



PLA DE TRANSICIÓ PRIMÀRIA A SECUNDÀRIA



IES JM PARRA



Curs escolar: 2021-22

INDEX

1. INTRODUCCIÓ

- 1.1. OBJECTIU**
- 1.2. JUSTIFICACIÓ, PRINCIPIS I ACTUACIONS GENERALS**
- 1.3. DESTINATARIS**

2. EQUIPS DE TRANSICIÓ

- 2.1. COMPOSICIÓ**
- 2.2. CONSTITUCIÓ DE L'EQUIP DE TRANSICIÓ**
- 2.3. FUNCIONS DE L'EQUIP DE TRANSICIÓ.**
- 2.4.. PLANIFICACIÓ GENERAL DE LES ACTUACIONS**

3. ACTUACIONS DE COORDINACIÓ ENTRE ELS EQUIPS DE TRANSICIÓ

- 3.1. EN L'ÀMBIT CURRICULAR**
- 3.2. EN L'ÀMBIT DEL PLA D'ACCIÓ TUTORIAL**
- 3.3. COORDINACIÓ DELS PLC**
- 3.4. EN L'ÀMBIT DE L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT**

4. ACOLLIDA A L'ALUMNAT DE 6é DE PRIMÀRIA

5. COL.LABORACIÓ CENTRES EDUCATIUS I FAMILIA

6. MECANISMES DE SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PLA DE TRANSICIÓ

ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ

1.1. OBJECTIU

D'acord amb els principis generals de l'Ordre 46/2011 per la qual es regula la transició des de les etapes d'Educació Primària a l'ESO, es considera objectiu principal: *Garantir la continuïtat i graduació progressiva dels diferents àmbits de les dues etapes: curricular, atenció a la diversitat, convivència i desenvolupament personal.*

1.2. JUSTIFICACIÓ, PRINCIPIS I ACTUACIONS GENERALS

L'objecte d'aquest pla és regular la transició des de l'etapa d'Educació Primària a l'Educació Secundària Obligatoria de l'alumnat adscrit al nostre centre. Les actuacions incideixen en aspectes organitzatius, de funcionament i formatius dirigits al tercer cicle de l'Educació Primària, al primer i segon curs de l'Educació Secundària Obligatoria, així com als membres de la comunitat educativa implicats en el procés de transició entre etapes.

Els objectius, les mesures i actuacions concretes, se sustenten sobre els següents principis:

1. L'atenció a la diversitat de les característiques i situacions personals de l'alumnat.
2. La continuïtat i la graduació progressiva que hi ha en l'ensenyança bàsica.
3. La capacitat de progressió i canvi de tot l'alumnat, en el marc de la identificació de les seues necessitats educatives ordinàries i específiques.
4. La prevenció de dificultats d'integració i adaptació escolar, de creixement personal, afectiu, i específicament curricular.
5. L'autonomia pedagògica dels centres quant a l'organització i el funcionament .
6. L'avaluació i la correcció de les deficiències detectades. La previsió i desenvolupament d'actuacions concretes, aniran encaminades a:
 - a. La planificació i el desplegament de processos de coordinació entre els centres d'Educació Primària i els centres d'Educació Secundària

Obligatòria als quals estiguen adscrits, on s'incloguen actuacions sistemàtiques distribuïdes al llarg de cada curs escolar.

- b. L'aproximació de les cultures, de les formes d'organització i actuació dels centres d'Educació Primària i d'Educació Secundària Obligatòria.
- c. La conformació d'equips de transició estables, tant en l'etapa d'Educació Primària com en l'Educació Secundària Obligatòria, en els quals puguin estar representats tots els membres de la comunitat educativa.
- d. L'intercanvi i utilització col·legiada d'informació relativa a necessitats educatives de l'alumnat en trànsit de l'etapa d'Educació Primària a l'Educació Secundària Obligatòria.
- e. La identificació de recursos personals i materials necessaris per a la implementació de respostes educatives.
- f. La convergència metodològica entre les àrees de 3r. cicle d'Educació Primària i les matèries dels dos primers cursos de l'Educació Secundària Obligatòria, amb les quals guarden continuïtat.
- g. La planificació i posada en funcionament de programes de desenrotllament competencial de l'alumnat en els àmbits d'autonomia i iniciativa personal, i aprendre a aprendre.
- h. La implicació de l'equip directiu dels centres docents en la potenciació de l'escomesa tècnica del procés, de la coordinació dels equips de transició, de la flexibilització organitzativa i curricular, i del seu seguiment i avaluació.
- i. L'Orientació, assessorament i formació de pares i mares sobre el procés de transició d'una etapa a una altra, en l'ensenyança bàsica, de les seues filles i els seus fills.
- j. La Cooperació entre les famílies i els centres docents, i foment d'esta cooperació a través de l'equip directiu dels centres i les associacions de mares i pares.

1.3. DESTINATARIS

- Alumnat l'últim cicle d'Educació Primària.
- Alumnat de 1r d'ESO.
- Alumnat amb necessitats educatives especials.
- Famílies

2. EQUIPS DE TRANSICIÓ

2.1. COMPOSICIÓ

Formaran part d'aquests equips de manera obligatòria:

- Els/les caps d'estudis dels distints centres.
- El coordinador o coordinadora de l'etapa d'Educació Secundària Obligatòria.
- El titular de la direcció del departament d'Orientació del centre d'Educació Secundària Obligatòria.
- Els especialistes en Orientació Educativa del servei psicopedagògic escolar que atenen els centres d'Educació Primària.
- Els tutors i les tutores del 6é curs d'Educació Primària.
- Els tutors i les tutores de primer curs d'Educació Secundària Obligatòria.
- Els mestres i les mestres especialistes en Pedagogia Terapèutica de les dos etapes.
- Els titulars de la direcció de departament de les matèries instrumentals d'Educació Secundària Obligatòria.

2.2. CONSTITUCIÓ DE L'EQUIP DE TRANSICIÓ

Al llarg del mes de setembre, a iniciativa del/la cap d'estudis de l'IES, tindrà lloc la constitució de l'equip que durà endavant la transició de l'alumnat que en el curs que comença està cursant 6é de primària als centres d'Educació Primària adscrits.

