

**PADIE**

**(PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT  
I INCLUSIÓ EDUCATIVA)**



**C.E.I.P.  
TORREBLANCA**

**1. CONTEXTUALITZACIÓ****2. DETECCIÓ I IDENTIFICACIÓ DE NECESSITATS DE L'ALUMNAT****3. MESURES DE RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ**

**A. Nivells de resposta educativa per a la inclusió**

**B. Mesures per a l'accés**

**C. Mesures per a l'aprenentatge**

**D. Mesures per a la flexibilització en l'inici o la durada de les etapes educatives**

**E. Mesures de participació**

**F. Programes específics autoritzats al centre. PAM**

**4. EVALUACIÓ SOCIOPSICOPEDAGÒGICA I PLA D'ACTUACIÓ PERSONALITZAT****5. PERSONAL DE SUPORT A LA INCLUSIÓ****6. FUNCIONS I RESPONSABILITATS. COORDINACIÓ****7. AVALUACIÓ**

**A. Principis d'avaluació de l'escola inclusiva**

**B. Avaluació i seguiment del PADIE. Propostes de modificació**

**8. LEGISLACIÓ**

## **1. CONTEXTUALITZACIÓ**

La transformació contínua de la societat planteja nous reptes que han de ser abordats amb flexibilitat. L'escola, com Institució social, no pot estar al marge d'aquests canvis i ha d'adaptar-se per poder donar resposta als nous temps. És per això que, d'acord amb la normativa vigent, el CEIP Torreblanca elabora aquest pla d'atenció a la diversitat i inclusió educativa.

Aquest pla exigeix d'una actuació diversificada per part de l'escola per tal d'ajustar la resposta educativa a les necessitats de l'alumnat. Per tant, entenem que l'educació ha de ser una sola, amb diferents ajustos per a poder donar resposta a tot l'alumnat.

En aquest document pretenem definir el marc on desenvoluparem la nostra tasca educativa i quins documents regiran les nostres actuacions. Alguns d'aquests documents estan ja desenvolupats en programes específics.

La normativa vigent estableix que els principis de l'ensenyament en l'Educació Infantil i Primària, s'han de basar en l'inclusió i l'atenció a la diversitat. Per això, les nostres actuacions acadèmiques aniran encaminades, d'una banda, a proporcionar un ensenyament bàsic comú i, d'una altra, a atendre les necessitats particulars del nostre alumnat.

## **2- DETECCIÓ I IDENTIFICACIÓ DE NECESSITATS DE L'ALUMNAT**

La detecció de les circumstàncies de vulnerabilitat de l'alumnat i de les barreres a la inclusió existents en els diferents contextos de desenvolupament s'ha de realitzar al més aviat possible, a fi d'iniciar la resposta educativa en el moment en què aquestes es detecten, sempre considerant les interaccions de les condicions personals i del context escolar, familiar i social. A més, hi ha certs moments en què cal prestar especial atenció, com ara el moment previ a l'escolarització, en l'Educació Infantil i en els canvis d'etapa, per tal d'assegurar la coordinació necessària entre els diferents agents, serveis i entitats implicades.

En l'àmbit escolar, la detecció de les circumstàncies de vulnerabilitat i les barreres per a la inclusió la fa l'equip educatiu, que coordina la tutora o el tutor, amb la informació obtinguda del personal del centre, la família o els representants legals, l'alumnat i les persones amb què s'hi relaciona habitualment i els serveis o les entitats externes: serveis de salut, serveis socials, centres d'atenció primerenca, entitats d'iniciativa social implicades en el procés socioeducatiu i altres agents. Per tant, el professorat ha de realitzar, com a part de l'acció docent, la detecció de barreres i necessitats per a l'aprenentatge i propiciar la participació de l'alumnat a partir de la informació obtinguda en el mateix centre o que faciliten les famílies o els serveis sanitaris i socials.

Per altra banda, aquesta detecció de barreres serà seguida de la identificació de les necessitats específiques de suport educatiu per part dels serveis especialitzats d'orientació. Quan l'alumnat requereix una resposta personalitzada i individualitzada que comporta mesures curriculars extraordinàries o suports especialitzats, és preceptiu que els serveis especialitzats d'orientació n'efectuen una avaluació sociopsicopedagògica i emeten l'informe sociopsicopedagògic corresponent, que ha de determinar la intensitat i durada dels suports i aportar orientacions per a elaborar el pla d'actuació personalitzat (PAP) que s'explicarà en un apartat posterior.

En resum, quan es constata que, per a superar les barreres a la inclusió detectades, no són suficients les mesures prèvies adoptades, la tutora o el tutor ha de posar-ho en coneixement del servei especialitzat d'orientació perquè valoren de manera conjunta, almenys, els elements següents:

- a) Les barreres a l'accés, la participació i l'aprenentatge.
- b) La informació procedent dels àmbits personal, escolar, familiar i social de l'alumnat, incloent-hi els punts forts i febles.
- c) Les mesures educatives aplicades fins al moment i l'eficàcia d'aquestes.

En el marc d'aquesta valoració es decidirà la procedència o no d'una avaluació sociopsicopedagògica i les mesures més adients per a l'atenció de l'alumnat que s'exposaran en el següent apartat.

### **3- MESURES DE RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ**

Les mesures de resposta educativa per a la inclusió constitueixen totes les actuacions educatives planificades amb la finalitat d'eliminar les barreres identificades en els diversos contextos on es desenvolupa el procés educatiu de tot l'alumnat, i contribueixen d'aquesta manera a la personalització del procés d'aprenentatge en totes les etapes educatives.

Aquestes mesures s'han de plantejar des d'una perspectiva global, sistèmica i interdisciplinària, que impliqui tota la comunitat educativa i altres agents, incidisca en l'alumnat i el seu entorn, i combine actuacions de caràcter comunitari, grupal i individual.

#### **A. Nivells de resposta educativa per a la inclusió**

##### **a) Primer nivell de resposta**

S'adreça a tota la comunitat educativa i a les relacions del centre amb l'entorn sociocomunitari. El constitueixen les mesures que impliquen els processos de planificació, la gestió general i l'organització dels suports del centre. Els documents que concreten les mesures del primer nivell de resposta són el projecte educatiu de centre i el pla d'actuació per a la millora (PAM).

##### **b) Segon nivell de resposta**

S'adreça a tot l'alumnat del grup-classe. El constitueixen les mesures generals programades per a un grup-classe que impliquen suports ordinaris. Les mesures en aquest nivell inclouen el disseny i aplicació de programacions didàctiques que donen resposta la diversitat de tot l'alumnat del grup, incloent-hi les activitats d'ampliació i reforç per al desenvolupament competencial i la prevenció de dificultats d'aprenentatge, així com actuacions transversals que fomenten la igualtat, la convivència, la salut i el benestar.

Aquestes mesures les planifica, desenvolupa i avalua l'equip educatiu, coordinat per la tutoria del grup, amb l'assessorament

dels serveis especialitzats d'orientació, el professorat especialitzat de suport i, si escau, la col·laboració d'agents externs, d'acord amb les seues competències.

Les mesures del segon nivell es determinen en les unitats didàctiques així com en el pla d'acció tutorial i el pla d'igualtat i convivència continguts en el projecte educatiu de centre i la seua concreció en el pla d'actuació per a la millora.

### **c) Tercer nivell de resposta**

El constitueixen les mesures adreçades a l'alumnat que requereix una resposta diferenciada, individualment o en grup, que impliquen suports ordinaris addicionals.

