

PROJECTE DE MODIFICACIÓ DE LA JORNADA ESCOLAR CURS 2026-2027

**CEIP TRULLÀS
(Benifaió)**

ÍNDEX

1.- Introducció i justificació del projecte.

2.- Arguments que fonamenten la implantació de la jornada escolar continuada.

3.- Millora que es pretén aconseguir amb aquest pla.

- a) Àmbit pedagògic.
- b) Àmbit de convivència.
- c) Àmbit de coordinació i organització.
- d) Àmbit de la coeducació i igualtat de gènere.
- e) Àmbit de conciliació de la vida familiar i laboral.
- f) Àmbit de salut.
- g) Àmbit compensador de la desigualtat.

4.- Horari general del centre.

Horari general del centre, d'apertura i tancament.

Horari lectiu.

Horari no lectiu.

Horari menjador.

Horari dels mestres.

Horari setembre i juny.

Horari de l'alumnat.

Horari d'arreglada d'alumnes.

5.- Planificació de l'activitat docent fins les 17h

Horari de mestres.

6.- Implicació del professorat del centre en la supervisió de l'activitat no lectiva.

7.- Planificació de les activitats extraescolars.

7.1 Activitats extraescolars gratuïtes, organitzades pel menjador.

8.- Planificació dels servicis complementaris de menjador.

9.- Mesures per garantir l'atenció de l'alumnat amb necessitat de suport en les activitats extraescolars.

10.- Previsió d'actuacions formatives per a la comunitat educativa (famílies i professorat) associades a l'aplicació d'aquest pla específic que

s'inclouran a la Programació General Anual.

11.- Seguiment i avaluació del pla d'organització de jornada.

Estratègies i mecanismes d'avaluació.

Calendari d'avaluació.

1. INTRODUCCIÓ I JUSTIFICACIÓ DEL PROJECTE

La realitat actual demanda respostes adequades a les necessitats d'una societat en plena evolució i l'educació no pot romandre al marge d'aquestes exigències. Per això, cal plantejar una reflexió profunda sobre el temps escolar, relacionat amb altres variables socials, que transcendint a la formació reglada, integre activitats formatives extraescolars. Cal respondre a aquestes noves situacions i fer-ho des de principis que garanteixen una formació integral per a l'alumnat, atenent al caràcter de servei públic de l'ensenyament.

La finalitat principal d'aquest projecte no és una altra que la d'intentar adaptar-nos als canvis socials, a les necessitats pròpies d'un col·legi del segle XXI, facilitar la integració de l'alumnat, augmentar el rendiment i l'èxit escolar i possibilitar la millora de les relacions familiars.

Això suposa la necessitat de modificar determinats aspectes en el funcionament dels centres escolars, així com la de fixar un nou marc de jornada escolar on siga possible l'elaboració de projectes educatius singularitzats, coherents amb les necessitats educatives de la població a la que atén i adequats a les característiques socioculturals del seu entorn.

Ens fonamentem en la Resolució d'1 de desembre del 2025, de la Direcció General d'Ordenació Educativa i Política Lingüística, d'instruccions sobre el procediment de l'Ordre 9/2022, de 25 de febrer, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es regulen les condicions i el procediment de sol·licitud i d'autorització de modificació de la jornada escolar en els centres sostinguts amb fons públics de segon cicle d'Educació Infantil i Educació Primària del sistema educatiu valencià.

2. ARGUMENTS QUE FONAMENTEN LA IMPLANTACIÓ DE LA JORNADA ESCOLAR CONTINUADA

La finalitat principal que pretenem amb la implantació de la jornada escolar continuada és millorar la qualitat de l'ensenyament, la formació integral del nostre alumnat i afavorir les relacions familiars elaborant un horari en relació amb les hores de major rendiment del nostre alumnat.

Els objectius que tractem d'assolir són:

1. Millorar el desenvolupament integral del nostre alumnat. Potenciar el seu rendiment aprofitant l'horari de matí per a desenvolupar les matèries del currículum, ja que les vesprades són poc profitoses perquè el nivell de concentració i cansament de l'alumnat és major.
2. Possibilitar que l'alumnat dispose de major temps per a poder fer les tasques escolars o altres tipus d'activitats, desenvolupant hàbits d'estudi i treball personal.
3. Evitar l'absentisme escolar, principalment en l'alumnat d'Educació Infantil. Les classes seguiran organitzant-se tenint en compte les necessitats fisiològiques de descans i activitat, necessàries per al seu desenvolupament.
4. Millorar la formació de l'alumnat, possibilitant que tots tinguin accés a diferents tipus d'activitats de caràcter esportiu, cultural o recreatiu, fora de l'àmbit curricular, a les quals no podien accedir abans.
5. Incrementar els períodes de convivència familiar i evitar tants desplaçaments al centre.
6. Facilitar el pas a l'institut habituant a l'alumnat a la jornada escolar continuada, evitant d'aquesta manera un dels molts canvis que suposa l'inici de l'Educació Secundària Obligatòria. Fins i tot serà més fàcil per a les famílies coordinar els horaris en aquells casos en els quals tinguin germans majors en l'institut.
A més a més, facilitar la coordinació dels membres que formen el pla de transició.
7. Mantenir el servei de menjador escolar.

8. Possibilitar la realització de cursos de formació per part del professorat, fora de l'horari escolar, fet que beneficia a tota la comunitat educativa.
9. Vincular més directament a les entitats locals i altres associacions, donant un valor afegit a Escola i Entorn.
10. Possibilitar l'intercanvi i la complementació d'activitats entre els centres i institucions de la zona.
11. Aconseguir de nou la ruta de transport compartida amb l'IES amb unificacions d'horaris comuns.

Per tant la jornada escolar continuada no significarà una reducció de la mateixa, ni respecte al professorat ni respecte a l'alumnat, sinó una reestructuració que permet l'ampliació de possibilitats formatives, ja que les vesprades s'ofereixen per a tots amb alternatives de formació.

Es pretén aconseguir un temps escolar de més qualitat (amb un alumnat més descansat i concentrat), adequar les hores de màxim rendiment a les tasques de més dificultat (el que ajudarà a reduir els índexs de fracàs escolar) i aprofitar més racionalment el temps real que l'alumne/a passa al Centre, així com el seu temps lliure.

Naturalment, només en el cas que hi haja un ampli consens de tota la comunitat educativa, es podria dur a terme aquesta experiència. Per això, la nostra intenció és explicar aquest projecte amb tots els sectors implicats, incorporant tots aquells suggeriments que puguin millorar-lo i faciliten la integració dels màxims suports a aquest.

