

| 1º PRIMARIA | | | | | | | | | | | | |
|----------------------|---|---|--|------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| LENGUA VALENCIANA | 1R TRIMESTRE | | | COMP ESPECÍFICAS | | | | | | | | |
| | A | B | C | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Expresión Oral | 4.1 Responde a preguntas directas sobre los hechos personales con un vocabulario sencillo adecuado. | Responde a preguntas directas sobre hechos personales pero su vocabulario es reducido. | Hay que reforzar la expresión oral de hechos personales y cercanos. | | | | X | | | | | |
| Expresión Escrita | 5.1 Es capaz de escribir palabras convirtiendo todos los sonidos en letras. | Escribe palabras sencillas con ayuda. | Debe seguir trabajando la escritura de palabras y reconocer los sonidos de las letras. | | | | | X | | | | |
| | 5.3 Hace el trazo de las letras en minúscula siguiendo la direccionalidad adecuada. | Escribe las letras en minúscula, pero necesita ayuda para seguir la direccionalidad adecuada. | Hay que seguir trabajando el trazo y direccionalidad de la letra minúscula. | | | | | X | | | | |
| Comunicación Oral | 2.1 Comprende oralmente un relato corto y es capaz de responder a preguntas. | Escucha un texto corto, pero a veces no extrae información. | Hay que seguir trabajando la escucha de textos en valenciano. | | X | | | | | | | |
| Comunicación Escrita | 3.1 Conoce todas las letras y lee palabras con facilidad. | Conoce las letras trabajadas y lee palabras sencillas con ayuda. | Necesita apoyo para recordar las letras y leer palabras sencillas. | | | X | | | | | | |

| 1º PRIMARIA | | | | | | | | | | | | |
|----------------------|--|--|--|------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| LENGUA CASTELLANA | 1R TRIMESTRE | | | COMP ESPECÍFICAS | | | | | | | | |
| | A | B | C | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Expresión Oral | 4.1 Se expresa con fluidez con una estructura correcta. | Se expresa oralmente con un poco de fluidez, pero no estructura su discurso. | Necesita ayuda para expresarse con fluidez y con una estructura correcta. | | | | X | | | | | |
| | 6.1 Interactúa con los compañeros de forma activa y respetando el turno. | Interactúa con los compañeros de forma activa, pero sin respetar el turno. | Le faltan las estrategias para interactuar de forma activa con compañeros y respetar el turno. | | | | | | x | | | |
| Expresión Escrita | 5.1 Relaciona el sonido con la grafía adecuada en la escritura. | Relaciona el sonido con la grafía adecuada con ayuda. | Debe continuar trabajando la relación entre el sonido y la grafía. | | | | | X | | | | |
| Comunicación Oral | 2.1 Escucha e interpreta textos sencillos. | Escucha textos sencillos pero no interpreta del todo de lo que se habla. | Hay que seguir trabajando la escucha e interpretación. | | X | | | | | | | |
| Comunicación Escrita | 3.1 Leo correctamente palabras sencillas (de las grafías trabajadas). | Leo palabras sencillas con ayuda (de las grafías trabajadas). | Todavía debe iniciarse en la lectura de palabras sencillas. | | | X | | | | | | |

| 1º PRIMARIA | | | | | | | | | | |
|---------------------|---|---|---|------------------|---|---|---|---|---|---|
| LENGUA INGLESA | 1R TRIMESTRE | | | COMP ESPECÍFICAS | | | | | | |
| | A | B | C | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Expresión Oral | 4.1 Expresa frases orales breves y sencillas. | Expresa algunas frases orales breves y sencillas. | Hay que reforzar la expresión orales de frases breves y sencillas. | | | | X | | X | |
| | 6.1 Intercambia preguntas y respuestas sobre el tema aprendido. | Intercambia algunas preguntas y respuestas sobre el tema aprendido. | Necesita ayuda para hacer preguntas y respuestas sobre el tema aprendido. | | | | | | | |
| Expresión Escrita | 5.1 Escribe el vocabulario a partir de modelos | Empieza a escribir el vocabulario a partir de modelos | Hay que seguir trabajando la escritura del vocabulario partiendo de modelos | | | | | X | | |
| Comprensión Oral | 2.1 Escucha e interpreta frases orales breves y sencillas. | Escucha e interpreta frases orales sencillas con ayuda. | Hay que trabajar la escucha de frases orales breves para comprender el significado. | | X | | | | | |
| Comprensión Escrita | 3.1 Relaciona el vocabulario escrito con las imagen. | Relaciona algunas palabras escritas con las imágenes. | Necesita ayuda para relacionar el vocabulario escrito con las imágenes. | | | X | | | | |

| 1º PRIMARIA | | | | | | | | | | | |
|-------------------------|--|---|---|------------------|---|---|---|---|---|---|---|
| MATEMÁTICAS | 1R TRIMESTRE | | | COMP ESPECÍFICAS | | | | | | | |
| | A | B | C | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Numeración y Cálculo | 5.3 Conoce y utiliza adecuadamente los números del 1 al 19. | Conoce muchos de los números del 1 al 19 pero no siempre los utiliza adecuadamente. | Le hace falta reforzar la numeración hasta el 19. | | | | | X | | | |
| | 4.3 Resuelve sin dificultades situaciones con sumas de números sencillos. | A menudo suma con ayuda aunque no lo hace con destreza. | Hay que seguir reforzando el mecanismo de suma para poder resolver situaciones. | | | X | | | | | |
| | 5.2 Entiende y aplica los conceptos de décima y unidad en situaciones manipulativas. | Empieza a entender los conceptos de décima y unidad en situaciones manipulativas. | Necesita ayuda para entender los conceptos de décima y unidad en situaciones manipulativas. | | | | | X | | | |
| Resolución de problemas | 1.2 Resuelve problemas sencillos de forma oral. | Es capaz de resolver problemas sencillos de forma oral con ayuda. | Hay que trabajar la resolución de problemas sencillos de forma oral. | X | | | | | | | |
| Medida | 2.4 Aplica las herramientas trabajadas para medir objetos próximos con destreza. | Conoce las herramientas de medida pero necesita ayuda para aplicarlas. | Necesita ayuda para recordar cómo aplicar las herramientas de medida. | | X | | | | | | |

