



Pintor Segrelles, 1 46450 Benifaió VALÈNCIA



96 171 90 40



ceiptrullas.edu.gva.es



46014871@edu.gva.es

MEMORIA TÉCNICA PARA SOLICITAR EL DISTINTIVO DE CALIDAD*

“SELLO DE VIDA SALUDABLE”

CEIP TRULLÀS

CÓDIGO DE CENTRO 46014871

C/ Pintor Segrelles, 1

46450 Benifaió (Valencia)

*Orden ECD/2475/2015, de 19 de noviembre, por la que se crea el distintivo de Calidad de centros docentes Sello Vida Saludable

*Resolución de 23 de diciembre de 2015, de la Secretaría de Estado de Educación, Formación Profesional y Universidades, por la que se establece el procedimiento para la concesión del distintivo de calidad Sello Vida Saludable.

Índice:

1. Resumen de la vida del centro	3
2. Participación e implicación en el proyecto de los órganos de coordinación docente y de representación.	5
3. Relación completa del profesorado participante y responsabilidad en las actuaciones	7
4. Descripción completa de las actuaciones.	
4.1. Punto de partida.	10
4.2. Justificación.	10
4.3. Objetivos	11
4.4. Acciones, procedimientos y recursos.	
4.4.1. Ámbito de actuación: Conocimiento de otras realidades.	13
4.4.2. Ámbito de actuación: Participación de la Comunidad escolar.	16
4.4.3. Ámbito de actuación: creación de material.	19
4.4.4. Ámbito de actuación: Alumnado de Educación Infantil	22
4.4.5. Ámbito de actuación: Alumnado de Educación primaria	24
4.4.6. Ámbito de actuación: Todo el alumnado.	27
4.5. Temporalización.	30
4.6. Seguimiento y evaluación.	31
4.7. Implicación de la comunidad educativa y del entorno del centro.	32
4.8. Medidas de difusión de las actuaciones.	33
4.9. Valoración de resultados y conclusiones.	33
5. Proyectos de actuación de futuro como consecuencia del trabajo realizado.	35
6. Anexo: El proyecto en imágenes	37

1. Resumen de la vida del centro.

El CEIP Trullàs de Benifaió se inició como tal en el curso 1978/79. Se encuentra ubicado en las afueras de la población en dirección Sur-Oeste (C / Pintor Segrelles, 1) y con unas instalaciones amplias y funcionales. El centro constituye una parte de la oferta pública de enseñanza en la localidad. Se encuentra situado fuera del casco urbano, alejado del centro del pueblo, en una zona no urbanizada pero con un ambiente natural y tranquilo, rodeado de campos de cultivo. Es un centro educativo muy arraigado al pueblo, que participa y promueve sus celebraciones típicas, así como se preocupa por el medio ambiente que le rodea. Su ubicación le permite llevar a cabo diferentes actividades muy relacionadas con el entorno. Además cuenta con comedor con cocina propia, la cual cosa favorece la elección de los menús y promover un estilo de vida saludable.

El centro está dividido en dos edificios uno para educación infantil con 6 aulas, 3 despachos (aula religión, sala de reuniones, material) y una zona de patio vallado con estructuras lúdicas totalmente adaptada a las características del alumnado apropiadas de Infantil. También hay un edificio de primaria con una totalidad de 11 aulas, una sala de psicomotricidad y actividad física, 2 aulas de informáticas, un aula de música, dos aulas de inglés, sala de profesores, aula de cerámica, dos aulas polivalentes, biblioteca y sala de audiovisuales, dos aulas de Pedagogía terapéutica, 2 despachos de limpieza, un aula de Audición y Lenguaje, un aula de Religión, un aula para la “Asociación de padres y madres de alumnos”, despachos de dirección, despacho de conserje, comedor con cocina propia. Un gran patio con 6 pistas deportivas y pequeña sala para guardar el material de Educación Física.

Hay 388 alumnos repartidos en 6 unidades de infantil y 11 de Primaria. Es un centro con dos líneas con un programa plurilingüe en valenciano. Nuestro alumnado pertenece a familias de diferentes niveles socioeconómicos y en el centro conviven sin producirse ningún tipo de discriminación. La lengua que utilizan es en una gran mayoría el valenciano.

Respecto a la procedencia del alumnado, la mayoría son nacidos en el pueblo, y también se han incorporado algunos alumnos inmigrantes. Ante esta presencia la actitud ha sido siempre respetuosa y favorecedora hacia la integración, no hay problemas importantes de violencia y convivencia entre el alumnado.

El centro cuenta con una plantilla de 27 profesores/as repartidos de la siguiente manera:

- 8 maestros de Educación Infantil
- 10 maestros y maestras de Primaria.
- 2 maestras especialistas de Pedagogía Terapéutica
- 1 maestra especialista en Música.
- 2 maestras especialista en Lengua Inglesa.
- 2 maestros especialistas en Educación Física.
- 1 maestra especialista en Audición y Lenguaje

- 1 maestra de religión.

Entre el profesorado del centro hay una buena relación que favorece la tarea educativa diaria mediante el diálogo y el trabajo en equipo.

Además en el centro contamos con:

- Una psicóloga del gabinete psicopedagógico municipal, con un dedicación de 25 horas semanales, que se dedica a la atención del alumnado y los padres o madres que lo necesitan, así como llevando a cabo diversos programas de apoyo educativo.
- Un conserje, que vive en el mismo centro.
- Personal de cocina y monitores del comedor escolar.
- AMPA, la asociación de padres y madres colabora activamente en las tareas del centro; la organización de actividades extraescolares, talleres educativos y charlas para padres, etc.

Actualmente el centro lleva a cabo los siguientes programas y proyectos educativos que ofrece la Consejería de Educación, Investigación, Cultura y Deporte u otras entidades de la Comunidad Valenciana a los centros educativos para la mejora de sus actividades, así como, de innovación educativa.

Proyectos y programas del centro.

- Proyecto de gestión de la calidad. Nivel I.
- Contrato Programa (desde el curso 2013/2014):
 - o Revista Escolar.
 - o Proyecto de Fomento lector.
 - o Huerto escolar
 - o Introducción al uso de ordenadores desde E. Infantil-4 años.
 - o Proyecto de funcionamiento del comedor.
- Programa de innovación educativa para la lucha contra el fracaso escolar a través de la música. En funcionamiento desde el curso 2013/2014
- Programa para el fomento de la actividad física fuera del horario escolar (CENTRO CEPAFE) En funcionamiento desde el curso 2013/2014
- Servicios complementarios: Comedor y Transporte.

