

ACTUACIONES PARA LA MEJORA DEL APRENDIZAJE

CEIP TORREFIEL EN FUNCIÓN DE LA LOM/LOE

ENFOQUE INCLUSIVO Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD: La atención a la diversidad es clave en el CEIP Torrefiel, por lo que se implementan medidas para adaptar la enseñanza a los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje de los alumnos. Se utilizan adaptaciones curriculares significativas y apoyos específicos para aquellos con necesidades educativas especiales. Se fomenta la inclusión de estudiantes de diferentes culturas, lo que enriquece el entorno de aprendizaje y fomenta el respeto por la diversidad.

1.- GRUPOS FLEXIBLES

¿Qué son?

Los agrupamientos flexibles son una metodología educativa que organiza a los alumnos en dos grupos del mismo curso homogéneos según su nivel de aprendizaje, intereses o ritmo, **para atender mejor la diversidad**. Esta organización es temporal y móvil, permitiendo que los estudiantes cambien de grupo según sus progresos, y a menudo implica que el grupo flexible trabaje con un profesor diferente para trabajar contenidos más ajustados a sus necesidades.

¿En que niveles se realizan?

Tercero, cuarto, quinto y sexto de Primaria.

Características

Homogeneidad:

Los grupos se forman con alumnos de capacidades, intereses o niveles de aprendizaje similares en un momento dado.

Flexibilidad y temporalidad:

Los grupos no son permanentes; un alumno puede entrar y salir de un grupo según su progreso trimestralmente.

Objetivo pedagógico:

Busca adaptar la enseñanza a diferentes ritmos de aprendizaje y necesidades individuales

Atención diferenciada:

Permite que los estudiantes trabajen con contenidos y actividades específicas a su nivel, recibiendo un apoyo más personalizado

Distribución de recursos:

A menudo implica que el grupo flexible trabaje con un profesor distinto al tutor del grupo clase, permitiendo al tutor atender a los alumnos que permanecen en el aula ordinaria de manera diferenciada

Aumento de la colaboración:

Fomenta la interacción y el trabajo cooperativo entre los docentes, ya que todos participan en el seguimiento y ajuste de los grupos

Beneficios:

Ritmos de aprendizaje adaptados:

Permiten que los estudiantes que avanzan rápido sean desafiados, mientras que quienes necesitan más tiempo reciben el apoyo adecuado.

Atención individualizada:

Los docentes pueden identificar y abordar necesidades específicas, adaptando materiales y apoyo según sea necesario.

Motivación:

Al considerar los intereses individuales en la agrupación, se crea un ambiente de aprendizaje más motivador y relevante para los estudiantes.

Habilidades sociales y de colaboración:

La mezcla de grupos a diario fomenta la interacción entre estudiantes de diferentes orígenes sociales, mejorando las habilidades de colaboración y el pensamiento crítico.

Mejora del rendimiento académico:

Algunas investigaciones sugieren que el aprendizaje en espacios flexibles puede llevar a mejores resultados académico.

Innovación pedagógica:

Los docentes pueden experimentar con diferentes estrategias didácticas y adaptar los modelos a las necesidades del contexto.

Mayor cobertura:

Permiten ampliar la cobertura educativa y ofrecer oportunidades de aprendizaje significativas y relevantes para el contexto de los estudiantes.

¿En que áreas se realizan los grupos flexibles?

En las áreas instrumentales de Lengua Castellana, Llengua Valenciana.

¿Cómo se establecen los grupos?

En un principio, se realiza una evaluación inicial (de las editoriales de Santillana, y de Anaya),

cada tutor puede elegir entre las dos editoriales.

Se tiene en cuenta también las valoraciones de cada tutor del curso anterior.

Una vez realizada la evaluación inicial y obteniendo las valoraciones de tutores del curso anteriores, se establece una reunión entre los tutores y equipo directivo, para determinar la composición de cada grupo.

