

PLA DIGITAL DE CENTRE

CEIP TORREBLANCA

Torreblanca (Castelló)

Codi centre: 12002464

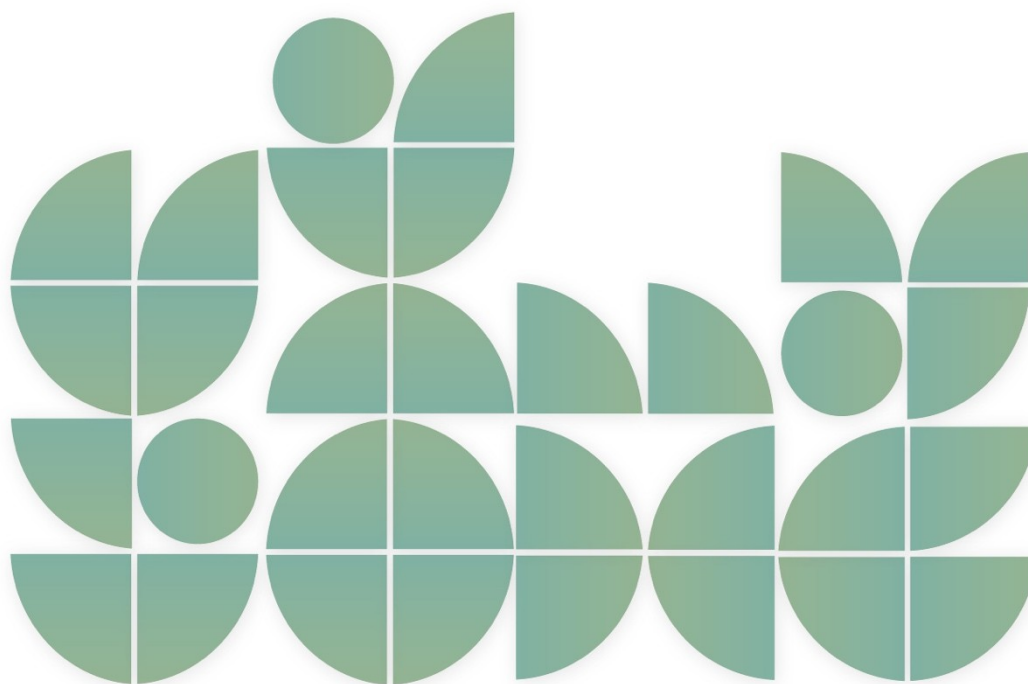
Data: curs 20222023



GENERALITAT
VALENCIANA
Conselleria d'Educació,
Cultura i Esport



cefire



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU



Pla de Recuperació,
Transformació i Resiliència



PLA DIGITAL DE CENTRE

1. INTRODUCCIÓ
 - 1.1. Context
 - 1.2. Missió, visió i valors
 - 1.3. Justificació del pla
2. ANÀLISI
 - 2.1. Punt de partida
 - 2.2. Autoreflexió (SELFIE)
 - 2.3. Selecció d'estratègies
3. PLA D'ACTUACIÓ
 - 3.1. Objectius
 - 3.2. Proposta de treball
4. AVALUACIÓ
5. ANNEXOS

1. INTRODUCCIÓ

1.1 Context

1.2 Missió, visió i valors

La principal **missió** d'aquest projecte és procurar que l'alumnat desenvolupe la seua competència digital. Per això haurem d'aconseguir també:

- Adquirir per part de l'equip docent un bon nivell de competència digital.
- Adaptar l'ensenyament al continu canvi de la societat, adaptant-se a l'àmbit tecnològic, cultural, econòmic, informatiu i demogràfic.
- Fomentar en l'alumnat la capacitat de pensament lliure, el sentit crític i el compromís social.
- Educar de manera integral a l'alumnat, incloent el desenvolupament de la seua autonomia.
- Contribuir al progrés de tota la comunitat educativa.

VISIÓ
CENTRE
<ul style="list-style-type: none"> • Potenciar l'ús de la informàtica com a eina de treball en el procés d'ensenyament-aprenentatge, utilitzant-la de forma activa per part dels alumnes. • Afavorir el seu ús per part del professorat, en les seues tasques habituals: programacions, memòries, circulars, comunicacions... • Facilitar la recerca d'informació i el tractament crític, com a forma de conèixer el món d'Internet i les seues possibilitats d'accés a la informació útil. • Dotar les aules dels mitjans necessaris per portar a terme el projecte i vetlar pel manteniment i inventariat del mateix.
PROFESSORAT
<ul style="list-style-type: none"> • Utilitzar les TIC com a mitjà per a perfeccionar l'activitat docent a través del seu ús, aprofitant la informació que d'elles es pot traure i millorant el plantejament pedagògic.

