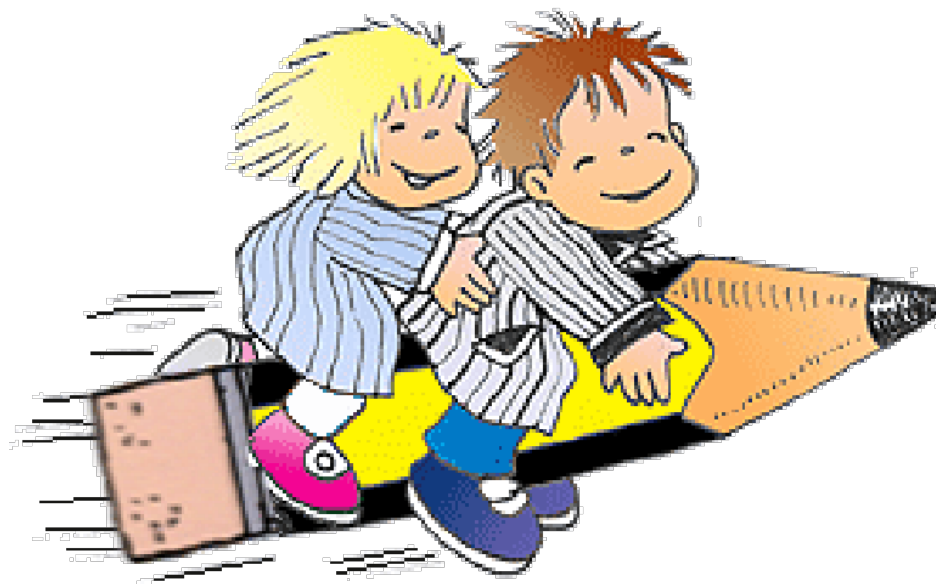


PLA TRANSICIÓ INFANTIL-PRIMÀRIA

CEIP TRULLÀS



Curs 2020-2021

(MAIG 2021)

INDEX

1. JUSTIFICACIÓ

2. BASE LEGAL

3. RESPONSABLES DEL PLA DE TRANSICIÓ

4. CANVIS QUE ES PRODUEIXEN EN EL TRÀNSIT

5. FINALITATS DEL PLA

6.- ACTUACIONS

7. AVALUACIÓ

1. JUSTIFICACIÓ

Els canvis que els xiquets i xiquetes experimenten al passar de l'etapa d'Infantil a Primària són significatius. Alguns alumnes de 1r de primària mantenen encara les característiques psicològiques pròpies de l'alumnat d'infantil i el canvi d'etapa els suposa, a més, el canvi del professorat, de l'espai, de la metodologia, de la distribució del temps, dels materials, dels llibres de text... Aquesta és la raó per la qual han d'articular-se les actuacions que faran que aquest canvi d'etapa es desenvolupi de manera progressiva, amb una continuïtat lògica i la total implicació dels equips docents.

Per tant, des de l'Educació Infantil s'han de potenciar i desenvolupar totes les possibilitats de l'alumnat i dotar-los de les competències, destreses i actituds que faciliten l'adaptació a Primària, perquè de vegades el canvi pot ser complicat. Ha d'haver coherència i establir de forma conjunta els criteris de selecció d'objectius i la seqüenciació dels continguts necessaris. Per això, és important mantindre una estreta relació i coordinació entre els mestres que estan a la classe de 5 anys i els mestres que estan a 1r de Primària. L'objectiu és que el nostre alumnat s'adapte a la nova etapa de manera ordenada, progressiva, seqüenciada, coherent, evitant canvis bruscs.

Les mestres d'Infantil aniran introduint algunes adaptacions l'últim trimestre i les mestres de primer de Primària afavoriran la transició sent flexibles i adaptant-se a l'alumnat, sobretot el primer trimestre.