3. MILLORA QUE ES PRETÉN ACONSEGUIR AMB AQUEST PLA

a) Àmbit pedagògic:

- A. Millora el rendiment escolar de l'alumne/a ja que permet adaptar, de millor manera, l'horari a la corba de fatiga de l'alumnat. L'organització de la jornada escolar en 2 parts lectives, determinen una jornada escolar molt llarga, que provoca cansament i falta d'atenció per les vesprades.
- B. L'aprofitament més racional del temps real que l'alumnat passa al centre com del seu temps lliure.
- C. L'educació es realitza en un marc unitari i sense interrupció curricular, el qual augura un major rendiment i uns millors resultats.
- D. Possibilita realitzar la Coordinació i Formació Permanent del Professorat en les instal·lacions del centre durant una vesprada a la setmana i en dues sessions seguides, la qual cosa faria més efectiva la seua planificació i aprofitament.
- E. La coordinació entre el centre i altres entitats i institucions millorarà, ja que serà possible en l'horari participar d'activitats, cursos o tallers.
- F. Major disponibilitat horària perquè l'alumnat realitze les seues tasques escolars.
- G. Elimina totalment l'absentisme vespertí, ja que l'alumnat que no fa ús del servei de menjador, en ocasions no torna al centre per completar la seua jornada lectiva.
- H. Evita que els conflictes sorgits durant el temps de menjador escolar incideixen en les sessions de classe vespertines.
- I. La potenciació dels objectius relacionats amb els temes transversals mitjançant activitats voluntàries i gratuïtes per a les famílies en horari de vesprada.

b) Àmbit de convivència:

- A. Propicia que tot l'alumnat puga accedir a activitats gratuïtes.
- B. Es potenciaran les activitats extraescolars, tant les de l'AMPA com les ofertades per l'escola, tenint la possibilitat més àmplia d'activitats a triar, a més d'una disponibilitat major dels espais de l'escola.
- D. S'eviten els conflictes en el període de menjador, així com el cansament amb

el que arriben a les aules de vesprada, després de quasi 3 hores de “descans”. Per altra banda al reduir el número d'entrades i exides, esta possibilitat es reduïx significativament.

E. En l'horari extraescolar de vesprada, s'afavorirà la convivència entre l'alumnat del centre. Compartint interessos, jocs i aprenentatges en un entorn lúdic, molt més favorable al desenvolupament d'habilitats socials i empatia.

F. El desenvolupament de la personalitat de l'alumnat mitjançant hàbits de treball, convivència, tolerància i respecte al pluralisme dels valors socials, polítics i religiosos, evitant la competitivitat.

c) Àmbit de coordinació i organització:

A. La reducció del temps de menjador permetrà avançar l'inici de les activitats extraescolars, que a més per tenir un caràcter més lúdic, farà possible un millor aprofitament de les mateixes i una millora en la convivència general del centre.

B. Propicia que tot l'alumnat del centre puga accedir a les activitats extraescolars en tenir un caràcter gratuït.

C. Permet conciliar l'horari escolar amb el d'altres associacions/institucions culturals i esportives de la localitat: Conservatori, Escoles de música, Escoles esportives, Escoles de danses, Escoles d'idiomes...

D. El centre es convertirà en horari de vesprada en un centre obert per a ser utilitzat per alumnes i famílies, institucions i organitzacions i l'AMPA.

d) Àmbit de la coeducació i igualtat de gènere:

A. L'alumnat ha d'estar preparat per a la societat que l'envolta cada vegada més. A banda de tindre una bona formació acadèmica, es demana capacitat de treball en grup, tolerància i igualtat, capacitat de resolució pacífica de conflictes, etc. i eixe és el camí per on volem dur al nostre alumnat.

B. Realitzant la jornada lectiva pel matí, obrim la possibilitat que es puga gaudir d'una altra oferta formativa (activitats extraescolars) de l'alumnat, és a dir, si a la jornada lectiva hi afegim una bona oferta d'activitats extraescolars, es complementen els seus aprenentatges, i estem afavorint el desenvolupament integral del nostre alumnat.

C. Foment de les accions positives dirigides a la coeducació, que serà un principi a tindre en compte al nostre projecte, per a aplicar-lo en tots els àmbits de la vida escolar, tant en horari lectiu de matí, com a l'horari extraescolar i al menjador, eliminant estereotips entre sexes, superant les desigualtats socials i culturals entre xiquets i xiquetes.

e) Àmbit de conciliació de la vida familiar i laboral:

A. Horari de menjador més d'acord amb el familiar i social. Molts alumnes, es veuen obligats a dinar molt prompte, que no sol coincidir amb l'hora de dinar amb els pares i mares que sol ser a les 14h.

B. Les famílies es veuen obligades a realitzar quatre desplaçaments diaris amb les dificultats que això pot comportar. La Jornada Escolar Continuada redueix a la meitat aquests desplaçaments.

C. S'organitzen trams de recollida més flexibles que permeten més solucions a les demandes familiars.

D. S'unifiquen els horaris de l'alumnat que té germans a l'institut adscrit al nostre centre i que ja gaudeixen d'aquest model d'horari de jornada escolar continuada afavorint així la possibilitat de les famílies de dinar amb tots els fills/filles al mateix temps.

E. Per a l'alumnat usuari del menjador escolar, la permanència en el centre està garantida de 9 a 17h., per tant, aquelles famílies que necessiten este servei en el centre continuen mantenint un horari continuat.

f) Àmbit de salut:

A. Realitzar una jornada escolar continuada de classes no representa un cansament especial, ja que al setembre i juny realitzen jornada flexible reduïda i només és allargar les classes 60 minuts. A més per a l'alumnat d'Educació Infantil tampoc suposa un gran canvi, ja que la majoria han estat escolaritzats al 1r cicle de l'etapa en les escoles infantils de la localitat amb una jornada matinal molt pareguda.

B. Tenint en compte les característiques del nostre centre, considerem alguns aspectes que milloren: la temperatura, tot i que a la nostra zona no podem dir que fa un fred ni una calor excessives, és cert que, durant els mesos de

primavera i l'inici de la tardor (setembre i octubre) les temperatures dins de les aules són molt elevades (sobretot a la vesprada).

C. Per altra part, l'alumnat que es queda al menjador afronta les classes de la vesprada més esgotat que el que se'n va a casa.

D. Uns horaris més racionals d'alimentació per als alumnes, ja que, en l'actual horari de jornada partida, el dinar el fan molt prompte per als usos i costums de la nostra societat.

E. Les hores d'educació física, que ara no es poden donar a primera hora de la vesprada, s'impartiran en horari de matí, pel que es podrà obtindre un major rendiment de l'alumnat en esta àrea.

g) Àmbit compensador de la desigualtat.

Tot l'alumnat podrà participar de manera voluntària en els tallers que el centre proposa en horari extraescolar de vesprada. Per tant, i tenint en compte que l'alumnat del centre té un origen sociocultural variat, amb certa presència de minories ètniques i culturals, l'oferta d'activitats gratuïtes per a les famílies tindrà un efecte compensador de desigualtats. S'evitarà per tant, qualsevol discriminació en l'accés a estes.

