

PLA DE FOMENT LECTOR CEIP TORREFIEL



2025-

CURS
26

INDEX

1.

JUSTIFICACIÓ DEL PLÀ

⑩ 1,1)INTRODUCCIÓ

- 1,2)CONCEPTE DEL PLÀ DE FOMENT A LA LECTURA
- 1,3) NIVELL LEGISLATIU.
- 1,4) ANTECEDENTS DEL CENTRE
- 1,5) AVALUACIÓ DE LA SITUACIÓ
- 1,6) ANÀLISI DE LA SITUACIÓ ACTUAL (PUNT DE PARTIDA).
- 1,7) CONCEPCIONS GENERALS DEL CENTRE SOBRE LA LECTURA

2. OBJECTIUS DEL PLÀ DE FOMENT LECTOR

3. ACTUACIONS PER CICLES I NIVELLS

4. ACTIVITATS PER A TREBALLAR AMB L'ALUMNAT DE NEAE

5. ACTIVITATS DEL CENTRE PER A TREBALLAR I DESENVOLUPAR EL FOMENT A LA LECTURA.

1. JUSTIFICACIÓ DEL PLÀ

1.1) INTRODUCCIÓ

El Pla de foment a la lectura sorgix amb la finalitat d'unificar una sèrie d'actuacions la finalitat i l'objectiu de les quals el principal és afavorir el gust i la motivació cap a esta. A més la lectura és un dels principals objectius d'aprenentatge. Una bona comprensió lectora constituïx un factor clau per a facilitar i desenrotllar en l'alumnat l'èxit escolar, així com estimular aspectes tan importants per al desenrotllament integral de l'alumnat com la creativitat, la imaginació i el pensament abstracte.

La lectura és un dels principals instruments d'aprenentatge. Una bona comprensió lectora constituïx un factor clau per a conduir a l'alumnat a l'èxit escolar; d'ací, la importància que la lectura es trobe present en totes les àrees, matèries, àmbits i mòduls del currículum al llarg de les diferents etapes educatives. En este sentit, els centres juguen un paper essencial en el foment d'actituds positives entorn de la lectura i la seua capacitat, sent a més, institucions determinants que poden vertebrar projectes globals de lectura a través de l'elaboració d'un pla adaptat i sistemàtic d'actuacions.

D'altra banda, la lectura és un objectiu i un camp interdisciplinari. En totes les àrees resulta rellevant d'un o una altra manera aconseguir que l'alumnat tinga una alta comprensió lectora. D'altra banda en el context sociocultural en el qual està immers el Ceip Torrefiel, adquirix gran importància la competència plurilingüe i pluricultural .

A mode de conclusió indicar que sorgix la necessitat d'actualitzar este pla lector amb la finalitat que el nostre alumnat s'acoste a l'aprenentatge de la *lecto-escriptura, unificant estratègies, optimitzant recursos i sistematitzant accions per a obtindre resultats més satisfactoris, que comporten a un increment pel gust a la lectura, que afavorisca la comprensió lectora i que implique l'aprenentatge de les competències bàsiques:

- La comunicació lingüística,
- Competència digital i tractament de la informació
- Competència cultural i artística
- Aprendre per Aprendre

1,2) CONCEPTE DEL PLA DE FOMENT A LA LECTURA

Segons Luis Iza (Iza, 2006: 26) el pla de lectura suposa un esforç de sistematització i coordinació de l'ensenyament de la lectura. La seua finalitat consistirà en aconseguir que l'alumnat siga lectors competents.

En aquest sentit és important treballar tots els aspectes relacionats amb la comprensió i producció de textos (tant escrits com orals), amb la dinamització de la lectura i amb la capacitat per a buscar i avaluar informació, així com utilitzar-la i comunicar-la mitjançant la biblioteca escolar i de les tecnologies de la informació i la comunicació

Així, aquest Pla de Foment de la Lectura és el conjunt **d'objectius, metodologies i estratègies** confluents per a promoure el foment de la lectura i el desenvolupament de la comprensió lectora.