Aquest nivell inclou mesures curriculars que tenen com a referència el currículum ordinari i com a objectius que l'alumnat destinatari promoció amb garanties a nivells educatius superiors, obtinga la titulació corresponent en els canvis d'etapa i s'incorpore en les millors condicions al món laboral. S'inclou l'organització d'activitats d'enriquiment o reforç, les adaptacions d'accés al currículum que no impliquen materials singulars, personal especialitzat o mesures organitzatives extraordinàries. Així mateix, s'hi inclouen les actuacions d'acompanyament i suport personalitzat per a qualsevol alumna o alumne que en un moment determinat les pugui necessitar, tot incidint especialment en les actuacions que l'impliquen emocionalment, reforcen la seua autoestima, el sentit de pertinença al grup i al centre, i preparen per a interaccions positives en contextos socials habituals.

Totes aquestes mesures les planifica, desenvolupa i avalua l'equip educatiu, coordinat per la tutoria, amb l'assessorament dels serveis especialitzats d'orientació i la col·laboració del professorat especialitzat de suport i, si escau, d'altres agents externs, d'acord amb les seues competències.

Les mesures del tercer nivell es determinen en el pla d'atenció a la diversitat, el pla d'acció tutorial i el pla d'igualtat i convivència continguts en el projecte educatiu de centre i la seua concreció en el pla d'actuació per a la millora.

### **d) Quart nivell de resposta**

El constitueixen les mesures adreçades a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu que requereix una resposta personalitzada i individualitzada de caràcter extraordinari que implique suports especialitzats addicionals.

Atenent al caràcter extraordinari d'aquest nivell, és preceptiu, en tots els casos, la realització d'una avaluació sociopsicopedagògica i l'emissió de l'informe sociopsicopedagògic corresponent.

Les mesures extraordinàries inclouen

- les adaptacions curriculars individuals significatives
- les adaptacions d'accés que requereixen materials singulars, personal especialitzat o mesures organitzatives extraordinàries
- els programes específics que requereixen adaptacions significatives del currículum
- els programes singulars per a l'aprenentatge d'habilitats d'autoregulació del comportament i les emocions o habilitats de comunicació interpersonal i de relació social.
- les mesures de flexibilització de l'escolarització: pròrrogues de permanència extraordinària, la determinació de la modalitat d'escolarització o les mesures transitòries per condicions de salut mental, requereix suports addicionals especialitzats en contextos educatius externs al centre escolar.

Aquestes mesures les planifica, desenvolupa i avalua l'equip educatiu, coordinat per la tutoria del grup, amb l'assessorament dels serveis especialitzats d'orientació. L'equip educatiu compta amb la col·laboració del professorat especialitzat de suport i, si escau, del personal no docent de suport i d'altres agents externs, d'acord amb les seues competències i segons determine l'avaluació sociopsicopedagògica preceptiva.

Com es pot observar, es cerca garantir la resposta a les necessitats de l'alumnat a tots els nivells en els quals es pot trobar alguna barrera i adoptar: **mesures d'accés** que tenen com a objecte assegurar la presència de tot l'alumnat en totes les experiències educatives que es desenvolupen, **mesures d'aprenentatge** fan referència a l'organització de les mesures

curriculars i les **mesures de participació** tenen com a objecte implementar la cultura i els valors de l'educació inclusiva en les pràctiques educatives. La finalitat és aconseguir que l'escola siga un entorn lliure, segur, sostenible, saludable i democràtic, on tothom se senta acollit, reconegut, valorat i respectat.

## **B. Mesures per a l'accés**

### **a) Adaptacions d'accés**

Les adaptacions d'accés tenen com a objectiu que l'alumnat que presenta necessitats específiques de suport educatiu pugui accedir a les experiències educatives comunes en entorns normalitzats i desenvolupar el currículum ordinari o, si escau, el currículum adaptat. Aquestes adaptacions impliquen la modificació o la provisió de suports materials, espacials, personals, de comunicació, metodològics o organitzatius.

Les adaptacions d'accés les planifica, desenvolupa i avalua l'equip educatiu, que coordina la tutora o el tutor, amb l'assessorament, si escau, del servei especialitzat d'orientació.

### **Accessibilitat personalitzada amb mitjans comuns**

L'accessibilitat personalitzada amb mitjans comuns inclou l'eliminació dels obstacles que dificulten el desplaçament o l'accés físic, la disposició de les condicions d'il·luminació i sonoritat, la senyalització i l'organització dels espais perquè puguin ser comprensibles i segurs, la selecció i l'adaptació dels materials curriculars d'ús comú en format accessible, i totes les actuacions que no impliquen sistemes de comunicació alternatius o augmentatius, materials singulars, personal especialitzat o mesures organitzatives de caràcter extraordinari.

### **Accessibilitat personalitzada amb mitjans específics o singulars**

Quan l'alumnat presenta necessitats específiques de suport educatiu i no són suficients les mesures d'accessibilitat amb mitjans comuns i generalitzats, es poden sol·licitar les mesures d'accessibilitat de nivell IV amb mitjans específics o singulars, que consisteixen en la provisió de sistemes augmentatius o alternatius de comunicació, materials singulars, productes de



suport, la intervenció d'algun professional especialitzat o l'establiment de mesures organitzatives diferenciades que afecten els espais i el temps.

### **b) Activitats complementàries i extraescolars**

En la planificació i el desenvolupament de les activitats complementàries i extraescolars, es tindrà en compte que cap alumna i alumne quede exclòs o discriminat per motius econòmics, per raó de discapacitat, limitacions funcionals o per qualsevol altra circumstància. Per això en els casos que siga necessari, es tractarà de planificar, de manera personalitzada, els continguts, els suports personals, ordinaris o especialitzats, i els mitjans materials, comuns i singulars, a l'efecte d'assegurar la igualtat d'oportunitats i la no discriminació en l'accés i participació de tot l'alumnat en aquestes activitats.

### **c) Ajudes i beques a l'estudi**

Per a que l'alumnat amb condicions econòmiques desfavorides i altres situacions de desavantatge puga accedir en igualtat d'oportunitats a tots els serveis i activitats que ofereix el centre l'equip directiu ha d'oferir informació i acompanyament a les famílies i a l'alumnat sobre les ajudes i les beques a les quals poden accedir, d'acord amb els requisits establits en cada convocatòria, per a la qual cosa pot tindre la col·laboració dels serveis socials i els serveis especialitzats d'orientació.

## **C. Mesures per a l'aprenentatge**

### **a) Adequació personalitzada de les programacions didàctiques**

Amb la finalitat que tot l'alumnat puga participar en les activitats del seu grup classe i assolir els objectius i les competències clau de l'etapa, el professorat ha d'adequar les programacions didàctiques als diferents ritmes, estils i capacitats d'aprenentatge.

L'adequació personalitzada de les programacions didàctiques és una mesura curricular ordinària de nivell II, en tant que considera la totalitat de l'alumnat del grup classe, i de nivell III, en la mesura que té en compte l'alumnat del grup que requereix una resposta diferenciada. Així mateix, també ha de considerar les adequacions necessàries que donen resposta a l'alumnat que requereix mesures curriculars extraordinàries, com les adaptacions curriculars individuals significatives (ACIS) i les adequacions curriculars d'ampliació o enriquiment.

Aquestes adequacions comporten la planificació de les unitats didàctiques i les activitats curriculars en diferents nivells d'amplitud, la utilització de diverses metodologies, formes de representació i d'expressió, activitats i instruments d'avaluació. A més, han d'estimular la motivació i la implicació de l'alumnat i promoure la interacció, la col·laboració i la cooperació entre iguals.

Els equips docents, coordinats per la tutora o el tutor del grup, amb la col·laboració del personal especialitzat de suport i l'assessorament, si escau, del servei especialitzat d'orientació, han de realitzar aquestes adequacions, prenent com a referència les unitats didàctiques i les activitats programades per a tot el grup classe.

