterior sense cap esmena.
2. Pren la paraula la directora del centre Rosa Ahuir, per a explicar el motiu del claustre i presentar a l'assessora del pla digital.
 A continuació Carmina Peris Sarió, assessora del pla digital mostra la presentació que ha preparat en Power Point per a explicar el PDC realitzat en aquest centre i informar el motiu de la necessitat d'elaborar un pla digital educatiu, com es finança, qui està darrere del PDC i que implicacions comporta en el centre la implantació d'aquest pla.
 A continuació es passa a través d'un codi QR un formulari per a detectar la necessitat de desenvolupament professional continu en competències digitals.
3. S'informa de les recomanacions del pla de transició digital de l'alumnat de primària a secundària.
 A continuació s'inicia una pràctica de Teams com a eina de comunicació de l'Administració Educativa
4. S'acorda enviar al claustre la presentació amb els diferents enllaços per a ampliar la informació i programar una nova reunió per a preparar l'avaluació del PDC.
5. No havent-hi prec i preguntes, sense res més que tractar, s'alça la sessió.

Alzira, a 22 de maig de 2023.

Signat, la Directora.

20823668C
 ROSA MARIA
 AHUIR (R:
 Q9655388H)

Firmado digitalmente
 por ROSA MARIA AHUIR (R:
 Q9655388H)
 Fecha: 2023.05.24
 08:58:22 +02'00'

Signat, La Secretària.

PATRICIA|
 PERIS|
 VALLES

Firmado digitalmente
 por PATRICIA PERIS
 VALLES
 Fecha: 2023.05.24
 15:55:59 +02'00'

Objectiu 2 Realitzar la detecció de necessitats formatives del claustre, per a potenciar la formació digital i millorar la CDD.

Necessitats Desenvolupament Professional Continu (DPC) CEIP Vall La Casella



MAIG 2023

DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
1	2 ATENCIÓ FAMÍLIES	3 TALLER CORRESPONSABILITAT 5 ANYS, 2N I 4T PRI CONSELL ESCOLAR EXTRAORDINARI	4 COMISSIÓ MENJADOR C.ESCOLAR COMISSIÓ INNOVACIÓ I MUSICAL	5 REUNIÓ ALUMNAT DELEGATS/DELEGADES
8 CONSELL ESCOLAR EXTRAORDINARI	9 ATENCIÓ FAMÍLIES	10 REUNIÓ EQUIP DIRECTIU AMB DELEGADES FAMILIARS	11 COMISSIÓ INNOVACIÓ I MUSICAL	12
15 TEATRE TERAPÈUTIC 1R PRI HANDBOL 5É, 6É I 2N PRI ORGANITZACIÓ D'ESPAIS	16 AUDICIÓ 3R I 4T PRI?	17 AUDICIÓ 5É PRI COMISSIÓ INNOVACIÓ I MUSICAL	18 EIXIDA MAS DE XETA INF. I 1R A 4T TREBALL PERSONAL	19
22 TEATRE EN ANGLÈS INFANTIL, 1R I 2N 9'30 ESCOLA CICLE	23 EIXIDA 4T PILOTA ATENCIÓ FAMÍLIES	24 AVALUACIÓ NESE 6É PRI TREBALL PERSONAL	25 JORNADA CONVIVÈNCIA PROJECTE FIL 1R, 2N I 3R PRI FORMACIÓ AULES	26 CONCERT GAUDIM LA MÚSICA 6É PRIMÀRIA TALLER ARTÍSTIC 5 ANYS
29 RUGBY 5É I 6É PRI FORMACIÓ AVALUACIÓ	30 ESCACS HANDBOL 3R I 4T PRI ATENCIÓ FAMÍLIES	31 AVALUACIÓ 6É PRI CICLE		