Per tant, els **objectius generals d'aquest Pla de Foment de la Lectura** són els que es concreten en l'article 3 de l'Ordre 44/2011, de 7 de juny i que es vertebran en tres pilars fonamentals:

- Desenvolupament de la competència lectora, tant en comprensió i expressió oral i escrita.
- Dinamització de la lectura.
- Dinamització de la biblioteca escolar.

Aquest Pla està adreçat a tot l'alumnat, a tot el professorat i a la resta de la comunitat educativa. Parteix de la realitat del centre i inclou les bones pràctiques ja existents com el treball de dinamització de la lectura a l'aula i el funcionament de la biblioteca del centre i noves propostes; en aquesta línia, es partirà d'una **metodologia** activa y participativa, mitjançant les següents **estratègies**:

- | | |
|--|---|
| 1. L' utilització de mètodes actius i participatius. | 6. El tractament global i interdisciplinari. |
| 2. El treball en grup. | 7. L'aprenentatge significatiu |
| 3. El caràcter lúdic. | 8. La participació de les famílies. |
| 4. El caràcter vivencial de les experiències. | 9. La coordinació dels diferents servicis de la zona. |
| 5. El caràcter cooperatiu. | |

A partir d'aquest concepte de lectura i de pla de foment de la lectura, la implementació d'aquest suposa una **planificació compartida entre els docents, però també de l'alumnat i dels agents externs del centre**

1.3) NIVELL LEGISLATIU:

-ORDRE 44/2011, de 7 de juny, de la Conselleria d'Educació, per la qual es regulen els plans per al foment de la lectura en els centres docents de la Comunitat Valenciana.
[2011/6872]

-La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, disposa en el seu article 2.2 que els poders públics prestaran una atenció prioritària al conjunt de factors que afavorixen la qualitat de l'ensenyança i, especialment, el foment de la lectura i l'ús de biblioteques, entre altres.

-L'article 14.5 d'esta llei orgànica estableix que en el segon cicle de l'Educació Infantil les administracions educatives fomentaran una primera aproximació a la lectura. L'article 16.2 assenyala que la finalitat de l'Educació Primària és proporcionar a tots els xiquets i xiquetes una educació que els permeta adquirir habilitats culturals bàsiques relatives, entre altres, a la lectura; mentres que l'article 17.e) estableix com a objectiu de l'Educació Primària desenrotllar hàbits de lectura.

-L'article 19.2 estableix com a principis pedagògics que, sense perjudici del seu tractament específic en algunes de les àrees de l'etapa, la comprensió lectora es treballarà en totes les àrees i l'article 19.3 disposa que, a fi de fomentar l'hàbit de la lectura es dedicarà un temps diari a esta.

- L'article 35.2, referit als principis pedagògics d'esta etapa, determina que les administracions educatives promouran les mesures necessàries perquè en les diferents matèries es desenrotllen activitats que estimulen l'interés i l'hàbit de la lectura.

En l'article 113.3 de la pròpia llei orgànica s'esmenta que les biblioteques escolars contribuiran a fomentar la lectura i al fet que l'alumnat accedisca a la informació i altres recursos per a l'aprenentatge de les altres àrees i matèries i puga formar-se en l'ús crític d'estos.

-En relació amb totes les disposicions abans esmentades de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, l'article 157.1.b) estableix que correspon a les administracions educatives proveir recursos necessaris per a garantir, en el procés d'aplicació d'esta llei, la posada en marxa d'un pla de foment de la lectura.

-L'article 3.g) del Decret 38/2008, de 28 de març, del Consell, pel qual s'estableix el currículum del segon cicle de l'Educació Infantil en la Comunitat Valenciana, estableix com a objectiu de l'etapa la iniciació en la lectoescriptura.

