

CRITERIOS EVALUACIÓN 4 AÑOS

ÁREA 1 CRECIMIENTO EN ARMONÍA

Secuenciación criterios

<u>1r trimestre</u>	<u>2n trimestre</u>	<u>3r trimestre</u>
<p>3. Adecuar el movimiento del cuerpo a las particularidades y características de cada situación.</p> <p>4. Ser consciente y expresar las necesidades personales básicas con los adultos del entorno próximo.</p> <p>6. Reproducir conductas, acciones o situaciones del entorno social a través del juego en interacción con sus iguales.</p> <p>8. Establecer vínculos de afecto con adultos e iguales de manera respetuosa y alejada de estereotipos que generan desigualdad y exclusión.</p> <p>10. Adoptar hábitos de higiene personal, limpieza y orden, relacionados con las situaciones cotidianas.</p> <p>13. Afrontar pequeñas adversidades, tomar decisiones, solicitar y dar ayuda.</p>	<p>2. Identificar y aceptar las diferencias entre el propio cuerpo y el de los demás.</p> <p>5. Expresar y compartir con adultos e iguales pensamientos, inquietudes, preferencias y emociones de sí mismo.</p> <p>11. Respetar la secuencia temporal asociada a los acontecimientos y las actividades cotidianas, así como desarrollar comportamientos respetuosos hacia los demás.</p> <p>14. Resolver problemas sencillos de la vida cotidiana.</p>	<p>1. Identificar y controlar las partes del cuerpo y las características, de manera global y segmentaria.</p> <p>9. Participar activamente en situaciones escolares que requieren reflexión y toma de decisiones que favorezcan un clima de convivencia.</p> <p>12. Identificar y evitar situaciones peligrosas que contribuyen a prevenir accidentes</p> <p>15. Mostrar satisfacción y seguridad en comportamientos y al hablar sobre sí mismo.</p>

ÁREA 1 CRITERIOS EN DENSAZÓN DE ADQUISICIÓN

SUPER BIEN

BIEN

MEJORABLE

1ER BARRAS DE AJUSTE

3. Adecuar el movimiento del cuerpo a las particularidades y características de cada situación.

Muestra seguridad y confianza en sus

Va cogiendo seguridad y confianza en sus

capacidades de acción y movimiento.	capacidades de acción y movimiento.	Se muestra inseguro en sus capacidades de acción y movimiento.
4. Ser consciente y expresar las necesidades personales básicas con los adultos del entorno próximo.		
Conoce sus necesidades personales básicas y sabe expresarlas.	Se encuentra en proceso de reconocimiento de sus necesidades personales básicas y empieza a expresarlas.	Necesita ayuda para reconocer sus necesidades básicas y poder expresarlas.
6. Reproducir conductas, acciones o situaciones del entorno social a través del juego en interacción con sus iguales.		
Es capaz de reproducir conductas, acciones o situaciones del entorno social mediante el juego en la interacción con sus iguales.	Comienza a reproducir conductas, acciones o situaciones del entorno social mediante el juego en la interacción con sus iguales.	Tiene dificultad para reproducir conductas, acciones o situaciones del entorno social mediante el juego en la interacción con sus iguales.
8. Establecer vínculos de afecto con adultos e iguales de manera respetuosa y alejada de estereotipos que generan desigualdad y exclusión.		
Establece vínculos de afecto con adultos e iguales de manera respetuosa y alejada de estereotipos que generan desigualdad y exclusión.	Comienza a establecer vínculos de afecto con adultos e iguales de manera respetuosa y alejada de estereotipos que generan desigualdad y exclusión.	Tiene dificultad para establecer vínculos de afecto con adultos e iguales de manera respetuosa y alejada de estereotipos que generan desigualdad y exclusión.
10. Adoptar hábitos de higiene personal, limpieza y orden, relacionados con las situaciones cotidianas.		
Se muestra autónomo en los hábitos de higiene personal, limpieza y orden relacionados con las situaciones cotidianas.	Va adquiriendo los hábitos de higiene personal, limpieza y orden relacionados con las situaciones cotidianas.	Necesita ayuda para llevar a cabo los hábitos de higiene personal, limpieza y orden relacionados con las situaciones cotidianas.
13. Afrontar pequeñas adversidades, tomar decisiones, solicitar y dar ayuda.		