FORMACIÓ AULES

46000730, CEIP FEDERICO GARCÍA SANCHIZ <46000730@edu.gva.es>

Jue 25/05/2023 8:00

Para: SALA ESCRIBUELA, AMOR <a.salaescribuela@edu.gva.es>; FERNANDEZ BOLUDA, AMPARO HERMINIA <ah.fernandezboluda@edu.gva.es>; SOLER VIÑALS, ANA DEL CARMEN <ac.solervinals@edu.gva.es>; BLASCO ANTON, BARBARA <b.blascoanton@edu.gva.es>; ROSES PLA, DAVINIA <d.rosespla@edu.gva.es>; BOLUDA REVERT, ESTHER <e.boludarevert@edu.gva.es>; SUÑER OLTRA, LOURDES <l.suneroltra@edu.gva.es>; SUÑER OLTRA, M. CARMEN <mc.suneroltra@edu.gva.es>; CASTILLO NAVARRO, M. ISABEL <mi.castillonavarro@edu.gva.es>; BRINES RIPOLL, Mª TERESA <mt.brinesripoll@edu.gva.es>; GIMENEZ COSTA, MARIA CRUZ <mc.gimenezcosta@edu.gva.es>; FRANCES BALAGUER, MARIA AITANA <ma.francesbalaguer@edu.gva.es>; GARCIA PELLICER, NOELIA <n.garciapellicer@edu.gva.es>; PERIS VALLES, PATRICIA <p.perisvalles@edu.gva.es>; BERENGUER CASTELL, RAQUEL <r.berenguercastell@edu.gva.es>; AHUIR NAVALÓN, ROSA MARIA <rm.ahuirnavalon@edu.gva.es>; CANDEL GINER, ROSA MARIA <rm.candelginer@edu.gva.es>; SANFRANCISCO SIMO, ROSA <r.sanfranciscosimo@edu.gva.es>

Us recordem que tal i com marca el planning mensual del mes de maig, demà dijous 25 de maig tenim una formació interna relacionada en Aules per tal que les nostres companyes del cicle superior ens ensenyen a entrar en aules, crear una carpeta i posar documents o imatges dins. Recordeu tindre amb vosaltres la vostra identitat digital per poder accedir-hi.

Ens veiem a la sala TIC a les 14'05h.

Salutacions, la direcció del centre.

Objectiu 3 Millorar les competències digitals de l'alumnat i ensenyar-los a actuar de manera responsable i segura en Internet