| 1º PRIMARIA | | | | | | | | | | | |
|------------------------|---|---|--|------------------|---|---|---|---|---|---|---|
| CONOCIMIENTO DEL MEDIO | 1R TRIMESTRE | | | COMP ESPECÍFICAS | | | | | | | |
| | A | B | C | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| CUERPO | 4.1 Conoce las partes del cuerpo y se esfuerza por tener hábitos saludables y cuidar su cuerpo. | Conoce muchas de las partes del cuerpo aunque no reflexiona sobre los hábitos saludables. | Necesita ayuda para recordar las principales partes del cuerpo y reflexionar sobre los hábitos saludables. | | | | X | | | | |
| | 4.1 Comprende el funcionamiento de los 5 sentidos. | Llama a los 5 sentidos pero no comprende su funcionamiento de forma general. | Hay que reforzar el aprendizaje de los 5 sentidos. | | | | X | | | | |
| | 3.2 Realiza de forma guiada experimentos sencillos siguiendo las técnicas apropiadas. | Comienza a realizar de forma guiada experimentos sencillos siguiendo las técnicas apropiadas. | Necesita ayuda para realizar de forma guiada experimentos sencillos. | | | X | | | | | |
| | 4.3 Conoce aspectos básicos sobre la salud y las enfermedades más comunes. | Conoce algunos de los aspectos básicos de la salud y las enfermedades más comunes. | Hay que reforzar los conceptos sobre la salud y las enfermedades más comunes. | | | | X | | | | |
| | 1.1 Es capaz de buscar información en internet sobre los temas tratados. | A veces es capaz de buscar información en internet sobre los temas tratados. | Para buscar información en internet necesita mucha ayuda. | X | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|--|---|---|--|--|
| | 4.3 Reconoce y acepta la diversidad sexual. | Reconoce pero a veces no acepta la diversidad sexual. | Es capaz de reconocer y aceptar la diversidad sexual con mucha ayuda. | | | | x | | | |
| | 4.1 Comprende el funcionamiento de los órganos del propio cuerpo. | Comprende el funcionamiento de los órganos del propio cuerpo con ayuda del maestro. | Hay que seguir trabajando para aprender el funcionamiento de los órganos del propio cuerpo. | | | | x | | | |
| | 6.1 identifica los cambios y el paso del tiempo en sí mismo. | Empieza a identificar los cambios y el paso del tiempo en sí mismo. | Necesita ayuda para identificar los cambios y el paso del tiempo en sí mismo. | | | | | x | | |

| 1º PRIMARIA | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|---|------------------|---|---|
| EDUCACIÓN VISUAL Y PLÁSTICA | 1R TRIMESTRE | | | | | | COMP ESPECÍFICAS | | |
| | A | B | C | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| AUTONOMÍA Y CREATIVIDAD ARTÍSTICA | Comprende y sigue las indicaciones para crear una obra de arte. 4.3 | Comprende y sigue las indicaciones para crear una obra de arte con ayuda. 4.3 | Hay que reforzar la escucha y comprensión de las indicaciones a seguir para crear una obra de arte 4.3 | | X | | X | | |
| | Analiza e interpreta las obras de arte para hacer nuevas creaciones. 2.1 | Empieza a analizar e interpretar las obras de arte para hacer nuevas creaciones. 2.1 | Empieza a analizar e interpretar las obras de arte para hacer | | | | | | |

1º PRIMARIA

| EDUCACIÓN FÍSICA | 1R TRIMESTRE | | | COMP ESPECÍFICAS | | | | | |
|---|---|--|--|------------------|---|---|---|---|---|
| | A | B | C | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Higiene y salud | <p>1.1 Se hidrata y utiliza la bolsita todos los días.</p> <p>1.2 Es capaz de realizar el calentamiento de manera autónoma.</p> <p>1.3 Es capaz de identificar las principales partes del cuerpo.</p> | <p>1.1 Se hidrata y utiliza la bolsita algunos días.</p> <p>1.2 Es capaz de realizar el calentamiento con ayuda.</p> <p>1.3 Está en proceso de identificar las principales partes del cuerpo.</p> | <p>1.1 Debe mejorar los hábitos de hidratación y uso de la bolsita.</p> <p>1.2 Hay que seguir trabajando en la realización del calentamiento de manera autónoma.</p> <p>1.3 Hay que seguir trabajando en la identificación de las principales partes del cuerpo.</p> | x | x | | | | |
| Actitud, normas y gestión de conflictos | <p>2.1 Siempre muestra una actitud de respeto y tolerancia.</p> <p>2.2 Siempre cumple las normas y reglas.</p> <p>2.3 Muestra una buena motivación y participación.</p> | <p>2.1 Ocasionalmente muestra una actitud de respeto y tolerancia.</p> <p>2.2 Progresivamente va cumpliendo las normas y reglas.</p> <p>2.3 Ocasionalmente muestra una buena motivación y participación.</p> | <p>2.1 Está en proceso de logro de una actitud de respeto y tolerancia.</p> <p>2.2 Progresivamente va cumpliendo las normas y reglas.</p> <p>2.3 Ocasionalmente muestra una buena motivación y participación.</p> | x | x | | | | |
| Capacidades físicas, perceptivo-motrices y | <p>3.3 Tiene totalmente conciencia y control del esquema corporal y la</p> | <p>3.3 Tiene parcialmente conciencia y control del esquema corporal y la</p> | <p>3.3 Es necesario mejorar la conciencia y control del esquema</p> | | | x | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|----------|----------|----------|---------------------------------|----------|----------|----------|----------|
| habilidades motrices | lateralidad (derecha e izquierda). 3.4 Tiene un buen control de la capacidad perceptivo-motriz del equilibrio (estático y dinámico) y de la coordinación general y segmentaria (oculomanual y oculopédica) mediante retos y juegos. | lateralidad (derecha e izquierda). 3.4 Tiene parcialmente control de la capacidad perceptivo-motriz del equilibrio (estático y dinámico) y de la coordinación general y segmentaria (oculomanual y oculopédica) mediante retos y juegos. | corporal y la lateralidad (derecha e izquierda). 3.4 Hay que seguir incidiendo en la capacidad perceptivo-motriz del equilibrio (estático y dinámico) y de la coordinación general y segmentaria (oculomanual y oculopédica) mediante retos y juegos. | | | | | | | | |
| Manifestaciones artístico-expresivas y culturales | | | | | | | | | | | |
| 1º PRIMARIA | | | | | | | | | | | |
| PROYECTO INTERDISCIPLINARIO | 1R TRIMESTRE | | | | | | COMPETENCIAS ESPECÍFICAS | | | | |
| TIENDAS (INGLÉS) | A | B | C | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| | 2.1. Escucha e interpreta textos orales breves y sencillos. | 2.1. Escucha e interpreta textos orales breves y sencillos a veces. | 2.1. Hay que escuchar para poder interpretar textos orales breves y sencillos. | | X | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|---|---|--|--|---|---|---|--|--|--|--|
| INGLÉS | 2.2. Capta el significado de textos orales breves. | 2.2. A veces capta el significado de textos orales breves. | 2.2. Capta el significado de textos orales breves con ayuda. | | X | | | | | | |
| | 3.1. Relaciona el vocabulario escrito con las imágenes. | 3.1. A veces relaciona el vocabulario escrito con las imágenes. | 3.1. Relaciona el vocabulario escrito con las imágenes con ayuda. | | | X | | | | | |
| | 4.1. Expresa frases orales breves y sencillas. | 4.2. Algunas veces expresa frases orales breves y sencillas. | 4.2. Expresa frases orales breves y sencillas con ayuda de la maestra. | | | | X | | | | |
| EDUCACIÓN PLÁSTICA Y VISUAL | 4.2. Emplea diferentes técnicas y materiales para experimentar en producciones artísticas creativas sencillas. | 4.2. A veces emplea diferentes técnicas y materiales para experimentar en producciones artísticas creativas sencillas. | 4.2. Emplea diferentes técnicas y materiales para experimentar en producciones artísticas creativas sencillas con ayuda de la maestra. | | | | X | | | | |
| | 4.3. Desarrolla hábitos de constancia y esfuerzo en los procesos de trabajo para finalizar las propuestas artísticas iniciadas. | 4.3. A veces desarrolla hábitos de constancia y esfuerzo en los procesos de trabajo para finalizar las propuestas artísticas iniciadas. | 4.3. Hay que crear hábitos de constancia y esfuerzo en los procesos de trabajo para finalizar las propuestas artísticas iniciadas. | | | | X | | | | |
| 1º PRIMARIA | | | | | | | | | | | |
| 1R TRIMESTRE | | | COMPETENCIAS ESPECÍFICAS | | | | | | | | |

