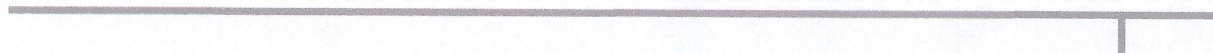




**CEIP TORREFIEL**  
C./ Erudit Pagés, 1      46019 – València  
Telf: 96256 63 60      Fax: 96256 63 61  
e-mail: 46012446@edu.gva.es

# PLA DE CONVIVÈNCIA





**CEIP TORREFIEL**  
C./ Erudit Pagés, 1 46019 – València  
Telf: 96-3650665 Fax: 96-3689065  
E-mail: 46012446@gva.es

**AMPARO PARDO GUILLOT, SECRETÀRIA DEL CEIP TORREFIEL DE VALÈNCIA**

**CERTIFICA:**

Que en la reunió extraordinària del Consell Escolar celebrada el dia 19 febrer 2007, es tractà al punt 2 de l'ordre del dia "Presentació i aprovació, si escau, del Pla de Convivència", després de la seua lectura i de les aportacions realitzades, va ser aprovat.

I perquè conste, als efectes oportuns, signe la present amb el vist i plau de la Directora.

València, 19 febrer 2007

LA DIRECTORA

Signat: Alicia Barberá Ortega



LA SECRETÀRIA

Signat: Amparo Pardo Guillot

## 1.- INTRODUCCIÓ.

## 2.- ANÀLISI DE LA SITUACIÓ INICIAL DEL CENTRE

### 2.1. Característiques del centre i del seu entorn

- 2.1.1. Situació geogràfica
- 2.1.2. Situació sociocultural
- 2.1.3. Infraestructura

### 2.2. Situació de convivència al centre

### 2.3. Normes de convivència del centre

- 2.3.1. Procediments d'intervenció davant de supòsits de violència escolar
- 2.3.2. Normes que regulen la convivència al Centre.
- 2.3.3. Normes que regulen la convivència a l'aula.
- 2.3.4. Normes que regulen la cura i utilització dels materials i instal·lacions de l'aula i espais comuns del Centre.
- 2.3.5. Normes que regulen l'actividad acadèmica i el treball en l'aula.
- 2.3.6. Normes que regulen la realització d'activitats fora del Centre.

## 3.- MESURES I ACCIONS ADREÇADES A LA PROMOCIÓ DE LA CONVIVÈNCIA I A LA PREVENCIÓ DE CONFLICTES PER A ACONSEGUIR UN ADEQUAT CLIMA EDUCATIU AL CENTRE

3.1. Millora dels espais físics del centre: creació d'un entorn favorable i agradable per a l'aprenentatge i les relacions.

3.2. Actuacions d'èxit escolar

3.3. **Foment de la cultura** de treball col·lectiva i participació dels distints sectors de la comunitat educativa: elaboració de propostes, discussió i elaboració de normes, modificació del RRI i ***sensibilització de tota la comunitat educativa davant dels casos de violència escolar***

## 4.- PRINCIPIS D'ACTUACIÓ

## 5.- FORMA DE TREBALL I D'ORGANITZACIÓ

## 6.- ACTIVITATS, TEMPORALITZACIÓ I RESPONSABLES

### 6.1. Fase I: Elaboració del Pla

#### 6.1.1. Proposta de millora. Iniciar treball col·lectiu entre el professorat

##### 6.1.1.1. Objectius

##### 6.1.1.2. Activitats

### 6.2. Fase II: Disseny d'intervenció i Desenvolupament dels aspectes de millora assenyalats.

#### 6.2.1. Proposta de millora. Millorar la neteja del centre i respecte del material comú

##### 6.2.1.1. Objectius

##### 6.2.1.2. Activitats

#### 6.2.2. Proposta de millora. Millora de les relacions interpersonals: habilitats socials. **Prevenió de qualsevol tipus de violència**

##### 6.2.2.1. Objectius

##### 6.2.2.2. Activitats

#### 6.2.3. Proposta de millora. **Foment de la cultura** de treball col·lectiva i participació dels distints sectors de la comunitat educativa: elaboració de propostes i **sensibilització de tota la comunitat educativa davant dels casos de violència escolar**

##### 6.2.3.1. Objectius

##### 6.2.3.2. Activitats

### 6.3. Fase III: Avaluació final i de proposta de treball per al següent curs.

## 7. RECOPIACIÓ LEGISLATIVA

## 1.- INTRODUCCIÓ.

L'escola és un lloc privilegiat de convivència. És un espai de creixement, de trobada, d'aprenentatge, d'experiències compartides, de coneixement dels altres i de descobriment del món. En l'escola es reproduïxen les situacions conflictives de la societat, però també les possibilitats de superació i integració que afavorixen els ambients educatius. És, sens dubte, un espai insuperable on aprendre a conviure.

Les notícies vinculen ben sovint les paraules “violència”, “acaçament” i “fracàs” a l'escola. Enfront d'elles, hem de parlar de prevenció, motivació, comunicació i mediació, d'objectius, projectes i experiències, de professors, alumnes i companys. Les noves situacions que viu l'escola poden ser focus de conflictes, però són també oportunitats per a aprendre. Els xiquets que cresquen, aprenen i maduren junts en un ambient educatiu de sana convivència, seran ciutadans capaços d'assumir les diferències, respectar als altres, dialogar i conviure.