4. HORARI GENERAL DEL CENTRE

L'horari proposat pretén organitzar:

- Una jornada per afavorir la conciliació familiar i laboral de les famílies amb una opció d'horari més flexible i adaptada a les seues necessitats.
- La necessària coordinació entre el professorat de cicle i nivell així com, una vesprada de coordinació de tot l'equip docent per a claustres, coordinació, formació en centres.

Horari d'apertura i tancament del centre: El centre obri a les 9h i es tancarà a les 17h.

Horari lectiu: De dilluns a divendres de 9 a 14h.

Horari no lectiu: De 8h a 9h amb l'escola matinera i de 17h a 18h amb activitats extraescolars organitzades per l'AMPA.

Horari de menjador: De dilluns a divendres de 14h a 15:30h.

Horari activitats extraescolars de caràcter voluntari i gratuïtes: De dilluns a divendres de 15:30h a 17h.

Horari dels mestres: De 9h a 14h horari lectiu. Les cinc hores complementàries es duran a terme el dilluns de 15h a 17h i dimarts, dimecres i dijous de 14h a 15h.

L'horari de setembre i juny serà l'habitual, de 9h a 13h lectiu i de 13h a 15h hores complementàries i de dedicació al centre de dilluns a divendres.

A continuació es detallen els **horaris d'octubre a maig**.

HORARI GENERAL DEL CENTRE

	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
Possibilitat d'escola matineria voluntària	8h	8h	8h	8h	8h
Horari lectiu	9h a 14h	9h a 14h	9h a 14h	9h a 14h	9h a 14h
Horari menjador	14h a 15:30h	14h a 15:30h	14h a 15:30h	14h a 15:30h	14h a 15:30h
Horari d'activitats extraescolars de caràcter voluntari i gratuïtes	15:30h a 17h	15:30h a 17h	15:30h a 17h	15:30h a 17h	15:30h a 17h
Horari d'activitats extraescolars organitzades per l'AMPA	17h a 18h	17h a 18h	17h a 18h	17h a 18h	17h a 18h

HORARI ALUMNAT EDUCACIÓ INFANTIL

	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
9.00h-9.45h	1a Sessió	1a Sessió	1a Sessió	1a Sessió	1a Sessió
9.45-10.30h	2a Sessió	2a Sessió	2a Sessió	2a Sessió	2a Sessió
10.30h-11.15h	3a Sessió	3a Sessió	3a Sessió	3a Sessió	3a Sessió
11.15h-11.45h	Pati	Pati	Pati	Pati	Pati
11.45h-12.30h	4a Sessió	4a Sessió	4a Sessió	4a Sessió	4a Sessió
12.30h-13.15h	5a Sessió	5a Sessió	5a Sessió	5a Sessió	5a Sessió
13.15-14.00h	6a Sessió	6a Sessió	6a Sessió	6a Sessió	6a Sessió

14.00h- 15.30h	Menjador/Di nar	Menjador/Di nar	Menjador/Di nar	Menjador/Di nar	Menjador/Di nar
15.30h- 17.00h	Activitats extraescolar s gratuïtes i de caràcter voluntari	Activitats extraescolar s gratuïtes i de caràcter voluntari	Activitats extraescolar s gratuïtes i de caràcter voluntari	Activitats extraescolar s gratuïtes i de caràcter voluntari	Activitats extraescolar s gratuïtes i de caràcter voluntari
17.00h- 18.00h	Activitats oferides per l'AMPA	Activitats oferides per l'AMPA	Activitats oferides per l'AMPA	Activitats oferides per l'AMPA	Activitats oferides per l'AMPA

HORARI ALUMNAT EDUCACIÓ PRIMÀRIA

	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
9.00h- 9.45h	1a Sessió	1a Sessió	1a Sessió	1a Sessió	1a Sessió
9.45h- 10.30 h	2a Sessió	2a Sessió	2a Sessió	2a Sessió	2a Sessió
10.30 h- 11.15h	3a Sessió	3a Sessió	3a Sessió	3a Sessió	3a Sessió
11.15h - 11.45h	Pati	Pati	Pati	Pati	Pati
11.45h - 12.30 h	4a Sessió	4a Sessió	4a Sessió	4a Sessió	4a Sessió
12.30 h- 13.15 h	5a Sessió	5a Sessió	5a Sessió	5a Sessió	5a Sessió
13.15	6a Sessió	6a Sessió	6a Sessió	6a Sessió	6a Sessió

h- 14.00 h					
14.00 h - 15.30 h	Menjador/Din ar	Menjador/Din ar	Menjador/Din ar	Menjador/Din ar	Menjador/Din ar
15.30 h- 17.00 h	Activitats extraescolars gratuïtes i de caràcter voluntari	Activitats extraescolars gratuïtes i de caràcter voluntari	Activitats extraescolars gratuïtes i de caràcter voluntari	Activitats extraescolars gratuïtes i de caràcter voluntari	Activitats extraescolars gratuïtes i de caràcter voluntari
17.00 h- 18.00 h	Activitats oferides per l'AMPA	Activitats oferides per l'AMPA	Activitats oferides per l'AMPA	Activitats oferides per l'AMPA	Activitats oferides per l'AMPA

En la mesura del possible, en Educació Primària les primeres hores del matí es dedicaran a les àrees instrumentals perquè s'associen a un major rendiment i atenció. En Educació Infantil alternarem activitats més dirigides amb activitats menys exigents a nivell d'atenció i més lúdiques.

HORARI D'ARREPLEGADA D'ALUMNES

Els alumnes es poden arreplegar:

- A les 14h alumnes que no es queden al servici de menjador.
- A les 15.30h alumnes de menjador que no es queden a les activitats extraescolars voluntàries
- A les 17h alumnes que participen en les activitats extraescolars voluntàries.
- A les 18h alumnes que participen en les activitats oferides per l'AMPA.

5. PLANIFICACIÓ DE L'ACTIVITAT DOCENT FINS LES 17H.

HORARI MESTRES

	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
9h-14h	Horari lectiu	Horari lectiu	Horari lectiu	Horari lectiu	Horari lectiu
14h-15h	----- -	Reunió nivell	Reunió equip docent	Atenció Pares/Mares	-----
15h-17h* 15.30 h a 17h**	*Claustres, Formació en centres, Coordinació	**Vigilància de les activitats extraescolars voluntàries	**Vigilància de les activitats extraescolars voluntàries	**Vigilància de les activitats extraescolars voluntàries	**Vigilància de les activitats extraescolars voluntàries

En l'horari de menjador sempre estarà el/la mestre/a encarregat/da de menjador i/o el Director del Centre.

Dimarts, dimecres i dijous de 14h a 15h tot el professorat té les hores complementàries per facilitar les reunions d'equip docent, nivell i atenció a pares i mares.

Els dilluns de 15h a 17h assisteix tot el professorat per completar l'horari d'hores complementàries i facilitar la coordinació del tot el claustre, la formació en centres i les reunions de claustre.

