



PLA D'ACTIVITATS

E.O.E CEIP VALL DE LA CASELLA

CURS 2024/2025

ÍNDEX

1. JUSTIFICACIÓ
2. COMPOSICIÓ, FUNCIONS EOE I PRINCIPIS REGULADORS
3. ACTUACIONS DE SUPORT A LES LÍNIES ESTRATÈGIQUES
4. PROGRAMES I ACTUACIONS QUE ES DESENVOLUPEN DE FORMA CONJUNTA O EN COORDINACIÓ AMB L'AOZ
5. ESTRATÈGIES DE COORDINACIÓ
6. INDICADORS DEL PROCÉS D'AVALUACIÓ I REFLEXIÓ



1. JUSTIFICACIÓ

1.1 NORMATIVA REGULADORA

INCLUSIÓ:

DECRETO 104/2018, de 27 de julio, del Consell, por el que se desarrollan los principios de equidad y de inclusión en el sistema educativo valenciano [DO CV 07/08/2018]

ORDEN 20/2019, de 30 de abril, de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, por la cual se regula la organización de la respuesta educativa para la inclusión del alumnado en los centros docentes sostenidos con fondos públicos del sistema educativo valenciano [DO CV 03/05/2019]

RESOLUCIÓN de 23 de diciembre de 2021, de la directora general de Inclusión Educativa, por la cual se dictan instrucciones para la detección y la identificación de las necesidades específicas de apoyo educativo y las necesidades de compensación de desigualdades [DO CV 29/12/2021]

RESOLUCIÓN de 1 de octubre de 2021, de la directora general de Inclusión Educativa, por la cual se establecen las líneas estratégicas de la orientación educativa y profesional y de la acción tutorial para el curso 2021-2022 [DO CV 05/10/2021]

RESOLUCIÓN conjunta de 17 de septiembre de 2021, de la Dirección General de Diversidad Funcional y Salud Mental y de la Dirección General de Inclusión Educativa, por la cual se establece el protocolo de coordinación de profesionales para el desarrollo de la atención temprana [DO CV 22/09/2021]

RESOLUCIÓN conjunta de 11 de diciembre de 2017, de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte y de la Conselleria de Sanidad Universal y Salud Pública, por la que se dictan instrucciones para la detección y la atención precoz del alumnado que pueda presentar un problema de salud mental [22/12/2017]

ORGANIZACIÓ I ORIENTACIÓ

DECRETO 72/2021, de 21 de mayo, del Consell, de organización de la orientación educativa y profesional en el sistema educativo valenciano [DO CV 03/06/2021]

ORDRE 23/2021, de 6 de juliol, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es determinen els criteris de creació de llocs de professorat de l'especialitat d'Orientació Educativa en els equips d'Orientació Educativa, i per la qual s'ordena la creació de les unitats especialitzades d'Orientació [DO CV 09/07/2021]



RESOLUCIÓN de 1 de octubre de 2021, de la directora general de Inclusión Educativa, por la cual se establecen las líneas estratégicas de la orientación educativa y profesional y de la acción tutorial para el curso 2021-2022 [DO CV 05/10/2021]

RESOLUCIÓN de 2 de agosto de 2021, de la directora general de Inclusión Educativa, por la cual se establecen la organización y el procedimiento de intervención de las unidades especializadas de Orientación (UEO) y se concreta el procedimiento de activación de los centros de educación especial como centros de recursos [DO CV 06/08/2021]

Instrucciones, de la directora general de Inclusión Educativa, por las cuales se concretan determinados aspectos que afectan la organización de la orientación educativa y profesional en el inicio del curso escolar 2022-2023

ORDENACIÓ

Decreto 106/2022, de 5 de agosto, del Consell, de ordenación y currículo de la etapa de Educación Primaria.

RESOLUCIÓN de 22 de julio de 2024, del secretario autonómico de Educación, por la que se aprueban las instrucciones para la organización y el funcionamiento de los centros que imparten Educación Infantil de segundo ciclo y Educación Primaria durante el curso 2024-2025

1.2 CONTEXTUALIZACIÓ

El centre es troba situat en Alzira, en la part est de la ciutat, el seu entorns es privilegiat , prop de la muntanyeta de Sant Salvador i de la Casella. El centre manté únicament una línia , per tant es una escola xicoteta, malgrat que la ràtio per aula és molt elevada, la majoria d'aules es troben completes i inclús en ràtio extraordinària. Actualment contem amb un nombre elevat d'alumnat amb necessitats educatives que requereixen personal especialitzat. El centre solo disposa d'una plaça de pedagogia terapèutica, d'una plaça d'audició i llenguatge i de mitjà jornada d'educador d'educació especial. El centre no té molt alumnat amb necessitats de compensació de les desigualtats.

