

# CRITERIS AVALUACIÓ 5 ANYS

## ÀREA 1 CREIXEMENT EN HARMONIA

### Seqüenciació criteris

<u>1r trimestre</u>	<u>2n trimestre</u>	<u>3r trimestre</u>
<p><b>2.</b> Identificar i acceptar les diferències entre el propi cos i el dels altres.</p> <p><b>3.</b> Adequar el moviment del cos a les particularitats i característiques de cada situació.</p> <p><b>4.</b> Ser conscient i expressar les necessitats personals bàsiques amb els adults de l'entorn pròxim.</p> <p><b>6.</b> Reproduir conductes, accions o situacions de l'entorn social a través del joc en interacció amb els iguals.</p> <p><b>8.</b> Establir vincles d'afecte amb adults e iguals de manera respectuosa i allunyada d'estereotips que generen desigualtat i exclusió.</p> <p><b>10.</b> Adoptar hàbits d'higiene personal, neteja i ordre relacionats amb les situacions quotidianes.</p>	<p><b>5.</b> Expressar i compartir amb adults i iguals, pensaments, inquietuds, preferències i emocions de sí mateix.</p> <p><b>9.</b> Participar activament en situacions escolars que requereixen reflexió i pressa de decisions que afavoreixen un clima de convivència.</p> <p><b>11.</b> Respectar la seqüència temporal associada als esdeveniments i a les activitats quotidianes i desenvolupar comportaments respectuosos cap als altres.</p> <p><b>15.</b> Mostrar satisfacció i seguretat en comportaments i al parlar sobre sí mateix.</p>	<p><b>1.</b> Identificar i controlar les parts del cos, les seues possibilitats, les limitacions i característiques, de manera global i segmentària.</p> <p><b>7.</b> Adoptar estratègies senzilles de regulació emocional.</p> <p><b>12.</b> Identificar i evitar situacions perilloses que contribueixen a previndre accidents.</p> <p><b>13.</b> Afrontar xicotetes adversitats i prendre decisions, manifestar actituds de superació, sol·licitar i donar ajuda.</p> <p><b>14.</b> Planificar i organitzar accions per aplegar a una finalitat realista o resoldre problemes senzills de la vida quotidiana.</p>

## ÀREA 1 CRITERIS EN GRADACIÓ D'ADQUISICIÓ

SUPER BÉ	BÉ	MILLORABLE
<b>1r TRIMESTRE</b>		
<b>2. Identificar i acceptar les diferències entre el propi cos i el dels altres.</b>		
Identifica i accepta les diferències entre el propi cos i el dels altres.	Comença a identificar i acceptar les diferències entre el propi cos i el dels altres.	Necessita ajuda per a identificar i acceptar les diferències entre el propi cos i el dels altres.
<b>3. Adequar el moviment del cos a les particularitats i característiques de cada situació.</b>		
Mostra seguretat i confiança en les seues capacitats d'acció i moviment.	Va agafant seguretat i confiança en les seues capacitats d'acció i moviment.	Es mostra insegur en les seues capacitats d'acció i moviment.
<b>4. Ser conscient i expressar les necessitats personals bàsiques amb els adults de l'entorn pròxim.</b>		
Coneix les seues necessitats personals bàsiques i sap expressar-les.	Es troba en procés de reconeixement de les seues necessitats personals bàsiques i comença a expressar-les.	Necessita ajuda per a reconèixer les seues necessitats bàsiques i poder expressar-les.
<b>6. Reproduir conductes, accions o situacions de l'entorn social a través del joc en interacció amb els seus iguals.</b>		
És capaç de reproduir conductes, accions o situacions de l'entorn social mitjançant el joc en la interacció amb els seus iguals.	Comença a reproduir conductes, accions o situacions de l'entorn social mitjançant el joc en la interacció amb els seus iguals.	Té dificultat per a reproduir conductes, accions o situacions de l'entorn social mitjançant el joc en la interacció amb els seus iguals.
<b>8. Establir vincles d'afecte amb adults e iguals de manera respectuosa i allunyada d'estereotips que generen desigualtat i exclusió.</b>		
Estableix vincles d'afecte amb adults i iguals de manera respectuosa i allunyada d'estereotips	Comença a establir vincles d'afecte amb adults i iguals de manera respectuosa i allunyada d'estereotips que	Té dificultat per a establir vincles d'afecte amb adults i iguals de manera respectuosa i allunyada