Les vesprades de dimarts, dimecres, dijous i divendres de 15.30h a 17h sempre romandrà al centre com a mínim un membre de l'equip directiu o algú en qui delegue, dos mestres en funcions de vigilància que supervisaran les activitats extraescolars gratuïtes i de caràcter voluntari i relacionades amb l'alumnat que vinga a les 15.30h.

Les reunions de Consell Escolar es realitzaran en un horari que facilite l'assistència dels seus membres.

6. IMPLICACIÓ DEL PROFESSORAT DEL CENTRE EN LA SUPERVISIÓ DE L'ACTIVITAT NO LECTIVA.

Horari de vigilància i supervisió de les activitats extraescolars no lectives:

Els dilluns tot el professorat estarà al centre de 15h a 17h. Les vesprades de dimarts, dimecres, dijous i divendres sempre romandrà al centre un membre de l'equip directiu o algú en qui delegue i 2 membres del claustre per realitzar funcions de vigilància i supervisió de les activitats, seleccionats de forma rotativa per supervisar les activitats realitzades pels monitors de menjador que atenen a l'alumnat que vinga de casa a les 15.30h. Donat el cas i si fos necessari, aquests docents també atendrien a l'alumnat. Aquesta planificació, serà revisada trimestralment. El claustre a l'hora d'aprovar aquest projecte de nova jornada, assumeix una nova funció, la de coordinació, atenció i seguiment de les activitats extraescolars en horari no lectiu. Així, es compromet a ajudar i col·laborar en la mesura de les seues possibilitats en l'organització i seguiment d'estes activitats.

Les funcions dels professors responsables seran:

- Informar a l'Equip Directiu de les incidències que cal tindre en compte.
- Mantindre contacte amb els monitors o responsables de les activitats per tindre un seguiment de les mateixes.

Vigilar i supervisar les activitats diàriament, comprovant el seu correcte funcionament, i atendre l'alumnat en estes activitats si fera falta.

- Mediar en els problemes de convivència que puguem sorgir.
- Control d'alumnat a les entrades i eixides de les activitats.
- Altres tasques encomanades per l'Equip Directiu en funció de les necessitats detectades pel centre.

Estes activitats seran avaluades per l'Equip Directiu, Claustre i Consell Escolar:

- Nivell d'assistència.
- Qualitat de les activitats.
- Rendiment de l'alumnat.
- Grau d'acceptació i satisfacció dels alumnes, monitors, professorat i famílies.
- Coordinació efectiva de les diferents activitats.

7 PLANIFICACIÓ DE LES ACTIVITATS EXTRAESCOLARS DE CARÀCTER VOLUNTARI (TALLERS)

Totes estes activitats estan impartides per personal qualificat i no inclosos en la base de dades del registre central de delinqüents sexuals.

D'altra banda la ràtio d'aquestes activitats segueix l'acord establert en l'article 4 de l'ordre.

L'Ajuntament col·laborarà en la jornada escolar continuada mitjançant la subvenció d'algunes de les activitats proposades.

7.1 ACTIVITATS EXTRAESCOLARS GRATUÏTES.

EDUCACIÓ INFANTIL

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
15:30h – 16:00h	RELAXACIÓ	RELAXACIÓ	RELAXACIÓ	RELAXACIÓ	RELAXACIÓ
16:00h – 17:00h	Grup 1 – Contacontes	Grup 1- Taller de Creativitat	Grup 1 – Expressió corporal	Grup 1- Taller de Creativitat	Grup 1- Jocs cooperatius
	Grup 2 – Jocs cooperatius	Grup 2 – Contacontes	Grup 5 – Taller de Creativitat	Grup 2 – Expressió corporal	Grup 2 – Taller de Creativitat
	Grup 3 – Taller de Creativitat	Grup 3- Jocs cooperatius	Grup 3- Contacontes	Grup 3- Taller de Creativitat	Grup 3 – Expressió corporal

EDUCACIÓ PRIMÀRIA

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
15:30h – 17:00h	Grup 1 – Multiesport	Grup 1- Creativitat	Grup 1 – Expressió corporal	Grup 1- Jocs lògics	Grup 1- Jocs cooperatius
	Grup 2 – Creativitat	Grup 2 – Expressió corporal	Grup 5 – Jocs lògics	Grup 2 – Jocs cooperatius	Grup 2 – Multi esport
	Grup 3 – Teatre	Grup 3- Escacs	Grup 3- Stop Motion	Grup 3- Escacs	Grup 3 – Cinefòrum
	Grup 4 – Stop Motion	Grup 4 - Jocs de taula	Grup 4 – Teatre	Grup 4 – Jocs de taula	Grup 4 – Jocs de taula
	Grup 5 – Aula d'estudi	Grup 5 – Aula d'estudi	Grup 5 – Aula d'estudi	Grup 5 – Aula d'estudi	Grup 5 – Aula d'estudi

Totes estes activitats estan impartides per personal qualificat i no inclosos en la base de dades del registre central de delinqüents sexuals.

D'altra banda la ràtio d'aquestes activitats segueix l'acord establert en l'article 4 de l'ordre.

L'Ajuntament col·laborarà en la jornada escolar continuada subvencionant part de les activitats oferides.

A continuació es detalla la informació que està també recollida als annexes I, II, i III de la Resolució de l'1 de desembre de 2025.

Totes aquestes activitats disposen d'una assegurança mitjançant la empresa de menjador COLEVISA i l'empresa d'activitats extraescolars FEMESCOLA I EL CEIP TRULLÀS.

ACTIVITATS EXTRAESCOLARS GRATUÏTES:

ED. INFANTIL 3 Anys

Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
Mindfulness	Mindfulness	Mindfulness	Mindfulness	Mindfulness
Contacontes	Taller creativitat	Expressi ó corporal	Taller creativitat	Jocs cooperatius

ED. INFANTIL 4 Anys

Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
Mindfulness	Mindfulness	Mindfulness	Mindfulness	Mindfulness
Jocscooperatiu s	Contacontes s	Taller creativita t	Expressi ó corporal	Taller creativita t

ED. INFANTIL 5 Anys

Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
Mindfulness	Mindfulness	Mindfulness	Mindfulness	Mindfulness
Taller creativitat	Jocs cooperatius	Contacontes	Taller creativitat	Expressi ó corporal

1r, 2n i 3r PRIMÀRIA

Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
Teatre	Creativitat	Multiesport	Creativitat	Jocs lògics
Jocs de taula	Multiesport	Creativitat	Música i moviment	Música i moviment
Multiesport	Música i moviment	Jocs lògics	Decoescola	Cinefòrum
Decoescola	Jocs tradicionals	Escacs	Jocs tradicionals	Jocs de taula

1 monitor/a per nivell amb coneixement de tècniques de relaxació.

[illegible]

CONTACONTES

Descripció de l' activitat:

L'activitat de Contacontes està encaminada a l'estímul i desenvolupament del llenguatge oral, imaginació i creativitat, on el conte serà l'eina bàsica. El principal objectiu del que es proposa dins d'esta activitat extraescolar és el desenvolupament d'aspectes tan importants per als alumnes com són: l'empatia, l'autoestima, l'estimulació de la memòria i la interpretació del món que ens envolta a través de la imaginació,... Tot això amb el fi últim de crear l'hàbit lector dels xiquets d'Educació Infantil i la seua passió per la lectura.