Els criteris, instruments i tècniques per a l'avaluació dels aprenentatges de l'alumnat que ha requerit adequacions personalitzades de les programacions didàctiques s'han de realitzar en relació i coherència amb el tipus d'adaptació realitzada. En qualsevol cas, s'ha d'assegurar l'assoliment de les competències clau de l'etapa, d'acord amb els criteris d'avaluació, per a obtenir la titulació o la competència professional del títol corresponent.

### **b) Reforç pedagògic**

El reforç pedagògic és una mesura de resposta de nivell III que suposa l'adequació de la metodologia i les estratègies organitzatives dutes a terme amb suports ordinaris. Està dirigida a l'alumnat següent:

- Alumnat que té dificultats d'aprenentatge en àrees o matèries determinades.

- Alumnat que ha promocionat amb àrees o matèries no superades del curs anterior.
- Alumnat que roman un any més en el mateix curs.
- Alumnat d'incorporació tardana al sistema educatiu valencià que s'incorpora de manera transitòria a un curs inferior al que li correspon per edat.

El reforç pedagògic el planifica i l'aplica el professorat de les àrees o les matèries implicades, coordinat per la tutora o el tutor. La proposta de l'alumnat que ha de rebre reforç pedagògic la fa l'equip docent després de l'avaluació inicial del curs i al final de cada trimestre. L'equip docent ha d'avaluar, trimestralment i quan finalitze cada curs escolar, l'organització i els resultats de les mesures de reforç aplicades amb l'objecte de valorar el progrés de l'alumnat i prendre les decisions que hi corresponen.

#### Mesures específiques del centre educatiu

D'acord amb els resultats de les avaluacions diagnòstiques dels últims cursos es van prendre decisions respecte al nivell d'aprenentatge del alumnes.

En l'àmbit de desenvolupament curricular i metodològic:

- En quant la competència matemàtica hi hauria que incidir en els temes de geometria i de mesures.

En quant a la competència lingüística :

- Fer exercicis orals, parlar, escoltar i practicar més la conversa a la classe, incidint també en el lèxic i la morfosintaxi.
- Utilitzar cada vegada més la pissarra digital per treballar l'àudio que ve en cada unitat, per acostumar als alumnes a escoltar, invitar als alumnes a comentar als companys un llibre que han llegit a casa, explicant allò que més els ha agradat, parlar amb els alumnes de les activitats que es fan a l'escola, aprofitar la sessió d'ordinadors per a fer dictats (escoltats amb els auriculars).

A nivell organitzatiu i de funcionament:

- Per a que els resultats siguin més equilibrats hi hauria que incidir més en la coordinació entre els diferents grups i portar un seguiment més intensiu.

Àmbit comunicatiu:

- Cal millorar la relació amb les famílies per a treballar també a casa els aspectes que estan per davall de la mitjana.

Accions dirigides a la detecció primerenca de les dificultats de l' alumnat :

- Coordinar amb els tutors la detecció de necessitats educatives específiques proporcionant unes pautes d' observació.
- Orientar el procés d' ensenyança aprenentatge per a millorar l' adquisició de les competències bàsiques.
- Coordinació de l' orientadora en els primers nivells per tal de fer una primera detecció de necessitats educatives específiques.
- Participar en les decisions d'agrupament dels alumnes i en les reunions de reforç.

*Mesures de reforç*

1r Equip docent:

Durant els primers dies de setembre mantenim unes reunions entre els tutors/es dels últims cursos de cada equip docent i els nous tutors d' aquest curs, on es parla dels alumnes, dedicant especial atenció a aquells alumnes que tenen dificultats d'aprenentatge. En el cas de no continuar els tutors/es al centre, el cap d'estudis es reuneix amb els nous tutors/es.

Al primer equip es fan reforços de lecto-escriptura les primeres hores del matí i es fa de manera que mestres especialistes puguin entrar a les classes de 2n durant dos dies a les 9 del matí i aquests mestres puguin reforçar als de primer curs. A més, les hores en les quals els tutors tenen mestres especialistes es dediquen a reforçar als alumnes tant de 1r, 2n i 3er.

2n Equip docent:

En 4rt, 5è i 6è es fan grups de classes paral·lels de valencià i de matemàtiques quan es poden fer aquests reagrupaments o es prenen altres decisions depenent del nombre d'alumnes i les seues característiques.

Mesures de reforç fora de l'horari escolar per a l'alumnat amb més dificultats d'aprenentatge.

- Establir hàbits de treball en un horari fix tots els dies: fitxes de reforç, foment de la lectura, fer fitxes motivadores d'ampliació.
- Proposar activitats motivadores per mitjans informàtics.
- Avaluació per periòdica dels resultats.
- Comunicació fluïda entre els mestres i la família.

### **c) Enriquiment curricular**

L'enriquiment curricular és una mesura curricular extraordinària de nivell III dirigida a l'alumnat amb altes capacitats intel·lectuals. Consisteix en l'ampliació dels objectius i els continguts de les diferents àrees i matèries, la flexibilitat dels instruments i els criteris d'avaluació i l'ús d'una metodologia específica, tot considerant les capacitats, els interessos, l'estil d'aprenentatge de l'alumnat i les característiques i les oportunitats del context familiar i sociocomunitari.

Les actuacions i els programes d'enriquiment curricular les planifica, les aplica i les avalua l'equip docent, coordinat per la tutora o el tutor i assessorat pel servei especialitzat d'orientació, amb la participació de l'alumnat i la família.

### **d) Actuacions i programes d'ensenyament intensiu de les llengües oficials de la Comunitat Valenciana per a l'alumnat nouvingut**

Les actuacions educatives i els programes intensius per a l'aprenentatge lingüístic cerquen l'objectiu final que l'alumnat aconseguisca una competència comunicativa que implique el domini de les dues llengües oficials, com a mitjà per a la

integració en l'àmbit educatiu i social. Aquestes actuacions i programes tenen la consideració de mesures de nivell III.

Quan l'alumnat nouvingut té una competència lingüística inferior en qualsevol de les dues llengües oficials, la intervenció educativa ha de prioritzar l'augment de la competència lingüística i l'eliminació de les barreres que limiten la comunicació, en coherència amb el Projecte lingüístic del centre.

Per a l'alumnat que s'incorpora al sistema educatiu valencià a partir del segon curs de l'Educació Primària procedent d'altres sistemes educatius poden organitzar-se programes intensius de caràcter grupal destinats a l'adquisició de la competència lingüística, tot considerant que aquesta atenció específica ha de ser simultània a l'atenció de l'alumnat en els seus grups ordinaris de referència, amb els quals ha de compartir la major part de l'horari setmanal.

D'acord a la Resolució del 5 de juny de 2018 per a l'acollida de l'alumnat nouvingut es seguirà el protocol amb les actuacions indicades **abans de la incorporació, durant la incorporació i posterior a la incorporació.**

Els objectius d'aquest programa son els següents:

- Aconseguir que l'alumne nou compregua el funcionament del centre i facilitar la seua adaptació.
- Facilitar el coneixement i l'adquisició progressiva de les llengües oficials: Valencià, Castellà
- Assegurar el coneixement i adquisició progressiva dels hàbits i normes escolars.

**Abans de la incorporació** es planificarà la incorporació al grup i l'organització dels recursos necessaris.

#### **Durant la incorporació:**

- Es realitzarà una avaluació inicial i es determinaran les necessitats de l'alumnat.
- Realitzarem un seguiment individualitzat els primers dies, designarem algun company/a acollidor/a (company tutor/a) que ajudi a la integració de l'alumne nouvingut i la faciliti. Serà

necessari orientar els companys/es sobre l'ajut concret que li podran donar.

-Potenciarem les possibles habilitats i competències que aquest alumne/a tingui.

-Periòdicament caldrà reflexionar sobre els progressos que aquest alumne i el grup hauran fet, així com sobre les dificultats que s'han d'anar superant.

-Compartir amb l'alumne nouvingut algun càrrec de la classe.