que generen desigualtat i exclusió.	generen desigualtat i exclusió.	d'estereotips que generen desigualtat i exclusió.
<b>10.</b> Adoptar hàbits d' higiene personal, neteja i ordre, relacionats amb les situacions quotidianes.		
Es mostra autònom en els hàbits d'higiene personal, neteja i ordre relacionats amb les situacions quotidianes.	Va adquirint els hàbits d'higiene personal, neteja i ordre relacionats amb les situacions quotidianes.	Necessita ajuda per a dur a terme els hàbits d'higiene personal, neteja i ordre relacionats amb les situacions quotidianes.
<b>2n TRIMESTRE</b>		
<b>5.</b> Expressar i compartir amb adults i iguals, pensaments, inquietuds, preferències i emocions de sí mateix.		
Expressa i comparteix amb adults i iguals, pensaments, inquietuds, preferències i emocions de sí mateix.	Comença a expressar i compartir amb adults i iguals, pensaments, inquietuds, preferències i emocions de sí mateix.	Té dificultat per a expressar i compartir amb adults i iguals, pensaments, inquietuds, preferències i emocions de sí mateix.
<b>9.</b> Participar activament en situacions escolars que requereixen reflexió i presa de decisions que afavoreixen un clima de convivència.		
Ajusta el seu comportament, davant situacions de conflicte, per afavorir la convivència.	De vegades ajusta el seu comportament, davant situacions de conflicte, per afavorir la convivència.	Té dificultat per ajustar el seu comportament, davant situacions de conflicte, per afavorir la convivència.
<b>11.</b> Respectar la seqüència temporal associada als esdeveniments i a les activitats quotidianes i desenvolupar comportaments respectuosos cap als altres.		
Ajusta la seua acció i el seu comportament en la realització dels diferents esdeveniments i activitats de la jornada escolar.	De vegades ajusta la seua acció i el seu comportament en la realització dels diferents esdeveniments i activitats de la jornada escolar.	Necessita ajuda per a ajustar la seua acció i el seu comportament en la realització dels diferents esdeveniments i activitats de la jornada escolar.

<b>15.</b> Mostrar satisfacció i seguretat en comportaments i al parlar sobre sí mateix.		
Es mostra satisfet/a i segur/a a l' hora de comportar-se i parlar de sí mateix.	Va adquirint satisfacció i seguretat a l' hora de comportar-se i parlar de sí mateix.	Necessita ajuda per agafar confiança, per a mostrar-se segur/a i satisfet/a, a l' hora de comportar-se i parlar de sí mateix.
<b>3r TRIMESTRE</b>		
<b>1.</b> Identificar i controlar les parts del cos, les seues possibilitats, les limitacions i característiques, de manera global i segmentària.		
Identifica i controla les parts del cos i les seues característiques, de manera global i segmentària.	Comença a identificar i controlar les parts del cos i les seues característiques, de manera global i segmentària.	Necessita ajuda per a identificar i controlar les parts del cos i les seues característiques, de manera global i segmentària.
<b>7.</b> Adoptar estratègies senzilles de regulació emocional.		
És capaç de regular les seues emocions.	Comença a regular les seues emocions.	Necessita ajuda per regular les seues emocions.
<b>12.</b> Identificar i evitar situacions perilloses que contribueixen a previndre accidents.		
Sap identificar situacions perilloses i intenta evitar-les.	De vegades sap identificar situacions perilloses i intenta evitar-les.	Necessita ajuda per identificar situacions perilloses i així poder evitar-les.
<b>13.</b> Afrontar xicotetes adversitats i prendre decisions, manifestar actituds de superació, sol·licitar i donar ajuda.		
Sap afrontar xicotetes adversitats, pren decisions, sol·licita i dona ajuda, manifestant actituds de superació.	Comença a afrontar xicotetes adversitats, a prendre decisions, a sol·licitar i donar ajuda, manifestant actituds de superació.	Necessita ajuda per a afrontar xicotetes adversitats, prendre decisions, sol·licitar i donar ajuda, manifestant actituds de superació.
<b>14.</b> Planificar i organitzar accions per aplegar a una finalitat realista o resoldre problemes senzills de la vida quotidiana.		