2. Participación e implicación en el proyecto de los órganos de coordinación docente y de representación.

Órganos de gobierno:	Participación e implicación
Unipersonales	
<p>Equipo directivo:</p> <p>Director</p> <p>Jefa de estudios</p> <p>Secretaria</p>	<p>Elaboración del proyecto.</p> <p>Supervisión del proyecto.</p> <p>Coordinación y organización de las actividades.</p>
Colegiados:	
<p>Órganos de coordinación docente :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Equipos de ciclo: Infantil - Equipos docentes :Primaria (Equipo docente 1, 2 y 3) - Comisión de Coordinación Pedagógica (COCOPE) : 	<p>Impulsar y coordinar proyecto por niveles y ciclos.</p> <p>Realizar las actividades propuestas.</p> <p>Aportar propuestas, revisión para elaborar propuestas de mejora y evaluación del mismo.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Claustro de profesores 	<p>Participación activa en el desarrollo de las actividades.</p> <p>Realizar el seguimiento del programa.</p> <p>Revisar y evaluar las diferentes propuestas.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Consejo Escolar 	<p>Supervisión y aprobación.</p> <p>Coordinar mediante la <i>Comisión Pedagógica</i> del mismo las actividades para padres/madres.</p> <p>Organizar mediante <i>la Comisión de comedor escolar</i> las actividades, así como aportar propuestas para la elaboración de los menús y revisión de los mismos.</p>

	<p>Proponer y/o sugerir nuevas actividades.</p> <p>Evaluar y hacer el seguimiento del mismo.</p>
<p>Órganos de representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - AMPA 	<p>Organización de actividades extraescolares y supervisión de las mismas en colaboración con el equipo directivo.</p> <p>Proyecto CEPAFE.</p> <p>Organizar algunas actividades para toda la comunidad educativa (charlas, actividades complementarias...)</p> <p>Valorar y evaluar el proyecto.</p>

3. Relación completa del profesorado participante y responsabilidad en las actuaciones.

Participante	Nivel Educativo	Cargo	Responsabilidad
Maria Alemany Viudez	Infantil	Tutora 4 años Infantil B Encargada del comedor escolar.	Revisión de menús, fomentar la formación del personal del comedor y todo aquello relacionado con su funcionamiento.
Pilar Badia Mozas	Primaria	Tutora 3º Primaria A	Realizar las actividades propuestas en su tutoría.
Inmaculada Rosario Baltasar Rovira	Primaria	Pedagogía Terapéutica	Colaborar en la realización de las actividades.
Fernando Boils Sais	Primaria	Tutor 5º Primaria A	Realizar las actividades propuestas en su tutoría. .
Raúl Bosch Casañ	Infantil	Director Maestro apoyo 4 y 5 años	Elaborar, coordinar, supervisar y evaluar el proyecto
María José Bresó Fabregat	Primaria	Jefa de estudios Tutora 2º Primaria A	Elaborar, coordinar, supervisar y evaluar el proyecto. Realizar las actividades propuestas en la tutoría.
Esther Bueno Giner	Infantil	Maestra refuerzo 3 años Coordinadora Ciclo Infantil.	Realizar las actividades propuestas, coordinar las actividades en el ciclo, reforzar las tutorías.
María Vicenta Cervero	Infantil	Tutora 5 años Infantil A	Realizar las actividades

Chiral			propuestas en su tutoría.
Helene Anne Michele Demolon	Primaria	Maestra inglés Infantil y Primaria.	Colaborar en la realización las actividades propuestas.
Irene Carolina Esteve Vicens	Primaria	Tutora 2º Primaria B Coordinadora equipo docente 1	Realizar las actividades propuestas en su tutoría , coordinar las actividades en el equipo docente.
Isaac Garcia Gonzalez	Primaria	Tutor 6º Primaria Maestro Educación Física Coordinador equipo docente 3	Realizar las actividades propuestas en su tutoría, coordinar las actividades en el equipo docente.
Jose Vicente Girbes Gomis	Primaria	Tutor 3º Primaria B Coordinador TIC	Realizar las actividades propuestas en su tutoría. Mantener al día las publicaciones de la página web del colegio respecto a los proyectos que se llevan a cabo. Publicar los menús mensualmente y otras informaciones relacionadas con el comedor.
Noelia Juanes Pons	Primaria	Tutora 4º Primaria A Coordinadora equipo docente 2	Realizar las actividades propuestas en su tutoría, coordinar las actividades en el equipo docente.
Rosa María Llorens Bisbal	Primaria	Tutora 1º Primaria B	Realizar las actividades propuestas en su tutoría.
Raquel Llorens Gómez	Infantil	Tutora 4 años Infantil A	Realizar las actividades propuestas en su tutoría.

Susanna Montalar Ortuño	Infantil	Tutora 3 años Infantil A	Realizar las actividades propuestas en su tutoría.
Mª Jesús Moreno García	Primaria	Secretaria Maestra inglés Primaria.	Elaborar, coordinar, supervisar y evaluar el proyecto Colaborar en la realización de las actividades.
Vicenta José Naval Pelechano	Primaria	Maestra de Audición y lenguaje	Colaborar en la realización de las actividades.
Susana Navarro Tarin	Primaria	Maestra de Educación Física. Coordinadora PAF Coordinadora proyecto CEPAFE. Impulsora "Sello saludable"	Realizar las actividades propuestas. Elaborar, coordinar, supervisar y evaluar el proyecto junto al equipo directivo.
Maria José Ortiz Gas	Primaria	Maestra de Religión	Colaborar en la realización de las actividades.
Marta Palop Argente	Infantil	Tutora 3 años Infantil B	Realizar las actividades propuestas en su tutoría.
Begoña Pedron Maiques	Primaria	Tutora 4º Primaria B	Realizar las actividades propuestas en su tutoría.
Nuria Elvira Roig Forner	Infantil	Tutora 4 años Infantil A	Realizar las actividades propuestas en su tutoría.
Maria Pilar Rovira Clerigues	Primaria	Tutora 5º Primaria B	Realizar las actividades propuestas en su tutoría.
Nuria Torres Romero	Primaria	Tutora 1º Primaria A	Realizar las actividades propuestas en su tutoría.

Ana lucia Tortajada Brocal	Primaria	Maestra de música	Colaborar en la realización de las actividades.
Clara Victoria Vaquer Alepuz	Primaria	Maestra de Pedagogía Terapéutica.	Colaborar en la realización de las actividades.

4. Descripción completa de las actuaciones.

4.1. Punto de partida.

Nuestro centro ha sido desde su creación un centro educativo muy comprometido con el medio ambiente, con la promoción de nuestros alumnos en el desarrollo de actividades físicas y con el fomento de estilos de vida saludables.

Durante los últimos años hemos puesto en marcha diferentes proyectos, desde diversos ámbitos, pero especialmente desde el área de Educación Física y desde el comedor escolar, para favorecer la práctica y el conocimiento de actitudes y actividades que promuevan buenos hábitos de salud.