-Ajudar-lo en activitats concretes d'aprenentatge, dins o fora de l'aula.

-Acompanyar-lo, tenir-lo present a les hores de pati, a les entrades i sortides que es coordinarà periòdicament amb la resta de professors que intervenen en l'atenció a l'alumne, tant del centre com de serveis externs. A partir d'aquestes reunions es pot valorar el seu progrés.

-Es valorarà si es preceptiva l'avaluació d'aquest alumnat, si bé es pot disposar que no s'avaluen les àrees o matèries que s'establisquen durant el trimestre en què es matricula i el trimestre següent a la incorporació d'aquest, quan el seu grau de desconeixement de les llengües vehiculars de l'ensenyament així ho aconselle.

-Per a treballar el programa intensiu de les llengües en educació Infantil i Cicle Inicial d'Educació Primària s'ha de treballar dins l'aula, ajudant els alumnes a fer les activitats plantejades per a tot el grup classe o per a ells en concret, a través de racons, l'entrada d'un segon professor a l'aula, etc.

En els altres nivells es podrà plantejar el suport també fora de l'aula, en grups reduïts, en sessions curtes i sistemàtiques.

Convé procurar que els horaris de les activitats de suport no coincideixin amb les àrees de música, educació física, educació visual i plàstica o tutoria, on els alumnes poden participar millor i es poden sentir més integrats en el grup classe.

### **Posterior a la incorporació:**

Avaluació i seguiment del Pla: es farà un seguiment constant de l'evolució del nouvingut per part del equip docent. Es faran

Reunions trimestrals conjuntes o cada vegada que s'observa una variació que aconselle un canvi de resposta

**\*Mesures específiques del centre educatiu:**

Per atendre l'alumnat d'incorporació tardana al sistema educatiu es va constituir un grup de treball de professors/es del Centre, coordinat per la cap d'estudis i reben informació i assessorament de l' Inspecció Educativa i del Centre d'Atenció a l'Immigrant i es va seguir un programa amb els següents objectius:

OBJECTIU GENERAL del programa de immersió lingüística del Valencià – Expressió comprensió de la Llengua Valenciana.

*Llengua valenciana*

NIVELL 0

OBJECTIU PRIMARI: Comunicació oral.

OBJECTIUS ESPECÍFICS -

- Dominar un vocabulari bàsic, treballant els seus centres d'interés.
- Comprendre ordres senzilles de una sola acció amb verbs que impliquen moviment.
- Descriure objectes implicant la seua utilitat.
- Expressar situacions lúdiques del seu entorn.
- Treballar la correcta pronunciació en tots els objectius anteriors.
- Escriure el vocabulari ja après, utilitzant la representació icònica.
- Inventar frases amb la formula ART + NOM + VERB + COMP.

NIVELL 1

OBJECTIU PRIMARI: La lectura, comunicació escrita.



## OBJECTIUS ESPECÍFICS -

- Memoritzar l'abecedari.
- Llegir amb mètode foto-sil·làbic (Palau)
- Reproduir la grafia del vocabulari après (Dictat).
- Separar (oralment) els cops de pronunciació – (Sí·labes).
- Completar les vocals al vocabulari après.
- Comprendre l'enunciat de problemes que se resolguen amb una operació (suma i/o resta).
- Escriure conceptes de salutacions i temporals.
- Construir frases fent servir accions verbals.

## NIVELL 2

OBJECTIU PRIMARI: Coneixement de l'estructura de l'idioma al voltant de les àrees de Valencià i Matemàtiques.

## OBJECTIUS ESPECÍFICS -

- Treballar les matemàtiques (Raonament Lògic).
- Comprendre l'enunciat de problemes que impliquen varies operacions.
- Treballar vocabulari inclòs amb els problemes.
- Construcció d'enunciats senzills de problemes.
- Treballar la lectura amb centres d'interès.
- Construir frases amb paraules indicades.
- Separar les sí·labes oralment.
- Escriure les paraules amb la separació de sí·labes (Nomenclatura).
- Iniciar en regles d'accentuació.
- Inventar frases amb la fórmula Art/Nom/Verb/Complements.

### *Llengua castellana*

Recolzar bàsicament el programa de l'aula de castellà corresponent al seu nivell. (Comprensió lectora, gramàtica, definicions etc...)

Tots els objectius i activitats estan dirigides a les àrees instrumentals, llengües i Matemàtiques amb una metodologia globalitzadora i activa que enllaca amb les seues vivències per tal d'aconseguir un aprenentatge significatiu.

Seguiment trimestral del programa per tal d'establir modificacions, en la seua organització, en funció dels recursos materials i en la valoració de l'aprenentatge.

Avaluació fina del programa per determinar les actuacions per a la continuïtat del programa.

El criteri general és aconseguir proporcionar als alumnes una resposta educativa adaptada a la diversitat de capacitats, interessos i ritmes d'aprenentatge del alumnes amb les mesures organitzatives centrades en facilitar al tutor una intervenció més individualitzada.

### *Mesures organitzatives al cicle d'infantil*

Horari de la mestra o mestres de suport : L'horari de les mestres de suport es repartirà equitativament per a tots els nivells del cicle d'infantil.

Tallers : es desenvoluparan agrupaments flexibles per tal de disminuir la ràtio de l'alumnat i donar una resposta més ajustada a aquests nens. Fent en aquests agrupaments activitats de Tallers de les diferents àrees ( taller de lecto-escritura , de dansa , de teatre , de plàstica , de psicomotricitat , d'experiments , de contes , de cuina, de jocs matemàtics ... ) .

Mesures ordinàries o extraordinàries : sempre que hi hagi alumnat amb mesures ordinàries o extraordinàries i no es disposin dels recursos humans que l'alumnat necessita ( educador ,mestre de compensatòria) la mestra o mestres de suport juntament amb les tutores podran desenvolupar aquesta tasca pel benefici de l'alumnat divers.

### *Mesures organitzatives al 1r equip docent*

Es realitzaran grups de reforç pedagògic realitzat pels mestres del cicle. (MÀX 6 ALUMNES)

Rebran reforç els alumnes que presenten desfase curricular que es considere que amb la atenció personalitzada del mestre pugui progressar adequadament.

En les sessions d'avaluació de final de curs es concretaran els alumnes que rebran reforç pedagògic el proper curs.

A principi de curs els tutors concretaran els objectius que es van a treballar fora de l'aula, els criteris d'avaluació i les competències bàsiques.

Els pares d'alumnes que tinguen reforç seran informats de les mesures adoptades i del criteris que es pretenen aconseguir. Si l'alumne no arriba a aconseguir les competències bàsiques del cicle, es contempla la repetició de segon curs.

#### *Mesures organitzatives al 2n equip docent*

En aquests cicles tenim una doble possibilitat d'organització:

Fer xicotets grups de reforç (màxim 6 alumnes) en valencià i matemàtiques. Així el mestre pot realitzar treballs diversificats i adaptats a les necessitats educatives de cada alumne.

Desdoblar els grups d'un nivell en les àrees de valencià i matemàtiques, al 50 % d'alumnes de cada grup, que presenten un nivell de competència curricular i ritme de treball homogeni.

Si l'alumne no arriba a aconseguir les competències bàsiques del cicle, es contempla la repetició.

#### *Observacions a tindre en compte:*

Curriculars:

- Priorització de continguts mínims propis del cicle.
- Fiançament de continguts del cicle anterior.
- Permanència d'un any més en el cicle.
- Adaptació de materials didàctics.

Metodològics:

- Avaluació inicial dels coneixements previs del alumnes.
- Programar activitats i procediments d'avaluació diversificats, adaptats als diferents nivells i interesso del alumnes.