Se valora que hay determinados alumnos dadas sus características y necesidades permanezcan en su grupo de referencia con su tutora.

Estos mismos grupos se establecen para Lengua Castellana, Llengua Valenciana y Matemáticas.

¿Cómo se denominan?

Grupo 0. Alumnado que trabaja objetivos y contenidos mínimos.

Grupo 1. Alumnado que necesita un ritmo de aprendizaje adaptado a su nivel, para atender mejor a su diversidad y necesidad.

Grupo 2. Alumnado que puede seguir los contenidos y objetivos sin adaptaciones.

¿Qué apoyos reciben cada grupo atendiendo a las características?

Grupo 0. Lo imparte maestra de PT/compensatoria. En grupo reducido 5-6 alumnos.

Grupo 1. Apoyo ordinario, PT y AL (siempre y cuando los alumnos de NEE estén en ese grupo), compensatoria. El número de sesiones atienden a la disponibilidad del centro. En la medida de lo posible se le da prioridad a estos recursos.

Grupo 2. PT y AL (siempre y cuando los alumnos de NEE estén en ese grupo)

Funcionamiento de los recursos de PT y AL:

Las maestras de PT y AL cuando trabajen con alumnos de ambos grupos trabajarán fuera del aula. Preferentemente en las aulas contiguas a las tutorías, siendo necesario un trabajo en equipo y coordinación con Tutores/as.

Funcionamiento apoyo ordinario:

Los recursos de apoyo ordinario entran siempre en el grupo 1. Siendo necesario un trabajo en equipo y coordinación con Tutores/as.

Compensatoria:

Este recurso es exclusivo para alumnado catalogado como alumnado de compensatoria (no sólo por desconocimiento del idioma, sino también por dificultades de aprendizaje).

Un alumno de compensación educativa no es alumno de PT y AL.

Trabajan fuera del aula, preferentemente en las aulas contiguas o más cercanas a las tutorías, siendo necesario un trabajo en equipo y coordinación con Tutores/as.

Asignación de grupos:

A un tutor/a, se les asigna un grupo (1 o 2).

2.- DESDOBLES.

¿Qué son?

El desdoble es una medida organizativa que consiste en dividir un grupo clase en dos grupos para un área específica (matemáticas) se realiza con las especialidades de inglés y música en todas las sesiones (5 sesiones de matemáticas con las 3 de inglés y dos de música).

Su objetivo es permitir una mayor atención individualizada, facilitar clases más prácticas y atender la diversidad del alumnado.

¿En que niveles se realizan?

De primero a sexto de Primaria.

Composición de los grupos

Los grupos se forman con alumnos de capacidades, intereses o niveles de aprendizaje similares en un momento dado.

En el caso de primero y segundo de Primaria los establecen los tutores.

En el caso de tercero a sexto de Primaria vienen determinados según los grupos flexibles.

Flexibilidad y temporalidad:

Los grupos no son permanentes; un alumno puede entrar y salir de un grupo según su progreso.

División del grupo:

Sesión 1: Se divide la clase en dos grupos. El tutor se queda con grupo 1 y el especialista se lleva grupo 2 de cada nivel.

Sesión 2: Se divide la clase en dos grupos. El tutor se queda con grupo 2 y el especialista se lleva grupo 1 de cada nivel.

El tutor imparte la misma sesión a los diferentes grupos (1 y 2).

Características:

Flexibilidad y temporalidad: Los grupos no son permanentes; un alumno puede entrar y salir de un grupo según su progreso trimestralmente.

Objetivo: Permitir una atención más personalizada, lo que puede mejorar el rendimiento del alumnado y facilitar la detección de dificultades.

Recursos: Requiere un espacio adicional (aulas de especialidades) y la disponibilidad de un segundo docente (especialistas). El tutor imparte esa misma sesión dos grupos.

Aplicación: Es útil en asignaturas como matemáticas, donde se pueden trabajar las competencias básicas y situaciones de aprendizaje más individualizadamente.