<ul style="list-style-type: none"> • Usar els ordinadors i pissarres digitals per al treball quotidià i les activitats de l'aula: controls, programacions, fitxes, circulars, comunicacions... • Saber consultar informació a través de l'ordinador, tant en els temes professionals: cursos de formació, convocatòries... com en els temes interessants per a la seua activitat docent.
ALUMNAT
<ul style="list-style-type: none"> • Utilitzar programes informàtics, pissarra digital i entorns que faciliten el seu aprenentatge a les diferents àrees de Continguts: matemàtiques, llengües, música, ciències... • Despertar l'interès per conèixer coses diverses i donar-li's pautes per accedir a aquesta informació, potenciant el seu raonament. • Fer servir l'ordinador com a mitjà de creació, d'integració, de cooperació, de potenciació de valors socials i d'expressió de les idees de cadascú.
FAMÍLIES
<ul style="list-style-type: none"> • Potenciar la comunicació amb la comunitat educativa i el seu entorn: fulls informatius, pàgines web, correu electrònic... per difondre diferents informacions amb l'AMPA, les famílies, etc. • Mantenir-se informat de tot allò relacionat amb lleis, informació educativa i normativa, així com convocatòries, competències i altres temes legislatius a través dels organismes competents. • Potenciar activitats de participació de tota la comunitat educativa: pàgina web, enquestes, jornades de portes obertes... • Intensificar la utilització de les TIC amb la finalitat d'unificar tots els documents del Centre i totes les informacions amb el mateix format. • Potenciar el correu electrònic com a mitjà de comunicació amb les famílies (WEB FAMÍLIA).

Valors que fomenta el centre:

- Fomentar la creació enfront de la reproducció.
- Afavorir l'aprenentatge interactiu, constructiu, autoregulat i tecnològic.
- Valorar el medi tecnològic pel seu valor com a instrument cognitiu.
- Emfatitzar la construcció del coneixement.
- Estimular el desenvolupament d'habilitats del pensament.
- Sensibilitzar-se amb l'educació en valors, relacionada amb l'ús de les tecnologies.

- Emfatitzar la vessant cooperativa de l'aprenentatge: alumnes, professors, famílies, fòrums, etc.
- Desenvolupar habilitats instrumentals, competències bàsiques...
- Alternar models d'ensenyament i aprenentatge variats.
- Utilitzar un recurs tecnològic valorant la seua utilitat.

1.3 Justificació del pla

La relació Currículum i TIC ha anat variant al llarg d'aquests anys en els que han anat adquirint importància. Des d'una relació suplementària en què tots dos romanien separats, passant per un model complementari en el qual, algunes àrees utilitzaven les TIC's com a recurs, fins arribar a la integració curricular de les mateixes, que comporta la plena disponibilitat de la tecnologia a l'aula per usar-la quan ho requereix el procés d'ensenyament-aprenentatge.

En el nostre cas fem un pas més, arribant a la impregnació de les TIC en el currículum. Pretenem que les TIC estiguen permanentment a disposició de l'alumnat i professorat, com a instruments de treball intel·lectual i de construcció compartida i creativa de coneixement.

Un dels fins últims d'aquest Pla es concreta en la integració dels recursos multimèdia en les programacions Docents, que sistematitze l'ús de les TIC's com a eina de treball en la tasca diària de tots i totes. És tendir a un model d'alfabetització amb les TIC's. En la mesura que les TIC es van introduint en el currículum van perdent importància, fins arribar a ser una eina invisible que ens permet fer multitud de tasques. En definitiva l'ús de les TICs s'ha d'enfocar des d'un punt de vista metodològic, que inclou el seu coneixement en si.

La integració de les TIC en el procés d'ensenyament aprenentatge requereix o implica l'ús d'una sèrie d'elements: disposar d'eines i recursos TIC, d'espais tecnològics d'aprenentatge, d'ús d'estratègies metodològiques i del seu ús en els processos d'avaluació.

Les noves tecnologies per si soles no garanteixen una millora en els processos educatius, pel que és necessari incorporar nous models d'aprenentatge, que contemplen canvis metodològics, que permeten obtenir el millor rendiment a les possibilitats que ens brinden.

El desenvolupament de la competència "Tractament de la Informació i Competència Digital", requereix posar l'accent en els aspectes purament metodològics, més que en els tecnològics, que s'aniran adquirint amb l'ús de les diferents eines, i amb les necessitats i reptes que se li vagen presentant a l'alumnat.

2. ANÀLISI

2.1 Punt de partida

El CEIP Torreblanca està dotat de les següents infraestructures i equipaments tecnològics:

- **Estat de la connectivitat:** El centre disposa de connexió a Internet de fibra òptica.
- **Estat de la xarxa interna del centre:** Estan cablejats tots els espais comuns, despatxos dels equips docents i l'aula d'informàtica. Per a la resta d'aules disposem de connexió wi-fi.
- **Dispositius:** Totes les aules disposen d'un ordinador, bé de sobretaula o portàtil amb connexió a Internet. Totes les aules de primària així com l'aula de música disposen de PDI amb projector d'ultracurta distància. L'aula d'anglès i una aula de primària disposa d'una tauleta gran de paret. En un espai comú de les aules d'Infantil hi ha una PDI amb projector d'ultracurta distància. Disposem d'una aula d'informàtica amb un servidor i quinze clients. Les aules de PT i AL disposen d'un ordinador de sobretaula cadascuna. Disposem de 24 tauletes proporcionades per la Conselleria d'Educació de les quals s'ha de donar de baixa 5 . Els despatxos disposen dels equips necessaris per al seu correcte funcionament.
- **Altres recursos tecnològics disponibles:** Disposem d'una pàgina web allotjada a Portal Edu. Alguns mestres comencen a fer servir la plataforma Aules. Per a la comunicació amb les famílies utilitzem la Web Família.

