

CONCRECIÓ CURRICULAR PRIMÀRIA



ÍNDEX

1. PRINCIPIS PEDAGÒGICS

2. OBJECTIUS D'ETAPA

3. COMPETÈNCIES CLAU I DESCRIPTORS OPERATIUS

4. COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

5. PROPOSTA PEDAGÒGICA DE CICLE

6. PROGRAMACIÓ D'AULA

7. CÀRREGA HORÀRIA PER CURSOS

8. AVALUACIÓ

8.1. Tipus d'Avaluació.

8.2. Planificació de l'Avaluació.

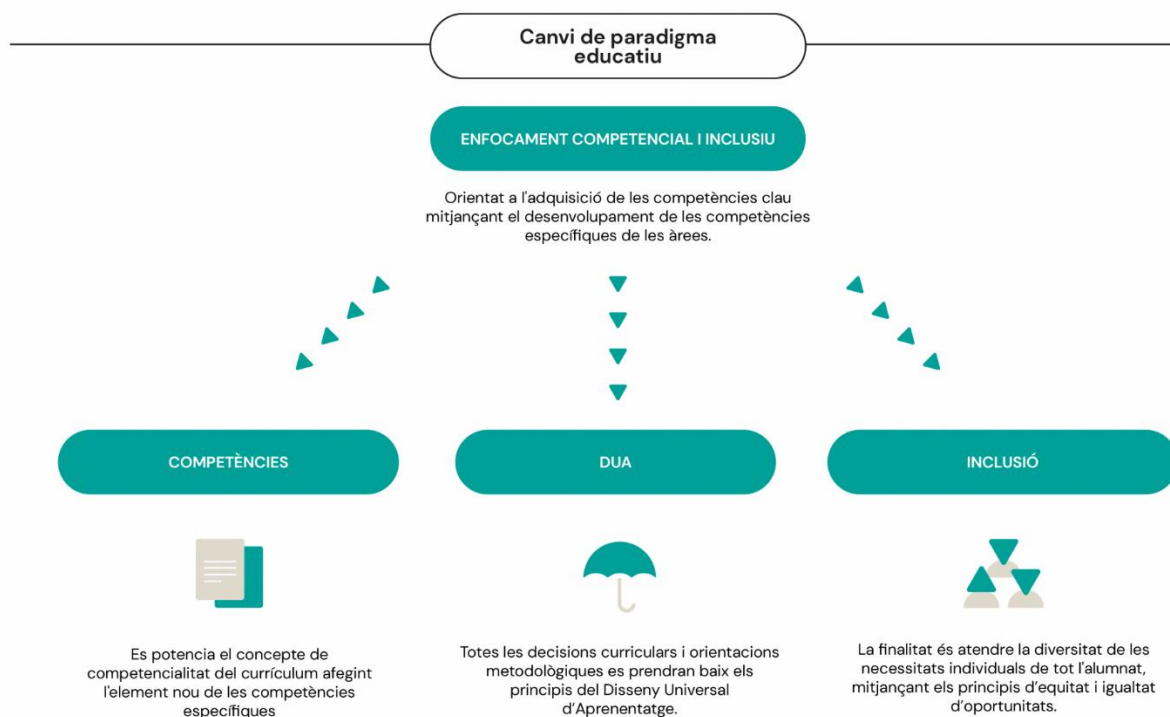
8.3. Instruments d'Avaluació.

8.4. Criteris d'Avaluació, promoció i de qualificació.

8.5. Informes d'Avaluació.

CONCRECIÓ CURRICULAR EDUCACIÓ PRIMÀRIA

El **CEIP VALL DE LA CASELLA** acorda al seu claustre, desenvolupar a l'etapa d'Educació Primària tots els ítems descrits en aquest document de forma coordinada, garantint així una implementació de qualitat entre l'alumnat.



1. PRINCIPIS PEDAGÒGICS

1. Adquisició de competències clau:

L'educació ha de progressar de manera que cada alumne desenvolupe les competències clau establides en el perfil d'eixida, ajustant-se al seu procés maduratiu i als nivells d'acompliment de l'etapa.

2. Inclusió i personalització:

És essencial garantir la inclusió educativa, l'atenció personalitzada, la prevenció de dificultats i l'aplicació de mesures com reforços, flexibilitzacions o metodologies alternatives quan calga.

3. Treball transversal:

Competències com la comprensió lectora, l'expressió oral i escrita, la competència digital, la creativitat i l'esperit científic s'han d'integrar transversalment en totes les àrees i projectes interdisciplinaris.

4. Aprenentatges instrumentals:

Els aprenentatges bàsics que faciliten altres competències han de tenir prioritat, seguint els objectius de l'etapa i els ensenyaments mínims del perfil d'eixida.

5. Educació afectivosexual:

Es promou una educació afectivosexual igualitària i saludable basada en els drets sexuals, el respecte a la diversitat i l'eliminació de prejudicis.

6. Orientació i tutoria:

L'orientació educativa i l'acció tutorial són fonamentals per personalitzar l'aprenentatge i afavorir el desenvolupament personal de l'alumnat amb el suport de les famílies.