Otro de los aspectos importantes para la consecución de estos hábitos beneficiosos es nuestro comedor con cocina propia. Es un comedor en el que se ofrecen alimentos de buena calidad combinados de manera equilibrada y adaptados a las necesidades nutricionales de los niños y niñas. Es un espacio feliz, vivo y alegre en el que además se adquieren las normas básicas de comportamiento y los valores esenciales para la convivencia y un desarrollo emocional sano.

Participamos y colaboramos en todas aquellas propuestas que tiene un carácter educativo explícito en este ámbito, desde campañas de reciclaje, charlas para toda la comunidad educativa, programas de promoción del deporte, competiciones deportivas, menús saludables, etc.

Por tanto, creemos que la posibilidad de obtener el “Sello Vida saludable” es la garantía de continuación de este camino que emprendimos hace ya tiempo, hacia la promoción y desarrollo de estilos de vida sana.

4.2. Justificación de las actuaciones realizadas

Nos preocupa el incremento del sedentarismo, sobrepeso y obesidad en los niños y niñas en edad escolar, y es por eso que, entre otros objetivos que especificaremos más adelante, queremos promover la formación en hábitos saludables.

Creemos que la práctica del deporte y el movimiento físico se ven reducidos y son sustituidos por juegos de ordenador y videoconsola. Además, tal y como especifica la carta europea del deporte en edad escolar, la práctica del deporte debe ir orientada a la educación integral de los niños y niñas, desarrollando su personalidad y procurando que la práctica deportiva no sea concebida solo como competición, sino que promueva objetivos formativos, una participación limpia y noble y el respeto a la norma y los compañeros de juego.

También pretendemos que nuestro alumnado tome conciencia de su entorno, de la necesidad de cuidar del medio ambiente, de la importancia de su conocimiento y del respeto que merece para preservarlo.

En nuestro proyecto se pretenden desarrollar un gran número de objetivos integrados en la programación anual del centro (PGA) y en el proyecto educativo del mismo (PEC). Para ello trabajamos la mayor parte de objetivos que aparecen en la convocatoria para la consecución del Sello Saludable:

4.3. Objetivos.

Nuestro centro docente persigue el cumplimiento de las siguientes finalidades:

- a) Fomentar el rol de la educación en hábitos saludables como una parte integrante de la educación integral, diseñando, a tales efectos, un programa de educación en hábitos saludables que comprenda la programación y establecimiento de objetivos educativos y de los instrumentos de evaluación.
- b) Promover estilos y hábitos de vida saludables, a partir de las necesidades específicas del alumnado del centro docente, y especialmente en los ámbitos de la nutrición y alimentación saludables y del deporte contemplando el enfoque de género y la equidad para evitar desigualdades en la salud.
- c) Fortalecer y mejorar los comportamientos saludables de los alumnos, con especial énfasis en la higiene y la prevención.
- d) Afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social de los alumnos.
- e) Fomentar en el alumnado la adquisición de capacidades y competencias que les permitan cuidar su cuerpo tanto a nivel físico como mental, así como valorar y tener una actuación crítica ante la información, publicidad y ante actitudes sociales que puedan repercutir negativamente en su desarrollo físico, social y psicológico.
- f) Promover la comprensión y valoración de la importancia de preservar el medio ambiente por las repercusiones que el mismo tiene sobre la salud de las personas.
- g) Fomentar la responsabilidad del alumnado en las decisiones diarias del mismo, y el conocimiento de las consecuencias que las mismas tienen en su salud y en el entorno que les rodea.
- h) Promover el adecuado conocimiento de la salud e higiene sexual y reproductiva.
- i) Promover la formación continua del personal docente que preste sus servicios en el centro, en materia de educación en hábitos saludables y en especial sobre alimentación saludable y práctica de actividad física.

A continuación se detallan algunos de los objetivos específicos de nuestro proyecto:

- Relacionados con la Actividad Física y la Salud:
 - Incrementar notablemente el nivel de práctica deportiva y generalizar el deporte entre los niños y niñas de Benifaió favoreciendo el deporte en edad escolar.

- Fomentar estilos de vida activos y saludables tanto dentro del centro como fuera del horario escolar para combatir el sedentarismo y la obesidad.
 - El deporte como elemento integrador social, fomento de la actividad física y deporte para la inclusión social.
 - Fomento de la coeducación y la igualdad de oportunidades entre géneros
 - Facilitar el desarrollo de un programa deportivo en el centro escolar de carácter lúdico y recreativo fuera de horario lectivo.
 - Favorecer el máximo uso de las instalaciones deportivas escolares.
 - Ofrecer a nuestros escolares una variada oferta de opciones participativas que facilitan el desarrollo de iniciativas personales y valores
 - Establecer mecanismos para favorecer la participación del profesorado que forma parte del programa.
- Relacionados con la Coeducación:
 - No aceptar el modelo masculino como universal
 - Corregir los estereotipos sexistas
 - Proponer un currículum explícito y oculto que elimine los estereotipos sexistas presentes en la sociedad
 - Educar sin diferenciar los mensajes en función del género
 - Desarrollar todas las capacidades de una persona, con independencia del sexo al que pertenezca
 - Manifestar un trato de igualdad entre unos y otros favoreciendo la equidad.

En nuestro centro entendemos por igualdad el derecho de todo individuo, independientemente de su sexo, a desarrollar su potencial, teniendo en cuenta que en la búsqueda de esta igualdad no se pierda el derecho a la diferencia. Para que esta igualdad sea real es necesario que se superen las desigualdades y que ellos y ellas tengan las mismas oportunidades para aprender y expresarse a través del deporte y la actividad física.

- Relacionados con el Comedor saludable:
 - Promover y desarrollar hábitos alimentarios saludables
 - Garantizar una dieta que favorezca la salud

- Promover hábitos higiénicos saludables
- Desarrollar el compañerismo, el respeto y la tolerancia
- Conseguir un entorno físico y social saludable

- Relacionados con el Medio Ambiente:

Proyecto huerto escolar / Alimentación saludable.

- Conocer las épocas de siembra y recogida de los alimentos.
- Aproximar a los/las alumnos/as al consumo responsable y de temporada.
- Taller para la elaboración de recetas con las frutas y verduras ecológicas criadas en nuestro huerto.
- Reconocer el sabor auténtico de los alimentos cultivados sin productos químicos.
- Sensibilizar a los alumnos/as en el respecto al medio ambiente evitando el uso de sustancias químicas.

Año verde del Trullàs

- Conocer y reconocer las especies botánicas del centro y del entorno más próximo.
- Aproximarse al mundo de la botánica mediante talleres y experimentos.

- Charlas saludable:

- Formar a los profesores en primeros auxilios
- Sensibilizar a los alumnos y alumnas sobre la importancia de tener una correcta higiene dental
- Formación de los monitores/as del comedor escolar
- Formación del personal de cocina del comedor escolar

4.4. Acciones, procedimientos y recursos

Tal y como hemos comentado anteriormente desde el curso 2011/2012 cuando llegamos a la dirección del centro las acciones desarrolladas han sido fundamentalmente las siguientes:

4.4.1. Ámbito de actuación: Conocimiento de otras realidades.