La línia pedagògica del centre marca una metodologia activa, amb d'utilització de material manipulatiu i el no ús de llibres de text. Treballen per projectes i existeix un projecte comú de centre amb un producte final que és un musical. Es treballa la lectura a través de sobretaules dialògiques en las quals las famílies poden participar, fent que tota comunitat educativa s'involucre en el procés d'aprenentatge.

1.2.1 DESCRIPCIÓ DE LA AGRUPACIÓ D'ORIENTACIÓ DE ZONA



L'agrupació de zona es compon per l'IES JOSE MARIA PARRA i els centres adscrits a aquest, CEIP BLASCO IBAÑEZ, CAES PINTOR TEODORO i CEIP VALL DE LA CASELLA. La seu oficial es l'institut. Aquesta agrupació la formen 5 orientadores. El Centre d'Educació Especial Carme Picó actua com nostre centre de recursos i la nostra coordinació territorial correspon a la UEO de Xàtiva.

1.2.3 ANÀLISI DE NECESSITATS DEL CENTRE I L'ALUMNAT

CURS		ATENCIÓ PERSONAL	ALUMNAT NESE
		ESPECIALITZAT	
3 ANYS		PT, AL, EEE	1
4 ANYS		PT, AL, EEE	3
5 ANYS		PT, AL, EEE	3
1 PRI		PT, AL	3
2 PRI		PT, AL	2
3 PRI		PT, AL	4
4 PRI		PT, AL, EEE, FISIO	7
5 PRI		PT	2
6 PRI		PT, AL	4
GRADO 3	8	GRADO 2	20
		GRADO 1	1

ALUMNAT NCD
18



2. COMPOSICIÓ, FUNCIONS DE L'EOE I PRINCIPIS D'INTERVENCIÓ

2.1 COMPOSICIÓ

Article 5. Decret 72/2021, de 21 de maig, del Consell, d'organització de l'orientació acadèmica i professional en el sistema educatiu valencià.

Article 5. Equips d'orientació educativa

1. Els centres docents de titularitat de la Generalitat que imparteixen ensenyaments d'educació infantil i primària i d'educació especial disposaran d'equips d'orientació educativa, els quals tindran la consideració d'òrgans de coordinació. 2. Els equips d'orientació educativa dels centres d'educació infantil i primària de titularitat de la Generalitat estaran constituïts pel professorat de l'especialitat d'orientació educativa i pel personal especialitzat de suport, docent i no docent, que intervé en el centre.

5. Quan siga necessari, per la naturalesa dels temes a tractar, les famílies, les entitats d'iniciativa social i els agents externs de suport a l'orientació i a la inclusió podran participar en les reunions de coordinació de l'equip d'orientació educativa.

6. L'equip d'orientació educativa actuarà sota la supervisió de la direcció d'estudis.

7. El professorat de l'especialitat d'orientació educativa formarà part del claustre del centre al qual està adscrit

NO M I COGNOM	ESPECIALITAT
LAURA CHAURE FERRER	ORIENTADORA
M.CRUZ GIMENEZ COSTA	PEDAGOGIA TERAPÉUTICA
ALBA ARANDA LLOPIS	AUDICIÓ I LLENGUATGE
EVA MARTÍ	EDUCADORA EDUCACIÓ ESPECIAL

2.2 FUNCIONS

Article 6. Decret 72/2021, de 21 de maig, del Consell, d'organització de l'orientació acadèmica i professional en el sistema educatiu valencià.

Article 6. Funcions de l'equip d'orientació educativa

Els equips d'orientació educativa tindran les funcions següents:

a) Cooperar en la planificació, el desenvolupament i l'avaluació de les actuacions d'orientació educativa i professional i d'acció tutorial, que incorporen la perspectiva de gènere i tinguen en compte la diversitat de tot l'alumnat.



b) Assessorar i cooperar amb els equips educatius, amb les figures de coordinació i amb els òrgans de govern, de coordinació docent i de participació dels centres docents en:

1r. El procés d'identificació de les barreres que estan presents en el context escolar, familiar i socio comunitari, així com en la planificació, el desenvolupament i l'avaluació d'actuacions i programes que contribuïsquen a eliminar-les, posant especial atenció en aquells que tinguen un caràcter preventiu.