| PROYECTO INTERDISCIPLINARIO HÁBITOS SALUDABLES | A | B | C | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---|---|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| CONOCIMIENTO DEL MEDIO | 2.2. Es capaz de proponer soluciones a los problemas de la vida cotidiana haciendo uso de los hábitos saludables. | Es capaz de proponer soluciones a los problemas de la vida cotidiana haciendo uso de los hábitos saludables con ayuda. | Necesita apoyo para proponer soluciones a los problemas de la vida cotidiana haciendo uso de los hábitos saludables con ayuda. | | X | | | | | | |
| | 2.4. Presenta el producto final en diferentes formatos, explicando los pasos con su grupo. | Presenta el producto final en diferentes formatos, explicando con dificultades los pasos con su grupo. | Presenta el producto final en diferentes formatos, sin explicar los pasos con su grupo. | | X | | | | | | |
| | 4.1 Reconoce de manera autónoma hábitos saludables de alimentación y descanso. | Reconoce de manera autónoma hábitos saludables de alimentación y descanso con ayuda. | Necesita apoyo para reconocer de manera autónoma hábitos saludables de alimentación y descanso. | | | | X | | | | |
| | 4.1 Identifica la importancia de tener una buena higiene corporal y bucal en el día a día. | A veces identifica la importancia de tener una buena higiene corporal y bucal en el día a día. | Hay que seguir trabajando la higiene corporal y bucal en el día a día. | | | | X | | | | |

| 1º PRIMARIA | | | | | | | | | | |
|---------------------|---|---|--|---|---|---|------------------|---|---|---|
| LENGUA INGLESA | 2º TRIMESTRE | | | | | | COMP ESPECÍFICAS | | | |
| | A | B | C | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Expresión Oral | 4.1 Expresa frases orales breves y sencillas. 6.2 Participa e intercambia información breve de forma verbal. | Expresa algunas frases orales breves y sencillas. Poco a poco empieza a intercambiar información de forma verbal. | Necesita trabajar la expresión oral de frases breves. Participa e intercambia información breve de forma oral con ayuda. | | | | X | | X | |
| Expresión Escrita | 5.1 Escribe palabras con soporte visual. | Escribe algunas palabras con soporte visual. | Hay que seguir trabajando la escritura de palabras con soporte visual. | | | | | X | | |
| Comprensión Oral | 2.1 Escucha y compran historias breves. 1.4 Muestra interés por las costumbres y cultura de la l.e. | Escucha, pero no siempre comprende el significado historias breves. Comienza a identificar las costumbres y cultura de la l.e. | Hay que reforzar la escucha y comprensión historias breves. Necesita ayuda para identificar las costumbres y cultura de la l.e. | X | X | | | | | |
| Comprensión Escrita | 3.3 Leo y reconoce el vocabulario aprendido. | Empieza a leer y reconocer el vocabulario. | Hay que reforzar la lectura y comprensión del vocabulario. | | | X | | | | |

| 1º PRIMARIA | | | | | | | | | | | |
|-------------------------|---|---|---|------------------|---|---|---|---|---|---|---|
| MATEMÁTICAS | 2º TRIMESTRE | | | COMP ESPECÍFICAS | | | | | | | |
| | A | B | C | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Numeración y Cálculo | 5.3 Conoce y utiliza adecuadamente los números del 1 al 59. | Conoce muchos de los números del 1 al 59 pero no siempre los utiliza adecuadamente. | Le hace falta reforzar la numeración hasta el 59. | | | | | x | | | |
| | 4.3 Utiliza el resto correctamente en situaciones del entorno próximo. | A menudo utiliza el resto con ayuda, aunque no lo hace con destreza. | Hay que seguir reforzando el mecanismo de resto para poder resolver situaciones. | | | | x | | | | |
| | 4.3 Aplica bien la mecánica en la suma de 3 números en problemas reales. | A menudo aplica bien la mecánica de la suma de 3 números, pero no lo hace de forma ágil. | Necesita ayuda para realizar sumas de 3 números para resolver problemas reales. | | | | x | | | | |
| Resolución de problemas | 1.1 Encuentra los datos de un problema, la pregunta y las palabras clave para resolverlo. | A menudo encuentra los datos y la pregunta de un problema, pero le cuesta identificar las palabras clave. | Hay que trabajar más la búsqueda de los datos, la pregunta y las palabras clave de un problema para resolverlo. | x | | | | | | | |
| Medida | 2.2 Reconoce todo aquello que se mide con litros y lo aplica en la vida diaria. | Reconoce las cosas que se miden con litros, aunque no lo aplica en la vida diaria. | Necesita la ayuda del maestro para reconocer las cosas que se miden en litros y aplicarlo a la vida diaria. | | x | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | 3.2 Usa el calendario adecuadamente en situaciones de la vida cotidiana. | A veces usa el calendario de forma adecuada en situaciones de la vida cotidiana, aunque a veces se equivoca. | Hay que seguir trabajando el uso del calendario en situaciones de la vida cotidiana porque le resulta difícil aplicar lo que sabe. | | | x | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|