Sap planificar i organitzar la seua acció per a resoldre problemes senzills de la vida quotidiana.	Comença a planificar i organitzar la seua acció per a resoldre problemes senzills de la vida quotidiana.	Necessita ajuda per planificar i organitzar la seua acció i poder resoldre problemes senzills de la vida quotidiana.
--	--	--

## CRITERIS AVALUACIÓ 5 ANYS

### ÀREA 2 DESCOBRIMENT I EXPLORACIÓ DE L'ENTORN

#### Seqüenciació criteris

<p><u>1r trimestre</u></p> <p><b>7.</b>Proposar seqüències d'accions (tres o més accions) o instruccions per a la resolució de tasques i reptes senzills, i utilitzar quantificadors temporals i ordinals.</p> <p><b>9.</b>Participar en projectes col·laboratius senzills, compartir i valorar opinions pròpies i alienes, així com explorar les seues conclusions.</p> <p><b>11.</b> Mantindre l'activitat que està desenvolupant, encara que no s'obtinguen els resultats esperats i sol·licitar l'acompanyament en els aprenentatges quan siga necessari.</p> <p><b>12.</b>Mostrar una actitud de respecte i cura cap al medi natural en el seu entorn pròxim.</p> <p><b>14.</b> Intervindre en les situacions pròximes en qué calga la cura d'un mateix i de l'entorn físic, natural i social.</p>	<p><u>2n trimestre</u></p> <p><b>1.</b> Explorar i identificar materials i objectes de l'entorn proper sobre la base dels seus atributs color, tamany, forma i grossor des de la curiositat i l'interès.</p> <p><b>4.</b>Localitzar espais habituals i aplicar nocions espacials bàsiques partint del propi cos en repòs i en moviment (llarg/curt, dins/fora, davant/darrere) i dels elements i objectes de l'entorn en repòs i en moviment ( lluny/a prop, obert/tancat, un costat/i l'altre costat, gran/mitjà menut, damunt/davall, recta/corba i estimacions)</p> <p><b>5.</b>Identificar les situacions quotidianes en les quals cal mesurar utilitzant el cos o altres materials i eines.</p> <p><b>6.</b>Utilitzar nocions temporals bàsiques per a organitzar la seva activitat (ahir/avui/demà, dies de la setmana, data/calendari i ordenar</p>	<p><u>3r trimestre</u></p> <p><b>2.</b> Establir relacions, classificacions i ordenacions, entre objectes, materials i elements a partir de les qualitats, les propietats i els atributs que tenen, que els permeten identificar-los relacionar-los i diferenciar-los.</p> <p><b>3.</b>Emprar els quantificadors molts/pocs, tots/cap, ple/buit, més que/ menys que, doble/meitat tants com, numerals en el context del joc i en la interacció amb els altres.</p> <p><b>15.</b> Identificar els trets bàsics comuns i diferents entre essers vius i inerts.</p>
---	--	--

<p>16. Establir alguna relació senzilla entre el medi natural i social a partir de l'observació i la identificació d'alguns fenòmens naturals.</p>	<p>seqüències de 5 /6 elements)</p> <p>8.Plantejar hipòtesis sobre el comportament d'uns certs elements o materials i comprovar-les mitjançant la manipulació i l'actuació sobre aquest.</p> <p>10. Prendre decisions, mostrant iniciativa, en la indagació i en la resolució de problemes senzills del seu entorn pròxim, buscant solucions.</p> <p>13. Identificar l'impacte positiu o negatiu d'algunes accions humanes sobre el medi natural.</p>	
<p>ÀREA 2 CRITERIS EN GRADACIÓ D'ADQUISICIÓ</p> <p>SUPER BÉ    BÉ    MILLORABLE</p>		
<p><b>1r TRIMESTRE</b></p>		
<p>7.Proposar seqüències d'accions (tres o més accions) o instruccions per a la resolució de tasques i reptes senzills, i utilitzar quantificadors temporals i ordinals.</p>		
<p>És capaç de resoldre tasques amb seqüències d'accions (quatre o més accions) o instruccions per a la resolució de tasques i reptes senzills, i utilitzar quantificadors temporals i ordinals.</p>	<p>Està en procés de resoldre tasques amb seqüències d'accions (quatre o més accions) o instruccions per a la resolució de tasques i reptes senzills, i utilitzar quantificadors temporals i ordinals.</p>	<p>Necessita recolzament per resoldre seqüències d'accions (quatre o més accions) o instruccions per a la resolució de tasques i reptes senzills, i utilitzar quantificadors temporals i ordinals.</p>
<p>9.Participar en projectes col·laboratius senzills, compartir i valorar opinions pròpies i alienes, així com explorar les seues conclusions.</p>		

