

CRITERIS AVALUACIÓ 3 ANYS

ÀREA 1 CREIXEMENT EN HARMONIA

Seqüenciació criteris

<u>1r trimestre</u>	<u>2n trimestre</u>	<u>3r trimestre</u>
<p>3. Adequar el moviment del cos a les particularitats i característiques de cada situació.</p> <p>6. Reproduir conductes, accions o situacions de l'entorn social mitjançant el joc en la interacció amb els seus iguals.</p> <p>9. Participar activament en situacions escolars que afavoreixen un clima de convivència.</p> <p>10. Adoptar hàbits d'higiene personal, neteja i ordre relacionats amb les situacions quotidianes.</p>	<p>4. Ser conscient i expressar les necessitats personals bàsiques amb els adults de l'entorn pròxim.</p> <p>8. Establir vincles d'afecte amb els adults i els iguals de manera respectuosa i allunyada d'estereotips que generen desigualtat i exclusió.</p> <p>13. Afrontar xicotetes adversitats, sol·licitar i donar ajuda.</p>	<p>1. Identificar les parts del cos i les seues característiques, de manera global.</p> <p>2. Identificar i acceptar les diferències entre el propi cos i el dels altres.</p> <p>5. Expressar i compartir amb adults i iguals, pensaments, inquietuts, preferències i emocions de sí mateix.</p>

ÀREA 1 CRITERIS EN GRADACIÓ D'ADQUISICIÓ

SUPER BÉ

BÉ

MILLORABLE

1r TRIMESTRE

3. Adequar el moviment del cos a les particularitats i característiques de cada situació.

Mostra seguretat i confiança en les seues capacitats d'acció i moviment.

Va agafant seguretat i confiança en les seues capacitats d'acció i moviment.

Es mostra insegur en les seues capacitats d'acció i moviment.

6. Reproduir conductes, accions o situacions de l'entorn social mitjançant el joc en la interacció amb els seus iguals.		
És capaç de reproduir conductes, accions o situacions de l'entorn social mitjançant el joc en la interacció amb els seus iguals.	Comença a reproduir conductes, accions o situacions de l'entorn social mitjançant el joc en la interacció amb els seus iguals.	Té dificultat per a reproduir conductes, accions o situacions de l'entorn social mitjançant el joc en la interacció amb els seus iguals.
9. Participar activament en situacions escolars que afavoreixen un clima de convivència.		
Es mostra participatiu en les diferents situacions escolars.	De vegades es mostra participatiu en les diferents situacions escolars.	Cal estimular-lo perquè participe en les diferents situacions escolars.
10. Adoptar hàbits d'higiene personal, neteja i ordre relacionats amb les situacions quotidianes.		
Es mostra autònom en els hàbits d'higiene personal, neteja i ordre relacionats amb les situacions quotidianes.	Va adquirint els hàbits d'higiene personal, neteja i ordre relacionats amb les situacions quotidianes.	Necessita ajuda per a dur a terme els hàbits d'higiene personal, neteja i ordre relacionats amb les situacions quotidianes.
2ⁿ TRIMESTRE		
4. Ser conscient i expressar les necessitats personals bàsiques amb els adults de l'entorn pròxim.		
Coneix les seues necessitats personals bàsiques i sap expressar-les.	Es troba en procés de reconeixement de les seues necessitats personals bàsiques i comença a expressar-les.	Necessita ajuda per a reconèixer les seues necessitats bàsiques i poder expressar-les.
8. Establir vincles d'afecte amb els adults i els iguals de manera respectuosa i allunyada d'estereotips que generen desigualtat i exclusió.		
Estableix vincles d'afecte amb adults i iguals de manera respectuosa i allunyada d'estereotips que generen desigualtat i exclusió.	Comença a establir vincles d'afecte amb adults i iguals de manera respectuosa i allunyada d'estereotips que generen desigualtat i exclusió.	Té dificultat per a establir vincles d'afecte amb adults i iguals de manera respectuosa i allunyada d'estereotips que generen desigualtat i exclusió.