7. Educació emocional:

S'ha de fomentar el desenvolupament de les habilitats emocionals, la gestió de les pròpies emocions i l'empatia per millorar les relacions interpersonals.

8. Competència digital:

Cal desenvolupar la competència digital i el pensament computacional, garantint l'ús segur i crític dels entorns digitals i les xarxes socials.

9. Sostenibilitat i medi ambient:

Es fomenta la consciència ambiental i la sostenibilitat mitjançant activitats d'aula, projectes comunitaris i accions que afavorisquen la transició ecològica.

10. Foment de la lectura:

Els centres han de dinamitzar la lectura mitjançant la biblioteca escolar i activitats per crear l'hàbit lector, amb temps diari de lectura per consolidar l'interès per la lectura i la cultura.

11. Projectes interdisciplinaris:

Es recomana dedicar temps lectiu a projectes interdisciplinaris i resolució col·laborativa de problemes per integrar competències i reforçar l'autoestima, autonomia i responsabilitat.

12. Llengües en el sistema plurilingüe:

Les llengües són centrals en l'aprenentatge com a eina d'accés a la informació i el coneixement, amb un enfocament global i metodologies integrades.

13. Llengua estrangera:

L'aprenentatge de llengües estrangeres ha de prioritzar la comprensió, mediació i interacció oral, utilitzant les llengües oficials com a suport i facilitant la transferència de competències adquirides.

2. OBJECTIUS D'ETAPA

L'Educació Primària contribuirà a desenvolupar en els xiquets i les xiquetes les capacitats que els permeten:

1. Conèixer i apreciar els valors i les normes de convivència, aprendre a obrar d'acord amb aquestes de manera empàtica, preparar-se per a l'exercici actiu de la ciutadania i respectar els drets humans, així com el pluralisme propi d'una societat democràtica.
2. Desenvolupar hàbits de treball individual i d'equip, d'esforç i de responsabilitat en l'estudi, així com actituds de confiança en si mateix, sentit crític, iniciativa personal, curiositat, interès i creativitat en l'aprenentatge, i esperit emprenedor.
3. Adquirir habilitats per a la resolució pacífica de conflictes i la prevenció de la violència, que els permeten desenvolupar-se amb autonomia en l'àmbit escolar i familiar, així com desenvolupar actituds de respecte mutu en els grups socials amb els quals es relacionen.