Este és l'objectiu primordial del nostre Centre, aconseguir un clima de convivència basat en el respecte i en la comunicació fluida, oberta i sincera entre tots els membres de la Comunitat Educativa. Este repte ha de ser per a tots un principi bàsic. Així considerem fonamental que es respire en el nostre Centre, un clima de convivència harmònic, que siga facilitador del treball escolar, on tots se senten segurs i respectats. Des d'estos principis bàsics, tendirem a projectar en els nostres alumnes valors humans de respecte, no-violència, justícia, solidaritat, tolerància, llibertat i responsabilitat, a fi d'oferir un servei educatiu propi d'una societat democràtica.

## 2. ANÀLISI DE LA SITUACIÓ INICIAL DEL CENTRE

### 2.1. *Característiques del centre i del seu entorn*

#### 2.1.1. Situació geogràfica

Està situat al barri de “Torrefiel”, en la zona nord de la ciutat de València (carrer Erudit Pagés, núm. 1). Este barri, junt amb els de “Sant Llorenç” i “Els Orriols” conformen el districte XV (Rascanya) a efectes d'escolarització.

El CEIP Torrefiel va ser construït a finals de la dècada dels anys 60, afegint el pavelló central en la dècada dels 70. Posteriorment, com a conseqüència del ràpid creixement demogràfic es van construir dos col·legis públics “Antonio Machado” i “Professor Sanchis Guarner” per a respondre a les necessitats educatives i formatives de l'alumnat del barri. A més, al mateix districte es troben els col·legis públics “Miguel Hernández” i “Professor Bartolomé Cossio” i els Instituts “José Ballester Gozalvo”, “Orriols” i “Rascanya” on els alumnes continuen els estudis de E.S.O., Batxillerat o cicles formatius. Siguent el primer el nostre IES de referència.

Els centres concertats adscrits al districte són: “Maria Auxiliadora” (Salesianes), “Marni” i “Mercerator”, els dos darrers ubicats en plantes baixes i situats al barri de “Els Orriols”.

L'oferta educativa en este districte queda organitzada de la forma següent:



## DISTRICTE XV: RASCANYA

CENTRE	BARRI	REG	INF	PRIM	CiL	ESO	BATX	C.F.
Torrefiel	Torrefiel	PUB	6	15	1	0	0	0
Professor Sanchis Guarnier	Torrefiel	PUB	3	6	0	0	0	0
Antonio Machado	Torrefiel	PUB	3	7	0	0	0	0
Miguel Hernández	Orriols	PUB	9	18	0	0	0	0
Professor Bartolomé Cossio	Orriols	PUB	3	6	0	0	0	0
María Auxiliadora	Orriols	CON	6	12	0	8	4	0
Marni	Orriols	CON	12	24	0	16	8	0
Mercerator	Orriols	CON	3	6	0	0	0	0
IES José Ballester Gozalvo	Torrefiel	PUB	0	0	0	14	4	0
IES Orriols	Orriols	PUB	0	0	1	12	4	0
IES Rascanya	Orriols	PUB	0	0	0	12	4	2

TOTAL D'UNITATS: 295 ESCOLA PÚBLICA: 114 / ESCOLA PRIVADA: 81							
INFANTIL		PRIMÀRIA		ESO		BATXILLERAT	
45		94		62		24	
PUB	CON	PUB	CON	PUB	CON	PUB	CON
24	21	52	42	38	24	12	12

## 2.1.2. Situació sociocultural

Segons les dades estadístiques de l'Ajuntament de València (cens 2004), en el districte resideixen un total de 47.999 habitants que es distribueixen en els següents grups d'edat:

TOTAL	0 – 15 anys	16 – 64 anys	65 anys i més
47.999	7.126	33.558	7.315

Es tracta d'un districte, l'estructura demogràfica del qual està formada principalment per famílies nascudes a la Comunitat Valenciana (60%), encara que les generacions anteriors procedixen en la seua majoria d'altres comunitats autònomes i països.

**Durant el present curs escolar, hi ha matriculats 450 alumnes, dels quals un 25%, aproximadament, és alumnat amb necessitat de compensació educativa.** Estes dades normalment canvien al llarg del curs per la incorporació contínua d'alumnat **nouvingut**

L'edat mitjana dels pares se situa entre 30 i 40 anys amb un nivell d'estudis majoritàriament primaris. El nivell d'estudis de la població es distribuïx de la forma següent:

No saben llegir ni escriure	Certificat d'Estudis primaris	Graduat Escolar	B.U.P. F.P.-II	Estudis Universitaris
3.6%	44%	29%	15.6%	7.5%

El sector d'ocupació predominant és el terciari, seguit de la indústria i de la construcció. Molt per davall se situa el sector primari. L'índex de desocupació és alta.