| 1º PRIMARIA | | | | | | | | | | | | |
|------------------------|---|--|---|------------------|---|---|---|---|---|---|---|--|
| CONOCIMIENTO DEL MEDIO | 2º TRIMESTRE | | | COMP ESPECÍFICAS | | | | | | | | |
| | A | B | C | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | |
| ENTORNO | 1.1 Es capaz de buscar información en internet sobre los temas tratados | Busca información en internet sobre los temas tratados con ayuda. | Hay que reforzar la búsqueda de información en internet sobre los temas tratados. | X | | | | | | | | |
| | 5.2 Reconoce la importancia de reciclar, reutilizar y cuidar el medio ambiente. | A veces reconoce la importancia de reciclar, reutilizar y cuidar el medio ambiente. | Necesita apoyo para reconocer la importancia de reciclar, reutilizar y cuidar el medio ambiente. | | | | | X | | | | |
| | 6.1 Identifica los cambios producidos por el paso del tiempo en el entorno inmediato. | Identifica algunos de los cambios producidos por el paso del tiempo en el entorno e inmediato. | Hay que seguir trabajando para que identifique los cambios producidos por el paso del tiempo en el entorno inmediato. | | | | | | | X | | |
| | 6.2 Cuenta sus experiencias de manera ordenada y con sentido. | Cuenta sus experiencias de manera guiada con preguntas. | Le hace falta mucha ayuda para explicar sus experiencias. | | | | | | | X | | |

| EDUCACIÓN VISUAL Y PLÁSTICA | A | B | C | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|-----------------------------------|--|--|--|---|---|---|---|---|---|
| AUTONOMÍA Y CREATIVIDAD ARTÍSTICA | Tiene interés por aprender nuevas habilidades y adquirir autonomía. 4.2 | A veces tiene interés por aprender nuevas habilidades y adquirir autonomía. 4.2 | Hay que fomentar el interés por aprender nuevas habilidades y adquirir autonomía. 4.2 | | | | X | | |
| EXPERIMENTACIÓN TÉCNICA | Utiliza elementos básicos del arte (líneas, formas, colores, series y texturas) con eficacia y de una manera personal. 4.2 | Utiliza algunos elementos básicos del arte (líneas, formas, colores, series y texturas) con eficacia y de una manera personal. 4.2 | Necesita ayuda para utilizar elementos básicos del arte (líneas, formas, colores, series y texturas) con eficacia y de una manera personal. 4.2 | | | | | | |
| ACTITUD Y RESPETO | Muestra voluntad para escuchar y participar con otros en las actividades de grupo. 6.3 Muestra interés y respeto por las obras de arte de los compañeros. 3.3 | A veces muestra voluntad para escuchar y participar con otros en las actividades de grupo. 6.3 A veces muestra interés y respeto por las obras de arte de los compañeros. 3.3 | Hay que trabajar la escucha y participación con otros en las actividades de grupo. 6.3 Empieza a mostrar interés y respeto por las obras de arte de los compañeros. 3.3 | | | | X | | X |

1º PRIMARIA

| MÚSICA Y DANZA | 2º TRIMESTRE | | | COMP ESPECÍFICAS | | | | |
|----------------|--|---|---|------------------|---|---|---|---|
| | A | B | C | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Audición | 1.3 Reconoce el patrimonio musical de su entorno por medio de las fiestas. | Reconoce el patrimonio musical del entorno, pero con ayuda. | Hay que reforzar la audición de las diferentes canciones de su entorno. | x | | | | |
| | 5.1 Busca canciones trabajadas en el aula en grupo en el youtube. | Comienza a buscar canciones trabajadas en el aula con ayuda del grupo en Youtube. | Hay que continuar la búsqueda de canciones en el youtube. | | | | | |
| Interpretación | | | | | | | | |
| Danza | 4.2 Disfruta de danzas sencillas. | Disfruta de la danza, pero necesita reforzar sus pasos. | Necesita apoyo para recordar los diferentes movimientos de la danza. | | | | x | |

| EDUCACIÓN FÍSICA | 2º TRIMESTRE | | | COMP ESPECÍFICAS | | | | | |
|------------------------|---|---|--|------------------|---|---|---|---|---|
| | A | B | C | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Higiene y salud | <p>1.1 Se hidrata y utiliza la bolsita todos los días.</p> <p>1.2 Es capaz de realizar el calentamiento de manera autónoma.</p> <p>1.3 Es capaz de identificar las principales partes del cuerpo.</p> | <p>1.1 Se hidrata y utiliza la bolsita algunos días.</p> <p>1.2 Es capaz de realizar el calentamiento con ayuda.</p> <p>1.3 Está en proceso de identificar las principales partes del cuerpo.</p> | <p>1.1 Debe mejorar los hábitos de hidratación y uso de la bolsita.</p> <p>1.2 Hay que seguir trabajando en la realización del calentamiento de manera autónoma.</p> <p>1.3 Hay que seguir trabajando en la identificación de las principales partes del cuerpo.</p> | x | x | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|---|---|--|----------|----------|----------|--|----------|--|
| Actitud, normas y gestión de conflictos | <p>2.1 Siempre muestra una actitud de respeto y tolerancia.</p> <p>2.2 Siempre cumple las normas y reglas.</p> <p>2.3 Muestra una buena motivación y participación.</p> <p>2.5 Muestra una actitud de respeto y cuidado hacia el medio natural o entornos no habituales.</p> | <p>2.1 Ocasionalmente muestra una actitud de respeto y tolerancia.</p> <p>2.2 Progresivamente va cumpliendo las normas y reglas.</p> <p>2.3 Ocasionalmente muestra una buena motivación y participación.</p> <p>2.5 A veces muestra una actitud de respeto y cuidado hacia el medio natural o entornos no habituales.</p> | <p>2.1 Debe mejorar la actitud hacia el respeto y la tolerancia.</p> <p>2.2 Hay que seguir trabajando en el cumplimiento de las normas y reglas.</p> <p>2.3 Alguna vez muestra una buena motivación y participación.</p> <p>2.5 Debe mejorar la actitud hacia el respeto y cuidado del medio natural o entornos no habituales.</p> | <p>X</p> | <p>X</p> | | | <p>X</p> | |
| Capacidades físicas, perceptivo-motrices y habilidades motrices | <p>3.3 Tiene totalmente conciencia y control del esquema corporal y la lateralidad (derecha e izquierda).</p> <p>3.4 Tiene un buen control de la capacidad perceptivo-motriz del equilibrio (estático y dinámico) y de la coordinación general y segmentaria (oculomanual</p> | <p>3.5 A veces ejecuta adecuadamente las habilidades motrices básicas como saltos aplicadas a la comba, y lanzamientos y recepciones en diferentes juegos.</p> | <p>3.5 Debe mejorar la ejecución de las habilidades motrices básicas como saltos aplicadas a la comba, y lanzamientos y recepciones en diferentes juegos.</p> | | | <p>X</p> | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | y oculopédica) mediante retos y juegos. 3.5 Ejecuta adecuadamente las habilidades motrices básicas como saltos aplicadas a la comba, y lanzamientos y recepciones en diferentes juegos. | | | | | | | | | |
| Manifestaciones artístico-expresivas y culturales | 4.1 Ejecuta adecuadamente movimientos creativos y expresivos. | 4.1 A veces ejecuta adecuadamente movimientos creativos y expresivos. | 4.1 Hay que seguir trabajando en la ejecución de los movimientos creativos y expresivos. | | | | X | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|--------------|---|---|---|---|---|--------------------------|---|---|---|---|
| 1º PRIMARIA | | | | | | | | | | | |
| PROYECTO INTERDISCIPLINARIO TIENDAS (INGLÉS) | 2º TRIMESTRE | | | | | | COMPETENCIAS ESPECÍFICAS | | | | |
| | A | B | C | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |

| | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|---|---|--|--|---|---|---|--|--|--|--|
| INGLÉS | 2.1. Escucha e interpreta textos orales breves y sencillos. | 2.1. Escucha e interpreta textos orales breves y sencillos a veces. | 2.1. Hay que escuchar para poder interpretar textos orales breves y sencillos. | | X | | | | | | |
| | 2.2. Capta el significado de textos orales breves. | 2.2. A veces capta el significado de textos orales breves. | 2.2. Capta el significado de textos orales breves con ayuda. | | X | | | | | | |
| | 3.1. Relaciona el vocabulario escrito con las imágenes. | 3.1. A veces relaciona el vocabulario escrito con las imágenes. | 3.1. Relaciona el vocabulario escrito con las imágenes con ayuda. | | | X | | | | | |
| | 4.1. Expresa frases orales breves y sencillas. | 4.2. Algunas veces expresa frases orales breves y sencillas. | 4.2. Expresa frases orales breves y sencillas con ayuda de la maestra. | | | | X | | | | |
| EDUCACIÓN PLÁSTICA Y VISUAL | 4.2. Emplea diferentes técnicas y materiales para experimentar en producciones artísticas creativas sencillas. | 4.2. A veces emplea diferentes técnicas y materiales para experimentar en producciones artísticas creativas sencillas. | 4.2. Emplea diferentes técnicas y materiales para experimentar en producciones artísticas creativas sencillas con ayuda de la maestra. | | | | X | | | | |
| | 4.3. Desarrolla hábitos de constancia y esfuerzo en los procesos de trabajo para finalizar las propuestas artísticas iniciadas. | 4.3. A veces desarrolla hábitos de constancia y esfuerzo en los procesos de trabajo para finalizar las propuestas artísticas iniciadas. | 4.3. Hay que crear hábitos de constancia y esfuerzo en los procesos de trabajo para finalizar las propuestas artísticas iniciadas. | | | | X | | | | |

| 1º PRIMARIA | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--------------------------|---|---|---|---|---|---|---|
| PROYECTO INTERDISCIPLINARIO HÁBITOS SALUDABLES | 2º TRIMESTRE | | | COMPETENCIAS ESPECÍFICAS | | | | | | | |
| | A | B | C | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| CONOCIMIENTO DEL MEDIO | 2.2. Es capaz de proponer soluciones a los problemas de la vida cotidiana haciendo uso de los hábitos saludables. | Es capaz de proponer soluciones a los problemas de la vida cotidiana haciendo uso de los hábitos saludables con ayuda. | Necesita apoyo para proponer soluciones a los problemas de la vida cotidiana haciendo uso de los hábitos saludables con ayuda. | | X | | | | | | |
| | 2.4. Presenta el producto final en diferentes formatos, explicando los pasos con su grupo. | Presenta el producto final en diferentes formatos, explicando con dificultades los pasos con su grupo. | Presenta el producto final en diferentes formatos, sin explicar los pasos con su grupo. | | X | | | | | | |
| | 4.1 Reconoce de manera autónoma hábitos saludables de alimentación y descanso. | Reconoce de manera autónoma hábitos saludables de alimentación y descanso con ayuda. | Necesita apoyo para reconocer de manera autónoma hábitos saludables de alimentación y descanso. | | | | X | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|------------------|--|--|--|---|---|--|---|---|--|--|--|
| | 4.1 Identifica la importancia de tener una buena higiene corporal y bucal en el día a día. | A veces identifica la importancia de tener una buena higiene corporal y bucal en el día a día. | Hay que seguir trabajando la higiene corporal y bucal en el día a día. | | | | X | | | | |
| VALENCIANO | 2.4. Interpreta el sentido global y las ideas principales de textos multimodales sobre hábitos saludables. | Necesita ayuda para interpretar el sentido global y las ideas principales de textos multimodales sobre hábitos saludables. | Interpreta el sentido global y las ideas principales de textos multimodales sobre hábitos saludables. | | X | | | | | | |
| | 4.1. Produce discursos orales sencillos, con sentido, sobre los conocimientos trabajados. | Produce discursos orales sencillos, pero con dificultades, sobre los conocimientos trabajados. | Hay que continuar trabajando la producción de discursos orales sencillos sobre los conocimientos trabajados. | | | | X | | | | |
| | 5.1. Crea a partir de ejemplos básicos la lista de la compra y la receta. | Crea a partir de ejemplos básicos y con ayuda la lista de la compra y la receta. | Debe trabajar la creación de la lista de la compra y la receta. | | | | | X | | | |
| EDUCACIÓN FÍSICA | 1.1 Comprende hábitos saludables relacionados con la actividad física. | Comprende con apoyo hábitos saludables relacionados con la actividad física. | Necesita mucha ayuda para comprender los hábitos saludables relacionados con la actividad física. | X | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | 1.2 Incorpora medidas de higiene postural y de prevención de accidentes. | Ocasionalmente incorpora medidas de higiene postural y de prevención de accidentes. | Hay que seguir trabajando las medidas de higiene postural y de prevención de accidentes. | X | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|--|--|--|--|--|--|