### **e) Adaptació curricular individual significativa (ACIS)**

L'adaptació curricular individual significativa (ACIS) és una mesura curricular extraordinària de nivell IV dirigida a l'alumnat amb necessitats educatives especials que cursa l'ensenyament obligatori i presenta un desenvolupament competencial, degudament valorat amb els instruments adequats, inferior a dos o més cursos, prenent com a referència les competències establides en el currículum ordinari oficial corresponent al nivell en què es troba escolaritzat.

El procediment per a aplicar aquesta mesura és el següent:

- La tutora o el tutor, a proposta de l'equip educatiu, ha de formalitzar la sol·licitud al servei especialitzat d'orientació, perquè, si és procedent, realitzi l'avaluació sociopsicopedagògica i emeta l'informe sociopsicopedagògic corresponent.
- La direcció del centre, en vista de l'informe sociopsicopedagògic favorable, autoritza l'aplicació de la mesura.

Les ACIS poden realitzar-se d'una o diverses àrees o matèries o del conjunt d'aquestes. Les planifica, desenvolupa i avalua el professorat responsable de l'assignatura a partir de les unitats didàctiques del grup de referència, coordinat per la tutora o el tutor, amb la col·laboració del personal especialitzat de suport i l'assessorament del servei especialitzat d'orientació.

Per a l'alumnat amb necessitats educatives especials derivades de discapacitat que requereix adaptacions significatives en totes les àrees o matèries, les ACIS poden organitzar-se en competències clau que incorporen de manera transversal les diferents àrees o matèries del currículum, des d'una perspectiva funcional i aplicada a la vida quotidiana.

Les ACIS s'han d'actualitzar a l'inici de cada curs escolar i estan sotmeses a un procés de seguiment continuat, d'acord amb el calendari d'avaluació establert en el centre, a fi d'introduir les modificacions que es consideren oportunes en funció del progrés de l'alumnat. Si l'alumnat promociona des de l'Educació Primària a l'Educació Secundària Obligatòria amb ACIS en alguna o algunes àrees, l'informe sociopsicopedagògic i la proposta del Pla d'actuació personalitzat han d'incloure la informació i les orientacions que faciliten als equips docents l'adaptació de les assignatures del primer curs de l'etapa.

L'avaluació i la promoció han de prendre com a referent els criteris d'avaluació fixats en aquestes adaptacions.

#### **f) Programes personalitzats per a l'adquisició i l'ús funcional de la comunicació, el llenguatge i la parla**

Els programes personalitzats per a l'adquisició i l'ús funcional de la comunicació, el llenguatge i la parla són mesures de nivell IV dirigides a l'alumnat escolaritzat en l'etapa d'Educació Infantil i en les etapes obligatòries que presenta necessitats específiques de suport educatiu que requereixen una atenció educativa intensiva i especialitzada en aquest àmbit, amb l'objectiu que desenvolupe, assolisca i generalitze les competències comunicatives i lingüístiques funcionals en els contextos d'interacció i aprenentatge en què participa.

Aquests programes els desenvolupa el personal docent especialitzat d'Audició i Llenguatge, amb la col·laboració de l'equip educatiu i la participació de tots els agents amb què l'alumnat es comunica de manera habitual, dins i fora del centre. Quan aquests programes es dirigeixen a l'alumnat amb dificultats específiques d'aprenentatge de la lectura i l'escriptura, també poden ser desenvolupats pel personal docent especialitzat en Pedagogia Terapèutica.

Per a l'accés a aquests programes l'alumnat requereix un informe sociopsicopedagògic elaborat pel servei especialitzat d'orientació i un Pla d'actuació personalitzat.

## **D. Mesures de flexibilització en l'inici o la durada de les etapes educatives**

### **a) Permanència d'un any més en el mateix curs**

Aquesta mesura de resposta de nivell III, de caràcter excepcional, cerca l'objectiu que l'alumnat pugua assolir les competències que faciliten el seu progrés acadèmic.

En l'etapa de l'Educació Primària, l'alumnat pot romandre un any més en el mateix curs una sola vegada al llarg de l'etapa.

Les decisions sobre la permanència de l'alumnat s'han d'adoptar de manera col·legiada pels equips docents en previsió del curs següent i abans de la publicació de les places educatives vacants.

Per a l'alumnat que se li aplica aquesta mesura, l'equip docent, coordinat per la tutora o el tutor, ha d'elaborar un Pla específic de reforç, que en facilite la inclusió socioeducativa, la superació de les barreres i la continuació amb aprofitament dels seus estudis.

### **b) Flexibilització en l'escolarització en l'ensenyament obligatori per a l'alumnat d'incorporació tardana al sistema educatiu valencià**

L'alumnat que s'incorpora tardanament a l'ensenyament obligatori, per vindre d'altres països o per qualsevol altre motiu i que, per aquesta circumstància, presenta un desenvolupament competencial, degudament valorat amb els instruments adequats, inferior a dos o més cursos, prenent com a referència el currículum ordinari oficial corresponent a la seua edat, pot escolaritzar-se transitòriament en un curs inferior al que li correspon, després d'haver considerat les adaptacions d'accés necessàries. Aquesta mesura de resposta té la consideració de nivell III.

La decisió d'incorporació a un nivell inferior al que li correspon per edat l'adopta l'equip docent, amb l'assessorament del servei especialitzat d'orientació, prenent en consideració l'opinió de la família o els representats legals en el preceptiu tràmit d'audiència.

Per a l'alumnat que se li aplica aquesta mesura, l'equip docent, coordinat per la tutora o el tutor, ha d'elaborar un Pla específic de reforç que facilite la seua inclusió socioeducativa, la superació de les barreres i la continuació amb aprofitament dels seus estudis.

Una vegada superades les barreres que han motivat l'adopció de la mesura, l'alumnat s'ha d'incorporar al curs que li correspon per edat. La decisió d'incorporació de manera permanent a un grup d'edat inferior comporta l'aplicació de la mesura excepcional de permanència d'un any més en el mateix curs.

### **c) Flexibilització en l'inici de l'escolarització en el segon cicle d'Educació Infantil per a l'alumnat amb necessitats educatives especials o retard maduratiu**

Aquesta mesura de resposta de nivell IV, de caràcter extraordinari, està dirigida a l'alumnat que presenta necessitats educatives especials o retard maduratiu i la família o els representants legals sol·liciten l'escolarització per primera vegada en el segon cicle d'Educació Infantil, quan l'informe sociopsicopedagògic justifica que d'aquesta manera es contribueix a optimitzar la maduració i les competències necessàries per a cursar amb millor garantia d'èxit aquest cicle, en les condicions següents:

- L'alumnat a què correspon, per edat, escolaritzar-se en el nivell de tres anys, pot escolaritzar-se, en cas que siga possible, en les unitats autoritzades de 2-3 anys o romandre un any més en aquestes unitats, si ja hi està escolaritzat.
- L'alumnat a què li correspon, per edat, escolaritzar-se en el nivell de quatre anys, pot escolaritzar-se en el nivell de tres anys.

### **d) Pròrroga de permanència d'un any més en el segon cicle d'Educació Infantil per a l'alumnat amb necessitats educatives especials**

Aquesta mesura de resposta de nivell IV, de caràcter extraordinari, està dirigida a l'alumnat amb necessitats educatives especials que cursa el segon cicle d'Educació Infantil, quan l'informe sociopsicopedagògic justifica que d'aquesta manera es contribueix a optimitzar la maduració i l'adquisició de les competències necessàries per a continuar la seua escolarització amb millors garanties d'èxit. Pot aplicar-se una única vegada en el cicle, en qualsevol dels nivells.