2.2 Autoreflexió (SELFIE)

Mitjançant l'eina SELFIE es realitza al centre un qüestionari en el que participa alumnat, professorat i equip directiu. Cal destacar que aquest qüestionari ens proporciona un gran ventall d'informació de la situació inicial en el que es troba el centre a nivell digital i ens permetrà prendre decisions i extraure conclusions per a elaborar un pla d'acció real, útil i personal per al nostre centre.

- **Data de realització de l'anàlisi:** entre 23 de març i el 12 d'abril de 2022.
- **La participació** al qüestionari SELFIE:

COL·LECTIU	PREVIST	REAL	%	% MÍNIMS PARTICIPACIÓ
Equip Directiu	5	5	100	80
Professorat	36	31	86	50
Alumnat	182	158	87	50

Resum per àrees

SELFIE EDUCACIÓ PRIMÀRIA	
A: LIDERATGE	Ha obtingut una puntuació mitjana de 3,95.
B: COL·LABORACIÓ I XARXES	Ha obtingut una puntuació mitjana de 3,13.
C: INFRAESTRUCTURES I EQUIPS	Ha obtingut una puntuació mitjana de 3,73.
D: DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL CONTINU	Ha obtingut una puntuació mitjana de 4,15. Àrea millor valorada.
E: PEDAGOGIA: SUPORTS I RECURSOS	Ha obtingut una puntuació mitjana de 3,9.
F: PEDAGOGIA: IMPLEMENTACIÓ A L' AULA	Ha obtingut una puntuació mitjana de 3,1.
G: PRÀCTIQUES D' AVALUACIÓ	Ha obtingut una puntuació mitjana de 2,0. Àrea pitjor valorada.
H: COMPETÈNCIES DIGITALS DE L' ALUMNAT	Ha obtingut una puntuació mitjana de 3,23.

Conclusions

Podem concloure que el nostre centre presenta com a principal debilitat avaluació mitjançant l'ús d'eines tecnològiques i la implementació de recursos digitals per a l'aula. Entre les fortaleses podem destacar el desenvolupament professional continu per la varietat d'oportunitat de formació que disposa el professorat i lideratge pel fet que l'equip directiu recolza la implementació de les noves tecnologies per al centre.

Si atenem a la percepció al voltant dels factors negatius destaquem: la competència digital del professorat, alumnat i famílies, la mancança de temps per part del professorat i el nombre de dispositius digitals que presenta el centre per al seu alumnat. A més, a causa de les característiques del centre, no tot l'alumnat té accés a la tecnologia fora del centre i la majoria l'utilitza bàsicament per a l'oci i en menor proporció, per a tasques acadèmiques.

Per a la realització de l'anàlisi DAFO, l'equip impulsor ha decidit prendre com a debilitats les puntuacions més baixes iguals o inferiors a 3.2 i com a fortaleces les puntuacions més altres superiors a 3.2.

2.3 Selecció d'estratègies

ANÀLISI DAFO	
DEBILITATS	FORTALESES
A1 Falta d'estratègia digital definida (3) B1 No avaluem amb ferramentes digitals. (2,4) C8 El centre no disposa de suficients dispositius digitals (3,8) E3 Falte fomentar l'ús d'entorns virtuals (AULES). (3) E2 Creació de recursos digitals (3,5) F1 Adaptar les necessitats individuals dels alumnes utilitzant les tecnologies. (3,3) F3 No fomentem la creativitat digital amb l'ús de les tecnologies (2,8) F5 Els mestres no utilitzen les tecnologies per a fomentar la col·laboració entre l'alumnat. (2,7) F6 No s'utilitza la tecnologia digital per a fomentar la participació de l'alumnat en projectes interdisciplinaris (2,6) G1 No s'avaluen les capacitats de l'alumnat (2) G3 No fem retroalimentació amb l'alumnat (2,2) G5 No fem reflexió de l'autoaprenentatge (1,8) G6 Falta de coavaluació entre l'alumne (1,8) H7 L'alumne no aprèn a crear continguts digitals (1,8) H8 Alumne no aprèn a comunicar-se utilitzant les noves tecnologies (2,6)	A2 Desenvolupem l'estratègia digital amb col·laboració dels mestres. (4,5) A3 L'equip directiu aposta per noves formes d'ensenyament tecnològic. (4,3) B2 Debatem sobre tecnologia digital (3,5) B3 Col·laborem amb altres institucions (3) C3 Tenim accés correcte a internet. (4) C5 Bona assistència tècnica (4,5) C7 Tenim establert la protecció de dades. (3,1) D1 Debat de les necessitats del PDC. (4,2) D2 Gaudim de possibilitats formatives. (4,5) D3 Bon intercanvi d'experiències digitals. (3,7) E1 Busquem recursos digitals en línia (4,9) E4 Utilitza recursos digitals amb la comunitat. (4,4) F4 L'equip directiu i mestres: realitzem activitats d'aprenentatge digital que impliquen a l'alumnat. (4,2) H1H3 Es fomenta un comportament segur i responsable de l'ús de les tecnologies. (3,7) H4 L'alumne aprèn a verificar la qualitat de la informació que prové d'internet. (3,2)
AMENACES	OPORTUNITATS
Estratègia digital no definida Falta de dispositius digitals per als alumnes	Assessor per a elaborar el pla digital de centre Varietat de formació que disposa el professorat