Sabe afrontar pequeñas adversidades, toma decisiones, solicita y da ayuda.	Empieza a afrontar pequeñas adversidades, a tomar decisiones, a solicitar y dar ayuda.	Necesita ayuda para afrontar pequeñas adversidades, tomar decisiones, solicitar y dar ayuda.
2N TRIMESTRE		
2. Identificar y aceptar las diferencias entre el propio cuerpo y el de los demás.		
Identifica y acepta las diferencias entre el propio cuerpo y el de los demás.	Empieza a identificar y aceptar las diferencias entre el propio cuerpo y el de los demás.	Necesita ayuda para identificar y aceptar las diferencias entre el propio cuerpo y el de los demás.
5. Expresar y compartir con adultos e iguales pensamientos, inquietudes, preferencias y emociones de sí mismo.		
Expresa y comparte con adultos e iguales, pensamientos, inquietudes, preferencias y emociones de sí mismo.	Empieza a expresar y compartir con adultos e iguales, pensamientos, inquietudes, preferencias y emociones de sí mismo.	Tiene dificultad para expresar y compartir con adultos e iguales, pensamientos, inquietudes, preferencias y emociones de sí mismo.
11. Respetar la secuencia temporal asociada a los acontecimientos y las actividades cotidianas, así como desarrollar comportamientos respetuosos hacia los demás.		
Ajusta su acción y su comportamiento en la realización de los diferentes acontecimientos y actividades de la jornada escolar.	A veces ajusta su acción y su comportamiento en la realización de los diferentes eventos y actividades de la jornada escolar.	Necesita ayuda para ajustar su acción y su comportamiento en la realización de los diferentes eventos y actividades de la jornada escolar.
14. Resolver problemas sencillos de la vida cotidiana.		
Resuelve problemas sencillos de la vida cotidiana.	Empieza a resolver problemas sencillos de la vida cotidiana.	Necesita ayuda para resolver problemas sencillos de la vida cotidiana.
3ER TRIMESTRES		

1. Identificar y controlar las partes del cuerpo y sus características, de manera global y segmentaria.		
Identifica y controla las partes del cuerpo y sus características, de manera global y segmentaria.	Comienza a identificar y controlar las partes del cuerpo y sus características, de manera global y segmentaria.	Necesita ayuda para identificar y controlar las partes del cuerpo y sus características, de manera global y segmentaria.
9. Participar activamente en situaciones escolares que requieren reflexión y toma de decisiones que favorecen un clima de convivencia.		
Ajusta su comportamiento, ante situaciones de conflicto, para favorecer la convivencia.	A veces ajusta su comportamiento, ante situaciones de conflicto, para favorecer la convivencia.	Tiene dificultad para ajustar su comportamiento, ante situaciones de conflicto, para favorecer la convivencia.
12. Identificar y evitar situaciones peligrosas que contribuyen a prevenir accidentes		
Sabe identificar situaciones peligrosas e intenta evitarlas.	A veces sabe identificar situaciones peligrosas e intenta evitarlas.	Necesita ayuda para identificar situaciones peligrosas y así poder evitarlas.
15. Mostrar satisfacción y seguridad en comportamientos y al hablar sobre sí mismo.		
Se muestra satisfecho/a y seguro/a a la hora de comportarse y hablar de sí mismo.	Va adquiriendo satisfacción y seguridad a la hora de comportarse y hablar de sí mismo.	Necesita ayuda para coger confianza, para mostrarse seguro/a y satisfecho/a, a la hora de comportarse y hablar de sí mismo.

CRITERIOS EVALUACIÓN 4 AÑOS

ÁREA 2 DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO

Secuenciación criterios

<u>1r trimestre</u>	<u>2n trimestre</u>	<u>3r trimestre</u>
9. Participar en proyectos colaborativos sencillos, compartir y valorar opiniones propias y ajenas 11. Mantener la actividad que está	1. Explorar e identificar materiales y objetos del entorno cercano sobre la base de sus atributos color, tamaño, forma desde la curiosidad y el interés.	2. Establecer relaciones, clasificaciones y ordenaciones, entre objetos, materiales y elementos a partir de las cualidades, las