2n. L'organització dels suports personals i materials perquè augmenten la capacitat del centre per a respondre de manera eficaç a la diversitat i asseguren l'accés de tot l'alumnat a l'orientació educativa i a les experiències educatives comunes.

3r. L'accessibilitat dels entorns i dels materials didàctics i curriculars, incloent-hi el procés d'elaboració de les programacions didàctiques, en els diferents nivells de concreció, d'acord amb els principis del disseny universal i l'accessibilitat.

4t. La prevenció i la detecció primerenca de les dificultats d'aprenentatge, de les necessitats de suport i de les situacions de desigualtat o desavantatge, així com l'organització i el seguiment de les mesures que ajuden a superar-les i a compensar les situacions i circumstàncies que les produeixen.

5é. La planificació, el desenvolupament i l'avaluació d'actuacions de promoció de la igualtat i la convivència i la intervenció en els procediments derivats dels diferents protocols: absentisme, atenció sanitària, prevenció de la violència i desprotecció, acollida de l'alumnat nouvingut o desplaçat i tots aquells que dispose l'administració per afavorir la inclusió de l'alumnat.

6é. La planificació, el desenvolupament i l'avaluació dels processos d'acollida a l'inici de l'escolarització i de transició entre etapes i modalitats d'escolarització, i en el cas dels centres d'educació especial, també en els processos de transició a la vida adulta i d'inserció sociolaboral.

7é. L'organització i el desenvolupament del programa d'accions formatives del centre, els projectes d'investigació i innovació i les actuacions de sensibilització dirigides als equips educatius, l'alumnat, les famílies i l'entorn socio comunitari.

c) Participar en l'avaluació sociopsicopedagògica i cooperar amb els equips educatius en el disseny, desenvolupament, seguiment i avaluació de les mesures de resposta que se'n deriven i dels plans d'actuació personalitzats, facilitant l'assessorament i acompanyament necessari a les famílies i a l'alumnat, recollint la seua opinió, fent-los partícips en el procés, en la presa de decisions i en la consecució dels objectius planificats.

d) Col·laborar amb la direcció del centre en la tramitació de les mesures de resposta educativa per a la inclusió que requereixen l'autorització de l'Administració educativa, i amb aquesta i el professorat, en el registre en els sistemes de gestió de les dades de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu i de compensació de desigualtats.



- e) Donar suport a l'alumnat que ho requerisca mitjançant un acompanyament que en reforçe l'ajust personal, el sentit de pertinença al centre i al grup classe i l'assoliment dels aprenentatges.
- f) Orientar les famílies i acordar pautes que contribuïsquen a millorar el desenvolupament personal, intel·lectual, acadèmic, social i emocional de les seues filles i els seus fills.
- g) Participar en les sessions d'avaluació dels diferents cursos de les etapes corresponents.
- h) Transmetre i recollir, d'acord amb la normativa vigent, la informació educativa de l'alumnat que requereix una resposta personalitzada, entre les diferents estructures de l'orientació educativa i professional, els serveis i institucions de l'entorn implicades i els serveis públics de l'administració local, autonòmica o estatal.
- i) Establir i coordinar accions conjuntes amb els agents externs i els serveis educatius, sanitaris, socials, d'infància, culturals i laborals de l'entorn que contribuïsquen al desenvolupament del pla d'activitats de l'equip d'orientació educativa.
- j) Qualsevol altra que l'Administració educativa determine en el seu àmbit de competències.

Instruccions 16 de setembre de 2022, de la directora general d'Inclusió Educativa, per les quals es concreten determinats aspectes que afecten l'organització de l'orientació educativa i professional en l'inici del curs escolar 2022-2023.

2.3 PRINCIPIS

Decret 72/2021, l'orientació educativa ha de contribuir a l'adquisició de les competències necessàries per desenvolupar el projecte de vida i professional, gestionar decisions amb autonomia, adaptar-se als canvis i reconèixer i aprofitar les oportunitats que es presenten. Per assolir aquestes finalitats haurem d'utilitzar una metodologia inclusiva amb les característiques següents:

PREVENTIVA I PROACTIVA	Detecció de barreres i fortaleces Actuacions i mesures en tots els nivells d'intervenció
BASADA EN EL CURRÍCULUM	Documents de centre Programacions didàctiques Pràctica educativa
CARÀCTER SISTÈMIC	Col·laboració i multidisciplinari Contextualitzat Amb perspectiva sociocomunitària



PREVENTIVA I PROACTIVA :

Fins al moment, ens havíem centrat a identificar el dèficit que presenta l'alumne/a per a establir un diagnòstic i actuar de manera individualitzada. Ara, el focus d'atenció recau en la identificació i dinamització d'actuacions per a eliminar les barreres del context, així com la necessitat de mobilitzar els recursos del nostre centre per a respondre a la diversitat.