Les **Intel·ligències** més significatives que desenvoluparem amb esta activitat seran:

- Intel·ligència Lingüística
- Intel·ligència Corporal
- Intel·ligència Intrapersonal i Interpersonal (I. Emocional)

Etapla o nivell al que vadirigida:	Ed. d'Infantil.
Ràtio:	La ràtio màxima no superarà en cap cas la ràtio de l'horari escolar. (25 alumnes)
Temporització:	3 sessions setmanals en Infantil, una per nivell de 60 min.
Personal necessari:	Un/a monitor/a amb coneixements/aptituds d'expressió corporal i animació lectora.

TALLER DE CREATIVITAT

Descripció de l' activitat:

Com el seu nom indica, l'objectiu d'esta activitat és desenvolupar al màxim la creativitat dels xiquets a través d'activitats artístiques: pintura, escultura i modelatge i manualitats creatives, tant a nivell individual com a nivell grupal. Estimularem la imaginació individual i col·lectiva amb la utilització de diversos materials artístics i diferents espais dins de l'entorn escolar, fomentant en cada moment l'autonomia creativa dels alumnes.

Les **Intel·ligències** més significatives que desenvoluparem amb esta activitat seran:

- Intel·ligència Espacial
- Intel·ligència Natural
- Intel·ligència Intrapersonal i Interpersonal (I. Emocional)

Etapa o nivell al qual va dirigida:	Ed. Infantil i primària
Ràtio:	La ràtio màxima no superarà en cap cas la ràtio de l'horari escolar. (25 alumnes)
Temporització:	2 sessions setmanals per nivell a infantil i a primària a cada cycle. de 60min.
Personal necessari:	6 monitors/es.

EXPRESSIÓ CORPORAL

Descripció de l' activitat:

En esta activitat combinem activitats d'estimulació de les capacitats musicals i de les capacitats motores dels xiquets i les xiquetes a fi de **treballar les diferents destreses i habilitats corporals** d'una forma lúdica i entretinguda. Es plantegen jocs i dinàmiques relacionades amb la música i l'expressió corporal i de la interacció amb sentiments i estats d'ànim a través de la musicoterapia i altres activitats musico-corporals.

Les **Intel·ligències** més significatives que desenvoluparem amb esta activitat seran:

- Intel·ligència Musical
- Intel·ligència Corporal
- Intel·ligència Intrapersonal i interpersonal (I. Emocional)

Etapa o nivell al que va dirigida:	Tots els nivells d'Infantil
---	-----------------------------

Ràtio:	La ràtio màxima no superarà en cap cas la ràtio de l'horari escolar.
Temporització:	3 sessions setmanals una per nivell.
Personal necessari:	Un/a monitor/a amb coneixements/aptituds en música i expressió corporal.

JOCS COOPERATIUS	
Descripció de l'activitat: L'àrea de Jocs cooperatius s'orienta cap al desenvolupament integral de l'alumnat mitjançant activitats lúdiques basades en la cooperació, la participació activa i l'ajuda mútua, prioritzant el treball en equip per damunt de la competició. A través del joc, es potencien habilitats motrius, socials i emocionals que afavoreixen una convivència positiva i el respecte entre iguals. El cos, el moviment i la interacció amb els altres es constitueixen en eixos bàsics de l'acció educativa en esta àrea.	
Les Intel·ligències que desenvoluparem amb esta activitat de manera més significativa seran: Principio del formulario	
Final del formulario ○ Intel·ligència Corporal ○ Intel·ligència Interpersonal ○ Intel·ligència Intrapersonal (I. Emocional)	
Etapas o nivell al que vadirigida:	Ed. infantil
Ràtio:	La ràtio màxima no superarà en cap cas la ràtio de l'horari escolar (25 alumnes)
Temporització:	3 sessions setmanals en Infantil.
Personal necessari:	Un/a monitor/a amb coneixements en jocs cooperatius.

JOCS LÒGICS

Descripció de l' activitat:

L'àrea de Jocs lògics s'orienta cap al desenvolupament del pensament lògic, l'atenció i la capacitat de resolució de problemes mitjançant activitats lúdiques i motivadores. A través de jocs de taula, reptes mentals i dinàmiques de raonament, l'alumnat potencia estratègies cognitives bàsiques i hàbits de pensament reflexiu. El joc es constitueix en l'eix central de l'acció educativa en esta àrea.

Les Intel·ligències que es desenvoluparan de manera més significativa seran:

- **Intel·ligència Lògico-matemàtica**
- **Intel·ligència Lingüística**
- **Intel·ligència Intrapersonal i Interpersonal (I. Emocional)**

Eta **p** **a** **o** **n** **i** **v** **e** **l** **l** **a** **l** **q** **u** **e**
v **a** **d** **i** **r** **i** **g** **i** **d** **a**:

Tots els nivells de Primària.

R **à** **t** **i** **o**:

La ràtio màxima no superarà en cap cas la ràtio de l'horari escolar (25 alumnes)

T **e** **m** **p** **o** **r** **i** **t** **z** **a** **c** **i** **ó**:

3 session setmanals.

P **e** **r** **s** **o** **n** **a** **l** **l** **e** **n** **a** **r** **i** **a** **r** **i** **o**:

Un/a monitor/a amb coneixements en jocs lògico-matemàtics.

MULTIESPORT

Descripció de l' activitat:

En aquestes activitats tenim com objectius iniciar als alumnes en l'activitat esportiva i en diversos esports específics com ara: bàsquet, voleibol, futbol, etc..
per adquirir **habilitats motrius i cognitives per al desenvolupament global de l'alumne.**

De forma paral·lela, treballarem aspectes socials com el treball en equip, la cooperació, el lideratge, etc. I estímularem aspectes personals com l'automotivació, la superació personal, el sentit de l'èxit, la superació de la frustració,... tot això mitjançant activitats corporals per al desenvolupament d'habilitats com l'equilibri, la lateralitat, la coordinació, etc., activitats esportives amb i sense baló, activitats en xicotets grups i equips i jocs per a aprendre i interioritzar les normes, regles i tècniques de cada esport (multiesport).

Les Intel·ligències més significatives que desenvoluparem amb esta activitat seran:

- **Intel·ligència Corporal**
- **Intel·ligència Espacial**
- **Intel·ligència Intrapersonal i Interpersonal (I. Emocional)**

Etap a o nivell al que va dirigida:	1r, 2n i 3r de Primària.
Ràtio:	La ràtio màxima no superarà en cap cas la ràtio de l'horari escolar (25 alumnes)
Temporització:	3 sessions setmanals
Personal necessari:	Un/a monitor/a amb coneixements esportius.