<p>desarrollando, aunque no se obtengan los resultados esperados y solicitar el acompañamiento en los aprendizajes cuando sea necesario.</p> <p>12. Mostrar una actitud de respeto y cuidado hacia el medio natural en su entorno próximo.</p> <p>14. Intervenir en las situaciones próximas en que sea necesario el cuidado de uno mismo y del entorno físico, natural y social.</p> <p>16. Establecer alguna relación sencilla entre el medio natural y social a partir de la observación y la identificación de algunos fenómenos naturales.</p>	<p>4. Localizar espacios habituales y aplicar nociones espaciales básicas partiendo del propio cuerpo en reposo y en movimiento (largo/corto, dentro/fuera, delante/detrás) y de los elementos y objetos del entorno en reposo y en movimiento (lejos/a cerca, abierto/cerrado, un lado/y el otro lado. grande/medio mentiroso)</p> <p>13. Identificar el impacto positivo o negativo de algunas acciones humanas sobre el medio natural.</p>	<p>propiedades y los atributos que tienen, que les permiten identificarlos y diferenciarlos.</p> <p>3. Utilizar los cuantificadores muchos/pocos, todos/cabeza, lleno/vacío, tantos como, numerales en el contexto del juego y en la interacción con los demás.</p> <p>5. Identificar las situaciones cotidianas en las que hay que medir utilizando el cuerpo</p> <p>6.Utilizar nociones temporales básicas para organizar su actividad (ayer/hoy/mañana, días de la semana, fecha y ordenar secuencias de 3 /4 elementos)</p> <p>7. Proponer secuencias de acciones (tres o más acciones) o instrucciones para la resolución de tareas y retos sencillos, y utilizar cuantificadores temporales y ordinales.</p> <p>8. Plantear hipótesis sobre el comportamiento de ciertos elementos o materiales y comprobarlas mediante la manipulación y la actuación sobre el mismo.</p> <p>10. Tomar decisiones, mostrando iniciativa, en la indagación y en la resolución de problemas sencillos de su entorno próximo, buscando soluciones.</p>
ÁREA 2 CRITERIOS EN DENSACIÓN DE ADQUISICIÓN		
SUPER BIEN	BIEN	MEJORABLE
1r TRIMESTRE		
<p>9. Participar en proyectos colaborativos sencillos, compartir y valorar opiniones propias y ajenas.</p>		

Tiene mucho interés por participar en proyectos colaborativos sencillos, compartir y valorar opiniones propias y ajenas.	Participa en proyectos colaborativos sencillos. compartir y valorar opiniones propias y ajenas.	Es muestra poco participativo en proyectos colaborativos sencillos, compartir y valorar opiniones propias y ajenas.
11. Mantener la actividad que está desarrollando, aunque no se obtengan los resultados esperados y solicitar el acompañamiento en los aprendizajes cuando sea necesario.		
Pide ayuda cuando lo necesita para hacer su tarea.	Cuando necesita pedir ayuda solo lo hace si interviene la maestra.	Todavía se muestra inseguro para pedir ayuda si es necesario.
12. Mostrar una actitud de respeto y cuidado hacia el medio natural en su entorno próximo.		
Muestra una actitud de respeto y cuidado hacia el medio natural en su entorno próximo.	Va mejorando su actitud de respeto y cuidado hacia el medio natural en su entorno próximo.	Hay que hacerlo consciente de la importancia de tener respeto y cuidado hacia el medio natural en su entorno próximo.
14. Cuidar y respeto hacia los seres vivos y los entornos que habitan.		
Cuida y respeto hacia los seres vivos y los entornos que habitan.	Empieza a interesarse por el cuidado y respeto hacia los seres vivos y los entornos que habitan.	Hay que hacerlo consciente de la importancia de cuidar y respeto hacia los seres vivos y los entornos que habitan.
16. Observar e identificar algunos fenómenos naturales.		
Está muy motivado para observar e identificar algunos fenómenos naturales.	Empieza a observar e identificar algunos fenómenos naturales.	Muestra poco interés por observar e identificar algunos fenómenos naturales.
2n TRIMESTRE		