2.3. FUNCIONS DE L'EQUIP DE TRANSICIÓ

- a. Redacció del pla de transició per al curs.
- b. La supervisió del seu desplegament i compliment.
- c. Avaluació del pla al llarg del curs i en finalitzar aquest.
- d. Modificació del pla de transició en funció de l'avaluació i les propostes de millora realitzades.

2.4.. PLANIFICACIÓ GENERAL DE LES ACTUACIONS DE COORDINACIÓ

	ACTUACIONS DE COORDINACIÓ	RESPONSABLE	EQUIP DE TREBALL	SESSIONS
a	Valoració dels resultats de l'alumnat que va promocionar el curs anterior de les escoles adscrites	Coordinadora d'ESO	Mestres de 6é de primària Orientadora de l'IES Coordinadora d'ESO Caps d'estudis dels centres	Al mes de setembre
b	Coordinacions de les programacions de les matèries instrumentals de 3r cicle de primària i 1r d'ESO	Cap d'estudis de l' IES	Mestres 3r cicle de primària. Caps departament de matèries instrumentals de l'IES.	Al mes de setembre
c	Revisió i coordinació de les actuacions del programa de desenvolupament competencial	Orientadora del IES/coordinadora d'ESO	Orientadores dels centres Caps d'estudis	Al mes de setembre
d	Coordinació del PLC pel que fa a la proposta d'ús vehicular de les llengües.	Directora de l'IES	Direcció dels centres	mes de maig/ juny
e	Jornada de portes obertes per a l'alumnat de 6é	Cap d'estudis IES	Tutors/es dels CEIPs Orientadora Coordinadora ESO Cap d'estudis Col·laboració del professorat de l'IES	mes de maig
f	Jornada informativa per a les famílies	Direcció de l'IES	Direcció de l'IES Orientadora Coordinadora ESO Col·laboració del professorat de l'IES	mes de maig/juny
g	Valoració de la promoció de l'alumnat a 1r d'ESO	Tutor/a del grup	Equip educatiu del grup Orientadora PT	més de juny
h	Coordinació per al transvasament d'informació en cas d'haver alumnat amb necessitats específiques de suport	Orientadora de l'IES	Orientadores dels centres	mes de juny
i	Coordinació per al transvasament d'informació i	Cap d'estudis de l'IES	Mestres de 6é Mestres PT	mes de juny

	l'anàlisi de dades de l'alumnat en aspectes actitudinals i nivells d'aprenentatge		Orientadores Coordinadora ESO Caps d'estudis.	
j	Formació dels grups de 1r d'ESO i organització de l'atenció a la diversitat	Cap d'estudis IES	Orientadora IES Coordinadora d'ESO Cap d'estudis IES	mes de Juliol
k	Entregar a l'IES de l'història acadèmica, informes psicopedagògics, etc. S'adjuntarà una còpia de l'acta d'avaluació final en la que consten les àrees aprovades i les suspeses.	Orientadora	Orientadores i secretàries del centre	Final de curs anterior i inici de curs
l	Trasllat de la informació als tutors i tutores	Orientadora	Departament d'orientació, coordinadora ESO, tutors i tutores de 1 d'ESO, mestres PT de l'IES	Inici de curs, abans del començament de les classes
m	Jornada d'acollida de l'alumnat de 6é a grup de 1r d'ESO	Direcció de l'IES	Direcció de l'IES Coordinadora d'ESO Tutors/es de 1r d'ESO	Primer dia de curs
n	Reunió amb els pares	Cap d'estudis	Cap d'estudis Coordinadora d'ESO Tutors/es de 1r d'ESO	En finalitzar l'avaluació inicial
ñ	Avaluació del pla de transició	Direccions dels centres	Claustres dels centres Consells escolars	

3. ACTUACIONS DE COORDINACIÓ ENTRE ELS EQUIPS DE TRANSICIÓ

3.1. EN L'ÀMBIT CURRICULAR

3.1.1. ACTIVITATS PRÈVIES DELS CENTRES AL TREBALL DE COORDINACIÓ

Els centres, prèviament als treballs de coordinació, analitzaran els resultats del procés de transició de l'alumnat que finalitza el 1r d'ESO, per valorar els encerts i fer les revisions pertinents dels acords presos el curs anterior.

Les actuacions que serviran per fer aquest anàlisi seran:

A.- PER PART DELS CEIPs

Quan finalitze el curs els col·legis a través dels documents disponibles a l'annex del pla de transició informaran sobre el grau de l'adquisició dels continguts treballats per part dels grups de 6é, per tal que l'IES pugui fer una planificació de les competències a consolidar i/o introduir en la nova etapa.

DOCUMENT DE TREBALL A L'ANNEX

ANNEX I: QUADRES VALORATIUS DEL GRAU D'ADQUISICIÓ DEL GRUP DE 6é DE PRIMÀRIA EN RELACIÓ A:

- CONTINGUTS LINGÜÍSTICS (CASTELLÀ I VALENCIÀ)
- CONTINGUTS MATEMÀTICS

B.- PER PART DE L'IES

B.1.- En començar el curs el professorat de primer de l'ESO realitzarà una prova inicial per avaluar individualment a l'alumnat i conèixer les competències bàsiques ja assolides. Per a este propòsit, els departaments didàctics comptaran amb proves de competències específiques per a l'alumnat de 6é de primària.

B.2.- En l'avaluació inicial els equips educatius valoraran els resultats de les proves inicials i adequaran les programacions d'aula a les necessitats detectades.

B.3.- La comissió de coordinació pedagògica de l'IES al finalitzar el curs elaborarà un informe d'avaluació dels resultats obtinguts per l'alumnat de 1r d'ESO. En aquest informe es recolliran les valoracions fetes per els diferents equips educatius en relació a la millora de l'alumnat pel que fa a l'adquisició de les competències bàsiques des de l'inici de curs. Al finalitzar el curs de 1r d'ESO es transmetrà a les escoles l'informe fet per la CCP per al seu anàlisi.

Aquest informe deuria propiciar una reflexió sobre el procés d'ensenyança-aprenentatge que incidisca en els treballs de les diferents coordinacions que es van a dur endavant a llarg del curs.