13. Afrontar xicotetes adversitats, sol·licitar i donar ajuda.		
Sap afrontar xicotetes adversitats, sol·licitar i donar ajuda.	Comença a afrontar xicotetes adversitats, a sol·licitar i donar ajuda. Resol problemes senzills de la vida quotidiana. Comença a resoldre problemes senzills de la vida quotidiana.	Necessita ajuda per a afrontar xicotetes adversitats, sol·licitar i donar ajuda. Necessita ajuda per a resoldre problemes senzills de la vida quotidiana.
3r TRIMESTRE		
1. Identificar les parts del cos i les seues característiques, de manera global.		
Identifica i controla les parts del cos i les seues característiques, de manera global.	Comença a identificar i controlar les parts del cos i les seues característiques, de manera global.	Necessita ajuda per a identificar i controlar les parts del cos i les seues característiques, de manera global.
2. Identificar i acceptar les diferències entre el propi cos i el dels altres.		
Identifica i accepta les diferències entre el propi cos i el dels altres.	Comença a identificar i acceptar les diferències entre el propi cos i el dels altres.	Necessita ajuda per a identificar i acceptar les diferències entre el propi cos i el dels altres.
5. Expressar i compartir amb adults i iguals, pensaments, inquietuds, preferències i emocions de sí mateix.		
Expressa i comparteix amb adults i iguals, pensaments, inquietuds, preferències i emocions de sí mateix.	Comença a expressar i compartir amb adults i iguals, pensaments, inquietuds, preferències i emocions de sí mateix.	Té dificultat per a expressar i compartir amb adults i iguals, pensaments, inquietuds, preferències i emocions de sí mateix.

CRITERIS AVALUACIÓ 3 ANYS

ÀREA 2 DESCOBRIMENT I EXPLORACIÓ DE L'ENTORN

Seqüenciació criteris

<u>1r trimestre</u>	<u>2n trimestre</u>	<u>3r trimestre</u>
<p>11. Mantindre l'activitat que està desenvolupant, encara que no s'obtinguen els resultats esperats i sol·licitar l'acompanyament en els aprenentatges quan siga necessari.</p>	<p>3. Emprar els quantificadors molts/pocs, tots/cap, numerals en el context del joc i en la interacció amb els altre</p> <p>7. Proposar seqüències d'accions (dos accions) o instruccions per a la resolució de tasques, i utilitzar quantificadors temporals.</p> <p>9. Participar en projectes col·laboratius senzills.</p> <p>12. Mostrar una actitud de respecte i cura cap al medi natural en el seu entorn pròxim.</p> <p>15. Tindre cura i respecte cap als essers vius i els entorns que habiten.</p> <p>16. Establir alguna relació senzilla entre el medi natural i social a partir de l'observació i la identificació d'alguns fenòmens naturals.</p>	<p>1. Explorar i identificar materials i objectes de l'entorn proper sobre la base dels seus atributs color, tamany des de la curiositat i l'interès.</p> <p>2. Establir relacions, classificacions, entre objectes, materials i elements a partir de les qualitats, les propietats i els atributs que tenen, que els permeten identificar-los i diferenciar-los</p> <p>4. Localitzar espais habituals i aplicar nocions espacials bàsiques partint del propi cos en repòs i en moviment (dalt/baix, llarg/curt, gran/menut, dins/fora, davant/darrere)</p> <p>6. Utilitzar nocions temporals bàsiques per a organitzar la seva activitat (dia/nit, dies de la setmana)</p> <p>8. Plantejar hipòtesis sobre el comportament d'elements o materials i comprovar-les mitjançant la manipulació.</p> <p>13. Identificar l'impacte positiu o negatiu d'algunes accions humanes sobre el medi natural.</p>