Acción	VISITA AL MERCADO MUNICIPAL: Alumnado de Infantil
Procedimiento	Realizar una visita al Mercado Municipal de la localidad. Conocer los diferentes puestos de fruta y verdura, pescadería, carnicería, y comprar productos para realizar posteriormente un taller en el aula y también unos murales con todos aquellos productos frescos y de temporada que han conocido en el mercado.
Recursos	Profesorado del ciclo Instalaciones municipales del mercado

Acción	VISITAS A LA COOPERATIVA HORTOFRUTÍCOLA DE LA POBLACIÓN. Alumnado de primer y segundo curso de Primaria
Procedimiento	Visitar las instalaciones de la cooperativa agrícola local para conocer el proceso de los productos agrícolas y fomentar el consumo local.
Recursos	Profesorado del equipo docente Instalaciones de la Cooperativa

Acción	JUEGOS SIN FRONTERAS. Todo el alumnado del centro
Procedimiento	Los alumnos de sexto curso de Primaria, durante la semana cultural del CEIP Trullàs son los protagonistas. Explican al resto de alumnos de los diferentes cursos, juegos de diferentes lugares y culturas. Se da un mayor protagonismo a los alumnos y familias de otros países y culturas para que ellos mismos expliquen juegos relacionados con sus países.
Recurso	Patio del centro.

	<p>Profesorado de Educación Física.</p> <p>Madre y padres colaboradores.</p> <p>Material deportivo.</p>
--	---

Acción	<p>VISITA DE DEPORTISTAS OLÍMPICOS: “ Todos Olímpicos / FAIR Play “</p> <p>Alumnado de 5º y 6º de Primaria</p>
Procedimiento	Los deportistas olímpicos y paralímpicos visitan el centro y ofrecen una charla a los alumnos sobre los valores olímpicos
Recursos	<p>Profesorado de Educación física</p> <p>Deportistas olímpicos y paralímpicos del programa del Comité Olímpico Español, junto con la fundación Trinidad Alonso .</p> <p>Sala de psicomotricidad.</p> <p>Material que aportan los deportistas.</p>

Acción	<p>JUEGOS POPULARES</p> <p>Todo el alumnado</p>
Procedimiento	Por Pascua se realiza la jornada de juegos populares propios de la Comunidad Valenciana. Los alumnos de sexto, con la ayuda de padres, madres, abuelos, abuelas... voluntariamente vienen al colegio a explicar a los alumnos los juegos que jugaban de pequeños.
Recursos	<p>Patio del colegio</p> <p>Todo el profesorado</p> <p>Familiares colaboradores</p> <p>Material para juegos</p>

Acción	Visita al centro CONVIVIUM <i>Slow food</i> de Valencia, agricultura y ganadería ecológica. Alumnado de Infantil, 1º y 2º de Primaria
Procedimiento	Realizar una visita al “ Molí vell”, sede del <i>Convivium Valencia de Slow Food</i> para conocer el procedimiento de la ganadería y la agricultura ecológica.
Recursos	Profesorado del ciclo Presidente del <i>Convivium Slow Food</i> Valencia Instalaciones del “ Molí vell”

Acción	Quilómetros de Solidaridad “ Save the Children”:
Procedimiento	El centro ha participado en la carrera solidaria “ Quilómetros de Solidaridad “ que promueve la ONG Save the Children... el pasado 29 de Enero, coincidiendo con el día de la Paz, todo el centro desde los alumnos de 3 años hasta los mayores de sexto participaron en esta carrera solidaria adaptada en distancias a las características de cada alumno. El fin era sensibilizar al alumnado y a las familias de la situación de otros niños del mundo y promover la solidaridad.
Recursos	Profesorado del centro.

4.4.2. Ámbito de actuación: Participación de la comunidad escolar.

Acción	CHARLA: PRIMEROS AUXILIOS PARA PROFESORES. Claustro de profesores del centro
Procedimiento	Los profesionales sanitarios del Centro de Salud de Benifaió imparten un par de sesiones formativas a lo largo del curso para el profesorado del centro

Recursos	<p>Aula de audio-visuales del centro.</p> <p>Personal sanitario del Centro de Salud de Benifaió</p>
----------	---

Acción	<p>CHARLA: EDUCACIÓN DENTAL PARA LOS ALUMNOS</p> <p>Alumnado de 1º y 2º de Primaria.</p>
Procedimiento	Los profesionales sanitarios del Centro de Salud de Benifaió imparten un par de sesiones formativas sobre salud buco-dental a los alumnos del centro.
Recurso	<p>Aula de audio-visuales del centro.</p> <p>Personal sanitario del Centro de Salud de Benifaió</p> <p>Profesores tutores</p>

Acción	<p>CHARLA SOBRE PUBERTAD ANATOMÍA. CAMBIOS FISIOLÓGICOS Y PSICOLÓGICOS EN LOS NIÑOS</p> <p>Alumnado de 6º de Primaria</p>
Procedimiento	La psicóloga del gabinete municipal adscrita al centro imparte unas charlas a los alumnos de 6º de Primaria.
Recursos	<p>Aula de audiovisuales</p> <p>Psicóloga del centro.</p> <p>Tutor</p>

Acción	<p>CHARLA SOBRE HABILIDADES SOCIALES</p> <p>Alumnos de 5º y 6º de primaria</p>
--------	--

Procedimiento	La psicóloga del gabinete municipal adscrita al centro imparte unas charlas a los alumnos de 6º de Primaria.
Recursos	Aula de audiovisuales Psicóloga del centro. Tutor

Acción	CHARLA: HÁBITOS SALUDABLES Comunidad educativa
Procedimiento	Por parte de la psicóloga del centro imparte a las familias unas sesiones sobre hábitos de vida saludables en nutrición, detección y procedimiento de conductas preocupantes.
Recursos	Aula de audiovisuales Psicóloga del centro.

Acción	CHARLA: HÁBITOS DE SUEÑO Comunidad educativa
Procedimiento	Por parte de la psicóloga del centro imparte a las familias unas sesiones sobre hábitos de vida saludables e, detección y procedimiento de conductas preocupantes.
Recursos	Aula de audiovisuales Psicóloga del centro.