-Decret 106/2022 del 5 d'agost del Consell, d'ordenació i currículum de l'etapa de l'Educació Primària.

-Decret 100/2022 del 29 de juliol pel qual s'estableix l'ordenació i currículum de l'etapa de l'Educació Infantil

-Reial decret 157/2022, d'1 de març, pel qual s'establixen l'ordenació i les ensenyances mínimes de l'Educació Primària.

1,4) ANTECEDENTS DEL CENTRE

Per a l'actualització del Pla, anem a partir de la situació actual d'este:

Des del principi sempre ha existit una preocupació pel foment a la lectura, així com el buscar mecanismes que comporten a una millora en la comprensió lectora i expressió oral.

De fet durant estos últims cursos escolars 2023-24, 2024-25, s'han anat creant i millorant espais en el Ceip, amb la finalitat de promoure i augmentar l'hàbit lector entre el nostre alumnat, com ara: Millora de la biblioteca del centre, amb préstec de llibres, creació de la biblioteca infantil, creació de racons de lectura a les aules, Fira del llibre oberta a les famílies...

1,5) AVALUACIÓ INICIAL DE LA SITUACIÓ

El Ceip Torrefiel està ubicat a un barri perifèric de la ciutat de València. La població és de classe mitjana-baixa, composta per assalariats que treballen en el sector de serveis amb un nivell econòmic mitjà-baix, actualment moltes famílies es troben en situació de atur.

A tòt això cal afegir, d'una banda, la presència de moltes famílies estrangeres, els fills de les quals estan integrats en les escoles públiques del barri i d'altra banda, hi ha un percentatge d'alumnes/as provinents de famílies desfavorides amb recursos econòmics molt baixos.

E Ceip consta de les següents nivells educatius

EI (3-5 anys)	EP (6-12 anys)	UECO (6-12 anys)
6 UNITATS	12 UNITATS	1

Després de l'elecció de la llengua base pels pares i mares, el centre queda conformat per al curs 2025-26:

EI	E.P
-3 anys : Les dos línies castellà	PRIMER: Castellà/Valencià SEGON: Les dos línies castellà

-4 anys: Castellà/Valencià

-5 anys: Castellà/Valencià

TERCER: Les dos línies castellà.

QUART: Castellà/valencià

QUIQUÉ: Les dos línies castellà

SEXT: Castellà/valencià

a) PUNTS FORTS DEL CENTRE:

El centre disposa de recursos: biblioteca de centre, biblioteca d'infantil, biblioteques a les aules, fira del llibre,

S'està consolidant l'anar realitzant activitats de promoció de la lectura en tots els cursos: conta contes en infantil, eixides teatre i del llibre..

Millora a la biblioteca del centre com a aula oberta a tot l'alumnat, que puga accedir en horari lectiu,

Este curs ha començat el préstec de llibres al nostre alumnat, funcionant igual que les biblioteques municipals ja que nivell socioeconòmic de la famílies és mig-baix , per facilitar el foment lector

Tallers de lectura amb la finalitat de millorar el procés lecto-escriptor.

b) PUNTS FEBLES: Aspectes a millorar

Compatibilitzar biblioteca d'aula i general del centre.

Promoure la figura de l'alumne/a tutor/a

Ampliar el ventall de llibres a triar per l'alumnat.

Millorar la implicació de les famílies

Aconseguir que en tots els nivells es llija durant el curs escolar un mínim de llibres

1.6) ANÀLISI DE LA SITUACIÓ ACTUAL (PUNT DE PARTIDA)

A través de les diferents avaluacions, observació directa, proves de nivell, de les tres llengües (castellà, valencià, i anglés) observem que les majors dificultats del nostre alumnat es troben:

-Baix nivell de comprensió lectora.

-Faltes d'ortografia.

-Poc hàbit lector i gust per la lectura (aspecte que va millorant a poc a poc).