3.1.2. COORDINACIÓ DE LES PROGRAMACIONS DE LES MATÈRIES INSTRUMENTALS DE 3r CICLE DE PRIMÀRIA I 1r D'ESO

La coordinació tindrà lloc atenent als següents àmbits d'actuació prioritaris:

- Coordinació de les matèries instrumentals de llengua: Castellà i Valencià

Aspectes dels currículums de les àrees de llengües de 6é de primària i secundària a acordar:

1. Procediments de presentació, realització d'activitats, correcció i autocorrecció
2. Cal·ligrafia
3. Expressió oral i escrita
4. Comprensió oral i escrita, fent que els alumnes reflexionen sobre els seus errors i incentivant l'interès per corregir-los propiciant l'ús del diccionari.
5. Foment del plaer per la lectura.

- Coordinació de la matèria instrumental de matemàtiques

Aspectes dels currículums de matemàtiques de 6é de primària i secundària a acordar:

1. Foment del càlcul numèric mental.
2. Treballar la lectura comprensiva en la definició de conceptes i la resolució de problemes. Redactar adequadament les respostes als problemes plantejats.
3. Incidir en la geometria més bàsica.
4. Utilitzar i comunicar la informació procedent de la realitat.
5. Utilitzar paper quadriculat a la llibreta.

L'equip de treball després d'un procés intern d'anàlisi de les seues programacions, on es revisaran quins són els continguts mínims competencials que es treballen, en el cas de primària, o els coneixements previs que es considera que l'alumnat deuria tindre quan arribe a secundària, confrontaran aquesta informació per arribar a consensuar un document on s'acorde una selecció de continguts a treballar i la seqüenciació d'aquests al llarg de l'últim cicle de primària i el primer cicle de secundària.

DOCUMENTS DE TREBALL A L'ANNEX

ANNEX II: MATRIUS DE COORDINACIÓ DE CONTINGUTS D'ENSENYANÇA-APRENENTATGE

- MATRIU DE COORDINACIÓ DELS CONTINGUTS DE L'ÀREA DE LLENGUA
- MATRIU DE COORDINACIÓ DELS CONTINGUTS DE L'ÀREA DE MATEMÀTIQUES

Anualment es revisaran els acords d'aquesta coordinació en funció de la valoració dels resultats (Apartat 3.1.1.)

Per a l'alumnat amb dificultat, és convenient que els centres de Primària realitzen plans específics de suport en les matèries instrumentals en funció dels problemes específics que puguin presentar aquests i que orienten el seu procés de transició.

3.2.EN L'ÀMBIT DE L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

3.2.1. Valoració sobre la promoció o no de l'alumnat de primària

En l'última sessió d'avaluació del 3r cicle de Primària, en el context del procés d'avaluació contínua, el professorat del grup, amb l'assessorament de l'orientador/a, decidirà la promoció a l'ESO.

Promocionarà:

- L'alumnat que haja aconseguit les competències bàsiques i l'adequat grau de maduresa, per haver superat totes les àrees.
- L'alumnat que tenint avaluació negativa en alguna de les àrees els aprenentatges no aconseguits no li impedisquen seguir amb aprofitament la nova etapa.
- Alumnat que haja esgotat la mesura de repetició

Actuacions que es deriven de la promoció o no de l'alumnat que no ha superat els criteris de promoció:

- Alumnat que no promociona:
 - La mesura de permanència d'un any més en 6é de Primària anirà acompanyada d'un pla específic de reforç o recuperació.
 - El professorat del grup elaborarà aquests plans específics d'acord amb els criteris establits pel claustre de professorat i amb l'assessorament de l'orientador/a.

- Alumnat que promociona:
 - L'alumnat que promoció a 1r de l'ESO amb avaluació negativa en alguna de les àrees del tercer cicle de primària, rebrà els suports necessaris per a la recuperació d'estes.
 - Les programacions didàctiques de cada àrea inclouran activitats destinades a l'adquisició dels aprenentatges no assolits i el professorat de les diferents àrees no assolides elaborarà un PAP per a cada alumne/a en aquesta situació.
 - L'IES adoptarà les mesures organitzatives necessàries per a facilitar el desenvolupament adequat d'aquests aprenentatges.

Promoció de l'alumnat amb necessitats educatives:

- L'avaluació i la promoció de l'alumnat amb necessitats educatives especials tindrà en compte la seua progressió en l'ACIS. Este alumnat, sense perjudici de la permanència durant un curs més en el mateix cicle, podrà prolongar un any més la seua escolarització en l'etapa, sempre que això afavorisca la seua integració socioeducativa.

3.2.2. Coordinació per al transvasament d'informació i l'anàlisi de dades de l'alumnat de 6é

L'equip format per caps d'estudis, orientador/a i coordinador/a ESO acudiran als CEIPs on es reuniran amb tutor/es de 6é, orientadora, PT i cap d'estudis amb la finalitat d'avançar-se als informes de final de curs i rebre de viva veu tota aquella informació rellevant sobre l'alumnat que està previst que passe a secundària, tant des del punt de vista acadèmic (nivells d'aprenentatge) com en relació a aspectes actitudinals. També per recollir informació sobre l'alumnat amb NESE (necessitats específiques de suport educatiu) en particular, així com la concreció de les propostes de resposta a aquestes necessitats.

DOCUMENT DE TREBALL A L'ANNEX

ANNEX III: FITXA PER AL TRASPÀS D'INFORMACIÓ DE L'ALUMNAT DE 6é DE PRIMÀRIA

3.2.2. Coordinació per al transvasament d'informació en cas d'haver alumnat amb necessitats específiques de suport

En el cas d'existir la possibilitat de trobar-se alumnat amb necessitats específiques de suport en algun dels centres adscrits en situació d'incorporar-se l'IES el curs següent, els equips d'orientació del centre afectat i el de l'IES es reuniran per fer el transvasament d'informació i poder sol·licitar els recursos personals complementaris d'educació especial que s'han de preveure per al centre.