Té molt d'interès per participar en projectes col·laboratius senzills, compartir i valorar opinions pròpies i alienes, així com expressar les seues conclusions.	Participa en projectes col·laboratius senzills. compartir i valorar opinions pròpies i alienes, així com expressar les seues conclusions.	És mostra poc participatiu en projectes col·laboratius senzills, compartir i valorar opinions pròpies i alienes, així com expressar les seues conclusions.
11. Demanar ajuda si la necessita en l'activitat que està desenvolupant.		
Demana ajuda quan ho necessita per fer la seua tasca.	Quan necessita demanar ajuda sols ho fa si intervé la mestra.	Encara es mostra insegur per a demanar ajuda si cal.
12. Mostrar una actitud de respecte i cura cap al medi natural en el seu entorn pròxim.		
Mostra una actitud de respecte i cura cap al medi natural en el seu entorn pròxim.	Va millorant la seua actitud de respecte i cura cap al medi natural en el seu entorn pròxim.	Cal fer-lo conscient de la importància de tindre respecte i cura cap al medi natural en el seu entorn pròxim.
14. Tindre cura i respecte cap als essers vius i els entorns que habiten.		
Té cura i respecte cap als essers vius i els entorns que habiten.	Comença a interessar-se per la cura i respecte cap als essers vius i els entorns que habiten.	Cal fer-lo conscient de la importància de tindre cura i respecte cap als essers vius i els entorns que habiten
16. Observar i identificar alguns fenòmens naturals. I relacionar-ho amb l'entorn pròxim.		
Està molt motivat per observar i identificar alguns fenòmens naturals i ho relaciona amb l'entorn pròxim.	Comença a observar i identificar alguns fenòmens naturals i ho relaciona amb l'entorn pròxim.	Mostra poc d'interés per observar i identificar alguns fenòmens naturals li costa relacionar-ho amb l'entorn pròxim.
2n TRIMESTRE		
1. Explorar i identificar materials i objectes de l'entorn proper sobre la base dels seus atributs color, tamany, forma i grossor des de la curiositat i l'interès.		
Mostra interès i curiositat per explorar els atributs,	Observa els atributs de l'entorn proper sobre la	Necessita ajuda per explorar els atributs de



color i tamany dels materials i objectes.	base dels seus atributs color, tamany des de la curiositat i l'interès.	l'entorn proper sobre la base dels seus atributs color, tamany des de la curiositat i l'interès.
4.Localitzar espais habituals i aplicar nocions espacials bàsiques partint del propi cos en repòs i en moviment (llarg/curt, dins/fora, davant/darrere) i dels elements i objectes de l'entorn en repòs i en moviment ( lluny/a prop, obert/tancat, un costat/i l'altre costat, gran/mitjà menut, damunt/davall, recta/corba i estimacions)		
Localitzar espais habituals i aplicar nocions espacials bàsiques partint del propi cos en repòs i en moviment (llarg/curt, gran/menut, dins/fora, davant/darrere) i dels elements i objectes de l'entorn en repòs i en moviment ( lluny/a prop, obert/tancat, un costat/i l'altre costat. gran/mitjà menut)	De vegades localitza espais habituals i aplica nocions espacials bàsiques partint del propi cos en repòs i en moviment (llarg/curt, gran/menut, dins/fora, davant/darrere) i dels elements i objectes de l'entorn en repòs i en moviment ( lluny/a prop, obert/tancat, un costat/i l'altre costat. gran/mitjà menut)	Necessita ajuda per a localitzar espais habituals i aplicar nocions espacials bàsiques partint del propi cos en repòs i en moviment (llarg/curt, gran/menut, dins/fora, davant/darrere) i dels elements i objectes de l'entorn en repòs i en moviment ( lluny/a prop, obert/tancat, un costat/i l'altre costat. gran/mitjà menut)
5. Identificar les situacions quotidianes en les quals cal mesurar utilitzant el cos o altres materials i eines.		
És capaç Identificar les situacions quotidianes en les quals cal mesurar utilitzant el cos o altres. materials i eines. de manera autònoma	És capaç Identificar les situacions quotidianes en les quals cal mesurar utilitzant el cos o altres. materials i eines. amb ajuda d'un suport.	Necessita ajuda de la mestra sempre per a identificar les situacions quotidianes en les quals cal mesurar utilitzant el cos o altres. materials i eines.
6.Utilitzar nocions temporals bàsiques per a organitzar la seva activitat (ahir/avui/demà, dies de la setmana, data/calendari i ordenar seqüències de 5 /6 elements)		
És capaç d'utilitzar les nocions temporals bàsiques per a organitzar	És capaç d'utilitzar les nocions temporals bàsiques per a organitzar	Necessita ajuda per utilitzar les nocions temporals bàsiques