-Poca implicació de les famílies pel foment de l'hàbit lector (en gran manera per desconeixement de l'idioma)

1,7 CONCEPCIONS GENERALS DEL CENTRE SOBRE LA LECTURA

A partir del text de Daniel Cassany Per a ser lletrats, es va aplicar un qüestionari al professorat (**annex 7.2.**) de deu preguntes tipus test per a determinar quin era l'estat inicial de les opinions dels docents respecte de la lectura i el seu tractament en situacions de classe. En concret, el text tenia com a objecte saber si els mestres ensenyaven a llegir al seu alumnat d'una manera crítica, és a dir, si s'emprava esta perspectiva en la implementació d'activitats de lectura en l'aula.

Aquest element avaluador es va aplicar a tots els docents del centre i les seues respostes van ser classificades i analitzades segons cicles on impartien les seues classes.

A continuació es presenten la concepció general del centre sobre la lectura treta de l'anàlisi dels resultats d'aquest qüestionari:

PREGUNTA	INTERPRETACIÓ
. En les meues classe, els alumnes /as aprenen.	Hi ha una marcada tendència a considerar la lectura com una activitat relacionada amb el treball centrat en el codi. Conforme augmenta l'edat dels alumnes/as, els/les docents canvien d'opinió i centren el desenvolupament de la lectura en elements que comprenen el vocabulari i la gramàtica; això sí, sense oblidar la importància i la diversitat dels gèneres textuais

Els textos que lligen els meus alumnes/as	Els textos que es lligen es trien a partir del criteri del/ de la docent que es recolza en el currículum oficial i en el consens de l'alumnat.
Els textos que lligen els meus alumnes empren	Els textos que utilitzen es castellà i el valencià estàndard recolzat sempre pel coneixement i treball constant de material escrit en una norma culta formal.
Els textos que llegim són	Textos recomanats tant de l'àmbit acadèmic com de la literatura infantil i juvenil. No obstant això, deixa poc espai per a analitzar textos d'ús quotidià.
Quan llegim obres literàries, l'alumnat ha de	Desenvolupar la comprensió general i al mateix temps el gaudi i exposició d'opinions personals .
En els exercicis de lectura, l'alumnat ha de	El centre mostra una marcada tendència a treballar la comprensió lectora a partir de la captació d'idees principals i continguts del text. Al mateix temps, es treballa la valoració enfront del contingut del que està llegint
Sobre les activitats de lectura, prefereix que siguen:	Es tendeix a triar la resposta oberta i oberta breu per a avaluar la comprensió, sense oblidar el procés que comporta la construcció d'una resposta escrita (preparació, posada en marxa i revisió)

En les activitats de lectura que fem a classe:	En general, el centre es decanta per la lectura de textos i preguntes de forma silenciosa i de la posterior discussió de les respostes amb la participació de tota la classe
En la correcció de la tasca, deixe que l'alumnat:	El centre permet que els seus alumnes expressen les seues idees a l'hora de corregir activitats de comprensió lectora
En classe:	Per a dirigir les activitats de comprensió, el/la docent tendeix a expressar obertament les seues opinions com a lector/a comú.

2. OBJECTIUS DEL PLA DE FOMENT LECTOR

En funció d'estes necessitats, proposem una sèrie d'objectius per a intentar anar consolidant l'hàbit lector del nostre alumnat , així com millorar la implicació de les famílies:

Objectiu general: Incrementar el número d'alumnat lector, millorar la comprensió lectora en les tres llengües que s'impartixen en el centre, desenrotllar habilitats i hàbits lectors, desenrotllar la creativitat, l'autonomia i el gust per la lectura tant grupal com individual.

Al seu torn i partint d'este objectiu general, és la nostra intenció aconseguir altres objectius:

- Mantindre el Pla de lectura i anar ampliant activitats d'este.
- Millorar l'expressió oral del nostre alumnat.
- Enriquir i ampliar el vocabulari.
- Millorar la ortografia i expressió escrita
- Familiaritzar a l'alumnat amb l'ús i gaudi de la biblioteca del centre
- Desenrotllar estratègies per a lectura fluida i amb l'adequada entonació.