Aspectes de la coordinació:

A.- Adaptacions curriculars individuals:

Els centres de primària facilitaran informació de les característiques més rellevants de l'alumnat amb adaptació curricular significativa així com dels seus resultats en l'avaluació final. Aquesta informació serà traslladada al professorat de l'àrea o àrees corresponents de l'ESO, per tal d'elaborar l'adaptació individual. Aquest professorat estarà en tot moment assessorat pel Departament d'Orientació de l'IES.

B.- Continuitat de recursos personals i materials

Els centres de primària informaran en el moment de la coordinació si són necessaris: professorat de Pedagogia Terapèutica, Audició i Llenguatge, Educador/a d'educació especial, Fisioteràpia, etc. A més a més, independentment de que sol·liciten o no aquests recursos, introduiran en l'aplicació informàtica, en els terminis habilitats per la Conselleria d'Educació, les dades de l'alumnat que promou a 1r de l'ESO i requereix atenció per part d'algun d'aquests professionals.

La concessió i trasllat de materials individuals es regularà per les Instruccions per les quals s'establixen les bases reguladores per a la concessió i reutilització de materials individuals destinats a l'alumnat amb necessitats educatives especials.

Aquesta coordinació servirà per a què l'IES amb la col·laboració dels centres de primària organitze els seus recursos per poder garantir l'atenció a

l'alumnat amb NESE A aquest fi, es tindrà en compte la informació proporcionada pel centre de Primària.

3.2.3. Formació dels grups de 1r d'ESO i organització de l'atenció a la diversitat

Partint de la informació recollida en les coordinacions de 2n i 3r trimestre, es distribueix l'alumnat per tal d'elaborar els llistats dels nous cursos de 1r d'ESO. Els agrupaments seran heterogenis i flexibles, afavorint la diversitat en cada grup, però assegurant l'atenció a les necessitats individuals de l'alumnat en reforços, adaptacions curriculars fora i dins de l'aula, optativitat, etc.

3.3. EN L'ÀMBIT DEL PLA D'ACCIÓ TUTORIAL

3.3.1. Revisió i coordinació de les actuacions del programa de desenvolupament competencial

Les activitats del Programa competencial estaran recollides al Pla d'Acció Tutorial d'ESO, que es desenvolupa a l'IES.

A Primària les actuacions es realitzaran de manera puntual en les hores destinades a la tutoria.

En aquest programa s'inclou el desenvolupament de les competències intrapersonal, interpersonal i les estratègies d'aprenentatge, així com el Pla d'Acollida del centre per a facilitar la transició des de l'Educació Primària a la Secundària.

Les actuacions educatives que s'han de dur endavant dins del programa de desenvolupament competencial són:

En relació a les competències intra i interpersonals

Les accions educatives de la **competència Intrapersonal** parteixen de la concepció de l'alumne com un ésser humà competent (fomentar el desenvolupament integral de cada persona, promoure la salut, tenir cura d'un mateix, potenciar la confiança, etc); mentre que la finalitat de desenvolupar activitats relacionades amb la **competència Interpersonal** és que l'alumne arribi a ser competent per a relacionar-se, comunicar-se i viure positivament amb els altres, participant i cooperant en totes

les activitats desenvolupades en el centre, i després, en la vida quotidiana, des de la comprensió, la tolerància i la solidaritat.

Les accions educatives relacionades amb la competència intrapersonal que es proposen per a treball en 6é de primària i en 1r d'ESO seran:

- l'autoestima
- l'autoconcepte, l'educació socio-emocional
- l'autocontrol, regulació i expressió de les emocions pròpies
- la identificació de fortaleces i punts febles personals

Les accions educatives a desenvolupar en relació a la competència interpersonal seran aquelles encaminades a:

- Foment del càlcul numèric mental.
- Treballar la lectura comprensiva en la definició de conceptes i la resolució de problemes.
- Redactar adequadament les respostes als problemes plantejats.
- Incidir en la geometria més bàsica. Utilitzar i comunicar la informació procedent de la realitat.
- Utilitzar paper quadriculat a la llibreta

En el PAT d'ESO s'incidirà sobretot en els aspectes següents:

- els estils de comunicació i relació
- habilitats bàsiques
- la resolució de conflictes
- la millora de la convivència
- l'empatia

DOCUMENT DE TREBALL A L'ANNEX
ANNEX IV: MATRIU DE COORDINACIÓ DE LES COMPETÈNCIES INTER I INTRAPERSONALS

En relació a les estratègies d'aprenentatge

Les accions educatives que es desenvoluparan des de 3r cicle de primària fins a 1r i 2n d'ESO es vincularan fonamentalment amb l'aprenentatge significatiu i amb

l'aprendre a aprendre. Així els centres desenvoluparan almenys les següents estratègies d'aprenentatge:

- Organització de l'estudi: planificació, ús de l'agenda, organització i presentació dels treballs.
- Tècniques d'estudi: subratllat, resum, esquema.
- Autoreflexió sobre el propi procés d'aprenentatge: establiment d'expectatives clares i realistes, seguiment i avaluació del pla de treball, anàlisi de resultats, assumptió de compromisos de millora individuals i grupals, etc.

Aquestes estratègies es treballaran tant en la tutoria com en cadascuna de les àrees o matèries curriculars de primària i secundària de forma activa i programada.

L'IES i els centres de primària, atenent a les necessitats particulars de l'alumnat al que va dirigit este pla de transició, acordaran la seqüenciació més convenient de les estratègies d'aprenentatge a treballar en cada curs.

Aquestes estratègies i procediments d'aprenentatge deurien recollir:

- Els hàbits d'estudi i tècniques d'estudi que s'estan treballant
- La concreció en activitats de les estratègies que s'estan treballant
- Els criteris d'avaluació en relació al domini de les estratègies d'aprenentatge.

DOCUMENT DE TREBALL A L'ANNEX

ANNEX V: MATRIU DE COORDINACIÓ D'ESTRATÈGIES D'APRENTATGE
--

Les estratègies d'aprenentatge que vagen a desenvolupar en cada curs apareixeran de forma explícita en la programació d'aula.