| 1º PRIMARIA | | | | | | | | | | | | |
|----------------------|--|--|---|------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| LENGUA VALENCIANA | 3R TRIMESTRE | | | COMP ESPECÍFICAS | | | | | | | | |
| | A | B | C | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Expresión Oral | 6.1 Escucha a los compañeros y se expresa oralmente respetando el turno de palabra y con un tono adecuado. | A veces escucha a los compañeros y se expresa oralmente respetando el turno y con un tono de voz adecuado. | Necesita apoyo del maestro para escuchar a los compañeros y expresarse oralmente respetando el turno y con un tono de voz adecuado. | | | | | | x | | | |
| Expresión Escrita | 5.1 Escribe textos sencillos siguiendo las pautas dadas. | Ha empezado a escribir textos sencillos siguiendo algunas de las pautas dadas. | Hay que seguir reforzando la escritura porque todavía necesita mucha ayuda para escribir textos sencillos. | | | | | x | | | | |
| | 7.3 Utiliza adecuadamente la comunicación no verbal siguiendo los códigos (signos, normas...) | Normalmente utiliza la comunicación no verbal siguiendo los códigos (signos, normas...) | Necesita ayuda para recordar y utilizar los códigos de comunicación no verbal que se utilizan en la clase. | | | | | | | x | | |
| Comunicación Oral | 9.1 Escucha de forma activa textos de tradición literaria valenciana. | Escucha sin embargo de una forma pasiva textos de tradición literaria valenciana. | Hay que seguir trabajando la escucha activa de textos de tradición literaria valenciana. | | | | | | | | | x |
| Comunicación Escrita | 3.5 Utiliza estrategias para encontrar información de textos sencillos que ha leído. | Empieza a utilizar estrategias para encontrar información de textos sencillos que ha leído. | Necesita ayuda de alguien para aplicar las estrategias para encontrar la información de textos sencillos que ha leído. | | | x | | | | | | |

| 1º PRIMARIA | | | | | | | | | | | | |
|----------------------|--|--|---|------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| LENGUA CASTELLANA | 3R TRIMESTRE | | | COMP ESPECÍFICAS | | | | | | | | |
| | A | B | C | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Expresión Oral | 4.2 Se expresa oralmente con un volumen adecuado a la situación. | Empieza a expresarse oralmente con un volumen adecuado a la situación. | Hay que seguir trabajando la expresión oral, sobre todo modulando el volumen en cada situación. | | | | x | | | | | |
| Expresión Escrita | 5.1 Es capaz de autocorregirse utilizando las pautas marcadas. | A menudo es capaz de autocorregirse usando las pautas marcadas. | Necesita apoyo para autocorregirse con las pautas trabajadas. | | | | | x | | | | |
| Comunicación Oral | 7.1 Muestra interés por ayudar a los compañeros a entender de lo que se habla. | A veces muestra interés por ayudar a los compañeros a entender de lo que se habla. | Muestra poco interés por ayudar a los compañeros a entender de lo que se habla. | | | | | | | x | | |
| | 1.1 Sabe identificar qué lengua está utilizando en cada momento. | Normalmente sabe identificar qué lengua está utilizando en cada momento. | Necesita ayuda para identificar qué lengua está utilizando en cada momento. | x | | | | | | | | |
| Comunicación Escrita | 8.1 Es capaz de escoger libros de su gusto. | Empieza a ser capaz de elegir libros de su gusto. | Es necesario que sea más capaz de elegir los libros que sean de su gusto. | | | | | | | | x | |

| LENGUA INGLESA | 3R TRIMESTRE | | | COMP ESPECÍFICAS | | | | | | | |
|----------------------|--|---|---|------------------|---|---|---|---|---|---|---|
| | A | B | C | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| Expresión Oral | 4.2 Interpreta y representa personajes de un breve cuento. | Interpreta y representa personajes de un breve cuento con ayuda. | Practicar la interpretación y representación de personajes de un breve cuento. | | | | X | | | | |
| Expresión Escrita | 5.1 Escribe palabras y frases sencillas a partir de modelos. | Escribe algunas palabras y frases sencillas a partir de modelos. | Hay que reforzar la escritura de palabras y frases sencillas partiendo de modelos. | | | | | X | | | |
| Comprensión Oral | 2.2 Capta el significado de textos orales breves. | Capta parte del significado de textos orales breves. | Hay que trabajar la comprensión oral de textos orales breves. | | X | | | | | | |
| Comprensión Escrita | 3.1 Leo e interpreta frases escritas sencillas. | Leo e interpreta algunas frases escritas sencillas. | Se inicia en la lectura e interpretación de frases sencillas con ayuda. | | | X | | | | | |
| 1º PRIMARIA | | | | | | | | | | | |
| MATEMÁTICAS | 3R TRIMESTRE | | | COMP ESPECÍFICAS | | | | | | | |
| | A | B | C | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Numeración y Cálculo | 6.1 Sabe leer enunciados matemáticos correctamente (operaciones, comparaciones, abreviaturas...) | Leo bien la mayor parte de los enunciados matemáticos (operaciones, comparaciones, abreviaturas...) | Necesita ayuda para leer enunciados matemáticos (operaciones, comparaciones, abreviaturas...) | | | | | | x | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-------------------------|---|---|--|--|--|--|---|---|--|---|---|
| | 4.1 Aplica estrategias a la hora de hacer series matemáticas. | A menudo aplica estrategias a la hora de hacer series matemáticas. | Hay que reforzar el uso de estrategias a la hora de hacer series matemáticas. | | | | x | | | | |
| | 8.2 Tiene ganas de trabajar las matemáticas individualmente y en grupo. | Ocasionalmente tiene ganas de trabajar las matemáticas individualmente y en grupo. | Hay que trabajar la motivación para trabajar las matemáticas individualmente y en grupo. | | | | | | | | x |
| | 4.3 Resuelve sin dificultades situaciones con sumas portante de números sencillos. | Resuelve con alguna dificultad situaciones con sumas portante de números sencillos. | Necesita ayuda para resolver situaciones con sumas portando de números sencillos. | | | | x | | | | |
| | 5.3 Conoce y utiliza adecuadamente los números hasta el 99: comparando, ordenando y descomponiendo. | Conoce la mayoría de los números hasta el 99 aunque a veces necesita guía docente para comparar, ordenar y descomponer. | Hay que reforzar la numeración hasta el 99, el orden, comparación y descomposición. | | | | | x | | | |
| Resolución de problemas | 7.1 Es capaz de jugar a juegos de mesa usando estrategias matemáticas. | Es capaz de jugar a juegos de mesa usando, la mayoría de las veces, estrategias matemáticas. | Le falta aplicar las estrategias matemáticas cuando juega a los juegos de mesa. | | | | | | | x | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------|--------------|---|---|--|--|--|--|--|--|------------------|---|---|---|---|---|---|
| 1º PRIMARIA | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CONOCIMIENTO DEL MEDIO | 3R TRIMESTRE | | | | | | | | | COMP ESPECÍFICAS | | | | | | |
| | A | B | C | | | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