<p>1. Explorar e identificar materiales y objetos del entorno cercano sobre la base de sus atributos color, tamaño, forma desde la curiosidad y el interés.</p>		
<p>Muestra interés y curiosidad por explorar los atributos,color y tamaño de los materiales y objetos.</p>	<p>Observa los atributos del entorno cercano sobre la base de sus atributos color, tamaño desde la curiosidad y el interés.</p>	<p>Necesita ayuda para explorar los atributos del entorno cercano sobre la base de sus atributos color, tamaño desde la curiosidad y el interés.</p>
<p>4. Localizar espacios habituales y aplicar nociones espaciales básicas partiendo del propio cuerpo en reposo y en movimiento (largo/corto, dentro/fuera, delante/detrás) y de los elementos y objetos del entorno en reposo y en movimiento (lejos/a cerca, abierto/cerrado, un lado/y el otro lado. grande/medio mentiroso)</p>		
<p>Localizar espacios habituales y aplicar nociones espaciales básicas partiendo del propio cuerpo en reposo y en movimiento (largo/corto, dentro/fuera, delante/detrás) y de los elementos y objetos del entorno en reposo y en movimiento (lejos/a cerca, abierto/cerrado, un lado/y el otro lado, grande/medio mentiroso)</p>	<p>A veces localiza espacios habituales y aplica nociones espaciales básicas partiendo del propio cuerpo en reposo y en movimiento (largo/corto, dentro/fuera, delante/detrás) y de los elementos y objetos del entorno en reposo y en movimiento (lejos/a cerca, abierto/cerrado, un lado/y el otro lado. grande/medio mentiroso)</p>	<p>Necesita ayuda para localizar espacios habituales y aplicar nociones espaciales básicas partiendo del propio cuerpo en reposo y en movimiento (largo/corto, dentro/fuera, delante/detrás) y de los elementos y objetos del entorno en reposo y en movimiento (lejos/a cerca, abierto/cerrado, un lado/y el otro lado. grande/medio mentiroso)</p>
<p>13. Identificar el impacto positivo o negativo de algunas acciones humanas sobre el medio natural.</p>		
<p>Muestra interés por identificar el impacto positivo o negativo de algunas acciones humanas sobre el medio natural.</p>	<p>Observa el impacto positivo o negativo de algunas acciones humanas sobre el medio natural.</p>	<p>Muestra poco interés por identificar el impacto positivo o negativo de algunas acciones humanas sobre el medio natural.</p>
<p>3r TRIMESTRE</p>		

<p>2. Establecer relaciones, clasificaciones y ordenaciones, entre objetos, materiales y elementos a partir de las cualidades, las propiedades y los atributos que tienen, que les permiten identificarlos y diferenciarlos.</p>		
<p>Mediante el juego, la observación y exploración de los objetos, materiales y elementos establece relaciones, y clasificaciones entre ellos.</p>	<p>Mediante el juego, la observación y exploración de los objetos, materiales y elementos, muestra avance para establecer relaciones y clasificaciones entre ellos, aunque le falta seguridad.</p>	<p>Mediante el juego, la observación y exploración de los objetos, materiales y elementos necesita soporte para establecer las relaciones y clasificaciones de los objetos.</p>
<p>3. Utilizar los cuantificadores muchos/pocos, todos/cabeza, lleno/vacío, tantos como, numerales en el contexto del juego y en la interacción con los demás.</p>		
<p>Utilizar los cuantificadores muchos/pocos, todos/cabeza, lleno/vacío, tantos como numerales en el contexto del juego y en la interacción con los demás.</p>	<p>A veces emplea los cuantificadores muchos/pocos, todos/cabeza, lleno/vacío, tantos como numerales en el contexto del juego y en la interacción con los demás.</p>	<p>Necesita ayuda para emplear los cuantificadores muchos/pocos, todos/cabeza, lleno/vacío, tantos como numerales en el contexto del juego y en la interacción con los demás.</p>
<p>5. Identificar las situaciones cotidianas en las que hay que medir utilizando el cuerpo</p>		
<p>Es capaz identificar las situaciones cotidianas en las que hay que medir utilizando el cuerpo de manera autónoma</p>	<p>Es capaz identificar las situaciones cotidianas en las que hay que medir utilizando el cuerpo con ayuda de un soporte.</p>	<p>Necesita ayuda de la maestra siempre para identificar las situaciones cotidianas en las que hay que medir utilizando el cuerpo .</p>
<p>6. Utilizar nociones temporales básicas para organizar su actividad (ayer/hoy/mañana, días de la semana, fecha y ordenar secuencias de 3 /4 elementos)</p>		