La llengua vehicular habitual en la família és el castellà. Un alt percentatge té com a llengua materna una altra diferent, segons les diferents nacionalitats que es donen entre les famílies del centre. No obstant això, no s'observa un rebuig cap al valencià, ja que el nombre d'alumnes matriculats en el *Programa d'Immersion Lingüística* augmenta cada curs escolar. Encara que, en un moment, es va acusar la posada en funcionament d'una línia en valencià en un col·legi concertat de la zona: Maria Auxiliadora, a hores d'ara, el nostre és l'únic centre de la zona que s'oferta programa plurilingüe d'ensenyament en valencià en tots els nivells d'Educació Infantil i Educació Primària a més de un altre programa plurilingüe d'incorporació progressiva en tots els nivells d'Educació Infantil i Educació Primària.

Així, podem dir que el barri on es troba ubicat el centre és de classe mitjana-baixa compost per assalariats que treballen en el sector serveis amb un nivell econòmic mitjà-**baix**. A això cal afegir, d'una banda, la presència de minories ètniques i culturals, els fills dels quals estan integrats en les escoles públiques, estant molts d'ells inclosos **en el Programa** de compensació educativa, i d'altra banda, un percentatge d'alumnes provinents de famílies desfavorides amb recursos econòmics molt baixos.

Respecte als recursos que presenta el barri, es constata l'escassetat de parcs o zones verdes i instal·lacions esportives. Per això, els centres públics són utilitzats fora del seu horari lectiu per a la realització d'activitats esportives en què participa el sector infantil i juvenil del barri.

També es constata la mancança de biblioteques i centres culturals, **així** com la necessitat d'ampliar el nombre de centres mèdics.

D'altra banda, és d'interés mencionar l'existència de diverses associacions formades al barri com: Associació de Veïns, Associació de Dones i diverses Associacions de Pares i Mares d'alumnes i altres associacions culturals com rondalles, colla de tabalet i dolçaina "el Cudol", banda de música Parroquial Torrefiel.

### 2.1.3. Infraestructura

El CEIP Torrefiel es troba entre el carrer Erudit Pagés, on té la seua façana i entrada principal, i el carrer Juan Bautista Porcar, amb porta d'accés posterior. Els laterals donen al carrer Comte de Torrefiel i el carrer Alcanyís, on és la porta d'accés dels alumnes de Primària.

El centre consta de quatre pavellons de dos plantes, a més d'una planta baixa i un altre pavelló construït vint anys després, amb tres plantes de quatre aules cadascuna. Estos pavellons rodegen el pati.

## **2.2. Situació de convivència al centre**

La situació actual de la convivència en el nostre centre, en general, considerem que és bona i satisfactòria. Els tipus de conflictes més freqüents són:

- Disrupció en l'aula: parlar a deshora, alçar-se sense permís, parlar amb els companys...
- Distracció i falta d'atenció.
- Oblit del material per al desenvolupament de la classe.
- Pèrdua de respecte entre iguals o a menors durant el pati.
- Incompliment de les pautes educatives-formatives del mestre-família.
- De vegades falta de respecte als mestres i personal no docent.

Les seues causes són:

- + Falta de motivació
- + Cridades d'atenció de forma global
- + Dificultats d'aprenentatge
- + Falta de col·laboració i/o implicació per part d'alguns pares/mares, en casos puntuals: no revisen si porten el material a classe, etc.
- + Impulsivitat, poca reflexió.
- + Falta d'un referent d'autoritat.
- + Falta de responsabilitat de la família davant del centre en casos puntuals.

## **2.3. Normes de convivència del centre**

### **2.3.1. Procediments d'intervenció davant de supòsits de violència escolar**

En la legislació vigent, s'indiquen els tipus de violència escolar, la seua definició, característiques i el seu protocol d'actuació. Aquestes conductes es poden manifestar de les següents formes:

- ☞ Assetjament escolar
- ☞ Ciberassetjament
- ☞ Conductes que alteren la convivència de forma greu i reincident: insults, amenaces, agressions, baralles o vandalisme
- ☞ Maltractament infantil
- ☞ Violència de gènere
- ☞ Agressions al professorat o personal d'administració i services
- ☞ Qualsevol d'aquestes situacions produïdes fora del centre



### 2.3.2. Normes que regulen la convivència al Centre. **(segons el RRI del centre)**

- ☞ L'assistència a totes les classes, així com el compliment de l'horari és obligatori.
- ☞ Si algun alumne/a s'haguera d'incorporar al centre amb la jornada escolar començada, ho farà acompanyat per un familiar que justifique el retard.
- ☞ Si algun alumne/a ha d'absentar-se durant la jornada escolar, ha de presentar al seu tutor una nota escrita dels pares o tutors indicant-ne els motius, i caldrà que vinguen a recollir-lo.
- ☞ Abstenir-se d'enviar els alumnes a classe quan pateixen malaltia que entranye risc de contagi o paràsits (refredat, amigdalitis, grip, polls als cabells,...)
- ☞ Els alumnes vindran al col·legi amb la roba i calçat adequats i complint les normes de cura i higiene bàsics.

### 2.3.3. Normes que regulen la convivència a l'aula. **(segons el RRI del centre)**

- ☞ Tots els alumnes compliran i respectaran els horaris aprovats per al normal desenvolupament de les diferents activitats del centre.
- ☞ És obligatori tractar amb respecte els companys, professors i persones que treballen al centre, encara que no ens donen classe.
- ☞ Per respecte al clima educatiu, no es menjaran llepolies en les aules del centre.