BASADA EN EL CURRÍCULUM

L'orientació educativa i professional requereixen d'una planificació sistemàtica i la col·laboració de tota la comunitat educativa en els nivells de planificació, implementació, seguiment i avaluació.

La concreció de les línies estratègiques de l'orientació educativa i professional s'ha de realitzar a través dels projectes, plans i programes que formen part del Projecte educatiu de centre (PEC) i de la seua concreció en la Programació general anual (PGA).

En aquest sentit la comissió de coordinació pedagògica serà una peça clau per a incorporar totes les propostes i actuacions que decideixen prioritzar en el centre, i així mateix en la concreció curricular de les unitats didàctiques de les programacions de les diferents assignatures, el professorat amb l'assessorament del DOEP ha d'incorporar i desenvolupar continguts, situacions d'aprenentatge i activitats que contribuïsquen al desenvolupament de l'orientació educativa i professional de tot l'alumnat, com a eina que afavoreix el desenvolupament integral i la presa de decisions personals, acadèmiques i professionals lliures de biaixos de gènere i de prejudicis de qualsevol classe, així com l'adquisició de les competències necessàries per a la gestió del projecte de vida i, posteriorment, de la carrera professional.

CARÀCTER SISTÈMIC

Perquè l'orientació educativa i professional impregne la cultura del centre i contribuïska al desenvolupament dels objectius de millora, s'ha de comptar amb la participació i la implicació de tota la comunitat educativa i recollir les actuacions que estiguen consensuades i siguen considerades com a importants i prioritàries per les persones que han de col·laborar en el seu desenvolupament.

Les actuacions relacionades amb l'orientació educativa i professional que es desenvolupen han de partir

de les característiques del centre en el seu context, donar resposta a les necessitats de l'alumnat i de la comunitat educativa, i estar integrades en els seus projectes, plans i programes i tindre en compte els diferents agents orientadors: els equips educatius, el personal orientador, les famílies, el mateix alumnat i els agents externs.



Així mateix, ha de fomentar la participació en actuacions en l'àmbit comunitari adreçades a l'obertura del centre al context i a la creació de xarxes de cooperació que contribuïsquen al desenvolupament sociocomunitari i tenir en compte la coordinació amb altres serveis externs: educatius, socials i sanitaris com són Equips de serveis socials, salut mental, departaments d'igualtat de les localitats on pertanyen l'agrupació... etc.

3. ACTUACIONS DE SUPORT A LES LÍNIES ESTRATÈGIQUES

El centre educatiu, sempre partint de les propostes de la CCP, ha de concretar i desenvolupar les actuacions corresponents a cada línia estratègica tenint en compte les seues característiques el context sociocomunitari, les necessitats de l'alumnat, de la comunitat educativa i els diferents agents que poden contribuir a desenvolupar-les (equips educatius, professorat tutor, personal orientador, famílies, alumnat i agents externs).

Les línies estratègiques són nexes de treball que faciliten que l'orientació s'incorpora i es desenvolupa de forma transversal a través de la docència, la tutoria, la coordinació pedagògica i l'orientació educativa especialitzada, en el marc dels plans, programes i actuacions que desenvolupa el centre.

Cada línia inclou diferents actuacions que la CCP ha de prioritzar d'acord amb les necessitats detectades i les característiques del centre, de la comunitat educativa i de l'entorn.

Els EOE i els DOEP concretaran en la seua planificació anual d'activitats aquelles actuacions de suport al centre que li són pròpies, sempre des de la col·laboració amb altres agents de la comunitat educativa i de l'entorn sociocomunitari.

Les diferents línies estratègiques són:

ENSENYAMENT-APRENENTATGE: amb l'objectiu de donar suport al procés d'ensenyament-aprenentatge per a afavorir l'èxit escolar de tot l'alumnat.

IGUALTAT I CONVIVÈNCIA: amb l'objectiu de donar suport a les actuacions orientades a la promoció de la igualtat, la coeducació, la diversitat sexual, de gènere i familiar, la convivència, la comunicació no violenta, la prevenció de conflictes i la gestió i resolució pacífica d'aquests.