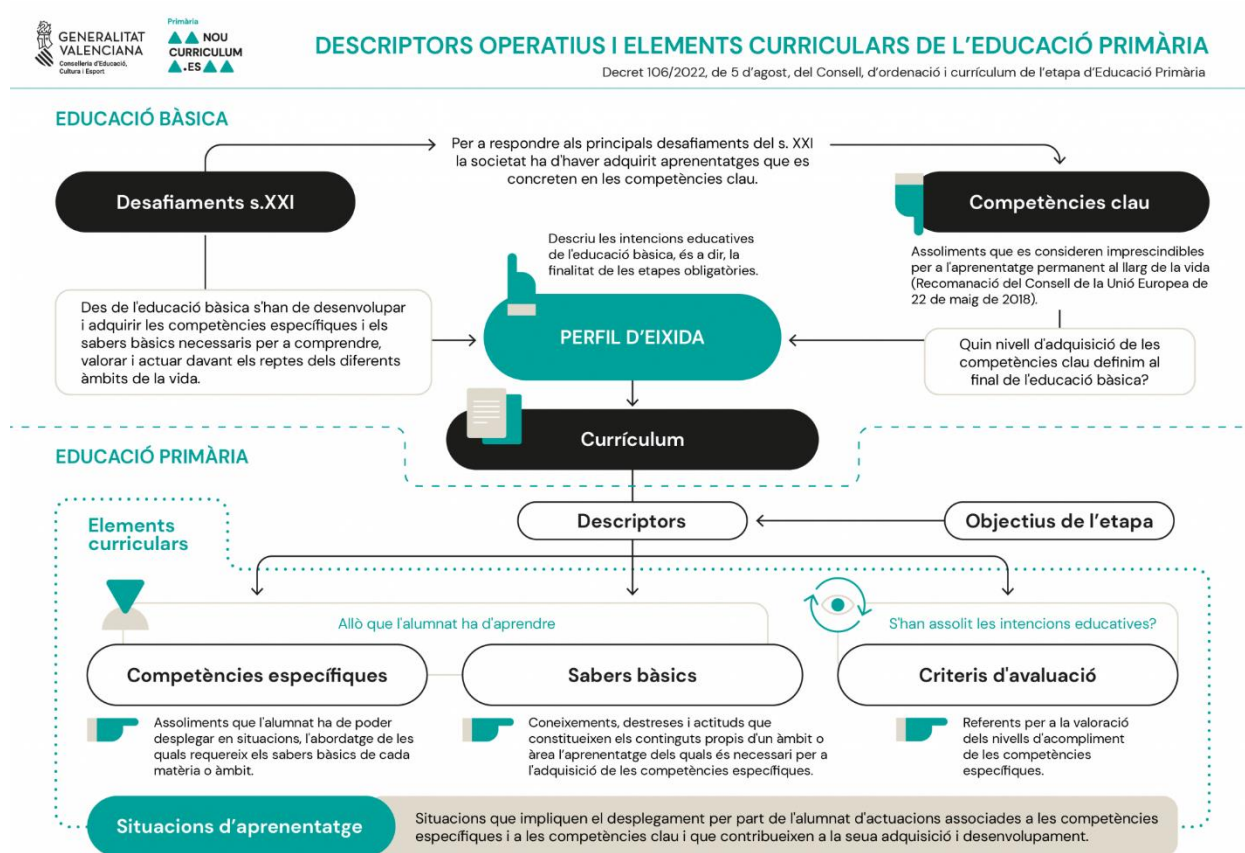
4. Conèixer, comprendre i respectar les diferents cultures i les diferències entre les persones des d'una perspectiva crítica, la igualtat de drets i oportunitats d'homes i dones i la no discriminació de persones per motius gènere, cultura, ideologia, d'ètnia, orientació o identitat sexual, religió, diversitat funcional o altres condicions.
5. Conèixer i utilitzar de manera adequada i efectiva, oralment i per escrit, les llengües oficials: el valencià, com a llengua pròpia i oficial, i el castellà, com a llengua cooficial, i desenvolupar hàbits de lectura individual i en contextos de diàleg, debat i intercanvi d'experiències.
6. Adquirir en llengua estrangera la competència comunicativa bàsica que els permeta comprendre i expressar missatges senzills en situacions quotidianes.
7. Desenvolupar actituds positives envers la riquesa multilingüe i multicultural present en la societat, on conviuen el valencià i el castellà, a més d'altres llengües familiars.
8. Desenvolupar les competències matemàtiques bàsiques i iniciar-se en la resolució de problemes que requerisquen la realització d'operacions elementals de càlcul, coneixements geomètrics i estimacions, així com ser capaços d'aplicar-los a les situacions de la seua vida quotidiana.
9. Conèixer els aspectes fonamentals de les Ciències de la Naturalesa, les Ciències Socials, la Geografia, la Història i la Cultura, a través de l'assignatura de Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural o en desenvolupament de projectes interdisciplinaris.
10. Desenvolupar les competències tecnològiques bàsiques i iniciar-se en la seua utilització per a l'aprenentatge, desenvolupant un esperit crític davant del seu funcionament i els missatges que reben i elaboren.
11. Utilitzar diferents representacions i expressions artístiques i iniciar-se en la construcció de propostes visuals i audiovisuals, desenvolupant la sensibilitat estètica i potenciant la creació artística.
12. Valorar la higiene i la salut, acceptar el propi cos i el dels altres, respectar les diferències i utilitzar l'educació física, l'esport i l'alimentació com a mitjans per a afavorir el desenvolupament personal i social.
13. Desenvolupar actituds de respecte i cura envers tots els animals, parant atenció especial al desenvolupament de formes de comportaments empàtics i correctes amb els animals de companyia.
14. Desenvolupar les seues capacitats afectives en tots els àmbits de la personalitat i en les seues relacions amb altres persones, així com una actitud contrària a la violència, als prejudicis de qualsevol tipus i als estereotips sexistes.

15. Desenvolupar hàbits quotidians de mobilitat activa autònoma saludable, fomentant l'educació viària i actituds de respecte que incidisquen en la prevenció dels accidents de trànsit.

16. Desenvolupar hàbits de consum responsable en el context de l'educació per a la sostenibilitat i la protecció del medi ambient, en el camí cap a la transició ecològica.

17. Promoure actituds de respecte entre tots els membres de la comunitat educativa, així com la cooperació entre iguals.

3. COMPETÈNCIES CLAU I DESCRIPTORS OPERATIUS



Les competències clau recollides en aquest Perfil d'eixida, i que són les següents:

1. Competència en comunicació lingüística. (CCL)

- **CCL1.** Expressa fets, conceptes, pensaments, opinions o sentiments de manera oral, escrita, signada o multimodal, amb claredat i adequació a diferents contextos quotidians del seu entorn personal, social i educatiu, i participa en interaccions comunicatives amb actitud cooperativa i respectuosa, tant per a intercanviar informació i crear coneixement com per a construir vincles personals.

- **CCL2.** Comprén, interpreta i valora textos orals, escrits, signats o multimodals senzills dels àmbits personal, social i educatiu, amb acompanyament puntual, per a participar activament en contextos quotidians i per a construir coneixement.
- **CCL3.** Localitza, selecciona i contrasta, amb el degut acompanyament, informació senzilla procedent de dues o més fonts, avaluant la seua fiabilitat i utilitat en funció dels objectius de lectura, i la integra i transforma en coneixement per a comunicar-la adoptant un punt de vista creatiu, crític i personal al mateix temps que respectuós amb la propietat intel·lectual.
- **CCL4.** Lee obres diverses adequades al seu progrés maduratiu, seleccionant aquelles que millor s'ajusten als seus gustos i interessos; reconeix el patrimoni literari com a font de gaudi i aprenentatge individual i col·lectiu; i mobilitza la seua experiència personal i lectora per a construir i compartir la seua interpretació de les obres i per a crear textos d'intenció literària a partir de models senzills.
- **CCL5.** Posa les seues pràctiques comunicatives al servei de la convivència democràtica, la gestió dialogada dels conflictes i la igualtat de drets de totes les persones, detectant els usos discriminatoris, així com els abusos de poder, per a afavorir la utilització no sols eficaç sinó també ètica dels diferents sistemes de comunicació.