2. BASE LEGAL

-REOLUCIÓ del 17 de juliol de 2020 per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i funcionament dels centres que imparteixen Educació Infantil segon cicle i Educació Primària durant el curs. Apartat 1.2.6.6, punt 4 diu *“Els centres han de dissenyar un Pla de Transició des del segon cicle d'Educació infantil al primer curs de l'Educació Primària que incloga l'adaptació progressiva de l'alumnat i potencie el desenvolupament i l'adquisició de les competències, destreses, les habilitats, els hàbits i les actituds que faciliten la seua adaptació a l'educació Primària.”*

-DECRET 38/2008, de 28 de març, del Consell, pel qual s'estableix el currículum del segon cicle de l'Educació Infantil a la Comunitat Valenciana, també apareix una referència al Pla de transició, ja que diu que: *“Per a assegurar mecanismes de continuïtat en el procés educatiu de l'alumnat i facilitar la seua adaptació en la transició d'un cicle a un altre i d'una etapa a una altra, els centres implicats estaran pedagògicament coordinats”.*

-ORDRE de 16 de novembre de 2007, per la que es regula l'organització de l'orientació i l'acció tutorial als centres públics que imparteixen les ensenyances d'Educació Infantil i Primària, es diu que *“l'orientació i la tutoria col·laboraran en el desenvolupament d'accions que afavorisquen una adequada transició entre etapes educatives, tant entre l'Educació Infantil i l'Educació Primària, com entre aquesta última i l'Educació Secundària Obligat, assegurant l'establiment de mitjans de comunicació entre els centres que garantisquen la coherència d'actuacions entre les distintes etapes educatives.”*

-Decret 108/2014 de 4 de juliol, pel qual s'estableix el currículum de l' Educació Primària a la Comunitat Valenciana.

3. RESPONSABLES DEL PLA DE TRANSICIÓ

- Mestres d'Infantil 5 anys.
- Mestres de 1r de primària.

- Mestres especialistes de PT i AL.
- La cap d'estudis, que coordinarà el programa.
- L'orientadora del centre, que assessorarà en els cas necessari.

4. CANVIS QUE ES PRODUEIXEN EN EL TRÀNSIT

El **pas** d'Educació Infantil a Educació Primària, suposa un **canvi** significatiu per a l'alumnat sobretot en els següents aspectes:

- **Canvi de professorat:** el tutor d'Educació Infantil està quasi les 25 hores lectives amb els alumnes. A Primària, hi ha diferents especialistes de distintes àrees. Al nostre centre, alguns mestres especialistes sí que fan classe a Infantil, la qual cosa afavoreix l'adaptació dels alumnes al canvi de mestres a primària.
- **Canvi d'espais:** es passa d'una organització d'espais basats en la flexibilitat i distribuïda en zones (assemblea, racons, joc simbòlic...), a una organització d'espais més rígida. El pati també es diferent.
- **Canvi en l'organització temporal:** l'Educació Infantil es caracteritza per la flexibilitat en la seua organització curricular. A l'Educació Primària, l'horari curricular estableix una clara assignació horària a cada àrea de coneixement.
- **Canvi en els materials:** a l'Educació Infantil, els materials són més manipulatius, variats i lúdics, mentre que a Primària, apareix un material curricular més especialitzat (llibres de text).
- **Canvi en la metodologia:** a l'Educació Infantil es treballa amb un enfocament globalitzador que es du a terme mitjançant l'aprenentatge significatiu, tenint presents les característiques dels alumnes i el seu nivell maduratiu. A Educació Primària s'entén l'organització dels continguts en àrees que estableix el currículum.
- **Canvi de currículum:** hi ha més àrees a Educació Primària que a Infantil.
- **Canvi a l'avaluació:** es passa d'una avaluació sense qualificacions numèriques a una avaluació de promoció a l'Educació Primària. Els criteris d'avaluació i els instruments d'avaluació també canvien.