PROGRAMACIÓ D'AULA 5É DE PRIMÀRIA

SITUACIÓ D'APRENENTATGE:		Projecte d'investigació El poder de l'electricitat	Sé i 6é de Primària
L'alumnat en equip cooperatiu han de realitzar una tasca on exploren, experimenten, investiguen, desenvolupen, creen i exposen un producte final on apliquen els coneixements sobre circuits elèctrics en la construcció d'un invent elèctric o maqueta. Utilitzant les TIC (power point o canva per a documentar i exposar el seu treball).			
SABERS BÀSICS			
Bloc 1: Cultura científica. 1.1 Iniciació a l'activitat científica. G1 Fases del raonament científic i de l'experimentació -Observació de fenòmens que succeeixen en el seu entorn natural, social i cultural pròxim, i realització de prediccions raonades. ☐ Lèxic i vocabulari científic bàsic i la seua utilització en les investigacions relacionades amb el medi pròxim. ☐ Realització d'experiments guiats utilitzant diferents tècniques d'indagació i emprant els instrumentis i dispositius adequats. ☐ Comunicació dels resultats de les investigacions usant eines senzilles usant llenguatge científic bàsic adquirit. Estratègies d'utilització del pensament crític, aplicat als diferents resultats obtinguts. ☐ Presentació i comunicació dels resultats de les investigacions realitzades en diferents formats, utilitzant el llenguatge científic bàsic adquirit. 1.3 Matèries, força i energia. G2. Forces i energia ☐ L'energia. Formes i propietats. La transformació de l'energia. Fonts d'energia renovables i no renovables, sostenibilitat.	Bloc 2: Tecnologia i digitalització. 2.1. Digitalització de l'entorn personal d'aprenentatge G2 Comunicació en la xarxa ☐ Coneixement i utilització de recursos i plataformes digitals restringides i segures per a comunicar-se amb altres persones: el correu electrònic. G3. Dispositius, programes i aplicacions informàtiques Cercadors. ☐ Emmagatzematge de dades (imatges, documents, xifres...) ☐ Presentació de la informació: document (estructura, diferents tipografies, inserció d'imatges...) ☐ Presentació de la informació: presentacions i vídeos. ☐ Estratègies bàsiques de mecanografia. ☐ Entorn personal d'aprenentatge. ☐ Problemes tècnics senzills en les aplicacions i dispositius TIC de manera guiada.	2.2. Projectes de disseny i pensament computacional G3. Tecnologia ☐ Dispositius digitals segurs i adequats a la consecució d'un projecte: tauleta, telèfon intel·ligent, ordinador, etc. ☐ Circuits elèctrics bàsics: elements, efectes, ús quotidià. G5. Treball Cooperatiu ☐ Estratègies bàsiques de treball en equip ☐ Tècniques cooperatives senzilles per al treball en equip. ☐ Estratègies per a la gestió de conflictes i promoció de conductes empàtiques i inclusives ☐ Estratègies en situacions d'incertesa: adaptació i canvi d'estratègia, valoració de l'error com a oportunitat d'aprenentatge	
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES		CRITERIS D'AVUACIÓ	
Competència específica 1. -Utilitzar de forma guiada i delimitada dispositius i recursos digitals per a buscar informació, comunicar-se, col·laborar i crear contingut digital senzill amb seguretat i eficàcia.		1.1. Buscar informació en Internet, de forma guiada, segura i eficient, usant dispositius, programes i aplicacions informàtiques senzilles. 1.2. Crear textos, presentacions i vídeos en format digital utilitzant pautes per a la seua elaboració.	
Competència específica 2. -Desenvolupar projectes cooperatius delimitats i realitzar investigacions senzilles de naturalesa interdisciplinària amb la guia i ajuda del professorat, utilitzant estratègies elementals pròpies del pensament de disseny i computacional.		2.3. Elaborar cooperativament un producte final que done solució a un problema senzill de disseny relacionat amb l'entorn natural, social o cultural pròxim, establint uns objectius precisos i provant diferents prototips o solucions, utilitzant de manera segura les eines, dispositius, tècniques i materials adequats. 2.4. Avaluar, de forma guiada, el procés seguit en les diferents fases del disseny i desenvolupament d'un projecte senzill i identificar possibilitats de millora. 2.5. Presentar el resultat d'un projecte senzill de disseny, explicant els passos seguits, i valorar si la solució obtinguda o el prototip elaborat compleix o no amb els seus objectius. Identificar possibles reptes per a futurs projectes.	

PLA DIGITAL DE CENTRE | CEIP VAL DE LA CASELLA

ROSA MARIA AHUIR NAVALÓN(DNI)020823668C - UID:20823668C - Director, Personal docente > Mòdul Docent 2 | Castellano | Canviar contrasenya

Centre : 46000730 - CEIP VALL DE LA CASELLA, ALZIRA Safata d'Informes Any Acadèmic : 2022-2023

Benvinguda Centre Llistats Sol·licituds PGA

Planificació Activitats Complementàries | Activitats Complementàries

TALLER PLA DIRECTOR - 26/01/2023

General Participants Responsables

* Activitat: TALLER PLA DIRECTOR Data Aprovació: 26/01/2023 * Estat: Aprobada

* Data d'inici: 22/02/2023 * Hora Des de: 10:00

* Data fi: 22/02/2023 * Hora Fins a: 11:00

* Ubicació: ☒ Propi centre ☐ Exterior centre amb mitjà transport ☐ Exterior centre sense mitjà transport