3.4. COORDINACIÓ DEL PLC

L'IES a través de reunions de coordinació adequarà el seu PLC en l'apartat referent al PLA D'ENSENYAMENT I ÚS VEHICULAR DE LES LLENGÜES, atenent a la informació que faciliten els equip directius dels centres de primària sobre els seus PLC i els resultats de les reunions de coordinació dels departaments lingüístics amb els/les mestres de l'últim cicle.

4. ACOLLIDA A L'ALUMNAT DE 6É DE PRIMÀRIA

Amb l'objectiu de facilitar que el nou alumnat tinga un bon coneixement del centre, es realitzaran activitats encaminades a conèixer el centre com a espai físic i també, com a espai educatiu.

- ***Jornada de portes obertes per a l'alumnat de 6è***

El centre organitza una jornada d'activitats que es realitza al llarg d'un matí en els diferents espais del centre (tallers de tecnologia, aula d'informàtica, aules de dibuix, etc). Entre les activitats es farà una xerrada informativa sobre la nova etapa que encetaran el curs següent.

- ***Jornada d'Acollida de l'alumnat a 1r d'ESO***

El primer dia de curs l'alumnat serà rebut per la direcció del centre i els tutors/es. Aquesta jornada tindrà com a objectiu que el nou l'alumnat de 1r d'ESO conega al tutor o la tutora, als companys, l'horari, l'optativa, aprendre a moure's pel centre, etc. En aquesta jornada en la que l'alumnat no tindrà encara classes es pretén crear un clima de benvinguda que ajude a donar tranquil·litat a l'alumnat i encarar sense por la nova etapa.

5. COL·LABORACIÓ CENTRES EDUCATIUS I FAMÍLIA

Amb l'objectiu de facilitar que les famílies tinguin un bon coneixement de la nova etapa educativa i del centre, l'IES emprendre les següents accions:

- ***Jornada de portes obertes de a les famílies***

El centre organitzarà jornada amb les famílies on es donarà a conèixer el projecte educatiu del centre i es farà una visita a les instal·lacions.

En aquesta jornada informativa es donaran a conèixer els aspectes següents:

1. El currículum de 1r d'ESO i de l'etapa en general
2. Els programes específics dels que disposa el centre per a l'alumnat amb necessitats educatives.

3. S'orientarà a les famílies que ho sol·liciten sobre el treball que l'alumnat de 6é pot realitzar per a reforçar i assolir coneixements i competències bàsiques durant el període d'estiu, independentment dels seus resultats acadèmics.
4. S'informarà sobre el model de convivència de l'IES.
5. Es donaran a conèixer les diferents plataformes d'informació i contacte que les famílies tenen al seu abast per informar-se i/o comunicar-se amb el centre.

WEB del centre

ITACA famílies

Telegram

6. Promoure la participació dels pares i mares, tant de forma individual i personal a l'àmbit educatiu en el seguiment dels fills com de forma institucionalitzada a través del Consell Escolar i/o del Ampa.
7. Donar a conèixer els diferents servicis de suport que poden disposar: Gabinet Psicopedagògic Municipal i d'Orientació Familiar, Departament d'Orientació de l'IES.

- Punt d'informació per als nous alumnes en el web del centre

Al web del centre s'actualitzarà tota la informació que l'alumnat i les seues famílies puguin necessitar.

- Reunió de pares

A principi de curs, just després de l'avaluació inicial, per tal d'intercanviar informació sobre el funcionament del centre, les normes de convivència i les característiques de la nova etapa educativa que comencen.

- Entrevistes individualitzades

Es realitzaran entrevistes individualitzades amb els pares de l'alumnat amb N.E.S.E. per part del D. Orientació i els tutors, per tal de recollir informació sobre les característiques de cada alumne o alumna i donar pautes d'actuació conjuntes centre-família que rentabilitzen al màxim l'atenció donada a aquestos alumnes.

- **Comunicació a través de l'agenda.** El IES donarà continuïtat a l'ús que es fa en primària de l'agenda, com un instrument més de comunicació fluida entre el centre i les famílies.

6. MECANISMES DE SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PLA DE TRANSICIÓ I PROPOSTES DE MILLORA

Per a fer l'avaluació del Pla de Transició es van a seguir els següents criteris , instruments i indicadors d'avaluació:

CRITERIS D'AVAUACIÓ	INSTRUMENTS	INDICADORS D'ÈXIT
Participació en l'elaboració i desenvolupament del pla de tots el centres implicats a través dels consells escolars, equips directius, tutors/es, professorat	Actes dels grups de treball Actes de reunions de centre Enquesta a emplenar per les direccions dels centres.	Els implicats en l'elaboració del pla de transició i el seu desenvolupament han participat activament
Valoració del contingut i desenrotllament del Pla de Transició.	Enquesta d'avaluació a realitzar per part dels equips directius (ANNEX VI)	S'han dut endavant en temps i forma totes de les actuacions programades
Valoració de la utilitat dels documents de treball	Actes de les reunions dels grups de treball	Els documents no han estat un obstacle en l'eficiència de la tasca que es volia realitzar i han servit per guiar el treball.
Valoració de la transició de l'alumnat que ha cursat 1r d'ESO en relació a la millora en les competències, maduresa	Documents de l'ANNEX I Informe final de pla de transició	S'ha observat un progrés de l'alumnat en les seues competències, grau de maduresa, etc.
Valoració del grau de satisfacció de les famílies pel que fa a la informació rebuda, els resultats, etc	Enquesta a les famílies per valorar el grau de satisfacció (ANNEX VII)	El web del centre s'actualitza periòdicament. Les famílies reconeixen haver tingut al seu abast tota la informació que han demanat i consideren que els resultats es corresponen amb l'esperat. No s'ha produït cap queixa pel que fa a la comunicació a través d'ITACA famílies

Amb els resultats d'aquesta avaluació anual les direccions dels centres elaboraran un informe final amb les propostes de millora. Aquest informe serà referent per al pla de transició del curs següent.