Es capaz de utilizar las nociones temporales básicas para organizar su actividad (ayer/hoy/mañana, días de la semana, fecha y ordenar secuencias de 3 /4 elementos) sin ningún tipo de dificultad.	Es capaz de utilizar las nociones temporales básicas para organizar su actividad (ayer/hoy/mañana, días de la semana, fecha y ordenar secuencias de 3 /4 elementos.	Necesita ayuda para utilizar las nociones temporales básicas para organizar su actividad. (ayer/hoy/mañana, días de la semana, fecha y ordenar secuencias de 3 /4 elementos.
7. Proponer secuencias de acciones (tres o más acciones) o instrucciones para la resolución de tareas y retos sencillos, y utilizar cuantificadores temporales y ordinales.		
Es capaz de resolver tareas con secuencias de acciones (tres o más acciones) o instrucciones para la resolución de tareas y retos sencillos, y utilizar cuantificadores temporales y ordinales.	Está en proceso de resolver tareas con secuencias de acciones (tres o más acciones) o instrucciones para la resolución de tareas y retos sencillos, y utilizar cuantificadores temporales y ordinales.	Necesita apoyo para resolver secuencias de acciones (tres o más acciones) o instrucciones para la resolución de tareas y retos sencillos, y utilizar cuantificadores temporales y ordinales.
8. Plantear hipótesis sobre el comportamiento de ciertos elementos o materiales y comprobarlas mediante la manipulación y la actuación sobre el mismo.		
Tiene habilidad para plantear hipótesis sobre el comportamiento de elementos o materiales y comprobarlas mediante la manipulación y la actuación sobre el mismo.	En ocasiones plantea hipótesis sobre el comportamiento de elementos o materiales y las comprobarlas mediante la manipulación y la actuación sobre el mismo.	Necesita ayuda para plantear las hipótesis sobre el comportamiento de ciertos elementos o materiales y comprobarlas mediante la manipulación y la actuación sobre el mismo.
10. Tomar decisiones, mostrando iniciativa, en la indagación y en la resolución de problemas sencillos de su entorno próximo, buscando soluciones.		
Muestra iniciativa, en la indagación y en la resolución de problemas	Hay que animarlo para que para que recerque en la resolución de	Todavía no muestra iniciativa para indagar y hay que ayudarle mucho

sencillos de su entorno próximo, buscando soluciones.	problemas sencillos de su entorno próximo, buscando soluciones.	en la resolución de problemas sencillos de su entorno próximo.
-------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------

CRITERIOS EVALUACIÓN 4 AÑOS

ÁREA 3 COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD

Secuenciación criterios

<u>1r trimestre</u>	<u>2n trimestre</u>	<u>3r trimestre</u>
<p>3. Elaborar creaciones sencillas en cualquiera de los lenguajes (plásticas, musicales, dramáticas, corporales...) y participar activamente en el trabajo en grupo cuando sea necesario.</p> <p>5. Participar y disfrutar de las situaciones comunicativas con una actitud respetuosa.</p> <p>7. Expresar y comunicar emociones, pensamientos y preferencias propias.</p> <p>12. Respetar las normas de uso de la biblioteca del aula.</p> <p>13. Mostrar interés por la literatura infantil y del entorno próximo.</p>	<p>2. Identificar algunas de las características propias de los diferentes lenguajes y su funcionalidad en situaciones cotidianas.</p> <p>4. Participar en propuestas de manera que su movimiento y expresión libre se ajustan armónicamente al espacio.</p> <p>10. Identificar la pluralidad lingüística y cultural de su entorno.</p> <p>14. Conocer las manifestaciones culturales más identificativas de la Comunidad Valenciana.</p>	<p>1. Utilizar los diferentes lenguajes en su entorno inmediato y experimentar las posibilidades de los materiales, técnicas. y los instrumentos propios de estos lenguajes.</p> <p>9. Conocer y utilizar el repertorio comunicativo en las dos lenguas oficiales en el ámbito escolar.</p> <p>11. Participar en interacciones comunicativas orales, básicas y sencillas en lengua extranjera relacionadas con rutinas y situaciones cotidianas.</p>

ÁREA 3 CRITERIOS EN DENSAZÓN DE ADQUISICIÓN

SUPER BIEN BIEN MEJORABLE

1r TRIMESTRE

3. Elaborar creaciones sencillas en cualquiera de los lenguajes (plásticas, musicales, dramáticas, corporales...) y participar activamente en el trabajo en grupo cuando sea necesario.