TRANSICIÓ I ACOLLIDA; que dona suport als processos de continuïtat i acol·liment entre nivells, cicles, etapes i modalitats d'escolarització per a garantir l'acompanyament a l'alumnat a les famílies, el transvasament d'informació, la continuïtat de les actuacions educatives i la detecció de necessitats de suport.

ORIENTACIÓ ACADÈMICA I PROFESSIONAL: para potenciar la maduresa vocacional i l'acte d'orientació de l'alumnat, en un procés d'assessorament a l'alumnat i les famílies mitjançant el qual es faciliten els recursos necessaris per a afavorir l'autoconeixement, s'ofereix



informació sobre les diferents opcions acadèmiques i professionals i s'ajuda en la presa de decisions responsables i lliure de biaixos.

3.1 ENSEYAMENT-APRENETATGE

ACTUACIONS	ACCIONS	CALENDARI	AGENTS	AVL
Identificació de les barreres del centre i de l'aula que limiten l'accés, la participació i l'aprenentatge de l'alumnat	-Observació dins de l'aula en infantil i primària -Document DEBA amb els tutors -Reunions de Avaluacions -Reunions equip docent	TOT EL CURS	CLAUSTRER	
Elaboració de les programacions didàctiques perquè donen resposta a la diversitat de tot l'alumnat del grup.	- Assessorar en l'elaboració de les programacions -revisar les mesures NII i NIII	TOT EL CURS	EOE	
Prevenió i detecció primerenca de les dificultats de l'aprenentatge, i adopció de les mesures oportunes tan prompte com aquestes es detecten	- Convocar reunions amb els equips docents. - Reunions de sessió d'avaluació i reunions de seguiment de PAP. -Seguiment del plan de foment lector i el passe de proves ACL -Seguiment del programa PELO	TOT EL CURS	E.O.E	
Processos i instruments d'avaluació inclusiva i participativa de l'aprenentatge.	-Utilització document DEBA -Utilització document propi de recollida de info de les avaluacions -Utilització document de emplenament de mesures II i III.	TOT EL CURS	E.O.E	
Procés d'avaluació sociopsicopedagògica	El procés d'avaluació serà un procés obert i compartit amb els agents que participen en l'aprenentatge de l'alumne. La coordinació d'aquest procés la realitzarà O.E. Existeixen diferents vies de activació del procés d'avaluació spp. Avaluació a l'alumnat de nova escolarització, avaluació de l'alumnat per canvi d'etapa , avaluació de l'alumnat per consideració de l'equip educatiu	TOT EL CURS	TUTOR/A OE	

	perquè les mesures de nivell II i III no funcionen. Per fer aquesta avaluació s'haurà d'utilitzar els documents 1, 2, 4 de la R23/2021 i el resultat d'aquesta valoració seran recollits en l'informe sociopsicopedagògic. Si necessitem informació i/o coordinació per a realitzar aquesta valoració amb personal especialitzat utilitzarem el document 9.			
Personalització de l'aprenentatge, considerant els diferents nivells de resposta per a la inclusió	Informar als professors/es sobre l'alumnat amb necessitats educatives inclusives més adients per a respondre a les seues necessitats (prioritzant sempre la implantació i seguiment de mesures de nivells II i III i arribant al PAP sols si hem esgotat les mesures anteriors): mesures individuals mesures grupals En les reunions de seguiment i en les reunions d'avaluació es farà un seguiment d'aquestes mesures. S'emplenarà un document annex d'acords i avaluació d'aquestes mesures.	TOT EL CURS	CLAUSTRER	
Organització dels suports del centre, generals i especialitzats, i decisions sobre la participació d'agents externs	-Organització a inici de curs del suports atenent a les necessitats de l'alumnat i del grup-classe. Com no es disposa de suficients recursos es prioritza a l'alumnat amb grau 3 de necessitats. -Es portarà a terme reunions de coordinació amb els agents externs que participen en	INICI CURS	E.O.E	

	l'aprenentatge de l'alumnat, per tal de prendre decisions conjuntes que beneficien a l'alumne/a.			
Actuacions del protocol de coordinació de professionals per al desenvolupament de l'atenció primerenca	-Coordinació per a l'avaluació d'alumnat previ a l'escolarització a través de l'agrupació de zona. -Coordinació i acompanyament a l'alumnat atès en el CAP.	TOT EL CURS -FEBRER TOT EL CURS	E.O.E TUTORS /ES	
Organització i col·laboració amb les persones tutores en la planificació, la implementació i l'avaluació de les activitats d'acció tutorial de suport a l'aprenentatge per al grup classe.	Calendari de activitats en la acció tutorial. Realització d'activitats dins del pla d'acció tutorial que requereixen la nostra participació.	TOT EL CURS	OE TUTORS /ES	