### 2.3.4. Normes que regulen la cura i utilització dels materials i instal·lacions de l'aula i espais comuns del Centre.

- ☞ Cada alumne/a ha de responsabilitzar-se del bon ús del material de l'aula, esportiu, biblioteca i de la resta de dependències del centre.
- ☞ La circulació pels espais del centre es realitzarà ordenadament, sense córrer i respectant el treball de la resta.
- ☞ Per respecte al Medi Ambient, es tindrà cura de les zones de jardí i les plantes.
- ☞ A l'hora de l'esbarjo cada grup ha de ser responsable del material esportiu que li és assignat; hem de recordar que el material és de tots i per a tots; així com que el pati quedarà net després de la seua utilització.

### 2.3.5. Normes que regulen l'actividad acadèmica i el treball en l'aula. **(segons el RRI del centre)**

- ☞ Assistir a classe en bones condicions personals de salut i higiene.
- ☞ Assistir al centre amb puntualitat.
- ☞ Respectar la dignitat, integritat, llibertat i resta de drets dels/les alumnes.
- ☞ Respectar la dignitat i funcions dels mestres i persones treballen al centre.
- ☞ Quan sone la música per a les entrades a la classe: al matí, després de l'hora de pati, i a la vesprada, formarem la filera el més aviat possible sense cridar i sense jugar, respectant l'ordre de la mateixa.
- ☞ L'entrada a les aules deurà realitzar-se amb ordre, per les escales i passadissos destinats a tal efecte, sense espantar ni cridar.
- ☞ Cap alumne romandrà en les aules una vegada finalitzades les classes, a no ser per un cas especial i amb la presència del professor/a.
- ☞ Cada alumne deu responsabilitzar-se de portar tot el material necessari per a poder realitzar adequadament el seu treball, açò és, dur a terme un aprenentatge eficaç (llibres de text, estoig amb els utensilis necessaris, colors, regles, compàs, roba esportiva per a les classes d'E. F., flauta, etc...)
- ☞ L'assistència a classe serà constant i regular. Les faltes d'assistència dels alumnes seran comunicades pel professor/a al cap d'estudis en finalitzar cada mes o en tot cas en finalitzar el trimestre. La família serà informada de les faltes i les justificarà mitjançant nota escrita.
- ☞ Les aules (fora i dins de l'horari escolar) romandran ordenades i netes, tant el material com el mobiliari.
- ☞ No es tiraran objectes o papers, així com no es permetrà menjar llepolies sense permís del/la professor/a dins del recinte escolar.
- ☞ S'hauran de respectar totes les instal·lacions, mobiliari i material escolar.
- ☞ Els lavabos són llocs on una persona realitza les seues necessitats fisiològiques, però, no són un lloc adequat per esmorzar ni per a fer una reunió extraordinària, per tant cal fer-ne un bon ús d'aquest espai.
- ☞ Tenim un entorn de vegetació dins de l'escola meravellós, respectem-lo i aprofitem-lo com cal pel seu i el nostre benestar.

### 2.3.6. Normes que regulen la realització d'activitats fora del Centre.

A més de les normes anteriorment especificades, en les activitats complementàries i extraescolars es contemplaran les normes següents:

- ☞ Observar un comportament correcte amb les persones i instal·lacions del lloc que es visita.
- ☞ Els alumnes romandran en grup al llarg de la visita, podent-se separar d'ell només amb el permís del professor.
- ☞ Els alumnes compliran l'horari establert per al desenvolupament de l'activitat.
- ☞ Durant el trajecte en l'autobús o mitjà de transport utilitzat s'observaran les normes de comportament en tot moment.

### 3. MESURES I ACCIONS ADREÇADES A LA PROMOCIÓ DE LA CONVIVÈNCIA I A LA PREVENCIÓ DE CONFLICTES PER A ACONSEGUIR UN ADEQUAT CLIMA EDUCATIU AL CENTRE

#### **3.1. Millora dels espais físics del centre: creació d'un entorn favorable i agradable per a l'aprenentatge i les relacions.**

1. Sensibilitzar l'alumnat sobre la importància de mantindre els espais públics com un bé comú i de gaudiment de tots i totes.
2. Promoure en l'alumnat la idea dels espais del centre com un bé públic i comú.
3. Desenvolupar hàbits de neteja, respecte i conservació cap als espais, mobiliari i material del centre i potenciar que este comportament es prolongue en tots els altres espais públics del seu entorn.
4. Col·laborar i assumir la responsabilitat, tant a nivell individual com de grup, en el manteniment del centre net.
5. Fer dels espais del centre un lloc agradable, motivador i educatiu: convertir les aules i corredors en recursos d'aprenentatge.