SUPER BIEN

BIEN

MEJORABLE

Elabora con facilidad creaciones sencillas en cualquiera de los lenguajes (plásticas, musicales, dramáticas, corporales...) y participar activamente en el trabajo en grupo cuando es necesario	Generalmente elabora creaciones sencillas en los diferentes lenguajes (plásticas, musicales, dramáticas, corporales...) y participar en el trabajo en grupo cuando cal	Esporádicamente elabora creaciones sencillas en los diferentes lenguajes (plásticas, musicales, dramáticas, corporales...) y le cuesta participar en el trabajo en grupo.
5. Paricipar y disfrutar de las situaciones comunicativas con una actitud respetuosa.		
Participa, de buen gusto, en las situaciones comunicativas con una actitud respetuosa.	Participa de las situaciones comunicativas con una actitud respetuosa.	Se muestra poco participativo y respetuoso en las situaciones comunicativas.
7. Expresar y comunicar emociones, pensamientos y preferencias propias.		
Expresa y comunica sus emociones, pensamientos y preferencias.	Se muestra inseguro cuándo debe expresar y comunicar sus emociones, pensamientos y preferencias.	Le cuesta expresar y comunicar sus emociones, pensamientos y preferencias.
12. Respetar las normas de uso de la biblioteca del aula.		
Siempre respeta las normas de uso de la biblioteca del aula.	Normalmente respeta las normas de uso de la biblioteca del aula	En ocasiones respeta las normas de uso de la biblioteca del aula.
13. Mostrar interés por la literatura infantil y del entorno próximo.		
Se muestra muy interesado por la literatura infantil y del entorno próximo.	Muestra interés por la literatura infantil y del entorno próximo.	Muestra poco interés por la literatura infantil y del entorno próximo.
2n TRIMESTRE		

2. Identificar algunas de las características propias de los diferentes lenguajes y su funcionalidad en situaciones cotidianas.		
Identifica las características propias de los diferentes lenguajes y su funcionalidad en situaciones cotidianas.	Identifica algunas de las características propias de los diferentes lenguajes y su funcionalidad en situaciones cotidianas.	Le resulta difícil identificar algunas de las características propias de los diferentes lenguajes y su funcionalidad en situaciones cotidianas.
4. Participar en propuestas de manera que su movimiento y expresión libre se ajustan armónicamente al espacio.		
Disfruta participando en propuestas de manera que su movimiento y expresión libre se ajustan armónicamente al espacio.	Normalmente participa en propuestas de manera que su movimiento y expresión libre se ajustan armónicamente al espacio.	A veces participa en propuestas de manera que su movimiento y expresión libre se ajustan armónicamente al espacio.
10. Identificar la pluralidad lingüística y cultural de su entorno.		
Es totalmente consciente de la pluralidad lingüística y cultural de su entorno.	Identifica la pluralidad lingüística y cultural de su entorno.	Esporádicamente identifica la pluralidad lingüística y cultural de su entorno.
14. Conocer las manifestaciones culturales más identificativas de la Comunidad Valenciana.		
Conoce y muestra curiosidad por las manifestaciones culturales más identificativas de la Comunidad Valenciana.	Conoce las manifestaciones culturales más identificativas de la Comunidad Valenciana.	Se ha iniciado en el conocimiento de las manifestaciones culturales más identificativas de la Comunidad Valenciana.
3r TRIMESTRE		
1. Utilizar los diferentes lenguajes en su entorno inmediato y experimentar las posibilidades de los materiales, técnicas. y los instrumentos propios de estos lenguajes.		

Utiliza, sin ningún tipo de dificultad, los diferentes lenguajes en su entorno inmediato experimentando las posibilidades de los materiales, técnicas y los instrumentos propios de estos lenguajes.	Utiliza los diferentes lenguajes en su entorno inmediato experimentando las posibilidades de los materiales, técnicas y los instrumentos propios de estos lenguajes.	Utiliza, con ayuda, los diferentes lenguajes en su entorno inmediato experimentando las posibilidades de los materiales, técnicas y los instrumentos propios de estos lenguajes.
9. Conocer y utilizar el repertorio comunicativo en las dos lenguas oficiales en el ámbito escolar.		
Conoce y utiliza el repertorio comunicativo en las dos lenguas oficiales en el ámbito escolar	Conoce, y a veces utiliza, el repertorio comunicativo en las dos lenguas oficiales en el ámbito escolar.	Conoce el repertorio comunicativo en las dos lenguas oficiales en el ámbito escolar aunque necesita apoyo para utilizarlo.
11. Participar en interacciones comunicativas orales, básicas y sencillas en lengua extranjera relacionadas con rutinas y situaciones cotidianas.		
Disfruta participando en interacciones comunicativas orales, básicas y sencillas en lengua extranjera relacionadas con rutinas y situaciones cotidianas.	Participa en interacciones comunicativas orales, básicas y sencillas en lengua extranjera relacionadas con rutinas y situaciones cotidianas.	Se muestra indiferente para participar en interacciones comunicativas orales, básicas y sencillas en lengua extranjera relacionadas con rutinas y situaciones cotidianas.