| | | | | | | | | | | | |
|---------------------|---|---|---|---|---|---|--|---|--|--|--|
| ANIMALES Y PLANTAS. | 5.4 Reconoce los tipos de paisaje y sus elementos. | Reconoce la mayor parte de los tipos de paisaje y sus elementos. | Necesita ayuda para nombrar los tipos y elementos del paisaje. | | | | | X | | | |
| | 5.3 Reflexiona sobre los cambios de la naturaleza y sus efectos. | Es capaz de reflexionar sobre los cambios de la naturaleza y sus efectos con ayuda del maestro. | Hay que seguir trabajando la reflexión sobre los cambios de la naturaleza y sus efectos. | | | | | X | | | |
| | 3.1 Reconoce las características de las plantas y animales mediante la observación. | Es capaz de reconocer algunas características de las plantas y animales mediante la observación. | Necesita ayuda para reconocer las características de las plantas y animales con la observación. | | | X | | | | | |
| | 2.3 Trabaja correctamente de forma cooperativa en actividades de clase. | A menudo trabaja de forma cooperativa en clase usando los roles. | Necesita constantemente guía para trabajar de forma cooperativa en clase. | | X | | | | | | |
| | 2.1 Identifica la problemática del entorno medioambiental y su repercusión en su salud. | Identifica la problemática del entorno, pero no ve la repercusión en su salud. | Hay que seguir explicando la repercusión que tiene en la salud la problemática medioambiental. | | X | | | | | | |
| | 1.6 Utiliza procedimientos y métodos guiados para la experimentación. | A veces realiza de forma guiada experimentos sencillos siguiendo las técnicas apropiadas. | Habrà que seguir realizando de forma guiada experimentos sencillos siguiendo las técnicas apropiadas. | X | | | | | | | |
| | 3.5 Presenta los resultados de los experimentos usando el vocabulario científico y | En general presenta los resultados de los experimentos con vocabulario científico, pero sin especificar los pasos seguidos. | Necesita ayuda para presentar los resultados de los experimentos usando el vocabulario científico. | | | X | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | explicando los pasos seguidos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| 1º PRIMARIA | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|---|---|--|---|---|---|------------------|---|---|--|
| EDUCACIÓN VISUAL Y PLÁSTICA | 3R TRIMESTRE | | | | | | COMP ESPECÍFICAS | | | |
| | A | B | C | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| | Desarrolla hábitos de constancia y esfuerzo en los procesos de trabajo para finalizar las propuestas artísticas iniciadas. 4.3 Muestra autonomía y creatividad durante el proceso artístico. 4.2 | Poco a poco muestra constancia y esfuerzo en los procesos de trabajo para finalizar las propuestas artísticas iniciadas. 4.3 A veces muestra autonomía y creatividad durante el proceso artístico. 4.2 | Hay que desarrollar hábitos de constancia y esfuerzo en los procesos de trabajo para finalizar las propuestas artísticas iniciadas. 4.3 Hay que trabajar la autonomía y creatividad durante el proceso artístico. 4.2 | | | | X | | | |
| | Usa la imaginación al escoger materiales y técnicas para producir una obra contemporánea de arte. 2.2 | Usa la imaginación al escoger materiales y técnicas para producir una obra contemporánea de arte. 2.2 | Necesita ayuda al escoger materiales y técnicas para producir una obra contemporánea de arte. 2.2 | | X | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|---|--|--|
| | Demuestra una actitud responsable en el cuidado de los materiales y el espacio.4.1 | A veces es responsable en el cuidado de los materiales y el espacio.4.1 | Hay que fomentar la responsabilidad en el cuidado de los materiales y el espacio.4.1 | | | | X | | |
|--|--|---|--|--|--|--|---|--|--|

| 1º PRIMARIA | | | | | | | | | |
|----------------|--|--|--|---|---|---|------------------|---|--|
| MÚSICA Y DANZA | 3R TRIMESTRE | | | | | | COMP ESPECÍFICAS | | |
| | A | B | C | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Audición | 1.1 Muestra gusto por la música de diferentes estilos y épocas. | Muestra gusto por la música de diferentes estilos y épocas, pero le cuesta extraer la información. | Hay que seguir trabajando la música de diferentes estilos y épocas. | x | | | | | |
| interpretación | 3.1 Explora e improvisa mediante juegos musicales, su voz, los instrumentos y otros elementos sonoros. | Explora e improvisa con juegos musicales, pero necesita ayuda con la práctica instrumental. | Hay que seguir trabajando la exploración e improvisación de la voz, de los instrumentos y otros elementos mediante juegos musicales. | | | x | | | |
| | 3.2 Interpreta y reconoce canciones mostrando gusto por la música. | Interpreta con ayuda las diferentes canciones. | Hay que reforzar el ritmo con canciones sencillas. | | | x | | | |

Danza

| 1º PRIMARIA | | | | | | | | | |
|---|--|--|---|------------------|---|---|---|---|---|
| EDUCACIÓN FÍSICA | 3R TRIMESTRE | | | COMP ESPECÍFICAS | | | | | |
| | A | B | C | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Higiene y salud | 1.1 Se hidrata y utiliza la bolsita todos los días. 1.2 Es capaz de realizar el calentamiento de manera autónoma. 1.3 Es capaz de identificar las principales partes del cuerpo en el calentamiento. | 1.1 Se hidrata y utiliza la bolsita algunos días. 1.2 Es capaz de realizar el calentamiento con ayuda. 1.3 Está en proceso de identificar las principales partes del cuerpo en el calentamiento. | 1.1 Debe mejorar los hábitos de hidratación y uso de la bolsita. 1.2 Hay que seguir trabajando en la realización del calentamiento de manera autónoma. 1.3 Hay que seguir trabajando en la identificación de las principales partes del cuerpo en el calentamiento. | x | x | | | | |
| Actitud, normas y gestión de conflictos | 2.1 Siempre muestra una actitud de respeto y tolerancia. 2.2 Siempre cumple las normas y reglas. | 2.1 Ocasionalmente muestra una actitud de respeto y tolerancia. 2.2 Progresivamente va cumpliendo las normas y reglas. | 2.1 Debe mejorar la actitud hacia el respeto y la tolerancia. 2.2 Hay que seguir trabajando en el cumplimiento de las normas y reglas. | X | X | | | X | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|---|--|---|--|
| | <p>2.3 Muestra una buena motivación y participación.</p> <p>2.5 Muestra una actitud de respeto y cuidado hacia el medio natural o entornos no habituales.</p> | <p>2.3 Ocasionalmente muestra una buena motivación y participación.</p> <p>2.5 A veces muestra una actitud de respeto y cuidado hacia el medio natural o entornos no habituales.</p> | <p>2.3 Alguna vez muestra una buena motivación y participación.</p> <p>2.5 Debe mejorar la actitud hacia el respeto y cuidado del medio natural o entornos no habituales.</p> | | | | | | |
| Capacidades físicas, perceptivo-motrices y habilidades motrices | <p>3.4 Domina la técnica y las capacidades perceptivo-motrices (coordinación y equilibrio).</p> <p>3.5 Ejecuta adecuadamente las habilidades motrices básicas (desplazamientos, giros, botes, lanzamientos y recepciones).</p> | <p>3.4 Domina parcialmente la técnica y las capacidades perceptivo-motrices (coordinación y equilibrio).</p> <p>3.5 A veces ejecuta adecuadamente las habilidades motrices básicas (desplazamientos, giros, botes y lanzamientos y recepciones).</p> | <p>3.4 Hay que seguir incidiendo en la técnica y las capacidades perceptivo-motrices (coordinación y equilibrio).</p> <p>3.5 Debe mejorar la ejecución de las habilidades motrices básicas (desplazamientos, giros, botes y lanzamientos y recepciones).</p> | | | X | | | |
| Manifestaciones artístico-expresivas y culturales | <p>5.3 Identifica y participa en actividades físicas para el conocimiento del patrimonio cultural a través de los juegos populares y tradicionales.</p> | <p>5.3 A veces identifica y participa en actividades físicas para el conocimiento del patrimonio cultural a través de los juegos populares y tradicionales.</p> | <p>5.3 Debe mejorar en la identificación y participación de actividades físicas para el conocimiento del patrimonio cultural a través de los juegos populares y tradicionales.</p> | | | | | x | |