### **e) Pròrroga de l'escolarització en l'ensenyament obligatori per a l'alumnat amb necessitats educatives especials**

La pròrroga de l'escolarització en l'ensenyament obligatori és una mesura de resposta extraordinària de nivell IV destinada a l'alumnat amb necessitats educatives especials que ha esgotat la mesura de permanència d'un any més en el mateix curs quan l'informe sociopsicopedagògic justifica que pot afavorir la integració socioeducativa i l'accés posterior a itineraris acadèmics o professionals personalitzats adequats a les seues capacitats i interessos. Pot aplicar-se en qualsevol curs de l'ensenyament obligatori i només una vegada en Educació Primària.

### **f) Flexibilització en la durada de l'etapa per a l'alumnat amb altes capacitats intel·lectuals**

La flexibilització de la durada dels diversos nivells, etapes i graus per a l'alumnat amb altes capacitats intel·lectuals és una mesura de resposta de nivell IV, de caràcter excepcional, que consisteix en la seua incorporació a un curs superior al que correspon al nivell acadèmic que cursa, sempre que dispose d'un grau suficient de maduresa i d'adquisició de les competències clau per a cursar adequadament el curs al qual es proposa l'accés i es preveja que la mesura és la més adequada per al desenvolupament del seu equilibri personal i la socialització.

En l'ensenyament obligatori, pot adoptar-se la mesura de flexibilització del període d'escolarització en les situacions següents:



- L'anticipació de l'escolarització en el primer curs de l'Educació Primària.
- La reducció en un any de l'escolarització en qualsevol dels cursos de l'etapa de Primària com a conseqüència de la incorporació de l'alumna o l'alumne a un curs superior al que li correspon per edat, sempre que no s'haja anticipat l'inici de l'escolarització.

La mesura de flexibilització ha d'estar acompanyada de mesures i actuacions específiques que contribuïsquen al desenvolupament ple i equilibrat de les capacitats i de la personalitat de l'alumnat per al qual s'aplica.

## **E. Mesures de participació**

### **a) Mesures personalitzades per a la participació**

Les mesures personalitzades per a la participació estan dirigides a l'alumnat que requereix una resposta sistemàtica, personalitzada i singular en l'àmbit del desenvolupament emocional, interpersonal, social, conductual i de la salut. En aquest sentit, a més de les mesures generals de nivell I i II dirigides a l'alumnat del centre i d'un grup classe, s'han de desenvolupar les actuacions d'acompanyament i suport personalitzat per a l'alumnat que en un moment determinat les pot necessitar, per viure, entre altres, situacions d'instabilitat emocional, malaltia, exclusió, discriminació, violència, assetjament o desprotecció. Aquestes actuacions d'acompanyament i suport especialitzat impliquen, entre altres, el desenvolupament de protocols d'igualtat i convivència i d'actuacions que impliquen emocionalment l'alumnat, en reforcen l'autoestima, el sentit de pertinença al grup i al centre, i el preparen per a interaccions positives en contextos socials habituals, actuals i de futura incorporació.

Les mesures personalitzades per a la participació de nivell III són les següents:

- Accions dirigides a una alumna o un alumne o un grup diferenciat d'alumnat d'un grup classe per al desenvolupament d'actituds de respecte i tolerància, habilitats d'autoregulació del comportament i les emocions

i habilitats de comunicació interpersonal i relació social per a la interacció positiva en diversos contextos.

- Accions davant de supòsits de violència, assetjament i desprotecció dirigides a un grup diferenciat d'alumnat amb acompanyament de l'alumnat implicat i les famílies.

- Programes específics d'acompanyament personalitzat a l'alumnat i a la seua família per a l'aprenentatge d'habilitats d'autoregulació del comportament i les emocions, de l'autoestima i la confiança en les possibilitats i les fortaleses personals, d'aprenentatge d'habilitats de comunicació interpersonal i relació social en diversos contextos.

- Notificació de possibles situacions de desprotecció de menors detectades des de l'àmbit educatiu.

- Altres actuacions personalitzades per a la participació de nivell de resposta III regulades per l'Administració o de disseny propi pels centres docents, dins de l'àmbit de la seua autonomia pedagògica i organitzativa.

Les mesures personalitzades per a la participació de nivell IV són les següents:

- Programes específics amb suports especialitzats dirigits a l'alumnat que presenta alteracions greus de conducta, com a part del protocol d'actuació en supòsits de conductes i comportaments que alteren la convivència de manera greu i reincident en el centre i l'aula.

- Accions i programes amb suports especialitzats dirigits a una alumna, un alumne o un grup diferenciat d'alumnat, davant de supòsits de violència i desprotecció, amb acompanyament de l'alumnat implicat i de les famílies.

- Pla terapèutic per a l'alumnat amb problemes greus de salut mental.

- Altres actuacions personalitzades amb suports especialitzats per a la participació de nivell de resposta IV que ha regulat l'Administració.

Aquestes mesures les planifica, desenvolupa i avalua l'equip educatiu, coordinat per la tutora o el tutor, amb la col·laboració

del servei especialitzat d'orientació i, si escau, d'agents externs especialitzats dels àmbits de la salut o de benestar social.

#### **F. Programes específics autoritzats al centre. PAM** (remetre al Pla d'Actuació de Millora anual)

### **4- AVALUACIÓ SOCIOPSIKOPEDAGÒGICA I PLA D'ACTUACIÓ PERSONALITZAT**

#### **4.1 Avaluació Sociopsicopedagògica**

L'avaluació sociopsicopedagògica és un procés necessari per a la identificació de les necessitats de suport educatiu que pugui presentar l'alumnat. Es considera un procés col·laboratiu coordinat pel personal d'orientació dels serveis especialitzats d'orientació i la participació de diversos agents.

Aquest procediment s'inicia amb una reunió conjunta de l'equip educatiu i del servei especialitzat d'orientació. La reunió, prèvia a l'avaluació sociopsicopedagògica, té com a finalitat analitzar de tota la informació disponible sobre l'alumnat, les barreres detectades i les mesures aplicades.

En aquesta reunió s'ha de comprovar els resultats de l'aplicació de les mesures de resposta a la inclusió dels nivells II i III que no han requerit avaluació sociopsicopedagògica i que han estat aplicades amb anterioritat i, a més a més, proposar noves mesures o modificacions, amb la finalitat de donar resposta a les necessitats de l'alumnat.

L'anàlisi i les valoracions realitzades, les actuacions a realitzar, així com les decisions preses en aquesta reunió es reflectiran en una acta, que complimentarà el tutor o tutora de l'alumnat, seguint el model de l'annex I.

Si, realitzada aquesta valoració, està justificat iniciar el procediment d'avaluació sociopsicopedagògica, el tutor o la tutora, com a representant de l'equip educatiu, emplenarà la sol·licitud d'avaluació sociopsicopedagògica utilitzant l'annex II. Prèviament a l'entrega de la sol·licitud al servei especialitzat d'orientació corresponent, el tutor o tutora haurà informat la família dels motius i la necessitat d'aquesta avaluació i n'haurà

obtingut el seu consentiment explícit, així com el vistiplau de la direcció del centre educatiu.

En les avaluacions sociopsicopedagògiques ha de participar la totalitat de personal especialitzat segons les necessitats que s'hagen detectat. Els diferents professionals aportaran la informació pertinent, des del seu àmbit professional i es realitzarà la identificació de les necessitats educatives; així el personal sanitari (fisioterapeutes i metges) col·laborarà en la identificació de necessitats educatives de tipus motriu, el personal especialitzat en treball social en la identificació d'aquelles de tipus sociofamiliar i el personal d'audició i llenguatge en la identificació de les necessitats educatives de l'àmbit de la comunicació, el llenguatge i la parla.

L'informe sociopsicopedagògic és el document que recull les conclusions de tot aquest procés d'avaluació i explicita les mesures proposades i el grau i la intensitat dels suports necessaris per organitzar la resposta educativa a les necessitats identificades.

El professorat de l'especialitat d'orientació educativa elaborarà l'informe sociopsicopedagògic d'acord amb el model de l'annex III.