- Continuar amb la dinamització de la biblioteca escolar i d'aula.
- Facilitar l'adquisició i desenrotllament del procés lector en l'alumnat NEAE (lectura fàcil)
- Afavorir la compensació de desigualtats a través de lectures adequades per a l'edat i interessos de l'alumnat
- Fomentar la reflexió i la crítica constructiva.
- Implicar les famílies

3 ACTUACIONS PER CICLES I NIVELLS

A continuació passem a exposar exemples i/o suggeriments d'activitats per a treballar des de les diferents etapes que conformen el Ceip Torrefiel.

EDUCACIÓ INFANTIL

En Educació infantil iniciem la lectoescriptura des dels 3 anys amb un enfocament constructivista: partim del nom propi de l'alumne i relacionem les lletres amb les inicials dels companys/nyas de la classe. D'aquesta manera, des d'un primer moment les lletres tenen sentit ja que evoquen a un company/companya. A més iniciem la còpia de paraules com la data, títols de contes, títols de cançons, etc.

En els següents nivells i seguint la mateixa metodologia, es van ampliant les activitats: copiar frases, construir paraules juntes, dictats de paraules en gran grup, etc...A més, també hem creat racons que afavoreixen la lecto-escriptura: racó de la biblioteca, racó del nom, racó de lletres....

Si al nivell de 3 anys acaben coneixent pràcticament totes les lletres, en 4 anys iniciaran la lectura de síl·labes i en el últim trimestre introduïrem les vocals en minúscula. Per a l'adquisició de la competència en comunicació lingüística emprem diferents textos: lectura d'imatges, fotografies, etiquetes, poesies...

En el nivell 5 anys continuem amb la lectura progressiva de síl·labes i paraules en majúscules i en minúscules.

En aquest cicle es treballa per projectes de treball globalitzats on les mestres elaboren el material d'acord als interessos i necessitats de l'alumnat.

EXEMPLES D'ACTIVITATS:

En tots els nivells d'infantil el moment d'assemblea s'utilitza com a acostament a la prelectura en passar llista, posar data, etc.

- Visionat de llibres d'imatges.
- Lectura i narració de contes, poemes, reguitzells...
- Dramatització d'escenes de contes.
- Representacions amb marionetes.
- Muntar una biblioteca d'aula.

Relacionar els títols dels contes amb els seus dibuixos.

- Explicar, entre tots, un conte conegut.
- Escriure el títol i els noms dels personatges dels contes per a posteriorment reconèixer-los.
- Interpretar llibres d'imatges.
- Lectura individual en el "Racó de Lectura" (a partir de 4 *anys)

Inventar un final distint d'un conte conegut per tots.

- Dramatització d'un conte prèviament llegit i treballat a l'aula.
- Explicar i comprendre contes de manera col·lectiva.
- Interpretar llibres d'imatges.
- Inventar títols o titulars per a contes o notícies.

Aquest pla de lector és planteja amb un objectiu clar: fomentar l'hàbit de lectura en els xiquets/tes. Al mateix temps, es dona resposta a certs dificultats en la comprensió lectora, ferramenta de treball imprescindible per a l'aprenentatge que realitzaran al llarg de la seua vida.

Amb aquesta finalitat es pretén fomentar el desenvolupament de la lectura i especialment, de la lectura personal recreativa, entesa com una activitat de temps lliure triada de manera voluntària per l'alumne. Amb això es pretén:

- l'ús de la lectura comprensiva i expressiva com a ferramenta d'aprenentatge en qualsevol tipus de textos.
- ⑩ l'autonomia en l'elecció de la lectura i en la pràctica habitual de la mateixa.
- l'ús privat de la lectura com un mitjà per a satisfer els interessos personals en l'oci i en la relació amb altres persones.