| 1º PRIMARIA | | | | | | | | | | | |
|----------------------|--|--|--|--------------------------|---|---|---|---|---|---|---|
| PROYECTO INTERDISCIP | 3R TRIMESTRE | | | COMPETENCIAS ESPECÍFICAS | | | | | | | |
| | A | B | C | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| TIENDAS (Inglés) | | | | | | | | | | | |
| INGLÉS | 2.1. Escucha e interpreta textos orales breves y sencillos. | 2.1. Escucha e interpreta textos orales breves y sencillos a veces. | 2.1. Hay que escuchar para poder interpretar textos orales breves y sencillos. | | X | | | | | | |
| | 2.2. Capta el significado de textos orales breves. | 2.2. A veces capta el significado de textos orales breves. | 2.2. Capta el significado de textos orales breves con ayuda. | | X | | | | | | |
| | 3.1. Relaciona el vocabulario escrito con las imágenes. | 3.1. A veces relaciona el vocabulario escrito con las imágenes. | 3.1. Relaciona el vocabulario escrito con las imágenes con ayuda. | | | X | | | | | |
| | 4.1. Expresa frases orales breves y sencillas. | 4.2. Algunas veces expresa frases orales breves y sencillas. | 4.2. Expresa frases orales breves y sencillas con ayuda de la maestra. | | | | X | | | | |
| | 4.2. Emplea diferentes técnicas y materiales para experimentar en producciones artísticas creativas sencillas. | 4.2. A veces emplea diferentes técnicas y materiales para experimentar en producciones artísticas creativas sencillas. | 4.2. Emplea diferentes técnicas y materiales para experimentar en producciones artísticas creativas sencillas con ayuda de la maestra. | | | | X | | | | |
| | 4.3. Desarrolla hábitos de constancia y esfuerzo en los | 4.3. A veces desarrolla hábitos de constancia y | 4.3. Hay que crear hábitos de constancia y esfuerzo en los | | | | X | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| EDUCACIÓN PLÁSTICA Y VISUAL | procesos de trabajo para finalizar las propuestas artísticas iniciadas. | esfuerzo en los procesos de trabajo para finalizar las propuestas artísticas iniciadas. | procesos de trabajo para finalizar las propuestas artísticas iniciadas. | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| 1º PRIMARIA | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--------------------------|---|---|---|---|---|---|---|--|
| PROYECTO INTERDISCIPLINARIO HÁBITOS SALUDABLES | 3R TRIMESTRE | | | COMPETENCIAS ESPECÍFICAS | | | | | | | | |
| | A | B | C | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | |
| CONOCIMIENTO DEL MEDIO | 2.2. Es capaz de proponer soluciones a los problemas de la vida cotidiana haciendo uso de los hábitos saludables. | Es capaz de proponer soluciones a los problemas de la vida cotidiana haciendo uso de los hábitos saludables con ayuda. | Necesita apoyo para proponer soluciones a los problemas de la vida cotidiana haciendo uso de los hábitos saludables con ayuda. | | X | | | | | | | |
| | 2.4. Presenta el producto final en diferentes formatos, explicando los pasos con su grupo. | Presenta el producto final en diferentes formatos, explicando con dificultades los pasos con su grupo. | Presenta el producto final en diferentes formatos, sin explicar los pasos con su grupo. | | X | | | | | | | |
| | 4.1 Reconoce de manera autónoma hábitos saludables de alimentación y descanso. | Reconoce de manera autónoma hábitos saludables de alimentación y descanso con ayuda. | Necesita apoyo para reconocer de manera autónoma hábitos saludables de alimentación y descanso. | | | | X | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|------------------|--|--|--|---|---|--|---|---|--|--|--|--|
| | 4.1 Identifica la importancia de tener una buena higiene corporal y bucal en el día a día. | A veces identifica la importancia de tener una buena higiene corporal y bucal en el día a día. | Hay que seguir trabajando la higiene corporal y bucal en el día a día. | | | | X | | | | | |
| VALENCIANO | 2.4. Interpreta el sentido global y las ideas principales de textos multimodales sobre hábitos saludables. | Necesita ayuda para interpretar el sentido global y las ideas principales de textos multimodales sobre hábitos saludables. | Interpreta el sentido global y las ideas principales de textos multimodales sobre hábitos saludables. | | X | | | | | | | |
| | 4.1. Produce discursos orales sencillos, con sentido, sobre los conocimientos trabajados. | Produce discursos orales sencillos, pero con dificultades, sobre los conocimientos trabajados. | Hay que continuar trabajando la producción de discursos orales sencillos sobre los conocimientos trabajados. | | | | X | | | | | |
| | 5.1. Crea a partir de ejemplos básicos la lista de la compra y la receta. | Crea a partir de ejemplos básicos y con ayuda la lista de la compra y la receta. | Debe trabajar la creación de la lista de la compra y la receta. | | | | | X | | | | |
| EDUCACIÓN FÍSICA | 1.1 Comprende hábitos saludables relacionados con la actividad física. | Comprende con apoyo hábitos saludables relacionados con la actividad física. | Necesita mucha ayuda para comprender los hábitos saludables relacionados con la actividad física. | X | | | | | | | | |
| | 1.2 Incorpora medidas de higiene postural y de prevención de accidentes. | Ocasionalmente incorpora medidas de higiene postural | Hay que seguir trabajando las medidas de higiene | X | | | | | | | | |