2. Competència plurilingüe. (CP)

- **CP1.** Usa, almenys, una llengua, a més de la llengua o llengües familiars, per a respondre a necessitats comunicatives senzilles i predictibles, de manera adequada tant al seu desenvolupament i interessos com a situacions i contextos quotidians dels àmbits personal, social i educatiu.
- **CP2.** A partir de les seues experiències, reconeix la diversitat de perfils lingüístics i experimenta estratègies que, de manera guiada, li permeten realitzar transferències senzilles entre diferents llengües per a comunicar-se en contextos quotidians i ampliar el seu repertori lingüístic individual.
- **CP3.** Coneix i respecta la diversitat lingüística i cultural present en el seu entorn, reconeixent i comprenent el seu valor com a factor de diàleg, per a millorar la convivència.

3. Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria. (STEM)

- **STEM1.** Utilitza, de manera guiada, alguns mètodes inductius i deductius propis del raonament matemàtic en situacions conegudes, i selecciona i empra algunes

estratègies per a resoldre problemes reflexionant sobre les solucions obtingudes.

- **STEM2.** Utilitza el pensament científic per a entendre i explicar alguns dels fenòmens que ocorren al seu voltant, confiant en el coneixement com a motor de desenvolupament, utilitzant eines i instruments adequats, plantejant-se preguntes i realitzant experiments senzills de forma guiada.
- **STEM3.** Realitza, de forma guiada, projectes, dissenyant, fabricant i avaluant diferents prototips o models, adaptant-se davant la incertesa, per a generar en equip un producte creatiu amb un objectiu concret, procurant la participació de tot el grup i resolent pacíficament els conflictes que puguin sorgir.
- **STEM4.** Interpreta i transmet els elements més rellevants d'alguns mètodes i resultats científics, matemàtics i tecnològics de manera clara i veraç, utilitzant la terminologia científica apropiada, en diferents formats (dibuixos, diagrames, gràfics, símbols...) i aprofitant de manera crítica, ètica i responsable la cultura digital per a compartir i construir nous coneixements.
- **STEM5.** Participa en accions fonamentades científicament per a promoure la salut i preservar el medi ambient i els éssers vius, aplicant principis d'ètica i seguretat i practicant el consum responsable.

4. Competència digital. (CD)

- **CD1.** Realitza cerques guiades en internet i fa ús d'estratègies senzilles per al tractament digital de la informació (paraules clau, selecció d'informació rellevant, organització de dades...) amb una actitud crítica sobre els continguts obtinguts.
- **CD2.** Crea, integra i reelabora continguts digitals en diferents formats (text, taula, imatge, àudio, vídeo, programa informàtic...) mitjançant l'ús de diferents eines digitals per a expressar idees, sentiments i coneixements, respectant la propietat intel·lectual i els drets d'autor dels continguts que reutilitza.
- **CD3.** Participa en activitats o projectes escolars mitjançant l'ús d'eines o plataformes virtuals per a construir nou coneixement, comunicar-se, treballar cooperativament, i compartir dades i continguts en entorns digitals restringits i supervisats de manera segura, amb una actitud oberta i responsable davant el seu ús.
- **CD4.** Coneix els riscos i adopta, amb l'orientació del docent, mesures preventives en usar les tecnologies digitals per a protegir els dispositius, les dades personals, la salut i el medi ambient, i s'inicia en l'adopció d'hàbits d'ús crític, segur, saludable i sostenible d'aquestes tecnologies.

5. Competència personal, social i d'aprendre a aprendre. (CPSAA)

- **CPSAA1.** És conscient de les pròpies emocions, idees i comportaments personals i emprà estratègies per a gestionar-les en situacions de tensió o conflicte, adaptant-se als canvis i harmonitzant-los per a aconseguir els seus propis objectius.
- **CPSAA2.** Coneix els riscos més rellevants i els principals actius per a la salut, adopta estils de vida saludables per al seu benestar físic i mental, i detecta i cerca suport davant situacions violentes o discriminatòries.
- **CPSAA3.** Reconeix i respecta les emocions i experiències de les altres persones, participa activament en el treball en grup, assumeix les responsabilitats individuals assignades i emprà estratègies cooperatives dirigides a la consecució d'objectius compartits.
- **CPSAA4.** Reconeix el valor de l'esforç i la dedicació personal per a la millora del seu aprenentatge i adopta postures crítiques en processos de reflexió guiats.
- **CPSAA5.** Planeja objectius a curt termini, utilitza estratègies d'aprenentatge autoregulat i participa en processos d'acte i coavaluació, reconeixent les seues limitacions i sabent buscar ajuda en el procés de construcció del coneixement.