Quan l'Informe sociopsicopedagògic propose la intervenció de personal especialitzat de suport, la direcció d'estudis de cada centre, amb la col·laboració de l'equip educatiu de l'alumnat i de tot el personal especialitzat de suport, procedirà a organitzar la seua intervenció.

L'informe sociopsicopedagògic ha d'indicar les mesures educatives recomanades, la intervenció del personal especialitzat i no especialitzat de suport així com les actuacions a l'àmbit familiar i d'altres agents externs. En el cas de ser prescriptiva la realització d'un pla d'actuació personalitzat (PAP) totes aquestes indicacions quedaran reflectides en aquest document. En el cas que no siga prescriptiva la seua realització, l'equip educatiu, mitjançant una reunió de coordinació, articularà de manera explícita les actuacions necessàries per a l'aplicació de les mesures de resposta proposades en l'informe sociopsicopedagògic.

El mateix caldrà realitzar quan en l'acta de la reunió prèvia al procés d'avaluació sociopsicopedagògica es considere justificat no iniciar el procediment d'avaluació sociopsicopedagògica, però sí que el servei especialitzat d'orientació recomane un seguit de mesures. Totes les mesures que s'adopten en el nivell III seran objecte de revisió a final de curs per l'equip educatiu i els seus resultats seran registrats per les tutores i tutors en els documents oficials d'avaluació de l'expedient acadèmic de l'alumnat.

## **4.2 Pla d'actuació personalitzat**

### **a) Definició i criteris d'aplicació del PAP**

El Pla d'actuació personalitzat (PAP) és el document que organitza les mesures de resposta educativa, per a garantir l'accés, la participació i l'aprenentatge de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu que requereix determinades mesures personalitzades, a partir de la proposta feta en l'informe sociopsicopedagògic.

El PAP té caràcter prescriptiu per a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu, sempre que s'hi aplique alguna de les mesures següents:

- Accessibilitat personalitzada amb mitjans específics o singulars.
  - Adaptació curricular individual significativa (ACIS) a l'ensenyament obligatori.
  - Enriquiment curricular per a l'alumnat amb altes capacitats intel·lectuals.
  - Programes personalitzats que impliquen suports personals especialitzats.
- Programes específics adreçats a l'alumnat que presenta alteracions greus de conducta, programes d'acompanyament davant supòsits de violència i desprotecció, i plans terapèutics per a l'alumnat amb problemes greus de salut mental.

·Itinerari formatiu personalitzat per a l'alumnat amb necessitats educatives especials que cursa ensenyaments de Formació Professional.

·Altres mesures que determine reglamentàriament la conselleria competent en matèria d'educació.

El PAP forma part de l'expedient acadèmic de l'alumnat per al qual s'aplica i ha de contindre, almenys, i en funció de les necessitats educatives identificades a l'informe sociopsicopedagògic, els apartats següents:

·Dades personals, escolars i familiars de l'alumna o l'alumne.

·Agents que hi intervenen, incloent-hi la família o representants legals i agents externs.

·Necessitats educatives que presenta i barreres i fortaleces en l'accés, la participació i l'aprenentatge.

·Mesures de resposta educativa que s'estan aplicant o s'han aplicat amb anterioritat, i els seus resultats.

·Mesures de resposta que s'han d'aplicar durant el curs, amb especificació dels objectius que es pretenen aconseguir, el personal de suport que ha d'intervindre i els criteris per a la seua retirada.

·Tasques i dedicació horària del personal especialitzat de suport que hi participa, d'acord amb el grau i la intensitat del suport determinats en l'informe sociopsicopedagògic.

·Organització de les coordinacions entre els diferents agents que hi intervenen, del centre i externs.

·Actuacions que cal desenvolupar en els àmbits familiar i social.

·Accions personalitzades per a la transició: per canvi d'etapa, modalitat d'escolarització o per reincorporació al centre, en el cas que, per raons de caràcter excepcional, l'alumnat reba atenció educativa transitòria externa al centre.

·Propostes que orienten l'itinerari formatiu personalitzat, en el cas de l'alumnat amb necessitats educatives especials que finalitza l'escolarització obligatòria, a fi d'establir les condicions que faciliten la continuació dels seus estudis, la transició a la vida activa i la inserció sociolaboral.

- Seguiment i avaluació del PAP que inclou:
  - El seguiment i l'avaluació del desenvolupament i l'efectivitat de cada una de les mesures i dels suports.
  - El seguiment i l'avaluació del progrés de l'alumnat.
- Proposta de mesures de resposta educativa per al curs següent, en el cas de continuïtat del PAP.

### **b) Desenvolupament i avaluació**

El PAP té caràcter anual i es redacta a l'inici de cada curs escolar o immediatament després de l'emissió de l'informe sociopsicopedagògic, en el cas que l'avaluació sociopsicopedagògica es realitzi durant el curs escolar i l'alumna o l'alumne no tinga un PAP previ. L'equip docent, que coordina la tutora o el tutor, és el responsable de l'elaboració d'aquest, amb la col·laboració del personal especialitzat de suport implicat i l'assessorament del servei especialitzat d'orientació.

Trimestralment, coincidint amb les sessions d'avaluació, l'equip educatiu, coordinat per la tutora o el tutor i assessorat pel servei especialitzat d'orientació, amb la informació obtinguda de les famílies, l'alumnat i altres agents que hi intervenen, ha d'avaluar els resultats i l'eficàcia de les mesures de resposta educativa dutes a terme, l'organització dels suports personals especialitzats i el progrés de l'alumnat i, d'acord amb això, introduir les modificacions que siguin necessàries. En la sessió d'avaluació de final de curs, a més, han d'acordar la continuïtat del PAP i fer-ne la proposta per al curs següent.

Les decisions sobre la modificació i, si escau, la incorporació de noves mesures de resposta, les ha d'acordar de manera col·legiada l'equip educatiu en les sessions d'avaluació, a proposta de qualsevol dels seus membres, de la família o els representants legals o del mateix alumnat, en cas de ser major d'edat i tindre la capacitat civil. Per a l'eliminació de les mesures s'han de considerar els criteris de retirada especificats en el PAP per a cada una d'aquestes.

La tutora o el tutor ha de fer constar en el document del PAP les conclusions i les decisions adoptades en el procés d'avaluació contínua i facilitar aquesta informació a les famílies o representants legals, per a la qual cosa pot tindre la col·laboració de l'especialista en Orientació Educativa i de la resta de l'equip educatiu.

Les famílies o representants legals tenen dret a rebre una còpia del PAP i de les modificacions, de la qual cosa s'ha de deixar constància per escrit amb el vistiplau de la direcció o la titularitat del centre.

## **5- PERSONAL DE SUPORT A LA INCLUSIÓ**

El personal de suport a la inclusió de l'alumnat comprén tot el personal del centre, especialitzat i no especialitzat, i, en un sentit més ampli, pot fer-se extensiu a l'alumnat, les famílies, el voluntariat i altres agents o entitats del context sociocomunitari que col·laboren en el desenvolupament de la resposta educativa, en el marc del projecte educatiu del centre.

El suport personal s'ha de facilitar, preferentment, junt amb el grup classe de referència, tot i que en el cas que siga necessària una actuació més específica i diferenciada, pot fer-se de manera individualitzada o mitjançant agrupaments de l'alumnat fora de l'aula ordinària, sempre amb criteris inclusius. En tots els casos ha d'haver-hi una coordinació estreta entre el personal de suport i el professorat que imparteix les àrees, matèries o mòduls, a fi de planificar adequadament la intervenció i garantir la complementarietat de les actuacions educatives i la transferència dels aprenentatges.