3.2 IGUALTAT I CONVIVÈNCIA

ACTUACIONS	ACCIONS	CALENDARI	AGENTS	EVL
Identificació de les barreres de centre i dels grups classe que limiten l'accés i la participació de l'alumnat	-Observació dins de l'aula -Assessorament i col·laboració amb l'equip docent i especialment amb l'equip de tutors/es en la identificació de les barreres del centre i dels grups classe que limiten l'accés i la participació de l'alumnat, i que impliquen, entre altres, mesures d'orientació i atenció a l'alumnat i, en especial, el suport emocional. Per a la identificació de barreres es dotarà d'informació sobre l'alumnat (especialment el que presenta nese) als tutors/es i l'equip docent previ	TOT EL CURS	CLAUSTR	

	a l'avaluació zero i es participarà en les reunions de coordinació de tutors/es on es replegarà informació per determinar el tipus de mesura de resposta inclusiva.			
Detecció prim eren ca de situacions de desavantatge o desigualtat	-Identificar les necessitats de compensació de desigualtats i assessorament a l'equip directiu en la identificació i acreditació d'aquestes necessitats en l'ltaca 3, de alum nat del centre i alum nat nou. -Detectar aquestes necessitats en el procés de nova escolarització -Coordinació amb serveis socials base	TOT EL CURS	TUTOR/ A EQUIP DIRECTIU OE	
Identificació de les necessitats de compensació de desigualtats.	-Col·laborar en la detecció amb el tutor/a, assessorament per realitzar aquesta detecció -Protocol alum nat nouvingut -Protocol absentisme -Protocol protecció del menor	TOT EL CURS	TUTOR/ EQUIP DIRECTIU OE	
Prom oció de la igualtat i la convivència positiva	-Prom ocionar la igualtat i la convivència positiva: models de convivència positiva i prevenció de conflictes, normes de convivència del centre i del grup classe, resolució de conflictes i mediació, cercles de suport, pràctiques restauratives, entre altres. Aquestes actuacions es prom ouran des de la participació directa del OE i amb la Cl.C, - elaboració i disseny de les activitats de tutoria, així com la col·laboració en les jornades del centre com : • Dia internacional TDAH • Prevenció de la violència de Gènere 25 N	TOT EL CURS	CLAUSTR E	

	• Dia drets infància • Dia de la Pau, • 8 M • Dia de la convivència en pau • Dia de l'autisme			
Creació d'estructures de participació: comissió d'igualtat i convivència, estructures de participació de l'alumnat i ajuda entre iguals, de participació de famílies entre altres.	- Creació i funcionament de la comissió d'igualtat i convivència. -Assessorament per part del O.E. -Iniciació de les estratègies de mediació i model dialògic de resolució de conflictes.	TOT EL CURS	CLAUSTRE	
Propostes curriculars i d'acció tutorial relacionades amb temàtiques concretes: coeducació, diversitat sexual, de gènere i familiar, educació emocional entre altres	Disseny de Propostes curriculars i d'acció tutorial relacionades amb temàtiques concretes com ara la coeducació, diversitat sexual, de gènere i familiar, educació emocional, educació afectiva sexual integral, interculturalitat, ús responsable de les TIC, entre altres. ODS i reptes del segle XXI -Participació Pla Director	TOT EL CURS	CLAUSTRE	
Actuacions d'intervenció davant situacions que alteren la convivència: aula de convivència, tutories personalitzades i afectives, contracte família-alumnat-tutor, intervenció davant situacions de violència	-Seguir les actuacions corresponents segons el NOF del centre respecte a les normes de convivència -Utilització del contracte família-tutor -Actuacions segons els diferents protocols establerts per conselleria	TOT EL CURS	CLAUSTRE	
Mesures personalitzades per a la participació de l'alumnat amb necessitats de compensació de desigualtats o problemes greus de conducta i de salut mental	Organitzar els suports per a l'alumnat amb necessitats de compensació de desigualtats o problemes greus de conducta i salut mental: co-docència, personal especialitzat de suport i coordinació amb agents externs (serveis socials, agents judicials, policia local,	TOT EL CURS	CLAUSTRE	