6. Competència ciutadana. (CC)

- **CC1.** Entén els processos històrics i socials més rellevants relatius a la seua pròpia identitat i cultura, reflexiona sobre les normes de convivència, i les aplica de manera constructiva, dialogant i inclusiva en qualsevol context.
- **CC2.** Participa en activitats comunitàries, en la presa de decisions i en la resolució dels conflictes de forma dialogada i respectuosa amb els procediments democràtics, els principis i valors de la Unió Europea i la Constitució espanyola, els drets humans i de la infància, el valor de la diversitat, i l'assoliment de la igualtat de gènere, la cohesió social i els Objectius de Desenvolupament Sostenible.
- **CC3.** Reflexiona i dialoga sobre valors i problemes ètics d'actualitat, comprenent la necessitat de respectar diferents cultures i creences, de cuidar l'entorn, de rebutjar prejudicis i estereotips, i d'oposar-se a qualsevol forma de discriminació o violència.
- **CC4.** Comprén les relacions sistèmiques entre les accions humanes i l'entorn, i s'inicia en l'adopció d'estils de vida sostenibles, per a contribuir a la conservació de la biodiversitat des d'una perspectiva tant local com global.

7. Competència emprenedora. (CE)

- **CE1.** Reconeix necessitats i reptes que afrontar i elabora idees originals, utilitzant destreses creatives i prenent consciència de les conseqüències i efectes que les

idees pogueren generar en l'entorn, per a proposar solucions valuoses que responguen a les necessitats detectades.

- **CE2.** Identifica fortaleeses i febleses pròpies utilitzant estratègies d'autoconeixement i s'inicia en el coneixement d'elements econòmics i financers bàsics, aplicant-los a situacions i problemes de la vida quotidiana, per a detectar aquells recursos que puguin portar les idees originals i valuoses a l'acció.
- **CE3.** Crea idees i solucions originals, planifica tasques, coopera amb uns altres en equip, valorant el procés realitzat i el resultat obtingut, per a dur a terme una iniciativa emprendedora, considerant l'experiència com una oportunitat per a aprendre.

8. Competència en consciència i expressió culturals. (CCEC)

- **CCEC1.** Reconeix i aprecia els aspectes fonamentals del patrimoni cultural i artístic, comprenent les diferències entre diferents cultures i la necessitat de respectar-les.
- **CCEC2.** Reconeix i s'interessa per les especificitats i intencionalitats de les manifestacions artístiques i culturals més destacades del patrimoni, identificant els mitjans i suports, així com els llenguatges i elements tècnics que les caracteritzen.
- **CCEC3.** Expressa idees, opinions, sentiments i emocions de manera creativa i amb una actitud oberta i inclusiva, emprant diferents llenguatges artístics i culturals, integrant el seu propi cos, interactuant amb l'entorn i desenvolupant les seues capacitats afectives.
- **CCEC4.** Experimenta de manera creativa amb diferents mitjans i suports, i diverses tècniques plàstiques, visuals, audiovisuals, sonores o corporals, per a elaborar propostes artístiques i culturals.

4. COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

Les competències específiques de les àrees definides en l'annex III són comunes per als tres cicles de l'etapa, així com els sabers bàsics, que inclouen els coneixements, destreses i actituds associats a les competències específiques, i els criteris d'avaluació que s'estableixen per a cada cicle en cadascuna de les àrees.

5. PROPOSTA PEDAGÒGICA DE CICLE

Donant resposta a l'article 22 del Decret 106/2022 i amb totes les dades que es determinen i organitzen en aquest document, l'equip de cicle desenvoluparà la proposta

pedagògica que definirà els elements del currículum imprescindibles per a la planificació de l'acció educativa. També s'establiran els instruments per a la recollida i registre de dades, així com la resposta educativa orientada a la inclusió. Aquesta proposta inclourà els apartats següents:

- Competències específiques del cicle.
- Sabers bàsics.
- Criteris d'avaluació.

Per aquest motiu, s'han dissenyat les següents propostes pedagògiques de l'etapa d'Educació Primària:

- **Proposta Pedagògica de 1r Cicle.**
- **Proposta Pedagògica de 2n Cicle.**
- **Proposta Pedagògica de 3r Cicle.**

Aquestes propostes formen part de la Concreció Curricular i a la vegada del Projecte Educatiu de Centre.

6. PROGRAMACIÓ D'AULA

La programació, fruit de la reflexió pedagògica s'ha de considerar un instrument flexible i obert, en construcció, revisió i millora constants.

Dins de la programació d'aula s'han de reflectir per cada nivell, grup i àrea o àmbit.

Les situacions d'aprenentatge adaptades a les característiques del grup inclouran:

- Els criteris d'avaluació associats a les situacions d'aprenentatge plantejades.
- L'organització dels espais d'aprenentatge.
- La distribució del temps.
- La selecció i organització dels recursos i materials.
- Les mesures d'atenció per a la resposta educativa per la inclusió.
- Així com els instruments de recollida d'informació i models de registre.

A les programacions d'aula, cal contemplar les adaptacions imprescindibles per atendre l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu des d'una perspectiva inclusiva, considerant els principis del Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA).