Al final de cada trimestre i del curs escolar, el personal especialitzat de suport, coordinat per les tutores o els tutors, ha d'elaborar, de manera conjunta, un informe per cada alumna o alumne atés, que contemple els aspectes treballats, el progrés aconseguit i, si escau, les orientacions i recomanacions en l'àmbit familiar que poden contribuir a aconseguir els objectius plantejats. La tutora o el tutor ha d'incorporar aquesta informació a la valoració del PAP, i incloure-hi també la informació aportada per la família i, si escau, altre personal extern que hi intervé, que poden completar la informació obtinguda en l'àmbit escolar.



Les funcions del personal docent de suport de les especialitats de Pedagogia Terapèutica i d'Audició i Llenguatge són les següents:

- Assessorar i col·laborar amb els equips docents i els serveis especialitzats d'orientació en la identificació de les barreres a la inclusió en el context escolar, familiar i social i en la detecció primerenca de les dificultats específiques d'aprenentatge i, si escau, de les situacions de desigualtat i desavantatge.
- Assessorar i col·laborar amb els equips docents en la planificació i la implementació d'actuacions i programes preventius per al desenvolupament de les competències clau.
- Assessorar i col·laborar amb la direcció del centre i les persones coordinadores de formació, igualtat i convivència en la planificació i el desenvolupament d'accions formatives i de sensibilització dirigides al claustre, al personal del centre, l'alumnat, les famílies i l'entorn sociocomunitari.
- Formar part dels equips de transició i participar en la planificació, el desenvolupament i l'avaluació dels processos de transició entre etapes i modalitats d'escolarització.
- Col·laborar amb els equips docents en la personalització de les programacions didàctiques i en l'accessibilitat dels entorns, materials didàctics i curriculars per a facilitar l'accés, la participació i l'aprenentatge de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu.
- Col·laborar amb els equips docents en la planificació, desenvolupament i avaluació de les adaptacions curriculars individuals significatives i els plans d'actuació personalitzats de l'alumnat amb què intervenen.
- Col·laborar amb l'especialista en Orientació Educativa en el procediment d'avaluació sociopsicopedagògica i aportar la informació i els coneixements relatius al seu àmbit de competències.

- Donar suport personalitzat i individualitzat a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu, d'acord amb els criteris establits en el Pla d'actuació personalitzat.
- Elaborar informes de valoració i seguiment de l'alumnat al qual donen suport.
- Col·laborar amb les tutores i els tutors en les reunions amb les famílies o representants legals, per a informar sobre els objectius de la intervenció, les mesures dutes a terme i el progrés de l'alumnat, i orientar, si escau, sobre els aspectes que cal treballar des de l'àmbit familiar, demanant la seua opinió i fomentant-ne la participació.
- Participar en els processos de coordinació i intercanvi d'informació amb els agents, institucions i entitats socioeducatives i sanitàries implicats en la resposta educativa de l'alumnat al qual donen suport.
- Altres funcions que reglamentàriament se'ls assignen.

El personal docent especialitzat de suport de Pedagogia Terapèutica, a més de les funcions esmentades anteriorment, té la funció de col·laborar amb els equips educatius i els serveis especialitzats d'orientació en el disseny i la implementació de programes de desenvolupament competencial i actuacions preventives de les dificultats d'aprenentatge.

El personal docent especialitzat de suport d'Audició i Llenguatge se centra prioritàriament en l'àmbit de la comunicació, el llenguatge i la parla des d'una perspectiva educativa vinculada al currículum. A més de les funcions generals esmentades anteriorment, té les funcions d'assessorar el personal docent d'Educació Infantil en el disseny, la implementació i el seguiment dels programes d'estimulació del llenguatge oral dirigits a tot l'alumnat, així com en les mesures d'aprenentatge intensiu i millora de la competència lingüística dirigides a l'alumnat que requereix una resposta personalitzada amb suports no especialitzats.

Quan el personal de Pedagogia Terapèutica i d'Audició i Llenguatge donen suport simultani a una mateixa alumna o un mateix alumne, s'han de distribuir els objectius i les tasques que cal treballar, amb la finalitat d'evitar duplicitats i millorar l'eficàcia de la resposta.

## **6- FUNCIONS I RESPONSABILITATS. COORDINACIÓ.**

El PADIE es revisarà inicialment per part de la Comissió de coordinació pedagògica i l'equip de suport a la inclusió. El cap d'estudis serà el responsable de coordinar i/o modificar el pla atenent a les característiques de l'alumnat i les propostes de millora. Cada tutor/a es preocuparà de que l'alumnat de la seua tutoria complisca els requisits establerts dins del pla.

## **7- AVALUACIÓ**

### **A. Principis d'avaluació de l'escola inclusiva**

L'avaluació és una part essencial de l'educació inclusiva i té com a objectius: obtindre informació sobre com aprén l'alumna o l'alumne, identificar les seues necessitats, eliminar les barreres que dificulten el aprenentatge, valorar els seus progressos, organitzar la resposta educativa, així com promoure l'interés per millorar el seu procés d'aprenentatge i competències.

Tot respectant els criteris generals i la forma d'avaluació de l'alumnat que, amb caràcter bàsic, està regulat normativament en les diferents etapes educatives, i tenint en compte també els aspectes relatius a l'avaluació esmentats anteriorment, l'avaluació en el marc d'una escola inclusiva ha de respondre als principis següents:

- Tots els procediments d'avaluació són complementaris, i ha d'haver-hi un transvasament d'informació entre aquests.
- Tot l'alumnat té dret a participar en els procediments d'avaluació.
- L'avaluació de l'alumnat amb criteris inclusius contribueix a previndre la segregació, evita formes d'etiquetatge i potencia la inclusió en els centres ordinaris.
- L'avaluació ha de recollir únicament la informació que siga funcional i pertinent i s'ha de fer respectant la privacitat i confidencialitat.

- Les tècniques d'avaluació han de permetre que cada alumna i alumne pugui demostrar els seus punts forts, la capacitat potencial d'aprenentatge, les estratègies, les competències i el rendiment.
- L'avaluació ajuda el professorat en la seua acció docent i tutorial i, d'altra banda, el centre en la millora de la seua resposta a la inclusió.
- L'avaluació no és un esdeveniment aïllat, sinó que s'emmarca en la història escolar de l'alumna o l'alumne i la té en compte, així com té en consideració els elements del context escolar, familiar i social que hi intervenen i influeixen.
- L'avaluació s'orienta també a la identificació dels suports que l'alumnat requereix en les diferents àrees.
- L'avaluació contínua ha de permetre la revisió de les mesures i dels ajustos introduïts, d'acord amb els objectius proposats, per a la seua modificació, adaptació o introducció d'altres mesures o ajustos, sempre amb la finalitat d'aconseguir una educació inclusiva.
- L'avaluació ha de facilitar, en última instància, la titulació de l'alumnat o l'acreditació de les competències assolides, a fi de millorar les seues possibilitats d'inserció sociolaboral.

## **B. Avaluació i seguiment del pla d'atenció a la diversitat i inclusió educativa. Propostes de modificació.**

- Al final de cada trimestre es farà una revisió dels progressos efectuats pels alumnes per part del professor encarregat.
- Reunió professor encarregat amb els tutors implicats i els caps d'estudis.
- Aquest moment de la revisió s'aprofita per revisar la metodologia i els recursos utilitzats.

## 8- LEGISLACIÓ

- DECRET 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià.
- ORDRE 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià.
- Resolució del 24 de juliol de 2019 per la que se dicten instruccions para l'aplicació de procediments previst en l'ordre 20/2019 i es publiquen els formularis referits a l'avaluació sociopsicopedagògica, informe sociopsicopedagògic i el Pla d'actuació Personalitzat (PAP) i el dictamen per a l'escolarització.
- Resolució del 5 de juny de 2018 per la qual es dicten instruccions i orientacions per actuar en l'acollida de l'alumnat nouvingut, especialment al desplaçat als centres educatius de la Comunitat Valenciana.