Acciones	Actividades fuera del horario escolar organizadas por el AMPA en colaboración con el equipo directivo y la profesora de E.F. Clases de :
----------	--

	<ul style="list-style-type: none"> a) Todo baile b) Psicomotricidad c) Taller de los sentidos d) Ajedrez e) Baloncesto f) Pilates. g) Arte marcial “Bujinkan”
Procedimientos	<p>El Ceip Trullàs , centro reconocido por la “ Conselleria d’Educació Cultura i Esport ” como” centro CEPAFE, centro promotor de la actividad física y el deporte fuera de horario lectivo..... para ello contamos con un conjunto de actividades extraescolares en las que participan un gran número de alumnos del centro y financiadas en parte con la ayuda del reconocimiento que aporta la propia consejería.</p> <p>Cuando comienza el curso escolar el AMPA organiza diversas actividades a las cuales los padres pueden dejar a sus hijos fuera del horario escolar. Gracias al programa CEPAFE las actividades tienen un marcado carácter deportivo.</p>
Recursos	<p>Instalaciones del centro.</p> <p>AMPA</p> <p>Monitores especialistas</p>

4.4.3. Ámbito de actuación: Creación de material.

Acción	Actibasket
Procedimiento	Participación en el concurso ACTIBASKET impulsado por la Federación Española de Baloncesto, mediante su Fundación, y la Fundación Trinidad Alfonso, junto con la colaboración de la Federación de Baloncesto de la Comunidad Valenciana y el Valencia Básquet Club, que tiene como objetivo fomentar en el ámbito escolar la iniciación al

	<p>baloncesto,</p> <p>Nuestro centro quedó finalista de este concurso con la presentación de su video y su mural, confeccionado dentro del área de E. F.</p> <p>Como premio el centro ha sido invitado el próximo 13 de marzo. a un tour por la Fuente de San Luis y el posterior partido del Valencia Básquet.</p> <p>En este enlace se puede ver nuestro video y los colegios premiados:</p> <p>http://www.actibasket.es/concurso.aspx</p>
Recursos	<p>Maestra de E. Física</p> <p>Mural</p> <p>Video</p>

Acción	Año verde del Trullàs
Procedimiento	<p>Este curso el claustro decidió nombrarlo “ Año verde del Trullàs” con la finalidad de crear un hilo conductor a aquellas actividades que pensábamos realizar durante el curso.</p> <p>Bajo este lema se han realizado las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Charlas a nuestros alumnos sobre agricultura ecológica y de temporada “La Gallina Ecolina”, a cargo dela organización “La unió de llauradors i ramaders” y posterior creación del mural. • Taller de jardinería: Los alumnos con la colaboración del personal de la Escuela Taller Municipal, realizaron un taller para aprender a plantar y cuidar algunas especies vegetales. • Taller de Carnaval. Siguiendo con esta temática, los disfraces del alumnado fueron elegidos y confeccionados por ellos mismos, por eso, se disfrazaron de frutas y verduras. • Taller de botánica El profesorado del centro está formándose en botánica para después realizar con los alumnos las siguientes actividades: <ul style="list-style-type: none"> - Ruta verde del Trullàs: marcar una ruta por el patio del colegio que ayude a conocer la diversidad botánica del centro. - Etiquetado de las especies botánicas del centro.

	<ul style="list-style-type: none"> - “Somos científicos”. Actividad que consiste en la realización de un taller de germinación y de realización de un pequeño experimento. Los alumnos y alumnas preparan la germinación de algunas semillas y establecen diferentes variantes que van observando y anotando en su cuaderno de científico para después establecer conclusiones. - Bolsitas aromáticas. Los alumnos más pequeños recolectan algunas plantas aromáticas de nuestro jardín (proyecto Huerto) y confeccionan una bolsita con plantas aromáticas para regalar, con el fin de que las conozcan y valoren. - Marca-páginas: actividad para los alumnos de 1º y 2º , recogen las hojas caídas de los árboles del patio, se realiza el prensado de las mismas y finalmente se elabora con ellas y cartón reciclado un marca-páginas. - Taller de flores: acción para los alumnos de 5º y 6º de primaria. El alumnado observa y reproduce las partes más importantes de las flores ornamentales o aquellas próximas para más tarde reproducirlas con goma-eva.
Recursos	<p>Profesorado</p> <p>Escuela-taller municipal de jardinería.</p> <p>“La unión” Asociación de labradores y ganaderos de la Comunidad valenciana.</p> <p>Biólogo responsable del <Programa de formación del profesorado.</p> <p>Material fungible necesario para la realización de las actividades.</p>

Acción	<p>Taller de danzas valencianas.</p> <p>Alumnado del centro.</p>
Procedimiento	<p>El centro, dentro del Programa de Innovación para la lucha contra el fracaso escolar a través de la música, organiza por tercer año consecutivo un taller de "Danzas Valencianas". En el centro recibimos las clases de una profesional de la materia, y posteriormente seguimos trabajando alguna coreografía en las clases de educación física relacionadas con las danzas. Finalmente hacemos una demostración de todo lo que hemos aprendido en unas jornadas de puertas abiertas a toda la comunidad para ofrecer un pequeño espectáculo.</p>
Recursos	<p>Profesorado</p>

	Asociación “Quadre de balls” de Alginet
--	---

4.4.4. Ámbito de actuación: Alumnado de Educación Infantil.

Acción	PSICOMOTRICIDAD
Procedimiento	Una sesión semanal para promover una educación integral del niño/a y su punto central es el cuerpo humano. Desde las primeras etapas el desarrollo físico y el desarrollo mental van íntimamente unidos y la psicomotricidad introduce aspectos como los motores, cognoscitivos, afectivos y perceptivos que complementan las experiencias corporales.
Recurso	Maestra de apoyo Aula de psicomotricidad Material deportivo adecuado

Acción	TALLER YOGA INFANTIL. Alumnado de 3, 4 y 5 años de Infantil
Procedimiento	Los niños juegan a hacer yoga a través de juegos, ejercicios dinámicos de flexibilidad, coordinación, memoria. Aprenden a respirar, a meditar. Aprenden a canalizar su energía, a ser más sociables, a calmar la ansiedad, adquieren empatía, respeto hacia los demás, confianza, educación postural y desarrollan el potencial que llevan dentro
Recursos	Maestra de apoyo Aula de psicomotricidad Material deportivo adecuado

Acción	TALLER DE MOCOS Alumnado de 4 y 5 años
Procedimiento	En la asamblea se hace una demostración de cómo limpiarnos la nariz con suero fisiológico, así como comentamos la importancia de una

	<p>correcta higiene nasal para poder hablar bien y evitar la transmisión de enfermedades.</p> <p>Por equipos se colocan unas bandejas y las mono-dosis de suero fisiológico y cada alumno realiza su limpieza nasal.</p>
Recursos	<p>Maestra de refuerzo</p> <p>Aula de psicomotricidad</p> <p>Material deportivo adecuado</p>

Acción	<p>RINCÓN DE LA SALUD</p> <p>Alumnado de 4 y 5 años</p>
Procedimiento	<p>Dentro del aula hay un rincón permanente al que llamamos “Rincón de la salud” donde los alumnos acuden cuando necesitan limpiar sus manos, nariz, cara, etc. Después de finalizar sus trabajos o antes del almuerzo,...</p> <p>En este rincón están también las mono-dosis de suero fisiológicos y una goma de relajación que les ayuda a relajarse mientras la abre y cierran acompañando con la respiración</p>
Recursos	<p>Maestra</p> <p>Aulas de Infantil.</p> <p>Material higiénico.</p>

4.4.5. Ámbito de actuación: Alumnado de Primaria.