(ANNEX I Model de programació d'aula i ANNEX II Model situacions d'aprenentatge)

7. CÀRREGA HORÀRIA PER CURSOS

Segons està aprovat per la Direcció Territorial d'Educació el nostre centre organitza les sessions amb una càrrega horària de 45'. Tenint en compte la càrrega anterior, la distribució horària de les àrees del currículum s'executarà per cursos de la següent forma:

Àrees	Minuts 1r Cicle	1r CICLE		Minuts 2n Cicle	2n CICLE		Minuts3r Cicle	3r CICLE	
		1r	2n		3r	4rt		5é	6é
Coneixement Medi	315	3	4	315	3	4	270	3	3
Matemàtiques	450	5	5	450	5	5	360	4	4
Castellà	315	3	4	315	3	4	315	3	4
Valencià	315	4	3	315	4	3	315	4	3
Anglès	270	3	3	270	3	3	270	3	3
Educació Física	270	3	3	270	3	3	270	3	3
Música i Dansa	180	2	2	180	2	2	180	2	2
Plàstica i Visual	90	1	1	90	1	1	90	1	1
P. Interdisciplinars	270	3	3	270	3	3	270	3	3
Religió / Alternatiu	135	2	1	135	2	1	135	2	1
Tutoria	90	1	1	90	1	1	90	1	1
Valors Ètics i Cívics	-	-	-	-	-	-	135	1	2

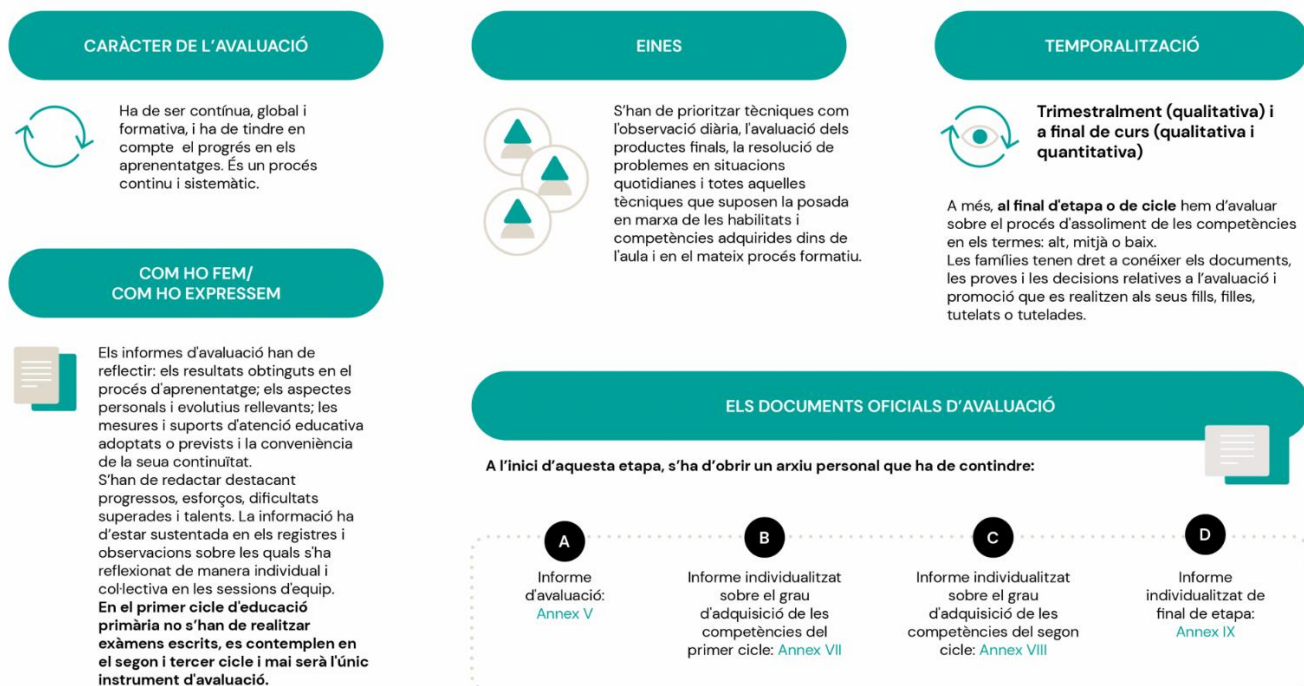
S'aplica el PEPLI a tots els cursos d'educació primària amb els següents percentatges en llengua: valencià 57%, castellà 27% i anglès 17%.

Les àrees en valencià són coneixement del medi, música, educació física, valencià i la seua literatura, matemàtiques i educació en valors ètics i cívics (sols 5é i 6é).

En castellà es realitza: la Llengua castellana i la seua literatura, la tutoria, 2 sessions de projectes interdisciplinars i les sessions de religió i valors.

En anglès es realitzen les 3 sessions en anglès per curs, una sessió de plàstica en cada curs i la sessió de projecte interdisciplinar en anglès en cada curs.

8. AVALUACIÓ



8.1 TIPUS D'AVUALUACIÓ QUE ES DESENVOLUPA AL CENTRE

Atenent a l'article 26 del Decret 106/2022, el CEIP VALL DE LA CASELLA, desenvolupa l'avaluació tenint en compte els següents conceptes:

Continua: És una avaluació educativa, realitzada de forma continuada al llarg de tot el procés educatiu, que permet informar l'alumnat i el professorat del nivell d'aprenentatge, de les competències adquirides respecte dels objectius plantejats i de les dificultats d'aprenentatge de cada alumne.