5. FINALITATS DEL PLA

- Facilitar una correcta transició en la qual l'alumnat es pugui adaptar als canvis produïts en el context escolar (pas d'infantil a primària) mitjançant un procés d'adaptació progressiva i continua.
- Establir sessions de coordinació entre el professorat i reunions per intercanviar informació, prendre decisions... (intercanvi de dades, documentació, informació rellevant sobre alumnat) i promoure així la coordinació i col·laboració entre els Mestres d'Infantil i Primària.
- Elaborar una sèrie d'actuacions destinades a l'alumnat, mestres i famílies.
- Establir una continuïtat lògica entre les activitats realitzades en Ed. Infantil i les que es duen a terme en primària.
- Aconseguir una preparació prèvia de l'alumnat i una adaptació progressiva a la nova etapa educativa.
- Donar resposta a la heterogeneïtat de l'alumnat, tenint en compte l'alumnat de NESE en el canvi d'etapa per a poder establir les línies d'actuació i/o continuació més convenients.
- Orientar a les famílies sobre els aspectes que permeten l'adaptació dels seus fills/es a la nova etapa educativa.
- Orientar al professorat implicat en aquest procés de transició.

6.- ACTUACIONS

ACTUACIONS ALUMNES D'INFANTIL 5 ANYS		
ACTUACIÓ	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLE
Assemblees progressivament més curtes. L'últim mes del curs, asseguts als equips.	Tot el curs	Tutors/es 5 anys
Aproximar l'horari d'esmorzar a l'hora del pati (10-15 min).	Tot el curs	Tutors/es 5 anys
Les eixides al bany, poc a poc seran menys freqüents.	Tot el curs.	Tutor/a i mestre/a de suport
Suport a la lectura en 5 anys	3r trimestre	Mestra/e suport d'infantil i tutores
Iniciació en l'escriptura amb lletra lligada.	Tot el curs	Tutor/a
Ús de la biblioteca d'aula	Tot el curs	Tutor/a
Ús de la biblioteca del centre	Tot el curs	Tutor/a
Fomentar la participació de les famílies dins de l'aula en algunes festivitats i/o tallers.	Al llarg del curs	Equips docents d'Infantil
Visita a l'aula 1r primària i dependències (WC, biblioteca, aula Música, aula Anglès,...)	Maig /Juny	Tutors/es 5 anys i 1r
Taller d'expressió oral: alumnes de 5 anys preparen preguntes sobre el pas a primària. Els de primer conten les seues vivències.	Maig /Juny	Tutors/es 5 anys i 1r
Activitat de tutors-lectors. Una vegada al mes, els alumnes de 5é conraran un conte i el treballaran amb els de 5 anys. Així quan passen a primària ja han establert un vincle, els de 5é seran com els "Germans Majors" i seran una referent a primària per als de 5 anys.	2n i 3r trimestre	Tutors/es 5é i tutores 5 anys.
Tallers conta-contes: alumnes de primer	Tercer trimestre	Tutors/es 5 anys i

preparen un conte que contarán als alumnes de 5 anys. Els dies que s'acorden a l'hora de l'assemblea.		1r
---	--	----

ACTUACIONS ALUMNES DE 1r DE PRIMÀRIA		
ACTUACIÓ	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLE
Continuar amb l'assemblea matinal d'infantil.(Molt breu)	1r trimestre	Tutors/es 1r i especialistes.
Flexibilitzar la duració de les activitats.	Tot el curs	Tutors/es 1r
Flexibilitzar eixides al bany.	1r trimestre	Tutors/es 1r
Agrupaments flexibles per fomentar dinàmiques diverses.	Tot el curs	Mestres Primària
Prioritzar els suports de la lectura en 1r de primària.	1r trimestre, però s'allargarà segons les necessitats	Mestres Primària
Implantació de l'agenda de manera progressiva.	Tot el curs	Tutors/es 1r
Ús de la biblioteca d'aula	Tot el curs	Tutors/es 1r
Ús de la biblioteca del centre	Tot el curs, segons el calendari establert per la comissió de biblioteca	Tutors/es 1r i mestres Primària
Iniciació i seguiment del treball de la lectoescriptura amb lletra lligada.	Tot el curs	Mestres Primària
Comptar amb la participació de les famílies dins de l'aula en algunes festivitats i/o tallers.	Al llarg del curs	Mestres Primària
Taller d'expressió oral: Els alumnes de primer conten les seues vivències als de 5 anys i responen a les preguntes que els plantegen.	Maig /Juny	Tutors/es 1r
Tallers conta-contes: alumnes de primer preparen un conte que contarán als alumnes	Durant el 3r trimestre	Tutors/es 5 anys i