ÀREA 2 CRITERIS EN GRADACIÓ D'ADQUISICIÓ

SUPER BÉ

BÉ

MILLORABLE

1ER TRIMESTRE		
11. Demanar ajuda si la necessita en l'activitat que està desenvolupant.		
Demana ajuda quan ho necessita per fer la seua tasca.	Quan necessita demanar ajuda sols ho fa si intervé la mestra.	Encara es mostra insegur per a demanar ajuda si cal.
2n TRIMESTRE		
3- Emprar els quantificadors molts/pocs, tots/cap, numerals en el context del joc i en la interacció amb els altres.		
Emprar els quantificadors molts/pocs, tots/cap, numerals en el context del joc i en la interacció amb els altres.	De vegades empra els quantificadors molts/pocs, tots/cap, numerals en el context del joc i en la interacció amb els altres.	Necessita ajuda per a emprar els quantificadors molts/pocs, tots/cap, numerals en el context del joc i en la interacció amb els altres.
7. Proposar seqüències d'accions (dos accions) o instruccions per a la resolució de tasques, i utilitzar quantificadors temporals		
És capaç de resoldre tasques amb seqüències de dos accions.	Està en procés de resoldre tasques amb seqüències de dos accions.	Necessita recolzament per resoldre tasques amb dos accions.
9. Participar en projectes col·laboratius senzills.		
Té molt d'interès per participar en projectes col·laboratius senzills.	Participa en projectes col·laboratius senzills.	És mostra poc participatiu en projectes col·laboratius senzills.
12. Mostrar una actitud de respecte i cura cap al medi natural en el seu entorn pròxim.		
Mostra una actitud de respecte i cura cap al medi natural en el seu entorn pròxim.	Va millorant la seua actitud de respecte i cura cap al medi natural en el seu entorn pròxim.	Cal fer-lo conscient de la importància de tindre respecte i cura cap al medi natural en el seu entorn pròxim.
15. Tindre cura i respecte cap als éssers vius i els entorns que habiten.		
Té cura i respecte cap als éssers vius i els entorns que habiten.	Comença a interessar-se per la cura i respecte cap als éssers vius i els entorns que habiten.	Cal fer-lo conscient de la importància de tindre cura i respecte cap als éssers vius i els entorns que habiten.
16. Observar i identificar alguns fenòmens naturals.		
Està molt motivat per observar i identificar alguns fenòmens naturals.	Comença a observar i identificar alguns fenòmens naturals.	Mostra poc d'interès per observar i identificar alguns fenòmens naturals.

3r TRIMESTRE		
1. Explorar i identificar materials i objectes de l'entorn proper sobre la base dels seus atributs color, tamany des de la curiositat i l'interès.		
Mostra interès i curiositat per explorar els atributs,color i tamany dels materials i objectes.	Observa els objectes i materials de l'entorn proper sobre la base dels seus atributs color, tamany des de la curiositat i l'interès.	Necessita ajuda per explorar els objectes i materials de l'entorn proper sobre la base dels seus atributs color, tamany des de la curiositat i l'interès.
2. Establir relacions, classificacions, entre objectes, materials i elements a partir de les qualitats, les propietats i els atributs que tenen, que els permeten identificar-los i diferenciar-los.		
Mitjançant el joc,l'observació i exploració dels objectes,materials i elements estableix relacions,i classificacions entre ells.	Mitjançant el joc,l'observació i exploració dels objectes,materials i elements ,mostra avanç per establir relacions i classificacions entre ells,encara que li falta seguretat.	Mitjançant el joc,l'observació i exploració dels objectes,materials i elements necessita suport per establir les relacions i classificacions dels objectes.
4.Localitzar espais habituals i aplicar nocions espacials bàsiques partint del propi cos en repòs i en moviment (dalt/baix, llarg/curt, gran/menut, dins/fora, davant/darrere)		
Localitzar espais habituals i aplicar nocions espacials bàsiques partint del propi cos en repòs i en moviment (dalt/baix, llarg/curt, gran/menut, dins/fora, davant/darrere)	De vegades localitza espais habituals i aplica nocions espacials bàsiques partint del propi cos en repòs i en moviment (dalt/baix, llarg/curt, gran/menut, dins/fora, davant/darrere)	Necessita ajuda per a localitzar espais habituals i aplicar nocions espacials bàsiques partint del propi cos en repòs i en moviment (dalt/baix, llarg/curt, gran/menut, dins/fora, davant/darrere)
6. Utilitzar nocions temporals bàsiques per a organitzar la seva activitat (dia/nit, dies de la setmana)		
És capaç d'utilitzar les nocions temporals bàsiques per a organitzar la seua activitat(dia/nit,dies de la setmana)sense cap mena de dificultat.	És capaç d'utilitzar les nocions temporals bàsiques per a organitzar la seua activitat.	Necessita ajuda per utilitzar les nocions temporals bàsiques per a organitzar la seua activitat.
8. Plantejar hipòtesis sobre el comportament d'elements o materials i comprovar-les mitjançant la manipulació.		