ANNEXOS DE LES ACTUACIONS DE COORDINACIÓ

ANNEX I: QUADRES VALORATIUS DEL GRAU D'ADQUISICIÓ DEL GRUP DE 6é DE PRIMÀRIA EN RELACIÓ A:

- A.1 CONTINGUTS LINGÜÍSTICS (CASTELLÀ I VALENCIÀ)
- A.2 CONTINGUTS MATEMÀTICS
- A.3 ESTRATÈGIES D'APRENTATGE

ANNEX II: MATRIUS DE COORDINACIÓ DE CONTINGUTS D'ENSENYANÇA - APRENTATGE

- B.1 MATRIU DE COORDINACIÓ DELS CONTINGUTS DE L'ÀREA DE LLENGUA
- B.2 MATRIU DE COORDINACIÓ DELS CONTINGUTS DE L'ÀREA DE MATEMÀTIQUES

ANNEX III: FITXA PER AL TRASPÀS D'INFORMACIÓ DE L'ALUMNAT DE 6é DE PRIMÀRIA

ANNEX IV: MATRIU DE COORDINACIÓ DE LES COMPETÈNCIES INTER I INTRAPERSONALS

ANNEX V: MATRIU DE COORDINACIÓ D'ESTRATÈGIES D'APRENTATGE

ANNEXOS D'AVALUACIÓ

ANNEX VI: VALORACIÓ DELS CONTINGUTS I DESENVOLUPAMENT DEL PLA DE TRANSICIÓ

ANNEX I, A.1 : QUADRES VALORATIUS DEL GRAU D'ADQUISICIÓ DEL GRUP DE 6é DE PRIMÀRIA EN RELACIÓ A CONTINGUTS LINGÜÍSTICS (CASTELLÀ I VALENCIÀ)

CONTINGUTS	Activitats/Habilitats treballades	% alumnat que ha assolit
Bloc I: Comunicació		
Elements de la comunicació		
Tipologies textuais		
Comprensió i producció de textos orals		
Comprensió i producció de textos escrits		
Bloc II: Llengua i societat		
Usos formals i informals de la llengua		
Valoració del plurilingüisme a Espanya		
Usos no discriminatoris de la llengua		
Bloc III: Coneixement de la llengua		
La síl·laba: diftongs, triftongs, hiats		
La dièresi		
L'apòstrof i les contraccions		
L'accentuació		
Els signes de puntuació		
La correcció ortogràfica		
L'oració: estructura, funcions i classificació		

Classes de paraules: les categories gramaticals		
Mecanismes de formació de paraules		
Sinonímia, antonímia, polisèmia, homonímia		
Bloc IV: Educació literària		
Els gèneres literaris.		
Lectures comentades de textos dels diferents gèneres		
Foment de la lectura i l'ús de la biblioteca		

ANNEX I, A.2 : QUADRES VALORATIUS DEL GRAU D'ADQUISICIÓ DEL GRUP DE 6é DE PRIMÀRIA EN RELACIÓ A CONTINGUTS MATEMÀTICS

CONTINGUTS	Activitats/Habilitats treballades	% alumnat que ha assolit
Realitza operacions bàsiques (sumar, restar, multiplicar i dividir) als triangles, quadrilàters i circumferència		
Sap el concepte de nombre enter i fa càlculs simples de nombres enters		
Sap el concepte de fracció		
Sap quina operació utilitzar quan es planteja un problema.		
Utilitza els conceptes relatius als triangles, quadrats, rectangles i circumferències, així com les nocions bàsiques del càlcul d'àrea i perímetre.		
Estableix relacions i equivalències entre les distintes unitats de temps.		
Utilitza la llibreta quadriculada.		

ANNEX I, A.3: QUADRES VALORATIUS DEL GRAU D'ADQUISICIÓ DEL GRUP DE 6é DE PRIMÀRIA EN RELACIÓ A ESTRATÈGIES D'APRENTATGE

En la taula següent el professorat de primària farà una valoració general del grau d'adquisició de les diferents estratègies i tècniques d'estudi que s'han treballat al llarg del cicle. Aquesta avaluació servirà de punt de partida al professorat del primer cicle de secundària per continuar ensenyant i consolidant les tècniques ja apreses.

AVALUACIÓ DELS PROCEDIMENTS I ESTRATÈGIES D'APRENTATGE QUE S'HAN ENSENYAT I TREBALLAT AMB L'ALUMNAT DE 6é DE PRIMÀRIA

6é DE PRIMÀRIA	S'HA TREBALLAT		PROCEDIMENT D'ENSENYANÇA-APRENTATGE EMPRATS				GRAU D' ASSOLIMENT PER PART DEL GRUP
<i>TÈCNiques D'ESTUDI</i> APRENTATGE MEMORÍSTIC	<i>SÍ</i>	<i>NO</i>	<i>Exposició del professorat i activitats guiades</i>	<i>Treball en equips cooperatius</i>	<i>Autoaprenentatge guiat</i>	<i>Il·lustració i anàlisi en continguts concrets treballats a l'aula</i>	
Copiat							
Memorització							
Repetició							
Subratllat							
Esquema							
Resum							

6é DE PRIMÀRIA	S'HA TREBALLAT		PROCEDIMENT D'ENSENYANÇA-APRENTATGE EMPRATS				GRAU D' ASSOLIMENT PER PART DEL GRUP
<i>TÈCNiques D'ESTUDI</i> APRENTATGE SIGNIFICATIU	<i>SÍ</i>	<i>NO</i>	<i>Exposició del professorat i activitats guiades</i>	<i>Treball en equips cooperatius</i>	<i>Autoaprenentatge guiat</i>	<i>Il·lustració i anàlisi en continguts concrets treballats a l'aula</i>	
Prelectura i lectura comprensiva							
Classificació de la informació (ús de categories)							
Jerarquització i organització de la informació							
xarxes semàntiques							

Diagrames de pensament radiant							
Mapes conceptuais							
6é DE PRIMÀRIA	S'HA TREBALLAT		PROCEDIMENT D'ENSENYANÇA-APRENTATGE EMPRATS				GRAU D' ASSOLIMENT PER PART DEL GRUP
PLANIFICACIÓ I ORGANITZACIÓ	SÍ	NO	<i>Exposició del professorat i activitats guiades</i>	<i>Treball en equips cooperatius</i>	<i>Autoaprenentatge guiat</i>	<i>Il·lustració i anàlisi en continguts concrets treballats a l'aula</i>	
Planificació del temps d'estudi							
Ús de l'agenda							
Presentació de la feina							