#### **3.2. Actuacions d'èxit escolar. Millora de les relacions interpersonals: habilitats socials. Prevenció de qualsevol tipus de violència**

1. Fer conscient a l'alumnat de les tensions interrelacionals que es creen quan es fa un mal ús del llenguatge a l'hora d'expressar idees, opinions o sentiments sobre els altres i les altres.
2. Fomentar actituds i formes d'actuar respectuoses amb els altres i les altres, ja siga a l'hora de relacionar-se amb les persones adultes o entre els iguals.
3. Dissenyar activitats encaminades a capacitar a l'alumnat en destreses comunicatives i expressives que els doten de ferramentes per a la resolució de conflictes de forma pacífica.
4. **Promoure** accions i mesures d'atenció a la diversitat que generen i fomenten el desenrotllament d'actituds inclusives i educar en solidaritat i en el suport social a les víctimes, aixó com a tindre tolerància zero enfront de la violència.
5. **Promoure** accions que contribuïsquen, des de diferents àrees i matèries del currículum, a la millora de la convivència mitjançant l'adquisició de les competències bàsiques, particularment de la competència social i cívica, del sentit de la iniciativa, de l'espèrit emprenedor i de la competència digital.
6. Potenciar situacions de participació i debat en què hagen de posar-se en el lloc de l'altre per a poder prendre decisions sobre formes d'intervenció que milloren el clima de convivència en el centre.
7. Creació d'equips de mediació escolar, si és el cas, segons la legislació vigent.

### **3.3. Creació de cultura de treball col·lectiva i participació dels diferents sectors de la comunitat educativa: elaboració de propostes, discussió i elaboració de normes, modificació del RRI. Sensibilització de tota la comunitat educativa davant dels casos de violència escolar**

- Crear dinàmiques de treball cooperatiu entre el professorat que vagin consolidant formes d'intervenció educatives col·lectives i compartides per tots i totes.
- Sensibilitzar a les famílies sobre la necessitat de mantindre una línia comuna de treball amb el centre, perquè les mesures de millora que es proposen, vagin convertint-se en formes de comportament en tots els àmbits de desenvolupament vital.
- Involucrar els tutors i tutores perquè facen un seguiment de les activitats proposades en els seus grups i que es facilite un temps de discussió, anàlisi i elaboració de propostes.
- Implicar les famílies a través del Consell Escolar en el suport a les mesures de millora de la convivència i en el desenvolupament de propostes i actuacions que fomenten un millor clima en el centre.
- Implicar al professorat, alumnat i famílies en l'elaboració de normes de convivència i generar espais i temps comuns que permeten el consens de normes.
- Desenvolupar, si és el cas, el Compromís família-centre segons la normativa vigent.

## **4. PRINCIPIS D'ACTUACIÓ**

En el disseny del Pla de Millora hem tingut en compte una sèrie de factors que, si bé permeten dur a terme actuacions parcials i puntuals sobre el tema de la convivència, no ens feren perdre un sentit de globalitat i coherència entre elles, imprescindibles per a poder anar consolidant i avançant en altres aspectes de millora de la convivència.

Així, com a punt de partida podem establir una sèrie de principis que haurien de guiar el nostre pla:

- Ha de basar-se en la millora de la convivència i, encara que done resposta als conflictes del centre, no associar-se exclusivament a disciplina.
- Ha de promoure canvis d'actitud i comportament en tots els membres de la comunitat educativa.

- El pla i les actuacions:
  - Han de ser conegudes i aprovades per la resta del claustre i el Consell Escolar.
  - Han d'implicar a la resta del centre tant en espais i temps com en persones: professorat, tutories, aules, corredors, pati.
  - Han d'anar implicant l'alumnat (en els grups de classe, a través de les juntes de delegats) i a les famílies (col·laboració i suport en les activitats, reunions, Consell escolar).
  - Les propostes i actuacions han de sentir-se per la resta del professorat no com una activitat d'un grup sinó com una línia d'actuació del centre.
  - Les mesures o actuacions, dutes a terme com a resultat de la intervenció i participació dels diferents membres del centre, han de tindre en la mesura que es puga una projecció en textos del centre i en el Reglament de Règim Intern.
  - La participació, el diàleg i el consens han de ser els instruments per aconseguir els objectius del projecte i açò comporta un aprenentatge, un desenvolupament de capacitats, i situacions reals de participació.

## 5. FORMA DE TREBALL I D'ORGANITZACIÓ

A l'hora d'organitzar-nos com a grup hem intentat buscar un model que ens permetera la reflexió conjunta però que al mateix temps siga eficaç i dinàmic en el seu funcionament. En este sentit l'esquema proposat és el de reunions periòdiques incloses en la C.C.P. Les reunions planificades tindran com a finalitat:

- ✓ la reflexió conjunta
- ✓ la realització de propostes d'actuació
- ✓ el seguiment
- ✓ valoració del procés
- ✓ valoració de les actuacions puntuals

## 6. ACTIVITATS, TEMPORALITZACIÓ I RESPONSABLES

El Pla de Millora contempla tres fases de treball. **Una primera fase d'Elaboració del pla, una segona fase de Disseny d'intervenció i desenvolupament dels aspectes de millora assenyalats i una tercera fase d'Avaluació final i de proposta de treball per al següent curs.**

***Fase I: Elaboració del Pla***

***Fase II: Disseny d'intervenció i Desenvolupament dels aspectes de millora assenyalats.***

***Fase III: Avaluació final i de proposta de treball per al següent curs.***

### **6.1. Fase I: Elaboració del Pla**

#### **6.1.1. Proposta de millora. Iniciar treball col·lectiu entre el professorat**

##### **6.1.1.1. Objectius:**

- Reflexionar sobre el concepte de convivència i les implicacions que té.
- Analitzar i prioritzar necessitats de convivència del centre.
- Seleccionar àmbits i formes d'actuació acords a les característiques de l'equip de millora.
- Elaborar les directrius del Pla de Millora de centre.