Acción	UNIDADES DIDÁCTICAS SOBRE EDUCACIÓN POSTURAL Y ALIMENTACIÓN SALUDABLE:
Procedimiento	En todas las tutorías se trabaja la unidad didáctica de alimentación dentro del currículo de Ciencias de la Naturaleza,
Recurso	Material curricular

Acción	UNIDAD DIDÁCTICA EN TODOS LOS CURSOS SOBRE EDUCACIÓN POSTURAL E HIGIENE :
Procedimiento	<p>En todas las unidades planteadas en la programación se trabaja una correcta educación postural en todos los ejercicios, juegos o actividades. También se trabaja la importancia de la higiene después de las clases y del ejercicio físico con la utilización de la bolsa de aseo.</p> <p>La higiene postural y la salud son los contenidos más importantes a tratar en el área de Educación Física, ya que tienen vital importancia para el correcto desarrollo del alumno en la etapa escolar y de esta manera evitar problemas serios en la adolescencia.</p>
Recursos	Material curricular

Acción	PROGRAMA DE NATACIÓN Alumnado de 3º y 4º de Primaria.
Procedimiento	Dentro de la programación de Educación Física, los alumnos de tercero y cuarto curso de primaria realizan la actividad de natación en la piscina cubierta de Benifaió. La actividad consta de 10 sesiones donde se practica la natación y otros aprendizajes asociados como el buen uso de una instalación y la autonomía personal.
Recursos	Profesorado de Educación Física

	<p>Tutoras y maestras de apoyo</p> <p>Instalaciones municipales (Piscina cubierta)</p>
--	--

Acción	<p>PROGRAMA: SIEMPRE CON LA BOLSA.</p> <p>Alumnado de primaria</p>
Procedimiento	<p>Desde el área se incide en la necesidad de traer una bolsita de aseo a las clases de educación física, es muy importante y la propia legislación educativa destaca la necesidad de realizar estas actividades con los contenidos vinculados a la salud y al cuidado de uno mismo. A través del aseo, se trabajan una gran cantidad de hábitos y valores.</p> <p>El profesorado de Educación Física ha elaborado unos registros en dónde, de forma divertida se lleva un seguimiento de esta práctica.</p>
Recursos	<p>Profesorado de Educación Física.</p> <p>Registro</p>

Acción	<p>¡VAMOS A LA PLAYA!</p> <p>Alumnado de 3º y 4º de Primaria</p>
Procedimiento	<p>El Centro realiza una jornada en la playa en Cullera, donde practicamos todos aquellos juegos que se pueden practicar al aire libre con la intención de que los practiquen durante el verano en la playa: freesbe, fútbol playa, adaptaciones béisbol, petanca, carreras, vóley, indiáka</p>
Recursos	<p>Profesorado de Educación Física, tutores, maestros de apoyo.</p> <p>Material deportivo</p>

Acción	<p>PILOTA A L'ESCOLA</p> <p>Alumnado de 4º de Primaria</p>
--------	--

Procedimiento	El CEIP Trullàs participa en el programa "Pilota a l'escola" que organiza la Federación de pelota Valenciana por cuarto año consecutivo. Con el fin de dar a conocer este deporte autóctono y las orientaciones para llevar a la práctica en las Después visita el colegio un jugador profesional y un técnico deportivo para realizar una clase práctica con un grupo de alumnos, también se participa en la clausura del programa de pelota, una jornada escolar donde se puede disfrutar de este deporte en otras escuelas, otros maestros y con jugadores profesionales.
Recursos	Profesorado de Educación Física Jugadores profesionales de "pilota" Cancha de pelota municipal de Benifaió

Acción	JORNADA DE ORIENTACIÓN POR LA MONTAÑA Alumnado de 5º primaria
Procedimiento	El profesor de E.F. junto con los tutores realizarán una jornada de tracking para potenciar esta práctica deportiva así como aprovecharán para trabajar la orientación en plena naturaleza con el uso de los elementos naturales, brújulas, mapas, etc.
Recursos	Profesor de Educación Física Tutores Material necesario

Acción	CLUB DEL BUEN DEPORTISTA
Procedimiento	El CEIP Trullàs continúa participando como en años anteriores en "El Club del Buen Deportista (CBD) iniciativa educativa de la Fundación de Ayuda contra la Drogadicción (FAD). El profesorado de E. Física otorga los diplomas y entrega los carnés que la fundación envía a aquellos alumnos que durante el curso han demostrado ser buenos deportistas
Recurso	Diplomas y carnés.

4.4.6. Otros ámbitos: Todo el alumnado

Acción	DÍA DE LA FRUTA :
Procedimiento	Tanto en infantil como en primaria se establece el miércoles como el Día de la fruta. Éste día se pide al alumnado que en lugar de las habituales galletas, bocadillo u otro tipo de alimento elaborado, traiga una pieza de fruta a la hora del almuerzo. Se estimula este comportamiento con la entrega de manera trimestral o al finalizar el curso de un diploma que acredita su constancia en el día de la fruta.
Recursos	Trabajo en tutoría.

Acción	PATIO ACTIVO:
Procedimiento	<p>Hemos creado un turno rotativo de pistas y material, con el fin de diversificar las actividades que habitualmente se realizaban en este tiempo de descanso, ofreciendo así, diferentes juegos y prácticas a todo el alumnado.</p> <p>En cada clase y en lugar visible se coloca el poster con las actividades que se pueden realizar cada día. El tutor/a les ayuda a recordar y orienta. Durante este tiempo los profesores controlan que se cumplan las normas.</p>
Recursos	<p>Patio</p> <p>Material deportiva</p> <p>Calendario del patio activo</p>

Acción	HUERTO ESCOLAR
Procedimiento	Las actividades en el huerto se pueden realizar en gran grupo, pequeño grupo o individualmente (dependiendo del trabajo y la finalidad)

	<p>Cada tutor opta por realizar aquello le parece más conveniente, así, por ejemplo, hay tutores que nombran encargados de riego, otros optan por tener su propio huerto dentro del aula, también a maestra de P.T. o A.L. lleva a algunos alumnos al huerto para recolectar o plantar en tierra.</p> <p>Cuando llega el momento de la cosecha, la encargada del proyecto del huerto, avisa a los grupos para que vayan pasando. Algunas veces se llevan el producto a casa y otras las llevan a la cocina para preparar alguna receta.</p>
Recursos	<p>Maestra de A.L. Encargada del huerto.</p> <p>Utensilios de labranza</p> <p>Tutores.</p>