ESCACS

Descripció de l' activitat:

L'activitat d'escacs s'orienta cap al desenvolupament del pensament lògic, la concentració i la capacitat de presa de decisions mitjançant un joc estructurat i altament formatiu. A través de la pràctica dels escacs, l'alumnat millora l'atenció, la planificació i l'anticipació de conseqüències, afavorint hàbits de pensament reflexiu. El joc es constitueix en l'eix central de l'acció educativa en esta àrea.

Les Intel·ligències que es desenvoluparan de manera més significativa seran:

- **Intel·ligència Lògico-matemàtica**
- **Intel·ligència Intrapersonal**
- **Intel·ligència Interpersonal**

Etap a o nivell al que va dirigida:	Tots els nivells de Primària.
Ràtio:	La ràtio màxima no superarà en cap cas la ràtio de l'horari escolar (25 alumnes)
Temporització:	2 sessions setmanals en Primària.
Personal necessari:	Un membre de l'associació d'escacs de Benifaió amb el suport d'un mestre/a del centre.

TEATRE

Descripció de l' activitat:

L'àrea de Teatre s'orienta cap al desenvolupament de l'expressió corporal i verbal, la creativitat i la confiança personal mitjançant la representació d'històries, jocs dramàtics i dinàmiques teatrals adaptades a l'edat de l'alumnat. A través del joc simbòlic i la interpretació, els xiquets i xiquetes aprenen a comunicar emocions, idees i vivències en un entorn segur i respectuós. L'expressió artística i corporal es constitueix en l'eix central de l'acció educativa en esta àrea.

Les Intel·ligències que es desenvolupen de manera més significativa seran:

- **Intel·ligència Lingüística**
- **Intel·ligència Corporal**
- **Intel·ligència Intrapersonal i Interpersonal (I. Emocional)**

Etape o nivell al que vadirigida:	Tots els nivells de Primària.
Ràtio:	La ràtio màxima no superarà en cap cas la ràtio de l'horari escolar (25 alumnes)
Temporització:	2 sessions setmanals en Primària.
Personal necessari:	Un/a monitor/a amb coneixements en teatre i interpretació.

STOP MOTION

Descripció de l' activitat:

L'activitat de Stop Motion s'orienta cap al desenvolupament de la creativitat, la paciència i el pensament narratiu mitjançant la creació d'històries animades amb tècniques audiovisuals senzilles i adaptades a l'edat de l'alumnat. A través del treball pràctic, els xiquets i xiquetes aprenen a planificar, crear i donar vida a les seues pròpies produccions, combinant expressió artística i ús responsable de la tecnologia. La creació audiovisual es constitueix en l'eix central de l'acció educativa en esta àrea.

Les **Intel·ligències** que es desenvoluparan de manera més significativa seran:

- Intel·ligència Visual-espacial
- Intel·ligència Lingüística
- Intel·ligència Intrapersonal i Interpersonal (I. Emocional)

Eta pa o nivell al que vadirigida:	4t, 5é i 6é Primària.
Ràtio:	La ràtio màxima no superarà en cap cas la ràtio de l'horari escolar (25 alumnes)
Temporització:	2 sessions setmanal
Personal necessari:	Un/a monitor/a amb coneixements en la tècnic d'Stop Motion.

JOCS DE TAULA

Descripció de l' activitat:

L'àrea de Jocs de taula s'orienta cap al desenvolupament de capacitats cognitives, socials i emocionals mitjançant activitats lúdiques estructurades i motivadores. A través de diferents jocs adaptats a l'edat de l'alumnat, es fomenta el pensament estratègic, l'atenció i la convivència positiva. El joc es constitueix en l'eix central de l'acció educativa en esta àrea.

Les **Intel·ligències** que es desenvoluparan de manera més significativa seran:

- Intel·ligència Lògico-matemàtica
- Intel·ligència Lingüística
- Intel·ligència Intrapersonal i Interpersonal (I. Emocional)

Eta pa o nivell al que vadirigida:	Tots els nivells de Primària.
Ràtio:	La ràtio màxima no superarà en cap cas la ràtio de l'horari escolar (25 alumnes)
Temporització:	4 sessions setmanals en Primària
Personal necessari:	2 mestres de l'equip docent del centre

AULA D'ESTUDI

Descripció de l' activitat:

Amb aquesta activitat es pretén que l'alumnat aprofite el temps per tal d'acabar les tasques escolars amb l'objectiu d'adquirir hàbits i rutines d'estudi.

A més a més, també poden dedicar esta estona a llegir

D'aquesta manera, l'aprofitament d'aquest temps els permetrà gaudir del temps lliure i poder dedicar-se a altres activitats.

L'Aula d'estudi s'orienta cap al desenvolupament d'hàbits de treball intel·lectual, autonomia personal i responsabilitat en l'aprenentatge. A través d'un espai estructurat i guiat, l'alumnat aprèn a organitzar el temps, planificar les tasques escolars i millorar les tècniques d'estudi. El treball personal i l'acompanyament educatiu es constitueixen en l'eix central de l'acció educativa en esta àrea.

Les **Intel·ligències** que es desenvoluparan de manera més significativa seran:

- Intel·ligència Lògico-matemàtica
- Intel·ligència Lingüística
- Intel·ligència Intrapersonal i Interpersonal (l. Emocional)

Etapa o nivell al que
vadirigida:

De 4t a 6é de Primària.

Ràtio:

La ràtio màxima no superarà en cap cas la ràtio de l'horari escolar (25 alumnes)

Temporització:

4 sessions setmanals en Primària.

Personal necessari:

Un/a mestre/a de l'equip docent del centre.

CINEFÒRUM

Descripció de l' activitat:

L'àrea de Cinefòrum s'orienta cap al desenvolupament del pensament crític, la comprensió audiovisual i la capacitat d'anàlisi mitjançant el visionat guiat de pel·lícules i curtmetratges adaptats a l'edat de l'alumnat. A través del diàleg i la reflexió compartida, els xiquets i xiquetes aprenen a interpretar missatges, identificar valors i expressar opinions de manera respectuosa. El cinema i la conversa es constitueixen en l'eix central de l'acció educativa en esta àrea.

Les **Intel·ligències** que es desenvolupen de manera més significativa seran:

- Intel·ligència Lingüística
- Intel·ligència Intrapersonal
- Intel·ligència Interpersonal (Intel·ligència Emocional)

Etapla o nivell al que vadirigida:	1r, 2n i 3r de Primària.
Ràtio:	La ràtio màxima no superarà en cap cas la ràtio de l'horari escolar (25 alumnes)
Temporització:	1 sessió setmanal
Personal necessari:	Un/a mestre/a de l'equip docent del centre.