Espai actuació: . Tot el professorat a través de la C.C.P.  
. Distints sectors de la comunitat educativa.



### 6.1.1.2. Activitats:

☛ **Debat i reflexió sobre la convivència:** concepte de convivència, per a què i per què un Pla de Millora de la convivència. Expectatives i interessos del grup. Condicionants i principis d'actuació.

☛ **Anàlisi dels conflictes del centre:** Arreplega d'informació per a conèixer la percepció que té el professorat i l'alumnat sobre la convivència i els conflictes en el centre en els diferents àmbits de relació (entre iguals, entre alumnat i professorat, entre professorat), espais del centre i relacions del centre amb les famílies.

☛ **Elaboració de Projecte i pla d'actuacions:** Selecció d'àrees de millora. Decisió de forma d'organització i d'actuació del grup. Priorització i temporalització d'activitats.

☛ **Informació del projecte al Claustre i al Consell escolar:** Donar a conèixer entre el professorat el projecte, buscar suports i col·laboració a través dels diferents espais i temps: claustre, reunions informals, reunions de nivell. Informar i demanar col·laboració en les propostes al Consell escolar.

## 6.2. Fase II: Disseny d'intervenció i Desenvolupament dels aspectes de millora assenyalats.

### 6.2.1. Proposta de millora. Millorar la neteja del centre i respecte del material comú

#### 6.2.1.1. Objectius:

- Espais comuns del centre.
- Sentir el centre com una cosa pròpia.
- Assumir responsabilitats.
- Fomentar hàbits de neteja i respecte.
- Incorporar l'alumnat en l'elaboració de propostes conjuntes.
- Animar a la participació del professorat i les famílies.

Espai actuació: Aula, corredors, banys, pati, tutories, menjador.

### 6.2.1.2. Activitats:

☛ **Disseny i desenvolupament de campanya informativa de sensibilització sobre la neteja en el centre:** creació de material gràfic i d'eslògans. Participació dels grups de classe en tutories per a continuar amb la campanya. Temporalització: Desembre-Febrer.

☛ **Elaboració de circular al professorat** explicant actuacions que es van a seguir en esta àrea de millora i demanar la seua col·laboració en el seguiment de les mateixes. Temporalització: Desembre.

☛ **Elaboració de circular a les famílies** informant del pla d'actuació i demanar el seu suport i col·laboració en l'àmbit familiar. Temporalització: Desembre.

☛ **Disseny de fitxa d'arreplega d'informació sobre l'estat de neteja del centre i de fitxa de proposta de millora:** elaboració d'una fitxa per als grups de classe per a fer un seguiment sobre l'estat de neteja dels espais comuns del centre. Arreplega d'informació i seguiment per part de l'alumnat. Anàlisi i valoració setmanal de la informació pel grup. Discussió i elaboració de propostes de millora i de propostes de normes. Les conclusions seran entregades pels delegats i delegades a la comissió de convivència. Temporalització: Segon trimestre.

☛ **El pati, un compromís amb el centre i el medi ambient:** Campanya de sensibilització i foment d'hàbits de reciclatge i de respecte i atenció de l'entorn. Elaboració de propostes de millora per part de l'alumnat. Discussió i elaboració de normes. Temporalització: Segon trimestre.

☛ **Ambientació dels corredors com a espai educatiu:** organitzar els corredors de manera que creen un clima acollidor i agradable. Foment d'actituds de respecte cap a les aportacions i el treball dels altres. Dissenyar espais per a la participació de l'alumnat :

- espai informatiu sobre aspectes de la vida del centre, sobre organitzacions juvenils, activitats d'oci alternatives,...
- espais per a exposar treballs realitzats en les distintes àrees i matèries que puguin servir a la resta del centre.
- espais per a fer propostes de millora.

---

Responsables: Tot el Claustre.

### 6.2.2. Proposta de millora. **Millora de les relacions interpersonals: habilitats socials. Prevenció de qualsevol tipus de violència**

#### 6.2.2.1. Objectius:

- Millorar la comunicació entre tots i totes.
- Adquirir fórmules socials bàsiques d'interacció i comunicació.
- Incorporar l'alumnat en l'elaboració de propostes conjuntes.
- Animar a la participació del professorat i les famílies.

Espai actuació: Aules, grups de classe, corredors, tutories i famílies.

#### 6.2.2.2. Activitats:

☛ **Reflexió i anàlisi sobre les formes expressives i verbals utilitzades en la interacció amb els altres.** Elaboració d'un qüestionari per a l'alumnat per a dur a terme un primer acostament sobre la percepció que tenen sobre l'adequació de la seua forma d'expressió en la interacció amb les persones. Sensibilització sobre la necessitat d'utilitzar fórmules socials que afavorisquen les relacions i la comunicació. Treball en tutories amb activitats de simulació. Elaboració de circular a les famílies i al claustre explicant els objectius i actuacions que es van a portar en este àmbit i sol·licitant la seua col·laboració. Temporalització: Febrer.