la seua activitat (ahir/avui/demà, dies de la setmana, data/ calendari i ordenar seqüències (de 5/6 elements) sense cap mena de dificultat.	la seua activitat (ahir/avui/demà, dies de la setmana, data/ calendari i ordenar seqüències de 5 /6 elements.	per a organitzar la seua activitat.(ahir/avui/demà, dies de la setmana, data/ calendari i ordenar seqüències de 5 /6 elements.
8.Plantejar hipòtesis sobre el comportament d'uns certs elements o materials i comprovar-les mitjançant la manipulació i l'actuació sobre aquest.		
Té habilitat per plantejar hipòtesis sobre el comportament d'elements o materials i comprovar-les mitjançant la manipulació i l'actuació sobre aquest.	En ocasions planteja hipòtesis sobre el comportament d'elements o materials i les comprovar-les mitjançant la manipulació i l'actuació sobre aquest.	Necessita ajuda per a plantejar les hipòtesis sobre el comportament d'uns certs elements o materials i comprovar-les mitjançant la manipulació i l'actuació sobre aquest.
10. Prendre decisions, mostrant iniciativa, en la indagació i en la resolució de problemes senzills del seu entorn pròxim, buscant solucions.		
Mostra iniciativa, en la indagació i en la resolució de problemes senzills del seu entorn pròxim, buscant solucions.	Cal animar-lo per a que per a que recerque en en la resolució de problemes senzills del seu entorn pròxim, buscant solucions.	Encara no mostra iniciativa per a indagar i cal ajudar-lo molt en la resolució de problemes senzills del seu entorn pròxim.
13.Identificar l'impacte positiu o negatiu d'algunes accions humanes sobre el medi natural.		
Mostra interès per identificar l'impacte positiu o negatiu d'algunes accions humanes sobre el medi natural.	Observa l'impacte positiu o negatiu d'algunes accions humanes sobre el medi natural.	Mostra poc d'interès per identificar l'impacte positiu o negatiu d'algunes accions humanes sobre el medi natural.
<b>3r TRIMESTRE</b>		
2. Establir relacions, classificacions i ordenacions, entre objectes, materials i elements a partir de les qualitats, les propietats i els atributs que tenen, que els permeten identificar-los relacionar-los i diferenciar-los.		

Mitjançant el joc, l'observació i exploració dels objectes, materials i elements estableix relacions, i classificacions entre ells.	Mitjançant el joc, l'observació i exploració dels objectes, materials i elements, mostra avanç per establir relacions i classificacions entre ells, encara que li falta seguretat.	Mitjançant el joc, l'observació i exploració dels objectes, materials i elements necessita suport per establir les relacions i classificacions dels objectes.
3. Emprar els quantificadors molts/pocs, tots/cap, ple/buit, més que/ menys que, doble/meitat tants com, numerals en el context del joc i en la interacció amb els altres.		
Emprar els quantificadors molts/pocs, tots/cap, ple/buit, més que/menys que, doble/meitat en el context del joc i en la interacció amb els altres.	De vegades empra els quantificadors molts/pocs, tots/cap, ple/buit, més que/menys que, doble/meitat en el context del joc i en la interacció amb els altres.	Necessita ajuda per a emprar els quantificadors molts/pocs, tots/cap, ple/buit, més que/menys que, doble/meitat en el context del joc i en la interacció amb els altres.
15. Identificar els trets bàsics comuns i diferents entre éssers vius i inerts.		
És capaç d'identificar els trets bàsics comuns i diferents entre éssers vius i inerts.	Comença a identificar els trets bàsics comuns i diferents entre éssers vius i inerts.	Necessita ajuda per a identificar els trets bàsics comuns i diferents entre éssers vius i inerts.
<h2>CRITERIS AVALUACIÓ 5 ANYS</h2> <p><u>ÀREA 3 COMUNICACIÓ I REPRESENTACIÓ DE LA REALITAT</u></p> <p>Seqüenciació criteris</p>		
<u>1r trimestre</u> 3. Elaborar creacions en qualsevol dels llenguatges (plàstiques, musicals, dramàtiques, corporals...) i participar	<u>2n trimestre</u> 1. Utilitzar els diferents llenguatges en el seu entorn immediat i experimentar les possibilitats dels materials, tècniques i els	<u>3r trimestre</u> 2. Identificar algunes de les característiques pròpies dels diferents llenguatges i la seua funcionalitat en situacions quotidianes, a més de mostrar