EXEMPLES D'ACTIVITATS:

- Captar el sentit global de textos escrits.
- Lectura lliure a la biblioteca d'aula diàriament en el "Racó de lectura".
- Lectura obligatòria dels llibres suggerits pel professorat.
- Realització de diferents treballs sobre eixes lectures.
- Dedicar mínim 15 minuts diaris a la lectura.
- Confeccionar un carnet de biblioteca d'aula i aprendre l'ús d'este.
- Realitzar lectures col·lectives; cuidant la pronunciació, ritme i entonació.
- Escoltar contes i lectures amb atenció i saber reproduir-los.
- Lectura i comprensió de diversos tipus de text: periòdics, contes, revistes...
- Elaboració del llibre encadenat.
- Utilitzar amb regularitat la biblioteca del centre...

2on CICLE

El pla de foment a la lectura es desenvolupa per les tutores del cicle mitjançant les sessions de suport. Aquest pla inclou:

- Préstec de llibres de la biblioteca d'aula.
 - Elaboració de fitxes de comprensió lectora.
 - Exposició oral de les lectures proposades per l'alumnat.
 - Lectures de diferents narracions relacionades amb els temes de les unitats didàctiques i la realització de la comprensió lectora.
 - Realització de tallers de poesia, amb la creació de versos per part de tot l'alumnat i temàtica variada.
- ⑩ La dotació de la biblioteca d'aula prové de la dotació de centre i de donacions del propi alumnat.

EXEMPLES D'ACTIVITATS:

- Dedicar el temps del qual disposen en acabar la tasca en classe per a llegir de manera lliure i espontània exemplars de la biblioteca d'aula.
- Descobrir la necessitat de la llengua escrita.
- Llegir un conte en comú i contar-lo entre tots.
- Lectura lliure a la biblioteca d'aula diàriament en el "Racó de lectura".
- Lectura obligatòria dels llibres suggerits pels professors.
- Realització de diferents treballs sobre eixes lectures.
- Dedicar mínim 15 minuts diaris a la lectura.
- Exposicions orals del resum dels llibres llegits.
- Realitzar resums de lectures.

-Fomentar el treball i la col·laboració en equip mitjançant lectures i diàlegs en els quals intervinguen diversos personatges...

3er CICLE

Habitualment en este cicle, els alumnes/as que finalitzen el seu treball personal, com recompensa poden acudir al racó de lectura de l'aula.

Poden sol·licitar mitjançant préstec els llibres que desitgen llegir.

Sent la finalitat d'estes accions que posteriorment a l'aula:

Després de la lectura

- ☐ Explicar als companys/nyes les raons per les quals recomanarien la lectura d'eixe llibre.
- ☐ Expressar certs capítols per mitjà de dibuixos o diàlegs entre els personatges.
- ☐ Inventar un altre final per al llibre.
- ☐ Busca informació sobre l'autor i la seua obra.

(fomentar el desenvolupament de la competència oral)

EXEMPLES D'ACTIVITATS:

Aconseguir que la majoria de l'alumnat descobrisca la lectura com un element de gaudi personal.

- Lectura lliure a la biblioteca d'aula diàriament en el "Racó de lectura".
- Lectura obligatòria dels llibres suggerits pel professorat.
- Realització de diferents treballs sobre eixes lectures.
- Dedicar mínim 20 minutos diaris a la lectura.
- Comentar oralment als companys/nyes la impressió i valoració general del llibre.
- Inventar un final diferent per al llibre.
- Exercicis sistemàtics i regulars de comprensió lectora....