Té habilitat per plantejar hipòtesis sobre el comportament d'elements o materials i comprovar-les.	En ocasions planteja hipòtesis sobre el comportament d'elements o materials i les comprova.	Necessita ajuda per a plantejar les hipòtesis.
13. Identificar l'impacte positiu o negatiu d'algunes accions humanes sobre el medi natural.		
Mostra interès per identificar l'impacte positiu o negatiu d'algunes accions humanes sobre el medi natural.	Observa l'impacte positiu o negatiu d'algunes accions humanes sobre el medi natural.	Mostra poc d'interès per identificar l'impacte positiu o negatiu d'algunes accions humanes sobre el medi natural.

CRITERIS AVALUACIÓ 3 ANYS

ÀREA 3 COMUNICACIÓ I REPRESENTACIÓ DE LA REALITAT

Seqüenciació criteris

<u>1r trimestre</u>	<u>2n trimestre</u>	<u>3r trimestre</u>
6. Interpretar missatges senzills. 12. Gaudir de la biblioteca de l'aula. 14. Participar en les manifestacions culturals de l'entorn pròxim.	3. Elaborar creacions senzilles en qualsevol dels llenguatges (plàstiques, musicals, dramàtiques, corporals...) 5. Participar de les situacions comunicatives 7. Expressar i comunicar les pròpies emocions.	1. Utilitzar els diferents llenguatges en el seu entorn immediat. 9. Aproximar-se al repertori comunicatiu de les dues llengües oficials i de la llengua estrangera.

ÀREA 3 CRITERIS EN GRADACIÓ D'ADQUISICIÓ

SUPER BÉ

BÉ

MILLORABLE

1r TRIMESTRE		
6. Interpretar missatges senzills.		
Interpreta missatges senzills amb facilitat.	Interpreta missatges senzills.	Li resulta difícil interpretar missatges senzills.
12. Gaudir de la biblioteca de l'aula.		
Gaudeix molt de la biblioteca de l'aula	Gaudeix de la biblioteca de l'aula.	No mostra interès per la biblioteca de l'aula.
14. Participar en les manifestacions culturals de l'entorn pròxim.		
Participa de bon gust en les manifestacions culturals de l'entorn pròxim.	Participa en les manifestacions culturals de l'entorn pròxim.	Es mostra poc participatiu en les manifestacions culturals de l'entorn pròxim.
2n TRIMESTRE		
3. Elaborar creacions senzilles en qualsevol dels llenguatges (plàstiques, musicals, dramàtiques, corporals...)		
Elabora amb facilitat creacions senzilles en qualsevol dels llenguatges (plàstiques, musicals, dramàtiques, corporals...)	Elabora amb facilitat creacions senzilles en qualsevol dels llenguatges (plàstiques, musicals, dramàtiques, corporals...)	Esporàdicament elabora creacions senzilles en els diferents llenguatges (plàstiques, musicals, dramàtiques, corporals...)
5. Participar de les situacions comunicatives.		
Participa, de bon gust, en les situacions comunicatives.	Participa de les situacions comunicatives.	Es mostra poc participatiu en les situacions comunicatives.
7. Expressar i comunicar les pròpies emocions.		
Expressa i comunica les pròpies emocions.	Es mostra insegur quan ha d'expressar i	Li costa expressar i comunicar les pròpies emocions.

	comunicar les pròpies emocions.	
3r TRIMESTRE		
1. Utilitzar els diferents llenguatges en el seu entorn immediat.		
Utilitza, sense cap mena de dificultat, els diferents llenguatges en el seu entorn immediat.	Utilitza els diferents llenguatges en el seu entorn immediat.	Utilitza, amb ajuda, els diferents llenguatges en el seu entorn immediat
9. Aproximar-se al repertori comunicatiu de les dues llengües oficials i de la llengua estrangera.		
S'ha aproximat al repertori comunicatiu de les dues llengües oficials i de la llengua estrangera.	Sols de vegades s'aproximat al repertori comunicatiu de les dues llengües oficials i de la llengua estrangera.	Es mostra indiferent davant el repertori comunicatiu de les dues llengües oficials i de la llengua estrangera.