DECOESCOLA

Descripció de l' activitat:

L'activitat consisteix en un taller de decoració temàtica del centre en què l'alumnat participa activament en la creació i embelliment dels espais escolars mitjançant propostes artístiques adaptades a la seva edat. A través del treball manual, l'expressió plàstica i el treball cooperatiu, els infants elaboren elements decoratius relacionats amb l'eix temàtic del curs i amb els valors del Projecte Educatiu de Centre. El taller fomenta la creativitat, el sentiment de pertinença, el respecte pels espais comuns i la convivència, tot afavorint un entorn acollidor i motivador que reforça l'aprenentatge i la identitat del centre.

Les **Intel·ligències** que es desenvolupen de manera més significativa seran:

- Intel·ligència Visual-Espacial
- Intel·ligència Corporal
- Intel·ligència Interpersonal
- Intel·ligència Intrapersonal (Intel·ligència Emocional)

Etapla o nivell al que va dirigida:	Tota l'etapa de Primària.
Ràtio:	La ràtio màxima no superarà en cap cas la ràtio de l'horari escolar (25 alumnes)
Temporització:	3 sessió setmanals.
Personal necessari:	Dos mestres de l'equip docent del centre.

JOCS TRADICIONALS

Descripció de l' activitat:

L'activitat extraescolar de Jocs tradicionals, adreçada a l'alumnat de 1r, 2n i 3r de Primària, té com a finalitat apropar els infants al patrimoni lúdic i cultural propi de la Ribera Alta i de la Comunitat Valenciana, tot promovent el joc com a eina educativa i de convivència. A través de jocs populars i tradicionals adaptats a l'edat —com ara jocs de carrer, de pilota, de corda o de cooperació— l'alumnat desenvolupa habilitats motrius bàsiques, el respecte per les normes, el treball en equip i el joc net. L'activitat fomenta la socialització, la inclusió i el coneixement de les tradicions locals, alhora que contribueix a preservar la cultura popular i a crear vincles entre l'escola i l'entorn, en coherència amb el Projecte Educatiu de Centre.

Les **Intel·ligències** que es desenvolupen de manera més significativa seran:

- Intel·ligència Corporal
- Intel·ligència Interpersonal
- Intel·ligència Intrapersonal (Intel·ligència Emocional)

Etapa o nivell al que vadirigida:	1r, 2n i 3r de Primària.
Ràtio:	La ràtio màxima no superarà en cap cas la ràtio de l'horari escolar (25 alumnes)
Temporització:	2 sessió setmanals.
Personal necessari:	Un/a mestre/a de l'equip docent del centre.

MÚSICA I MOVIMENT

Descripció de l' activitat:

L'activitat extraescolar de Música i Moviment, adreçada a l'alumnat de 1r, 2n i 3r de Primària de l'escola de dues línies, té com a objectiu afavorir el desenvolupament global dels infants a través del cos, el ritme i l'expressió musical. Mitjançant jocs rítmics, cançons, danses, percussió corporal i moviment creatiu, l'alumnat desenvolupa la coordinació, l'escolta activa, la creativitat i la consciència corporal, alhora que es fomenta la socialització, el treball en equip i el respecte pel propi cos i el dels altres. L'activitat es planteja de manera lúdica i

progressiva, adaptant-se a les diferents edats, i va en consonància amb el Projecte Educatiu de Centre, promovent el benestar, l'expressió emocional i l'aprenentatge significatiu a través de la música.

Les **Intel·ligències** que es desenvolupen de manera més significativa seran:

- Intel·ligència Corporal
- Intel·ligència musical
- Intel·ligència Interpersonal
- Intel·ligència Intrapersonal (Intel·ligència Emocional)

Etapla o nivell al que vadirigida:	1r, 2n i 3r Primària.
Ràtio:	La ràtio màxima no superarà en cap cas la ràtio de l'horari escolar (25 alumnes)
Temporització:	3 sessió setmanals.
Personal necessari:	Un/a mestre/a de l'equip docent del centre.

TÈCNIQUES DE DIBUIX

Descripció de l' activitat:

L'activitat extraescolar de Tècniques de Dibuix, adreçada a l'alumnat de 4t, 5é i 6é de Primària, té com a objectiu desenvolupar les habilitats artístiques i expressives de l'alumnat mitjançant l'experimentació amb diferents tècniques i materials de dibuix. A través del treball amb llapis, carbonet, retoladors, ceres i altres recursos gràfics, així com l'observació i la representació de formes, proporcions i volums, l'alumnat potencia la creativitat, la capacitat d'observació i l'expressió personal, tot fomentant l'autonomia, la constància i el gust per l'art, en coherència amb el Projecte Educatiu de Centre.

Les **Intel·ligències** que es desenvolupen de manera més significativa seran:

- Intel·ligència Corporal
- Intel·ligència visual-espacial
- Intel·ligència musical
- Intel·ligència Interpersonal

Etapla o nivell al que vadirigida:	Primària.
---	-----------

Ràtio:	La ràtio màxima no superarà en cap cas la ràtio de l'horari escolar (25 alumnes)
Temporització:	3 sessió setmanals.
Personal necessari:	Un/a mestre/a de l'equip docent del centre.

PLANIFICACIÓ DELS SERVEIS COMPLEMENTARIS DE MENJADOR.

El servei de menjador al nostre Centre és un servei molt important per a les famílies, per això, un gran nombre de famílies el demana cada curs. **Al voltant d'un 50%** de l'alumnat utilitza aquest servei. A més, ajuda a la conciliació familiar i laboral dels pares i mares.

El servei de menjador comprén des de la finalització de l'horari lectiu fins a l'inici de les activitats complementàries gratuïtes, és a dir, de 14h a 15.30 h.

Durant este temps, l'alumnat de menjador estarà custodiat en el centre pel personal de l'empresa de menjador. Els alumnes no podran abandonar el centre sense autorització presencial o per escrit dels seus pares/tutors i depenent de l'edat del xiquet.

Estos alumnes tindran accés a les diferents instal·lacions del centre, així com als materials lúdics, sempre sota la vigilància d'algún monitor de menjador.

Així mateix, en horari de menjador sempre romandrà al centre el mestre encarregat del menjador i/o el Director del Centre.

També, durant el període de menjador, els alumnes realitzaran tasques d'higiene i endreç, com rentar-se la cara i les mans abans de dinar i rentar-se les mans, cara i dents després de dinar. També es rentaran les mans abans de l'inici de les activitats complementàries de la vesprada.

El menjador, si així ho requereix, pel nombre elevat d'alumnat usuari, tindrà dos torns.

A partir de les 15.30h els alumnes podran abandonar el Centre o continuar amb les activitats gratuïtes de la vesprada fins les 17h.

9. MESURES PER GARANTIR L'ATENCIÓ DE L'ALUMNAT AMB NECESSITAT DE SUPORT EN LES ACTIVITATS EXTRAESCOLARS.

Cada activitat s'adaptarà a les necessitats dels alumnes amb necessitat de suport educatiu. Així mateix, es coordinaran els monitors de les activitats extraescolars i els docents que treballen amb estos alumnes (tutor/a, mestre/a de PT i mestre/a d'ALL).