☛ **Campanya “ Demana-ho per favor, dóna les gràcies”** . Elaboració de material gràfic i eslògans per a sensibilitzar i donar pautes d'actuació sobre normes bàsiques d'interacció social. Col·laboració de l'alumnat i del professorat en la campanya. Treball en els grups de tutories per a dissenyar propostes de millora. Reunions conjuntes de l'equip de millora i els delegats i delegades de curs per a fer una valoració de l'activitat i presentar millores. Temporalització: Febrer-Març

☛ **Campanya “Vaig a donar-ho bé, posa't en el seu lloc”**. Disseny d'activitats per a fomentar actituds i comportaments de respecte i tolerància cap als **altres**. Entrenament en habilitats socials i comunicatives. Implicació de l'alumnat, a través de comissions mixtes entre l'equip de millora i els delegats i delegades de curs per a dissenyar i dur a terme una campanya de sensibilització en el centre. Treball en els grups de tutories per a dissenyar propostes de millora. Temporalització: Tercer Trimestre.

☛ **Projecte “Carnet d'amics”**. Projecte desenvolupat des del curs 2010-11 amb la finalitat de facilitar la inclusió de l'alumnat amb dificultats de comunicació a l'hora del pati.

- ☛ Participació en diferents **projectes educatius** i en activitats de centre que contribuïsqen a la millora de la convivència mitjançant l'adquisició de les competències bàsiques
- ☛ Continuar amb la participació del Claustre en **la formació permanent** en diferents modalitats, tant organitzada pel centre com des d'altres institucions educatives.
- ☛ Participar en activitats extraescolars i complementàries organitzades per diferents institucions educatives adreçades a la prevenció i detecció de conductes contràries a la convivència.

Responsables: Implicació de la comunitat educativa.

**6.2.3. Proposta de millora. Creació de cultura de treball col·lectiva i participació dels distints sectors de la comunitat educativa: elaboració de propostes. Sensibilització de tota la comunitat educativa davant dels casos de violència escolar**

**6.2.3.1. Objectius:**

- Iniciar un procés de treball col·lectiu entre els diferents membres de la comunitat.
- Crear espais de participació conjunta per a l'establiment de normes i formes d'actuació consensuades.
- Implicar l'alumnat en la idea del centre com una cosa pròpia.
- Incorporar l'alumnat en la discussió i elaboració de normes de convivència.

**6.2.3.2. Activitats:**

(Encara que ací s'exposen les activitats més específiques referides a estos objectius, la nostra intenció a l'hora de dissenyar el pla d'actuació és que al llarg de tot el procés es treballen formes de participació i col·laboració des dels distints sectors de la comunitat escolar, especialment de l'alumnat)

- ☛ **Inici del procés de discussió de normes de convivència i disciplina per a la modificació del RRI.** Creació d'una comissió mixta de treball, integrada per la comissió de convivència del centre, integrants de l'equip de millora i alumnat. No es tracta d'elaborar un document definitiu sinó d'iniciar una reflexió conjunta, anar marcant els principis en què deu basar-se un pla de millora i anar incorporant algunes de les propostes de millora de convivència que s'han anat extraient al llarg de les distintes activitats.

☛ Posada en pràctica del Compromís família-centre. Aquest document és fruit del treball dels cicles i de la CCP amb la finalitat d'adaptar el proposat en la legislació vigent a les característiques dels nostres alumnes i les seues famílies. En aquesta intervenció participarà, a més de l'equip docent, la família i l'alumnat implicat, l'equip directiu i l'orientadora de l'SPE.

Responsables: Tota la Comunitat Educativa

### **6.3. Fase III: Avaluació final i de proposta de treball per al següent curs.**

Segons la legislació vigent, la Comissió de convivència del Consell Escolar, realitzarà el seguiment del Pla de Convivència i elaborarà un informe que es presentarà la Consell Escolar. Temporalització: trimestralment

En la sessió ordinària de l'últim Consell Escolar del curs es durà a terme una avaluació global del treball i es definiran els àmbits de treball i possibles línies d'actuació per al següent curs. Temporalització: Juny.

Aquest informe podrà contindre els aspectes següents:

- Actuacions de gestió i d'organització del centre que influïxen en la convivència
- Grau de participació en la vida del centre del professorat, de l'alumnat, de les famílies i del personal d'administració i serveis, així com d'altres institucions i entitats de l'entorn.
- Actuacions realitzades en l'àmbit de la promoció, prevenció i intervenció en convivència i efectivitat d'aquestes
- Conflictivitat detectada en el centre mitjançant l'anàlisi d'algunes variables: causes, tipus de conflictes, agents implicats, localització

## 7. RECOPILOCACIÓ LEGISLATIVA

Aquest pla de convivència es redacta i s'aprova seguint l'ordre de 28 de juliol de 2014 de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, fonamentant-se en les següents disposicions:

LLEI ORGÀNICA 2/2006 de 3 de maig d'EDUCACIÓ

LLEI ORGÀNICA 8/2013 de 9 de desembre per a la Millora de la Qualitat Educativa.