6é DE PRIMÀRIA	S'HA TREBALLAT		PROCEDIMENT D'ENSENYANÇA-APRENTATGE EMPRATS				GRAU D'ASSOLIMENT PER PART DEL GRUP
ESTRATÈGIES D'APRENTATGE	SÍ	NO	<i>Exposició del professorat i activitats guiades</i>	<i>Treball en equips cooperatius</i>	<i>Autoaprenentatge guiat</i>	<i>Il·lustració i anàlisi en continguts concrets treballats a l'aula</i>	
Reflexionar, de forma conscient, sobre l'objectiu d'una tasca							
Planificar una tasca utilitzant el procediment més adequat							
Realitzar una tasca correctament d'acord amb el procediment							
Autoavaluació del procediment seguit i del resultat final							

**ANNEX II, B1: MATRIUS DE COORDINACIÓ DE CONTINGUTS D'ENSENYANÇA –
APRENTATGE: COORDINACIÓ DELS CONTINGUTS DE L'ÀREA DE LLENGUA**

PRIMÀRIA		Activitats/ Estratègies aprenentatge	CONTINGUTS	Activitats/ Estratègies aprenentatge	SECUNDÀRIA	
SÍ	NO		Bloc I: Comunicació		SÍ	NO
			Elements de la comunicació			
			Tipologies textuais			
			Comprensió i producció de textos orals			
			Comprensió i producció de textos escrits			
			Bloc II: Llengua i societat			
			Usos formals i informals de la llengua			
			Valoració del plurilingüisme a Espanya			
			Usos no discriminatoris de la llengua			
			Bloc III: Coneixement de la llengua			
			La síl·laba: diftongs, triftongs, hiats			
			La dièresi			
			L'apòstrof i les contraccions			
			L'accentuació			
			Els signes de puntuació			

			La correcció ortogràfica			
			L'oració: estructura, funcions i classificació			
			Classes de paraules: les categories gramaticals			
			Estructura de la paraula. Mecanismes de formació de paraules			
			Sinonímia, antonímia, polisèmia, homonímia			
			Bloc IV: Educació literària			
			Els gèneres literaris.			
			Lectures comentades de textos dels diferents gèneres			
			Foment de la lectura i l'ús de la biblioteca			

ANNEX II, B.2: MATRIUS DE COORDINACIÓ DE CONTINGUTS D'ENSENYANÇA – APRENENTATGE: COORDINACIÓ DELS CONTINGUTS DE L'ÀREA DE MATEMÀTIQUES

Pel que fa als objectius i continguts curriculars, en el 3r. cicle de primària i en 1r. i 2n. de l'ESO s'haurà d'incidir especialment en els següents aspectes:

1. Operacions bàsiques (sumar, restar, multiplicar i dividir).
2. Concepte de nombre enter i càlcul simple de nombres enters.
3. Concepte de fracció.
4. Quan es planteja un problema l'alumne sap quina operació utilitzar.
5. És capaç d'utilitzar els conceptes relatius als triangles, quadrats, rectangles i circumferències, així com tindre nocions bàsiques del càlcul d'àrea i perímetre.
6. Estableix relacions i equivalències entre les distintes unitats de temps.
7. Utilitzar paper quadriculat a la llibreta.

El professorat de primer de l'ESO, a l'inici de curs, realitzarà dues proves inicials: una per avaluar si l'alumnat té ben assolits els continguts corresponents a 6é de Primària i una altra per conèixer la competència curricular real de l'alumnat amb adaptació curricular individual (ACI). Per a este segon propòsit, els departaments didàctics comptaran amb proves de competència dels diferents cicles de Primària.

Per a l'alumnat amb major dificultat en aquestes matèries és convenient que els centres de Primària realitzen plans específics de suport. Després de la primera i última avaluació de 1r. d'ESO es transmetrà a les escoles un informe sobre els resultats d'aquestes. Prèviament, els departaments corresponents hauran estudiat les causes per les quals han suspès i quines dificultats s'han detectat. Correspondrà al/la cap d'estudis de l'IES remetre aquesta informació als centres de primària, per a què procedisquen a la seua anàlisi.

PRIMÀRIA		Activitats/ Estratègies aprenentatge	CONTINGUTS	Activitats/ Estratègies aprenentatge	SECUNDÀRIA	
SÍ	NO		MATEMÀTIQUES		SI	NO
			Realitzar operacions bàsiques (sumar, restar, multiplicar i dividir)			
			Saber el concepte de nombre enter i càlcul simple de nombres enters			
			Saber el concepte de fracció			
			Saber quina operació utilitzar quan es planteja un problema.			
			Utilitzar els conceptes relatius als triangles, quadrats, rectangles i circumferències, així com tindre nocions bàsiques del càlcul d'àrea i perímetre.			
			Establir relacions i equivalències entre les distintes unitats de temps.			
			Utilitzar la llibreta quadriculada.			

ANNEX IV: MATRIU DE COORDINACIÓ DE LES COMPETÈNCIES INTER I INTRAPERSONALS

PLA D'ACCIÓ TUTORIAL : Coneixement de l'alumnat						
PRIMÀRIA				SECUNDÀRIA		
CONTEXT DE LA NECESSITAT	SÍ	NO	TIPUS D'ACTIVITATS	SÍ	NO	CONTEXT DE LA NECESSITAT
			Propiciar el coneixement de les característiques pròpies de l'alumnat			
			Adequació de l'ensenyament			
			Seguiment de l'alumnat: Realitzar el seguiment personalitzat de cada alumne			
			Fomentar en l'alumnat el desenvolupament d'actituds participatives en el centre i en el seu entorn sociocultural.			
PLA D'ACCIÓ TUTORIAL: PROFESSORAT						
PRIMÀRIA				SECUNDÀRIA		
CONTEXT DE LA NECESSITAT	SÍ	NO	TIPUS D'ACTIVITATS	SÍ	NO	CONTEXT DE LA NECESSITAT
			Coordinar l'ajustament de les programacions al grup d'alumnes, especialment per als que tinguen NEE o necessiten suport			
			Coordinar el procés avaluador			
			Propiciar línies comunes d'actuació			

ANNEX V: MATRIU DE COORDINACIÓ DELS PROCEDIMENTS I LES ESTRATÈGIES D'APRENTATGE

INTRODUCCIÓ

Moltes de les activitats d'aprenentatge a l'aula consisteixen en donar informació, explicar conceptes i proposar exercicis, treballs per a comprovar si aquests conceptes es van assolint, però no sempre s'estan explicant les diferents tècniques d'estudi i estratègies que es poden emprar per aprendre els conceptes treballats, realitzar les tasques minimitzant i rendibilitzant l'esforç emprat.