	centres de salut, centres d'atenció a famílies, UEO de convivència i conducta, unitats de salut mental infantil i adolescent, UPPCA, etc			
Informació i acompanyament a les famílies en la tramitació d'ajudes y beques a l'estudi	-Acompanyament a les famílies en la tramitació de les BEQUES-MEC -Realització de l'informe corresponent a l'alumnat que sol·licita la BEQUES-MEC -Informació de Beques i ajudes per diversitat funcional -Informació al voltant de beques de la zona.	INICI / FINAL DE CURS	O.E TUTOR/ A	
Organització i col·laboració amb les persones tutores en la planificació, la implementació i l'avaluació de les activitats d'acció tutorial d'igualtat i convivència per al grup classe	Assessorar i coordinar amb els tutors/es i l'equip docent mesures personalitzades per a la participació de l'alumnat que presenta trastorns i problemes greus de conducta i de salut mental - Ajudar i col·laborar amb els tutors/es en els plans terapèutics i programes de conducta que s'adjuntaran al PAP si algú alumne/a els requereix.	TOT EL CURS		

3.3 TRANSICIÓ I ACO LLIDA

ACTUACIONS	ACCIONS	CALENDARI	AGENTS	AVL
Identificació de barreres a l'inici de l'escolarització i en els moments de transició durant l'escolarització que limiten l'accés, l'aprenentatge i la participació de l'alumna.	Realitzar la valoració pertinent de les necessitats a l'inici de l'escolarització i en els moments de canvi d'etapa. Establir la resposta educativa inclusiva i registrar-la en Itaca 3. Coordinar amb el tutor/a les mesures.	INICI FEBRER/MARÇ	OE	

	Coordinar l'ajuda de serveis externs si es cau.			
Detecció de necessitats específiques de suport educatiu i necessitats de compensació de les desigualtats amb anterioritat a l'inici de l'escolaritat	Col·laborar amb l'equip directiu en la detecció i identificació de l'alumnat amb necessitats de compensació. Facilitar els criteris i donar suport a l'equip directiu en el moment de registrar els casos detectats i els nous en ltaca 3. -Coordinació amb serveis socials i les E.I per a la detecció de alumnat de nova escolarització.	TOT EL CURS	OE. EQUIP DIRECTIU	
Avaluació sociopsicopedagògica a l'inici de l'escolaritat i planificació de les mesures de resposta	-Coordinació amb el CAT per a les corresponents avaluacions de nova escolarització. - Coordinació amb les escoles infantils -Coordinació USM IA / PEDIATRA/CAP	FEBRER	OE AOZ	
Transvasament de la informació sobretot l'alumnat i, particularment, d'aquell que té necessitats específiques de suport educatiu, necessitats de compensació de desigualtats i qualsevol altra circumstància de vulnerabilitat.	Transvasament de la informació sobre tot l'alumnat i, particularment, d'aquell que té necessitats específiques de suport educatiu, necessitats de compensació de desigualtats i qualsevol altra circumstància de vulnerabilitat. Es crearan graelles on es recull tota la informació per a poder-la traslladar a l'equip directiu, membres de la COCOPE i equip de tutors/es a inici de curs.	JUNY	OE	
Continuïtat de les actuacions educatives en la transició entre centres, cicles i etapes i entre	Continuïtat de les actuacions educatives en la transició entre centres, cicles i etapes (acords	TOT EL CURS	CLAUSTRE	

modalitats d'escolarització	metodològics i didàctics, acords sobre normes i hàbits de convivència, acompanyament personalitzat a l'alumnat amb necessitats educatives, etc.). Acords que prendrem en les reunions de transició acordades.		CENTRES ADSCRITS AOZ OE	
Acollida a l'alumnat i a les famílies a l'inici de l'escolarització i en els moments de transició	Acollida a l'alumnat i a les famílies a l'inici de l'escolarització i en els moments de transició: informació sobre les característiques i l'organització del centre i de l'etapa educativa, acompanyament inicial, accions formatives amb les famílies. Atendre a l'alumnat nouvingut: fer entrevista inicial, valoració nivell de competència lingüística en les llengües vehiculars, organitzar recursos, determinar el grup on escolaritzar entre altres.	INICI	OE TUTOR/ a	
Acollida al personal de nova incorporació al centre	Mesures de acollida al personal de nova incorporació al centre (PEC) -Traspàs d'informació de l'alumnat amb mesures	TOT EL CURS	OE / CLCLE / E.DIR	
Organització, col·laboració i coordinació amb serveis i agents externs	Organitzar, col·laborar i coordinar amb agents externs: SSSS, EIIA, Centre de salut entre altres. Mitjançant reunions.	TOT EL CURS	OE / TUTOR/ A	
Organització i col·laboració amb les persones tutores en la planificació, la	Organitzar la planificació i l'elaboració de les activitats al voltant de l'acció tutorial de transició i acollida	TOT EL CURS	OE / TUTOR/ A	