Acción	UNIDAD SOBRE ALIMENTACIÓN SALUDABLE EN TODOS LOS CURSOS:
Procedimiento	A través de esta unidad se pretende enseñar a los alumnos mediante el juego, una serie de hábitos y rutinas en la alimentación que les hagan mejorar su calidad de vida, así como conocer las conductas alimentarias más adecuadas para un correcto crecimiento y desarrollo físico.
Recursos	Material curricular

Acción	<p>COMEDOR SALUDABLE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elección de menús saludables acordes con nuestros comensales y entorno. - Programa de higiene dental. - Talleres sobre hábitos en la mesa y alimentación. <ul style="list-style-type: none"> o Desayuno saludable: 22/23 de Febrero o Hábitos de comportamiento en la mesa:
--------	---

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Decoración y rotulación a través de murales el comedor escolar. - Recetas saludables con productos de nuestro huerto. - Formación de monitores. - Formación de personal de cocina. - Menús temáticos.
Procedimiento	<p>El nutricionista de la empresa gestora del comedor elabora el menú base mensual, la encargada del comedor junto con la cocinera lo revisa para que el menú sea más apropiado para nuestro alumnado, cumpliendo siempre criterios saludables. Así como se revisan los menús para los alumnos con alergias e intolerancias.</p> <p>El Programa de funcionamiento del comedor escolar especifica todas las cuestiones relativas a una correcta higiene a la hora de comer, así como el obligatorio el cepillado de dientes tras la comida.</p> <p>La encargada del comedor y la empresa gestora del servicio proponen cursos de formación para fomentar entre los monitores las habilidades sociales y crear un buen ambiente durante este periodo de tiempo.</p> <p>Cuando lleva la época de la recolección de algunos alimentos de nuestro huerto, la cocinera elabora los platos con nuestros productos (ensalada), e incluso, a veces, los propios niños ayudan en la elaboración de la receta (bizcocho de calabaza).</p> <p>La empresa gestora del comedor obliga a su personal de cocina a realizar cursos de formación: prevención de riesgos laborales, nuevos platos, presentación,...</p> <p>Una vez por trimestre el menú se elaborara de acuerdo con una cultura diferente a la nuestra. Para que los comensales conozcan alimentos y platos típicos de otros países y culturas.</p>
Recursos	<p>Encargada del comedor.</p> <p>Comedor.</p> <p>Productos del huerto.</p> <p>Monitores de comedor</p> <p>Personal de cocina.</p> <p>Empresa gestora del comedor y personal de la empresa.</p>

4.5. La temporalización de las actuaciones.

A lo largo de todo el curso	<ul style="list-style-type: none"> • Día de la Fruta • Comedor saludable. • Patio Activo • Huerto escolar: recolectamos y cocinamos. • Proyecto de actividades para la fomento de la actividad y el deporte fuera de horario lectivo (CEPAFE) • Charlas saludables
1er Trimestre	<ul style="list-style-type: none"> • Psicomotricidad • La Gallina Ecolina” • Ruta verde del Trullàs” • Todos Olímpicos. COI (4º-5º-6º) • Héroes Olímpicos. COI (3º) • Actibasket (todo el centro) • Taller Comedor . Empresa Colevisa. Hábitos en la mesa.
2º Trimestre	<ul style="list-style-type: none"> • Taller de mocos • Taller de yoga • Carrera Solidaria “ Quilómetros de solidaridad” Save the Children • Taller Comedor . Empresa Colevisa. Desayuno Saludable. • Taller de jardinería • Taller de Carnaval. • “Somos científicos” . • Bolsitas aromáticas • Taller de danzas Valencianas (todo el centro) • Partido Valencia Bàsquet. Premio concurso Actibasket.

3er Trimestre	<ul style="list-style-type: none"> • Taller de mocos • Taller de yoga • Programa “Pilota a l’escola” • Natación • Jornada de orientación en la montaña • Olimpiadas escolares
---------------	---

4.6. El plan de seguimiento y la evaluación.

Los coordinadores de ciclo y los equipos docentes son los encargados de realizar el seguimiento y evaluación de todas aquellas acciones incluidas en nuestra Programación Anual General, en las reuniones de ciclo y de equipo, las conclusiones, valoraciones y propuestas de mejora pasan después a la Comisión de Coordinación Pedagógica y por últimos se exponen al claustro La jefa de estudios del centro es la encargada de recoger toda esta información para modificar o mejorar las acciones en próximas ocasiones.

- Visita al mercado municipal:
- Visitas a la cooperativa hortofrutícola de la población.
- Juegos sin fronteras.
- Visita de deportistas olímpicos: “ todos olímpicos / fair play “
- Juegos populares
- Visita al centro Convivium slow food de valencia, agricultura y ganadería ecológica.
- Quilómetros de solidaridad “ Save the children”:
- Charla sobre pubertad anatomía. Cambios fisiológicos y psicológicos en los niños
- Charla sobre habilidades sociales
- Charla: educación dental para los alumnos
- Taller de danzas valencianas.
- Psicomotricidad
- Taller yoga infantil
- Día de la fruta :
- Patio activo:
- Taller de mocos
- Unidades didácticas sobre educación postural y alimentación saludable:
- Unidad didáctica en todos los cursos sobre educación postural e higiene :
- Huerto escolar

Las acciones más específicas del área de Educación Física son responsabilidad del profesorado de la materia, y las evalúan como parte del currículo, son las siguientes:

- Pilota a l’escola

- Club del buen deportista
- Actibasket
- Programa de natación
- Programa: siempre con la bolsa.
- ¡Vamos a la playa!

La Coordinadora de Formación es la encargada de hacer el seguimiento y la valoración, tomando nota de las opiniones del claustro de las siguientes acciones:

- Charla: primeros auxilios para profesores.
- Charla: hábitos saludables

La Comisión Pedagógica del Consejo Escolar, formada por maestros y padres, es la encargada de valorar y analizar el funcionamiento de las acciones dirigidas a las familias, así como proponer aquellas que resulten de interés para la comunidad educativa.

- Charla: hábitos de sueño
- Charla: hábitos saludables.

Además de todas aquellas en las que estén implicadas las familias.

COMEDOR SALUDABLE:

La Comisión del comedor escolar (Comisión del Consejo Escolar) es la encargada de realizar el seguimiento y evaluación de aquellas acciones llevadas a cabo en el mismo. Trimestralmente, ésta se reúne para analizar todos los aspectos relacionados con el funcionamiento del comedor y modificar o proponer cambios, si es necesario. Las conclusiones se trasladan después al Consejo Escolar.

4.7. Implicación de la comunidad educativa y del entorno del centro

Como se puede observar a través de las acciones la implicación de la comunidad educativa y del entorno es importante y además muy necesaria.