<p>activament en el treball en grup quan calga.</p> <p>7. Expressar i comunicar emocions, pensaments i preferències pròpies, compartint-les amb els altres, gaudint del procés creatiu.</p> <p>10. Manifestar interès per altres llengües, ètnies i cultures.</p> <p>12. Recurrir a la biblioteca o qualsevol espai lletrat com a font d'informació.</p>	<p>instruments propis d'aquests llenguatges.</p> <p>4. Participar en propostes de manera que el seu moviment i expressió lliure s'ajusten harmònicament a l'espai i als altres.</p> <p>9. Ajustar l'us de les dues llengües oficials a les diferents situacions escolars, així com als interlocutors.</p> <p>14. Conèixer les manifestacions culturals més identificatives de la Comunitat Valenciana.</p>	<p>interés i iniciativa pels codis convencionals i no convencionals.</p> <p>5. Prendre la iniciativa i ajustar la pròpia acció a la intenció comunicativa amb curiositat i respecte</p> <p>8. Utilitzar diverses eines o aplicacions digitals intuïtives i visuals.</p> <p>11. Participar en interaccions comunicatives orals, bàsiques i senzilles en llengua estrangera relacionades amb rutines i situacions quotidianes.</p> <p>13. Mostrar interès i gust en activitats d'aproximació a gèneres de la literatura infantil i de l'entorn pròxim, tant individualment com en contextos de diàleg.</p>
--	--	--

### ÀREA 3 CRITERIS EN GRADACIÓ D'ADQUISICIÓ

**SUPER BÉ**

**BÉ**

**MILLORABLE**

#### 1r TRIMESTRE

3. Elaborar creacions en qualsevol dels llenguatges (plàstiques, musicals, dramàtiques, corporals...) i participar activament en el treball en grup quan calga.

Elabora amb facilitat creacions senzilles en qualsevol dels llenguatges (plàstiques, musicals, dramàtiques, corporals...) i participar

Generalment elabora creacions senzilles en els diferents llenguatges (plàstiques, musicals, dramàtiques, corporals...) i participar en el treball en grup quan cal.

Esporàdicament elabora creacions senzilles en els diferents llenguatges (plàstiques, musicals, dramàtiques, corporals...) i li costa

activament en el treball en grup quan cal.		participar en el treball en grup.
7. Expressar i comunicar emocions, pensaments i preferències pròpies, compartint-les amb els altres, gaudint del procés creatiu.		
Expressa i comunica les seues emocions, pensaments i preferències, compartint-les amb els altres i gaudint del procés creatiu.	Es mostra insegur quan ha d'expressar i comunicar les seues emocions, pensaments i preferències i compartir-les amb els altres.	Li costa expressar i comunicar les seues emocions, pensaments i preferències i compartir-les amb els altres.
10. Manifestar interès per altres llengües, ètnies i cultures.		
Manifesta molt d'interès per altres llengües, ètnies i cultures	Manifesta interès per altres llengües, ètnies i cultures.	Manifesta poc interès per altres llengües, ètnies i cultures.
12. Recurrir a la biblioteca o qualsevol espai lletrat com a font d'informació.		
Sempre recorreix a la biblioteca o qualsevol espai lletrat com a font d'informació	Normalment recorreix a la biblioteca o qualsevol espai lletrat com a font d'informació.	En ocasions recorreix a la biblioteca o qualsevol espai lletrat com a font d'informació.
2n TRIMESTRE		
1. Utilitzar els diferents llenguatges en el seu entorn immediat i experimentar les possibilitats dels materials, tècniques i els instruments propis d'aquests llenguatges.		
Utilitza, sense cap mena de dificultat, els diferents llenguatges en el seu entorn immediat experimentant les possibilitats dels materials, tècniques i els instruments propis d'aquests llenguatges.	Utilitza els diferents llenguatges en el seu entorn immediat experimentant les possibilitats dels materials, tècniques i els instruments propis d'aquests llenguatges	Utilitza, amb ajuda, els diferents llenguatges en el seu entorn immediat experimentant les possibilitats dels materials, tècniques i els instruments propis d'aquests llenguatges.
4. Participar en propostes de manera que el seu moviment i expressió lliure s'ajusten harmònicament a l'espai i als altres.		
Gaudeix participant en propostes de manera que el seu moviment i	Normalment participa en propostes de manera que el seu moviment i	De vegades participa en propostes de manera que el seu