Global: Inclou tots els components de l'aprenentatge. Es fica a terme la visió globalitzada dels aprenentatges i en cap cas parcel·lada.

Formativa: L'avaluació formativa està orientada a identificar els canvis en el procés d'ensenyament per ajudar l'alumnat en la pròpia construcció del coneixement. Així doncs, permet conèixer la progressió de l'alumne en l'assoliment dels objectius, detectar dificultats i dissenyar estratègies que milloren l'aprenentatge.

Així mateix s'executa l'avaluació fent partícips els diferents agents:

Heteroavaluació: La persona diferent de l'avaluat avalua l'alumet.

Coavaluació: Es una avaluació entre iguals. L'alumnat es converteix en avaluador dels seus companys. Els criteris d'avaluació es poden fixar tant pel professorat com per l'alumnat. La consciència crítica als seus companys/es i l'acceptació de les avaluacions és molt important.

Autoavaluació: Reflexionar sobre el propi aprenentatge. Serveix per ser conscient de quins aspectes s'han assolit i quins és necessari reforçar.

La intervenció dels agents d'avaluació seran concretats al diferents cicles dins de la seua proposta pedagògica.

8.2. PLANIFICACIÓ DE L'AVALUACIÓ I LES SEUES SESSIONS

Donant resposta a l'article 26 i 30 del Decret 106/2022, a l'etapa d'Educació Primària es realitzaran tres avaluacions amb caràcter trimestral (desembre, març i juny). De cada avaluació l'equip directiu planificarà dues sessions on participarà tot l'equip docent que intervé en el grup. En una de les sessions s'analitzaran l'eficàcia de les mesures incorporades a l'alumnat d'inclusió amb nivell II, III i IV, així com l'anàlisi de noves barreres o dificultats. L'altra sessió es destinarà per avaluar el desenvolupament integral de l'alumnat seguint els punts de l'informe d'avaluació trimestral.

8.3. INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ A UTILITZAR PEL PROFESSORAT

El claustre acorda la utilització del següents instruments d'avaluació, segons es considere en cada situació d'aprenentatge:

- **Rúbrica:** És una matriu que explicita, d'una banda, els criteris de realització relacionats amb l'avaluació d'una competència (o de components de diferents competències) i, de l'altra, els criteris de resultats corresponents als diferents nivells d'assoliment, concretats en indicadors relacionats específicament amb la tasca d'avaluació.
- **Quadern d'aprenentatge:** També anomenat quadern de treball, es tracta de treballs fets per l'aprenent amb la finalitat de documentar les capacitats que s'han assolit en un determinat procés d'aprenentatge.

- **Registres d'Observació:** Són llistes de control dels aspectes que es volen observar. Es tracta de descompondre un criteri d'avaluació en actuacions o comportaments observables. Al costat de cada ítem o descriptor, el docent pot fer anotacions com ara si s'ha assolit o no, en quin grau i de quina manera o en quina data es fa ver l'observació.
- **Entrevistes:** Les entrevistes entre docent i alumne serveixen per conèixer les preferències, motivacions i objectius dels alumnes i també els processos i les estratègies que posen en funcionament durant les tasques d'aprenentatge.
- **Diana d'Avaluació:** és un model que hem fet servir per treballar la coavaluació, ja que entenem l'avaluació amb una finalitat formadora que comporta implicar molt més l'alumnat, a partir de processos de co-avaluació i d'auto-avaluació.
- **Llistes de Comprovació:** és una eina que ajuda a reduir els errors d'una tasca en explicitar els passos a seguir, o els punts a verificar.
- **Prova Escrita:** Són els documents escrits que reflecteixen el que l'alumne sap al voltant de una temàtica en concret.
- **Prova Oral:** Reflexa per mitjà de l'expressió oral el que l'alumnat sap al voltant de una temàtica en concret.
- **Mapa Conceptual i visual:** Expressió artística d'allò que l'alumnat sap al voltant de una temàtica en concret.
- **Escala de valoració:** Relaciona un conjunt de característiques o capacitats a avaluar amb alguna mena d'escala. En ella s'indiquen diversos graus, ja siga amb paraules o números. Existeixen escales gràfiques, valoratives, numèriques, descriptives, etc.
- **Exposicions orals:** permet valorar les habilitats i competències que l'alumnat demostra durant la presentació oral d'un projecte o producte final. Aquest tipus d'avaluació s'enfoca tant en el contingut del producte presentat com en les habilitats comunicatives i metodològiques de l'alumne.

La utilització d'aquests instruments d'avaluació seran concretats al diferents cicles dins de la seua proposta pedagògica, tenint sempre en compte allò marcat a l'article 26 del Decret 106/2022.

8.4. CRITERIS D'AVALUACIÓ, PROMOCIÓ I DE QUALIFICACIÓ

Executant l'article 29 del Decret 106/2022 s'estableix que una vegada finalitzat el curs escolar, l'equip docent coordinat pel tutor o tutora, ha de valorar, de forma col·legiada, el progrés de l'alumne o alumna en una sessió d'avaluació. En aquesta avaluació, s'ha d'incloure l'avaluació per àrea expressada per mitjà dels termes següents: insuficient (IN), suficient (SU), bé (BÉ), notable (NT) o excel·lent (EX).