Beneficios:

Mayor atención individualizada:

Al tener menos alumnos por aula, los profesores pueden prestar más atención a cada estudiante.

Clases más prácticas:

Permite desarrollar actividades prácticas y adaptadas al nivel de los alumnos

Reducción de la carga docente:

Puede ayudar a reducir la carga del profesor, ya que puede centrarse en un grupo más pequeño.

Mejora del seguimiento:

Facilita la detección temprana de dificultades o conflictos.

¿En que áreas se realizan los desdobles?

En el área de matemáticas (5 sesiones) junto con las especialidades de lengua extranjera (3 sesiones) y música (2 sesiones).

¿Cómo se establecen los grupos?

Estos mismos grupos se establecen para Lengua Castellana, Llengua Valenciana y **Matemáticas.**

¿Cómo se denominan?

Grupo 1. Alumnado que necesita un ritmo de aprendizaje adaptado a su nivel, para atender mejor a su diversidad y necesidad.

Grupo 2. Alumnado que puede seguir los contenidos y objetivos sin adaptaciones.

¿Qué apoyos reciben cada grupo atendiendo a las características?

No reciben apoyos puesto que son grupos reducidos y el tutor se está apoyando asimismo.

Funcionamiento de los recursos de PT y AL:

Las maestras de PT y AL cuando trabajen con alumnos de ambos grupos trabajarán dentro del aula, puesto que el grupo es reducido.

Asignación de grupos:

El tutor asignado a esa tutoría imparte la misma sesión a el grupo 1 y grupo 2, las sesiones son consecutivas en su horario.

3. APOYO ORDINARIO DENTRO DEL AULA: Cuando una profesora tiene un su horario áreas como arts, EF, Lengua extranjera, pasa a apoyar dentro del aula, o bien a su paralela o a una compañera/o de etapa , este apoyo sirve para reforzar aprendizajes en áreas instrumentales como lengua, valenciano y matemáticas.

Se caracteriza por que:

Inclusión total: Se realiza dentro del aula ordinaria.

Flexibilidad: Implica adaptar la enseñanza, los materiales, las actividades y la evaluación para responder a las necesidades individuales sin cambiar los objetivos básicos del currículo.

Enfoque amplio: Puede ser para alumnos que necesitan refuerzo o para cualquier alumno/a que se beneficie de una atención más personalizada.

Responsabilidad compartida: Todos los docentes pueden participar, incluyendo el profesorado de apoyo que trabaja junto al profesor de aula.

4. TALLERES DE LECTURA: Los talleres de lectura en educación primaria buscan reforzar, asentar las bases para mejorar las habilidades de lecto-escritura a través de actividades lúdicas, creativas y participativas. Se centran en la interpretación de textos, la escritura creativa y la conexión de la lectura con otras áreas del conocimiento.

Se realizan dichos talleres de primero a tercero.:

Composición de los grupos: En función de las características y niveles del alumnado, se establecen grupos. Se establecen en base al nivel de lectura. En primero de primaria durante el mes de septiembre se pasa la prueba de AEI, con la finalidad de conocer la madurez lecto-escritora del alumnado. En base a los resultados y atendiendo las consideraciones del tutor en una reunión establecida se forman los grupos.

Flexibilidad y temporalidad: Los grupos no son permanentes;un alumno puede entrar y salir de un grupo según su progreso. Cuando alcanza la competencia lectora básica pasa a otro nivel con otro grupo más avanzado.

Objetivos principales:

- Crear el hábito de leer en la vida cotidiana como herramienta de aprendizaje.
- Asentar las bases, conocimientos y procedimientos para poder desarrollar las competencias requeridas para el proceso lectoescritor.
- Mejorar la comprensión lectora.
- Desarrollar habilidades de escritura.
- Ampliar el vocabulario y la fluidez.
- Desarrollar habilidades cognitivas y socio emocionales.-Promover la autonomía lectora y el uso de recursos.