expressió lliure s'ajusten harmònicament a l'espai i als altres.	expressió lliure s'ajusten harmònicament a l'espai i als altres.	moviment i expressió lliure s'ajusten harmònicament a l'espai i als altres.
9. Ajustar l'ús de les dues llengües oficials a les diferents situacions escolars, així com als interlocutors.		
Ajusta, amb facilitat, l'ús de les dues llengües oficials a les diferents situacions escolars, així com als interlocutors	Ajusta l'ús de les dues llengües oficials a les diferents situacions escolars, així com als interlocutors.	Ocasionalment ajusta l'ús de les dues llengües oficials a les diferents situacions escolars, així com als interlocutors.
14. Conèixer les manifestacions culturals més identificatives de la Comunitat Valenciana.		
Coneix i mostra curiositat per les manifestacions culturals més identificatives de la Comunitat Valenciana.	Coneix les manifestacions culturals més identificatives de la Comunitat Valenciana.	S'ha iniciat en el coneixement de les manifestacions culturals més identificatives de la Comunitat Valenciana.
3r TRIMESTRE		
2. Identificar algunes de les característiques pròpies dels diferents llenguatges i la seua funcionalitat en situacions quotidianes, a més de mostrar interès i iniciativa pels codis convencionals i no convencionals.		
Identifica les característiques pròpies dels diferents llenguatges i la seua funcionalitat en situacions quotidianes, a més de mostrar interès i iniciativa pels codis convencionals i no convencionals.	Identifica algunes de les característiques pròpies dels diferents llenguatges i la seua funcionalitat en situacions quotidianes.	Li resulta difícil identificar algunes de les característiques pròpies dels diferents llenguatges i la seua funcionalitat en situacions quotidianes.
5. Prendre la iniciativa i ajustar la pròpia acció a la intenció comunicativa amb curiositat i respecte		
Pren la iniciativa i ajusta la pròpia acció a la intenció comunicativa amb curiositat i respecte.	Pren la iniciativa i ajusta la pròpia acció a la intenció comunicativa.	Li cal ajuda per prendre la iniciativa i ajustar la pròpia acció a la intenció comunicativa.
8. Utilitzar diverses eines o aplicacions digitals intuïtives i visuals.		

Utilitza, amb fluïdesa, diverses eines o aplicacions digitals intuïtives i visuals	Utilitza diverses eines o aplicacions digitals intuïtives i visuals.	S'ha iniciat en la utilització de diverses eines o aplicacions digitals intuïtius i visuals.
11. Participar en interaccions comunicatives orals, bàsiques i senzilles en llengua estrangera relacionades amb rutines i situacions quotidianes.		
Gaudeix participant en interaccions comunicatives orals, bàsiques i senzilles en llengua estrangera relacionades amb rutines i situacions quotidianes.	Participa en interaccions comunicatives orals, bàsiques i senzilles en llengua estrangera relacionades amb rutines i situacions quotidianes.	Es mostra indiferent per participar en interaccions comunicatives orals, bàsiques i senzilles en llengua estrangera relacionades amb rutines i situacions quotidianes.
13. Mostrar interès i gust en activitats d'aproximació a gèneres de la literatura infantil i de l'entorn pròxim, tant individualment com en contextos de diàleg.		
Mostra molt d'interès i gust en activitats d'aproximació a gèneres de la literatura infantil i de l'entorn pròxim, tant individualment com en contextos de diàleg	Mostra interès i gust en activitats d'aproximació a gèneres de la literatura infantil i de l'entorn pròxim, tant individualment com en contextos de diàleg.	Li falta interès en activitats d'aproximació a gèneres de la literatura infantil i de l'entorn pròxim, tant individualment com en contextos de diàleg.