<p>Falta de temps per al professorat Falta d'espai Baixa competència digital de les famílies per nivell socioeconòmic de l'entorn. Falta d'ús d'entorns virtuals, necessari per a la transició a secundària. 63% dels alumnes utilitzen la tecnologia en casa per a l'oci.</p>	<p>Claustre implicat Comunicació regular i ben organitzada utilitzant les TIC Ferramentes del CDC</p>
--	---

ANÀLISI CAME		AMENACES		OPORTUNITATS	
		AM1	Estratègia digital no definida	OP1	Assessor per a elaborar el pla digital de centre
		AM2	Falta de dispositius digitals per als alumnes	OP2	Varietat de formació que disposa el professorat
		AM3	Falta de temps per al professorat	OP3	Claustre implicat
		AM4	Falta d'espai	OP4	Comunicació regular i ben organitzada utilitzant les TIC
		AM5	63% dels alumnes utilitzen la tecnologia en casa per a l'oci.	OP5	Ferramentes del CDC
		AM6	Baixa competència digital de les famílies per nivell socioeconòmic de l'entorn.	OP6	Inscripció als programes que ofereix Conselleria d'educació.
		AM7	Falta d'ús d'entorns virtuals, necessari per a la transició a secundària.	OP7	
FEBLESES		Línia Estratègica de Supervivència		Línia Estratègica de Reorientació	
A	A1 Falta d'estratègia digital definida (3)			A1OP1	Utilitzar el suport de l'assessoria PDC per redactar el Pla Digital de Centre.
B	B1 No avaluem amb ferramentes digitals. (2,4)	B1AM7	Avaluar i donar feedback a l'alumnat a través d'AULES: observacions, qüestionaris, comentaris..	B1OP5	Formar al claustre per avaluar utilitzant les ferramentes del Office 365
C	C8 El centre no disposa de suficients dispositius digitals (3,8)			C8OP1	Aprofitar el PDC per demanar més dispositius digitals per fer front a la mancança de dispositius que presenten les famílies.
D					
E	E3 Falte fomentar l'ús d'entorns virtuals (AULES). (3) E2 Creació de recursos digitals (3,5)	EAM7	Iniciar-se amb entorns virtuals AULES.	EOP3	Formar al claustre per a la utilització d'entorns virtuals i creació de recursos digitals aprofitant l'interès que tenen els mestres.
F	F1 Adaptar les necessitats individuals dels alumnes utilitzant les tecnologies. (3,3) F5 Els mestres no utilitzen les tecnologies per a fomentar la col·laboració entre l'alumnat. (2,7) F6 No s'utilitza la tecnologia digital per a fomentar la participació de l'alumnat en projectes interdisciplinaris (2,6)	FAM1	Formar al professorat la competència bàsica digital per a augmentar la motivació i creativitat de l'alumnat i col·laborar entre l'alumnat.		
G	G1 No s'avaluen les capacitats de l'alumnat (2) G3 No fem retroalimentació amb l'alumnat (2,2) G5 No fem reflexió de l'autoaprenentatge (1,8) G6 Falta de coavaluació entre l'alumne (1,8)	GAM7	Avaluar i donar feedback a l'alumnat a través d'AULES: observacions, qüestionaris, comentaris..		