Quan les tècniques d'estudi no es fan explícites, l'alumnat es veu obligat a descobrir-les pel seu compte. El que sol succeir és que ens trobem alumnat que per si sol i sense necessitat d'ajuda desenvolupa les estratègies d'estudi adequades i altre que haurà desenvolupat mètodes de treball inadequats; aquest últim, en la gran majoria dels casos, no aconsegueix resultats satisfactoris en els estudis.

Aquestes problema es veu agreujat en la transició entre primària i secundària perquè moltes vegades a primer d'ESO es pressuposen adquirides i consolidades des de primària habilitats d'aprenentatge que una part de l'alumnat no té.

Tot el que s'ha dit fins ara ens deixa clar que les estratègies d'aprenentatge s'han d'ensenyar de forma explícita, i aquest aprenentatge s'ha de començar en primària i continuar i consolidar en secundària, en un treball coordinat.

Amb la matriu de coordinació següent es seleccionaran i seqüenciaran les estratègies i tècniques d'estudi que s'han d'ensenyar i treballar en cada etapa en funció de la maduresa de l'alumnat.

MATRIU DE COORDINACIÓ PER A LA SELECCIÓ I SEQÜENCIACIÓ DE LES ESTRATÈGIES I PROCEDIMENTS D'APRENTATGE EN LA TRANSICIÓ DE 6é a 1r D'ESO

TÈCNIQUES D'ESTUDI: APRENTATGE MEMORÍSTIC						
PRIMÀRIA			SECUNDÀRIA			
TIPUS D'ACTIVITATS	SÍ	NO	ESTRATÈGIA BÀSICA	SÍ	NO	TIPUS D'ACTIVITATS
			Copiat			
			Memorització			
			Repetició			
			Prelectura i lectura comprensiva			
			Subratllat			
			Esquema			
			Resum			
TÈCNIQUES D'ESTUDI: APRENTATGE SIGNIFICATIU						
PRIMÀRIA			SECUNDÀRIA			
TIPUS D'ACTIVITATS	SÍ	NO	ESTRATÈGIA BÀSICA	SÍ	NO	TIPUS D'ACTIVITATS
			Prelectura i lectura comprensiva			
			Classificació de la informació (ús de categories)			
			Jerarquització i organització de la informació			
			xarxes semàntiques			
			Diagrames de pensament radiant			
			Mapes conceptuais			

PLANIFICACIÓ I ORGANITZACIÓ						
PRIMÀRIA				SECUNDÀRIA		
TIPUS D'ACTIVITATS	SÍ	NO	ESTRATÈGIA BÀSICA	SÍ	NO	TIPUS D'ACTIVITATS
			Planificació del temps d'estudi			
			Ús de l'agenda			
			Presentació de la feina			

ESTRATÈGIES D'APRENENTATGE						
PRIMÀRIA				SECUNDÀRIA		
TIPUS D'ACTIVITATS	SÍ	NO	ESTRATÈGIA BÀSICA	SÍ	NO	TIPUS D'ACTIVITATS
			Reflexionar, de forma conscient, sobre l'objectiu d'una tasca			
			Planificar una tasca utilitzant el procediment més adequat			
			Realitzar una tasca correctament d'acord amb el procediment			
			Autoavaluació del procediment seguit i del resultat final			

ANNEX III

TRASPÀS D'INFORMACIÓ INDIVIDUALITZAT DE L'ALUMNAT DE 6é DE PRIMÀRIA

NOM DEL CENTRE DE PRIMÀRIA:					DATA:				
TIPOLOGIA DE L'ALUMNAT					COMPETÈNCIA CURRICULAR Alta/ Mitjana/ Baixa				
Nº	ALUMNE/A	ACTITUD	FAMÍLIA	RENDIMENT	CL	VL	AN	M	

ANNEX VI: VALORACIÓ DELS CONTINGUTS I DESENVOLUPAMENT DEL PLA DE TRANSICIÓ

Valorar de l'1 al 5 el grau de consecució dels indicadors de la taula següent, on (1) suposa que l'ítem no s'ha dut endavant, (5) que s'ha pogut fer tal com estava previst i (2), (3) i (4) ,de menor a major, grau de concreció de la feina i el seu desenvolupament.

INDICADORS	1	2	3	4	5
1.- S'han creat els equips de treball amb normalitat i de la manera programada.					
2.- S'ha fet la valoració dels resultats de l'alumnat i s'han elaborat els informes de treball necessaris					
3.- S'han fet la coordinació dels continguts curriculars i s'ha arribat a un document consensuat i útil					
4.- Hi ha hagut una coordinació en les estratègies per a organitzar i elaborar els plans individuals de l'alumnat que promouen sense haver assolit les competències bàsiques i el grau de maduresa necessaris.					
5.- S'han coordinat les actuacions del programa de desenvolupament competencial referides a les competències intra i interpersonals.					
6.- S'han coordinat les actuacions del programa de desenvolupament competencial referides a les estratègies d'aprenentatge.					
7.- El PLC de l' IES està elaborat atenent als projectes lingüístics dels centres de primària adscrits					
8.- Les jornades de portes obertes s'han realitzat tal i com estaven previstes					
9.- La jornada informativa a les famílies s'ha realitzat tal i com estava prevista					
10.- S'ha realitzat la coordinació per al transvasament d'informació de l'alumnat tal i com estava previst					
11.- S'ha realitzat la coordinació entre el D.O i els orientadors/res(Gabinet, SPE) per a l'anàlisi d'Alumnat amb NEE.					
12.- El Pla de Transició s'ha adaptat a les característiques i la realitat de l'alumnat dels centres implicats.					