4. ACTIVITATS DESTINADES A ALUMNAT AMB NEE I AMB DESCONEIXEMENT D'UNA DE LES DOS LLENGÜES OFICIALS DE LA COMUNITAT VALENCIANA

L'adaptació ha d'anar orientada, en el cas d'este alumnat, a pal·liar les dificultats físiques, d'aprenentatge o de desconeixement de l'idioma que impedeixen accedir a la lectura de la forma habitual. Per a això es proposen exemples d'actuacions:

- Adquisició de textos literaris en altres formats (llibres de lectura fàcil, llibres sonors, llibres en format d'àudio, llibres en format *pictos, pel·lícules sobre textos literaris, etc.).
- Possibilitat d'utilitzar estos formats a través d'Internet (Tics).
- Especial recalcament en activitats de literatura oral dirigides a este alumnat (contacontes, lectura de textos literaris en veu alta per part del professorat, o d'altres companys/nyes de l'alumne/a, gravacions, dramatitzacions, etc).
- Traducció de textos literaris senzills a altres llengües (via Internet).
- Lectura en veu alta de textos literaris d'altres pobles i cultures.
- Lectura de textos adequats a les necessitats individuals de cada alumne.
- Reforç en la lectura i activitats de comprensió lectora per part del professorat (orientats pels PT i AL).
- Realitzar activitats de busca de vocabulari adaptades al seu nivell curricular

5. ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES DE CENTRE RELACIONADES AMB EL FOMENT DE LA LECTURA DEL CENTRE.

- ⑩ Visita a biblioteques i llibreries.

- ⑩ Celebració del Dia Mundial del Llibre (23 d'abril).
- ⑩ Celebració del dia de les llibreries 11 novembre. Dia en què es realitza una fira del llibre amb portes obertes per a familiars.
- ⑩ Utilitzar les TICS per a potenciar la creativitat usant jocs de paraules i realitzar projectes sobre algun autor/a.
- ⑩ Realització de murals per al foment de lectura.
- ⑩ Assignar en horari una hora a la setmana per a visitar la biblioteca i accedir al préstec de llibres en tots els nivells
- ⑩ Activitat de transició entre infantil i primària: lectura de contes de l'alumnat de 1r cicle als alumnes de EI 5 anys.
- Orientacions periòdiques a famílies sobre literatura infantil i juvenil.
- Exposicions de llibres sobre temes definits.
- Llegir o comptar contes o produccions escrites als xiquets/tes d'altres nivells.
- Celebració d'efemèrides literàries.
- Projectió de pel·lícules basades en llibres de literatura infantil i juvenil.
- Racó de lectura en l'aula.
- A Nivel de aula: Lectura de notícies, poemes, etc. Lectura de diaris o de publicacions periòdiques. Lectura per part del professor de fragments divertits o curiosos dels llibres. Presentació de l'alumnat de llibres de temàtiques diferents i de distints nivells de dificultat. Permetre que els alumnes trien obres i autors/es. Exposar oralment lectures realitzades pels alumnes/nas i pel professorat. Lectura col·lectiva d'un llibre entre tots finalitzant amb alguna activitat grupal i/o individual: cada un llig un capítol i ho compta o realitza un dibuix. Aniversari: cada alumne/a escriu una poesia o un conte com a regal i es construeix un llibre viatger amb totes les poesies i els contes. Debat sobre les lectures realitzades. Dibuixar als personatges, l'escenari, realitzar murals,

dramatitzacions, Registre del recorregut lector de l'alumne amb l'opinió que li mereixen els llibres llegits. Votació per a triar els millors llibres i autors. El llibre viatger que conté les produccions dels alumnes sobre un tema determinat.

- Orientacions periòdiques a pares/mares sobre literatura infantil i juvenil.
 - Exposicions de llibres sobre temes definits.
 - Llegir o comptar contes o produccions escrites als xiquets/tes d'altres nivells.
 - Celebració d'efemèrides literàries.
 - Projectió de pel·lícules basades en llibres de literatura infantil i juvenil.
- ⑩ Este curs el centre va a partir del lema: "La volta al món en 80 dies" amb la lectura del llibre per tots els nivells i treballat de manera interdisciplinària.