H	H7 L'alumne no aprèn a crear continguts digitals (1,8) H8 Alumne no aprèn a comunicarse utilitzant les noves tecnologies (2,6)	H8AM5	Debatre amb l'alumnat l'ús adequat de la tecnologia digital: identitat digital, treball online aprofitant les Xerrades del Pla Director de la Policia Local i Servicis Socials de la localitat.	HOP5	Realitzar més activitats per a que l'alumne elabore material per ell mateix aprofitant les ferramentes del 365.
FORTALESES		Línia Estratègica Defensiva		Línia Estratègica Ofensiva	
A	A2 Desenvolupem l'estratègia digital amb col·laboració dels mestres. (4,5) A3 L'equip directiu aposta per noves formes d'ensenyament tecnològic. (4,3)	AAM1	Determinar l'estratègia digital de l'escola.	A2OP1	Elaborar l'estratègia digital del centre amb el recolzament de l'assessora.
B	B2 Debatem sobre tecnologia digital (3,5) B3 Col·laborem amb altres institucions (3)			B3OP5	Utilitzar les ferramentes del Office 365 per col·laborar amb altres institucions.
C	C3 Tenim accés correcte a internet. (4) C5 Bona assistència tècnica (4,5) C7 Tenim establert la protecció de dades. (3,1)			COP2	Aprofitar l'accés d'internet i assistència tècnica per a formar al claustre en noves metodologies d'ensenyament tecnològic.
D	D1 Debat de les necessitats del PDC. (4,2) D2 Gaudim de possibilitats formatives. (4,5) D3 Bon intercanvi d'experiències digitals. (3,7)	DAM3	Programar temps lliure per al professorat per realitzar formació relacionada amb les noves tecnologies i intercanviar experiències entre el claustre.	DOP2	Formar al claustre a nivell digital aprofitant la formació que facilita el CEFIRE i l'intercanvi de bones experiències que es realitzen en el centre
E	E1 Busquem recursos digitals en línia (4,9) E4 Utilitza recursos digitals amb la comunitat. (4,4)	EAM5	Programar activitats per a casa utilitzant les tecnologies i reduir així el temps que l'alumne utilitza la tecnologia per a l'oci.	EOP5	Aprofitar l'interès del professorat per a intercanviar noves experiències digitals i crear un banc de recursos tecnològics amb l'ús de les ferramentes del CDC.
F	F4 L'equip directiu i mestres: realitzem activitats d'aprenentatge digital que impliquen a l'alumnat. (4,2)			F4OP4	Potenciar activitats d'aprenentatge digital per a l'alumnat utilitzant una bona i regular comunicació utilitzant les tecnologies.
G					
H	H1H3 Es fomenta un comportament segur i responsable de l'ús de les tecnologies. (3,7) H4 L'alumne aprèn a verificar la qualitat de la informació que prové d'internet. (3,2)	HAM5	Conscienciar a l'alumnat del temps d'utilització de la tecnologia per a l'oci.		

3. PLA D'ACTUACIÓ

3.1 Objectius

Després d'analitzar els resultats de l'informe SELFIE amb les tècniques DAFO i CAME, s'ha triat com a estratègies i fruit d'elles els següents objectius per a desenvolupar l'Estratègia Digital del centre.

LÍNIA ESTRATÈGICA	TIPUS		OBJECTIUS
LE1 A1OP1 Utilitzar el suport de l'assessoria PDC per redactar el Pla Digital de Centre.	Reorientació	LE1O1	Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre
LE 2 DOP2 Aprofitar la varietat de formació que disposa el professorat per a millorar la competència digital.	Ofensiva	LE2O1	Analitzar les necessitats formatives del claustre, pel que fa a l'ensenyament amb tecnologies digitals i implementació d'entorns virtuals.
	Ofensiva	LE2O2	Acreditació CDD
LE3 C8OP1 Aprofitar el PDC per demanar més dispositius digitals per fer front a la manca de dispositius que presenten les famílies.	Reorientació	LE3O1	Revisar els programes de conselleria per dotar al centre de més dispositius
LE 4 EOP5: Aprofitar l'interès del professorat per a intercanviar noves experiències digitals i crear un banc de recursos tecnològics amb l'ús de les ferramentes del CDC.	Ofensiva	LE4O1	Promoure la creació d'un rebost d'eines digitals en línia.

OBJECTIU	LE10 1	Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre.	Prioritat	Alta		
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
1.1	Autoreflexió i anàlisi de la situació actual del centre pel que fa a la digitalització		Informe SELFIE	Equip impulsor	Novembre 2023	
1.2	Disseny/Redisseny de l'estratègia digital del centre. Detecció i selecció dels possibles elements de millora		Anàlisi DAFO	Equip impulsor	Novembre 2023	
1.3	Implementació de l'estratègia digital del centre. Definició de les línies d'actuació i implementació		Anàlisi CAME/PA	Equip impulsor	Gener 2023	
1.4	Avaluació de l'estratègia digital del centre. Avaluació de les actuacions realitzades i anàlisi de les mateixes		Pla d' Actuació	Equip impulsor	Juliol 2023	
AVALUACIÓ						
Indicador 1	Existeix un document de treball del Pla Digital de Centre			Instrument	Llista d'acarament 1	
				Implementació	Gener 2023	
				Evidències	Pla Digital de Centre	
Grau de consecució			No assolit / Parcialment assolit / Assolit			

3.2. Pla d' Actuació

OBJECTIU	LE2O 1	Analitzar les necessitats formatives del claustre, pel que fa a l'ensenyament amb tecnologies digitals i implementació d'entorns virtuals.	Prioritat	Mitjana		
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
1.1	Crear un formulari de detecció de necessitats de formació pel que fa a les tecnologies digitals per al proper curs. (Aules, Ferraments del Microsoft 365, creació de contingut).		Microsoft Forms	Coordinador TIC/Formació	Maig	
1.2	Valorar la formació i implementació d'entorns virtuals per al tercer cicle en el curs 2023-2024		Claustre	Equip directiu	Juny	
AVALUACIÓ						
Indicador 1	Detecció de necessitats de formació mitjançant el formulari.			Instrument	Llista d'acarament 2	
				Implementació	Gener-juny 2023	
				Evidències	Protocol d'avaluació	
Indicador 2	Acceptació o no de l'ús d'entorns virtuals en el tercer cicle.			Instrument	Formulari	
				Implementació	Setembre 2023	
				Evidències	+ del 60% a favor	
Grau de consecució			No assolit / Parcialment assolit / Assolit			