LLEI 12/2008 de Protecció Integral de la Infància i l'Adolescència de la Comunitat Valenciana

LLEI 15/2010 de 3 de desembre, sobre autoritat del professorat

DECRET 30/2014, de 14 de febrer, del Consell, pel qual es regula la declaració de Compromís Família-Tutor entre les famílies o representants legals de l'alumnat i els centres educatius de la Comunitat Valenciana.

DECRET 136/2012, de 14 de setembre, del Consell, pel qual modifica el Decret 233/2004, de 22 d'octubre, pel qual es va crear l'Observatori per a la Convivència Escolar en els Centres de la Comunitat Valenciana.

DECRET 2/2008, d'11 de gener, del Consell, pel qual es modifica el Decret 233/2004, de 22 d'octubre, pel qual es va crear l'Observatori per a la Convivència Escolar en els Centres de la Comunitat Valenciana, adaptant-lo a la nova estructura del Consell.

DECRET 39/2008, de 4 d'abril del Consell sobre la Convivència en els centres docents no universitaris sostinguts amb fons públics i sobre els drets i deures de l'alumnat, pares, mares, tutors o tutores, professorat i PAS

DECRET 233/2004, de 22 d'octubre, del Consell de la Generalitat, pel qual es crea l'Observatori per a la Convivència Escolar en els centres de la Comunitat Valenciana

DECRET 233/1997 de 2 de setembre del Govern Valencià, per que s'aprova el ROF de les Escoles d'Educació Infantil i Primària

ORDRE 62/2014, de 28 de juliol, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual s'actualitza la normativa que regula l'elaboració dels plans de convivència en els centres educatius de la Comunitat Valenciana i s'establixen els protocols d'actuació i intervenció davant de supòsits de violència escolar.

ORDRE 30/2012, de 22 de juny, de la Conselleria d'Educació, Formació i Ocupació, per la qual es convoquen ajudes econòmiques per a la realització de projectes d'intervenció i integració per a la prevenció de l'absentisme escolar en coordinació amb les unitats d'Atenció i Intervenció adscrites al Pla de Prevenció de la Violència i Promoció de la Convivència en els centres educatius.

ORDRE de 12 de setembre de 2007, de la Conselleria d'Educació, per la qual es regula la notificació de les incidències que alteren la convivència escolar, emmarcada dins del Pla de Prevenció de la Violència i Promoció de la Convivència en els centres escolars de la Comunitat Valenciana (PREVI)



ORDRE de 31 de març de 2006, de la Conselleria de Cultura, Educació i Esport, per la qual es regula el pla de convivència dels centres docents

ORDRE de 25 de novembre de 2005 per la qual es regula la notificació de les incidències que alteren la convivència escolar, emmarcada dins del Pla de Prevenció de la Violència i Promoció de la Convivència als centres escolars de la Comunitat Valenciana (PREVI)

ORDRE 1/2010 de detecció i derivació de casos de desprotecció

Així com en els documents bàsics del centre: Projecte Educatiu de Centre, Reglament de Règim Intern, Pla d'Acció Tutorial, Pla d'Autoprotecció, Projecte Curricular de centre, etc..



**CEIP TORREFIEL**  
C./Erudit Pagés, 1 46019 – València  
Telf: 96-256 63 60/ Fax: 96-256 63 61  
E-mail: 46012446@edu.gva.es

**AMPARO PARDO GUILLOT, SECRETÀRIA DEL CEIP TORREFIEL DE VALÈNCIA**

**CERTIFICA:**

Que en la reunió ordinària del Consell Escolar celebrada el dia 17 d'octubre de 2014, es va donar lectura, al punt 3 de l'Orde del dia, "Presentació i aprovació de les modificacions, per adaptació a la normativa vigent, del Pla de Convivència". S'apravà per unanimitat afegir els següents punts i el seu contingut, els quals s'especifiquen a continuació i es transcriuen en el lloc on els correspon:

*"2.3.1. Procediments d'intervenció davant de supòsits de violència escolar*

*3. MESURES I ACCIONS ORIENTADES A LA PROMOCIÓ DE LA CONVIVÈNCIA I A LA PREVENCIÓ DE CONFLICTES PER A ACONSEGUIR UN ADEQUAT CLIMA EDUCATIU AL CENTRE*

*3.2. Actuacions d'èxit escolar. Prevenció de qualsevol tipus de violència.*

*3.3. Foment de la cultura de treball col·lectiva i participació dels diferents sectors de la comunitat educativa: elaboració de propostes, discussió i elaboració de normes, modificació del RRI. Sensibilització de tota la comunitat educativa davant dels casos de violència escolar*

*6.2.2. Proposta de millora. Millora de les relacions interpersonals: habilitats socials. Prevenció de qualsevol tipus de violència*

*6.2.3. Proposta de millora. Foment de la cultura de treball col·lectiva i participació dels diferents sectors de la comunitat educativa: elaboració de propostes. Sensibilització de tota la comunitat educativa davant dels casos de violència escolar*

*6.3. Fase III : Avaluació final i de proposta de treball per al següent curs.*

*7. FONAMENTACIÓ LEGAL"*

I perquè conste, als efectes oportuns, signe la present amb el vist i plau de la Directora.

València, 17 d'octubre de 2014

LA DIRECTORA

Signat: Alicia Barberá Ortega



LA SECRETÀRIA

Signat: Amparo Pardo Guillot