Sin la colaboración de la Asociación de padres y madres, del Ayuntamiento y de otras asociaciones sería imposible realizar este tipo de proyecto. A continuación detallamos todos aquellos organismos que colaboran con nuestro centro:

- *Ampa del centro:*
- “La unió” Asociación de labradores y ganaderos de València.
- Club de básquet La Marcelina de Benifaió
- Federación valenciana de Pilota
- COE. Comité Olímpico Español
- Valencia básquet y FEB
- ONGs

- Empresa de comedor: COLEVISA
- Centro de salud de Benifaió
- Asociación “Quadre de ball” Alginet
- Concejalía de deporte del Ayuntamiento de Benifaió

4.8. Las medidas emprendidas para difundir las actuaciones y experiencias adoptadas.

Los medios que se utilizan para difundir las actuaciones y las experiencias que se llevan a cabo en el centro, con la finalidad de informar a toda la comunidad educativa son los siguientes:

- Comunicaciones escritas colegio-familias
- Reuniones Tutorías
- Revista Escolar
- Página web del CEIP Trullàs

<http://ceiptrullas.edu.gva.es/>

- Blocs educativos de diferentes cursos, y de educación física :
- Página web Ampa/ Facebook Ampa.
- Web, Twitter Ayuntamiento de Benifaió.
- Murales colegio.
- Tablón de anuncios puerta colegio.
- Prensa .Suplemento aula Diario Levante.EMV



4.9. Valoración de los resultados y beneficios alcanzados, especificando los instrumentos utilizados, los agentes que han intervenido y las conclusiones obtenidas.

La valoración de todas las acciones desarrolladas desde hace tiempo para mejorar e incrementar los hábitos saludables entre nuestro alumnado es muy positiva. La participación de toda la comunidad educativa en cada una de las propuestas es siempre muy alta, las conclusiones a las que se llegan en las diferentes reuniones (claustro, consejo escolar, AMPA) son siempre favorables a continuar desarrollando este tipo de actividades, ya que desde el fomento en la escuela con la colaboración de las familias, emprendemos el camino hacia una vida sana. Estas mejoras se reflejan en prácticas de vida saludable, fomentado el aprendizaje de la salud en el ámbito educativo.

Como hemos comentado anteriormente en el seguimiento y la evaluación de las acciones están implicados tanto el claustro como el consejo escolar. Así tenemos una amplia visión de cómo están funcionando las propuestas, desde la de los maestros hasta la de padres y personal no docente.

Para obtener una valoración más objetiva y poder comprobar los beneficios hemos diseñado diversos instrumentos de registro que nos ayudaran a obtener datos objetivos sobre el proyecto.

Las diferentes personas responsables de las acciones serán los responsables de recoger los datos para poder posteriormente ser analizados por la Comisión pedagógica y el Equipo directivo.

Las rubricas siguientes son un ejemplo de las que utilizamos para valorar los resultados y comprobar los objetivos.

RÚBRICA 1: PARA EL CLAUSTRO DE PROFESORES

Valora del 1 al 5 las diferentes actividades propuestas a lo largo del curso, teniendo en cuenta los siguientes criterios:

Establece las propuestas de mejora que consideres necesarias

ITEM	Adecuación de la actividad a la edad del alumnado	Organización de la actividad	Tiempo invertido	Aprovechamiento o de las experiencias por parte del alumnado
Patio activo				
Día de la fruta				
Huerto Escolar				
Actividades “ Todos Olímpicos” Héroes Olímpicos “				
Proyecto de actividades CEPAFE				
Actibasket				
Carrera Solidaria				
Programa “ Pilota a l'escola”				
Actividad Natación				
Jornada Juegos Populares				
Jornadas Juegos sin Fronteras				
Actividad Natación				
Jornada de Playa				
Taller Danzas Valenciana				
Olimpiadas Escolares				
Justificación de las respuestas que sólo obtiene hasta 2 puntos:				

Propuestas de mejora:

Responsables del Proyecto: Equipo directivo y coordinador PAF

Responde SI/NO. Realiza propuestas de mejora si es necesario

Item		Propuestas de mejora
Todos realizan las actividades		
Se han realizado todas las cuestiones propuestas		
El tiempo dedicado es suficiente		
La relación con los colaboradores es satisfactoria.		

4.10. Proyectos de actuación para el futuro como consecuencia del trabajo realizado.

Las próximas actuaciones son propuestas nuevas que nos llegan de algún organismo y/o actuaciones que nacen de la propia experiencia.

Continuar con todos los proyectos que llevamos a cabo, variando las actividades para que evitar la monotonía en los alumnos. Analizar las propuestas de mejora con el fin de adecuar las acciones más, si cabe, a el entorno y a nuestro alumnado.

Mejorar los instrumentos de evaluación para tomar conciencia de la importancia del proyecto

Olimpiadas escolares:

Este año, junto con la Regiduría de Deportes y Educación del Ayuntamiento de Benifaió, se han puesto en marcha las primeras Olimpiadas escolares. Las olimpiadas escolares son una oportunidad para poner en práctica muchos de los valores que

desde la escuela se intentan transmitir Son una fiesta del deporte, los alumnos se preparan durante todo el año con mucha ilusión para participar.

Todos los colegios de la población participan, se intercambian roles, hacen nuevas amistades y disfrutan del deporte.

Almuerzo saludable:

La propuesta es llevar a cabo un programa para padres y niños para mejorar los hábitos alimentarios. Al igual que ya se ha establecido el Día de la Fruta, tenemos previsto concienciar a padres, madres y alumnado en evitar productos elaborados, bollería industrial y otro tipo de alimentos nada saludables, estableciendo un calendario de almuerzos. Por ejemplo: los lunes todos almorzaremos bocadillo , los martes yogurt, los miércoles fruta, etc...desaconsejando el consumo de los productos nombrados anteriormente.

Introducir alimentos ecológicos u de proximidad en los menús del comedor escolar.

ANEXO. EL PROYECTO EN IMÁGENES

VAMOS A LA PLAYA



CLUB DEL DEPORTISTA



PATIO ACTIVO

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
PRIMER	PISTA BASQUETA 	LLIURE	PISTA FUTBOL B 	PISTA BASQUET B 	JOCs
SEGON	PISTA BASQUET B 	PISTA FUTBOL B 	LLIURE	PISTA BASQUET A 	
TERCER	LLIURE	PISTA BALÓ TIR 	PISTA BASQUET B 	PISTA FUTBOL B 	PO
QUART	PISTA BALÓ TIR 	PISTA FUTBOL A 	PISTA BASQUET A 	LLIURE	PU
CINQUE	PISTA FUTBOL B 	PISTA BASQUET B 	PISTA FUTBOL A COLPBALL 	PISTA BALÓ TIR 	LARS
SISE	PISTA FUTBOL A 	PISTA BASQUET A 	PISTA BALÓ TIR 	PISTA FUTBOL A COLPBALL 	

KILÓMETROS DE SOLIDARIDAD



VISITA DE LOS OLÍMPICOS



PILOTA VALENCIANA



CARNAVAL



COMEDOR SALUDABLE