OBJECTIU	LE20 2	Acreditació CDD	Prioritat	Alta	
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització
2.1	Presentació del MECDD #DigCompEDU		Sala de mestres	Assessoria PDE	Gener 2023
2.2	Curs d'acreditació A1 i A2		Portal Aules	Inscrits i assessoria PDE	Febrer Març 2023
AVALUACIÓ					
Indicador 1	Assistència a la reunió de presentació del MECDD (Actuació 1.1)			Instrument	Llista d'acarament 3 Full de signatures
				Implementació	Gener 2023
				Evidències	Protocol d'avaluació
Indicador 2	- % del claustre que ha acreditat una CDD A1 i A2			Instrument	Acta final de curs
				Implementació	Abril 2023
				Evidències	A1 + A2 > 50%
Grau de consecució		% del claustre que ha acreditat una CDD A1 i A2			

OBJECTIU	LE301	Revisar els programes de conselleria per dotar al centre de més dispositius	Prioritat	Alta	
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització
1.1	Assignar una persona responsable de les novetats TIC per tal d'estar al dia en els programes que es publiquen de conselleria i aconseguir més dotació tecnològica		Personal	Equip Directiu	Gener
1.2	Revisar setmanalment els programes que ofereix Conselleria per a la millora i adquisició de dispositius tecnològics.		Telegram i correu corporatiu del centre	Equip directiu	Gener
AVALUACIÓ					
Indicador 1	S'assigna una persona responsable per a revisar les novetats TIC i es transmet la informació al claustre.			Instrument	Llista d'acarament 4
				Implementació	Gener-juny
				Evidències	Persona/es responsable
Indicador 2	Es revisen els Canals oficials de Conselleria i correu corporatiu del centre.			Instrument	Llista d'acarament 3
				Implementació	Gener-juny
				Evidències	Participar en programes de Conselleria
Grau de consecució		No assolit / Parcialment assolit / Assolit			

OBJECTIU	LE401	Promoure la creació d'un rebost d'eines digitals en línia OneDrive.	Prioritat	Baixa		
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
1.1	Llançar proposta al claustre		Sala de mestres	Equip directiu	gener 2023	
1.2	Creació espai digital per al rebost de recursos		Aules / Teams	Coordinació TIC	feb mar 2023	
1.3	Càrrega de recursos digitals al rebost		Rebost digital	Claustre	Tot el curs	
AVALUACIÓ						
Indicador 1	Consulta al claustre sobre la creació del rebost digital		Instrument	Llista d'acarament 5		
			Implementació	Gener 2023		
			Evidències	Acceptació		
Indicador 2	Creació del rebost digital		Instrument	Llista d'acarament 5		
			Implementació	Febrer Març 2023		
			Evidències	Existeix		
Indicador 3	Nombre de recursos digitals compartits		Instrument	Inventari del rebost		
			Implementació	Juny 2023		
			Evidències	Recursos digitals > 20		

Grau de consecució	No assolit / Parcialment assolit / Assolit
--------------------	--

3.3 Cronograma

Com en tot pla, és important establir una planificació de les actuacions a portar endavant per a això és necessari confeccionar un cronograma on es detallaran els objectius lligats a les actuacions i el marc temporal en el qual es duran a terme, disposant així d'una visió temporal del Pla d'Actuació.

Una vegada establerta la planificació inicial a través del cronograma, es pot controlar la implementació de les actuacions i les correccions que són necessàries aplicar per a complir els objectius marcats. Així mateix, anualment, podem establir nous cronogrames o revisar els existents i afegir o ampliar actuacions als objectius que estan dissenyats.

CRONOGRAMA D'ACTUACIONS CURS 20222023																						
Objectiu	Actuacions	2022								2023										23 24		
		Set.		Oct.		Nov.		Des.		gener		febrer		març		abril		maig			juny	
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2		1	2
LE101	Elaboració d'una estratègia digital de centre.	■																				
	1.1 Autoreflexió i anàlisi de la situació inicial del centre.	■																				
	1.2 Disseny de l'estratègia digital de centre (EDC).		■	■	■	■	■															
	1.3 Implementació de l'EDC amb les actuacions.									■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	
	1.4 Avaluació de l'EDC i de les actuacions i anàlisi de les mateixes																			■	■	
LE201	Analitzar les necessitats formatives del claustre, pel que fa a l'ensenyament amb tecnologies digitals i implementació d'entorns virtuals.									■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	

4. AVALUACIÓ

Amb les dades recollides i en finalitzar el curs, els diferents agents avaluadors, elaboraran un informe en el qual es recolliran els aspectes següents:

- Grau d'assoliment dels objectius marcats, basat en el grau d'assoliment de les actuacions que s'han dut a terme, analitzant els possibles motius de la no consecució dels mateixos.
- Propostes de millora sobre les actuacions realitzades.