Es farà un seguiment continu fent les modificacions que siguen necessàries. A més, el centre facilitarà els recursos materials i personals que siguen necessaris per tal de millorar l'adaptació d'estos alumnes a les activitats extraescolars.

Es diposarà sempre de 2 mestres i/o monitor/a amb tasques de suport específic a aquelles aules on hi haja alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu.

Per tant, les mesures per tal de garantir l'atenció de l'alumnat amb necessitat de suport educatiu en les activitats extraescolars serien les següents:

- 2 mestres i/o monitors/es de suport específic a les aules de les activitats extraescolars.
- Adaptació de les activitats.
- Adaptació del material.
- Coordinació entre els monitors de les activitats extraescolars i els docents que treballen en estos alumnes.
- Seguiment i avaluació de les activitats, en relació amb els alumnes amb necessitat de suport educatiu (almenys una vegada al trimestre)

10. PREVISIÓ D'ACTUACIONS FORMATIVES PER A LA COMUNITAT EDUCATIVA (FAMÍLIES I PROFESSORAT) ASSOCIADES A L'APLICACIÓ D'AQUEST PLA ESPECÍFIC QUE S'INCLOURAN EN LA PROGRAMACIÓ GENERAL ANUAL.

El professorat es formarà segons els interessos i necessitats del claustre en cada curs i quedarà especificat a la Programació General Anual i al Pla Anual de Formació del Professorat (PAF)

El PAF estableix les línies estratègiques i d'actuació de formació del professorat amb caràcter anual.

Les famílies poden formar-se a través de diferents xarrades des del centre per part de diferents professionals (xarrades per part de l'empresa de menjador, de diferents associacions de la localitat, de l'Ajuntament, Gabinet Psicopedagògic de Benifaió, Policia Local...).

11. SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PLA D'ORGANITZACIÓ DE JORNADA.

Com tota activitat educativa el projecte de jornada continuada precisa d'una valoració i una avaluació final. Com que els principals objectius de la modificació horària són l'augment de l'èxit escolar, el desenvolupament integral de l'alumnat, la millora de les relacions familiars i la possibilitat formativa del professorat, compaginant la vida laboral i la familiar, estos seran els punts principals d'avaluació.

El projecte haurà de ser avaluat per tots els membres de la comunitat educativa que participen en el seu desenvolupament i entre estos, té un especial protagonisme l'avaluació dels propis subjectes als quals es dirigeix el projecte: els xiquets i les xiquetes.

Els àmbits d'avaluació seran els següents:

- ⌘ Valoració del projecte.
- ⌘ Valoració de la seua organització i funcionament.
- ⌘ Valoració dels recursos emprats.
- ⌘ Valoració del pla o sistema d'activitats extraescolars.

Els paràmetres a avaluar, que correspondrien a cadascun dels àmbits indicats podrien ser els següents:

- Funcionament organitzatiu del centre.
- Control i gestió.
- Participació, implicació i col·laboració dels diferents membres de la comunitat educativa; nivells d'acceptació dels col·lectius implicats (famílies, alumnes i professorat).
- Condicions materials.
- Condicions personals.
- Condicions funcionals.
- Incidència sobre altres serveis educatius de la localitat: escoles esportives, acadèmies diverses, escola de música, activitats dels serveis socials municipals, casa de joventut, etc.
- Activitats extraescolars; augment-disminució de participació.
- Rendiment acadèmic dels alumnes.
- Satisfacció personal i social: fatiga de l'alumnat i del professorat, incidència sobre la vida familiar.

Estratègies i mecanismes d'avaluació.

Per poder recollir la informació pertinent i rellevant que ens permeta realitzar amb qualitat el procés avaluador, utilitzarem diversos instruments dirigits als diferents agents i al propi alumnat. S'utilitzaran les següents estratègies i mecanismes d'avaluació:

- Es crearà una comissió de Consell Escolar per al seguiment de la jornada continuada en què hi haurà com a mínim un membre de l'equip directiu, un membre del claustre, un pare/mare i un alumne/a. La seua competència

fonamental serà rebre els informes, observacions i/o suggeriments relacionats amb el projecte de jornada continuada, valorar la implantació del projecte i presentar les seues conclusions al Consell Escolar.

- Anàlisi trimestral dels aspectes pedagògics del funcionament de la jornada continuada en els cicles i el seu posterior trasllat a la COCOPE: rendiment, comportament d'alumnes... S'elaborarà un informe per traslladar al Consell Escolar.

- Valoració trimestral del projecte elaborat pel professorat on es reculla la seua valoració respecte a: rendiment de l'alumnat, nivell d'atenció, fatiga (en els alumnes i en el professorat), distribució de les àrees i descansos, organització dels suports, organització general del centre. S'hauran d'adjuntar les propostes de millora corresponents.

- Anàlisi trimestral dels resultats de l'avaluació per valorar el rendiment i la seua millora de manera quantificable.

- Entrevista continuada a les famílies a través de les tutories sobre el canvi d'atenció horària en este aspecte.

- Memòria final de curs dels cicles/equips docents amb propostes de millora.

- Memòria final de curs l'equip directiu en la qual es reculla el funcionament i valoració de tots els serveis del centre.

- Enquesta familiar en finalitzar el curs sobre els aspectes afectats pel canvi, on es reculla la seua valoració respecte a la hores de descans, la influència del canvi d'horari en les activitats familiars, el rendiment observat en els alumnes, el seu nivell de cansament, participació i actitud cap al centre, participació en activitats extraescolars (dins i fora del centre).

- Valoració final (memòria) per part de l'AMPA i les empreses implicades, de la participació i funcionament dels serveis complementaris: servei de menjador, activitats extraescolars.

Calendari d'avaluació

Tota esta informació es valorarà inicialment pel professorat i s'elaborarà un informe amb propostes de millora per al seu anàlisi i valoració en el Consell Escolar. Es recull en la següent temporització:

INDICADORS	RESPONSABLES	TEMPORALITZACIÓ
Rendiment acadèmic	Tutors/es, especialistes, COCOPE, equip directiu i Consell Escolar	Trimestral
Incidència en l'absentisme i les eixides en horari lectiu	Tutores/es i COCOPE	Trimestral
Nivells d'atenció de l'alumnat i cansament	Tutors/es, especialistes i equip directiu	Al llarg del curs
Incidències sobre la vida familiar	Tutors/es mitjançant les tutories	Al llarg del curs
Incidències sobre disciplina al centre	Tutors/es, encarregats/des de menjadors i Comissió de Convivència.	Trimestral
Incidències sobre els serveis complementaris: menjador, extraescolars	Equip Directiu, AMPA i Consell Escolar.	Trimestral
Valoració final de tots els aspectes assenyalats	Memòria anual	Fi de curs

El seguiment trimestral permetrà introduir mecanismes correctors per solucionar problemes puntuals que es puguin presentar.

L'avaluació final del curs permetrà conèixer la validesa del projecte a través d'anàlisis dels seus resultats i del grau de satisfacció de tots els sectors implicats en el mateix.