de 5 anys. Els dies que s'acorden a l'hora de l'assemblea.		1r
--	--	----

ACTUACIONS ALUMNES DE 5é DE PRIMÀRIA		
ACTUACIÓ	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLE
Activitat de tutors-lectors. Una vegada al mes, els alumnes de 5é conraran un conte i el treballaran amb els de 5 anys. Així quan passen a primària ja han establert un vincle, els de 5é seran com els "Germans Majors" i seran una referent a primària per als de 5 anys.	2n trimestre	Tutors/es 5é i tutores 5 anys.

ACTUACIONS MESTRES		
ACTUACIÓ	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLE
Donar més pes a l'avaluació qualitativa que a la quantitativa. Atenent a més de les proves escrites, a l'observació del treball diari, l'actitud i l'esforç...	Tot el curs	Mestres de Primària
Reunió per a acordar els objectius i continguts que s'han treballat en infantil 5anys i per partir d'aquests al primer trimestre de 1r de primària. (ANNEX -1)	Juny/setembre	Tutors/es de 5 anys i de 1r
Reunió de coordinació entre tutor/a de 5 anys i 1er primària per traslladar informació general. A més les tutores de 5 anys ompliran la graella (ANNEX 2) amb els casos d'alumnes amb NESE (mesures de Nivell III i IV)	Juny / principis setembre	Tutors/es de 5 anys i de 1r
Reunió tutors/es de 5 anys i 1r per a contrastar informació de manera individual (un per un)	Principi d'octubre, després que les tutores de 1r ja coneixen als alumnes.	
Barrejar els grups d'infantil 5 anys que passen a 1r de primària, atenent als següents criteris: -Alumnat PT/AL -Alumnat mesures nivell III - Alumnat compensatòria -Actitud i conducta dels i les alumnes. -Igual nombre xiquets i xiquetes	Juny	Mestres 5 anys, cap d'estudis, Mestres PT i AL, responsables GPM
Revisió del pla de transició a setembre i a	Setembre / juny	Tutors/es de 5

juny, per millorar o modificar els aspectes que es considere.		anys i de 1r
Acompanyar als alumnes de 1r a la seua filera el primer dia de curs.	Setembre	Tutors/es de 5 anys i de 1r

ACTUACIONS FAMÍLIES		
ACTUACIÓ	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLE
Informació sobre el contingut del programa de Transició.	Reunions generals trimestrals	Famílies i tutor/a de 5 anys
Informació de la dinàmica del nou curs, 1r de primària i aprofundir en característiques psicoevolutives dels xiquets i xiquetes en aquesta edat.	Setembre	Famílies i tutor/a de 1er de Primària.
Orientar i donar pautes per a facilitar l'adaptació a Primària	Tot el curs	Famílies i tutor/a de 1er de Primària.
Participar en tallers de l'aula prèviament planificats	Al llarg del curs	Famílies i tutor/a de 1er de Primària.

7. AVALUACIÓ

Es revisarà el Pla de transició durant el primer trimestre i si és necessari al finalitzar el curs. No obstant, es convocaran reunions al llarg del curs per establir un pla d'actuació eficaç per a tot l'alumnat, valorant la seua efectivitat i reflectint en les dificultats trobades, establint propostes de millora.