implementació i l'avaluació de les activitats d'acció tutorial de transició i acollida per al grup classe				
---	--	--	--	--

3.4 ORIENTACIÓ ACADÈMICA I PROFESSIONAL

ACTUACIONS	ACCIONS	CALENDARI	AGENTS	AVL
Identificació de les barreres que limiten els processos de presa de decisions i l'accés a les diferents opcions acadèmiques i professionals	-Assessorar per incloure actuacions d'orientació acadèmica i professional en les programacions d'aula. -Treballar tutoria per millorar la presa de decisions -Concretar activitats en 6è per a realitzar orientacions acadèmiques i professionals	TOT EL CURS	E.O.E TUTOR/A	
Accions orientades al reconeixement i la inclusió de les dones i la seua producció cultural i científica dins de la concreció curricular de cada assignatura	-Incorporar autories femenines dins de les programacions didàctiques	TOT EL CURS	CICLE COMISSIÓNS	
Accions orientades a la sensibilització contra la discriminació i els estereotips en l'elecció de estudis i professions per qüestions de gènere, culturals...	-Col·laborar en la celebració del dia de la dona-científica -Treballar la sensibilització el dia de la dona	TOT EL CURS	E.O.E CLAUSTRE	
Actuacions d'orientació individualitzada dirigides a l'alumnat amb NESE	-Col·laborar la transició a diferents modalitats d'escolarització i de canvis d'etapa	TOT EL CURS	E.O.E	
Procés d'avaluació sociopsicopedagògica per a l'aplicació de mesures personalitzades : flexibilització, accessibilitat personalitzada...	- Realitzar l'avaluació spp i concretar les mesures que més se ajusten a les necessitats de l'alumnat	TOT EL CURS	E.O.E	

Support, informació, cooperació amb les famílies en els processos d'orientació acadèmica	-Realitzar xarrades en les famílies de 6é per a donar suport e informació del procés. -Donar informació i suport a les famílies de l'alumnat amb transició per a canvis de modalitat d'escolarització	TERCER TRIMESTRE	E.O .E	
---	--	------------------	--------	--

PROPOSTES CLAUSTRAL CURS 24-25	
INFANTIL	Treball emocions, ASI, racó calma
1PR I	Treball cohesió grup, sensibilització Neurodivergència
2PR I	Foment autonomia
3PR I	Sensibilització neurodivergència
4PR I	Treball conducta i resolució conflictes
5PR I	Sensibilització neurodivergència
6PR I	Sensibilització neurodivergència, resolució conflictes, respecte, cohesió grupal

1. PROGRAMES I ACTUACIONS CONJUNTES DE L'AGRUPACIÓ D'ORIENTACIÓ DE ZONA

Agrupació	AV L
Presa de decisions sobre criteris comuns de funcionament	
Acompanyament al personal d'orientació	
Anàlisi i valoració conjunta de casos	
Unificar protocol de coordinació conjunts amb la USM IA, SS...	
Assessorament col·laboratiu sobre procediments d'actuació i proves d'avaluació spp	
Elaboració de materials conjunts d'agrupació	
Projecte conjunt IES- MEDIACIÓ / RESOLUCIÓ CONFLICTES DIALÒGICA	

5. ESTRATÈGIES DE COORDINACIÓ

5.1 COORDINACIONS INTERNES

-Equip Directiu

- Claustre



-CO C O P E

-Equips d'orientació educativa

-Equips educatius / equips de cicle

5.2 COORDINACIONS EXTERNES

-Agrupació de zona 163

- Centre de recursos CEE-CARM É PICO

-Coordinació Territorial Alzira – JOAN CORTÉS, SALVADOR BORRÁS

-Unitats Especialitzades d'orientació -

-Agents externs:

-USM IA

-NEURO PEDI A TRIA

-PEDI A TR ÍA

-SERVEIS SOCIALS

-CAT: SENAD / CD IAT

-Fam ílies