L'equip impulsor serà l'encarregat de:

- Analitzar els informes anteriors.
- Realitzar, si es considera necessari, una nova anàlisi SELFIE per veure l'impacte en el centre del Pla d'Actuació desenvolupat. Per a això s'analitzaran els canvis produïts en les diferents àrees del SELFIE.

Amb les dades recollides en els punts anteriors l'equip impulsor tindrà prou dades per poder abordar el disseny del pla d'actuació per al curs següent. (*Veure Informe d'avaluació Annex 5.2*)

4.1 Instruments d'avaluació

LLISTA D'ACARAMENT 1		
LE1O1 Estructurar, organitzar i planificar l'Estratègia Digital del centre a través del PDC durant el curs 2022 – 2023.	Sí	No
Hi ha un document de treball del Pla Digital de Centre.		
Observacions:	Responsable: La direcció del centre	
	Data d'avaluació:	

LLISTA D'ACARAMENT 2			
LE201 Analitzar les necessitats formatives del claustre, pel que fa a l'ensenyament amb tecnologies digitals i implementació d'entorns virtuals.	Sí	No	Cal Millorar
Detecció de necessitats de formació mitjançant el formulari.			
Acceptació o no de l'ús d'entorns virtuals en el tercer cicle.			
Observacions:	Responsable: Equip Impulsor/Coordinador PAF		
	Data d'avaluació:		

LLISTA D'ACARAMENT 3			
LE302 Acreditació CDC	Sí	No	Cal Millorar
Assistència a la reunió de presentació del MECDD			
- % del claustre que ha acreditat una CDD A1			
- % del claustre que ha acreditat una CDD A2			
Observacions:	Responsable: La direcció del centre		
	Data d'avaluació:		

LLISTA D'ACARAMENT 4			
LE301 Revisar els programes de conselleria per dotar al centre de més dispositius	Sí	No	Cal Millorar
S'assigna una persona responsable per a revisar les novetats TIC i es transmet la informació al claustre.			
Es revisen els Canals oficials de Conselleria i correu corporatiu del centre.			
Observacions:	Responsable: Equip Impulsor		
	Data d'avaluació:		

LLISTA D'ACARAMENT 5			
LE4O1 Promoure la creació d'un rebost d'eines digitals en línia (OneDrive)	Sí	No	Cal Millorar
Consulta al claustre sobre la creació del rebost digital			
Creació del rebost digital			
Nombre de recursos digitals compartits			
Observacions:	Responsable: Equip Impulsor		
	Data d'avaluació:		