Durem a terme la valoració del següents indicadors, valorant amb 1 els aspectes menys satisfets i amb 5 els que s'han dut a terme amb un major grau de satisfacció :

AVALUACIÓ DEL PLA DE TRANSICIÓ	1	2	3	4	5
S'han realitzat les reunions establertes.					
S'han complit els acords metodològics					
S'han realitzat les activitats entre els alumnes de 5 anys i 1r de primària.					
Hi ha continuïtat en relació als continguts, i el treball d'hàbits, normes i rutines.					
S'ha informat les famílies i hi ha hagut coordinació amb elles.					
S'ha tingut en compte l'atenció a la diversitat en tot moment					
Es compleix la prioritització dels suports per a la lectoescriptura en infantil i 1r Primària					
Flexibilització dels grups					

Breu descripció de com ha funcionat:

Propostes de millora:

ANNEX - 1

ASPECTES A TENIR EN COMPTE AL FINALITZAR L'ETAPA D' EDUCACIÓ INFANTIL

AUTONOMIA PERSONAL

- Adquirir autonomia suficient per a fer les tasques sense una ajuda continuada.
- Treballar en silenci i ben assegut/da.
- Acabar per complet la tasca abans d'anar a corregir-la.
- Esperar el torn de paraula, alçar la mà per a parlar.
- Anar al WC als moments establerts.
- Adquirir la destresa suficient per realitzar activitats de motricitat fina (pintar, escriure, retallar, punxar...)

LECTOESCRITURA

- Conèixer les lletres de l'abecedari i associar les grafies amb el fonema.
- Escriure les lletres de l'abecedari amb lletra lligada i la direccionalitat correcta.
- Conèixer i escriure el seu nom i cognoms amb lletra lligada sense model.
- Ser capaç de llegir frases i textos senzills.
- Ser capaç d'escriure frases senzilles.
- Realitzar dictats de paraules i frases senzilles amb lletra lligada.

LÒGICA-MATEMÀTICA

- Verbalitzar l'escala numèrica del 0-20, de forma ascendent i descendent.
- Associació de grups de 0-10 amb la grafia dels nombres.
- Sumar i restar sense portar quantitats de dos i tres xifres.
- Conèixer els colors.
- Conèixer les formes geomètriques planes : quadrat, cercle, triangle, rectangle i rombe.
- Conèixer les figures tridimensionals : esfera, cilindre...
- Conèixer diferents tipus de línies : rectes, corbes, obertes, tancades, verticals, horitzontals...

CONEIXEMENT DE L'ENTORN

- Conèixer els dies de la setmana, els mesos de l'any, les estacions i les seves característiques.
- Conèixer les diferents dependències de l'escola i els objectes o màquines que hi han en elles.
- Conèixer les dependències de la casa i els seus objectes i màquines, i la seua funció.
- Conèixer i diferenciar els pobles i les ciutats, els tipus d'edificis i la seua utilitat.
- Conèixer els mitjans de transport.
- Conèixer els éssers vius, les seues característiques i necessitats, i els seus habitatges.

ANNEX - 2**PAUTES D'ACTUACIÓ AMB L'ALUMNAT AMB N.E.E, NIVELL DE RESPOSTA III / VI
COMPENSATÒRIA**

ALUMNE/A	TIPUS NESE	MESURES DE NIVELL III	SUPORTS PERSONALS	SUPORTS MATERIALS	LI VA BÉ...

--	--	--	--	--	--

ALUMNE: Nom i cognoms de l'alumne.

TIPUS NESE: Si té dictamen, si presenta Dificultats d'aprenentatge, Retard maduratiu,...

MESURES DE NIVELL III: Indicar SI o NO. La tutora de primer les consultara en Itaca3

LI VA BÉ...: Coses que li poden anar bé a nivell organitzatiu (espais, material, etc)

SUPORTS PERSONALS: Si rep reforç de PT / AL

SUPORTS MATERIALS: Si necessita més suport visual, pictogrames, etc.