Coordinador activitat: ROSA MARIA AHUIR NAVALÓN

☒ Publicar per a pares

Justificació

Objectius

Observacions

Tancar Guardar

CEICD - Accés Options

ROSA MARIA AHUIR NAVALÓN(DNI)020823668C - UID:20823668C - Director, Personal docente > Mòdul Docent 2 | Castellano | Canviar contrasenya

Centre : 46000730 - CEIP VALL DE LA CASELLA, ALZIRA Safata d'Informes Any Acadèmic : 2022-2023

Benvinguda Centre Llistats Sol·licituds PGA

Planificació Activitats Complementàries | Activitats Complementàries

TALLER CIBER-EXPERT - 26/01/2023

General Participants Responsables

* Activitat: TALLER CIBER-EXPERT Data Aprovació: 26/01/2023 * Estat: Aprobada

* Data d'inici: 21/02/2023 * Hora Des de: 09:00

* Data fi: 21/02/2023 * Hora Fins a: 10:00

* Ubicació: ☒ Propi centre ☐ Exterior centre amb mitjà transport ☐ Exterior centre sense mitjà transport

Coordinador activitat: ROSA MARIA AHUIR NAVALÓN

☒ Publicar per a pares

Justificació

Objectius:

- Sensibilitzar i formar l'alumnat per a minimitzar els riscos en l'ús de les TIC.
- Apropiar l'alumnat eines que faciliten una navegació més segura.

Observacions: Pla Director de la Policia Nacional.

Tancar Guardar



 **OBJETIVOS DEL PROGRAMA**

- Realizar actividades dirigidas al uso seguro de Internet, especialmente las redes sociales.
- Sensibilizar y formar para minimizar los riesgos que los menores pueden encontrar en el uso cotidiano de las TIC.
- Acercar a los menores y su entorno educativo y familiar, el uso de herramientas que le faciliten una navegación más segura.
- Capacitar a los alumnos en el uso seguro de redes sociales.
- Concienciar a los menores de la importancia de una buena gestión de la privacidad online y off-line.

seguridadescolar@policia.es

Los alumnos recibirán **entre cinco y diez horas** de formación sobre el uso correcto de las TIC y redes sociales.



Los alumnos que hayan desarrollado el programa de forma satisfactoria, y superen el test final de conocimientos, recibirán el carné de Ciberexperto@.

Objectiu 4 Donar a conèixer a les famílies les eines de comunicació oferides per l'Administració educativa i disponibles al centre.



CONTROL D'USUARIS DE LA WEB FAMÍLIA

Full : 1 / 21

LLISTAT D'ALUMNAT AMB DETALL DELS USUARIS (ALUMNAT MAJOR D'EDAT O TUTORS) AMB ACCÉS A LA WEB FAMÍLIA

Curs acadèmic: **2022 / 2023**

Total d'alumnat amb usuaris amb accés a la Web Família: 218

Centre:		Codi:		Telèfon:	
CEIP VALL DE LA CASELLA		46000730		962457530	
Adreça:		Localitat:		Província:	
CL. DE LA UNICEF, S/N		ALZIRA		València	