5. ANNEXOS

5.1 Informe SELFIE

 **Miembros del equipo directivo**

 **Profesores/as**

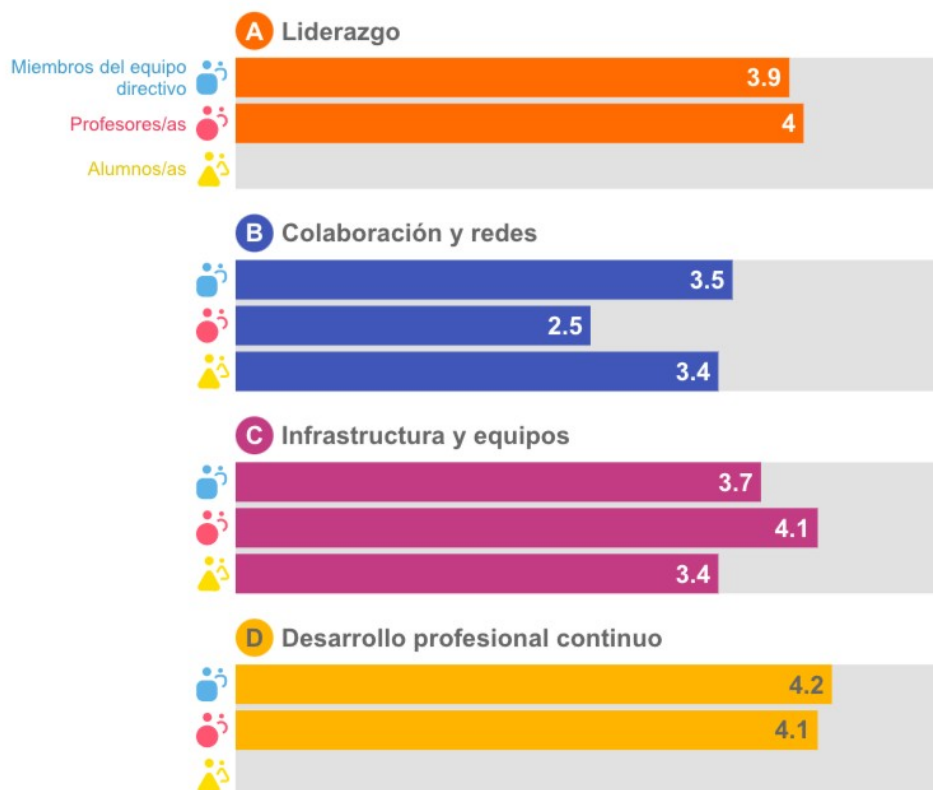
 **Alumnos/as**

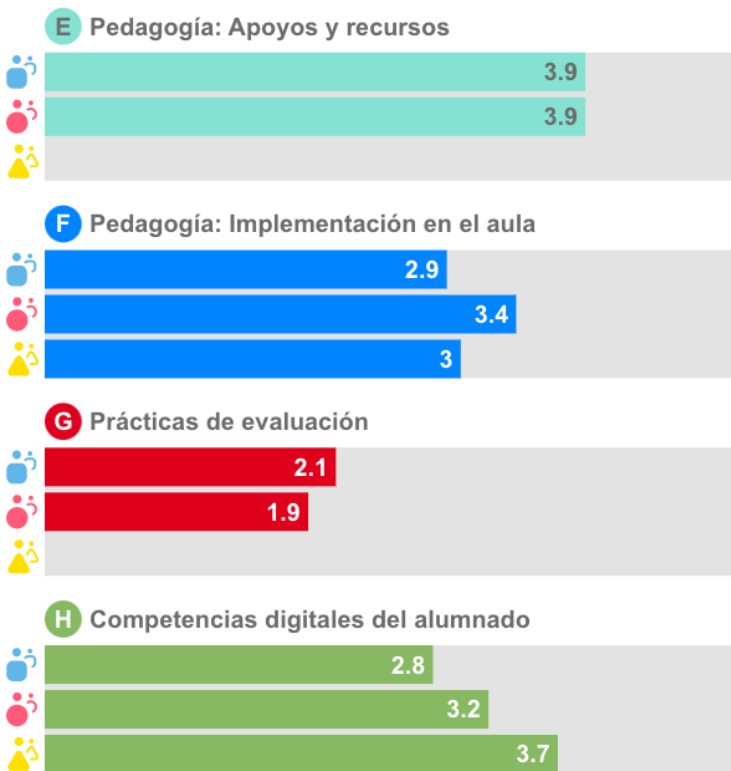
SELFIE 2021-2022, session 2

23 mar. 2022 - 12 abr. 2022



Els resultats obtinguts per àrees van ser els següents:





5.2 Informe d'avaluació

INFORME D'AVALUACIÓ DEL PDC					
Objectiu			Grau d'assoliment		
			No Assolit	Parcialment Assolit	Assolit
LE10 1	1	Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre.			
	1.1	Autoreflexió i anàlisi de la situació actual del centre pel que fa a la digitalització			
	1.2	Disseny/Redisseny de l'estratègia digital del centre. Detecció i selecció dels possibles elements de millora			
	1.3	Implementació de l'estratègia digital del centre. Definició de les línies d'actuació i implementació			
	1.4	Avaluació de l'estratègia digital del centre. Avaluació de les actuacions realitzades i anàlisis de les mateixes			
	Anàlisi i propostes de millora				
Objectiu			Grau d'assoliment		
			No Assolit	Parcialment Assolit	Assolit
LE20 1	1	Analitzar les necessitats formatives del claustre pel que fa a l'ensenyament amb tecnologies digitals i implementació d'entorns virtuals.			
	1.1	Crear un formulari de detecció de necessitats de formació pel que fa a les tecnologies digitals per al proper curs. (Aules, Ferraments del Microsoft 365, creació de contingut).			
	1.2	Valorar la formació i implementació d'entorns virtuals per al tercer cicle en el curs 2023-2024			
	Anàlisi i propostes de millora				
Objectiu			Grau d'assoliment		
			No Assolit	Parcialment Assolit	Assolit
LE20 2	2	Acreditació CDC			
	2.1	Presentació del MECDD #DigCompEDU			
	2.2	Curs d'acreditació A1 i A2			
Anàlisi i propostes de millora					

Objectiu		Grau d'assoliment			
		No Assolit	Parcialment Assolit	Assolit	
LE30 1	1	Revisar els programes de conselleria per dotar al centre de més dispositius			
	1.1	Assignar una persona responsable de les novetats TIC per tal d'estar al dia en els programes que es publiquen de conselleria i aconseguir més dotació tecnològica			
	1.2	Revisar setmanalment els programes que ofereix Conselleria per a la millora i adquisició de dispositius tecnològics.			
	Anàlisi i propostes de millora				
Objectiu		Grau d'assoliment			
		No Assolit	Parcialment Assolit	Assolit	
LE40 1	1	Promoure la creació d'un rebost d'eines digitals en línia (OneDrive)			
	1.1	Llançar proposta al claustre			
	1.2	Creació espai digital per al rebost de recursos			
	1.3	Càrrega de recursos digitals al rebost			
Anàlisi i propostes de millora					