Les qualificacions dels aprenentatges per àrees es realitzarà en cada situació d'aprenentatge dissenyada, valorant els criteris d'avaluació acordats a la proposta pedagògica de cicle

Seguint l'article 27 i 32 del Decret 106/2022 s'estableix a la Concreció Curricular i posteriorment els concreta a les Propostes Pedagògiques de cada Cicle els criteris d'avaluació (extrets de l'annex III del Decret 106/2022) que seran els referents per a indicar els nivells d'acompliment esperats en l'alumnat en l'adquisició i desenvolupament de les competències específiques de cada àrea.

Els criteris de promoció es veuen reflectits a la proposta pedagògica de cada cicle amb el compliment de la majoria de criteris d'avaluació incorporats als cursos parells (2n, 4rt i 6é) dins de cada àrea.

Els criteris d'avaluació i promoció seran públics per a garantir el dret a la informació i a l'objectivitat de l'avaluació.

Concretant l'article 32 referent a l'objectivitat en l'avaluació, es determina de forma global que els criteris de qualificació estaran designats pel tutor/a del grup baix els següents paràmetres:

1. En cada situació d'aprenentatge cal que s'utilitzin diferents instruments d'avaluació que estaran vinculats als criteris d'avaluació.
2. Segons els grau d'assoliment dels criteris d'avaluació i de les competències s'estableixen els següents criteris de qualificació:

Assolit en grau molt destacable: Excel·lent

Assolit en grau destacable: Notable

Assolit en grau mitjà: Bé

Assolit en grau baix: Suficient

Falta d'assoliment: Insuficient

8.5. INFORMES D'AVALUACIÓ

PAUTES COMUNS DELS INFORMES D'AVALUACIÓ TRIMESTRAL. (ANNEX III)

Atenent a l'especificat en l'article 28 del Decret 106/2022, trimestralment s'informarà a les famílies de l'evolució de l'alumnat a través d'un informe d'avaluació confeccionat per l'equip docent que intervé al grup de referència. El model d'aquest informe serà confeccionat pels equips de cicle i formarà part de la proposta pedagògica de cicle.

Per poder unificar els criteris d'informació familiar i que aquesta informació estiga alineada amb el perfil d'eixida de l'alumnat que forma part del Projecte Educatiu del CEIP VALL DE LA CASELLA, cada cicle inclourà dins del seu informe els següent punts, que seran d'identitat conjunta de centre:

1. RESULTATS OBTINGUTS EN EL PROCÉS D'APRENTATGE DE L'ALUMNAT:

- Grau de compliment i assoliment dels criteris d'avaluació i de les competències específiques.
- Progressos i esforços.
- Talents.
- Dificultats superades.
- Aspectes que caldria continuar treballant.

2. DESENVOLUPAMENT PERSONAL I EVOLUTIU:

- Aspectes Interpersonals i intrapersonals.
- Convivència.
- Capacitat de Treball.

3. MESURES I SUPORTS D'ATENCIÓ EDUCATIVA ADOPTADES. (SI CAL)

- Pedagogia terapèutica.
- Audició i Llenguatge.
- Educadora.
- Suport amb mestra de recolzament.

INFORME PER TRASLLAT. (ANNEX IV)

Atenent a l'article 40 del Decret 106/2020, davant el trasllat d'un alumne/a a altre centre, el CEIP... entregarà al centre de destí l'informe de trasllat, junt amb una còpia de l'historial acadèmic.

Aquest informe el realitzarà i signarà el tutor o tutora, amb el vistiplau de la directora o el director, a partir de les dades facilitades per l'equip docent que impartisca docència a

l'alumne. El seu contingut serà el següent: els resultats de les avaluacions que s'hagueren realitzat, l'aplicació, si escau, de mesures curriculars i organitzatives, i totes aquelles observacions que es consideren oportunes sobre el progrés general de l'alumne o de l'alumna, així com les dades d'identificació del centre i de l'alumnat. El contingut de l'informe personal per trasllat s'ha d'ajustar al model que consta en l'annex X (Decret 106/2020).

INFORME COMPETENCIAL FI DE 1r I 2n CICLE. (ANNEXOS V I VI)

Seguint l'article 37 del Decret 106/2020, els tutors de segon i quart d'Educació Primària han d'emetre en finalitzar cada curs acadèmic un informe sobre el grau d'adquisició de les competències de cada alumne o alumna, en el qual cal indicar, si escau, les mesures de reforç que cal considerar en el cicle següent. Aquest informe s'ha de realitzar d'acord amb els termes establits en els annexos VII i VIII (Decret 106/2020).

INFORME COMPETENCIAL FINAL D'ETAPA. (ANNEX VII)

Seguint l'article 38 del Decret 106/2020 i amb la finalitat de garantir la continuïtat del procés de formació de l'alumnat, cada alumne o alumna ha de disposar en finalitzar l'etapa d'un informe elaborat pel tutor o tutora sobre l'evolució i el grau d'adquisició de les competències desenvolupades, d'acord amb els termes establerts en l'annex IX (Decret 106/2020).