ORDRE	NIA	COGNOMS I NOM DE L'ALUMNE/A	GRUP	USUARI/A AMB ACCÉS A LA WEB FAMÍLIA	TIPUS PARENTIU	TUTOR/A	CORREU ELECTRÒNIC PRINCIPAL	ÚLTIMA DATA GENERACIÓ CONTRASENYA
1	125366	AGUILARTE TROTONDA, RAUL	5INF	TROTONDA PEREZ, AZUCENA	Mare	Si	AZUCESPI@HOTMAIL.COM	06/09/2020
2	125366	AGUILARTE TROTONDA, RAUL	5INF	AGUILARTE CALLEJA, RAUL	Pare	Si	AZUCESPI@HOTMAIL.COM	17/09/2020
3	113152	ALBITRE VALDERRAMA, JUAN	5PRIM	VALDERRAMA LINARES, ANA MARIA	Mare	Si	anavalderrama12@gmail.com	12/11/2020
4	125365	ALEDO LOPEZ, ALEIX	5INF	LOPEZ ALMIÑANA, MARIA DOLORES	Mare	Si	LALO677896580@HOTMAIL.COM	06/09/2020
5	125365	ALEDO LOPEZ, ALEIX	5INF	ALEDO PEÑA, ALBERTO	Pare	Si	albertoaledo8@gmail.com	04/12/2020
6	114367	ALEGRE LOPEZ, ANDREU	4PRIM	LOPEZ MONZO, MARIA LORENA	Mare	Si	LORENALOPEZM77@GMAIL.COM	15/09/2021
7	114367	ALEGRE LOPEZ, ANDREU	4PRIM	ALEGRE TEBAR, MANUEL	Pare	Si	Manualegne78@gmail.com	28/03/2020
8	113542	ALEXANDRE RAMIREZ, JORDI	4PRIM	RAMIREZ GONZALVEZ, MARIA AMPARO	Mare	Si	amparocamisera@gmail.com	21/04/2023
9	116854	AÑO FOLGUEIRA, PAULA	1PRIM	FOLGUEIRA GOMEZ,	Mare	Si	belindafolgueira@hotmail.com	28/03/2020
10	129573	APARICIO PUCHE, ARIADNA	3INF	PUCHE PARDO, ANA BELEN	Mare	Si	manuelapario3@gmail.com	18/07/2022
11	129573	APARICIO PUCHE, CANDELA	3INF	PUCHE PARDO, ANA BELEN	Mare	Si	manuelapario3@gmail.com	18/07/2022
12	118046	ARA CANDEL, MATEU	1PRIM	CANDEL MARTIN, GLORIA	Mare	Si	gloriacandel6@gmail.com	17/12/2020

RE: Acceso a web familia

46000730, CEIP FEDERICO GARCÍA SANCHIZ <46000730@edu.gva.es>

Mar 13/09/2022 18:39

Para: Sheila Viguin <sheila.viguin@gmail.com>

Bona vesprada, pel que em contes crec que fas els passos correctament. Vaig a revisar la plataforma per tal que el correu no tinga cap errada. Si persisteix l'errada, acudeix al centre per poder donar-te solució fent les gestions pertinents.

Salutacions, Rosa Ahuir.

El meu horari d'atenció a les famílies és de 9'05 a 9'45h de dilluns a divendres aquest mes de setembre.

Informació per a accedir a Web família

L'adreça d'accés a la Web família és <https://familia2.edu.gva.es>

Per a tindre accés a aquesta informació, cal que el familiar o la familiar conste en ITACA com a tutor o tutora legal de l'alumne o alumna i donar-se d'alta en aquest servei tenint en compte els següents passos.

PASSOS:

1. Descarrega la sol·licitud corresponent.
[Model de sol·licitud d'accés a Web família](#)
També la podeu facilitar al centre docent on estiga matriculat el vostre fill o filla.
2. Empleneu la sol·licitud i entregueu-la personalment en el centre docent. La sol·licitud d'accés és personal. Cada familiar (pare/mare o tutor/a legal) haurà d'emplenar i signar una sol·licitud de forma individual amb les dades sol·licitades. Poden sol·licitar l'accés els dos tutors o tutores legals, mare i/o pare.
3. No cal renovar la sol·licitud cada any mentre el vostre fill o filla no canvie d'ensenyament o de centre educatiu. Si canvia de Primària a Secundària, per exemple, encara que continue en el mateix centre docent, haureu de tornar a sol·licitar l'accés mitjançant el model indicat en el punt 1.
4. Si es matricula un altre membre de la unitat familiar, heu de sol·licitar-ne també l'accés. Si els vostres fills o filles assisteixen a diferents centres o simultàniament diferents ensenyaments (Música/Dansa), heu de demanar-lo en cadascun d'aquests. Amb l'última contrasenya rebuda podeu visualitzar la informació de tots els vostres fills i filles independentment del centre en què estiguen matriculats.
5. Quan el centre complete les dades facilitades en la fitxa de familiars i es genere la vostra contrasenya, rebreu en el correu electrònic proporcionat en la vostra sol·licitud les instruccions i la contrasenya d'accés.
6. L'usuari/ària pot ser:
 - 6.1 NIF. Escriu el NIF sense espais entre els números i la lletra. Exemple 12345678Z. El sistema completa amb zeros a l'esquerra fins a arribar als 10 caràcters. NO cal que hi poseu els zeros.
 - 6.2 NIE/Passaport. En aquests casos el sistema no pot completar de forma automàtica atesa la varietat de casos, per la qual cosa l'usuari o la usuària completarà amb zeros a l'esquerra fins a 10 caràcters en cas de passaport i amb zeros a l'esquerra després de la primera lletra en cas de NIE.
 - Exemple de passaport: CA12345W l'usuari/ària serà 00CA12345W
 - Exemple de NIE: X1234567L l'usuari/ària serà X01234567L
7. La contrasenya rebuda diferencia entre majúscules i minúscules i es mostra entre cometes en el correu rebut. Quan escriviu la contrasenya d'accés, no heu d'incloure les cometes. Podeu canviar la contrasenya tal com s'indica en el següent punt.
8. Podeu canviar la contrasenya en la primera connexió o més endavant. Una vegada dins de la plataforma, feu clic sobre l'etiqueta del vostre nom (en la part superior) i completeu el formulari amb la contrasenya actual i la nova contrasenya. Confirmeu la nova contrasenya i feu clic sobre el botó Canvia. No oblideu tancar el navegador. La pròxima vegada que accediu a la Web família, introduïu la nova contrasenya.
9. Si heu oblidat la contrasenya d'accés, podeu generar-ne una de nova de forma automàtica pulsant sobre «He oblidat la contrasenya» des de la pantalla d'accés a la Web família. Completeu les dades sol·licitades utilitzant l'usuari/ària i el correu electrònic amb els quals us donàreu d'alta en la Web família.

Re: Webfamilia

Sergio [REDACTED] <svillator[REDACTED]@gmail.com>

Jue 15/09/2022 10:01

Para: 46000730, CEIP FEDERICO GARCÍA SANCHIZ <46000730@edu.gva.es>

Ok

Obtener [Outlook para Android](#)

From: 46000730, CEIP FEDERICO GARCÍA SANCHIZ <46000730@edu.gva.es>

Sent: Thursday, September 15, 2022 9:59:44 AM

To: Sergio [REDACTED] <svillator[REDACTED]@gmail.com>

Subject: RE: Webfamilia

Bon dia, pose incidència al Servei Tècnic de Conselleria i et dic alguna cosa. Jo no he pogut trobar-li la solució.

Salutacions, Rosa Ahuir.

De: 46000730, CEIP FEDERICO GARCÍA SANCHIZ <46000730@edu.gva.es>

Enviado: miércoles, 14 de septiembre de 2022 19:03

Para: Sergio [REDACTED] <svillator[REDACTED]@gmail.com>

Asunto: RE: Webfamilia

Bona vesprada, ho revise i et dic alguna cosa, En el cas que no trobe la solució, no patisques que faré una incidència al respecte perquè els serveis tècnics de Conselleria ho puguin realitzar.
Gràcies!

De: Sergio [REDACTED] <svillator[REDACTED]@gmail.com>

Enviado: miércoles, 14 de septiembre de 2022 18:58

Para: 46000730, CEIP FEDERICO GARCÍA SANCHIZ <46000730@edu.gva.es>

Asunto: Webfamilia

Hola soy Sergio [REDACTED], padre de Roberto y Ángel. No puedo entrar a la webfamilia. Me dice que el usuario no está registrado en este centro. Hace 2 semanas me iba. Como podemos solucionarlo?
Un saludo.

Gracias.

Obtener [Outlook para Android](#)